

Т. И. Остапенко

(Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Гомель)

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в методике обучения английскому языку студентов экономических специальностей высших учебных заведений. Рассматриваются возможности использования ИКТ при реализации различных современных технологий обучения иностранному языку. Предлагаются темы проектов, дистанционных занятий, веб-кейс-занятий, предлагаются методические рекомендации при наполнении языкового портфеля студента-экономиста. Делается вывод о

необходимости использования ИКТ для расширения возможностей современных образовательных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и передачи информации. На их базе в современных высших учебных заведениях сформировались информационно-коммуникативные педагогические технологии, которые, разумеется, не ограничиваются использованием гаджетов как в организации учебного процесса, так и в познавательной деятельности обучающихся. Упомянутые технологии являются данью времени. Современное обучение иностранному языку при выборе технологий образовательного процесса, прежде всего, ориентируется на достижение определенного итогового уровня владения языком.

Расширение внешнеэкономических связей Беларуси, актуализация изучения мирового опыта, создание производств мирового уровня обуславливают тот факт, что знание языка международного общения является одним из важных требований, предъявляемых к специалистам в условиях рынка труда. Критериями для отбора специалистов любого уровня являются, прежде всего, практические навыки, предполагающие знание иностранного языка делового общения в устной и письменной речи, умение использовать его в своей профессиональной деятельности, креативность мышления, способность к выработке нетрадиционных решений в проблемных ситуациях, способность отстаивать свое мнение, в том числе – перед англоязычными партнерами по бизнесу.

Рассмотрим некоторые современные технологии обучения английскому языку в контексте их использования при обучении студентов экономических специальностей, определим место и роль ИКТ. К современным образовательным технологиям относятся: проектная деятельность, дистанционное обучение, кейс-технологии, использование языкового портфеля [1, 2].

Метод проектов является способом достижения дидактической цели путем тщательной проработки проблемы [3]. Следует добиваться, чтобы обучающиеся проявляли самостоятельность мышления, привлекали для решения поставленной задачи знания из разных областей, но прежде всего – профессиональные знания, полученные на данном этапе обучения. В качестве примеров проектной деятельности студентов экономических специальностей можно привести:

- всемирно известные бренды: история становления, кадровая политика способы конкурентной борьбы;

- международные торговые сети: способы захвата новых рынков, логистика;

- крупные корпорации: структура, формы управления, финансовая и кадровая политика.

В данном случае ИКТ используется для поиска информации, ее сбора, обработки и обобщения, а также для подготовки презентации проекта.

При дистанционном обучении предполагается высокоэффективная обратная связь между преподавателем и обучающимся, максимальная интерактивность образовательного процесса. По существу, дистанционное обучение является в значительной степени индивидуальным. Роль ИКТ в реализации данной технологии обучения – очевидна. В связи со сплошной компьютеризацией высших учебных заведений Беларуси дистанционное обучение представляется наиболее перспективной формой обучения студентов неязыковых специальностей. В качестве примеров дистанционных занятий студентов экономических специальностей по английскому языку можно привести:

- Финансовые институты и их функции. Фондовые рынки.

- Рынок ценных бумаг. Индексы ценных бумаг. Акции и облигации.

- Состояние рынка. Тенденции роста и спада. Стагнация, стагфляция, рецессия.

Кейс-технологии, прежде всего, в форме «мультимедиа-кейс» могут быть рекомендованы в первую очередь в тех ситуациях, когда необходимо выдать студентам наборы учебных материалов. Это актуально для студентов-заочников, так называемых «начинающих» групп обучающихся, а также для случаев, когда преподаватель имеет дело с невысоким уровнем усвоения школьного курса английского языка большинством студентов группы. ИКТ применяются для формирования кейса, индивидуальной подготовки студентов в рамках проблематики кейса, а также формирования таких профессионально-коммуникативных компетенций, как умение воспринимать и оценивать информацию; формулировать и анализировать проблему; формулировать свои мысли с соблюдением норм языка; дискутировать; участвовать в коллективном формулировании выводов. В качестве примеров мультимедиа-кейс-занятий для экономических специальностей можно привести:

- Составление резюме при трудоустройстве.

- Этикет деловой переписки.

– Ролевая игра «Телефонные переговоры с иностранными бизнес-партнерами».

– Круглый стол «Разработка долгосрочного бизнес-плана компании».

Языковой портфель – это набор рабочих материалов, которые представляют тот или иной опыт/результат учебной деятельности обучаемого по овладению иностранным языком [4]. На каждом этапе обучения студент может сопоставить свой уровень владения иностранным языком не только с уровнем других обучающихся, но и с экспертным уровнем в своей области, общепринятыми отраслевыми и международными нормами. С помощью преподавателя английского языка, самостоятельно и даже при участии руководителя научно-исследовательской работы (тьютора) студент может определить наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений.

Языковой портфель экономистов может включать как базовую лексику, общую для всех экономических специальностей (*a seller, a buyer, profit and loss, a market, competition, trade, demand, supply*), так и узкоспециализированную, например, в области мировой экономики (*a bull market, a bear market, an advisory company, a boom and a bust, to tie up a block of shares, a venture fund*). Кроме того, в языковой портфель экономиста могут входить профессиональные жаргонизмы (*a kickback, a bankster (banker + gangster), leverage, a chainsaw consultant*).

Особое значение также имеют разнообразные клише, используемые в профессиональных текстах, при написании отчетных документов, в переговорном процессе с партнерами и подотчетными фирмами и так далее.

О данной технологии обучения можно сказать, что она настолько эффективна, насколько обеспечена ИКТ.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии в обучении английскому языку студентов экономических специальностей высших учебных заведений являются основным инструментом перевода образовательного процесса на современный, конкурентно-способный уровень. Важнейшей задачей современной дидактики высшей школы в области преподавания иностранных языков является систематизация методик и технологий обучения с использованием ИКТ; поиск новых технологий образовательного процесса; тщательное разграничение учебных материалов по специальностям учреждений высшего образования.

Список использованной литературы

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2006. – 480 с.

2. Триус. Л. И. Современные технологии обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в системе высшего профессионального образования / Л. И. Триус // Профессиональная коммуникация : актуальные вопросы лингвистики и методики. – 2013. – № 6. – С. 354-362.

3. Михеева, Н. Ф. Использование проектной деятельности в интегрированном обучении английскому и казахскому языкам студентов экономических специальностей / Н. Ф. Михеева, М. З. Молдахметова // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Вопросы образования: языки и специальность. – 2010. – № 2. – С. 75-81.

4. Иванченко, Т. Ю. Технология «языковой портфель» как инструмент мотивации к изучению иностранного языка на протяжении всей жизни / Т. Ю. Иванченко // Молодой ученый. – 2013. – № 12 (59). – С. 462-465.