

**Н. И. Дроздова, В. С. Аверин**

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

**ФОРМИРОВАНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«БИОХИМИЯ»**

Существующая традиционная система контроля знаний в вузах часто не дает объективной оценки уровня подготовки квалифицированных специалистов, так как не в состоянии оценить активность и ритмичность самостоятельной и контролируемой работы студентов в течение семестра. Зачастую недобросовестные студенты

откладывают сдачу обязательных контрольных мероприятий и отработку пропущенных занятий на последние дни перед началом экзаменационной сессии, что приводит, с одной стороны, к возрастанию нагрузки на преподавателей, а с другой стороны, полученные в это время студентом знания не отличаются прочным характером, а, следовательно, характеризуются низким остаточным уровнем [1, с. 75].

Использование модульно-рейтинговой системы (МРС) оценки знаний является мировой тенденцией в развитии системы образования. При этом рейтинг рассматривается как интегральная оценка знаний по результатам всех видов учебной деятельности при освоении образовательных программ. Рейтинг отражает не только итог обучения, но и ход процесса накопления знаний и возможности их практического применения в ходе занятий [2, с. 19].

Преимущества МРС заключаются в том, что упорядочивается система контроля знаний студентов; вырабатываются единые требования к оценке знаний по дисциплине, что особенно важно, когда на потоке со студентами работает несколько преподавателей, исключается уровень субъективизма; повышается мотивация студентов к непрерывной работе в течение периода изучения дисциплины, возрастает их творческий потенциал; преподаватель имеет возможность по предварительным результатам оценить индивидуальные достижения каждого студента. Не менее важно, что такая система оценки знаний позволяет совершенствовать организацию и планирование образовательного процесса, выявлять недостатки преподавания и формировать перспективные направления для совершенствования методической работы преподавателя.

Для успешной реализации МРС в начале изучения дисциплины студенты должны быть ознакомлены с критериями рейтинга, которые в идеальном варианте не должны меняться в течение семестра. Если возникает в силу объективных причин необходимость корректировки некоторых критериев, студенты должны быть своевременно оповещены об этом.

Для того, чтобы у студентов не возникло дезориентации в вопросах оценки их деятельности, оценки, важным является сохранение преемственности в критериях МРС оценки знаний особенно по родственным и смежным дисциплинам. В частности, для студентов первого курса специальности «Спортивно-педагогическая деятельность» такими дисциплинами, читаемыми преподавателями

кафедры химии, являются «Биохимия» в первом семестре и «Безопасность жизнедеятельности человека» – во втором семестре.

Разработка критериев МРС оценки проводилась нами с учетом специфики специальности, связанной с возможным отсутствием на занятиях студентов, обучающихся по индивидуальному плану, отсутствующих по причине соревновательно-тренировочного процесса, а также с учетом адаптационного периода студентов первого курса, у которых практически не сформированы навыки самостоятельной работы.

В литературе описываются различные формы моделирования рейтинговой оценки, однако по причине отсутствия единых нормативных документов наблюдается значительная вариативность как и в интерпретации полученных рейтинговых баллов. Существующие на сегодняшний день балльно-рейтинговые системы оценки знаний используют два основных подхода: 100-балльную систему оценки с последующей трансляцией в 10-балльную и 10-балльную оценку, которая формируется на основании всех видов деятельности студента с учетом весовых коэффициентов, отражающих трудоемкость и сложность отдельных видов работы [3, с. 40].

Для реализации МРС оценки знаний преподавателем должна быть проведена предварительная работа по выделению в курсе учебной дисциплины отдельных содержательных модулей, продуманы формы и методы промежуточного и итогового контроля по модулям, разработаны соответствующие многоуровневые задания. При этом в расчет итоговой семестровой оценки по дисциплине должны быть включены все виды учебной и внеаудиторной работы, в том числе дополнительная возможность для повышения рейтинга за счет подготовки и защиты рефератов и презентаций по отдельным темам [4, с. 148, 149].

Ниже представлена модель формирования МРС оценки знаний студентов 1 курса специальности «Спортивно-педагогическая деятельность» по дисциплине государственного компонента цикла специальных дисциплин «Биохимия» (таблица 1).

Преподавание «Биохимии» проводится по модульному принципу. В курсе выделено 2 содержательных модуля (СМ).

СМ–1 «Общая биохимия человека» объединяет 4 модуля:

- модуль I – Введение в учебную дисциплину «Биохимия»;
- модуль II – Регуляторы обмена веществ;
- модуль III – Обмен энергии;
- модуль IV – Обмен веществ.

СМ–2 «Биохимия мышечной деятельности» включает

- модуль V – Биоэнергетические основы спортивной мышечной деятельности;
- модуль VI – Биохимические закономерности развития утомления, восстановления, двигательных качеств;
- модуль VII – Биохимический контроль и характеристика различных видов спорта. Оба содержательных модуля завершаются контролем успеваемости в форме коллоквиумов.

Таблица 1 – Критерии расчете МРС оценки знаний студентов

| Вид учебной деятельности  | Количество учебных часов | Количество баллов   |
|---|--------------------------|---|
| Посещение лекций, составление самостоятельных конспектов по отдельным вопросам                            | 30                       | $0,1 \text{ балла} \cdot 15 = 1,5$  |
| Выполнение лабораторных работ   | 20                       | $0,05 \text{ балла} \cdot 10 = 0,5$   |
| Коллоквиум по СМ-1  | 2                        | Оценка студента по десятибалльной шкале $\cdot 0,15 = 1,5$ (максимально)  |
| Коллоквиум по СМ-2  | 2                        | Оценка студента по десятибалльной шкале $\cdot 0,15 = 1,5$ (максимально)  |
| Результативность работы на семинарских и лабораторных занятиях: устные ответы, тесты, химические диктанты | 24                       | Максимальное количество баллов – 5 (за семестр студент максимально мог набрать 80 баллов, которые соответствуют итоговой оценке – 5 баллов, остальные оценки рассчитываются в соответствии с долевым вкладом) |

Экзамен или зачет в конце семестра, на наш взгляд, являются необходимым этапом в процессе обучения, который нельзя заменить совокупностью промежуточных контрольных мероприятий по различным модулям дисциплины. Тестовая форма проведения экзамена также не может являться адекватной альтернативой классическому экзамену, так как позволяет оценить уровень сформированности только основного понятийного аппарата по дисциплине. Только при подготовке к экзамену, который может проводиться как в форме устного собеседования, так и письменной работы, у студента формируется единая система понятий и происходит осмысление материала всей дисциплины

в целом, отрабатываются необходимые коммуникационные навыки.

Таким образом, применение итогов МРС оценки знаний, умений и навыков студентов в течение семестра в комбинации с тестовым контролем усвоения основных понятий по дисциплине и умением формулировать целостный ответ на письменном экзамене дают совокупную адекватную оценку учебной деятельности студентов по дисциплине.

### **Список использованной литературы**

1. Айтуганова, Ж. И., Галиахметова А. Т., Артамонова Е. В. Балльно-рейтинговая система оценки как средство повышения качества образования в вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 3 (19). – С. 74–79.

2. Прахова, М. Ю., Светлакова С. В., Заиченко Н. В., Хорошавина Е. А., Краснов А. Н. Концепция балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов // Высшее образование в России. 2016. № 3 (199). С. – 17–25.

3. Крик, Я. Г., Кулинская Е. В. Модель расчета балльно-рейтинговой системы оценивания по дисциплине // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Том 4. Выпуск 3. – С.39–45.

4. Яковлева, И. М. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов // Вестник КГУ. 2010. № 3. – С. 147–149.