

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Е. А. Лупекина

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Практическое пособие

для студентов 3 курса специальности
1-23 01 04 «Психология»
дневной формы обучения

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2017

УДК 159.922(076)
ББК 88-70я73
Л851

Рецензент:
кандидат психологических наук Ю. А. Шевцова,
кандидат психологических наук В. А. Кривошеев

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
учреждения образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Лупекина, Е. А.

Л851 Дифференциальная психология : практическое
пособие / Е. А. Лупекина ; М-во образования Республики
Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. –
Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 45 с.
ISBN 978-985-577-275-1

В практическом пособии представлен перечень вопросов и материал для проведения самостоятельной управляемой работы студентов по дисциплине «Дифференциальная психология» по темам «Методы дифференциальной психологии», «Половые различия», «Характер». Рассматриваются некоторые вопросы, связанные с индивидуальными и групповыми психологическими различиями людей. Приведены контрольные тестовые вопросы для закрепления пройденного материала и рекомендуемая дополнительная литература по темам исследования.

Издание предназначено для студентов специальности 1–23 01 04 «Психология».

УДК 159.922(076)
ББК 88-70я73

ISBN 978-985-577-275-1

© Лупекина Е. А., 2017
© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины», 2017

Оглавление

Предисловие	4
Тема 1. Методы дифференциальной психологии	5
1.1 Методологические подходы дифференциальной психологии	5
1.2 Методы дифференциальной психологии	6
1.2.1 Биографический метод	6
1.2.2 Генеалогический метод	8
1.2.3 Близнецовый метод	10
1.2.4 Метод приёмных детей	12
1.2.5 Корреляционные исследования	14
Задания для самостоятельной работы	15
Контрольный тест	15
Тема 2. Половые различия	19
2.1 Половые различия в эмоциональной сфере.....	19
2.2 Способности мужчин и женщин.....	21
2.3 Личностные особенности мужчин и женщин.....	22
2.4 Особенности общения, связанные с полом.....	23
2.5 Особенности поведения мужчин и женщин.....	25
2.6 Мужчины и женщины в семье.....	26
Задания для самостоятельной работы.....	28
Контрольный тест	28
Тема 3. Характер	31
3.1 Типологическая модель характера З. Фрейда.....	32
3.2 Типологическая модель характера А. Лоуэна.....	33
3.3 Классификация социальных характеров Э. Фромма.....	36
3.4 Типы акцентуированных личностей по К. Леонгарду.....	37
Задания для самостоятельной работы.....	40
Контрольный тест	40
Ответы на контрольные тесты	44
Литература	45

Предисловие

Дифференциальная психология имеет уже столетнюю историю и сегодня занимает одно из ведущих мест в современной системе человекознания. Дифференциальная психология как раздел психологии является научной дисциплиной, которая опирается на результаты теоретических и экспериментальных исследований, выявляющих индивидуальные и групповые психологические различия людей, психологические закономерности индивидуальных и групповых различий, методологические и теоретические принципы, методы, основные понятия и категории. Дисциплина «Дифференциальная психология» занимает важное место в системе высшего образования будущего психолога, поскольку получаемые в ходе её освоения знания являются необходимыми для приобретения качественной квалификации, в целом, и для успешного осуществления будущей практической деятельности психолога в системе человек-человек.

В настоящем практическом пособии содержатся схемы-таблицы по темам, изучаемым в рамках практических занятий по дисциплине «Дифференциальная психология», контрольные тестовые задания, индивидуальные задания. С помощью этого издания студенты освоят психологические закономерности индивидуальных и групповых различий людей, научатся их выявлять. Практические и семинарские занятия с использованием данного пособия будут формировать умения и навыки анализа индивидуальных и групповых различий, а также способности оказания психологической помощи.

Целью автора является оказание помощи студентам в овладении знаниями об индивидуальных и групповых психологических различиях людей. Данное издание содержит контрольные тестовые вопросы для закрепления материала, задания для самостоятельной работы, список основной и дополнительной литературы. Оно адресовано студентам специальности 1-23 01 04 «Психология».

Тема 1. Методы дифференциальной психологии

1.1 Методологические подходы дифференциальной психологии.

1.2 Методы дифференциальной психологии.

1.1 Методологические подходы дифференциальной психологии

Типологический подход

Данный подход связан с выделением общих и прикладных психологических типологий. Исходным положением этого подхода является предположение о существовании психологического типа как первичной реальности. В соответствии с этим положением каждый человек с самого рождения принадлежит к тому или иному психологическому типу, что решающим образом определяет проявление его психических особенностей, его поведение (например, типология акцентуаций характера К. Леонгарда, «Психологические типы» К. Г. Юнг).

Индивидуально-метрический подход

Измерение любой психологической черты показывает, что степень её выраженности у разных индивидов представляет собой непрерывную шкалу. В большинстве случаев она может быть описана с помощью кривой нормального распределения. Применение закона нормального распределения позволяет математически обоснованно измерить выраженность оцениваемого параметра или свойства в единицах стандартного отклонения, то есть в результате нормирования полученных эмпирических данных (например, коэффициент IQ). Направление индивидуально-метрического подхода, связанное с определением норм измерения отдельных психологических параметров и свойств, называется *нормативным*.

Другое направление индивидуально-метрического подхода можно обозначить как корреляционно-факторное. В результате применения факторного анализа появились корреляционно-факторные модели личности.

Изучение психологических проявлений непсихологических типологий и классификаций

Это типологии и классификации, определяемые различием по полу, возрасту, этнической принадлежности, характеру профессиональной деятельности, классовой принадлежности и т. п. (например, национальный характер белорусов).

Индивидуализационный подход

В рамках данного подхода исследуется подчинённость психологических особенностей человека биологическим и социальным закономерностям. Если приоритет детерминации психического развития отдаётся биологическим факторам, то это направление генетической психологии. Если приоритет детерминации психического развития отдаётся социальным факторам, то это персонализм.

В рисунке 1 приведена сжатая информация, отражающая основные методологические подходы дифференциальной психологии.

1.2 Методы дифференциальной психологии

1.2.1 Биографический метод.

1.2.2 Генеалогический метод.

1.2.3 Метод близнецов.

1.2.4 Метод приёмных детей.

1.2.5 Корреляционные исследования.

1.2.1 Биографический метод

Биографические методы в психологии – способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Биографические методы начали разрабатываться в первой четверти XX века (Н. А. Рыбников, Ш. Бюлер). Современные биографические методы основаны на изучении личности в контексте истории и перспектив развития её индивидуального бытия. Использование биографических методов предполагает получение информации, источником которой являются автобиографические методики (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п.

Отличием биографического метода можно считать сфокусированность на уникальных аспектах истории жизни человека (иногда – группы, организации) и на субъективном, личностном подходе к описанию человеческой жизни, карьеры, истории любви и т. п.

Любой устный или письменный рассказ субъекта о событиях его жизни может рассматриваться в качестве биографического материала. Для воссоздания «истории жизни» могут использоваться и вторичные источники – мемуары других лиц, письма, официальные документы и т. п. Принято различать три основных типа «историй жизни»: полные, тематические и отредактированные.

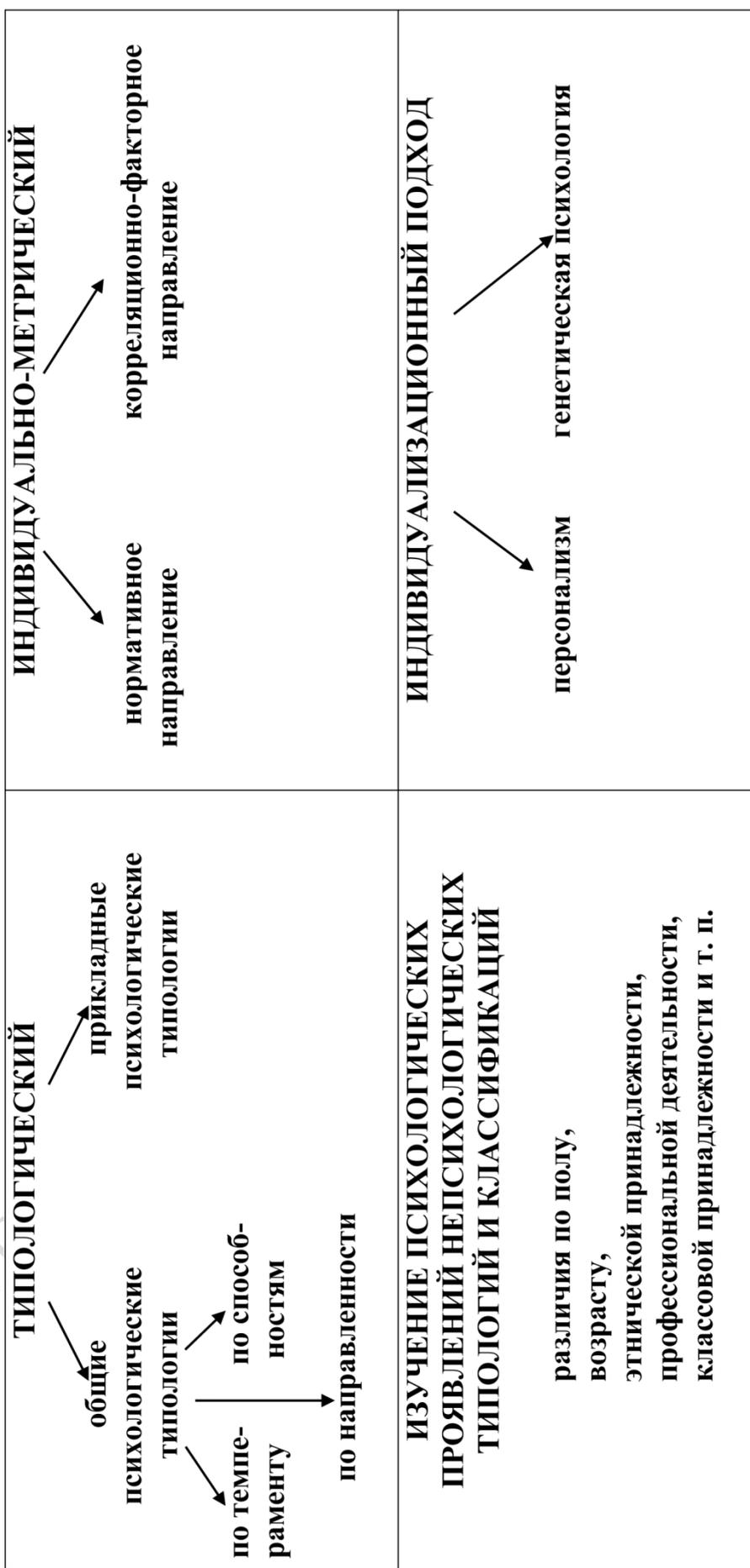


Рисунок 1 – Методологические подходы дифференциальной психологии

Полная «история жизни» в идеале очерчивает весь жизненный опыт субъекта – от колыбели до могилы (что само по себе не требует большого объема и степени детализации). Тематическая «история жизни» отличается от полной тем, что она относится преимущественно к одной стороне или фазе жизненного цикла субъекта. Отредактированная «история жизни» может быть и полной, и тематической. Ее основная особенность – ведущая роль интерпретатора, явно организующего биографический материал в соответствии с теоретической логикой, избирательно редактирующего и интерпретирующего исходный рассказ.

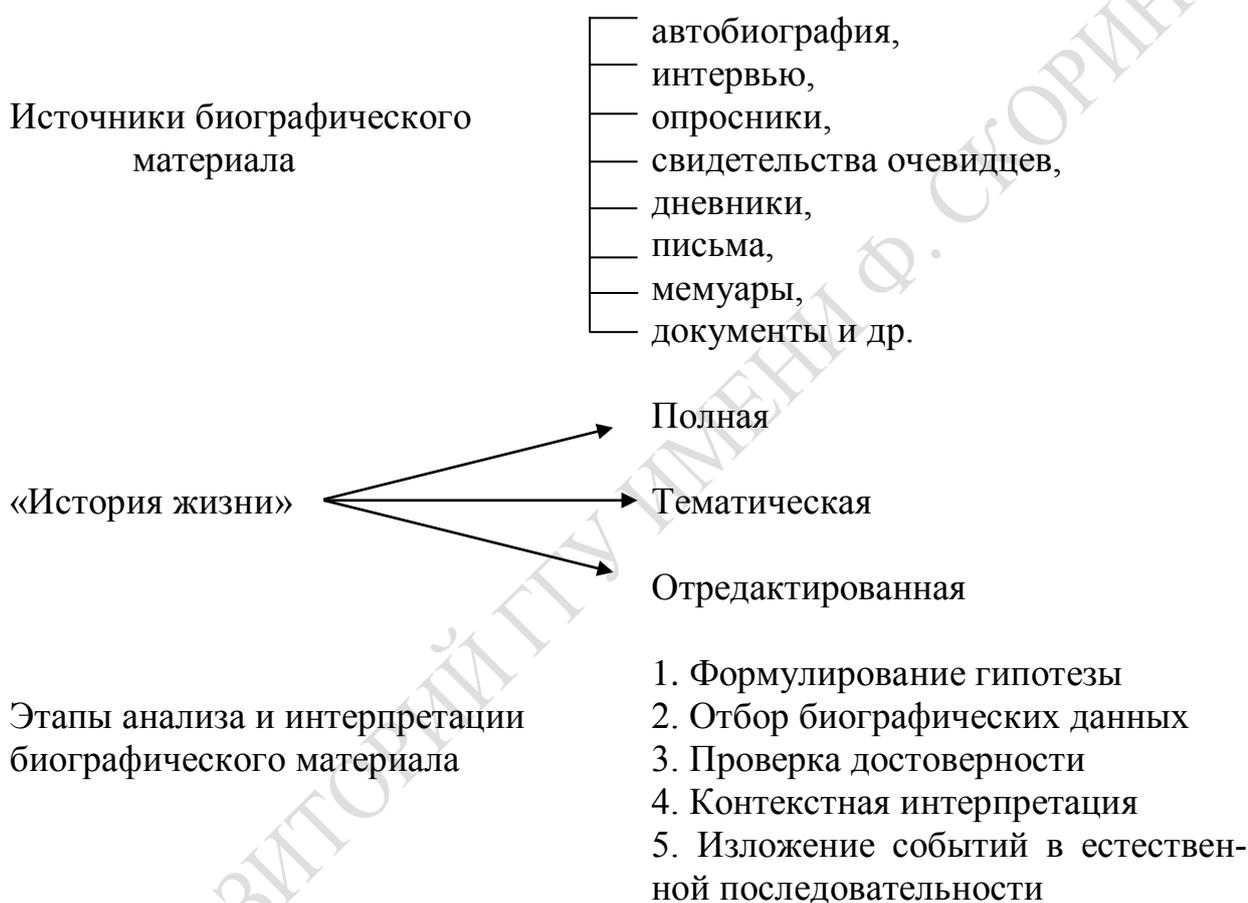


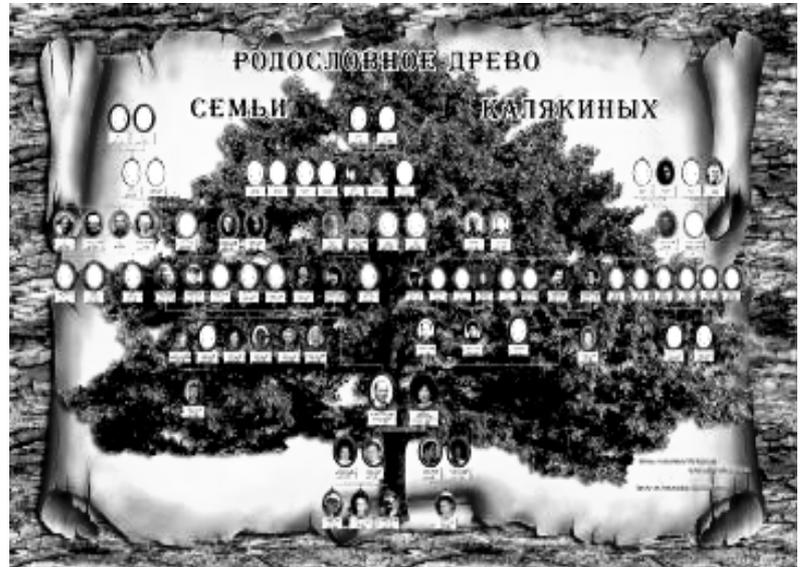
Рисунок 2 – Биографический метод

1.2.2 Генеалогический метод

Генеалогический метод состоит в изучении родословных на основе менделевских законов наследования и помогает установить характер наследования признака (доминантный или рецессивный). Этот метод используется для установления типа наследования болезни или отдельного признака, определения местоположения генов на хромосомах, оценки риска проявления психической патологии при медико-генетическом консультировании. История генеалогического метода берет своё начало

с публикации Ф. Гальтона «Наследственный гений» в 1869 году (рисунок 3). Исследования фамильной родословной применялись к знаменитым семьям и семьям слабоумных.

1-й этап – составление родословных (генеалогическое дерево)



В генеалогическом методе выделяют 2 этапа

2-й этап – использование генеалогических данных для генетического анализа

Родословную представляют графически, используя стандартные обозначения

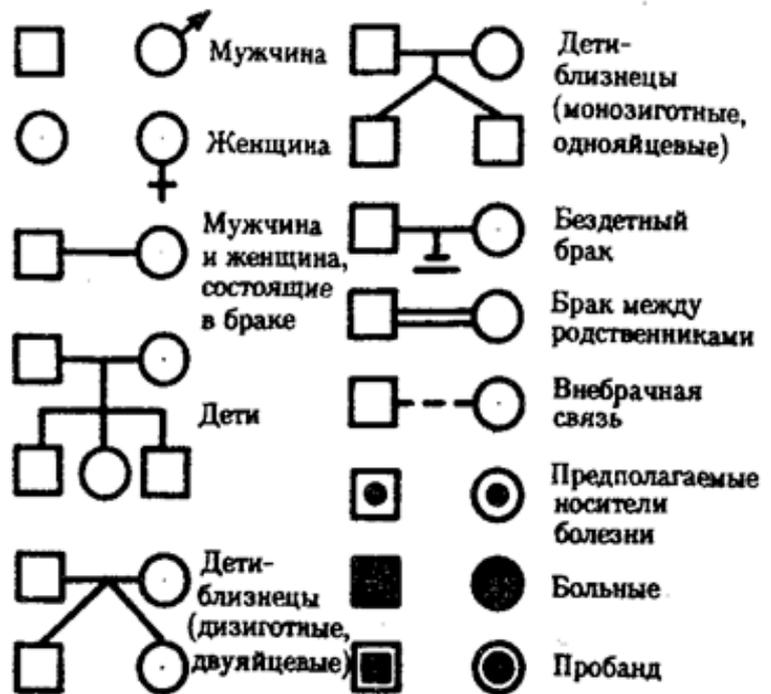
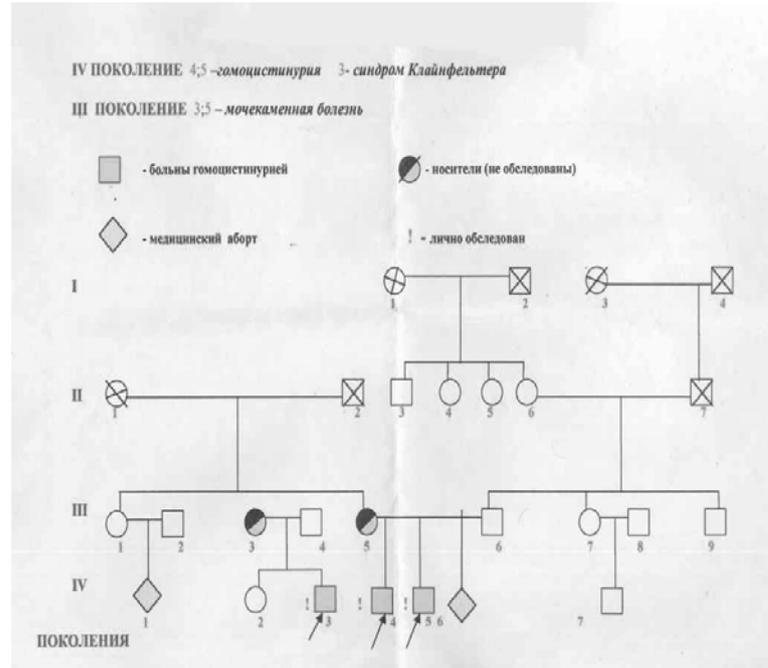


Рисунок 3 – Генеалогический метод

Родословная должна включать краткие сведения о каждом члене семьи с указанием его родства по отношению к пробанду

Пробанд – лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе



Причины, затрудняющие применение генетического анализа:

- множественность наследственных факторов, влияющих на поведенческие функции;
- браки между людьми избирательны;
- влияние факторов окружающей среды;
- неточная и неправильная диагностика умерших много лет назад;
- сбор информации, касающийся признаков, которые не проявлялись в последний период жизни.

Окончание рисунка 3

1.2.3 Близнецовый метод

Близнецовый метод – стратегия исследования, предложенная Ф. Гальтоном в 1875 г. (рисунок 4). Характеризуется сравнением психологических качеств монозиготных близнецов, имеющих идентичный генный набор, и дизиготных, генотипы которых различны. Данный метод, основанный на предпосылке, что средовое влияние, оказываемое на близнецов, имеет примерное равенство, предназначен для выявления влияния генотипа и среды на изучаемое психологическое качество. При контроле данного свойства генотипом сходство монозиготных близнецов должно быть большим, чем сходство дизиготных близнецов.

Близнецовый метод включает этапы:

Существует 2 типа близнецов

- 1) составление выборки,
- 2) определение типа зиготности,
- 3) собственно оценка результатов сопоставления пар

Монозиготные (МЗ) близнецы – это дети от многоплодной беременности, которые развиваются из одной оплодотворённой яйцеклетки (зиготы) в результате деления одного зародыша на два самостоятельных организма на ранних стадиях эмбрионального развития. МЗ близнецы имеют идентичные генотипы (100 % общих генов). МЗ близнецы всегда одного пола.

Дизиготные (ДЗ) близнецы – это дети от многоплодной беременности, которые развиваются из двух яйцеклеток, оплодотворённых двумя спермиями (из двух зигот). По своей генетической конституции ДЗ близнецы соответствуют обычным братьям и сестрам, то есть имеют в среднем 50 % общих генов. ДЗ близнецы могут быть разного пола.

Разновидности близнецового метода

1) *Метод контрастных групп* – основан на сопоставлении степени внутрипарного сходства (различия) МЗ и ДЗ близнецов. Основной постулат – равенство средовых воздействий на членов одной пары. Если допустить примерное равенство постнатальных средовых влияний на членов как МЗ, так и ДЗ близнецовой пары, то можно считать, что сопоставление внутрипарного сходства у МЗ и ДЗ покажет относительную роль генотипа и среды в возникновении межиндивидуальных вариаций измеряемого признака.

В случае, если данный признак формируется главным образом под влиянием внешних условий, внутрипарно одинаковых у близнецов обоих типов, то внутрипарное сходство МЗ и ДЗ должно быть примерно одинаковым. Если же признак контролируется генетическими факторами, то сходство МЗ должно быть значительно выше, чем ДЗ.

Разновидности близнецового метода

2) *Метод контрольного близнеца*. Суть его заключается в оказании неравных воздействий на разных членов МЗ близнецов. Поскольку наследственность близнецов одинакова, все различия в проявлении исследуемой функции могут быть объяснены за счет разницы в средовых воздействиях. Если эти различия недостаточно значимы, то можно сделать вывод о том, что роль соответствующего воздействия не является определяющей в формировании исследуемой функции по сравнению с условиями созревания, обусловленными генетически.

Рисунок 4 – Близнецовый метод

3) *Метод разлученных близнецов.* Суть его состоит в сопоставлении внутрипарного сходства МЗ, воспитанных вместе (имеющих общую среду и одинаковый генотип), с МЗ, воспитанными врозь (имеющими одинаковый генотип, но различную среду).

4) *Метод близнецовой пары.* Объектом исследования являются психологические особенности близнецовой пары. Этот метод не дает информации о соотносительной роли наследственности и среды в возникновении индивидуальных различий, поскольку объектом исследования при его использовании является близнецовая ситуация, то есть психологические особенности развития близнецов. Автором метода близнецовой пары является французский психолог Р. Заззо. По сути, это путь углубленного изучения психологической специфики во взаимоотношениях близнецов-партнеров. Р. Заззо показал, что близнецовая пара часто образует свой микромир, характеризующийся рядом особенностей как внутри себя, так и во взаимоотношениях с внешним миром, причем эти особенности накладывают несомненный отпечаток на психологическую индивидуальность каждого члена пары.

Окончание рисунка 4

1.2.4 Метод приёмных детей

Метод приемных детей – психогенетический метод, позволяющий судить о влиянии генетических и средовых факторов на вариативность изучаемого признака путем установления сходства усыновленного ребенка с его биологическими и приемными родителями (рисунок 5).

В реализации метода приёмных детей существует две схемы метода: полная и частичная.

Полная схема метода включает следующие группы испытуемых:

- биологические родители;
- приемные сиблинги (братья и сестры);
- средовые родители;
- генетические + средовые (обычная семья);
- обычные сиблинги в обычной семье;
- приемные неродственные дети, усыновленные одной семьей (чистое влияние среды).

Частичная схема метода включает:

- сравнение сходства биологических родителей с отданными детьми;

- сравнение сходства усыновителей и приемных детей;
- сравнение с обычными семьями, выступающими в качестве контрольной группы.

Корреляция детей с родителями

с биологическими родителями
(наследственность) 50 % общих генов

с усыновителями
100 % общей среды

Теоретически ожидаемые корреляции детей, усыновленных с момента рождения в другую семью, с их биологическими родственниками (родителями, сибсами) и родственниками из приемной семьи (приемными родителями, неродными сибсами) при генетической и средовой детерминации вариативности признака:

Вариативность признака формируется исключительно в результате аддитивного взаимодействия		Вариативность признака формируется исключительно в результате средовых влияний и не зависит от геноти-	
R биол.	R приём.	R биол.	R приём.
0,5	0,0	0,0	1,0

Генетические и средовые факторы, определяющие сходство родителей-усыновителей и приемных детей

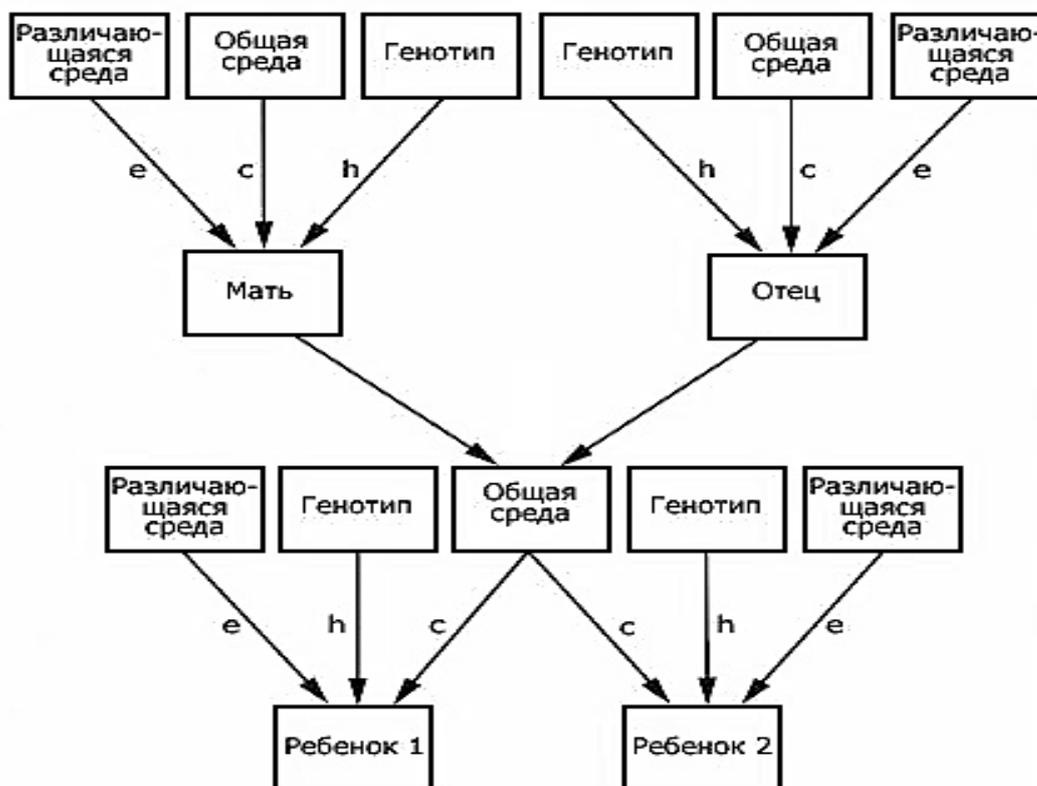


Рисунок 5 – Метод приёмных детей

Факторы, ограничивающие использование метода приёмных детей:

- избирательное усыновление;
- сходство семей, взявших на усыновление генетически-родственных сиблингов;
- пренатальное влияние матери и отца;
- дорогостоящие исследование;
- закрытость информации об усыновлении;
- влияние первоначального окружения в семье или детском учреждении (если усыновляются при рождении);
- характер отношения к ребенку членов приемной семьи;
- знание детей о том, что они приёмные.

Таким образом, сильные стороны метода следующие:

1) метод приемных детей является жесткой экспериментальной схемой, позволяющей четко разграничивать влияния генетических и средовых факторов на изменчивость изучаемых психологических характеристик;

2) при использовании метода приемных детей производится сопоставление детей с их биологическими родителями и родителями-усыновителями;

3) высокая корреляция между детьми и биологическими родителями свидетельствует о генотипических влияниях на изменчивость изучаемой характеристики. Высокая корреляция между детьми и родителями-усыновителями свидетельствует о средовых влияниях;

4) в ряде стран (в том числе в России, Беларуси), в связи с существующими там традициями усыновления (тайна усыновления охраняется законом), применение метода приемных детей практически невозможно.

1.2.5 Корреляционные исследования

Корреляционные исследования не являются собственно методом дифференциальной психологии (это метод математической статистики). Однако некоторые авторы (А. Анастаси) выделяют корреляционные исследования как самостоятельное направление. В дифференциальной психологии корреляционные исследования в основном касались следующих проблемных полей: сходство родителей и детей, сходство сиблингов (братьев и сестёр), сходство супругов.

Изучением сходства родителей и детей, а также сиблингов занимались такие исследователи, как К. Пирсон, Х. Конрад, Х. Джонс, М. Мэй, Х. Хартшорн и др. Изучением сходства между супругами занимались Е. Келли и др. Результаты этих исследований отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Корреляционные исследования

Признаки	Коррелируемые качества	Результат корреляции
Сходство родителей и детей	рост, длина рук и предплечий	0,52
	умственное развитие	0,49
Сходство сиблингов	интеллектуальные способности	0,49
	черты характера:	
	честность	от 0,21 до 0,46
	настойчивость и сдержанность	от 0,14 до 0,46
	склонность к сотрудничеству взаимопомощи	от 0,05 до 0,40
Сходство между супругами	внешние качества	0,25
	умственное развитие	0,50
	эмоциональные свойства	0,15
	личные интересы, жизненные ценности и эмоциональные свойства перед свадьбой и 20 лет спустя	0,02 до 0,58

Задания для самостоятельной работы

Разработать проект по теме. Проект должен включать в себя следующие составляющие:

- 1 часть – реферат по теме проекта;
- 2 часть – мультимедийную презентацию по теме проекта (с использованием иллюстраций, видеороликов и прочего материала, направленного на визуализацию теоретической части проекта);
- 3 часть – абстракт по теме проекта;
- 4 часть – контрольные тестовые задания по теме проекта (10 закрытых вопросов).

Проект разрабатывается группой студентов.

Темы проектов:

1. Исследование семей знаменитостей Ф. Гальтоном. Генеалогический метод.
2. Психологическое сходство близнецов.
3. Сходства и различия приемных и биологических детей.
4. Корреляционные исследования в дифференциальной психологии.

Контрольный тест

1. Кто впервые начал использовать генеалогический метод?
 - а) Г. Мендель;

б) Ф. Гальтон;

в) Ч. Дарвин;

г) К. Пирсон.

2. Генеалогия – это...

а) наука о наследственности и изменчивости организмов, а также о биологических механизмах, их обеспечивающих;

б) наука о методах создания и улучшения пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов;

в) наука о закономерностях наследственности и изменчивости;

г) наука, занимающаяся изучением истории родов, происхождения отдельных лиц, установлением родственных связей, составлением родословных.

3. Наука по охране и улучшению наследственности человека называется...

а) генетика;

б) биология;

в) евгеника;

г) виктимология.

4. Как называется книга Ф. Гальтона, посвящённая исследованию знаменитых семей Англии?

а) «Гении нашей эпохи»;

б) «Наследственный гений»;

в) «Наследственный талант»;

г) «Как стать знаменитым?».

5. Какие люди встречаются реже всего, по мнению Ф. Гальтона?

а) знаменитые;

б) выдающиеся;

в) слабоумные;

г) заключённые.

6. Близнецовый метод разработал и использовал в генетике поведения...

а) Г. Сименс;

б) Ф. Гальтон;

в) Ч. Дарвин;

г) Р. Заззо.

7. Дети от многоплодной беременности, развивающиеся из двух яйцеклеток, имеющие 50 % общих генов – это...

а) монозиготные близнецы;

б) дизиготные близнецы;

в) полизиготные близнецы;

г) обычные сиблинги, не близнецы.

8. Какая из разновидностей близнецового метода позволяет наиболее чётко разделить наследственные и средовые влияния?

- а) метод контрастных групп;
- б) метод контрольного близнеца;
- в) метод разлучённых близнецов;
- г) метод близнецовой пары.

9. Задержка интеллектуального развития близнецов наиболее отчётливо проявляется...

- а) в освоении социальных ролей;
- б) в овладении речью;
- в) в общении друг с другом;
- г) в отсутствии творческих навыков.

10. По каким признакам в научных исследованиях установлено наибольшее сходство дизиготных близнецов?

- а) сходство умственных способностей;
- б) сходство физических характеристик (рост, вес, внешность и т. д.);
- в) сходство увлечений;
- г) сходство экспрессивных реакций.

11. Психогенетический метод, позволяющий судить о влиянии генетических и средовых факторов на вариативность изучаемого признака путём установления сходства усыновлённого ребёнка с его биологическими и приёмными родителями – это...

- а) метод близнецов;
- б) биографический метод;
- в) метод приёмных детей;
- г) генеалогический метод.

12. Схема метода приёмных детей не предполагает сопоставления по различным признакам...

- а) собственных и приёмных детей;
- б) приёмных детей и приёмных родителей;
- в) приёмных детей и биологических родителей;
- г) приёмных и биологических родителей.

13. Более успешными в умственном развитии являются...

- а) приёмные дети, знающие об усыновлении;
- б) приёмные дети, не знающие об усыновлении;
- в) собственные дети;
- г) различий не выявлено.

14. Результаты исследований Лихи, Брукса и др. показывают, что в определении индивидуальных различий интеллекта...

- а) более важна наследственность, чем окружающая среда;

- б) более важна окружающая среда, чем наследственность;
- в) одинаково важны и наследственность, и окружающая среда;
- г) общих тенденций не выявлено.

15. Ограничения использования метода приёмных детей не связаны...

- а) с закрытостью информации об усыновлении;
- б) с избирательностью усыновления;
- в) с трудностью выявления характера отношения к ребёнку членов приёмной семьи;
- г) с невозможностью проконтролировать профессиональный и образовательный уровень родителей приёмных и контрольных групп.

16. Корреляционные исследования, связанные с установлением сходства между родителями и детьми, сиблингами проводились...

- а) Келли;
- б) Фриманом;
- в) Конрадом;
- г) Пирсоном.

17. Корреляция между родителями и детьми по тестам на умственное развитие...

- а) составляет 0,9;
- б) составляет 0,5;
- в) составляет 0,2;
- г) отсутствует.

18. Корреляция между мужем и женой по тестам на умственное развитие...

- а) составляет 0,9;
- б) составляет 0,5;
- в) составляет 0,2;
- г) отсутствует.

19. В результате Фелсовского исследования роста было выявлено, что первенцы превосходили родившихся вторыми в решении...

- а) сравнительно-абстрактных и вербальных заданий;
- б) практических заданий;
- в) логических заданий;
- г) образных заданий.

20. Корреляции между сиблингами выше по тестам...

- а) на эмоциональность;
- б) на доминирование;
- в) на адаптивность;
- г) на умственное развитие.

Тема 2. Половые различия

2.1 Половые различия в эмоциональной сфере.

2.2 Способности мужчин и женщин.

2.3 Личностные особенности мужчин и женщин.

2.4 Особенности общения, связанные с полом.

2.5 Особенности поведения мужчин и женщин.

2.1 Половые различия в эмоциональной сфере

Одной из причин различий в эмоциональной сфере у мужчин и женщин являются различия в доминировании базовых эмоций. Рассмотрим такие базовые эмоции, как гнев, печаль, тревога, страх и радость (таблица 2).

Таблица 2 – Половые различия в переживании базовых эмоций

Базовая эмоция	Преобладает:	
	<i>у мужчин</i>	<i>у женщин</i>
Гнев	В первые годы жизни у детей разного пола нет различий в проявлении эмоции гнева, ни в частоте, ни в интенсивности. После 13 лет частота и интенсивность гнева возрастает у мальчиков и снижается у девочек	
Печаль	У мужчин печаль выражена слабее	У женщин печаль больше доминирует, поскольку женщины в большей степени могут самостоятельно оценить печаль как свою эмоцию
Страх	В целом, страхи у мужчин выражены меньше, чем у женщин. У взрослых мужчин больше других страхов выражен страх высоты	У женщин в 6 раз больше по сравнению с мужчинами преобладают мнимые страхи
Тревога	У мужчин гораздо меньше ситуации, вызывающих тревогу	Факт большей тревоги у лиц женского пола выявлен во многих исследованиях
Радость	Склонность к проявлению радости значимых различий не имеет	

Еще одной важнейшей причиной различий в эмоциональной сфере у мужчин и женщин являются стереотипы маскулинного и феминного поведения («Мужчины не плачут...»). Культурные факторы играют важную роль в дифференциации половых ролей и соответствующих половых различий в поведении. С младенчества мальчики и девочки воспитываются

в разных «субкультурах». С ними во многом по-разному обращаются родители, другие взрослые, друзья.

Лица женского пола явно превосходят лиц мужского пола во всех возрастных группах по эмоциональной возбудимости, в меньшей степени – по интенсивности, еще в меньшей степени – по длительности сохранения эмоций и эмоциональной устойчивости.

В ряде исследований показана большая экспрессивность лиц женского пола вне зависимости от их возраста, при этом женщины проявляют более эмоциональное поведение в чисто женских группах, чем в смешанных. В ряде исследований было показано, что женщины более склонны к эмпатии, чем мужчины, при этом они более склонны плакать и говорить о своих бедах в ответ на рассказы других о своих неприятностях.

Понимание эмоций преобладает у лиц женского пола. Однако и здесь не все так однозначно. Некоторые эмоции лучше распознают мужчины. Женщины чаще, чем мужчины, видят на фотографиях возмущение и обиду, тревогу, печаль, удовольствие, а мужчины – гордость, горе, безразличие и нежность.

Таблица 3 – Половые различия в эмоциональных свойствах

Признак	Преобладает:	
	<i>у мужчины</i>	<i>у женщины</i>
Эмоциональная возбудимость	-	+
Эмоциональная интенсивность	-	+
Эмоциональная длительность	-	+
Эмоциональная неустойчивость	-	+
Вспыльчивость	-	+
Экспрессивность	-	+
Эмоциональная память	-	+
Застенчивость	-	+
Эмпатийность	-	+
Вина и совестливость	-	+
Тревожность	-	+
Озабоченность (беспокойство)	-	+
Завистливость	-	+
Обидчивость	Существенных половых различий не выявлено.	
Депрессия	-	+

2.2 Способности мужчин и женщин

Насколько реальными являются представления, существующие в массовом сознании и гласящие, что мужчины умнее женщин и что у женщин имеется своя «женская» логика? Каковы особенности мужского и женского восприятия окружающего мира, у кого лучше развиты вербальные, пространственные и математические способности, насколько мужчины превосходят женщин в психомоторном развитии? Ответы на эти вопросы найдены в многочисленных психологических исследованиях, обобщённые результаты которых представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Способности мужчин и женщин

Характеристики	Большая выраженность у женщин	Большая выраженность у мужчин
Кожная чувствительность	+	
Острота слуха		+
Абстрактное мышление		+
Скорость и координация крупных телесных движений		+
Ловкость рук	+	
Скорость сенсомоторной реакции		+
Переключение внимания	+	
Скорость и точность восприятия	+	
Восприятие времени	+	
Пространственная ориентация		+
Скорость чтения, беглость речи	+	
Вербально-логическая память	+	
Пространственное воображение		+
Технические способности		+
Числовые способности		+
Интерес к технической, вычислительной, экономической, политической деятельности и научной работе		+
Интерес к литературной, музыкальной, художественной, социальной сферам деятельности, канцелярской работе	+	

При этом многочисленные исследования не позволяют говорить о большей талантливости мужчин или женщин, это «вообще» некорректно. Вспомним, например, творческие профессии: сколько талантливых артистов, педагогов, поэтов, писателей среди женщин, и сколько бесталанных

мужчин в тех же профессиях. Поэтому следует дифференцированно подходить к оценке способностей мужчин и женщин, учитывая то, какие способности больше развиты у одних, и какие – у других.

2.3 Личностные особенности мужчин и женщин

В литературе, посвященной гендерным проблемам, все чаще утверждается, что личностных различий между мужчинами и женщинами нет. Однако с какой стороны ни подходи к этому вопросу – биологической или социальной, поверить в это трудно. Даже если в освоении гендерных ролей главную роль играет социализация, то это все равно не снимает вопроса о половой идентификации по многим признакам, а следовательно, и о существующих, а не мифических личностных различиях между мужчинами и женщинами. Мужчины и женщины выучивают разные роли, которые отражают и разное их личностное развитие, включая выраженность (доминантность) тех или иных социальных потребностей, склонностей, привычек, ценностей, направленности личности. Указание на то, что эти различия незначительны, дело не меняет. Важно, что они есть и постоянно проявляются в большинстве исследований, хотя некоторые феминистски настроенные исследовательницы считают, что раз они небольшие, то их и нет.

Таблица 5 – Личностные особенности мужчин и женщин

Характеристики	Большая выраженность у женщин	Большая выраженность у мужчин
Общая социальная ориентация	+	
Мотивация достижения		+
Эмоциональная неуравновешенность	+	
Невротичность	+	
Агрессивность		+
Доминирование, стремление к лидерству		+
Противоправное поведение		+
Конформность	+	

В плане социальной активности мальчики и девочки практически равны, но у них разные сферы деятельности. Среди мальчиков больше экстравертов, среди девочек – интровертов.

Мужчины более независимы в своих самооценках от мнения окружающих. Женщина испытывает потребность в том, чтобы ее работа была отмечена окружающими. Мужской тип мышления базируется на понятии абстрактной справедливости, женский – на человеческих отношениях и заботе о ближнем.

Женщины придают большее значение сокрытию и представлению в искаженном виде мыслей и чувств, чем фактов. Мужчины связывают неправду, ложь и обман в основном с искажением фактов. Женщина лжет часто и охотно, но по мелочи, с целью сберечь мужские нервы. Для многих представителей сильного пола ложь – это своеобразный уход от безотрадной действительности.

– В среднем склонность к аутоагрессии несколько больше выражена у женщин. Склонность к гетероагрессии несколько выше у мужчин.

– Девочки не стремятся к лидерству, потому что более боязливы и застенчивы, не уверены в своих силах, более конформны, легче подвергаются фрустрациям, чем мальчики.

– Мужчины являются инструментальными лидерами, а женщины – социальными.

– Мужчины отличаются от женщин авторитарностью, склонностью к риску, догматизмом и автономностью; женщины имеют более высокие показатели по импульсивности и отчужденности.

– Внутренний локус имеет для мужчины большую значимость, чем для женщины.

– Среди лиц мужского пола, начиная с возраста 11–12 лет, смелых больше, чем среди лиц женского пола. В отношении социальной смелости женщины превосходят мужчин. Возможно, это объясняется тем, что у них больший опыт общения.

– Функция риска и прогресса принадлежит мужчине, а функция стабильности и надежности – женщине.

– Мужчины обладают большей терпеливостью к физическому дискомфорту (утомлению), чем женщины.

2.4 Особенности общения, связанные с полом

Мужчины и женщины в межличностном общении ведут себя по-разному (таблица 6).

Таблица 6 – Особенности общения мужчин и женщин

Признаки	Характеристики
1	2
Значимость общения для мужчин и женщин	Женщины во главу угла ставят отношения между людьми. Даже играя в детском саду, мальчики проявляют интерес к предметам, а девочки – к личностным взаимоотношениям. У людей в возрасте от 70 до 90 лет общительность дает высокую положительную корреляцию с переживанием счастья именно женщинами, но не обнаруживает такой же связи у мужчин

Окончание таблицы 6

1	2
Половые особенности социальной перцепции	У женщин больше, чем у мужчин, развиты социально-перцептивные способности: женщины тоньше улавливают состояние другого человека по изменениям в тембре голоса и в других экспрессивных проявлениях, точнее определяют эффект своего собственного воздействия на другого человека
Отношение к противоположному полу	Оценки представителей своего пола оказываются более высокими, чем представителей противоположного пола
Половые различия в отношении к другим объектам общения	Девочки более толерантно относятся к другим этническим группам: у них менее выражены неприятие к другим народам, стремление обособиться на своей национальной территории, чувство превосходства своего народа над другими
Половые особенности выбора детьми партнера общения	При пространственной близости детей (когда расстояние между ними меньше метра) отмечается отчетливое предпочтение мальчиков мальчиками, отсутствие взаимных предпочтений у девочек и меньшее ожидаемого число предпочтений друг друга детьми разного пола
Круг общения у женщин и мужчин	В круг непосредственного общения у женщин разновозрастных лиц входит больше, чем у мужчин. Если юноши в общении с представителями противоположного пола ориентируются в основном на сверстниц, то девушки в значительной их части — на более старших представителей мужского пола. Основанием для включения того или иного человека в круг общения у мужчин является возможность получения от этих лиц различного рода помощи, а также участие их в удовлетворении повседневных бытовых потребностей. В пожилом возрасте женщины склонны к активному расширению межличностных контактов, в то время как мужчины ограничивают свои контакты рамками семьи
Теснота общения и пол	Среди дружащих девочек отношения более доверительные, чем среди мальчиков. Отношения между мужчинами характеризуются большей конфликтностью и соревновательностью. Женщины считают свое общение с близкими им людьми более тесным и стабильным, чем мужчины.
Мужской и женский стили общения	Мужской стиль общения с самого раннего детства выглядит более активным и предметным. Мужчины более прямолинейны в своих потребностях, что делает их более понятными и предсказуемыми по сравнению с женщинами. Мужской стиль подчеркивает независимость, склонность к действиям, характерный для людей, облеченных властью, а женский – взаимозависимость

2.5 Особенности поведения мужчин и женщин

Поведение мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях. Женщины хуже справляются с эмоциональными проблемами и возникающими трудностями, сильнее переживают семейные и личные конфликты. Женщины, испытывая подавленность, стремятся думать о возможных причинах своего состояния. Эта реакция «тщательно обдумать» приводит к навязчивому фокусированию на проблеме и увеличивает уязвимость женщины по отношению к стресс-фактору. Мужчины, наоборот, пытаются отгородиться от депрессивных эмоций, концентрируясь на чем-то другом, например, осуществляя физическую активность, чтобы таким способом разрядить возникшее негативное напряжение.

Мужчины и женщины по-разному разрешают конфликтные ситуации, возникающие в семейном и домашнем кругу. Женщины проявляют больше терпимости и стремления к компромиссному примирению интересов. Мужчины в этой ситуации чаще прибегают к «крепким» выражениям и ругательствам, а женщины скорее готовы заплакать.

При преодолении конфликтов у мужчин больше выражены, чем у женщин, соперничество и особенно компромиссы, а у женщин – приспособление и сотрудничество. Стратегия избегания, по ее данным, была выражена у мужчин и женщин одинаково.

Во время ссоры женщины чаще вспоминают старые грехи и ошибки, допущенные супругом в прошлом. Мужчины же больше придерживаются проблемы, из-за которой возникла ссора.

Женщины при разрешении конфликтов больше ориентируются на чужое мнение, что объясняется их большей конформностью. Отсюда при разрешении конфликта с участием женщин велика роль посредника. Поэтому женщины чаще обращаются за помощью к другим людям, психологам, врачам, психотерапевтам, пытаясь снять психическое напряжение путем разговора. При этом мужчины выбирают посредника по его деловым и статусным параметрам, а женщины придают значение и его внешности.

Изучение типов и направленности фрустрации в группах мужчин и женщин показало, что по направленности реакций у мужчин несколько чаще встречается вариант *E* (внешнеобвинительные реакции), а у женщин – вариант *M* (безобвинительные реакции). В социально-фрустрирующей ситуации женщинам более присуща интрапунитивная направленность реакции, связанная с самообвинением.

Половые различия в выраженности видов психологической защиты. Имеются достоверные различия между юношами и девушками по выраженности некоторых видов психологической защиты (таблица 7). У девушек больше выражен защитный механизм по типу компенсации,

реактивное образование, регрессия и проекция, у юношей – вытеснение и отрицание. Поскольку реактивное образование подразумевает подмену негативного импульса или чувства на социально одобряемый, то можно полагать, что девушки чаще скрывают от самих себя мотив собственного поведения. У юношей этот вид защиты имеет наименьшее значение, в то время как у девушек на последнем месте в качестве способа защиты стоит вытеснение.

Таблица 7 – Выраженность различных видов психологической защиты у юношей и девушек

Вид защиты	Юноши, %	Девушки, %	P
Проекция	58,5	62,2	
Рационализация	53,7	53,2	
Отрицание	50,2	47,5	
Компенсация	45,6	50,9	0,01
Вытеснение	36,5	21,8	0,001
Регрессия	36,2	38,9	
Реактивное образование	32,1	51,5	0,01
Замещение	30,9	30,5	
Общий уровень	42,4	45,1	

Женщины чаще, чем мужчины, предпочитают такие защитные механизмы, как проекция, регрессия, реактивное образование, а мужчины чаще, чем женщины – вытеснение и интеллектуализацию.

2.6 Мужчины и женщины в семье

Какие представления о семье и будущем супруге имеются у юношей и девушек, что препятствует вступлению женщин в брак, как после вступления в брак распределяются между мужем и женой семейные обязанности, кого лучше иметь в семье главой – мужа или жену, как мать и отец общаются с сыновьями и дочерьми и как они их воспитывают, почему возникают кризисы в семье и как видят их причины муж и жена, кто из них чаще подает на развод и какие основания для этого ими выдвигаются? Ответы на эти вопросы, найденные в специальных психологических исследованиях, даны в таблице 8.

Таблица 8 – Мужчины и женщины: поведение в семье

Характеристика	Мужчины	Женщины
Мотивы вступления в половую жизнь	Любопытство, сильное сексуальное влечение, стремление получить удовольствие	Реже любопытство, чаще любовь
Особенности сексуальности	Возбуждение происходит под воздействием более разнообразных символических раздражителей	Физическое сближение считают скорее средством упрочить психологический контакт с партнером, чем самоцелью
Представления о будущем супруге: супруги ожидают друг от друга проявления качеств, присущих, в основном, своему полу	Мужчины при оценке значимых качеств жены отмечают выносливость, самообладание, самокритичность, независимость, уважение к родителям, трудолюбие	Женщины при оценке значимых для семейной жизни качеств мужа на первые места ставят честность, скромность, привлекательность, чистоплотность, воспитанность, образованность, широту взглядов, чуткость, искренность, умеренность в употреблении спиртного
Потребности и цели в браке	У мужчин потребности ожидания от жен следующие: половое удовлетворение, спутник по отдыху, привлекательность жены, ведение домашнего хозяйства, моральная поддержка женой	У женщин потребности ожидания от мужей следующие: романтическая атмосфера в семье, потребность в общении, честность и открытость в отношениях с мужем, финансовая поддержка, посвященность семье
Отношение детей к матери и отцу	Сильный, смелый, уверенный, решительный, выносливый, активный и ответственный	Заботливая, ласковая, нежная, ответственная, мягкая, активная
Супружеская неверность	Чаще всего объясняют это половой потребностью, не связанной с эмоциональными сторонами общения; также неудовлетворенность браком, любовь к другой женщине и любопытство	Измена больше связана с эмоциональными отношениями: неудовлетворенные в браке женщины ищут серьезной привязанности во внебрачных отношениях
Причины развода	Отсутствие взаимопонимания; отсутствие общих интересов; неверность супруги; интимная дисгармония; вмешательство родственников; разница в возрасте	Отсутствие взаимопонимания, пьянство супруга; вмешательство родственников; разница в возрасте; неверность супруга; отсутствие общих интересов; нежелание иметь детей; плохие жилищные условия; болезнь супруга

Задания для самостоятельной работы

Разработать проект по теме. Структуру проекта смотри после темы 1.

Темы проектов:

1. Половые различия в эмоциональной сфере.
2. Способности мужчин и женщин.
3. Личностные особенности мужчин и женщин.
4. Особенности общения, связанные с полом.
5. Особенности поведения мужчин и женщин.
6. Пол и сексуальное поведение.
7. Мужчины и женщины в семье.
8. Пол и различные виды деятельности.

Контрольный тест

1. Половые различия в эмоциональной сфере обусловлены...
 - а) социальными стереотипами;
 - б) особенностями строения нервной системы мужчин и женщин;
 - в) половыми различиями в доминировании базовых эмоций;
 - г) чувствительностью мужчин и женщин.
2. Более склонны испытывать базовую эмоцию страха...
 - а) мальчики до 9 лет;
 - б) девочки до 9 лет;
 - в) взрослые мужчины;
 - г) взрослые женщины.
3. Женщины видят причины своего эмоционального состояния...
 - а) в мужчинах;
 - б) в случайном стечении обстоятельств;
 - в) в личных отношениях;
 - г) в самочувствии.
4. Эмоциональная неустойчивость более свойственна...
 - а) детям;
 - б) женщинам;
 - в) мужчинам;
 - г) старикам.
5. Лучшее умение женщин понимать эмоциональное состояние других людей обусловлено...
 - а) более высоким интеллектом женщин по сравнению с мужчинами;
 - б) большей социальной ориентированностью женщин по сравнению с мужчинами;
 - в) большим опытом общения женщин;
 - г) более высокой эмоциональной возбудимостью женщин.

6. Сложности, возникающие у женщин в связи с необходимостью припарковать автомобиль связаны...

- а) с невнимательностью;
- б) с неуверенностью в себе;
- в) с отсутствием навыков вождения;
- г) с плохой пространственной ориентацией.

7. Абстрактное мышление лучше развито...

- а) у мужчин;
- б) у женщин;
- в) у детей;
- г) у стариков.

8. Теория большей мужской изменчивости предполагает, что...

- а) среди женщин должно быть больше одарённых людей;
- б) среди женщин должно быть больше умственно отсталых людей;
- в) среди мужчин должно быть больше одарённых людей;
- г) среди мужчин должно быть больше умственно отсталых людей.

9. Половые различия в игровой активности, интересах, достижениях обусловлены...

- а) физическими различиями мужчин и женщин;
- б) эмоциональными различиями мужчин и женщин;
- в) социальными ролями мужчин и женщин;
- г) уровнем развития интеллекта мужчин и женщин.

10. Восприятие и запоминание словесной информации более трудно дается...

- а) женщинам;
- б) мужчинам;
- в) девочкам;
- г) мальчикам.

11. Во взаимоотношениях мужчины ориентированы в основном...

- а) на психологическую близость с партнёром;
- б) на когнитивную сторону общения;
- в) на интуицию;
- г) на метаинформационную сторону общения.

12. При выборе партнёра для общения мужчины, прежде всего, руководствуются...

- а) возрастом;
- б) боязнью одиночества;
- в) внешностью;
- г) прагматизмом и возможностью взаимопомощи.

13. Значимость общения...

- а) выше для женщин;

- б) выше для мужчин;
- в) одинакова значима для мужчин и женщин;
- г) выше в период юности.

14. Различия в агрессивности мальчиков и девочек обусловлены...

- а) социальными стереотипами;
- б) социальными ролями;
- в) гормональными особенностями мужчин и женщин;
- г) эмоциональными особенностями мужчин и женщин.

15. Склонность к эмпатии выше...

- а) у мужчин;
- б) у женщин;
- в) у феминных мужчин;
- г) у маскулиных женщин.

16. Девиантное поведение чаще проявляют...

- а) мальчики-подростки;
- б) девочки-подростки;
- в) взрослые мужчины;
- г) взрослые женщины.

17. Женщины чаще, чем мужчины используют такие защитные механизмы личности, как...

- а) проекция;
- б) регрессия;
- в) вытеснение;
- г) интеллектуализация.

18. Представления о будущем супруге в большей степени складываются на основе...

- а) социальных стереотипов о мужской и женской роли в семье;
- б) личного опыта отношений с партнёром;
- в) моделей поведения собственных матери и отца;
- г) информации полученной из СМИ.

19. Неудачи мужчин и женщин в семейной жизни, прежде всего, обусловлены...

- а) несоответствием темпераментов;
- б) неудачным выбором партнёра;
- в) рассогласованием ролевых ожиданий супругов в отношении друг друга;
- г) неумением учитывать потребности друг друга.

20. Воспитание детей в семье – функция...

- а) матери;
- б) отца;
- в) старших братьев и сестёр;
- г) бабушек и дедушек.

Тема 3. Характер

- 3.1 Типологическая модель характера З. Фрейда.
- 3.2 Типологическая модель характера А. Лоуэна.
- 3.3 Классификация социальных характеров Э. Фромма.
- 3.4 Типы акцентуированных личностей по К. Леонгарду.

Характер – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. Характер тесно связан с другими сторонами личности человека, в частности с темпераментом, который определяет внешнюю форму выражения характера, накладывая своеобразный отпечаток на те или иные его проявления. Выразительные признаки характера:

- *поступки и действия* (сознательные и преднамеренные действия позволяют судить о том, что представляет собой человек);
- *особенности речи* (громкая или тихая, быстрый или замедленный темп, многословие и замкнутость, эмоциональность и сухость и т. д.). Все это выражает определенные свойства характера;
- *внешний облик* (улыбающееся или хмурое лицо, выражение глаз, как человек ходит, размашисто или мелкими шажками, как стоит – все это также характеризует человека). Группы черт, выражающие различное отношение личности к действительности представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Структура характера

Группы черт	Описание
Черты, проявляющиеся в деятельности	Инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.
Черты, которые проявляются по отношению к другим	Тактичность, вежливость, чуткость и др.
Черты, отражающие отношения человека к самому себе	Самокритичность, скромность, гордость и т. д.
Черты, характеризующие отношения личности к вещам	Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и т. д.
Волевые черты	Сила воли, целеустремленность, настойчивость, упорство, инициативность, самостоятельность, выдержка, самообладание и др.

Некоторые психомоторные особенности личности отражаются в почерке. Анализ индивидуальных особенностей почерка иногда используется с целью исследования психических состояний испытуемых.

3.1 Типологическая модель характера З. Фрейда

Согласно Зигмунду Фрейду, каждый нормально развивающийся человек проходит все стадии психосексуального развития (таблица 10). Однако многие «застревают», фиксируются на одной из этих стадий и во взрослом состоянии сохраняют черты, характерные для этой стадии.

Таблица 10 – Типологическая модель характера З. Фрейда

Тип характера	Описание свойств	Пример художественного персонажа
1	2	3
Орально-пассивный (орально-рецептивный)	Веселый, оптимистичный, ожидает от окружающего мира «материнского» отношения к себе и постоянно ищет одобрения любой ценой. Его психологическая адаптация заключается в доверчивости, пассивности, незрелости и чрезмерной зависимости	 «Трус»
Орально-агрессивный (орально-садистский)	Любовь к спорам, пессимизм, сарказм, циничное отношение к окружающим, эксплуатация других, доминирование над другими с целью удовлетворения собственных нужд	 «Князь»
Анально-удерживающий	Необычайно упрям, скуп, методичен, пунктуален, неспособен переносить беспорядок, неопределённость	 «Кролик»
Анально-выталкивающий	Склонность к разрушению, беспокойство, импульсивность, садистическая жестокость	 «Соловей-разбойник»

Окончание таблицы 10

1	2	3
Фаллический	<p>1) У мужчин дерзкое поведение, хвастливы, опрометчивы, стремятся добиваться успеха у женщин, постоянно пытаются доказать свою мужественность и половую зрелость. Поведение по типу Дон Жуана.</p> <p>2) У женщин склонность флиртовать, обольщать, беспорядочные половые связи, хотя могут казаться наивными и невинными в сексуальном отношении.</p> <p>3) Некоторые женщины могут бороться за главенство над мужчинами, то есть быть чрезмерно напористыми, самоуверенными, настойчивыми. Таких женщин называют «кастрирующими».</p>	 <p>«Казанова»</p>  <p>«Кармен»</p>  <p>«Калугина»</p>
Генитальный	<p>Зрелый, ответственный в социально-сексуальных отношениях, реализующий себя в гетеросексуальной любви и в социальных взаимоотношениях без комплексов неполноценности и вины и без иных конфликтных переживаний. Способный любить и трудиться.</p>	 <p>«Богатыри»</p>

3.2 Типологическая модель характера А. Лоуэна

По мнению Александра Лоуэна, личность и характер отражаются в физическом строении, а невроты проявляются в телесном облике, в строении тела и движениях. А. Лоуэн является создателем биоэнергетического анализа личности (таблица 11). Основным положением этого направления психотерапии является представление о том, что ощущения, которые человек испытывает от собственного тела и которые проявляются в движениях, служат ключом к пониманию эмоционального состояния. Система психотерапии, предложенная А. Лоуэном, способствует освобождению тела от напряжения, появляющегося в результате его неправильного положения.

Таблица 11 – Типологическая модель характера А. Лоуэна

Тип характера	Описание свойств	Пример художественного персонажа
1	2	3
Оральный	<p>Поведение индивида характеризует сильный страх потерять любовь объекта. Такой человек сильно зависим во взаимоотношениях, привязан к объекту любви. Однако утверждение «я тебя люблю» означает «я хочу, чтобы ты меня любил».</p> <p>Он любит рассказывать о себе, как правило, выставляя себя в выгодном свете. Такой человек требует, чтобы внешний мир понял его нужды и удовлетворил их без всяких усилий с его стороны. Характерны колебания настроения. Людям с таким характером обычно не удается сохранить работу на долгое время. Их супружеская жизнь часто неудачна</p>	 <p>Робин Уильямс в инфантильных ролях</p>
Истери-ческий	<p>Иррациональные эмоциональные вспышки, хаотичное, драматизированное и театрализованное поведение, обман. Самая выраженная особенность – явное сексуальное поведение. Такие женщины выделяются по кокетству, походке, взгляду, речи. Однако, сексуальные влечения в значительной степени бессознательны, поэтому человек с таким характером удивится, если ему указать на сексуальный смысл его действий.</p> <p>Приступ истерии – это возникающий избыток энергии.</p> <p>Основу истерического характера составляет амбивалентное отношение к мужчине. С одной стороны, желание заблокировано страхом, а с другой – злость сдерживается подавленным желанием. Подавленное желание препятствует непосредственному сближению с женщиной.</p>	 <p>Кэмирон Диаз в роли учительницы</p>

Окончание таблицы 11

1	2	3
<p>Мазохистский</p>	<p>Мазохизм – это садизм, обращенный на себя. Мазохист часто испытывает сильную тревогу. Свойственны: субъективное, хроническое ощущение страдания, которое объективно проявляется, как тенденция жаловаться, хроническая склонность к тому, чтобы навредить себе, и к самобичеванию (моральный мазохизм), а также навязчивое стремление мучить других, которое заставляет человека страдать не меньше, чем его объект. Все люди с мазохистским характером проявляют специфическую неловкость, статичную манеру вести себя в контактах с окружающими, причем часто столь заметную, что она похожа на умственную недостаточность.</p>	 <p>«Ослик Иа»</p>
<p>Психопатический</p>	<p>Обычно такие люди достаточно успешны в профессиональной деятельности, хорошо адаптированы в социальном окружении. Присуща «агрессивная храбрость». Агрессивное поведение само по себе выполняет функцию защиты. «Здоровые» представители этого типа социально активны, энергичны, импульсивны, добиваются, во что бы то ни стало, желаемой цели. Мысли о неудаче вызывают сильную тревогу. Амбициозны. Такие люди хвастаются своими завоеваниями (сексуальными прежде всего) и силой.</p>	 <p>«Карьерист»</p>
<p>Шизоидный</p>	<p>Имеет место аффективное нарушение. Эмоции таких людей, как правило, неадекватны. Их решительность длится недолго. Нет прочно укоренившихся установок «я не хочу» и «я не могу». Слабое ощущение себя в материальной реальности. Оторванность от реальности. Тело воспринимается как место своих чувств и мыслей. Он использует свое тело, как другие пользуются автомобилем. Способен к конструктивному творчеству.</p>	 <p>«Вещь в себе»</p>

3.3 Классификация социальных характеров Э. Фромма

Эрих Фромм определяет характер «как относительно устойчивую форму канализации энергии человека в процессе ассимиляции и социализации». В детстве характер формируется в семье, которая служит «психическим агенством» общества. По мнению Э. Фромма, типы характера являются продуктом взаимодействия ребенка и родителей, которое начинается с момента рождения.

Э. Фромм выделял пять социальных типов характера, превалирующих в современных обществах (таблица 12). Эти социальные типы, или формы установления отношений с другими, представляют собой взаимодействие экзистенциальных потребностей и социального контекста, в котором живут люди. Э. Фромм разделил их на два больших класса: непродуктивные (нездоровые) и продуктивные (здоровые) типы. К категории непродуктивных относятся рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий и рыночный типы характера.

Таблица 12 – Социальные характеры по Э. Фромму

Типы социальных характеров	Описание свойств
1	2
Рецептивный	Убежден в том, что источник всего хорошего в жизни находится вне его самого. Он открыто зависим и пассивен, не способен делать что-либо без посторонней помощи и думает, что его основная задача в жизни – скорее быть любимым, чем любить. В интеллектуальном отношении он склонен воспринимать идеи, но не создавать их. Первая мысль – найти кого-нибудь, кто предоставит нужную информацию. Страх утраты любви препятствует выбору из двух друзей кого-то одного ввиду возможности лишиться расположения другого. Этот тип любит поесть и выпить, что служит средством преодоления беспокойства и депрессии.
Эксплуатирующий	Люди этого типа считают, что все необходимые блага находятся во внешней среде. Желаемое надо забрать силой или хитростью, отнять. Неспособны к творчеству, и поэтому добиваются любви, обладания, идей и эмоций, заимствуя все это у других. Негативными чертами эксплуатирующего характера являются агрессивность, надменность и самонадеянность, эгоцентризм, склонность к соблазнению, манипулирование окружающими, циничность, подозрительность, зависть, ревность. К положительным качествам относятся уверенность в себе, чувство собственного достоинства и импульсивность.

Окончание таблицы 12

1	2
Стяжательский (накапливающий)	Человек с подобной структурой характера не верит, что получит из внешнего мира что-то новое, поэтому надо беречь и экономить имеющееся. Главная цель – по максимуму собирать в своём укрытии и по минимуму оттуда отдавать. Он стремится полностью завладеть любимым, рассматривает его как свою собственность. В быту жадный, сверхэкономный, педантичный, аккуратный, маниакальная чистоплотность. Терпеть не может, если вещи лежат не на своём месте. Упрямство, подозрительность, ригидность. Всё новое пугает, тяготеет к прошлому. Положительные черты – предусмотрительность, лояльность, сдержанность.
Рыночный	Доминирующий тип в эпоху рыночного общества. Восприятие себя товаром. Успех зависит от того, насколько хорошо человек сумеет продать себя на рынке, подать себя максимально привлекательно. Эти люди заинтересованы в сохранении приятной внешности, знакомствах с нужными людьми и готовы продемонстрировать любую личностную черту, которая повысила бы их шансы на успех в деле продажи себя потенциальным заказчиком. Их отношения с окружающими поверхностны, их девиз – «Я такой, каким вы хотите меня видеть». Отрицательные черты: бесцельный, бестактный, неразборчивый в средствах, опустошённый. Положительные черты: любознательный, щедрый.
Продуктивный	В противоположность непродуктивной ориентации, продуктивный характер представляет собой конечную цель в развитии человека. Этот – независимый, честный, спокойный, любящий, творческий и совершающий социально-полезные поступки человек. Забота, ответственность, уважение, знания, творческая реализация.

3.4 Типы акцентуированных личностей по К. Леонгарду

В XX веке немецкий психиатр и психолог Карл Леонгард ввел такое понятие, как «акцентуированная» личность. Акцентуированные личности занимают промежуточное положение между психопатическими и нормальными личностями. Они относительно хорошо адаптированы к социальной среде (компенсированы), если среда не предъявляет повышенные требования к месту наименьшего сопротивления данного типа личности. Для каждого типа акцентуированной личности это могут быть самые разные требования. Например, для гипертимной личности таким местом

является ограничение ее активности формальными рамками общения (уставными отношениями в армии, в других закрытых учреждениях).

Акцентуации характера – это крайний вариант нормы, так как индивид, обладающий такими чертами характера, не отвечает критериям Ганнушкина-Кербикова (по типам психопатий).

К. Леонгард разделяет акцентуации на акцентуированные черты личности и акцентуированные черты темперамента, тем самым подчеркивая причину генеза акцентуированных черт: влияния среды или воспитания на формирование акцентуированных черт личности и влияние наследственности (конституции) на формирование акцентуаций темперамента.

Демонстративные, застревающие, ананкастические (педантичные) и возбудимые типы он относит к акцентуациям личности, остальные типы – к акцентуациям темперамента (таблица 13).

По данным К. Леонгарда и его сотрудников доля акцентуированных личностей во взрослом населении составляет приблизительно 50 %. Однако авторы специально подчеркивают, что в других странах соотношение акцентуированных и неакцентуированных людей может быть иным.

Хотя в целом вопрос о динамике акцентуаций разработан еще недостаточно, уже сейчас определенно можно говорить о феномене заострения черт акцентуированного характера в подростковом возрасте. В дальнейшем, очевидно, происходит их сглаживание или компенсация, а также переход явный акцентуаций в скрытые.

Таблица 13 – Типы акцентуированных личностей по К. Леонгарду

Тип акцентуации	Описание свойств
1	2
Демонстративный	Демонстративность поведения, живость, подвижность, легкость в установлении контактов. Фантазерство, лживость и притворство, направленные на приукрашивание своей персоны; авантюризм, артистизм, позерство. Стремление к лидерству, потребность в признании. Высокая приспособляемость к людям, эмоциональная лабильность. Беспредельный эгоцентризм
Застревающий	Настороженность и недоверчивость по отношению к людям. Чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике

Продолжение таблицы 13

1	2
Педантичный	Ригидность, инертность психических процессов, тяжелый на подъем, долгое переживание травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. Очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив
Возбудимый	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив
Гипертимный	Подвижность, общительность, выраженность жестов, мимики, пантомимики, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Высокий жизненный тонус, цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию. Люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные
Дистимический	Пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни
Тревожный	Низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности
Экзальтированный	Способность восторгаться, восхищаться; улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики

Окончание таблицы 13

1	2
Эмотивный	Эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта – гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди
Циклотимный	Смена гипертимных и дистимных состояний. Частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми

Задания для самостоятельной работы

Разработать проект по теме. Структуру проекта смотри после темы 1.

Темы проектов:

1. Характеристика типов национальных характеров.
2. Темпераментные особенности и возраст.
3. Типологическая модель характера З. Фрейда.
4. Типологическая модель характера А. Лоуэна.
5. Типологическая модель характера Э. Фромма.
6. Типы акцентуации характера по К. Леонгарду.
7. Типы акцентуаций по А. Е. Личко.
8. Типы психопатий по П. Б. Ганнушкину.
9. Одарённость. Теории одарённости.
10. Модель интеллекта Ч. Спирмена.
11. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
12. Концепция биологического интеллекта Г. Айзенка.
13. Взаимосвязь интеллекта и креативности.

Контрольный тест

1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это...

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

2. В характере личность проявляется в большей степени со стороны...

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной;
- г) структурной.

3. Начиная с середины XIX в. изучение характера ведется с позиций психологии...

- а) экспериментальной;
- б) поведенческой;
- в) эмпирической;
- г) психоаналитической.

4. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны...

- а) А. Адлером;
- б) З. Фрейдом;
- в) К. Юнгом;
- г) К. Роджерсом.

5. Природу черт характера как проявление либидозного источника

3. Фрейд интерпретировал как...

- а) динамическую;
- б) содержательную;
- в) личностно-смысловую;
- г) мотивационно-потребностную.

6. Характер как относительно постоянную форму, в которой канализируется энергия человека в процессах ассимиляции и социализации, определяет...

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) Э. Фромм;
- г) К. Юнг.

7. То, что характер должен соответствовать соматической (телесной) конституции человека, полагал...

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Кречмер;
- в) В. Франкл;
- г) Г. Айзенк.

8. Выделение типов характера как результат напряженной работы человека по разрешению конфликтных ситуаций рассматривается...

- а) в бихевиоризме;
- б) в психоанализе;
- в) в гештальтпсихологии;
- г) в когнитивной психологии.

9. Аккуратность, бережливость, щедрость – это...

- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- в) система отношений человека к самому себе;
- г) черты, проявляющиеся в деятельности.

10. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности...

- а) к людям;
- б) к деятельности;
- и) к общественной и личной ответственности;
- г) к себе.

11. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как...

- а) целеустремленного;
- б) решительного;
- в) настойчивого;
- г) самостоятельного.

12. Целостность по отношению к характеру является его...

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией.

13. Сила по отношению к характеру является его...

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией.

14. По У. Шелдону, замкнутость, колебание эмоций, упрямость и плохая приспособляемость характерны...

- а) для шизотимика;
- б) для циклотимика;
- в) для иксотимика;
- г) для психастеника.

15. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о)...

- а) повышенная ранимость;
- б) снижение способности к социальной адаптации;
- в) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний;
- г) повышение способности к социальной адаптации.

16. По П. Б. Ганнушкину, крайняя раздражительность с приступами тоски, страха, гнева, упрямство, обидчивость, жестокость, конфликтность – основные признаки...

- а) циклоидов;
- б) шизоидов;
- в) психастеников;
- г) эпилептоидов.

17. По П. Б. Ганнушкину, повышенная впечатлительность, возбудимость, быстрое психическое истощение, раздражительность, нерешительность свойственны...

- а) для астеников;
- б) для шизоидов;
- в) для психастеников;
- г) эпилептоидов.

18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют...

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности протекания деятельности.

19. Акцентуированные характеры отличаются от психопатии по критериям...

- а) Ганнушкина-Кербикова;
- б) А. Е. Личко;
- в) К. Леонгард;
- г) Б. В. Зейгарник.

20. Два вида психопатий в книге «Клиника психопатий, их статистика, динамика, систематика» описал(а)...

- а) Б. В. Зейгарник;
- б) П. Б. Ганнушкин;
- в) А. Е. Личко;
- г) К. Леонгард.

21. К. Леонгард изучал акцентуации характера...

- а) у детей младшего школьного возраста;
- б) у подростков;
- в) у юношей;
- г) у взрослых людей.

22. Понятие «места наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в научную терминологию...

- а) К. Леонгард;
- б) А. Е. Личко;
- в) П. Б. Ганнушкин;
- г) Б. В. Зейгарник.

Ответы на контрольные тесты

№	«Методы...»	«Половые различия»	«Характер»
	б	а, б	в
2	г	а, г	а
3	в	в	в
4	б	а, б	в
5	а	б	а
6	а	г	в
7	б	а	б
8	в	в, г	б
9	б	а, в	а
10	а	б, г	г
11	в	б	г
12	г	г	в
13	в	а	в
14	а	б, в	а
15	г	б	г
16	в	а, в	г
17	б	а, б	а
18	б	а, в	в
19	а	в, г	а
20	г	а, б	б
21			г
22			б

Литература

Основная

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси. – М. : ЭКСМО Пресс, 2001. – 752 с.
2. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика / К. М. Гуревич. – СПб. : Питер, 2008. – 338 с.
3. Дрижинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2008. – 368 с.
4. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
5. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 544 с.
6. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. – 701 с.
7. Либин, А. В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми / А. В. Либин. – М. : ЭКСМО Пресс, 2008. – 576 с.
8. Машков, В. Н. Дифференциальная психология человека : учебное пособие для вузов / В. Н. Машков. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.

Дополнительная

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – СПб. : Питер, 2001. – 688 с.
2. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.
3. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев : Высшая школа, 1981. – 432 с.
4. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М. : Знание, 1986. – 356 с.
5. Основы психофизиологии : учебник / отв. ред. Ю. И. Александров. – М. : Инфра-м, 1997. – 349 с.
6. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология : учебное пособие / Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Питер, 2001. – 224 с.

Производственно-практическое издание

Лупекина Елена Александровна

Дифференциальная психология

Практическое пособие

Редактор *В. И. Шкредова*

Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 10.04.2017. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.

Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 25 экз. Заказ 270.

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

