

**Учреждение образования**  
**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

\_\_\_\_\_ И.В. Семченко  
(подпись)

\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_ /р.

**ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

**Учебная программа для специальности**

**1-23 01 04 «Психология»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии

Курс (курсы) 3

Семестр (семестры) 5-6

Лекции 34 часа Экзамен - 6 сем.

Практические занятия 74 часа Зачет - 5 сем.

Лабораторные занятия 24

Самостоятельная управляемая работа студентов 4 часа

Всего аудиторных часов по дисциплине 136 часов

Всего часов по дисциплине 208 часов

Форма получения высшего образования дневная

Составил А.А.Лытко, к.п.н., доцент

Учебная программа составлена на основе

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
регистрационный номер \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта  
на заседании кафедры психологии

21 апреля 2010 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

доцент \_\_\_\_\_ С.Н. Жеребцов

Одобрена и рекомендована к утверждению  
Методическим советом факультета психологии и педагогики

26 апреля 2010 г., протокол № 3

Председатель

\_\_\_\_\_ Л.Н. Городецкая

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение психодиагностики студентами факультета психологии является необходимым условием их профессиональной подготовки. Основополагающее значение психодиагностических методов в арсенале современного практического психолога неоспоримо: в частности, психодиагностика является одним из видов работы психолога-практика в учреждениях образования. Вместе с тем современные психологи-исследователи должны владеть методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик.

Таким образом, выделяются два направления подготовки по психодиагностике – профиль практика-консультанта, использующего готовые психодиагностические средства, и профиль психолога-психометриста, занятого их разработкой. Психолог должен не только уметь пользоваться конкретными методиками, но и представлять себе научные основы конструирования тестов и иметь, в этой связи, необходимую критичность при интерпретации индивидуальных данных, получаемых в процессе тестирования.

**Целью дисциплины** является как вооружение студентов знаниями, составляющими основу психометрической культуры психолога, так и обучение их специальным процедурам диагностической работы.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у студентов представлений о теоретических и практических предпосылках возникновения психодиагностики как научного направления в психологии и одного из видов деятельности психолога-практика;
- овладение ими теоретико-практическими основами психометрических процедур;
- усвоение студентами знаний о теоретических конструктах, лежащих в основе классических тестовых и проективных методик;
- овладение ими способами общей и частной психодиагностики применительно к использованию психодиагностической информации в практической деятельности;
- формирование убеждения следовать нормативным предписаниям и этическим принципам поведения психолога в ходе диагностического обследования испытуемых.

Материал дисциплины основывается на ранее полученных студентами знаниях по таким дисциплинам, как общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология. Дисциплина «Психодиагностика» изучается студентами 3 курса специальности 1-23 01 04 «Психология».

Общее количество часов – 208; аудиторное количество часов — 136, из них: лекции — 34, лабораторные занятия — 24, практические занятия — 74, самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС) — 4.

Форма отчётности — зачет и экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1 Предмет и задачи психодиагностики**

Понятие психодиагностики. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Предмет и составные части психодиагностики. Психодиагностический метод.

Тест как основной инструмент психодиагностики. Определение понятия «тест». Тест как теоретически и эмпирически обоснованная система высказываний. Конструирование тестов. Стимульный материал и процедуры тестирования. «Сырые» баллы и стандартные показатели.

Ключи к тесту. Внешнее сходство развлекательных и профессиональных тестов. Статистическая проверка ключа в процессе конструирования научных тестов. Экспертная оценка вероятности диагноза.

Тесты в прикладной психологии. Причины критического отношения к тестам.

### **Тема 2 История развития психодиагностики**

Возникновение психодиагностики как научного и практического направлений. Вклад Г.Роршаха в науку.

Теоретические источники становления психодиагностики. Связь психодиагностики с экспериментальной психологией. Дифференциальная психология и психодиагностика. Прикладная психология как источник психолого-педагогической диагностики. Тестология как неотъемлемая часть психодиагностики.

Тест как основной инструмент постановки диагноза. Предыстория психологических тестов. История тестологии. Тесты Ф. Гальтона. Тесты Дж. Кеттелла. Шкала А. Бине.

Психодиагностика в XX веке. Значение педологии в развитии тестологии. Тестирование в образовании. Прогнозы развития научного и практического направлений в психодиагностике.

### **Тема 3 Методологические принципы психодиагностики**

Методологические основы психодиагностики. Психологические концепции и их значение для диагностики. Концепции диагностирования.

Определение диагноза. Отличие психолого-педагогического диагноза от медицинского. Уровни диагноза по Л.С.Выготскому. Виды диагноза. Сущность симптоматического диагноза. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Принцип «социальной ситуации развития» в постановке диагноза. Проблема прогнозирования при постановке психологического диагноза. Диагноз и прогноз. Методологические основы получения психодиагностических данных.

Виды диагноза в зависимости от методического принципа постановки диагноза. Констатирующий диагноз на основе соотнесения индивиду-

альных данных со статистической нормой. Критериальный диагноз с учетом социально-психологического норматива. Континуальный диагноз как представимость выраженности исследуемого психического свойства.

#### **Тема 4 Этапы диагностического исследования**

Психодиагностические ситуации и задачи. Основные диагностические ситуации: ситуация клиента и ситуация экспертизы. Классификация диагностических задач в зависимости от того, кто и как будет использовать результаты диагностики и какова ответственность психолога в выборе способов вмешательства в ситуацию обследуемого. Проблемы применения данных психодиагностики в педагогической и социальной практике. Задачи психолого-педагогической диагностики. Объект и предмет (специфика) психодиагностики в образовательном учреждении.

Особенности диагностической работы школьного психолога. Отличие работы педагога-психолога от работы психолога-исследователя. Единство диагностики и развития (коррекции). Типичные жалобы-запросы к психологу со стороны родителей, учителей и учащихся. Запрос психолога к самому себе.

Гипотеза обследования. Многообразие гипотез. Первичная и рабочая диагностическая гипотезы. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы.

Получение психологической информации в работе психодиагноста. Выбор методов психодиагностики (интервью, опросники, шкалы, тесты). Количественный и качественный подходы к диагностике индивидуальности. Модификация методик. Проверка теста на надежность и валидность. Прицельное исследование.

Психолого-педагогический диагноз и рекомендации. Проблема постановки психологического диагноза. Различение ситуации психологической помощи (консультативной ситуации, или ситуации клиента) и ситуации экспертизы. Уровни и психолого-педагогического диагноза. Прогноз и его виды.

Психологические рекомендации. Диагностико-коррекционные и диагностико-развивающие программы. Особенности их составления. Психологическая и педагогическая части программ и рекомендаций. Обеспечение обратной связи между педагогом-психологом и лицами, заинтересованными в реализации рекомендаций и программ.

#### **Тема 5 Классификация методов и методик психодиагностики**

Классификации психодиагностических средств. Общая характеристика методов психодиагностики. Классификации психодиагностических процедур и их основания.

Различие в методах, основанных на заданиях, предполагающих правильный ответ, и на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует.

Классификация диагностических средств, различающихся по методическому принципу их конструирования. Объективные тесты. Тесты-опросники. Одномерные и многомерные опросники. Открытые опросники. Шкальные техники. Примеры. Трех-, пяти- и семиточечные шкалы. Проективные методы. Диалогические техники.

### **Тема 6 Психометрические основы психодиагностики**

Представление о дифференциальной психометрике. Общее представление об измерениях. Сущность психометрии. История ее возникновения. Особенности измерения в психодиагностическом обследовании. Тест как измерительный эталон. Стандартизованность измерений как основное условие применения тестов для постановки психологического диагноза. Регламентированность измерительной процедуры и требования к качеству тестов. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

Стандартизация теста. Понятие о норме теста. Аксиома нормальности распределения психологических характеристик как основа стандартизации теста. Графическая интерпретация нормального распределения. Параметры  $\mu$  (генеральное среднее) и  $\sigma$  (стандартное отклонение). Их математическая и психологическая интерпретации. Интервал  $\mu \pm \sigma$  как норма теста. Нормальная шкала (шкала  $\sigma$ ).

Эмпирическое и теоретическое распределение психологических показателей. Условие, при котором тест превращается в диагностическое средство. Оценка типа распределения в процессе стандартизации теста. Асимметрия и эксцесс в случае нормального распределения. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.

Стандартизация шкалы. Понятие о выборке стандартизации. Популяция для выборки. Основные правила отбора людей в выборку стандартизации. Случайный характер отбора. Однородность выборки. Независимость выборки от измеряемого свойства. Объем выборки. Проверка теста на выборке стандартизации. Репрезентативность как критерий качества теста. Репрезентативная выборка.

Стандартизация нормальной шкалы (определение). Центрирование и взвешивание шкал. Формулы центрирования и взвешивания. Наиболее распространенные стандартные шкалы. Z-шкала.

Шкала стенов. Принцип перевода сырых тестовых баллов в шкалу стенов. Шкала станайнов. T-шкала. Значения  $M$  (математическое ожидание) и  $\sigma$  (стандартное отклонение по стандартной шкале).

Шкала процентилей (центилей). Принцип перевода сырых тестовых баллов в шкалу в шкалу процентилей.  $P_1$ ,  $P_{50}$  и  $P_{100}$  процентиля. Квартили.

Технология создания и адаптации методик. Ситуация применения готового теста.

Ситуация адаптации. Основные этапы эмпирико-статистической работы при адаптации теста. Внутрикультурный перенос теста на другую популяцию. Построение тестовых норм.

Ситуация конструирования. Методологическая ориентация и статус психолога. Создание измерительной процедуры, проверка ее надежности, валидности и построение тестовых норм.

## **Тема 7 Проблема валидности и надежности методик психодиагностики**

Критерии качества тестов. Валидность как критерий качества теста.

Непосредственная (первичная) и опосредствованная (вторичная) валидность.

Виды непосредственной валидности. Внешняя и внутренняя (содержательная) валидность.

Виды опосредствованной валидности. Оценочная валидность. Конструктивная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидность. Текущая и прогностическая валидность.

Порядок работы психолога при проверке валидности.

Надежность как критерий качества тестов. Надёжность тестовых измерений. Точность и устойчивость. Приемы обеспечения точности (учет ошибки измерений) и устойчивости (стандартизация процедуры тестирования).

Виды надежности. Надёжность-устойчивость (ретестовая надёжность). Надёжность-эквивалентность (надёжность параллельных форм). Надёжность-устойчивость (надёжность частей теста). Процедуры расчета коэффициентов надежности.

Последовательность действий при проверке надёжности.

Достоверность как критерий качества измерений. Понятие о достоверности измерений. Мотивационные искажения в результатах тестирования. Сознательная фальсификация данных самоотчета. Меры борьбы с социальной желательностью. Шкала лжи. Непреднамеренные искажения результатов тестирования.

Приемы обеспечения достоверности результатов тестирования.

## **Тема 8 Методы психодиагностики личности**

Основные конструктивные методы диагностики личности. Психодиагностика черт. Основные подходы к созданию конструктивных методик.

Диагностика черт личности. Тест PF-16 Р. Кеттелла. Теоретический конструкт теста. Эмпирический подход Р. Кеттелла к исследованию личности. Факторная стратегия исследования личности. 16-факторная модель структуры личности. Фактор как психологическая категория. Поверхностные черты личности. Описание личностных факторов 1-го порядка.

Форма А теста Р. Кеттелла. Особенности процедуры тестирования и обработки данных. Использование шаблона ключа при расчете сырых бал-

лов. Шкала стенов. Таблица стандартизации. Личностный профиль. Диагностическая ценность получаемых результатов.

Форма С теста Р. Кеттелла. Особенности процедуры тестирования и обработки данных. Использование шаблона ключа при расчете сырых баллов. Проблема адаптации теста к русскоязычным популяциям. Таблица стандартизации. Личностный профиль. Сведения о надежности и валидности опросника.

Детские варианты теста Р. Кеттелла (СРQ). Перечень факторов личности, измеряемых с помощью детского варианта. Особенности процедуры тестирования и обработки данных. Использование шаблона ключа при расчете сырых баллов. Таблица стандартизации. Личностный профиль. Диагностическая ценность получаемых результатов.

Личностные тесты Айзенка. Тест ЕРI Айзенка. Теоретический конструкт теста. «Круг Айзенка». Особенности процедуры тестирования. Шкалы теста Айзенка и их интерпретация. Экстравертированность-интровертированность и эмоциональная стабильность-нейротизм. Шкала лжи.

Патохарактерологическая диагностика. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРI). Оценочные и основные шкалы. Теоретический конструкт теста. Особенности процедуры тестирования. Профили личности по ММРI и их интерпретация. История построения теста и адаптации на русскоязычной популяции. Тест СМИЛ Л.Собчик. Дополнительные шкалы стандартизированного метода исследования личности.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Теоретический конструкт теста. Акцентуации характера подростков и психопатии. Принципы конструирования опросника. Особенности процедуры тестирования и обработки данных. Два этапа обследования.

Определение типа акцентуации. Дополнительные диагностические показатели: диссимуляция откровенности, индекс В, реакция эмансипации, склонность к алкоголизации, склонность к деликвентности, показатель феминности-маскулинности.

Особенности стандартизации теста ПДО автором. Популяционные нормы.

## **Тема 9 Достоинства и недостатки конструктивных и проективных методов диагностики**

Проективные методы исследования личности. История возникновения и сущность проективного метода диагностики. Теоретические источники проективного метода. Проекция как психологический феномен. Виды проекции и их классификация. Особенности стимульного материала и ситуации обследования с помощью проективных техник. Классификация проективных методов. Диагностическая ценность проективных методик.

Изучение поведения человека во фрустрирующих ситуациях. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга. Теоретический конструкт теста.

Направление реакций: экстрапунитивность и интропунитивность. Тип реакций: препятственно-доминантный, самозащитный, потребностно-настойчивый.

Особенности стимульного материала. Ситуации препятствия и ситуации обвинения. Особенности процедуры обследования. Сведения о надежности и валидности теста.

Психогеометрия. Особенности стимульного материала. Инструкция испытуемому. Способы интерпретации результатов. Психологические характеристики геометрических форм личности по С. Деллингер. Теоретический конструкт теста. Сведения о надежности и валидности.

### **Тема 10 Методы диагностики познавательной сферы**

Тест Векслера. История создания теста. Теоретический конструкт теста. Вербальный и невербальный интеллект. Субтесты. Особенности стимульного материала и процедуры тестирования. Шкала Векслера. Индивидуальный профиль обследуемого. Сведения о надежности и валидности теста.

Детские варианты теста Векслера. Особенности стимульного материала. Инструкции испытуемым. Регистрационный лист и фиксация данных по субтестам. Особенности работы с тестом WISC. Особенности обследования с помощью теста WPPSI.

Тест «Прогрессивные матрицы Равена». Теоретический конструкт теста. Значение серий заданий А, В, С, Д, Е. Назначение черно-белых и цветных матриц. Особенности стимульного материала, процедуры тестирования и оценки данных. Обеспечение достоверности результата тестирования. Шкала измерений. Сведения о надежности и валидности теста.

«Пиктограмма». Назначение методики. Особенности инструкции испытуемому. Процедура исследования. Варианты методики по А. Н. Леонтьеву и Л. В. Занкову. Проективная основа методики. Особенности интерпретации пиктограмм. Количественный и качественный анализ образов. Дополнительные интерпретации рисунков.

### **Тема 11 Определение уровня развития интеллекта**

Проблемы измерения интеллекта. Факторные и иерархические модели интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Базовые свойства интеллекта и основные подходы к их измерению. Особенности работы со стандартизированными и нестандартизованными методами исследования интеллектуальной деятельности. Определение уровня развития интеллекта.

Тест Амтхауэра. Теоретический конструкт теста. Структура интеллекта. Особенности стимульного материала и процедуры тестирования. Определение уровня развития интеллекта. Психодиагностика профессиональной направленности и вынесение рекомендаций по выбору профессии. Сведения о надежности и валидности теста.

## **Тема 12 Психодиагностика креативности**

Понятие креативности в психодиагностике. Концепция креативности Дж. Гилфорда. Концепция креативности Э.П.Торренса. Современные концепции креативности. Тест Гилфорда. Тест Торренса. Адаптированные варианты тестов креативности.

## **Тема 13 Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы и эмоциональных состояний**

Теория личности Мюррея. Основные потребности и «давления». Тесты тематической апперцепции ТАТ и САТ. Особенности стимульного материала и процедуры тестирования. Анализ проективной продукции (рассказов) в ТАТ. Нахождение «героя». Определение «потребностей и давлений». «Тема». Сведения о надежности и валидности тестов.

Особенности детского варианта САТ. Использование в качестве персонажей животных.

Метод Роршаха. Теоретические основания «теста чернильных пятен». История создания теста. Назначение теста. Область использования.

Особенности стимульного материала и процедуры обследования. Оценка ответов. Локализация, детерминанты, уровень формы, содержание, оригинальность как счетные категории. Сведения о надежности и валидности теста.

Цветовые методы психодиагностики. Психодиагностика состояний. Тест Люшера. Назначение теста. Теоретический конструкт теста. Значение «люшеровских» цветов. 8-цветный вариант теста. Объект и область применения. Процедура тестирования. Таблицы интерпретации. Суммарное отклонение и аутогенная норма теста. Вегетативный коэффициент. Тревоги и компенсации.

Психометрические свойства теста (надежность и валидность).

## **Тема 14 Методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга**

Методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Назначение «функциональной пробы». Способы получения достоверных данных. Процедура предъявления инструкции и стимульного материала. Способы регистрации данных и подсчета баллов.

Теоретический конструкт и интерпретация результатов тестирования.

## **Тема 15 Методы оценки межличностных отношений**

Объект, задачи, структурные особенности используемых методик.

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

Методики рисунка семьи. Обзор основных методов. Модификации методики. Кинетический рисунок семьи (КРС). Назначение теста. Область применения. Диагностическая процедура. Анализ рисунка. Графическое качество.

Интерпретация проективной продукции. Формальная структура семьи. Анализ структуры рисунка и сравнение состава нарисованной и реальной семьи.

Содержание рисунка. Расположение членов семьи. Анализ особенностей нарисованных фигур.

Анализ процесса рисования. Вопросы испытуемому. Связь между особенностями рисунка семьи и внутрисемейными межличностными отношениями.

Проблема надежности и валидности получаемых данных.

Анализ конкретного случая диагностики межличностных отношений в семье.

### **Тема 16 Диагностика индивидуального стиля: межличностного взаимодействия, психологической совместимости, эмоциональной атмосферы группы**

Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия. Объект и методы. Область применения. Теоретический конструкт. Особенности инструкции испытуемому. Процедура исследования. Способы фиксации данных и интерпретация результатов. Проблема валидности и надежности метода. Прогноз.

Диагностика психологической совместимости. Объект и методы. Область применения. Теоретический конструкт. Особенности инструкции испытуемому. Процедура исследования. Способы фиксации данных и интерпретация результатов. Проблема валидности и надежности метода. Прогноз.

Диагностика эмоциональной атмосферы группы. Объект и методы. Область применения. Теоретический конструкт. Особенности инструкции испытуемому. Процедура исследования. Способы фиксации данных и интерпретация результатов. Проблема валидности и надежности метода. Прогноз.

### **Тема 17 Составление психологического заключения по данным психодиагностического исследования**

Методологические основы психодиагностики детей с особенностями развития. Методические основы психодиагностики детей с особенностями развития. Основные этапы диагностики нарушенного развития. Типологический диагноз как результат дифференциальной диагностики.

Составление психологического заключения по данным графических методов психодиагностики. Общая характеристика графических методов. История и назначение рисуночных методов. Обзор наиболее популярных в профессиональной среде рисуночных тестов. Техника проведения рису-

ночных тестов. Основные критерии оценки графических изображений: нажим на карандаш; особенности линий; размер рисунков; расположение рисунка на листе; тщательность и детализированность рисунков; дополнительные особенности рисунков.

Составление психологического заключения по рисунку несуществующего животного (РНЖ). Назначение теста. Область применения. Теоретические посылы создания теста. Инструкция испытуемому. Процедура обследования. Анализ рисунка. Графическое качество. Диагностические заключения об особенностях личности. Сведения о надежности и валидности.

Составление психологического заключения по тесту «Дом – дерево – человек» (ДДЧ). Назначение теста. Область применения. Теоретические посылы создания теста. Инструкция испытуемому. Процедура обследования. Анализ рисунка. Графическое качество. Диагностические заключения об особенностях личности. Сведения о надежности и валидности.

Профессионально-этические нормативы психодиагностики. Этический кодекс психолога. Основные принципы диагностирования. Морально-этические нормы диагностики.

Нормативные предписания пользователям методик. Требования к психометрической подготовке психолога. Использование методик специалистами-смежниками. Международные стандарты использования диагностических средств.

Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Основные показатели эффективности его работы. Способность оценить диапазон использования диагностического средства. Знание этапов планирования обследования. Знание основных критериев качества диагностических методов.

Границы профессиональной компетенции психолога при постановке психологического диагноза. Патопсихологический и дефектологический диагнозы. Прогноз. Форма сообщения о диагнозе и прогнозе.

Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1 Предмет и задачи психодиагностики</b> 1. Понятие психодиагностики. 2. Тест как основной инструмент психодиагностики. 3. Тесты в прикладной психологии.	2	2				[1] [3] [9]	
2.	<b>Тема 2 История развития психодиагностики</b> 1. Возникновение психодиагностики как научного и практического направлений. 2. Теоретические источники становления психодиагностики. 3. Психодиагностика в XX веке.	2	2				[1] [6] [12]	
3.	<b>Тема 3 Методологические принципы психодиагностики</b> 1. Методологические основы психодиагностики. 2. Определение диагноза. 3. Виды диагноза в зависимости от методического принципа постановки диагноза.	2	2	2			[6] [7] [9]	
4.	<b>Тема 4 Этапы диагностического исследования</b> 1. Психодиагностические ситуации и задачи. 2. Особенности диагностической работы школьного психолога. 3. Психологические рекомендации.	2	2				[3] [9] [14]	
5.	<b>Тема 5 Классификация методов и методик психодиагностики</b> 1. Общая характеристика методов психодиагностики.. 2. Классификация диагностических средств. 3. Проективные методы.	2	2				[1] [4] [5] [7] [8]	

6.	<p><b>Тема 6 Психометрические основы психодиагностики</b></p> <p>1. Представление о дифференциальной психометрике.  2. Стандартизация теста.  3. Эмпирическое и теоретическое распределение психологических показателей.  4. Стандартизация шкалы.  5. Технология создания и адаптации методик.  6. Ситуация адаптации.</p>	2	4	2	2	[2] [8] [9] [10]	Защита рефератов
7.	<p><b>Тема 7 Проблема валидности и надежности методик психодиагностики</b></p> <p>1. Критерии качества тестов.  2. Валидность как критерий оценки качества теста.  3. Порядок работы психолога при проверке валидности.  4. Надежность как критерий качества тестов.  5. Последовательность действий при проверке надёжности.  6. Достоверность как критерий качества измерений.</p>	2	4			[5] [6] [8]	
8.	<p><b>Тема 8 Методы психодиагностики личности</b></p> <p>1. Основные конструктивные методы диагностики личности.  2. Диагностика черт личности. Тест PF-16 Р. Кеттелла..  3. Детские варианты теста Р. Кеттелла (CPQ).  4. Личностные тесты Айзенка.  5. Патохарактерологическая диагностика.  6. Определение типа акцентуации.</p>	2	4	2		[3] [14]	
9.	<p><b>Тема 9 Достоинства и недостатки конструктивных и проективных методов диагностики</b></p> <p>1. Проективные методы исследования личности.  2. Проекция как психологический феномен.  3. Классификация проективных методов.  4. Диагностическая ценность проективных методов.  5. Изучение поведения человека во фрустрирующих ситуациях.  6. Психометрия.</p>	2	4			[3] [5] [6] [8]	
10.	<p><b>Тема 10 Методы диагностики познавательной сферы</b></p> <p>1. Тест Векслера.  2. Вербальный и невербальный интеллект.  3. Индивидуальный профиль обследуемого.  4. Детские варианты теста Векслера.  5. Особенности работы с тестом WISC.</p>	2	6	2		[1] [6] [15]	

	6. Особенности обследования с помощью теста WPPSI. 7. Тест «Прогрессивные матрицы Равена». 8. Обеспечение достоверности результата тестирования. 9. «Пиктограмма».							
								Зачет
11.	<b>Тема 11 Определение уровня развития интеллекта</b> 1. Проблемы измерения интеллекта. 2. Вербальный и невербальный интеллект. Базовые свойства интеллекта и основные подходы к их измерению. 3. Особенности работы со стандартизированными и нестандартными методами исследования интеллектуальной деятельности. 4. Тест Амтхауэра. 5. Определение уровня развития интеллекта. 6. Психодиагностика профессиональной направленности и вынесение рекомендаций по выбору профессии.	2	4	2			[1] [6] [15]	
12.	<b>Тема 12 Психодиагностика креативности</b> 1. Понятие креативности в психодиагностике. 2. Концепция креативности Дж. Гилфорда. 3. Концепция креативности Э.П.Торренса. 4. Современные концепции креативности. 5. Тест Гилфорда. 6. Тест Торренса.	2	6				[2] [9] [12]	
13.	<b>Тема 13 Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы и эмоциональных состояний</b> 1. Теория личности Мюррея. 2. Тесты тематической апперцепции ТАТ и САТ. 3. Анализ проективной продукции (рассказов) в ТАТ. 4. Особенности детского варианта САТ. 5. Метод Роршаха. 6. Особенности стимульного материала и процедуры обследования. 7. Цветовые методы психодиагностики. 8. Тест Люшера. 9. Процедура тестирования.	2	10	4			[2] [3] [6]	
14.	<b>Тема 14 Методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга</b> 1. Методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга.	2	4	2				

	2. Назначение «функциональной пробы». 3. Теоретический конструкт и интерпретация результатов тестирования.							
15.	<b>Тема 15 Методы оценки межличностных отношений</b> 1. Объект, задачи, структурные особенности используемых методик. 2. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. 3. Методики рисунка семьи. 4. Интерпретация проективной продукции. 5. Содержание рисунка. 6. Анализ конкретного случая диагностики межличностных отношений в семье.	2	4	2			[6] [13] [15]	
16.	<b>Тема 16 Диагностика индивидуального стиля: межличностного взаимодействия, психологической совместимости, эмоциональной атмосферы группы</b> 1. Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия. 2. Процедура исследования. 3. Прогноз. 4. Диагностика психологической совместимости. 5. Процедура исследования. 6. Прогноз. 7. Диагностика эмоциональной атмосферы группы. 8. Процедура исследования. 9. Прогноз.	2	8	2	2		[5] [6] [15]	Защита рефератов
17.	<b>Тема 17 Составление психологического заключения по данным психодиагностического исследования</b> 1. Методологические основы психодиагностики детей с особенностями развития. 2. Методические основы психодиагностики детей с особенностями развития. 3. Типологический диагноз как результат дифференциальной диагностики. 4. Составление психологического заключения по данным графических методов психодиагностики. 5. Техника проведения рисуночных тестов. 6. Основные критерии оценки графических изображений. 7. Составление психологического заключения по рисунку не-	2	6	2			[4] [5] [6] [11]	

	существующего животного (РНЖ). 8. Составление психологического заключения по тесту «Дом – дерево – человек» (ДДЧ). 9. Профессионально-этические нормы психодиагностики.							
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>4</b>			Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Перечень лабораторных работ*

1. Диагностика черт личности. Форма С теста Р. Кеттелла.
2. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).
3. Изучение поведения человека во фрустрирующих ситуациях. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга.
4. Тест Векслера.
5. Тест «Прогрессивные матрицы Равена».
6. Тест Амтхауэра. Психодиагностика профессиональной направленности и вынесение рекомендаций по выбору профессии.
7. Тесты тематической апперцепции ТАТ и САТ.
8. Метод Роршаха.
9. Психодиагностика состояний. Тест Люшера.
10. Методики рисунка семьи. Интерпретация проективной продукции.
11. Составление психологического заключения по рисунку несуществующего животного (РНЖ).
12. Составление психологического заключения по тесту «Дом – дерево – человек» (ДДЧ).

### *Перечень практических занятий*

1. Предмет и задачи психодиагностики
2. История развития психодиагностики
3. Методологические принципы психодиагностики
4. Этапы диагностического исследования
5. Классификация методов и методик психодиагностики
6. Психометрические основы психодиагностики
7. Оценка типа распределения в процессе стандартизации теста.
8. Проблема валидности и надежности методик психодиагностики.
9. Достоверность как критерий качества измерений.
10. Методы психодиагностики личности.
11. Детские варианты теста Р. Кеттелла (СРQ).
12. Достоинства и недостатки конструктивных и проективных методов диагностики. Проективные методы исследования личности.
13. Психогеометрия.
14. Методы диагностики познавательной сферы.
15. Тест Векслера. Детские варианты теста Векслера.
16. Тест «Прогрессивные матрицы Равена». Теоретический конструкт теста

17. Определение уровня развития интеллекта.
18. Тест Амтхауэра.
19. Психодиагностика креативности.
20. Концепция креативности Дж. Гилфорда. Тест Гилфорда.
21. Концепция креативности Э.П.Торренса. Тест Торренса.
22. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы и эмоциональных состояний.
23. Теория личности Мюррея. Тесты тематической апперцепции ТАТ и САТ.
24. Метод Роршаха. Особенности стимульного материала и процедуры обследования.
25. Психодиагностика состояний.
26. Тест Люшера. Суммарное отклонение и аутогенная норма теста. Вегетативный коэффициент. Тревоги и компенсации.
27. Методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
28. Назначение «функциональной пробы».
29. Методы оценки межличностных отношений.
30. Методики рисунка семьи.
31. Диагностика индивидуального стиля
32. Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия.
33. Диагностика психологической совместимости.
34. Диагностика эмоциональной атмосферы группы.
35. Составление психологического заключения по данным психодиагностического исследования.
36. Профессионально-этические нормативы психодиагностики.
37. Составление психологического заключения по данным графических методов психодиагностики.

#### *Формы контроля знаний*

1. Реферативные работы.

Тема 6 Психометрические основы психодиагностики

Тема 16 Диагностика индивидуального стиля: межличностного взаимодействия, психологической совместимости, эмоциональной атмосферы группы

#### *Темы реферативных работ*

*Тема 6 Психометрические основы психодиагностики*

1. Общее представление об измерениях.

2. Особенности измерения в психодиагностическом обследовании.
3. Тест как измерительный эталон.
4. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
5. Стандартизация теста.
6. Аксиома нормальности распределения психологических характеристик как основа стандартизации теста.
7. Эмпирическое и теоретическое распределение психологических показателей.
8. Оценка типа распределения в процессе стандартизации теста.
9. Асимметрия и эксцесс в случае нормального распределения.
10. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.
11. Стандартизация шкалы.
12. Понятие о выборке стандартизации.
13. Репрезентативность как критерий качества теста.
14. Стандартизация нормальной
15. Центрирование и взвешивание шкал.
16. Наиболее распространённые стандартные шкалы.
17. Шкала стенов.
18. Шкала станайнов.
19. Т-шкала.
20. Шкала процентилей (центилей).
21. Технология создания и адаптации методик. Ситуация применения готового теста.
22. Технология создания и адаптации методик. Ситуация адаптации.
23. Технология создания и адаптации методик. Ситуация конструирования.

*Тема 16 Диагностика индивидуального стиля: межличностного взаимодействия, психологической совместимости, эмоциональной атмосферы группы*

24. Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия.
25. Диагностика психологической совместимости.
26. Диагностика эмоциональной атмосферы группы.

## *Рекомендуемая литература*

### **Основная**

- 1 Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2001. – 688 с.
- 2 Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. -СПб. : Питер, 2008. – 688 с.
- 3 Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2002. – 352 с.
- 4 Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
- 5 Немов, Р. С. Психология: В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
- 6 Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М. : Речь, 2000. – 440 с.

### **Дополнительная**

- 7 Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 368 с.
- 8 Алексеев А. А. Психогеометрия для менеджеров / А. А. Алексеев, Л. А. Громова. – Л. : Знание, 1991. – 164 с.
- 9 Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / Битянова М. Р. - М. : Совершенство, 1997. – 298 с.
- 10 Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов: Введение в психометрическое проектирование / П. Клайн; под ред. Л. Ф. Бурлачука. – Киев : Наукова думка, 1994. – 468 с.
- 11 Лытко, А. А. Достоверность как критерий качества тестирования / А. А. Лытко // Психологія. – 2004. – № 1. – С.27-33.
- 12 Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : УРАО, 1997. – 302 с.
- 13 Пергаменщик, Л. А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе / Пергаменщик Л. А., Фурманов И. А. – Мн. : НИИ образования, 1991. – 152 с.
- 14 Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. – М. : Сфера, 1998. – 528 с.
- 15 Шмелев А. Г. Основы психодиагностики / А. Г. Шмелев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогическая психология	Кафедра социальной и педагогической психологии		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № 9 от 21 апреля 2010 г.
Методика преподавания психологии	Кафедра социальной и педагогической психологии		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № 9 от 21 апреля 2010 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
психологии  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 200\_ г.)

Заведующий кафедрой

психологии  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ С.Н.Жеребцов

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии и педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ М.Г.Кошман