

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 378.091.313-057.875:159.9

**Ю. Е. Акулич**  
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

## УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Настоящая статья посвящена рассмотрению вопроса управления самостоятельной работой студентов дневного отделения специальности «Психология». Актуальность работы заключается в необходимости принимать во внимание общедидактические и методические принципы обучения иностранному языку, позволяющие структурировать содержание учебного материала, определять формы самостоятельной деятельности обучаемого, реализацию их в соответствии с достижением различных целей. Опыт преподавания английского языка в вузе студентам психологических специальностей показывает, что наиболее действенными принципами, лежащими в основе организации самостоятельной работы, является как аудиторная, так и внеаудиторная деятельность.*

На сегодняшний момент обучение в высших учебных заведениях базируется на двух ключевых направлениях: профессионально-ориентированное преподавание на аудиторных занятиях и самостоятельная управляемая работа студентов. Приоритетность самостоятельной работы студентов очевидна, поскольку способность реагировать в любой профессиональной и жизненной ситуации, самостоятельно активизировать свою мыслительную деятельность необходима для подготовки квалифицированного специалиста. Самостоятельная работа является распространенной моделью работы в высших учебных заведениях и интерпретируется как технология активного формирования у студентов знаний, умений и навыков, ключевых и базовых профессиональных компетенций, направленных на самостоятельное,

творческое решение задач, возникающих в практической деятельности будущего специалиста, в частности, психологов.

Будучи одновременно и целью, и средством получения образования, самостоятельной работе все-таки не уделяется должного внимания со стороны многих педагогов, поскольку, с одной стороны, она подменяет работу самого преподавателя, лишая непосредственного контакта, что немаловажно при изучении иностранного языка. Во-вторых, эффективность управления этим процессом невысока, поскольку страдает результативность усвоения материала, так как очень сложно сочетать оптимальные способы работы над теоретическим и практическим материалом в тесной связи с практикой. Большинство методистов все же утверждают, что грамотная организация самостоятельной работы, в особенности для студентов дневной формы обучения, не представляет никаких проблем, поскольку доля самостоятельной работы в общем объеме времени на подготовку специалистов не является доминирующей, и успех при обучении иностранному языку зависит от умелого использования формы самостоятельной работы [1, с. 58].

Рассмотрение методологических аспектов организации самостоятельной работы целесообразно начать с уточнения ее видов. Самостоятельная работа студента классифицируется на управляемую и неуправляемую, а в зависимости от места проведения: аудиторную и внеаудиторную. Для аудиторной самостоятельной деятельности студентов преподаватель, используя соответствующие формы организации, подбирает индивидуальную, групповую или парную работу. При этом педагог должен руководствоваться некоторыми приемами и методами для преодоления трудностей в ходе выполнения самостоятельной работы, использовать подходящие средства обучения, предусматривать адекватные дидактические условия для успешного самостоятельного выполнения задания [2, с. 143].

Что касается внеаудиторной самостоятельной работы, то следует отметить, что педагогические условия организации, содержание, формы и методы работы студентов-психологов дневной формы обучения достаточно разработаны. Анализ работы преподавателей кафедры английского языка показывает, что управление и организация самостоятельной работы студентов дневной формы обучения подразумевает использование таких форм, связанных с самообразованием, самообучением и осознанием потребностей в овладении иностранным языком, как тестирование, индивидуальные консультации, предметные и тематические

презентации, коллоквиумы, промежуточные и итоговые контрольные работы, подготовка проектов, создание «портфолио», ведение конспекта по лексико-грамматическому минимуму, чтение, перевод и реферирование научных профессионально-ориентированных текстов. В качестве внеаудиторной работы можно рассматривать и домашнюю работу, которая включает подготовку устного монологического высказывания по пройденной теме, выполнение лексических и грамматических упражнений, подготовку речевых упражнений, позволяющих закрепить навыки говорения и развить коммуникативные способности, подготовку аннотации к научному тексту.

Процесс организации самостоятельной работы студентов-психологов на кафедре английского языка включает в себя также использование электронно-методических комплексов и печатных пособий, подготовленных преподавателем Акулич Ю. Е. для специальностей «Психология», «Социальная педагогика» и «Социальная работа» и размещенных в репозитории на сайте Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Контроль за успешностью выполнения самостоятельной работы студентов осуществляется на основе небольших промежуточных проверочных работ и коллоквиумов.

Отбор содержания самостоятельной работы студентов выполняется на основе рабочей программы по дисциплине «Английский язык», разработанной в соответствии с требованиями Министерства образования Республики Беларусь к качеству подготовки специалистов высших учебных заведений. С учетом индивидуальных особенностей студентов-психологов, их подготовки, профессиональных потребностей и интересов, преподаватели подбирают соответствующие формы организации самостоятельной работы для создания психологически благоприятной среды, способствующей успешному выполнению деятельности.

Следует иметь в виду, что большой дефицит учебного времени, отведенного на изучение иностранного языка для студентов-психологов (как правило, 4 часа в неделю на первом курсе), и невысокое качество подготовки самих студентов сказываются на качестве аудиторной работы, так что нет возможности полностью выполнить нагрузку по программе. Таким образом, преподаватель подготавливает дополнительные задания для самостоятельной работы. Для студентов-психологов можно выделить следующие виды самостоятельных работ:

– аудиторные занятия по выполнению лексико-грамматических упражнений, которые подразделяются на первичные, выполняемые группой в аудитории, и вторичные, выполняемые дома. Исходя из коммуникативной компетенции, упражнения носят не только языковой, но и условно-речевой и ситуативный характер;

– обязательное самостоятельное прочтение и перевод специализированных текстов с целью понимания содержания оригинальных аутентичных источников, дающих возможность изучить терминологический словарь, необходимый для разговорной практики в рамках профессиональной деятельности;

– индивидуальная самостоятельная, в частности, подготовка рефератов и проектов с использованием технических средств;

– индивидуальное консультирование с целью отработки пропущенных занятий на основе индивидуальных заданий по грамматике и лексике или, наоборот, подготовки материала для написания статьи для публикации или участия в конференции.

Следует отметить, что многие студенты-первокурсники в силу своих способностей и наклонностей, личного профессионального интереса, сталкиваются с трудностями при выполнении самостоятельной работы. Как они сами отмечают, трудности вызываются:

– отсутствием жизненного опыта самостоятельно выполнять работу по своему индивидуальному регламенту и срокам;

– большими временными затратами в связи с академической загруженностью;

– отсутствием способности к саморегуляции;

– отсутствием мотивации.

Из этого следует, что организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов должно быть гибким, вариативным, отражающим возможности практического применения полученных знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа должна стимулировать студентов к решению стоящих перед ними профессиональных задач.

### **Список использованной литературы**

1. Листенгартен, В. С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж, 1996. – 94 с.

2. Сериков, Г. Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г. Н. Сериков. – Иркутск, 1992. – 227 с.