

А. П. Кабурнеева

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ВНЕДРЕНИЯ

Настоящее время характеризуется информатизацией общества, развитием новых технологий, уникальных разработок, удовлетворяющих потребностям рынка. Поэтому вполне естественным является современное требование рынка труда в получении кадров высокой квалификации. Инвестиции в подготовку кадров – это залог успешного развития экономики. Обучение кадров и включение их в производственный процесс с полной отдачей – насущная проблема всех государств.

Среди перспективных моделей обучения в высшей школе особое внимание отводится дуальной (практико-ориентированной) модели, поэтому Министерство образования Республики Беларусь предложило изучить опыт Германии (которая является примером в данном направлении), чтобы внести конкретные предложения по ее внедрению в нашей стране [1].

Дуальное образование – это такой вид обучения, при котором обучающиеся получают теоретические знания на базе образовательной организации, а практические – на рабочем месте [2].

Рассмотрим опыт Германии, где дуальная система образования зародилась еще в 19 веке, а к настоящему времени распространилась не только в странах ЕС, но так же и за его пределами. Сейчас таким образом в Германии производится обучение по 350 специальностям.

Абитуриенты подают заявки в организации на дуальные программы, когда остается год до окончания школы. В зависимости от заявленной специальности количество желающих может достигать до нескольких десятков человек на одно место, поэтому абитуриенты имеют возможность рассылать заявки одновременно в несколько мест. Когда место уже получено и подписан договор, абитуриенты подают документы на желаемую специальность.

В Германии дуальное образование распространяется как на профессионально-техническое, так и на высшее. На теоретическую и практическую части обучения в высшей школе приходится примерно равное количество времени. Учебные программы составляются с участием работодателей. Кстати, для получения высшего образования в Германии разработано свыше полутора тысяч дуальных программ, что составляет приблизительно четыре процента от всех специальностей.

Большое значение имеет проектное обучение студентов в университетах Германии, что является очень эффективным методом. Благодаря этому студенты овладевают не только теоретическими знаниями, но и навыками, компетентностями, практическим опытом. Студенты имеют широкие возможности для научной деятельности. Преподаватели являются наставниками, они содействуют саморазвитию и самосовершенствованию студентов. Преподаватели так же, как и студенты, могут проходить обучение в организациях, чтобы быть в курсе инновационных разработок и иметь возможность совершенствоваться самим, то есть процесс

обучения является общим, что в результате повышает возможности роста профессионализма с обеих сторон.

Для получения опыта и обмена информацией с 1951 года в Германии проводятся ежегодные ведущие образовательные выставки «DIDACTA» поочередно в Кельне, Ганновере и Штутгарте. Образовательная ярмарка-выставка «DIDACTA 2019» проводилась в г. Кельне в феврале 2019 года, в ней приняли участие профессионалы образовательных технологий из пятидесяти стран. Белорусская делегация, организованная ГОРУП «Центр международных связей» Министерства образования Республики Беларусь в лице представителей дошкольного, общего среднего и профессионального образования также приняла участие в зарубежной стажировке. Проводимое мероприятие предназначалось для посещения всем специалистам, имеющим отношение к сфере образования [3].

На постсоветском пространстве также интересуются опытом Германии. В рамках дуального обучения в России был запущен проект в тринадцати регионах, которые стали самыми привлекательными для иностранных инвестиций. В Украине планируется создание независимых центров, которые могли бы подтверждать уровень квалификации выпускников. Казахстан и Грузия так же перенимают опыт Германии по внедрению дуального образования.

Элементы дуальной системы образования в Республике Беларусь реализуются в основном в профессионально-техническом и среднем специальном образовании. Конечно же, затраты финансируются из бюджета, а не из бизнеса. Пока выпускники наших университетов не смогут найти себе мест на рынке труда, наше образование не поможет обществу развиваться.

Положительные моменты дуальной системы образования нами были рассмотрены выше. К отрицательным моментам можно отнести следующее:

– малый и средний бизнес неохотно инвестирует средства в дуальное обучение, так как крупный бизнес перетягивает на свою сторону уже обученные квалифицированные кадры, предлагая им более высокую заработную плату (в Германии работник не обязан отрабатывать после окончания обучения в организации, которая обеспечила ему обучение);

– зависимость отчислений от экономического состояния фирмы.

В наших экономических условиях дуальная модель должна использоваться по всем уровням и направлениям образования.

Список использованной литературы

1 Министерство образования ищет способы усилить контроль за распределением после вузов и колледжей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adukar.by/news/minobrazovaniya-ishchet-sposob-usilit-kontrol-za-raspredeleniem>. – Дата доступа: 31.01.2020.

2 Дуальное образование. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%83%D0%B0%D0%D1>. – Дата доступа: 31.01.2020.

3 Дуальная система организации профессионального образования: опыт реализации в Беларуси и Германии (с посещением выставки «DIDACTA 2019»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://intcenter.by/dualnaya-sistema-organizatsii-professionalnogo-obrazovaniya-itogi>. – Дата доступа: 31.01.2020.