

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

УДК 811.111:378:61

И. Ю. Абедковская, О. М. Костюшкина
(БГМУ, Минск)

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В данной статье рассматриваются возможности применения мультимедийных презентаций на английском языке в обучении студентов разным языковым аспектам и видам иноязычной речевой деятельности. Авторы описывают этапы создания студенческих презентаций, предлагают критерии оценки их эффективности, приводят примеры дополнительных заданий, которые позволят студентам избежать ряда ошибок на стадии создания мультимедийного проекта, а также повысить процент запоминания информации слушателями.

В современных условиях развития международных отношений важной задачей образования является формирование коммуникативной культуры обучающихся. Для успешного развития навыков устного и письменного речевого общения современному специалисту требуются навыки получения информации из различных источников, ее обработки и использования для самостоятельного создания нового информационного продукта.

Развитию иноязычной компетенции как нельзя лучше способствует работа с мультимедийными презентациями, которые в зависимости от целей занятия могут создаваться преподавателями или самими студентами. Широкое использование иллюстративного материала, фрагментов видеоматериалов и анимации в презентациях позволяет легко и доступно предъявить новую информацию, не прибегая к переводу на родной язык.

На занятиях по английскому языку преподаватели широко применяют обучающие презентации. Они могут классифицироваться

по видам речевой деятельности (использоваться для обучения чтению, письму, говорению, аудированию); по языковым аспектам (применяться для обучения фонетике, лексике, грамматике); по видам предъявляемых опор (содержательные, смысловые, вербальные, иллюстративные).

Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, что делает восприятие информации более удобным.

В презентациях часто используется самый распространенный способ семантизации лексики – демонстрация соответствующей картинки в тех случаях, когда изучаются слова, обозначающие конкретные предметы. Этап предъявления начинается с введения нового лексического материала на отдельном слайде и его фонетической отработки с аудиосопровождением, что, в свою очередь, позволяет осуществить многократное повторение сложных лексических единиц за диктором. Это помогает сформировать графический образ слова одновременно с его звуковым образом. Такой способ предъявления лексики позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося – и тех, у кого больше развита слуховая память, и тех, у кого преобладает зрительная память.

Объяснение сложных грамматических явлений можно также превратить в увлекательный процесс, гарантирующий более высокую степень понимания и усвоения грамматических структур и форм благодаря наглядности, применению анимации для толкования грамматических явлений и иллюстраций в дополнение к примерам.

В презентацию всегда целесообразно включать таблицы, графики, схемы, диаграммы.

На обобщающем занятии отдельные фрагменты уже показанных презентаций можно применить повторно, попросив студентов перегруппировать их (например, с целью описания патогенеза заболевания) или провести сравнение или анализ определенных явлений.

Работа окажется более продуктивной, если после объяснения материала в презентацию включить для его закрепления или контроля упражнения, которые обучающиеся могут проделать с экрана индивидуально или в группах. Возможность показать правильный ответ позволяет быстро и эффективно организовать самопроверку (например, если к упражнению на соотнесение заболеваний и их возбудителей подготовить слайд с ключами в виде стрелочек).

Таким образом, использование презентации помогает более наглядно семантизировать новый фонетический, лексический и грамматический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности, позволяя чередовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу на занятии.

Привлечение студентов к подготовке мультимедийных презентаций на иностранном языке также имеет ряд неоспоримых преимуществ.

Готовя презентацию, студент учится логически правильно строить своё выступление, выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность, логически рассуждать, сопоставлять и сравнивать полученный им материал. Самостоятельная творческая работа обучающихся по созданию мультимедийных презентаций позволяет им существенно расширить свой запас активной лексики английского языка и получить актуальные медицинские, культурологические и страноведческие знания.

Мультимедийные презентации являются эффективным приёмом при развитии и совершенствовании монологических высказываний, так как в процессе своего выступления студент имеет возможность использовать ключевые слова, схемы, картинки, таблицы, которые он самостоятельно разработал. Это позволяет высказываться последовательно, развёрнуто, выразительно, с достаточной скоростью, без необоснованных пауз между фразами.

Презентация может быть использована во время проведения разных форм занятий.

В рамках занятий в группах студентов 1–2 курсов и в факультативных группах студенты Белорусского государственного медицинского университета регулярно создают презентации на английском языке при изучении тем «Наш университет», «Заболевания внутренних органов», «Выдающиеся ученые-медики», «Страны изучаемого языка», «Мой родной кут». Данные темы довольно объемны, поэтому студентам предлагается сначала самостоятельно детально изучить дополнительный материал, затем представить полученные знания в разработанной ими проектной работе и выступить с презентацией по выбранной теме перед сокурсниками, сопровождая информацию на слайдах устным докладом по теме.

С целью повышения коэффициента эффективности работы над созданием иноязычной презентации студентам необходимо объяснить, что перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему;
- примерное количество слайдов (оптимально – от 6 до 10);
- как представить информацию наиболее удачным образом;
- содержание слайдов;
- графическое оформление каждого слайда.

При составлении презентации следует помнить, что слайды не следует перегружать текстом. Лучше разместить на них короткие тезисы, даты, имена, таблицы, термины. Наиболее важный материал,

требующий обязательного усвоения, лучше выделить ярче, оригинальнее, для включения ассоциативной зрительной памяти.

Докладчикам также предлагается составить контрольные вопросы, которые они смогут задать однокурсникам после демонстрации презентации с целью проверки понимания и усвоения последними изложенного материала. Таким образом, информация, представленная в студенческих презентациях, лучше запоминается и усваивается обучающимися в максимально сжатые сроки.

Однако создание презентации и выступление с докладом не являются финальной точкой в работе над мультимедийным проектом.

Для улучшения процента запоминания информации, представляемой другими участниками семинара, студенты должны учиться активно слушать, воспринимать и преобразовывать информацию. Поэтому преподавателю целесообразно дать присутствующим задание на время прослушивания презентации, например, заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Name of the Disease	Symptoms	Treatment and Management
1.		
...		

или ответить на ряд вопросов / оценить выступления сокурсников по следующим критериям (таблица 2).

Таблица 2

Критерии оценки	C*1	C 2	C 3	C 4	C 5
1	2	3	4	5	6
1. Степень раскрытия темы					
2. Наличие личного вклада в исследование изучаемой проблемы					
3. Подача материала (наличие оглавления, представление темы, обоснованность деления презентации на слайды)					
4. Логичность и последовательность изложения, наличие связующих компонентов, переходов от одних фактов к другим					
5. Наличие актуальной дополнительной информации по теме проекта					
6. Грамотность изложения (указать наличие грамматических ошибок)					
7. Правильность произношения (указать наличие фонетических ошибок, в частности, в произнесении медицинской терминологии)					

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6
8. Оформление презентации (насыщенность слайдов текстовой информацией, иллюстрациями и графическими объектами; обоснованность выбора фотографий, рисунков; правильность оформления схем, диаграмм; выбор профессионального или непрофессионального шрифта; единство дизайна всех слайдов презентации)					
9. Обоснованность использования мультимедийных эффектов: графики, анимации, видео, звука					
10. Наличие четко сформулированных выводов					
11. Наличие ссылок на источники информации (в том числе на ресурсы сети Интернет).					
Итого баллов					

*С – студент

Умение адекватно оценивать речевые и логические ошибки сокурсников позволяет студентам научиться избегать подобных ошибок в собственных презентациях, что в результате повышает качество их работы в дальнейшем. Приобретая опыт создания мультимедийных презентаций, с каждым разом студенты подготавливают более качественные проектные работы.

Подготовка мультимедийных презентаций стимулирует студентов к проведению научно-исследовательской работы на иностранном языке, побуждает их использовать большое количество источников информации, учит избегать шаблонов в оформлении иноязычных монологических и диалогических высказываний, что превращает работу над каждой изучаемой темой в продукт индивидуального творчества студента. Правильная организация процесса подготовки презентации помогает развить интеллектуальные функции (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение), сформировать логику мышления, актуализировать фоновые знания обучающихся, расширить их кругозор.

Благодаря грамотно созданным мультимедийным презентациям студенты учатся извлекать из потока информации нужные факты и формулировать четкую мысль; получают возможность обмениваться друг с другом собранными и переработанными научными данными, стать участником диалога культур, в яркой, образной форме познакомиться с реалиями страны изучаемого языка, узнать больше о ее традициях и обычаях, достопримечательностях, достижениях в сфере медицины, погружаясь при этом в практику иноязычного речевого общения.

Список использованной литературы

1. Лосева, Т. В. Использование мультимедийных презентаций на уроках английского языка / Т. В. Лосева, К. В. Кузнецова, Г. М. Игейсинова // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 990–992.

2. Беляева, Л. А. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 36–40.

3. Клевцова, Н. И. Учебный потенциал мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / Н. И. Клевцова // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвуз. сб. – Липецк: Изд-во ЛГЛУ, 2001. – Вып. 4. – Т. 1. – С. 96–107.