

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скоринь»

**А.А. ЛЫТКО, И.В. СΙΑРЧЕНКО**

## **ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО**

Для студентов 2-го курса  
специальности 1-23 01 04 «Психология»

Гомель 2007



УДК 159.9 : 378.147.88 (075.8)  
ББК 88p + 74.582.66 я 73  
Л 88

Рецензент:

кафедра психологии учреждения образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Лытко, А.А.

Л 88 Ознакомительная практика : практическое руководство для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / А. А. Лытко, И. В. Сильченко; М - во образ. РБ, Гомельский гос. университет им. Ф.Скорины. — Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2007. — 46 с.

В практическом руководстве представлены учебно-исследовательские задания, выполняемые студентами во время прохождения ознакомительной практики, а также требования по их выполнению.

УДК 159.9 : 378.147.88 (075.8)  
ББК 88p + 74.582.66 я 73

© Лытко А. А, Сильченко И.В., 2007  
© УО «ГГУ им. Ф.Скорины», 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                             | 4  |
| Раздел 1 Организация и методика проведения практики.....                                  | 5  |
| 1.1 Требования стандарта, цели и задачи практики.....                                     | 5  |
| 1.2 Организация работы студентов во время практики.....                                   | 6  |
| 1.3 Руководство практикой.....                                                            | 7  |
| 1.4 Календарный график прохождения практики.....                                          | 8  |
| 1.5 Подведение итогов практики и требования по оформлению отчета.....                     | 9  |
| Раздел 2 Учебно-исследовательские задания и их выполнение.....                            | 11 |
| 2.1 Определение научно-исследовательского аппарата.....                                   | 11 |
| 2.2 Исследование привлекательности профессии школьного психолога.....                     | 13 |
| 2.3 Количественный и качественный анализ результатов исследования.....                    | 28 |
| 2.4 Примерная тематика рефератов.....                                                     | 31 |
| Литература.....                                                                           | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А                                                                              |    |
| Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования..... | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б                                                                              |    |
| Схема отчета о практике.....                                                              | 45 |



## ВВЕДЕНИЕ

Практика является частью общего процесса подготовки специалистов в области психологии, продолжением учебного процесса и направлена на закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения.

Практика входит в качестве необходимого компонента в комплекс учебно-исследовательских работ студентов.

Ознакомительная практика на втором курсе проводится в связи с изучением студентами таких фундаментальных дисциплин как общая и социальная психология и в неразрывном единстве с практиком профессионального мастера психолога. Эти учебные дисциплины ориентируют студентов на развитие навыков проведения социально-психологических исследований проблем, имеющих непосредственное отношение к жизнедеятельности студентов и, в частности, к овладению в процессе вузовского обучения основами будущей профессиональной деятельности.

Практическое руководство призвано оказать помощь студентам второго курса специальности 1-23 01 04 «Психология» в организации и проведении первых социально-психологических исследований. Задания построены таким образом, чтобы студенты, обрабатывая полученные данные и собирая дополнительные сведения, получили конкретную информацию об особенностях профессиональной деятельности педагога-психолога.

## РАЗДЕЛ I ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1 ТРЕБОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» на втором курсе организуется с учетом требований образовательного стандарта и будущей специализации 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология» и является ознакомительной практикой. Она призвана ознакомить студентов с основами будущей специальности.

Объектом исследования являются лица, заинтересованные в работе педагога-психолога (директора, учителя, классные руководители и другие работники школы, а также учащиеся и их родители).

Целью ознакомительной практики является овладение студентами навыками общей диагностической работы.

Достижение цели предполагает знание принципов и особенностей проведения психологического исследования, умение обрабатывать результаты, анализировать их, составлять заключение и рекомендации.

Задачами ознакомительной практики являются:

- изучение Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования;
- знакомство студентов с основами будущей профессиональной деятельности;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков по избранной специальности;
- закрепление практических навыков и умений по дисциплинам общая и социальная психология;
- ознакомление с диагностикой как одним из важных направлений будущей профессиональной деятельности.



В результате прохождения ознакомительной практики студенты должны:

- знать:**
  - принципы и особенности проведения психологического исследования;
- уметь:**
  - организовать и провести психологическое исследование;
  - собирать и обработать эмпирическую информацию;
  - провести количественный и качественный анализ полученных результатов;
  - составить заключение и рекомендации.

## 1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

Процесс организации и проведения практики регламентируется документами Министерства образования Республики Беларусь и решениями ученого Совета университета. Их знание и точное исполнение позволит качественно обеспечить процесс практической подготовки будущих психологов.

Ознакомительная практика организуется с отрывом от учебных занятий продолжительностью две недели в соответствии с учебным планом подготовки специалистов специальности 1-23 01 04 «Психология». Базой для ее проведения являются кафедра психологии, лаборатория практической психологии, а также кабинеты социально-психологической службы учреждений образования г. Гомеля.

Исходными материалами для проведения практики являются разработанные на кафедре психологии индивидуальные учебно-исследовательские задания, соответствующие цели и задачам практики, требования по их выполнению и ведению документации. Учет выполнения индивидуальных заданий осуществляет групповой руководитель.

Особенностью организации практики является диагностическая работа студентов в составе исследовательской группы, объем которой определяется групповым руководителем – преподавателем кафедры психологии. Руководитель практики обеспечивает студентов установочной программой, необходимым оборудованием и тесто-

выми материалами. Под его руководством студенты проводят конкретное социально-психологическое исследование, количественный и качественный анализ полученных результатов, составляют коллективное заключение и формулируют рекомендации психологам и руководителям образовательных учреждений.

## 1.3 РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Общее руководство ознакомительной практикой осуществляется кафедрой психологии. Практикой руководят преподаватели кафедры психологии, назначенные приказом ректора университета.

Руководители практики должны:

- осуществлять методическое руководство и контроль за прохождением практики;
- решать организационные вопросы, возникающие в период практики;
- разрабатывать и выдавать каждому студенту индивидуальное задание;
- обеспечить студентов оборудованием и тестовыми материалами, необходимыми для выполнения программы практики;
- проводить консультации по процедуре проведения социально-психологического исследования; обработке полученных результатов, составлению заключений и формулировке рекомендаций;
- проводить консультации для студентов по написанию и оформлению протоколов и отчетов;
- проверять отчеты и выставлять оценки по результатам выполнения студентами программы практики;
- информировать о ходе и результатах практики на заседаниях кафедры психологии.



## 1.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

### прохождения ознакомительной практики студентов 2 курса специальности 1-23 01 04 «Психология»

| № № | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                     | Место проведения                                   | Сроки проведения  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|
| 1   | Установочные занятия. Ознакомление с приказом. Определение объекта исследования, распределение студентов по школам города, прикрепление к группам руководителям<br>Определение темы реферата | Лаборатория практической психологии                | 1-й день практики |
| 2   | Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность школьного психолога<br>Подготовка стимульного материала к началу первого опроса учащихся.                              | Лаборатория практической психологии                | 2-й день практики |
| 3   | Знакомство со школой, распределение по классам, беседа со школьным психологом. Проведение первого опроса учащихся, первичная обработка результатов.                                          | Школа, лаборатория практической психологии         | 3-й день практики |
| 4   | Первичная обработка первого этапа исследования                                                                                                                                               | Лаборатория практической психологии                | 4-й день практики |
| 5   | Подготовка стимульного материала к началу второго опроса учащихся.<br>Работа над рефератом.                                                                                                  | Лаборатория практической психологии, читальный зал | 5 день практики   |
| 6   | Проведение второго опроса учащихся, первичная обработка результатов.                                                                                                                         | Школа, лаборатория практической психологии         | 6-й день практики |

8

|    |                                                                                                                               |                                            |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| 7  | Обсуждение результатов в группах, выведение интегральных (статистических) показателей, формулирование выводов.                | Лаборатория практической психологии        | 7-8 -й день практики |
| 8  | Формулирование рекомендаций по улучшению работы психологической службы и ознакомление с ними психологов и руководителей школ. | Лаборатория практической психологии, школы | 9-й день практики    |
| 9  | Обсуждение рефератов<br>Предоставление первичной психологической документации и отчетов на кафедру.                           | Лаборатория практической психологии        | 10-й день практики   |
| 10 | Обсуждение рефератов<br>Предоставление первичной психологической документации и отчетов на кафедру.                           | Лаборатория практической психологии        | 11-й день практики   |
| 11 | Защита практики                                                                                                               | Лаборатория практической психологии        | 12-й день практики   |

### 1.5 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ И ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Подведение итогов практики проводится в групповой форме, когда каждая подгруппа под руководством преподавателя завершает собственное исследование, переходя от индивидуальных оценок по результатам тестирования к среднерезультативным значениям. В частности, дается количественная оценка полученных результатов по изучению привлекательности труда психолога: а) определяется степень субъективной привлекательности профессионально-психологической работы; б) вычисляется интегральный показатель социально-психологического климата; в) вычисляется мера рассеивания шкальных средних оценок. На этой основе проводится качественный анализ полученных результатов, в том числе по типичным жалобам-запросам к психологу со стороны различных групп

9



лиц, и формулируются рекомендации психологам и руководителям образовательных учреждений по улучшению деятельности психологической службы.

В последний день практики студенты предоставляют групповому руководителю следующую документацию:

1. Индивидуальное задание и отчет о результатах его выполнения (приложение № Б). Текст отчета носит аналитический характер в форме, отражающей результаты собственного социального психологического исследования и рекомендаций в адрес психологического учреждения по совершенствованию их профессиональной деятельности в учреждении образования. В нем также могут быть сформулированы росника, методов анализа первичных показателей и их интерпретации, а также в целом качества организации учебной практики.

2. Протоколы проведения диагностических процедур, оформлению результатов тестирования (опросные листы, листы регистрации ответов, количественный и качественный анализ первичных показателей, психологическое заключение по результатам обследования, рекомендации).

При необходимости к защите представляется реферат на одну из тем, связанную с содержанием профессионально-психологической работы.

Итоговым результатом прохождения практики является дифференцированный зачет. При оценке отчета учитывается степень выполнения учебно-исследовательских заданий, самостоятельность в реализации плана психологического исследования, качество первичной исследовательской документации, инициатива и творчество в подведении коллективных итогов групповой работы, написании психологических заключений и рекомендаций.

## РАЗДЕЛ 2

### УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ И ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

#### 2.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО АППАРАТА

*Предметом* ознакомления являются содержание и формы профессиональной деятельности психологов учреждений образования, а также особенности отношения школьников-старшеклассников к их профессиональному труду и, в частности, такого важного показателя как привлекательность работы психолога в педагогическом коллективе.

*Исследуемыми* в данном социально-психологическом исследовании являются старшеклассники средних школ г. Томеля. При необходимости можно провести отдельный опрос и других официально-статусных групп; тогда методике следует модернизировать с учетом содержания и особенностей их профессиональной деятельности. Как правило, каждая подгруппа студентов охватывает своим исследованием испытуемых, обучающихся в близлежащих к базе практики школах.

*Описание* - модифицированный на кафедре психологии опросник для изучения привлекательности работы в качестве школьного психолога. В процессе работы с данным опросником может быть проведен дискриминативный анализ его отдельных пунктов в целях более полной адаптации к замыслу исследования.

*Операционализации основных понятий.* Социально-психологический климат - общий эмоционально - динамический настрой, в котором отражаются установившаяся система взаимоотношений, господствующее умонастроение, удовлетворенность, привлекательность работы, стабильность и профессиональный рост кадров, единство корпоративных и личных целей, степень сближения официальных и неофициальных взаимоотношений на принципиальной и деловой основе.

Социально-психологический климат формируется на основе субъективного мнения и отношения человека к окружающей его на работе обстановке: к людям, условиям труда, стилю руководства,



групповым нормам и ценностям и пр., т. е. на основе личного восприятия и оценок, взаимного обмена мнениями. Он представляет собой согласованные мнения, оценки и отношения членов коллектива к окружающим условиям и обстоятельствам работы. Каждый человек социально-психологический климат переживает индивидуально в виде удовлетворенности или привлекательности работы в данном коллективе, на данном рабочем месте, в данных условиях.

**Индивидуальное задание** на ознакомительную практику студенту 2 курса включает в себя

- формулировку исследовательской гипотезы, связывающей привлекательность труда школьного психолога с теми или иными аспектами содержания и условий профессиональной деятельности;
- анализ методики исследования, основанной на опроснике изучения привлекательности труда психолога. Особованное введение в него 15-й шкалы, предложенной студентом с учетом разрабатываемой темы реферата;
- анализ качества стимульного материала;
- количественная оценка полученных результатов по изучению привлекательности работы (с сопровождением качественного анализа);
- определение степени субъективной привлекательности:
  - а) профессионально-психологической работы;
  - б) вычисление интервального показателя социально-психологического о климата;
  - в) вычисление меры рассеивания шкальных средних оценок; качественный анализ полученных результатов по типичным жалобам-запросам к психологу со стороны различных групп лиц;
  - г) рекомендации психологам и руководителям образовательных учреждений по улучшению деятельности психологической службы;
- аннотация реферата.

## 2.2 ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

**Процедура опроса.** Исследование проблем профессионального статуса и мотивационной значимости труда психологов-практиков системы образования требует самостоятельности, творческого подхода к подбору методических средств и анализу полученных результатов.

Перед выходом на практику студенты под руководством группового руководителя формулируют исследовательскую гипотезу, связывающую привлекательность труда школьного психолога в сознании учащихся с теми или иными аспектами содержания и условий профессиональной деятельности.

Студентам предлагается провести анкетирование старшеклассников. Собранные материалы необходимо подвергнуть анализу в соответствии со способами обработки социально-психологической информации. Опрос испытуемых состоит из трех частей. В первой части оцениваются реально существующие условия и обстоятельства работы. Во второй части производится оценка тех же, что и в первой части, условий и обстоятельств работы, но с точки зрения пожеланий (потребностей, притязаний) отвечающего. Соотношение этих двух оценок и является показателем субъективной привлекательности для человека работы в качестве психолога в педагогических коллективах. Третья часть опроса предназначена для неформализованной (качественной) оценки полученной информации.

Опрос можно проводить как групповым, так и индивидуальным способом под наблюдением классного руководителя. Классы для его проведения выбираются школьным психологом. Как правило, в один класс направляются 2-3 студента.

Испытуемым раздаются опросники, ответные и регистрационные листы и предлагают их заполнить.



## Регистрационный лист

Школа № .....

Адрес школы .....

Ваши фамилия и имя .....

Класс .....

Ваш контактный телефон.....

Ваш электронный адрес.....

Фамилия, имя, отчество психолога (если помните).....

Его основная специальность .....

Специальность дополнительная .....

Где им получена квалификация психолога .....

Сколько лет он (она) работает в Вашей школе.....

Как Вы думаете, сколько лет психологу .....

Его семейное положение .....

Предположите, какова среднемесячная зарплата психолога .....

Какую информацию о психологе Вы бы еще хотели предоставить .....

.....

.....

.....

.....

## ОПРОСНИК

Для изучения привлекательности труда психолога  
(1-я часть)

Кафедра психологии Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины изучает особенности труда педагогов-психологов. Результаты исследования послужат делу совершенствования подготовки будущих специалистов, а также привлечения наиболее опытных психологов к руководству практикой студентов.

Перед Вами опросник, который содержит ряд суждений о различных аспектах профессиональной работы педагога-психолога. Среди предложенных суждений нет плохих или хороших. Все они важны, но для каждого человека каждое по-своему.

**В 1-й части** опроса просим Вас оценить по 10-балльной шкале степень справедливости перечисленных суждений применительно к работе психолога. Причем, 10 баллов - это абсолютно (на 100%) справедливо, т. е. оцениваемое качество постоянно присутствует. Если же, хотя бы и очень редко, качество обнаруживается реже, то следует поставить 9 баллов и т. д. до 0, который означает полное отсутствие данного качества, т. е. никогда такого не бывает. Для ответа Вам необходимо обвести кружочком в соответствующей графе ответного листа тот балл, который выражает Ваше мнение по данному суждению.

В ответах будьте самостоятельными, постарайтесь выразить свое личное мнение по поводу каждого суждения, ничего не пропуская.

Результаты отдельных анкет нигде обсуждаться не будут и оглашению не подлежат.



Ответный лист: 1-я часть

| 1-я часть задания                                                                                                             | Абсолютно справедливо -<br>10 баллов<br>Никогда так не бывает -<br>0 баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. В психологической работе всегда есть что-то новое, знакомое и по-тому интересное                                           | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 2. У психолога хорошие, безвредные для человека санитарно-гигиенические условия труда                                         | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 3. В педагогикте теплые и дру-жеские взаимоотношения                                                                          | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 4. У психолога много коллег, кото-рые его ценят и уважают                                                                     | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 5. У него есть возможность повы-шать свою квалификацию, профес-сиональный уровень                                             | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 6. У психолога высокая среднеме-сячная зарплата                                                                               | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 7. В своей работе он стремится полностью реализовать должност-ные обязанности педагога-психолога учреждений образования       | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 8. Среди психологов большинство высококвалифицированных, гра-мотных специалистов                                              | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 9. У большинства психологов от-ветственное отношение к своим обязанностям                                                     | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 10. Психологу приходится сочетать работу с другими обязанностями по школе (например, проводить уроки)                         | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 11. Обстановка в кабинете психолога такая же, как и в кабинетах других специалистов (например, завуча, педагога-организатора) | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 12. Работа психолога простая, не требует специальной подготовки                                                               | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |
| 13. Психологу о своей работе не стыдно рассказать друзьям и знако-мым                                                         | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0                                                      |

|                                                                                                                                                                    |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 14. В процессе работы психологу всегда есть возможность перегово-рить с коллегами-учителями                                                                        | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 15. Работа психолога требует специ-альных знаний и умений                                                                                                          | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 16. Работа психолога безопасная, не содержит стрессогенных ситуаций                                                                                                | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 17. С точки зрения психолога, боль-шинство коллег-учителей — это приятные и симпатичные люди, с которыми можно не только хорошо поработать, но и отлично отдохнуть | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 18. Психолог пользуется авторите-том и доверием среди учителей на-шей школы                                                                                        | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 19. У психолога есть большая необ-ходимость встречаться с преподава-телями учебного заведения, в кото-ром он учился                                                | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 20. У психолога большие премии и надбавки                                                                                                                          | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 21. Рабочее время психолога запол-нено теми видами деятельности, которые определены его должност-ными обязанностями                                                | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 22. Большинство психологов имеют базовое высшее психологическое образование                                                                                        | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 23. Среди психологов нет большой нужды в профессиональной взаимо-помощи                                                                                            | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 24. У психологов полностью отсут-ствует работа в сверхурочное время                                                                                                | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 25. В кабинете психолога есть все необходимое для проведения пси-ходиагностики                                                                                     | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 26. Работа психолога легкая, не вы-зывает физического переутомления                                                                                                | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| 27. Работа психолога имеет большое значение для деятельности всего коллектива                                                                                      | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |



|                                                                                                                                                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28.Руководители школы часто об-суждают с психологом различные производственные вопросы                                                                | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 29.Работа психолога разнообразна. Требуется смекалки, заставляет ду-мать                                                                              | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 30.У психолога хороший, удобный кабинет и материалы для работы                                                                                        | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 31.В педагогические отсутствуют какие бы то ни было конфликты между учителями                                                                         | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 32.Администрация ценит психоло-га                                                                                                                     | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 33.У психолога есть возможность и созданы все условия для самообра-зования                                                                            | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 34.У психолога высокая оплата сверхурочных часов и работы в вы-ходные дни                                                                             | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 35.В недельном плане психолога четко дозируется время на проведе-ние обязательных видов деятельно-сти педагога-психолога образова-тельного учреждения | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 36.Большинство психологов стре-мится так или иначе собраться для обсуждения профессиональных проблем                                                  | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 37.Большинство психологов харак-теризуется творческим отношением к труду                                                                              | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 38.Работа у психолога ритмичная, без штурмовщины                                                                                                      | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 39.В кабинете психолога удобно проводить психоконсультирование учащихся и родителей                                                                   | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 40.Условия работы позволяют пси-хологу выбрать для себя удобный темп работы                                                                           | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 41.Помощь, которую оказывает де-тям психолог, очень важна                                                                                             | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

|                                                                                                    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42.Директор или заместитель ди-ректора школы всегда интересуется личными делами психолога          | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 43.Работа психолога требует высо-кой квалификации                                                  | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 44.Работа психолога хорошо обес-печена периодическими издания-ми, тестами                          | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 45.В педагогические сложилась ат-мосфера доверия и доброжелатель-ности людей друг к другу          | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 46.Непосредственный руководи-тель психолога его уважает                                            | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 47.У психолога есть возможность постоянно приобретать специаль-ную литературу                      | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 48.Хорошее обеспечение членов коллектива: путевками, жильем, профилактическим, детским садом и пр. | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 49.У психолога четко распределяет-ся время для ведения документации                                | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 50.Большинство психологов знают основную цель школьной психоло-гической службы                     | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 51.Каждый психолог считает своим долгом квалифицированно выпол-нять свою работу                    | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 52.Удобная сменность в работе пси-холога                                                           | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 53.В кабинете психолога имеется персональный компьютер                                             | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 54.Работа не накладывает на психо-лога большой ответственности                                     | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 55.Социальный педагог и психолог играют важную роль в жизни всей школы                             | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 56. У психолога во время работы возникает большая нужда совето-ваться с коллегами                  | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |



Перечислите, пожалуйста, номера утверждений, которые при оценке ответа у Вас вызвали определенные затруднения

.....  
.....  
.....

## ОПРОСНИК

### Для изучения привлекательности труда психолога

#### (2-я часть)

Кафедра психологии Гомельского государственного университета изучает особенности труда педагогов-психологов. Результаты исследования послужат делу совершенствования подготовки будущих специалистов, а также привлечения наиболее опытных психологов к руководству практикой студентов.

Перед Вами опросник, который содержит ряд суждений о различных аспектах профессиональной работы педагога-психолога. Среди предложенных суждений нет плохих или хороших. Все они важны, но для каждого человека каждое по-своему.

**Во 2-й части** опроса используется тот же опросник. Но теперь Вам следует ответить на вопрос: «Если бы у психолога Вашей школы вдруг появилась возможность сменить эту работу на другую, то с Вашей точки зрения он выбрал бы ту, в которой...». При выполнении этой части Вам следует прежде всего ориентироваться на Ваше представление о личных желанииях и интересах психолога, т. е. отметить, что для него в работе наиболее важно, а что наименее. При этом 10 баллов - это абсолютно (на 100%) справедливо, т. е. оцениваемое качество новой работы постоянно присутствует. Если же, хотя бы и очень редко, качество обнаруживается реже, то следует поставить 9 баллов и т. д. до 0, который означает полное отсутствие данного качества, т. е. никогда такого не бывает. Для ответа Вам необходимо обвести кружочком в соответствующей графе ответного листа тот балл, который выражает Ваше мнение по данному суждению.

В ответах будьте самостоятельными, постарайтесь выразить свое личное мнение по поводу каждого суждения, ничего не пропускать.

Результаты отдельных анкет нигде обсуждаться не будут и оглашению не подлежат.

#### Ответный лист: 2-я часть

Если бы у психолога Вашей школы вдруг появилась возможность сменить эту работу на другую, то с Вашей точки зрения он выбрал бы ту, в которой...

#### 1-я часть задания

1. Всегда есть что-то новое, интересное и потому интересное.
2. На работе хорошие, безвредные для человека санитарно-гигиенические условия труда.
3. В трудовом коллективе теплые и дружеские взаимоотношения.
4. На работе много коллег, которые его ценят и уважают.
5. У него есть возможность повышать свою квалификацию, профессиональный уровень.
6. На работе высокая среднемесячная зарплата.
7. В своей работе он стремится полностью реализовать должностные обязанности.
8. Среди работников большинство высококвалифицированных, грамотных специалистов.
9. У большинства работников ответственное отношение к своим обязанностям.
10. На работе приходится сочетать работу с другими обязанностями.
11. Обстановка на рабочем месте такая же, как и у других специалистов.
12. Работа простая, не требует специальной подготовки.
13. О своей работе не стыдно рассказать друзьям и знакомым.
14. В процессе работы всегда есть возможность поговорить с коллегами.
15. Работа требует специальных знаний и умений.
16. Работа безопасная, не содержит стрессогенных ситуаций.
17. Большинство коллег — это приятные и симпатичные люди, с которыми можно не только хорошо поработать, но и отлично отдохнуть.
18. Работник пользуется авторитетом и доверием среди других работников.



|                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. У работника есть большая необходимость встретиться с преподавателями учебного заведения, в котором он учился.  |
| 20. На работе большие премии и надбавки.                                                                           |
| 21. На работе можно заниматься только теми видами деятельности, которые определены его должностными обязанностями. |
| 22. Большинство работников имеют высшее образование.                                                               |
| 23. Среди работников нет большой нужды в профессиональной взаимопомощи.                                            |
| 24. На новой должности полностью отсутствует работа в сверхурочное время.                                          |
| 25. На новой должности есть все необходимое для работы.                                                            |
| 26. Новая работа легкая, не вызывает физического переутомления.                                                    |
| 27. Работа имеет большое значение для деятельности всего коллектива.                                               |
| 28. Руководители часто обсуждают с новым работником различные производственные вопросы.                            |
| 29. Новая работа разнообразная. Требуется смекалки, заставляет думать.                                             |
| 30. На работе хорошее, удобное место и материалы для ее выполнения.                                                |
| 31. В новом коллективе отсутствуют какие бы то ни было конфликты между работниками.                                |
| 32. Администрация ценит новичка.                                                                                   |
| 33. У работника есть возможность и созданы все условия для самобразования.                                         |
| 34. У работника высокая оплата сверхурочных часов и работы в выходные дни.                                         |
| 35. В рабочем плане четко дозируется время на проведение обязательных видов деятельности.                          |
| 36. Большинство работников стремятся так или иначе собираться для обсуждения профессиональных проблем.             |
| 37. Большинство работников характеризуется творческим отношением к труду.                                          |
| 38. Новая работа ритмичная, без штурмовщины.                                                                       |
| 39. На новом месте работы удобно проводить консультирование сотрудников.                                           |
| 40. Условия работы позволяют выбирать для себя удобный темп деятельности                                           |

|                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41. Новая работа очень важна для общества.                                                        |
| 42. Начальник или его заместитель всегда интересуется личными делами работника.                   |
| 43. Работа требует высокой квалификации.                                                          |
| 44. Работа хорошо обеспечена периодическими изданиями, справочниками.                             |
| 45. В коллективе сложилась атмосфера доверия и доброжелательности людей друг к другу.             |
| 46. Непосредственный руководитель работника его уважает.                                          |
| 47. У работника есть возможность постоянно приобретать специальную литературу.                    |
| 48. Хорошее обеспечение членов коллектива: путевками, жильем, профилакторием, детским садом и пр. |
| 49. У работника четко распределяется время для ведения документации.                              |
| 50. Большинство работников знают основную цель новой службы.                                      |
| 51. Каждый работник считает своим долгом квалифицированно выполнять свою работу.                  |
| 52. Удобная сменность на новой работе.                                                            |
| 53. На новой работе имеется удобное оборудование рабочего места.                                  |
| 54. Работа не накладывает на большой ответственности.                                             |
| 55. Работники играют важную роль в жизни всего трудового коллектива.                              |
| 56. Во время работы возникает большая нужда советоваться с коллегами.                             |

Перечислите, пожалуйста, номера утверждений, которые при оценке ответа у Вас вызвали определенные затруднения

.....

.....

.....

.....



**ОПРОСНИК**  
**для изучения привлекательности труда психолога**  
**(3-я часть)**

В вопросах 3-й части отражен наш интерес к наиболее актуальным проблемам, которые могут найти свое разрешение в учебном процессе на факультете психологии и, в частности, при выполнении студентами дипломных работ на актуальные темы. Мы стремимся к тому, чтобы курсовые и дипломные исследования студентов имели практическую значимость, и их результаты использовались бы в учебно-воспитательном процессе учреждений образования.

В ответах будьте самостоятельными, постарайтесь выразить свое личное мнение по поводу каждого суждения, ничего не пропускайте.

Результаты отдельных анкет нигде обсуждаться не будут и оглашению не подлежат.

**Ответный лист: 3 - я часть**

Как вы думаете, с какими запросами обращаются к психологу учителя

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Как вы думаете, с какими запросами обращаются к психологу родители школьников

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Как вы думаете, с какими запросами обращаются к психологу учащиеся разных возрастных групп:

*Младшие школьники:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Подростки:

Старшеклассники:

Как вы думаете, какая цель психологической службы реализуется в нашем городе (районе) и области? Обозначьте кружком цифру нужного варианта:

1. Целью психологической службы является обеспечение психологического здоровья и комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Идеология психологического сопровождения ребенка на всех возрастных этапах.
3. Комплексная помощь в профилактике и преодолении трудностей ребенка.

4. Защита интересов ребенка, его уникальности и индивидуальности.
5. Возвращение в школу специально организованного воспитательного процесса.
6. Содействие образовательному учреждению в создании социальной ситуации развития.
7. Основной целью школьной психологической службы является обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей.
8. Содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, семье и социальном окружении.
- 9.

(сформулируйте здесь, если Вам известна какая-либо иная цель психологической службы).

Какова вероятность того, что при случае психолог Вашей школы уйдет с должности педагога-психолога? Обведите кружком нужную цифру:

высокая

низкая

1 0, 9 0, 8 0, 7 0, 6

0, 5 0, 4 0, 3 0, 2 0, 1 0



Какую бы актуальную психологическую проблему для курсового или дипломного исследования, полезного для Вашей школы, Вы бы предложили студентке?

.....

Вы бы хотели стать психологом?

.....

## 2.3 КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. По каждому ответному листу, полученному от испытуемого учащегося, необходимо заполнить таблицы 1 и 2.

Таблица 1 - Обработка данных: 1-я часть задания

| Номер | Балл | Номер | Балл | Номер | Балл | Номер | Балл | Сумма     | Средняя |
|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-----------|---------|
|       |      |       |      |       |      |       |      | по строке |         |
| 1     |      | 15    |      | 29    |      | 43    |      |           |         |
| 2     |      | 16    |      | 30    |      | 44    |      |           |         |
| 3     |      | 17    |      | 31    |      | 45    |      |           |         |
| 4     |      | 18    |      | 32    |      | 46    |      |           |         |
| 5     |      | 19    |      | 33    |      | 47    |      |           |         |
| 6     |      | 20    |      | 34    |      | 48    |      |           |         |
| 7     |      | 21    |      | 35    |      | 49    |      |           |         |

|    |   |    |   |    |   |    |   |   |    |
|----|---|----|---|----|---|----|---|---|----|
| 1  | 2 | 3  | 4 | 5  | 6 | 7  | 8 | 9 | 10 |
| 8  |   | 22 |   | 36 |   | 50 |   |   |    |
| 9  |   | 23 |   | 37 |   | 51 |   |   |    |
| 10 |   | 24 |   | 38 |   | 52 |   |   |    |
| 11 |   | 25 |   | 39 |   | 53 |   |   |    |
| 12 |   | 26 |   | 40 |   | 54 |   |   |    |
| 13 |   | 27 |   | 41 |   | 55 |   |   |    |
| 14 |   | 28 |   | 42 |   | 56 |   |   |    |

Таблица 2 - Обработка данных: 2-я часть задания

| Номер | Балл | Номер | Балл | Номер | Балл | Номер | Балл | Сум-<br>ма<br>по<br>строке | Сред-<br>няя | M1-<br>M2 |
|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|----------------------------|--------------|-----------|
| 1     |      | 15    |      | 29    |      | 43    |      |                            |              |           |
| 2     |      | 16    |      | 30    |      | 44    |      |                            |              |           |
| 3     |      | 17    |      | 31    |      | 45    |      |                            |              |           |
| 4     |      | 18    |      | 32    |      | 46    |      |                            |              |           |
| 5     |      | 19    |      | 33    |      | 47    |      |                            |              |           |
| 6     |      | 20    |      | 34    |      | 48    |      |                            |              |           |
| 7     |      | 21    |      | 35    |      | 49    |      |                            |              |           |
| 8     |      | 22    |      | 36    |      | 50    |      |                            |              |           |
| 9     |      | 23    |      | 37    |      | 51    |      |                            |              |           |
| 10    |      | 24    |      | 38    |      | 52    |      |                            |              |           |
| 11    |      | 25    |      | 39    |      | 53    |      |                            |              |           |
| 12    |      | 26    |      | 40    |      | 54    |      |                            |              |           |
| 13    |      | 27    |      | 41    |      | 55    |      |                            |              |           |
| 14    |      | 28    |      | 42    |      | 56    |      |                            |              |           |

Для удобства обработки все изучаемые потребности сведены в 14 шкал и даны в ответном листе построено:

- 1) потребность в творческой и интересной работе;
- 2) потребность в благоприятных условиях труда;
- 3) потребность в теплых и доверительных отношениях в коллежестве;



- 4) потребность в признании, в личном авторитете;
- 5) потребность в собственном развитии;
- 6) потребность в личном материальном и социальном обеспечении.
- 7) потребность осуществления психологической работы в правовом поле;
- 8) корпоративная потребность в качественном образовательном уровне коллег;
- 9) потребность в высоком профессионализме коллег;
- 10) потребность в хорошей организации труда;
- 11) потребность в оснащении материалами и оборудованием кабинета психологии;
- 12) утилитарная потребность;
- 13) потребность в общественном признании личного вклада и важности работы психологов в целом;
- 14) потребность в общении как по «вертикали», так и по «горизонтали».

2. Найти средние арифметические значения по каждой шкале отдельно в 1-й и 2-й частях исследования.

3. Определить степень субъективной привлекательности работы для человека в сообществе специалистов путем нахождения разности средних арифметических значений шкал между 1-й и 2-й частями ( $M_1 - M_2$ ). Здесь существенное значение имеют величина разницы и знак: отрицательные значения интерпретируются как неудовлетворенность тем или иным аспектом работы; положительные - как привлекательность данного аспекта для человека.

4. Вычислить интегральный показатель социально-психологического климата, которым является средняя арифметическая шкальных средних по данной группе обследуемых.

5. Вычислить меру рассеивания шкальных средних оценок, которая в индивидуальных ответах может служить дополнительным показателем уровня развития социально-психологического климата и интерпретируется как косвенный показатель сплоченности единства мнений в сообществе психологов.

Конечно, приведенные шкалы не отражают всех особенностей профессионального труда, влияющих на социально-психологический климат; возможна замена шкал в зависимости от целей исследова-

ования. Важно, что такой подход позволяет достаточно точно опередить, чем именно не удовлетворен человек, в каком направлении надо действовать для улучшения привлекательности психологической работы.

В соответствии с требованиями к профессионально-психологической работе на основе количественного делается качественный анализ полученных результатов, в том числе по типичным жалобам-запросам к психологу со стороны различных групп лиц, и формулируются рекомендации специалистам и руководителям образовательных учреждений по улучшению деятельности психологической службы.

## 2.4 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В структуре психодиагностического исследования могут быть отражены вопросы, с которыми практикантам полезно ознакомиться более обстоятельно. С этой целью студенты готовят *реферат* или выступление в исследовательской группе на одну из следующих тем:

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в России и Беларуси.
2. Тенденции развития психологической службы образования в Гомеле и области.
3. Роль и функции психолога в системе образования.
4. Основные идеологии организации школьной психологической службы.
5. Сопровождение как технология психологической работы.
6. Обеспечение психологического здоровья и комфорта всех участников образовательного процесса как технология психологической работы.
7. Личностная индивидуальность как предмет профессиональной деятельности школьного психолога.
8. Типы взаимодействия психолога с клиентами.
9. Основные направления и виды работы педагога-психолога.
10. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога.
11. Позиции школьного психолога в профессиональном взаимодей-



- действии с педагогами.
12. Коррекция и профилактика в опыте работы школьного психолога.
13. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
14. Требования к методам, используемым в психодиагностике.
15. Профессиональная этика психолога-практика.
16. Основные принципы планирования психологической работы.
17. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения.
18. Структура рабочего времени психолога.
19. Особенности планирования психологической работы в образовательном учреждении и центре психологической помощи.
20. Основные качества личности школьного психолога.
21. Профессиональная типология психологов-практиков.
22. Синдром профессионального выгорания.
23. Психолог и экспериментально - инновационная деятельность педагогического коллектива.
24. Групповая работа психолога с детьми.
25. Психологические игры с детьми и подростками.
26. Психолого-педагогические игры и занятия для учителей и руководителей школ.
27. Технология профконсультирования.
28. Профориентационные игры со старшеклассниками.
29. Профориентация старшеклассников – будущих психологов.
30. Адаптационные игры при переходе в базовую школу.
31. Тренинг с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.
32. Консультирование семьи проблемного ребенка.
33. Тренинг с родителями учащихся в психологической работе.
34. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
35. Тренинг феминного стиля поведения у старшеклассниц.
36. Коррекция агрессивного поведения у подростков.
37. Психолог на родительском собрании в школе.
38. Сказкотерапия как метод психологической работы.
39. Арттерапевтические техники в психологической работе.
40. Тренинг с подростками: особенности, принципы, правила.
41. Тренинг культуры эмоций у старшеклассников.

## 42. Психология как учебный предмет в школе.

В содержании реферата (в соответствии с его темой) анализируется состояние психологической работы в школе.

На основе избранной темы реферата студенты творчески дополняют методику исследования привлекательности труда психолога в сознании учащихся: изобретают и вводят в нее 15-ю шкалу.

В ходе практики студенты знакомятся с психологом, содержанием и видами его деятельности с помощью исследовательских бесед и интервью, подготовленных на основе избранной темы реферата.



## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Нормативные документы для педагогов-психологов и психологической службы учреждений образования / автор-сост. А. Н. Сизанов. - Мн.: НМЦ учебной книги и средств обучения, 2001. - 55 с.
- 2 Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования // Настаўніцкая газета. - 2006. - 3 чэрвеня. - С.7.
- 3 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб: Питер, 2000. - 560 с.
- 4 Практическое руководство к ознакомительной, научно-исследовательской и преддипломной практикам для студентов 2-5 курсов спец. 1-23 01 04 «Психология» / сост. А. А. Лытко, И. В. Сильченко. - Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2005. - 114 с.
- 5 Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. - М.: ТП Сфера, 1998. - 528 с.
- 6 Школьный психолог // Электронная подшивка газет. - <http://psy.lseptember.ru>.
- 7 Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Постановление Министерства образования  
Республики Беларусь 27.04.2006 № 42

### ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

#### ГЛАВА I

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом Республики Беларусь от 29 октября 1991г. «Об образовании» в редакции Закона Республики Беларусь от 19 марта 2002 года (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1991 г., № 33, ст. 598; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 37, 2/844), Положением о Министерстве образования Республики Беларусь, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 октября 2001г. № 1554 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2001г., № 103, 5/9279).

2. Настоящее Положение регулирует порядок создания, функционирования и прекращения деятельности социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) учреждений образования, обеспечивающих получение дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего, социально-педагогических учреждений (далее – учреждение образования) и служит правовой и организационно-методической основой ее работы.

3. СППС учреждения образования представляет собой систему практического использования достижений психологии и социальной педагогики для оптимизации образовательного процесса и развития личности обучающихся и воспитанников.

4. Общее руководство деятельностью СППС осуществляет руководитель учреждения образования. Координирует и направляет



деятельность СППС заместитель руководителя по воспитательной (идеологической и воспитательной) работе.

5. В своей деятельности СППС руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законодательством Республики Беларусь, настоящим Положением и разработанным на его основе положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования, утвержденным руководителем учреждения образования.

## ГЛАВА 2

### ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФУНКЦИИ СППС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

6. Целью деятельности СППС учреждения образования является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, семье и социальном окружении.

7. Основные задачи СППС учреждения образования:

организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, воспитанникам, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении;

содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогических коллективах учреждения образования, семьях обучающихся, воспитанников и их социальном окружении;

предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, воспитанников, пропаганда здорового образа жизни;

повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

8. Принципы деятельности СППС учреждений образования: приоритет прав и интересов обучающихся и воспитанников; личностно-ориентированный подход;

гуманистический характер деятельности; доступность;

конфиденциальность.

9. СППС учреждения образования в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся, воспитанников;

изучение уровня развития обучающихся, воспитанников, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, профилактики и выявления причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации;

социально-педагогическое и психологическое сопровождение талантливых обучающихся и воспитанников;

разработка и реализация комплексных программ социально-педагогической и психологической помощи обучающимся и воспитанникам; осуществление коррекции, направленной на преодоление нарушений в поведении, социально-эмоциональное развитие детей с особенностями психофизического развития, формирование их жизненной компетенции;

организация работы по оказанию комплексной помощи обучающимся, воспитанникам, находящимся в социально опасном положении и признанным нуждающимися в государственной защите, согласно межведомственным планам индивидуальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (по их реабилитации и коррекции отклонений в психическом, личностном и социальном развитии);

психолого-педагогическое сопровождение процесса интегрированного (совместного) обучения;

участие в подготовке обучающихся и воспитанников к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина, профессионала;

осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди обучающихся, воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни;



формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических, педагогических, правовых знаниях и использовании их при создании условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся на всех уровнях образования; участие в мониторинге положения и качества обучения и воспитания обучающихся, воспитанников в учреждении образования; участие в организации социально значимой деятельности обучающихся, воспитанников, содействие в развитии детских и молодежных инициатив, их творческого потенциала и самодетельности;

оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации обучающихся, воспитанников;

изучение и обобщение опыта социально-педагогической и психологической работы, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, разработка методических материалов для участников образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, воспитанников, проблемам семьи, защиты и охраны детства.

### ГЛАВА 3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СППС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

10. Специалистами СППС учреждения образования являются прежде всего педагог социальный и педагог-психолог. Конкретные наименования и численность должностей педагогических работников СППС определяются руководителем учреждения в пределах общей штатной численности, определенной в установленном порядке на основе типовых штатов и нормативов численности работников, или согласованной с вышестоящей организацией и финансовым органом штатной численности соответствующего учреждения образования.

11. СППС учреждения образования организует выявление и учет обучающихся и воспитанников, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, а также находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите:

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, воспитывающихся в опекунских и приемных семьях, детей с особенностями психофизического развития; оказавшихся в сложной жизненной ситуации; ставших жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия;

с асоциальным и делинквентным поведением; употребляющих алкоголь, наркотические и токсичные вещества;

с нарушением эмоционально-волевой сферы;

имеющих конфликтные отношения с педагогами, родителями, ровесниками, оставившими семью либо учреждение образования; родители которых ненадлежащим образом выполняют функции по воспитанию детей, злоупотребляют алкоголем;

из семей беженцев либо из семей, которые пострадали в результате стихийных бедствий, катастроф;

из числа выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа либо освободившихся из мест лишения свободы;

других категорий обучающихся и воспитанников, имеющих проблемы.

12. СППС учреждения образования оказывает социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку всем нуждающимся в ней обучающимся, воспитанникам, родителям, иным участникам образовательного процесса, а также обратившимся лично (коллективно) или по рекомендации органов опеки и попечительства, органов охраны детства, педагогов, инспекций по делам несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и других заинтересованных.

13. СППС учреждения образования обеспечивает сопровождение обучающихся, воспитанников, семей, которые нуждаются в помощи, в течение срока и в объемах, определяемых индивидуальным планом помощи обучающимся, воспитанникам, который разрабатывается специалистами СППС, или межведомственным индивидуальным планом защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Объем, формы, продолжительность первичной социально-педагогической и психологической помощи и последующего сопровождения определяются специалистами СППС с учетом возрас-



та обучающихся и воспитанников, характера проблемы, ее анализа и перспектив разрешения. Социально-педагогическая и психологическая помощь может оказываться в индивидуальной или групповой форме.

14. Специалисты СППС учреждения образования в случае необходимости направляют обучающихся, воспитанников, имеющих трудности в обучении и социализации или особенности психофизического развития, в учреждения, предназначенные для оказания углубленной помощи: социально-педагогический центр, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, наркологический диспансер и другие, для оказания им комплексной помощи.

СППС устанавливает и поддерживает контакты с учреждениями, предназначенными для оказания углубленной помощи, патроннирует продвижение направленных в них участников образовательного процесса и отслеживает его результаты, мотивирует обучающихся и воспитанников, их семьи на посещение названных учреждений.

15. СППС учреждения образования оказывает социально-педагогическую и психологическую помощь несовершеннолетним с ведома и во взаимодействии с родителями или лицами, их заменяющими, с учетом мнения самого несовершеннолетнего.

16. СППС учреждения образования участвует в рассмотрении случаев, связанных с непосещением обучающимися, воспитанниками учреждения образования, принятием решений об их дисциплинарной ответственности, постановке на учет в учреждении образования, комиссии по делам несовершеннолетних и инспекции по делам несовершеннолетних; оказанием материальной помощи, социальным обеспечением гарантий и льгот, а также других случаев, которыми могут привести к ущемлению прав и интересов обучающихся, воспитанников.

17. СППС учреждения образования проводит социально-педагогический и психологический анализ всех случаев суицидального поведения обучающихся, воспитанников, совершения уголовно-наказуемых деяний и насилия в отношении их, а также случаев торговли людьми.

18. СППС учреждения образования осуществляет патронаж детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с особенностями психофизического развития на протяжении двух лет после окончания учреждения образования и оказание им индивиду-

ально ориентированной социально-педагогической и психологической помощи и поддержки в социальной адаптации на начальном этапе самостоятельной жизни.

19. СППС учреждения образования информирует администрацию учреждения образования, органы управления образования и органы охраны детства о нарушении прав и интересов обучающихся, воспитанников и лицах, их допустивших.

20. Режим работы специалистов СППС определяется с учетом особенностей учреждения образования, обеспечения доступности для обучающихся, воспитанников, других участников образовательного процесса и возможности выполнения функций, предусмотренных настоящим Положением.

21. Документация СППС учреждения образования включает: план работы СППС на год, утвержденный руководителем учреждения образования;

план работы СППС на месяц;

планы работы специалистов СППС на месяц, на день (неделю); материалы по организации и оказанию помощи обучающимся, воспитанникам, родителям (межведомственный индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего; индивидуальный план помощи воспитанникам, обучающимся; индивидуальный психодиагностические материалы, которые хранятся до выпуска обучающихся, воспитанников из учреждения образования; акты обследования жилищных условий; другие необходимые материалы);

график работы специалистов СППС;

аналитические отчеты о работе за год;

отчеты и аналитические материалы о реализации программ социально-педагогической и психологической поддержки и планов оказания помощи конкретным категориям обучающихся, воспитанников, родителям;

журнал учета консультаций обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов;

социально-педагогическая характеристика учреждения образования;

социально-педагогические характеристики учебных групп и классов;

учет воспитанников, обучающихся, их семей, указанных в п. 11 настоящего Положения;



информации об учреждениях и организациях, с которыми взаимодействует СППС;

перечень социально-педагогических и психологических методов, используемых в работе специалистами СППС.

## ГЛАВА 4

### ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СППС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

22. СППС учреждения образования в пределах своей компетенции имеет право:

определять задачи и приоритетные направления деятельности, выбирать педагогически обоснованные и целесообразные формы и методы работы с учетом конкретных условий, потенциала учреждения образования, особенностей контингента участников образовательного процесса и их потребностей;

представлять и отстаивать интересы обучающихся, воспитанников, прежде всего оказавшихся в социально опасном положении, в учреждениях образования, государственных и общественных организациях, в судебных, правоохранительных и следственных инстанциях в пределах законодательства Республики Беларусь;

получать от других структурных подразделений и работников учреждения образования необходимую информацию и документы по вопросам, входящим в компетенцию СППС;

участвовать в работе органов и комиссий, осуществляющих социальное воспитание обучающихся, воспитанников;

направлять в установленном порядке запросы в организации для получения необходимой информации в целях защиты прав и законных интересов обучающихся, воспитанников и оказания им комплексной социально-педагогической и психологической помощи;

посещать учебные занятия, культурно-массовые и оздоровительные мероприятия, проводимые в учреждении образования, семьи обучающихся, воспитанников с целью предупреждения и решения их социально-педагогических и психологических проблем;

вносить на рассмотрение руководителя учреждения образования, в установленном порядке органов управления образованием, здравоохранения, внутренних дел и других заинтересованных предложения и рекомендации, направленные на совершенствование

образовательного процесса, социального воспитания, защиты и охраны детства;

обращаться в установленном порядке в соответствующие организации с ходатайством об оказании необходимой помощи обучающимся, воспитанникам в преодолении социального неблагополучия.

23. Специалисты СППС учреждения образования обязаны:

руководствоваться в своей деятельности законодательством Республики Беларусь и документами Министерства образования Республики Беларусь;

соблюдать этические нормы, хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате консультативной работы (кроме случаев, когда данные сведения представляют угрозу для воспитанника, других людей, государства);

рассматривать вопросы и принимать решения в пределах своей компетенции и должностной инструкции;

совершенствовать профессиональное мастерство, повышать квалификацию в установленном порядке;

вести соответствующую документацию по направлениям профессиональной деятельности;

соблюдать установленные требования по охране труда и созданию безопасных условий для здоровья и жизни обучающихся, воспитанников;

нести ответственность за правильность выводов, адекватность используемых в работе средств и методов, обоснованность данных заключений и рекомендаций, сохранение конфиденциальной информации, полученной в ходе профессиональной деятельности.

## ГЛАВА 5

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СППС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

24. СППС учреждения образования сотрудничает с педагогами и преподавательским составом, структурными подразделениями учреждения образования, общественными объединениями, органами ученического самоуправления и родителями по социально-педагогическому и психологическому сопровождению участников образовательного процесса.

25. СППС учреждения образования взаимодействует в преде-



лах своей компетенции с органами опеки и попечительства, органами охраны детства, комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекциями по делам несовершеннолетних, органами и организациями здравоохранения, культуры, по труду и социальной защите, спорта и туризма, внутренних дел, прокуратурой и судами, а также общественными объединениями, другими организациями и заинтересованными.

26. СППС учреждения образования работает в тесном контакте с СППС других учреждений образования по принципу интеграции социально-педагогической и психологической работы.

27. Деятельность специалистов СППС учреждения образования координируется социально-педагогическими центрами (районными, городскими, областными), которые оказывают организационную и методическую помощь.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Форма отчета по практике

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

Кафедра психологии

### **ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

студента (ки) 2-го курса факультета психологии  
и довузовской подготовки специальности  
1 - 23 01 04 «Психология»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**Место прохождения практики:**

**Сроки прохождения практики:**

**Руководитель практики:** \_\_\_\_\_

**Дата защиты отчета:**

**Оценка:**



Гомель 2007



## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

- 1 Формулирование предмета, объекта, цели и гипотезы исследования.
- 2 Анализ методики исследования, основанной на опроснике изучения привлекательности труда психолога. Обоснование введения в него 15-й шкалы, изобретенной практикантом с учетом разрабатываемой темы реферата.
- 3 Анализ качества стимульного материала.
- 4 Особенности процесса проведения социально-психологического опроса.
- 5 Количественная оценка полученных результатов по изучению привлекательности работы (с сопровождением качественного анализа):
  - а) определение степени субъективной привлекательности профессионально-психологической работы;
  - б) вычисление интегрального показателя социально-психологического климата;
  - в) вычисление меры рассеивания шкальных средних оценок.
- 6 Качественный анализ полученных результатов по типичным жалобам-запросам к психологу со стороны различных групп лиц.
- 7 Рекомендации психологам и руководителям образовательных учреждений по улучшению деятельности психологической службы.
- 8 Аннотация реферата.

Дата и подпись студента - практиканта

Учебное издание

Лытко Александр Александрович  
Сильченко Ирина Владимировна

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО  
для студентов 2-го курса  
специальности 1-23 01 04 «Психология»

*В авторской редакции*

Подписано в печать 11.06.2007 г. (44) Формат 60х84 1/16. Бумага писчая № 1. Гарнитура «Таймс». Печать на ризографе. Усл. п.л. 2,7. Уч. - изд. л. 2,07. Тираж 25 экз.

Б/У

Отпечатано с оригинала-макета  
в учреждении образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»  
г. Гомель, ул. Советская, 104



