

УДК 811.111:378.147

***К. А. Зинкевичус***

*(ГГТУ им. П. О. Сухого, Гомель)*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*В данной статье рассматриваются преимущества использования группового сотрудничества при обучении иностранному языку для*

*повышения эффективности самостоятельной работы студентов. Автор подробнее рассматривает такой вариант группового обучения, как «Групповое исследование», его особенности и этапы проведения.*

На современном этапе развития белорусского общества, в условиях социально-экономических и политических перемен, происходящих в нашей стране, важное значение приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов. На первый план в квалификационной характеристике будущего специалиста выдвигается не только его профессиональная компетентность, но и его способность к непрерывному самообразованию, стремление к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике в будущей профессиональной деятельности. Это предполагает вооружение будущих специалистов навыками и умениями самостоятельного приобретения знаний, умением критически переоценивать их с целью последующего развития и использования в практической деятельности.

Формирование навыков самостоятельной работы начинается еще в школе, но, как показывает практика, степень их сформированности большей частью не соответствует требованиям высшей школы, что затрудняет учебную деятельность студентов. Поэтому, начиная с первого курса, студентов необходимо приобщать к систематической самостоятельной работе как в аудитории, так и вне ее.

Как правило, в языковом вузе чаще всего имеют место традиционные формы самостоятельной работы студентов по подготовке к текущим занятиям (выполнение тестов, работа над текстами и упражнениями, составление диалогов, устных тем и т. д.). Эти виды самостоятельной работы связаны с относительно небольшими объемами, с ее регламентацией в плане содержания, с частым текущим контролем, недостаточными возможностями выбора и индивидуализации работы как по содержанию, так и по методам. Все это ограничивает развитие творческой личности, способной самостоятельно решать образовательные задачи. Следовательно, необходимо искать формы работы, где отсутствует жесткое управление со стороны преподавателя.

Одной из таких форм организации процесса обучения иностранным языкам является групповое сотрудничество.

Групповое сотрудничество на занятиях по иностранному языку выступает в настоящее время в качестве одной из наиболее прогрессивных технологий, предполагающих, помимо собственно сотрудничества на уровне группы учащихся, присутствие

обязательной качественной обратной связи как отражения деятельности всех участников учебной группы.

Технология группового обучения была разработана для того, чтобы вытеснить идею соперничества из учебного процесса. Соперничество способствует появлению «победителей» и «проигравших», что ведет к возникновению многих психологических проблем (напряженность, враждебность, страх и др.), которые, в свою очередь, негативно сказываются на познавательной и коммуникативной активности. Сотрудничество на занятии, напротив, поощряет учащихся к совместной работе и взаимопомощи для достижения общей цели.

Идея обучения в сотрудничестве получила свое развитие усилиями многих педагогов в разных странах мира и имеет различия в вариантах реализации. Наиболее популярными вариантами обучения в сотрудничестве выступают «Обучение в команде» (“Student Team Learning”), «Мозаика» (“Jigsaw”), «Учимся вместе» (“Learning together”), «Групповое исследование» (“Group Investigation”).

«Групповое исследование» является, пожалуй, самым сложным для внедрения в учебный процесс вариантом учебного сотрудничества. В отличие от «Обучения в команде» и «Мозаики», студенты должны самостоятельно выбирать тему исследования, планировать и выполнять свою работу. Это предъявляет определенные требования к обучающимся. У них должны быть сформированы как речевые, так и социальные навыки (навыки создания доверия, принятия решений, управления конфликтами и т. д.). Поэтому данный вариант группового сотрудничества рекомендуется использовать на продвинутом этапе обучения.

Выделяют следующие этапы проведения «группового исследования»:

1. Выбор темы. Студенты самостоятельно выбирают тему для исследования в рамках проблемного поля, предложенного преподавателем. На этом же этапе происходит деление на группы (2-6 человек).

2. Совместное планирование. Студенты (при необходимости совместно с преподавателем) определяют цели, задачи и формы работы.

3. Проведение самого исследования. Выполнение намеченной программы может вызвать некоторые трудности, поэтому преподаватель должен внимательно следить за ходом работы в каждой группе и, в случае необходимости, предлагать свою помощь.

4. Анализ проведенной работы. Студенты анализируют полученную информацию с тем, чтобы выбрать оптимальный способ ее презентации.

5. Презентация. Все группы представляют результаты самостоятельно выполненной работы. Преподаватель координирует презентацию материала.

6. Оценка. Студенты (индивидуально или коллективно) и преподаватель оценивают вклад каждой группы в работу класса в целом [1, с. 326].

Как следует из вышесказанного, такая организация процесса обучения меняет модель педагогического общения. Студент выступает в ней в роли субъекта учения, а преподаватель перестает быть единственным источником информации для студентов. Его роль меняется на роль инструктора, консультанта, координатора и сотрудника.

Сегодня все больше преподавателей осознают необходимость использования группового сотрудничества в учебном процессе. Именно групповые формы работы позволяют создать на занятии атмосферу, в которой каждый обучаемый чувствует себя свободно и комфортно, что позволяет ему полностью «раскрыться», проявить свою интеллектуальную активность, речевые и творческие способности, свои чувства и эмоции. К тому же, возрастает мотивированность студентов, их независимость, что, в свою очередь, приводит к повышению самоконтроля в процессе изучения иностранного языка, к стремлению познать и найти самому, а не получить необходимую информацию от преподавателя.

### **Список использованной литературы**

1. Richard, I. Arends. Learning to Teach / I. Arends Richard. – McGraw-Hill, Inc., 1991. – P. 317–344.