

Т. М. Шоломицкая

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ВОЗМОЖНОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Одной из форм, обеспечивающих практико-ориентированность процесса профессионального обучения, выступает дуальное образование. Дуальные отношения в образовании основаны на взаимодействии двух сторон – учебного заведения и организации, принимающей обучаемого в качестве работника. Теоретическая подготовка осуществляется в учебном заведении, для усвоения практической части обучаемый становится работником организации.

Система дуального образования обретает устойчивость при поддержке государства, создающего институциональную основу отношений и участвующего в финансировании.

Примером построения эффективной системы дуального образования служит опыт Германии. Дуальное обучение нашло широкое распространение в среднем профессиональном образовании, и многообразие моделей такого обучения относится, прежде всего, к данному уровню. В высшей школе популярны следующие виды дуального образования: выпускникам, прошедшим теоретическую

и практическую подготовку, присваивается степень бакалавра, при втором виде дуального образования студент, проходящий обучение по традиционному плану, осваивает еще одну профессию с обязательной аттестацией в ремесленной палате или в торгово-промышленной палате.

В дуальном образовании основными получателями выгод (а значит, и рисков) выступают сам обучаемый, учреждение образования и организация, ставшая базой практической части программы. За данным кругом включенных субъектов будут находиться стейкхолдеры, получающие внешний эффект: регион, общество, государство.

Обучаемый имеет возможность развивать профессиональные навыки благодаря наставничеству, быстро адаптироваться на рабочем месте, его труд оплачивается. К рискам дуального обучения для получающего образование отнесем высокую нагрузку (количество часов занятости выше, чем при традиционном обучении), низкую мобильность во время обучения, узость специализации, недостаточность теоретической подготовки и компетенций, формирующихся в академической среде, что влияет на профессиональные горизонты и профессиональную мобильность после окончания программы обучения.

Организация, обеспечивающая прикладную часть обучения, принимает участие в формировании учебных программ, она заинтересована в принятии на работу лучших выпускников – специалистов, сформированных с учетом корпоративного стандарта и прошедших первичную адаптацию; взаимодействие с учебным заведением может способствовать усилению научного компонента в организации производственного процесса, повышению инновационного потенциала. Основные риски организации, служащей базой для дуального обучения, включают риск перехода лучших выпускников на работу к конкурентам, риск копирования бизнес-модели выпускниками, начинающими предпринимательскую деятельность, риск утечки информации, составляющей коммерческую тайну, риск низкой окупаемости затрат на создание учебных рабочих мест и издержек, связанных с отвлечением высококвалифицированных работников для выполнения роли наставников, в случае ухудшения условий ведения бизнеса организации-нанимателя.

К преимуществам, получаемым учебным заведением при организации дуального обучения, можно отнести усиление связи с заказчиками кадров, успешное трудоустройство выпускников,

расширение доли рынка образовательных услуг и др. Риски включают снижение научного потенциала учреждения образования, уменьшение приема в магистратуру и аспирантуру, излишнюю эгалитарность образования, нарушение ряда традиций, поддерживающих особую университетскую атмосферу.

Государственные органы управления заинтересованы в развитии дуального обучения, поскольку такая форма позволяет снизить социальные риски и соответствующие бюджетные расходы. Если дуальное обучение организовано региональным высшим учебным заведением, положительным для региона эффектом станет закрепление молодых специалистов, снижение риска оттока населения, формирование новых кластеров и усиление кластеров существующих.

Реализуемая в Республике Беларусь Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы (подпрограмма 5 «Развитие системы высшего образования») содержит задачу «повышения качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями-заказчиками кадров» [1]. Вместе с тем содержание мер для обеспечения выполнения данной задачи не включает углубленные формы интеграции высших учебных заведений и организаций-нанимателей. Действительно, на данном этапе развития отечественной высшей школы и при существующей институциональной среде целесообразно рассматривать возможности внедрения элементов дуального образования, но не систем.

Таким образом, при поиске моделей партнерства университета и организаций-нанимателей перспективными видятся следующие направления:

- формирование попечительского совета, содействующего усилению связи учреждения образования с заказчиками кадров;
- проработка возможностей перехода от формы производственных практик студентов к форме стажировки;
- модернизация системы заочного обучения, вовлечение нанимателя;
- повышение роли филиалов кафедр;
- изучение возможностей интеграции модулей корпоративного образования и университета;
- расширение партнерства с организациями-нанимателями в рамках университетских программ дополнительного образования взрослых;

– поддержка инициатив профессиональных сообществ, бизнес-сообществ, органов государственного управления в сфере практико-ориентированного обучения.

Эффективной формой согласования интересов заинтересованных сторон и планирования их совместных действий выступают отраслевые и региональные дорожные карты. Появление дорожных карт развития практико-ориентированного обучения может открыть новые возможности для использования преимуществ дуального обучения.

Список использованной литературы

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 №250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600250>. – Дата доступа: 01.02.2020 г.