

Е. В. Старикова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный процесс в рамках современного высшего образования включает в себя многоуровневый подход к подготовке специалистов, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда. Данный аспект напрямую связан с качеством образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Для достижения наиболее эффективных результатов данных показателей важен комплексный подход, сочетающий в себе традиционные и инновационные формы обучения студентов в вузе. Актуальным и целесообразным на сегодняшний день является обеспечение практико-ориентированного подхода в образовании. Многие авторы в этом ключе выделяют несколько направлений, которые, являясь по своей сути самостоятельными элементами учебного процесса, тесно взаимосвязаны друг с другом.

Важная и содержательная роль отводится непосредственно практическому обучению студентов. Грамотно, доступно и актуально построенная организация и проведение практических и лабораторных занятий в вузе, компетентность и педагогическое мастерство преподавателей являются одним из важных звеньев достижения наилучшего результата в процессе обучения. Это способствует овладению теоретическими знаниями и в то же время оказывает значительное содействие для применения этих знаний в дальнейшей практической деятельности.

Подготовка курсовых и дипломных работ, включающих теоретическую и практическую разработку вопросов научного исследования, развивают и стимулируют мыслительную деятельность учащихся, позволяют находить существующие проблемные моменты в определенной области и предлагать пути их возможного разрешения. При помощи научного руководителя акцентируется внимание на способах усовершенствования и дополнения существующих аспектов в рамках предмета научного познания. Аналитический и комплексный подход к научной деятельности служит подспорьем для формулирования определенных значимых выводов и заключений по теме исследования. Данные результаты могут быть внедрены

в учебный или производственный процесс, что содействует реализации практико-ориентированного образования.

Действующие образовательные стандарты и учебные планы специальностей, разработанные и утвержденные с участием ведущих специалистов организаций – заказчиков кадров, предусматривают оптимальное соотношение между лекционными и лабораторно-практическими занятиями по каждой специальности в зависимости от ее специфики [1]. Также они предусматривают наличие обязательного элемента – практики.

Организация и проведение практик по специальности является обязательным компонентом высшего образования и важнейшей частью учебного процесса при подготовке специалистов.

Практико-ориентированное образование представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний и профессиональных навыков. Прохождение учебной, производственной, преддипломной практик обеспечивает формирование у студентов таких групп компетенций как академические, социально-личностные, профессиональные и др.

Таким образом, «внедрение» будущего специалиста в профессиональную среду является необходимым ключевым звеном, связывающим современные технологии обучения с практической деятельностью. Также данная взаимосвязь способствует качеству образования, слаженности и лабильности процесса обучения.

Профессиональная согласованность работы со стороны вуза и организаций, координационно-методическое обеспечение позволяет наиболее успешно достичь нужного результата. В принимающих организациях общее руководство практикой осуществляет руководитель организации либо иной уполномоченный им работник, которые осуществляют проведение практики в соответствии с программой практики. На время прохождения практики в принимающих организациях студенты закрепляются за опытными и высококвалифицированными специалистами, являющимися их непосредственными руководителями от принимающих организаций. Реализация данных условий позволяет индивиду активно включаться в профессиональную деятельность и приобретать практические навыки работы.

Еще одним важным направлением в реализации практико-ориентированной подготовки является создание филиалов кафедр на базе организаций – заказчиков кадров. Филиал кафедры является

важной формой сотрудничества высшей школы с организациями, который создается в целях улучшения качества подготовки специалистов, осуществления научной, методической и учебной работы. Это служит для усиления практической направленности образовательного процесса, обеспечения взаимодействия с образовательной средой.

Также осуществляется реализация задачи по повышению квалификации и профессионального уровня профессорско-преподавательского состава кафедр посредством стажировок на базах филиалов. При данном взаимодействии существенная роль принадлежит организации и проведению совместных научных исследований, семинаров, конференций, вовлечению студентов в научную деятельность, что создает необходимые условия для раскрытия творческого потенциала молодежи.

В научной литературе выделяют ряд принципов практико-ориентированного обучения, реализация которых способствует достижению высокой профессиональной компетентности выпускаемых специалистов. К данным принципам относят следующие:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип метапредметных основ образовательного процесса;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип первичности образовательной продукции студента;
- принцип ситуативности образования;
- принцип образовательной рефлексии [2].

На наш взгляд, указанные принципы отражают компоненты и элементы образовательного процесса и тем самым способствуют комплексному подходу к его совершенствованию.

Механизм реализации практико-ориентированного образования в современной системе высшей школы находится в постоянном динамическом развитии и преобразовании. Данный вопрос является актуальным и постоянно требует особого внимания со стороны организационно-методологического подхода при разработке учебных планов и программ специальностей. При этом, на наш взгляд, нельзя отдельно рассматривать определенные педагогические формы, методы, средства и приемы обучения, поскольку именно в четко организованной их совокупности возможно достичь наивысших результатов при подготовке специалистов. Эти компоненты являются важными составляющими учебного процесса, явственно дополняющими друг друга. Поэтому, рассматривая организацию практико-ориентированного

образования, необходимо уделять внимание каждому элементу образовательного процесса и постоянно, на фоне сложившейся устойчивости и консерватизма академической среды, внедрять и расширять педагогические подходы с учетом современных тенденций развития организаций – заказчиков кадров.

Список использованной литературы

1. Национальная система образования: актуальные проблемы и пути их решения // Единые дни информирования [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://gsu.by/info-days>. – Дата доступа: 14.01.2020.

2. Просалова, В.С. Принципы внедрения практико-ориентированного обучения в вузе / В.С.Просалова [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-vnedreniya-praktiko-orientirovan-nogo-obucheniya-v-vuze/viewer>. – Дата доступа: 19.01.2020.