

М. А. Шабалева, И. Л. Кравцова

Гомельский государственный медицинский университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ВСЕМИРНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ГИСТОЛОГИИ

В настоящее время Интернет прочно внедрился в жизнь современного человека. На текущий момент невозможно представить ни одну сферу жизни и профессиональной деятельности без использования ресурсов и сервисов Всемирной сети. Новые интернет-технологии уже подтверждают свою исключительную ценность и полезность, и особенно для образовательных целей во многих отраслях [1, с.60], в том числе при обучении в медицинском вузе.

Опыт использования интернет-ресурсов при обучении студентов гистологии, цитологии и эмбриологии показал их неограниченную значимость как для преподавателя, так и для студента. В этом смысле огромную помощь оказывают многочисленные образовательные порталы. Многие студенты используют конспекты лекций, схемы и таблицы, которые в достаточном объеме представлены на различных сайтах. Однако учащимся достаточно сложно ориентироваться в огромном количестве информации, выбирать интернет-страницы, где изложение изучаемого материала оптимально по объему и содержанию и отличается высоким качеством.

Для того чтобы облегчить студентам освоение информации по предмету в соответствии с требованиями типовой и учебной программы университета, наиболее целесообразным является создание обучающих сайтов по определенным дисциплинам. Однако опрос студентов показал, что подобные ресурсы не будут пользоваться у них особой популярностью и посещать их они планируют достаточно редко.

Учитывая широкое распространение и огромную популярность социальных сетей, для стимулирования интереса к изучению предмета, корректировки согласованного процесса подготовки студентов, ее координации в режиме реального времени наиболее простым является их применение в преподавательской работе.

В этом смысле оптимальным видится создание профильной группы или сообщества по предмету. В данном сообществе ежедневно могут выкладываться посты по изучаемым темам, в которых приводится как подробная расширенная информация для наиболее мотивированных

студентов, так и шуточные материалы, которые могут заинтересовать более слабых учащихся.

Особо эффективны данные группы в том плане, что являются напоминанием и стимулом для подготовки к занятиям, так как в случае, если студент вступил в члены сообщества, новые материалы будут попадать в ленту его новостей и с большой долей вероятности будут просмотрены. На страницах подобных сообществ можно проводить опросы, выявляющие мнение студентов по стилю изложения материала, и в соответствии с ним корректировать содержание.

Не вызывает сомнения также и удобство использования профильных сообществ для публикации различных объявлений, освещения новостей кафедры, расписаний заседаний научного кружка. Социальные сети с легкостью помогают обеспечить обратную связь учащихся с преподавателем. На страницах группы студенты могут задавать вопросы и получать ответы педагога. Кроме того, они могут общаться и друг с другом, обсуждая определенные сложности в изучении дисциплины.

В последнее время на страницах сообществ достаточно легко создавать различные тесты, что позволяет обеспечить самоконтроль студентов при освоении ими новой темы. На страницах социальных сетей преподаватель может приводить списки и ссылки на рекомендованные учебники. Можно выкладывать методические пособия конкретного вуза. Созданная в ГГМУ группа по гистологии пользуется неизменной популярностью у студентов, ежегодно на нее подписывается около 400 человек.

При изучении естественно-научных дисциплин особенно важным является высокое качество графического материала. Весьма актуально это и в изучении гистологии, цитологии и эмбриологии, где недостаточное количество адекватных иллюстраций ведет к механическому зазубриванию информации, отсутствию понимания материала.

К сожалению, в настоящее время, несмотря на большое количество отечественных учебников с различным уровнем детализации, практически отсутствуют пособия с качественными цветными иллюстрациями. Учитывая текущие реалии, невозможно не признать особую популярность в молодежной среде инфографики. Она отвечает требованиям современного времени, в том числе доминирующему у молодого поколения клиповому мышлению, которое заключается в способности воспринимать мир как короткие яркие образы, так называемые видеоклипы.

Не вдаваясь в подробный анализ недостатков данного типа осмысления информации, необходимо отметить, что представление данных в виде отдельных ярких схем и картинок с краткими описаниями изображений значительно облегчает их восприятие и анализ. К тому же, опросы студентов старших курсов подтверждают дефицит времени у студентов-медиков на фоне большого объема заданий по предметам как медико-биологического, так и социогуманитарного профиля. При этом в базовом учебнике гистологии тема лишь одного из практических занятий (например, «Сердечно-сосудистая система») изложена на 44 страницах, что по ряду вопросов применительно к компетентностным требованиям клинических кафедр является избыточным и требует со стороны студента огромного количества времени и интеллектуальных усилий [2, с. 277].

Опыт использования инфографики в Гомельском медицинском университете показал ее высокую популярность среди студентов. При этом у слабо мотивированных студентов изложенный в виде графических картинок сокращенный материал служит основным учебным пособием для подготовки по темам. Для студентов с высокими показателями успеваемости текстовая часть инфографики служит базой получаемых знаний, а подробные рисунки расширяют подробную информацию, которую они могут получить из учебных пособий. Инфографику по гистологии можно оформить в виде электронного учебника либо размещать на обучающих сайтах или в профильных группах социальных сетей, как и было сделано в нашем вузе.

Спецификой преподавания гистологии является необходимость освоения значительного по объему теоретического материала, приобретения практических навыков работы с микроскопом, детального изучения большого количества препаратов, что невозможно осуществить при самостоятельной подготовке дома. Разумеется, студенты пытаются фотографировать препараты на занятиях. Интернет оказывает огромную помощь, так как в сети можно найти многочисленные фото изучаемых препаратов.

Однако в настоящее время на отечественных ресурсах качество подобных изображений оставляет желать лучшего. Кроме того, как показал опыт, никакие фотографии не могут заменить просмотра реальных препаратов с помощью микроскопа.

В настоящее время существуют достаточное количество сайтов зарубежных учебных заведений, где представлены так называемые

«виртуальные электронные микроскопы», которые представляют собой фотографии изучаемых препаратов, выполненные в очень высоком разрешении. С помощью специальных программ их можно рассматривать, изменяя масштаб и анализируя мельчайшие детали. Разумеется, в социальной сети можно приводить ссылки на эти ресурсы и рекомендовать их студентам для подготовки к занятиям. Это в значительной мере упростит процесс изучения препаратов и повысит уровень понимания.

Однако массовое использование данных сайтов ограничено, с одной стороны, пассивностью и недостатком времени у большинства студентов, а иногда и высокими техническими требованиями, необходимыми для использования данных ресурсов. С другой стороны, программа иностранных вузов и их препараты несколько отличаются от изучаемых у нас, что усложняет их восприятие студентами. К тому же данные сайты не содержат никаких пояснений по рассматриваемым фотографиям. Конечно, оптимальным выходом было бы создание собственных аналогичных ресурсов, однако это потребует сложного программного обеспечения и огромного количества времени.

Более простым, на наш взгляд, будет создание на базе данных сайтов или собственных фото обучающих видео с закадровым комментированием необходимых действий и последовательности изучения препаратов. Работа в данном направлении запланирована в ближайшем будущем.

Таким образом, использование Интернета в процессе обучения студентов стало обязательным условием современного образовательного процесса. Поиск новых методов применения ресурсов Всемирной сети, а также размещения результатов собственных наработок открывает широкие перспективы в стимулировании познавательной активности студентов и общем повышении качества образования.

Список использованной литературы

1. Грин, Н. В. Интернет как средство обучения / Н. В. Грин // Успехи современного естествознания. – 2013. - №5. – С.59-61.
2. Сулаева, О. Н. Отбор содержания обучения по гистологии в достижении стандартов медицинского образования / О. Н. Сулаева // Вісник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – 2014. - Том 15, вип. 3 (51). – С.276-279.