

С. А. Петросян
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОСВЯЗИ

Статья посвящена актуальной на сегодня проблеме в области образования – дистанционному обучению иностранных языков посредством видеосвязи. Основной задачей статьи является аргументирование преимуществ дистанционного образования. В данной статье проанализированы точки зрения исследователей на проблему определения дистанционного обучения. В статье показаны отличия дистанционного образования от традиционного. Выявлены проблемы, которые приходится решать с психолого-педагогической точки зрения преподавателю и обучающимся. Сделан вывод о том, что дистанционное образование может быть рассмотрено в качестве самостоятельной формы обучения, а также подытожены преимущества дистанционного обучения иностранным языкам по видеосвязи.

В преподавании иностранных языков и других дисциплин в настоящее время все чаще требуется использование новых информационных

технологий. К новым информационным технологиям можно отнести новые формы и методы преподавания, новые средства техники, а также новый подход к процессу обучения. Известно, что обучение иностранным языкам ставит перед собой цель сформировать и развить коммуникативную культуру учащихся и обучить практическому овладению иностранным языком. К современным педагогическим технологиям относятся проектная методика, обучение в сотрудничестве, использование новых технических средств и Интернет-ресурсов. Такие технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход и организовывать обучение с учетом способностей учащихся, уровня их подготовки и склонностей.

В данной статье рассматриваются особенности дистанционного обучения в практике преподавания иностранных языков. В таком виде обучения многое сводится к использованию информационных технологий, так как одной из эффективных технологий при проведении таких занятий является видеосвязь. Таким образом, трудно представить такой вид преподавания без использования Интернета.

Наиболее часто используемое и понятное определение дистанционного обучения заключается в том, что этот вид обучения представляет собой взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1, с. 17].

В настоящее время исследователями и практиками даны следующие основные определения дистанционному обучению.

- Дистанционное обучение – это синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, при которой используются традиционные и новые информационные технологии, которые применяются для доставки учебного материала, диалога между преподавателем и учеником; причем процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени [2, с. 16].

- Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя с учащимися и учащимися между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты, реализуемые с помощью Интернет-технологий [1, с. 21].

- Дистанционное обучение – технология обучения на расстоянии, при которой обучаемые и преподаватель физически находятся в разных местах, с использованием кейс-, телевизионных и сетевых технологий [3].

Исходя из вышеперечисленных определений, можно сделать вывод, что нет единого понимания сущности дистанционного обучения.

Новые исследования показывают, что учебный процесс становится более интересным, интерактивным и эффективным с использованием новых информационных технологий, в частности, видеосвязи.

К основным областям применения дистанционного обучения можно отнести подготовку школьников к сдаче экзаменов экстерном и к поступлению в высшие учебные заведения, организацию профильного обучения школьников, дополнительное образование по интересам, повышение квалификации педагогических кадров, профессиональную переподготовку кадров.

Педагогическая сторона такого вида преподавания очень подробно рассматривается многими авторами. Авторам интересны формы, методы, средства обучения, применяемые при организации обучения в сетях, а также влияние и роль информационных технологий на педагогический процесс.

Рассмотрим отличие дистанционного обучения от формального. Прежде всего, преподавателю и слушателю курса нужно решать некоторые психолого-педагогические проблемы. К таким проблемам относятся трудности при установлении межличностного контакта между обучающим и обучаемым, особенно, если это касается группы обучающихся. Создание групп для сотрудничества также является проблемой. Каждый участник по-своему воспринимает информацию, нужно уметь определять индивидуальные способности каждого, мотивировать слушателей. Таким образом, дистанционное обучение может выступать как часть формального обучения, так и в качестве самостоятельной формы обучения [4, с. 234].

В процессе дистанционного обучения иностранному языку с использованием систем видеосвязи преподавателю и учащемуся не требуется физическое присутствие друг друга, их взаимодействие происходит с помощью информационных технологий. Для осуществления дистанционного обучения иностранному языку с использованием видеосвязи требуются технические средства передачи информации, компьютер и интернет, мультимедиа. Не стоит забывать об учебных программах, учебно-методических комплексах и соответствующих формах обучения. И самое главное при дистанционном обучении – это преподаватель, который способен осуществлять интерактивное обучение в условиях информационной среды. Учителю необходимо быть продвинутым пользователем компьютера, а также уметь пользоваться Интернет-ресурсами.

Одним из преимуществ дистанционного обучения иностранному языку является возможность иметь в качестве преподавателя носителя

языка, не проживающего на территории обучаемого. Видеосвязь предлагает условия практики речи, а также формирования правильного произношения. Совершенно не обязательно преподавать индивидуально, ведь использование видеосвязи предполагает возможность также видеть сразу несколько учеников, поэтому проводить можно и групповые занятия.

Дистанционное обучение иностранному языку по видеосвязи повышает мотивацию, а использование аутентичных материалов повышает результативность. Ещё одним преимуществом такого вида обучения является возможность записывать уроки, что позволяет в любой момент включить и вспомнить пройденный материал.

Занятия по видеосвязи могут не зависеть от жесткого расписания, а также проводиться в любом удобном для сторон месте, при условии наличия необходимых технических средств.

Можно назвать немало достоинств дистанционного обучения иностранному языку. Но эти преимущества легко превратить в недостатки безответственному ученику, у которого нет мотивации. Конечно, обучение иностранному языку по видеосвязи не предполагает получение сертификата или аттестата, это всего лишь помощник в процессе основного обучения. Ученик может приобрести нечто большее, чем сертификат – это навык общения с носителем языка, взаимодействия и межкультурного диалога [5].

Таким образом, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с обучением традиционным. Главным преимуществом является собственная мотивация учащихся, так как она нацелена на конкретные образовательные запросы обучающихся. Каждый ученик ответственен за результат, полученный в ходе образовательной деятельности. Для данного вида обучения характерна гибкость в организации и методах обучения, высокий уровень активности обучающихся. В отличие от традиционного обучения, в процессе неформального преподавания важную роль играют отношения между учителем и учащимся – взаимоуважение и культура общения.

Список использованных источников и литература

1. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – М.: Академия, 2004. – 48 с.

2. Андреев, А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» / А. А. Андреев // Дистанционное образование. – 1997. – № 4. – С. 16–19.

3. Открытое образование. [Электронный ресурс]: Термины и определения / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики – Электронный журнал – М.: МЭСИ, 1996. – реж.дост. к журн.: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>.

4. Овсянников, В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В. И. Овсянников. – Москва: Альфа, 2001. – 794 с.

5. Хуторской, А. В. Дистанционное обучение и его технологии [Электронный ресурс]: Центр дистанционного образования «Эйдос» – Электронный журнал – М.: Эйдос, 2005. – режим доступа к журналу: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm>.