

УДК 378.147:811'271.1

Г. В. Ловгач

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
НА ЗАОЧНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Настоящая статья посвящена проблеме преподавания иностранного языка студентам заочной формы обучения, в частности,

специфике преподавания письменной речи в условиях ограниченного числа аудиторных занятий. Автор описывает алгоритм работы с материалами практических пособий, расположенных на сайте университета и доступных для любого обучающегося, рассматривает возможность получения индивидуальных консультаций очно и дистанционно. Внимание уделяется также способам контроля усвоенного материала посредством электронного тестирования.

В условиях развития рыночной экономики и постоянно расширяющегося международного сотрудничества возрастает востребованность у населения заочной формы высшего профессионального образования в силу его экономической эффективности и доступности для широких социальных слоев. Спрос на заочное образование в Беларуси в последние годы сильно вырос, поскольку в период кризиса большинство людей стремятся получить образование, поменять или повысить квалификацию без отрыва от производства.

Заочная форма обучения студентов стала неотъемлемой составной частью университетского образования белорусских университетов, и в связи с этим, проблема организации обеспечения и повышения качества заочного обучения становится особенно актуальной.

Специфика заочного образования требует модификации современных методов обучения и разработки целостной системы обучения иностранному языку. Поскольку основную часть времени студенты заочного факультета работают, то ресурс аудиторного времени ограничен. Это предполагает применение такого подхода к заочной форме обучения, который обеспечивал бы потребность личности в самообразовании.

Традиционно образовательный процесс для обучающихся на заочном факультете проходит во время установочно-экзаменационных сессий в виде лекций, семинаров, практических занятий, консультаций, а также в межсессионный период в форме самостоятельной работы. Суммарное количество учебных часов равномерно распределяется на проведение аудиторных и внеаудиторных занятий. Количество, их продолжительность, сроки проведения определяются Министерством образования по каждой конкретной специальности.

При работе со студентами заочной формы обучения мы сталкиваемся с рядом проблем и противоречий: дефицит аудиторных часов; высокие требования, заложенные в Государственном образовательном стандарте; отсутствие учебников для студентов заочной формы обучения; неоднородность по уровню подготовки учебных групп; отсутствие навыков владения технологией самообразования у студентов-заочников в условиях длительного межсессионного периода. Часто

мы наблюдаем недостаточно серьезный подход к изучению иностранных языков. Учитывая перечисленные проблемы, мы понимаем, что перед нами стоит серьезная задача разработать такую модель обучения, которая позволила бы достичь требуемого профессионального уровня.

Что касается обучения письменной речи, то сегодня необходимость заполнять анкеты, бланки документов, писать личные и официальные письма, использовать современные средства коммуникации, такие как Интернет, e-mail, sms, мотивируют студентов к активному овладению письменной коммуникацией на изучаемом языке.

Письменная речь представляет собой один из самых сложных видов речевой деятельности. Сегодня методисты разделяют письмо и письменную речь. Письмо – это навык использования орфографической и графической систем иностранного языка, а письменная речь – это умение правильно выражать мысли в письменной форме. Именно обучению письменной речи уделяется особое внимание, поскольку, как правило, люди, изучающие английский язык, навыки использования графической системы приобретают достаточно быстро. С орфографической системой дело обстоит немного сложнее, но для преодоления трудностей существует масса упражнений, помогающих сформировать этот навык [1].

Обучение письменной речи на факультете иностранных языков Гомельского университета им. Ф. Скорины реализуется в учебном курсе «Основы письменной речи», который рассматривает основы академического письма. Академическое письмо имеет свои особенности, оно характеризуется формальным стилем изложения, что подразумевает использование академической лексики, сосредоточенность на теме или проблеме, четкий выбор слов и отточенность стиля. Существуют определенные требования к структуре построения и компоновки текста, выбору стиля изложения, умению делать ссылки, перефразировать, выстраивать аргументацию, правильно оформлять литературные источники. Здесь не допускается использование сокращений, разговорной лексики, фразеологизмов, и так далее.

Основными целями курса «Основы письменной речи» являются: формирование коммуникативной компетенции (языковой, социолингвистической, социокультурной, прагматической), обеспечение корректного (с точки зрения нормы, употребления и стиля, ситуативно и контекстно адекватного) пользования английским языком как средством письменной коммуникации во всех сферах общения.

Знакомство с основами письменной речи начинается с краткого обзорного курса лекций с сопровождающими слайдами, выполненными в программе Power Point. Он дает представление о предметных

и структурно-композиционных особенностях письменной речи, в частности, формулировки замысла (цели) письменного высказывания, лингвистических и структурных способов и приемов обеспечения логичности, четкости, законченности, слитности и связности письменного изложения.

На практических занятиях, которые проходят во время экзаменационной сессии, студенты разбирают подробно такие структурные единицы академической письменной речи, как абзац и эссе (сочинение). Особое внимание уделяется изучению абзаца, минимальной структурной единицы академической письменной речи, т. к. от того, насколько глубоко будет усвоен материал по формулировке тематического предложения, построения основной части абзаца, способов развития основной мысли, будет зависеть успешность написания эссе. Учебным материалом является практическое пособие “The Paragraph” [2], которое размещено на сайте заочного факультета и доступно для любого студента-заочника.

Обзорно рассматриваются темы, связанные с написанием различных видов эссе: описывающие процесс, построенные на сравнении и контрасте, описывающие причинно-следственные связи, классифицирующее эссе, эссе-реакция и эссе-аргументация. Они представлены в двух пособиях: “The Essay: Classification; Process; Comparison/Contrast Essays” [3], “The Essay: Cause/Effect; Reaction; Argumentative Essays” [4]. Каждый вид эссе имеет свои особенности написания введения, методы и приемы развития основных мыслей, заложенных в тематической фразе, способы структурно-логического построения, приемы написания завершающей части, языковые средства достижения логичности и связности представленного материала. Также на практических занятиях отрабатываются приемы перифраза (выражения одного и того же содержания с помощью разных языковых единиц), обобщения (комбинирования информации из двух и более источников), резюмирования (сжатого объема информации при сохранении ее основных положений) и технику их использования в академической письменной речи.

При работе на практических занятиях важная роль отводится компьютерным технологиям. Они помогают совместить индивидуальное и групповое обучение, обеспечивают большее разнообразие в презентации учебного материала, представляют неограниченные возможности тренировки в целях усвоения материала и организации контроля. Создан и размещен на сайте факультета электронный тест по теме “The Paragraph”. Он выполняется студентами через полгода на последующей экзаменационной сессии. При успешном выполнении теста

(70–80%) студенты допускаются к сдаче экзамена. Если же преподаватель не удовлетворен результатами выполнения электронного теста, то он может назначить повторное его прохождение через некоторый период времени или предложить выполнить контрольную работу по этой же теме. Конечной формой контроля усвоения учебного материала по данному курсу является экзамен.

Поскольку все материалы размещены на сайте университета, то у студентов есть возможность самостоятельной работы с изучаемыми материалами в межсессионный период.

Студенты заочного факультета также могут получить консультацию по любому вопросу в назначенные факультетом «Дни заочника», которые проводятся по субботам. Более того, существует практика консультирования дистанционно через Skype или с помощью электронной почты.

Заочное образование имеет огромный потенциал в подготовке специалистов, поскольку является доступным для различных слоев населения, экономически выгодным, характеризуется индивидуализацией обучения. Правильная организация учебного процесса, использование современных методов преподавания, включая компьютерные технологии, наличие учебного материала обеспечивают широкие возможности получения качественного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1. Особенности обучения письму на английском языке [Электронный ресурс]. – <http://greatstudy.ru/obuchenie-pismu-na-anglijskom-yazyke>. – Дата доступа – 30.08.2016.

2. Ловгач, Г. В. Academic Writing: The Paragraph. Основы письменной речи: Абзац. Практическое пособие для студентов 1 курса специальностей 1-02 03 06 - 01 «Английский язык. Немецкий язык» 1-02 03 06 - 03 «Английский язык. Французский язык» // Г. В. Ловгач, Е. В. Вильковская, К. М. Дейкун. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 44 с.

3. Ловгач, Г. В. Academic Writing: The Essay (Classification; Process; Comparison/Contrast Essays) / Основы письменной речи: Эссе (классифицирующие эссе; эссе, описывающие процесс; эссе, построенные на сравнении и контрасте). Практическое руководство для студентов 1 курса специальностей 1-02 03 06 - 01 «Английский язык. Немецкий язык» 1-02 03 06 - 03 «Английский язык. Французский язык» // Г. В. Ловгач, Е. В. Вильковская, К. М. Дейкун. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 40 с.

4. Ловгач, Г.В. Academic Writing: The Essay (Cause/Effect; Reaction; Argumentative Essays) / Основы письменной речи: Эссе (эссе, описывающее причинно-следственные связи; эссе-реакция; эссе-аргументация). Практическое руководство для студентов 1 курса специальностей 1-02 03 06 - 01 «Английский язык. Немецкий язык» 1-02 03 06 - 03 «Английский язык. Французский язык» // Г. В. Ловгач, Е. В. Вильковская, К. М. Дейкун. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 48 с.