

УДК 371.321.5

***А. В. Собко***

*(Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Гомель)*

**ВАЖНОСТЬ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО  
ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Благодаря коммуникативно-когнитивному подходу к изучению иностранных языков накапливаются и упорядочиваются лингвокуль-*

*турологические знания, развиваются познавательные возможности учащихся. Объединение коммуникативного и когнитивного подходов в методике преподавания языков повышает эффективность использования приобретенных знаний. Автор статьи даёт определение педагогической технологии, выявляет особенности использования когнитивно-коммуникативных технологий преподавания иностранного языка, определяет основные современные педагогические технологии. Объектом исследования являются иноязычные навыки учащихся высшей школы. Предмет исследования – когнитивно-коммуникативные технологии.*

Функция любого языка является проявлением и отображением его лингвистической, вербальной и невербальной сущности. Обычно исследователями выделяются три основные языковые функции: коммуникативная, когнитивная и кумулятивная.

В основе коммуникативной функции лежат умения и навыки коммуникации индивида, являющегося участником дискурса. При исследовании коммуникативной функции языка учёные уделяют внимание непосредственно речевой компетенции. Важность речевой компетенции в процессе усвоения реципиентами иностранных языков невозможно переоценить.

Кумулятивная функция языка заключается в непосредственном сборе, хранении и передаче разного рода информации. Современный период развития методики преподавания иностранных языков, равно как и родных, характеризуется повышенным интересом именно к кумулятивной функции. Это связано с тем, что во всём мире система образования начала ориентироваться на приобщение учащихся к национальной культуре не только своего государства, но и стран ближнего и дальнего зарубежья.

Отечественные и зарубежные школы и вузы уделяют особое внимание так называемой «культуроведческой компетенции» [1]. Суть её заключается в том, что при ознакомлении со своеобразием и уникальностью чужой культуры ученику приходится преодолевать «культуроведческий шок». Поэтому при обучении иностранному языку носителей иной веры, культуры и быта перед преподавателем ставится задача погружения абитуриентов в неведомый им мир психолингвистических особенностей представителей иного государства.

Когнитивная функция языка предполагает использование языка в качестве способа познания окружающего нас мира и действительности [2]. Именно в словах заключены результаты познания человечеством

реалий жизни. В процессе исследования когнитивной языковой функции лингвисты уделяют пристальное внимание непосредственной связи языка с человеческим мышлением.

Процесс обучения студентов иностранным языкам в высшей школе является многовекторным [3]. Он представляет собой многообразие методов и подходов к обучению студентов на разных этапах изучения ими языков. В данной статье мы хотели бы уделить особое внимание важности коммуникативно-когнитивного подхода при обучении студентов иностранным языкам.

Основной целью обучения студентов иностранным языкам является подготовка специалиста, способного на профессиональном уровне принимать участие в процессе коммуникации с носителями изученных им языков. Полученные навыки и умения учащихся должны быть закреплены и доведены до автоматизма не только для вербального, но и невербального общения. Именно поэтому в программу учебно-методических комплексов включаются вопросы изучения исторических особенностей развития страны изучаемого языка, своеобразия традиций и обычаев, культуры, быта, праздничных церемоний, верований, этикета и т. д.

Для повышения качества образования и увеличения количества выпускаемых высококлассных специалистов ежегодно пересматриваются имеющиеся на базе того или иного вуза методические пособия и корпус тех или иных дисциплин. Огромное влияние на формирование языковой компетенции у обучающейся личности оказывает не только изучение актуальных текстов и статей, просмотр видеосюжетов и обучающих кинофильмов, работа с аудиоматериалами, но и введение в учебный процесс таких дисциплин, как страноведение, домашнее чтение, политический дискурс, психология, социология, история страны и мира, аналитическое чтение и др.

Важной частью обучения является непосредственное посещение студентом страны, в которой говорят на том иностранном языке, который он изучает. Также необходимо общение в устной и письменной форме с представителями различных стран и континентов. Для этого существуют студенческие программы по обмену опытом. Современные технологии сделали межличностную коммуникацию доступной как на бытовом, так и на официальном уровне. Онлайн-презентации и прямое включение участников конференций из различных стран делают учебный процесс запоминающимся и интересным.

В большинстве отечественных вузов преподаватели иностранных языков не являются непосредственными носителями языка, ввиду чего

процесс усвоения материала студентами не всегда можно назвать полностью завершённым.

С целью организации полноценного обучающего процесса, повышения лингвострановедческой компетентности учащихся для проведения встреч приглашаются зарубежные преподаватели и студенты. Во время таких занятий у студентов появляется возможность задать интересующие их вопросы и получить достоверную информацию, доступную, порой, лишь жителям определённой страны или носителям той или иной культуры.

Педагогам нельзя забывать о том, что учащиеся в вузе, несмотря на свой возраст, в большинстве своём ещё не обладают достаточным набором личностных и духовных качеств, физических и интеллектуальных возможностей для самостоятельного решения разнообразных задач, с которыми они сталкиваются в процессе обучения, а также жизненных проблем [4]. Именно поэтому первостепенной задачей коммуникативно-когнитивного подхода мы видим в переходе от объяснения к пониманию, от контроля к саморазвитию, от управления извне к самоуправлению.

Педагог должен ставить перед собой задачу наладить процесс взаимопонимания не только между учеником и наставником, но и создать здоровую атмосферу внутри коллектива для здоровой, творческой, познавательной деятельности. Общение (коммуникация) является приоритетным направлением в процессе изучения любого предмета, но именно при изучении языков этот аспект способствует открытости учащихся для творчества и поиска [5]. Без этого личностно-ориентированное обучение не может существовать.

Коммуникативно-когнитивный подход к обучению основан прежде всего на педагогической помощи и поддержке. Ежедневно перед преподавателями вузов ставится задача по поиску средств обучения и воспитания, которые соответствовали бы индивидуальным особенностям каждого студента [6; 7]. Для решения этой задачи привлекаются разнообразные обучающие средства, благодаря которым, в особенности техническим, можно корректировать содержание образования и контролировать скорость процесса усвоения материала студентами.

Прошло много времени с тех пор, как Фердинанд де Соссюр поставил психологию в ряд самых важных наук. Однако и в современном мире психологическим аспектам личности уделяется пристальное внимание не только в научном, но и в педагогическом мире. Таким образом, целью образовательного процесса должна быть

его ориентация на индивидуальные и неповторимые свойства личности, её природные особенности и способности.

Такого рода образование имеет гуманистическую направленность. А обращение к человеческой личности, гуманистическим нормам и идеалам возможно лишь в рамках коммуникативно-когнитивного подхода.

### Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Барабанщиков В. А. Коммуникативный подход к исследованию когнитивных процессов / В. А. Барабанщиков // Сайт НОУ ВПО «Институт психоанализа». – Режим доступа : <http://inpsycho.ru/student/biblioteka/stati-prepodavatelej/kommunikativnyj-podhod-k-issledovaniyu-kognitivnyh-processov>. – Дата доступа : 27.05.20.
3. Майборода, С. В. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении связной речи иностранных студентов-медиков / С. В. Майборода // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 1. – С. 66-68.
4. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / В. А. Маслова. – 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 272 с.
5. Матиенко, А. В. Предмет языкового тестирования с позиций когнитивно-коммуникативного подхода / А. В. Матиенко // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – Пятигорск, 2011. – № 2. – С. 278-281.
6. Матюнин, Б. Г. Нетрадиционная педагогика / Б. Г. Матюнин. – М. : Эксмо-Пресс, 1995. – 157 с.
7. Миролюбов, А. А. Коммуникативная компетенция как основа формирования общеобразовательного стандарта по иностранным языкам [Текст] / А. А. Миролюбов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 2. – С. 17-18.