

И. М. Сеница, О. И. Харламова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ПРАКТИКА В ОЦЕНКЕ СТУДЕНТОВ

Назначением практики как обязательной составляющей образовательного процесса является закрепление у студентов теоретических знаний, осознание необходимости постоянного их совершенствования и преобразование их в компетенции. Именно на практике студенты могут проверить собственный потенциал как будущего специалиста и сформировать более полное представление

об основных профессиональных задачах, которые будут стоять перед ними в будущем.

Практика является важным элементом системы высшего образования в Республике Беларусь, соответственно, организация всех видов практик на всех этапах обучения должна обеспечивать непрерывность и последовательность реализации стоящих перед ней задач.

Требования, предъявляемые в настоящее время к системе высшего образования, включают повышение практической направленности обучения и познавательной активности студентов, увеличение доли их самостоятельной работы.

Следует согласиться с мнением, что современное образование преимущественно направлено на профессиональную подготовку, формирование знаний, умений и навыков, в то время как вопросам личностно-профессионального развития студентов, формирования у них профессиональной компетентности уделяется значительно меньше внимания [1].

Прохождение студентами практики можно считать эффективным, если она способствует развитию их интереса к будущей профессиональной деятельности и повышению познавательной активности. При этом ее результатом должно быть достижение оптимального сочетания теоретических и практических знаний и умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Практика должна укрепить его профессионально-значимые качества, в том числе коммуникативность, дисциплинированность, способность принимать ответственные решения и эмоциональную устойчивость, способствовать развитию практических навыков и самоорганизации.

Целенаправленная и системная организация работы со студентами предполагает, с одной стороны, учет требований перспективного социального заказа, а с другой – интересы обучающегося как отдельной личности. В связи с этим нам представляется важным проведение мониторинга удовлетворенности студентов полученной теоретической подготовкой, организацией и результатами практики.

Мониторинг должен проводиться по значимым параметрам, среди которых можно выделить следующие:

1) отношение студентов к практике как части учебно-воспитательного процесса;

2) ожидания студентов от практики и уровень соответствия результатов практики ожиданиям;

3) основные проблемы и трудности, возникающие при прохождении практики,

4) отношение к практикантам со стороны организаций, в которых проходила практика;

5) оценка удовлетворенности студентов общей организацией практики;

6) замечания и пожелания студентов по поводу организации практики.

Наши наблюдения показывают, что студенты юридического и экономического факультетов не всегда в полной мере удовлетворены условиями прохождения практики и могут испытывать дефицит знаний и умений, необходимых для работы по выбранной специальности даже после прохождения практики.

Следует отметить также определенную пассивность самих студентов в отношении использования возможностей, предоставляемых практикой, причиной которой может быть как отсутствие нужной мотивации, так и непонимание связанных с успешным прохождением практикой пользы и перспектив.

Соответственно, мы считаем важным проведение на каждом факультете мониторинга удовлетворенности студентов условиями прохождения и результатами практики. Именно студенты являются теми лицами, на которых непосредственно направлен образовательный процесс. Они – его участники, оценка которыми учебно-воспитательного процесса должна быть наиболее показательна для руководства университета и профессорско-преподавательского состава.

То, как оценивают студенты организацию и результаты практики, в том числе понимание ими ее задач, во многом определяет эффективность вуза. Постоянное изучение мнения студентов необходимо для его учета в текущей деятельности университета и перспективном планировании дальнейшей.

Продолжающаяся формализация показателей эффективности вузов имеет так положительные, так и отрицательные стороны. К последним можно отнести недостаточное представление о субъективной позиции обучающихся и их реакции на организацию и изменения учебно-воспитательного процесса.

В современном мире активная роль студенчества в образовательном пространстве рассматривается как необходимый принцип организации

такого пространства. В этом смысле позиция студентов, их мнения и ожидания от образовательного процесса дополняют объективные условия и факторы работы по обеспечению качества образования в каждом вузе.

Мониторинг удовлетворенности студентов организацией и результатами практики позволил бы дать рекомендации, касающиеся реальной работы с организациями, в которых они проходят учебную, ознакомительную, преддипломную и иные виды практик. Для этого необходим массовый социологический опрос студентов после прохождения практики.

Анализ мнения студентов, обучающихся как на очных, так и заочном факультетах, позволил бы повысить эффективность договорной работы с местами прохождения практик, аргументированно представлять свою позицию при обсуждении с ними условий проведения практик, более гибко реагировать при согласовании таких условий.

Практика в современном образовании является одним из наиболее эффективных способов организации практико-ориентированного обучения. Именно практика позволяет сформировать первичный профессиональный опыт, проверить свой потенциал и получить представление о будущей профессии. Практика представляет собой процесс и результат деятельности всех участников, в том числе студентов – будущих специалистов.

Мониторинг результатов практики позволяет более точно определить качество подготовки студентов и их готовность к совершенствованию профессиональных действий в реальных условиях.

На наш взгляд, именно в этом направлении руководству и профессорско-преподавательскому составу вуза необходимо искать неиспользованные резервы для повышения эффективности студенческих практик.

Список использованной литературы

1. Львова, Н.В. Производственная практика как средство формирования профессиональной компетентности будущего юриста : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Н.В.Львова; [Место защиты: Волгогр. гос. пед. ун-т].– Волгоград, 2009.– 242 с.: – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/proizvodstvennaja-praktika-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoj.html>– Дата доступа : 27.01.2020.