

И. Л. Дегтярёва

(Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Гомель)

**КРАТКИЙ ОБЗОР ТЕОРИИ УСВОЕНИЯ ЯЗЫКА
СТИВЕНА КРАШЕНА**

В статье приводится краткий обзор знаменитой теории усвоения иностранного языка, разработанной в 1970–1980 гг Стивеном Крашеном. Несмотря на то, что его гипотезы оказали значительное влияние на исследования в области изучения иностранного языка, тем не менее, они заслужили довольно много критики в связи с невозможностью проверить действие гипотез документально.

Стивен Крашен – американский психолингвист с мировой известностью, занимающийся проблемами усвоения иностранного языка. Несмотря на то, что у Крашена опубликовано более 500 работ, посвященных изучению второго языка, особое место среди его работ занимает теория усвоения второго языка. Свою теорию Стивен Крашен основывает на утверждении, что усвоение языка не предполагает сознательного использования грамматических категорий или бесконечных однотипных тренировочных заданий. Все, что нужно для усвоения изучаемого языка, – это естественная коммуникация. То есть обучающиеся должны владеть языком на бессознательном уровне. При этом Крашен утверждает, что для такого усвоения необходимо создать обучающую среду, где обучающиеся смогут воспроизводить изучаемый язык только тогда, когда будут к этому готовы.

В теории, разработанной Крашеном, есть пять гипотез:

- гипотеза усвоения-обучения;
- гипотеза редактора;
- гипотеза входа;
- гипотеза естественной последовательности;
- гипотеза эмоционального фильтра

В соответствии с гипотезой усвоения-обучения при изучении второго языка обучающиеся используют две независимые системы: систему усвоения и систему изучения.

Система усвоения – это бессознательное владение языком. Все, что необходимо для этого процесса, – это общение, где собеседники сконцентрированы на процессе общения, а не на форме своих высказываний.

В системе изучения основной акцент стоит на сознательном запоминании форм и структур изучаемого языка. Стивен Крашен полагает, что усвоение гораздо важнее изучения.

Гипотеза редактора подразумевает, что усвоение и изучение используются особым образом. Усвоение отвечает за беглость речи, тогда как изучение выступает в роли редактора: отвечает за планирование, редактирование и корректировку высказывания при соблюдении трех условий:

– время: у обучающегося должно быть достаточно времени, чтобы обдумать высказывание и правила, которые он будет использовать.

– форма: обучающийся должен иметь возможность сосредоточиться на грамматических формах и правильности высказывания.

– правила: поскольку структура языка чрезвычайно сложна, поэтому обучающимся преподается только небольшая часть всей грамматической системы.

В соответствии с теорией естественного порядка Стивен Крашен утверждает, ссылаясь на исследования, что все изучающие иностранный язык усваивают грамматические категории в определенной предсказуемой последовательности. Причем эта последовательность не зависит от родного языка, возраста или условий взаимодействия с изучаемым языком. В качестве примера Крашен приводит английский язык, как самый изученный в плане обучения. Так окончание -s для обозначения множественного числа усваивается гораздо раньше, чем, например, окончание -s для обозначения третьего лица единственного числа. При этом усвоение происходит приблизительно одинаково как у взрослых, так и у детей. Тем не менее, Крашен признает, что усвоение второго языка не идентично усвоению родного языка.

Гипотеза входного материала является менее изученной областью по сравнению с другими гипотезами. Тем не менее, эта гипотеза является чрезвычайно важной. Главный вопрос, на который гипотеза входного материала ищет ответ, *Как человек усваивает язык?* Теория исследует только усвоение, а не обучение. Стивен Крашен утверждает, что усвоение происходит, когда мы понимаем язык, содержащий структуру, чуть сложнее, чем наши нынешние знания. Для понимания мы задействуем не только нашу лингвистическую компетенцию, но и контекст, знание окружающего мира. Для изучающего иностранный язык - понимаемый входной материал – это тот язык, который изучающий не сможет воспроизвести, но сможет понять.

Гипотеза аффективного фильтра исследует, как эмоциональные факторы влияют на усвоение языка. Так, исследования доказали, что эмоциональные составляющие, влияющие на усвоение языка, можно разделить на три группы – мотивация, уверенность в своих силах и тревожность.

Таким образом, Крашен утверждает, что если усвоение является приоритетным по сравнению с обучением, а понимаемый входной материал и аффективные фильтры – необходимые переменные для усвоения иностранного языка, то основная цель обучения состоит в создании необходимого входного материала в благоприятной эмоциональной обстановке. Следует отметить, что несмотря на популярность гипотез, многие современные исследователи подвергают их критике, основываясь на новых данных исследований

в лингводидактике, а также невозможности проверить постулаты теории усвоения экспериментально.

Список использованной литературы

1. Krashen, Stephen D. Principles and Practice in Second Language Acquisition / Stephen D Krashen. – Prentice-Hall International, 1987. – 202 p.