

Е. В. Воробьева

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
СТУДЕНТАМИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Во втором семестре первого года обучения студенты биологического факультета специальности 1 – 31 01 01 – 02 «Биология» (научно – педагогическая деятельность) приступают к изучению раздела «Органическая химия» в рамках дисциплины государственного компонента «Химия».

Предмет органической химии является достаточно сложным, студентам нужно запоминать и удерживать много конкретной и специфической информации на протяжении целого семестра. Студентам предстоит изучение основных положений органической химии, формирующих фундаментальную и практическую подготовку

специалистов биологического профиля, они должны усвоить знания о строении и химических свойствах органических молекул, которые являются объектами и/или субъектами процессов жизнедеятельности живых организмов, научиться понимать взаимосвязь химического строения органического вещества, их химических свойств и биологических функций.

У большинства студентов первого года обучения еще не полностью сформировались навыки самоорганизации обучения и самоконтроля. Отдаленная перспектива сдачи экзамена только через несколько месяцев может негативно сказаться на подготовке к еженедельным занятиям и в конечном итоге к самому экзамену.

Идея внедрения модульно-рейтинговой системы обучения не является очень новой, например, в работах [1, 2] проведены системные исследования эффективности этой педагогической технологии, эти исследования продолжаются и в наше время [3, 4]. В БГУИР положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов было утверждено в 2017 году, в ВГУ имени П.М. Машерова – в 2015 г. В УО «ГГУ им. Ф. Скорины» положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов было утверждено 18.03.2019 года.

В весеннем семестре 2019 на базе этого положения нами были разработаны критерии оценок, позволяющих вести непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов. В течение семестра студенты получали баллы: за посещение лекций (максимальный балл 2,5), за посещение лабораторных занятий (максимальный балл 2,5), за устные и письменные ответы по разделам: «Теоретические основы органической химии» и «Углеводороды» (максимальный балл 10); за устные и письменные ответы по разделу: «Гомофункциональные соединения» (максимальный балл 10), за устные и письменные ответы по разделу: «Гетерофункциональные соединения» (максимальный балл 10), за коллоквиум (максимальный балл 10) и за выполнение задания по УСР (максимальный балл 5).

Далее для получения рейтинговой оценки полученные баллы за работу в семестре суммировались (максимальный балл 50) и переводились 10-бальную шкалу. Отметке за работу в семестре в баллах (рейтинговой оценке) присваивался весовой коэффициент 0,5, такой же коэффициент присваивался и оценке на экзамене. То есть итоговая оценка по дисциплине представляла собой среднее арифметическое между двумя оценками: оценкой за экзамен

и рейтинговой оценкой при оценивании студента. Шаблон ведомости приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Шаблон ведомости текущей успеваемости по дисциплине «Химия» (раздел «Органическая химия») с использованием модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса студентов специальности 1 – 31 01 01 - 02 «Биология» (научно – педагогическая деятельность)

№ п/п	ФИО	Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Средний балл за раздел: «Теоретические основы» «Углеводороды»	Средний балл за раздел: «Гомофункциональные соединения»	Средний балл за раздел: «Гетерофункциональные соединения»	Коллоквиум	Выполнение задания по УСР	Итого за работу в семестре (суммарный показатель)	Рейтинговая оценка за работу в семестре в баллах по 10-балльной шкале (κ=0,5)	Ответ на экзамене (κ=0,5)	Итоговая отметка по 10-балльной шкале
Максимальное значение												
		2,5	2,5	10	10	10	10	5	50	У	Х	0,5У +0,5 Х
1	...											
2	...											
3	...											

Подводя итоги весеннего семестра по дисциплине «Химия», мы отметили возросший средний балл учебных групп (в среднем на 1,5-2 балла для учебной группы), более основательную подготовку студентов к занятиям в течение всего семестра. Большое количество оценок по разным видам учебной деятельности (что предусматривает модульно-рейтинговая система), позволяет преподавателю быть беспристрастным и объективным при выставлении оценок. Можно отметить, что своевременное доведение до сведения студентов критериев выставления оценок, а также постоянное информирование о текущих оценках стимулируют студентов к обучению и повышает уровень знаний.

Таким образом, первый опыт внедрения модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса студентов

специальности «Биология» при изучении дисциплины «Химия» (раздел «Органическая химия») дал ощутимый положительный результат как в плане организации процесса обучения предмету, так и в качестве объективной системы оценивания студентов по предмету.

Список использованной литературы

1. Масленников, А.С. Организация учебного процесса на основе модульно-рейтинговой технологии / А.С. Масленников, В.Е. Шебашев // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=2551>(дата обращения: 27.01.2020).

2. Чеботарева, Н.Е. Модульно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов как фактор повышения успешности обучения: дис.... канд. пед. наук: 13.00.08: Волгоград.– 2004.– 195 с.

3. Нестеренко, Д.И., Любимова Г.А. Модульно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов как фактор повышения качества обучения в вузе / Д.И. Нестеренко, Г.А. Любимова.– Москва, Волгоград. – 2013.– 188 с.

4. Жукова, И.А. Совершенствование форм контроля знаний и умений студентов с помощью модульно-рейтинговой системы обучения / И.А. Жукова // Образовательный потенциал. Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития. – 2017. – С. 184-187.