

Н. И. Потапенко, Е. В. Деркач

Белорусский государственный технологический университет

ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» НА ЛЕКЦИИ — ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ

Понятие лекции неотрывно связано с понятием высшей школы. Еще с древности единственным способом передачи знаний являлся устный — от учителя к ученику. Согласно определению, лекция — устная презентация с целью передачи информации или обучения людей. На лекции подается критическая информация, история, теория и так далее.

Хотя лекция как метод обучения часто подвергается критике, университетами пока не было найдено полной альтернативы для большого количества специальностей.

Критики указывают, что лекция в большей степени является односторонним методом коммуникации, который не предполагает значительного участия аудитории. В конце концов лекции остаются в высшей школе как быстрый, дешевый и эффективный способ представления широкой аудитории конкретного учебного предмета.

С приходом в повседневную жизнь Интернета и социальных сетей можно в любой момент найти интересующую нас информацию быстрее, чем когда-либо. Особенно эту тенденцию можно заметить в учебных заведениях. Преподаватель больше не является единственным источником информации о предмете, и даже в некоторых

сферах частой является ситуация, когда учебный план преподавателя уже не является актуальным в текущий момент.

Из этого следует современный кризис классической модели преподавания — студентам неинтересно просто слушать лекции и писать конспекты, ведь у них уже есть все материалы в электронном виде. Следовательно, значительная часть студентов на лекции являются всего лишь пассивными слушателями, а иногда даже и не слушателями.

Перевернутый класс — тип обучения, который «переворачивает» традиционное обучение путем предоставления учебного материала вне учебного класса, обычно онлайн. В перевернутом классе студенты смотрят лекции онлайн, совместно участвуют в дискуссиях или проводят самостоятельно исследования дома, при этом вовлекаясь в работу в аудитории под руководством преподавателя.

В традиционной модели преподавания во время занятий все внимание фокусируется на преподавателе. Вовлечение студентов в такую модель ограничивается работой в небольших группах над заданием, разработанным преподавателем. Обсуждения в аудитории также в основном сосредоточены на учителе, который контролирует ход дискуссии [1].

Перевернутый класс намеренно смещает обучение в сторону модели, ориентированной в первую очередь на студента. В ней время в аудитории используется для углубления знаний по темам, в то время как введение в новые темы происходит вне учебного времени. В перевернутом классе подача информации может быть в различных формах: видеоуроки, подготовленные учителем или специальными организациями, совместные онлайн-обсуждения, самостоятельное цифровое исследование или чтение материалов [2].

Перевернутый класс также переопределяет деятельность внутри аудитории. Виды активности могут варьироваться, например, использование математических моделей, лабораторные эксперименты, анализ оригинальных документов, дебаты или устные презентации, совместное обсуждение, разбор текущих событий, обучение на основе проектов, разработка навыков или идей. Больше времени в аудитории может быть уделено навыкам высокоуровневого мышления, таким как нахождение проблем, сотрудничеству, разработке и решению сложных проблем, работе в группах, исследованиям и самостоятельному построению базы знаний с помощью преподавателя и других студентов.

В ходе исследования было выявлено несколько основных страхов студентов по отношению к данной модели:

- страх перед необходимостью «учить самих себя», так как при отсутствии полного руководства преподавателя усиливается давление, приходится тщательнее готовиться к занятиям,
- страх увеличения количества академической работы для достижения лучшего результата во время обучения, при минимуме указаний преподавателя,
- страх запутаться в обсуждаемых темах, который связан с сильным акцентом данной методики на групповых дискуссиях.

Во время исследования было выявлено, что некоторые аспекты перевернутого класса нравятся студентам больше других:

- 90,3 % студентов полностью одобрили методику перевернутого класса (рисунок 1),

Какой тип материалов для обучения кажется вам наиболее удобным

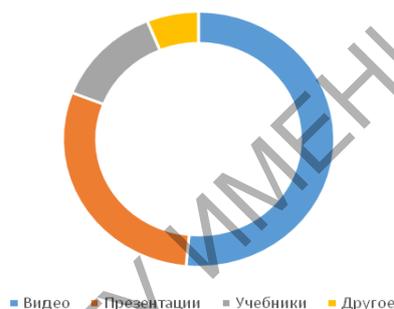


Рисунок 1 – Отношение к аспектам модели «Перевернутый класс»

- 55,9 % студентов одобрили использование видео в качестве формы обучения и источника информации в курсе (рисунок 2),

Понравилось ли вам использование методики "перевернутого класса" на занятиях



Рисунок 2 – Отношение к аспектам модели «Перевернутый класс»

– 72 % отметили, что данный подход помог им лучше освоить материал (рисунок 3).

Студенты, принявшие участие в занятиях по методике, значительно повысили свои навыки коммуникации в процессе дискуссий с преподавателем и другими студентами.

Помогла ли методика "перевернутого класса" вам лучше усвоить материал



Рисунок 3 – Отношение к аспектам модели «Перевернутый класс»

Нельзя не отметить, что им значительно больше понравился используемый подход, ориентированный в первую очередь на обучающихся, и нацеленный на их успех во время курса и на получение эффективного и полезного образования.

Таким образом, можно сказать, что студенты считают методику перевернутого класса удобной и интересной для себя. Также они посчитали удобной её высокую доступность, так как даже если у них не было возможности присутствовать на занятиях физически они могли принять участие в онлайн-обсуждениях и получить весь необходимый материал.

Список использованной литературы

1. D. Ryback; J. Sanders // Humanistic versus traditional teaching styles and student satisfaction. Journal of Humanistic Psychology. 20 (87): 87–90 1980.

2. L. Abeysekera; P. Dawson// Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. Higher Education Research & Development 34 (1): 1–14 2015.

3. Мел [Электронный ресурс] // Что такое «перевернутый класс» и как эту методику используют в России // URL:https://mel.fm/shkola/928534-flipped_classroom/ Дата доступа: 25.01.2020.