

Министерство образования Республики Беларусь

**Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»**

С.А. Ручук

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
по изучению темы « Мышление»
для студентов 4-го курса специальности I- 23 01 04 «Психология»
специализации I- 23 01 04 04 «Педагогическая психология»**

Гомель 2007

ВВЕДЕНИЕ

- 1 Развитие мышления у детей от 3-х до 6-7 лет
- 2 Наглядно-образное мышление
- 3 Словесно-логическое мышление

Основные понятия по теме

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребенка: без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет ущербной. Чрезвычайно высокий темп психического, личностного и физического развития в этот период позволяет ребенку в кратчайшие сроки пройти путь от беспомощного существа до человека, владеющего всеми основными началами человеческой культуры. Он идет по этому пути не в одиночестве, рядом с ним постоянно находятся взрослые – родители, воспитатели, психологи. Грамотное взаимодействие взрослых в процессе воспитания ребенка обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития. Пластичная, быстро созревающая нервная система дошкольника требует бережного к себе отношения. Создавая новые интенсивные программы развивающей работы с ребенком необходимо иметь в виду не только то, чего он может достигнуть, но и то, каких физических и нервно-психических затрат ему это будет стоить.

Детское мышление проходит несколько этапов в своём развитии. Первым средством решения задач (считает А.А. Люблинская) для маленького ребёнка является практическое действие. При встрече с задачей он сразу начинает действовать. Не получая желаемого результата, он обращается за помощью к взрослому или вообще отказывается от дальнейших проб. Подобное мышление получило название наглядно-действенного, или практического: задача дана наглядно и решается руками, т.е. практическим действием.

К старшему дошкольному возрасту появляются задачи нового типа (В.С. Мухина), где результат действия будет не явным, а косвенным и для его достижения ребёнку необходимо будет учитывать связи между двумя или несколькими явлениями, происходящими одновременно или последовательно.

При решении таких задач с косвенным результатом дети 4-5 лет начинают переходить от внешних действий с предметами к действиям с образами этих предметов, совершаемым в уме. Так развивается наглядно-образное мышление, которое опирается на образы: ребёнку не обязательно брать предмет в руки, достаточно отчётливо представить его. В процессе

наглядно-образного мышления идёт сравнение зрительных представлений, вследствие чего задача решается.

Возможность решения задач в уме возникает благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребёнок, приобретают обобщённый характер. В них отображается не все особенности предмета, а только те, которые существенны для решения определённой задачи, т.е. в сознании ребёнка возникают схемы, модели (рисование, конструирование и др.). К примеру с 5-и лет ребёнок может найти в комнате спрятанный предмет, пользуясь отметкой на карте. Овладение моделями выводят на новый уровень способы получения детьми знаний.

Образные формы обнаруживают свою ограниченность, когда перед ребёнком возникают задачи, которые требуют выделения таких свойств и отношений, которые нельзя наглядно представить (Пиаже).

Словесно-логическое мышление самое сложное, оно оперирует не конкретными образами, сложными отвлечёнными понятиями, которые выражены словами. В дошкольном возрасте можно говорить лишь о предпосылках развития этого вида мышления.

Уже к 3-м годам ребёнок начинает понимать, что предмет можно обозначить при помощи другого предмета, рисунка, слова. Выполняя разные действия ребёнок часто сопровождает их словами может показаться, что он мыслит в слух. Но фактически на этом этапе ребёнок пользуется в своих мыслительных действиях не словами, а образами. Речь играет вспомогательную роль.

Слово начинает использоваться как самостоятельное средство мышления по мере усвоения ребёнком выработанных человечеством понятий – знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, закреплённых в словах.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Перечислите основные этапы развития детского мышления?
- 2 Перечислите приемы и особенности формирования наглядно-образного?
- 3 Перечислите приемы и особенности формирования словесно-логического мышления?

ЗАНЯТИЕ 1

Упражнения

1 "Шаги (Кто быстрее доберется до...)" Игра с элементами соревнования

Время: 20-25 минут.

Цель: расширение словарного запаса и развитие речи в общем.

Оборудование: -

Ход выполнения: Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например "Вежливые слова". Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и "Старт!"

Другие темы: "Все круглое", "все горячее", "все мокрое". "Ласковые слова для мамы". "Слова утешения" и т.д.

Вариант: Дети встают парами друг против друга и делают шаги навстречу. Условия игры те же: шаг можно сделать, только сказав нужное слово.

2 "Какое что бывает?"

Время: 10-15 минут.

Цель: формирование операций сравнения, классификации и обобщения, понятий высота, ширина, длина.

Ход выполнения: Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше – дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

3 Карточки «Нарисуй по образцу»

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 1)

Ход выполнения: Детям раздаётся по 2 карточки. На каждой карточке предлагается нарисовать рисунок по образцу («Нарисуй рядом точно такую же фигуру по точкам»). А после того как рисунок нарисован сказать, на что он похож.

4 «Разукрась картинку»

Время: 30 минут.

Цель: развитие внимания, воображения и творческого мышления, сплочение коллектива.

Оборудование: 2 картинки (Приложение 2)

Ход выполнения: Дети делятся на 2 группы, каждой группе раздаётся картинка. Ведущий предлагает разукрасить картинку (каждый ребёнок отвечает за определённый цвет) и найти на ней определённые фрагменты, нарисованные внизу картинки. Также предлагается придумать историю по картинке и рассказать её.

5 «На что похоже?» «К чему подходит?»

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие внимания, воображения и творческого мышления.

Оборудование: 2 картинки (Приложение 3)

Ход выполнения: Дети делятся на 2 группы, каждому участнику группы достаётся одна карточка. Одной группе предлагается найти, на что похож предмет, второй – к чему предмет подходит. Каждое решение предлагается объяснить.

6 Карточки «Продолжи или дополни ряд»

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 4)

Ход выполнения: Детям раздаются карточки, на которых необходимо найти закономерность и нарисовать следующий или промежуточный предмет.

7 Карточки «Найди лишнее»

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 5)

Ход выполнения: Детям раздаются карточки и предлагается найти «лишний» предмет, а также объяснить, почему он не подходит к остальным.

ЗАНЯТИЕ 2

Упражнения

1 "Загадки (отгадать по описаниям)"

Время: 5-8 минут.

Цель: развитие анализа и синтеза.

Оборудование: -

Ход выполнения: Детям предлагается отгадать загадки.

Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.

Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.

Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.

Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.

2 "Догадайся, что показали" (пантомима)

Время: 20-30 минут.

Цель: развитие анализа и синтеза.

Оборудование: -

Ход выполнения: Каждый ребёнок, при помощи ведущего, изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

3 Карточки «Дорисуй»

Время: 10 минут.

Цель: развитие воображения и творческого мышления.

Оборудование: незаконченные рисунки бабочек (Приложение 6).

Ход выполнения: Каждому ребёнку достаётся карточка с недорисованными бабочками, предлагается нарисовать им крылышки. Повторяться нельзя.

4 Карточки «Что пропущено?»

Время: 5 минут.

Цель: развитие внимания, анализа, образного мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 7).

Ход выполнения: Детям раздаются карточки, им предлагается в пустую клеточку дорисовать недостающий предмет, чтобы он дополнил ряд.

5 «Путаница»

Время: 15-20 минут.

Цель: развитие внимания, воображения и творческого мышления.

Оборудование: картинка (Приложение 8).

Ход выполнения: Детям показывается картинка из сказки, сначала предлагается отгадать, что это за сказка, после – найти на картинке фрагменты, изображенные внизу рисунка, а после самим нарисовать то, чего на самом деле не существует.

6 «Что было и что будет?»

Время: 15-20 минут.

Цель: развитие воображения, образного и творческого мышления.

Оборудование: картинка (Приложение 9).

Ход выполнения: Детям раздаются картинки, на которых изображены различные персонажи. Предлагается разукрасить их и рассказать, что с ними было до того, как их нарисовали, и что будет потом.

7 Карточки «Продолжи или дополни ряд»

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 10)

Ход выполнения: Детям раздаются карточки, на которых необходимо найти закономерность и нарисовать следующий или промежуточный предмет.

8 «Собери квадрат»

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 11)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку. На ней необходимо подобрать к фигурам из верхнего ряда подходящие из нижнего так, чтобы получились квадраты, а после соединить их линией.

9 «Кто кем будет?»

Время: 5-10 минут.

Цель: наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 12)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку. На ней необходимо соединить стрелочкой пустую клеточку и ту, в которой нарисовано взрослое животное или насекомое.

10 «Где находится клубок?»

Время: 5 минут.

Цель: наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 13)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку. Необходимо определить, где находится клубок на каждом рисунке (за корзиной, в корзине или на корзине) и провести нужные линии.

ЗАНЯТИЕ 3

Упражнения

1 Без названия

Время: 5-8 минут.

Цель: развитие наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 14).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку, на которой изображены геометрические фигуры. Необходимо раскрасить фигуры разными цветами так, чтобы круг лежал на квадрате, треугольник – на прямоугольнике, а овал – на ромбе.

2 «Что будет, если...»

Время: 5 минут.

Цель: наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: -

Ход выполнения: подумай, что может произойти, если ...

"... дождь будет идти, не переставая."

"... люди научатся летать, как птицы."

"... собаки начнут разговаривать человеческим голосом."

"... оживут все сказочные герои."

"... из водопроводного крана польется апельсиновый сок."

Хорошо, если ребенок смог придумать интересный ответ на каждую из предложенных фраз.

3 «Необычные примеры»

Время: 20-25 минут.

Цель: развитие наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 15).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку. Необходимо решить примеры и раскрасить картинку в соответствии с полученными числами.

4 Карточки «Найди лишнее»

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 16)

Ход выполнения: Детям раздаются карточки, предлагается найти «лишний» предмет, а также объяснить, почему он не подходит к остальным.

5 Карточки «Нарисуй по образцу»

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 17)

Ход выполнения: Детям раздаётся по 3 карточки. На каждой карточке предлагается нарисовать рисунок по образцу («Нарисуй рядом точно такую же фигуру по точкам»). А после того как рисунок нарисован сказать, на что он похож.

6 «Какая фигура получится?»

Время: 5 минут.

Цель: развитие наглядно-образного, логического и творческого мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 18)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку, на которой необходимо определить: какая из фигур получится, если сложить развёртку и провести нужные линии.

7 «Кляксы»

Время: 10-15 минут.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного и творческого мышления.

Оборудование: картинка (Приложение 19)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает картинку. Её необходимо разукрасить, затем рассмотреть внизу кляксы, которые сделал Буратино, сказать, на что они похожи и нарисовать свои собственные кляксы.

8 «Дорисуй»

Время: 15-20 минут.

Цель: развитие воображения и творческого мышления.

Оборудование: картинка (Приложение 20)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку. На ней необходимо дорисовать круги так, чтобы получилась картинка.

9 «Сложенная салфетка»

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: картинка (Приложение 21)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку. Необходимо ответить на вопрос: «Какая из этих салфеток сложена пополам?»

ЗАНЯТИЕ 4

Упражнения

1 Карточки «Продолжи или дополни ряд»

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 22)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает по 6 карточек, на которых необходимо найти закономерность и нарисовать следующий или промежуточный предмет.

2 «Домики для цифр»

Время: 20-25 минут.

Цель: логического мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 23)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку, на которой необходимо «заселить» домики, показать, как по-разному можно сочетать числа.

3 Карточки «Что пропущено?»

Время: 10-15 минут.

Цель: развитие внимания, анализа, образного и логического мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 24).

Ход выполнения: Детям раздаются карточки, им предлагается в пустую клеточку дорисовать недостающий предмет, чтобы он дополнил ряд.

4 «Что пропущено?»

Время: 5 минут.

Цель: развитие внимания, образного и логического мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 25).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку, на которой необходимо добавить предметы в нижний ряд.

5 «Соедини пару»

Время: 10-15 минут.

Цель: развитие внимания и наглядно-образного мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 26).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку. Необходимо провести линии от больших фигур к соответствующим маленьким так, чтобы линии не пересекались.

6 «Схема»

Время: 10-15 минут.

Цель: развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 27).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку. Необходимо прочитать схему и найти соответствующий домик.

7 «Что где растёт?»

Время: 5 минут.

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 28).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку. Необходимо выбрать нужный предмет из картинок в нижнем ряду, который подойдёт по смыслу в пустую клеточку в верхнем ряду.

8 «Дорисуй»

Время: 5 минут.

Цель: развитие воображения, внимания и творческого мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 29).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает картинку, на ней необходимо дорисовать недостающие фрагменты.

ЗАНЯТИЕ 5

Упражнения

1 Карточки «Нарисуй по образцу»

Время: 10 минут.

Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 30)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает по 6 карточек, на которых необходимо на которых необходимо нарисовать рисунок по образцу.

2 «Придумай сказку по подсказкам»

Время: 10-15 минут.

Цель: развитие воображения, внимания и творческого мышления.

Оборудование: картинка (Приложение 31).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает картинку, на ней необходимо, пользуясь подсказками внизу картинки, составить и рассказать сказку.

3 «Что может получиться из фигур?»

Время: 20-25 минут.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного, логического и творческого мышления.

Оборудование: разноцветные геометрические фигуры из картона, картинка (Приложение 32).

Ход выполнения: Детям раздаются разноцветные геометрические фигуры из картона, и предлагается составить как можно больше разных стилизованных изображений (сначала по образцу, а после самостоятельно).

4 «Как использовать?»

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие воображения, логического и творческого мышления.

Оборудование: -

Ход выполнения: Необходимо найти как можно больше самых разных, оригинальных применений хорошо знакомому предмету. В качестве такого предмета можно использовать кирпич, мел, газету и многое другое.

В ходе анализа итогов учитываются все ответы, кроме тех, что не соответствуют заданию, повторяются или могут считаться нелепыми.

5 Без названия

Время: 5-10 минут.

Цель: развитие образного и логического мышления.

Оборудование: -

Ход выполнения: Детям предлагается подобрать прилагательные и существительные, заключающие в себе понятия света и темноты (тепла и холода, весны и зимы, утра и вечера и др.). Примеры ответов:

- Свет - яркий, ласковый, живой;

солнце - ...

утро - ...

лампа - ...

костер - ...

свеча - ...

- Темнота - закрытый, ночной;

ночь - ...

вечер - ...

пещера - ...

6 «На что похоже?»

Время: 10-15 минут.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного и творческого мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 33).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает картинку. Задание: «Рассмотри эти фигуры, на что они похожи? Дорисуй их так, как тебе хочется».

7 Без названия.

Время: 5 минут.

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 34).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает картинку. Задание: «Посмотрите, все ли фигуры подходят к основе?»

ЗАНЯТИЕ 6

Упражнения

1 «Придумай сказку»

Время: 10-15 минут.

Цель: развитие воображения, внимания и творческого мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 35).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает картинку, на ней необходимо составить и рассказать сказку.

2 «Найди общее»

Время: 5 минут.

Цель: развитие наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: -

Ход выполнения: Необходимо найти как можно больше общих признаков для непохожих предметов:

- Колодец - паркет;
- бревно - коробка;
- облако - дверь;
- кукла - снег.

3 «Что случилось?»

Время: 10 минут.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: картинка (Приложение 36).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает картинку. Задание: придумай и расскажи, что произошло у каждого из героев.

Ребенок должен понять эмоциональное состояние каждого из мальчиков и рассказать, что с ними произошло.

4 «Облака-загадки»

Время: 5 минут.

Цель: развитие воображения и творческого мышления.

Оборудование: картинка (Приложение 37).

Ход выполнения: Ребенку необходимо определить, на что похожи изображенные на рисунках облака (чернильные пятна). Хорошо, если он сможет увидеть в каждом облаке хотя бы один персонаж.

5 «Найди отличия»

Время: 5 минут.

Цель: развитие внимания и наглядно-образного мышления.

Оборудование: картинка (Приложение 38).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает картинку. Необходимо найти отличия в картинках.

6 «Дорисуй»

Время: 10 минут.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного и творческого мышления.

Оборудование: картинка (Приложение 39).

Ход выполнения: Детям раздаются карточки. Задание: нарисуйте что-то интересное, используя данные фигуры.

7 «Собери треугольники»

Время: 10 минут.

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 40).

Ход выполнения: Детям раздаются карточки. Задание: подберите к фигурам из верхнего ряда подходящие из нижнего ряда так, чтобы получились треугольники.

8 «Кот»

Время: 10 минут.

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 41).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает картинку. Необходимо разукрасить кота бегущего за забором, так, чтобы он оказался перед забором.

ЗАНЯТИЕ 7

Упражнения

1 «Две волшебницы»

Время: 10-15 минут.

Цель: развитие воображения, логического и творческого мышления.

Оборудование: карточка (Приложение 42).

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку. Задание: дорисуй и раскрась волшебниц так, чтобы одна стала доброй, а другая - злой.

2 «Собери фигуры»

Время: 10- 15 минут.

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 43).

Ход выполнения: Детям раздаются карточки. Задание: в свободных клетках нарисуйте фигуры, недостающие для образования прямоугольника и круга.

3 Карточки «Нарисуй по образцу»

Время: 10-15 минут.

Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 44)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает по 5 карточек, на которых необходимо нарисовать рисунок по образцу.

4 «Сказка»

Время: 10-15 минут.

Цель: развитие воображения и творческого мышления.

Оборудование: картинки (Приложение 45)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку с картинками. Задание: посмотри на рисунки и придумай сказку, в которой участвовали бы все эти персонажи.

5 «Дорисуй»

Время: 10-15 минут.

Цель: развитие воображения и творческого мышления.

Оборудование: картинки (Приложение 46)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку с недорисованными картинками. Задание: дорисуй линии и фигуры так, чтобы получилась картинка.

6 Без названия

Время: 10 минут.

Цель: развитие наглядно-образного и логического мышления.

Оборудование: карточки (Приложение 47)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточки. Необходимо ответить на вопрос: квадрат под каким номером подходит на место пропущенного?

7 Без названия

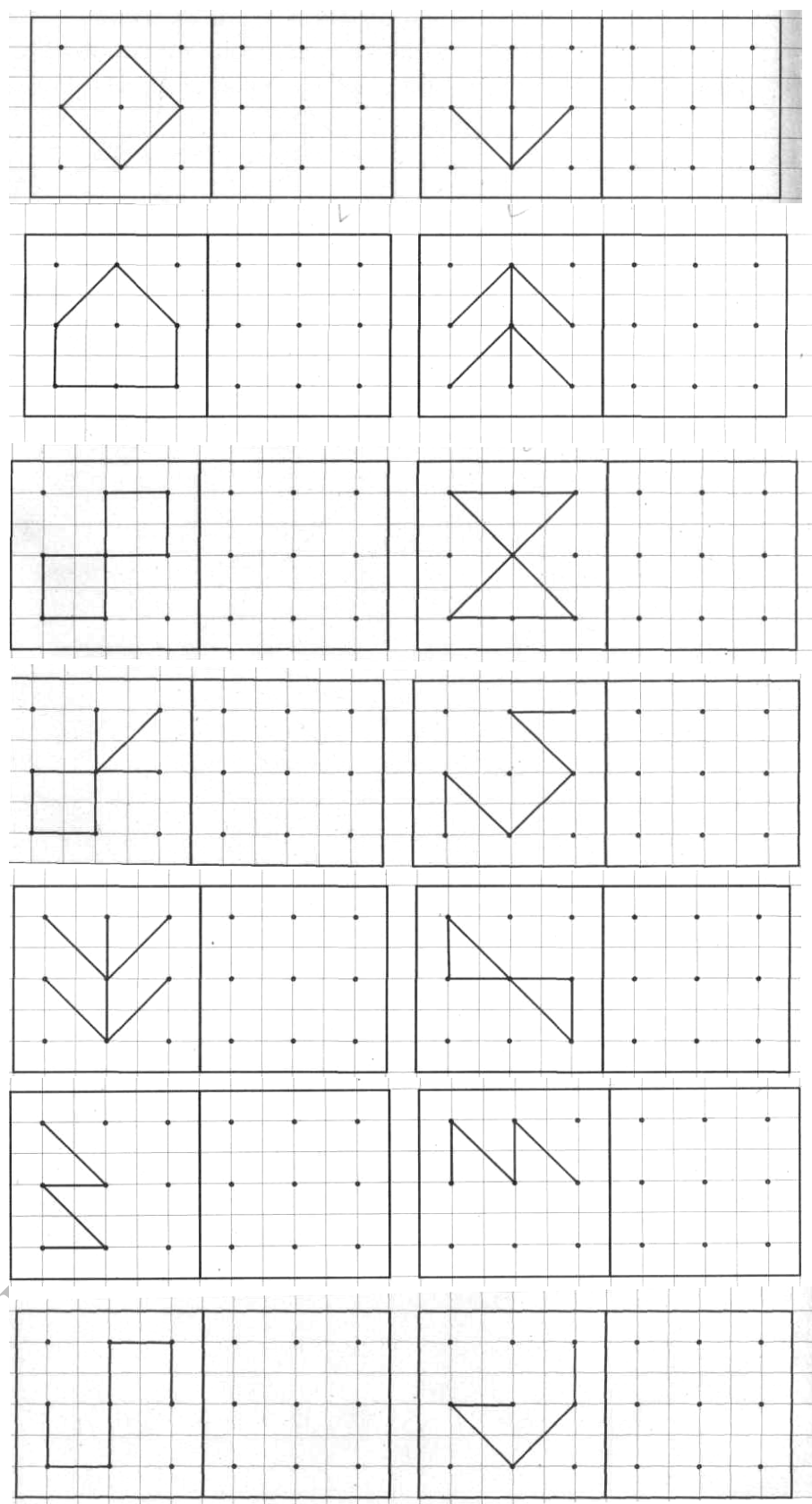
Время: 10- 15 минут.

Цель: развитие наглядно-образного и логического мышления.

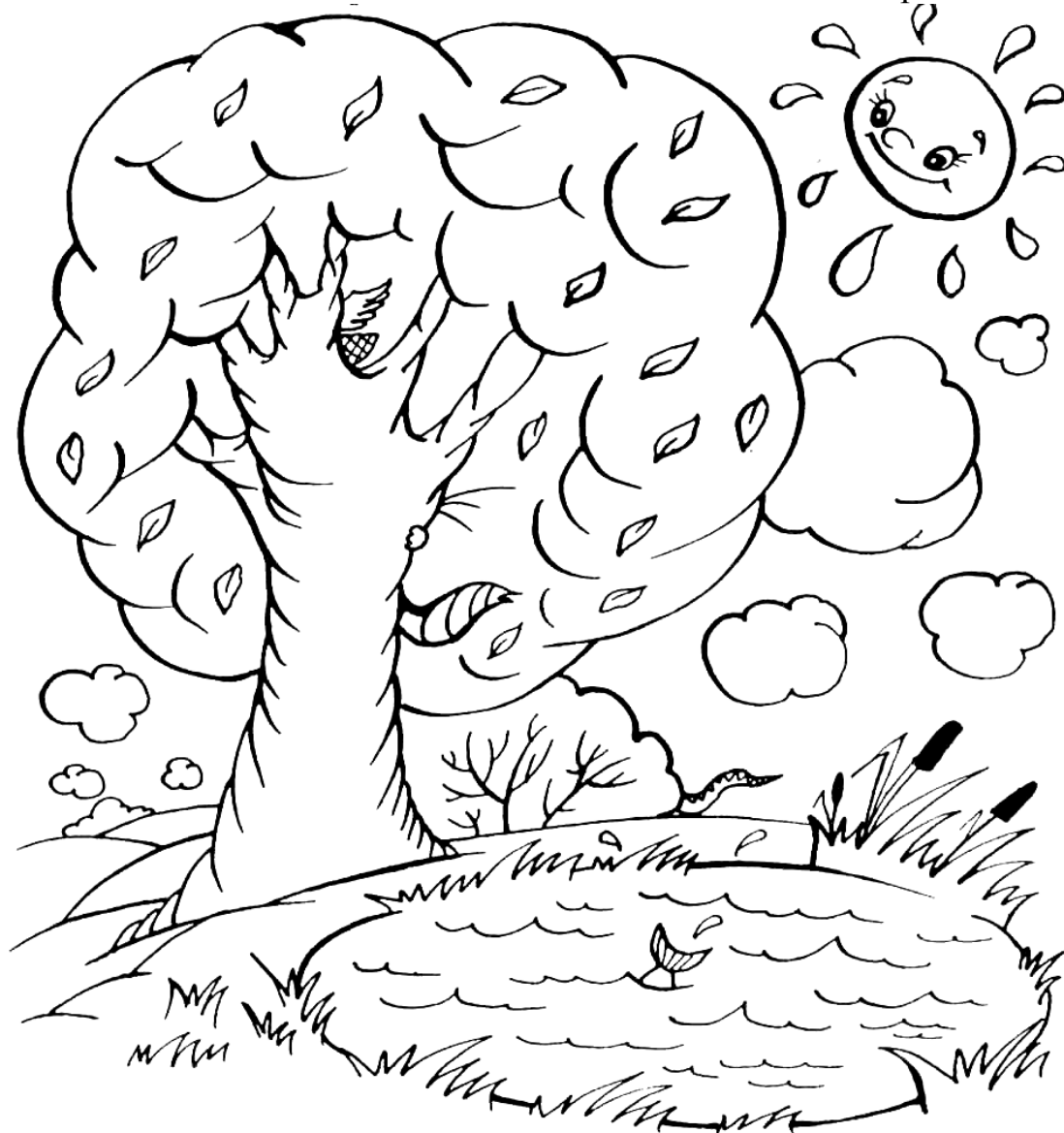
Оборудование: карточка (Приложение 48)

Ход выполнения: Каждый ребёнок получает карточку. Задание: поменяйте местами фигуры так, чтобы в каждом квадрате они были расположены по-разному.

Приложение 1

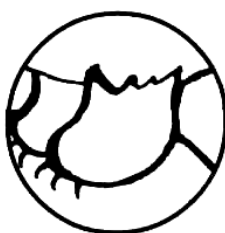
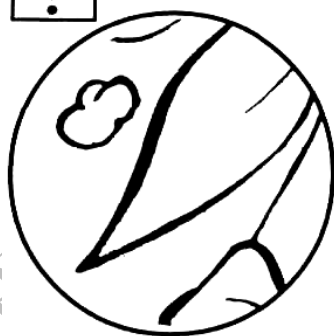


Приложение 2

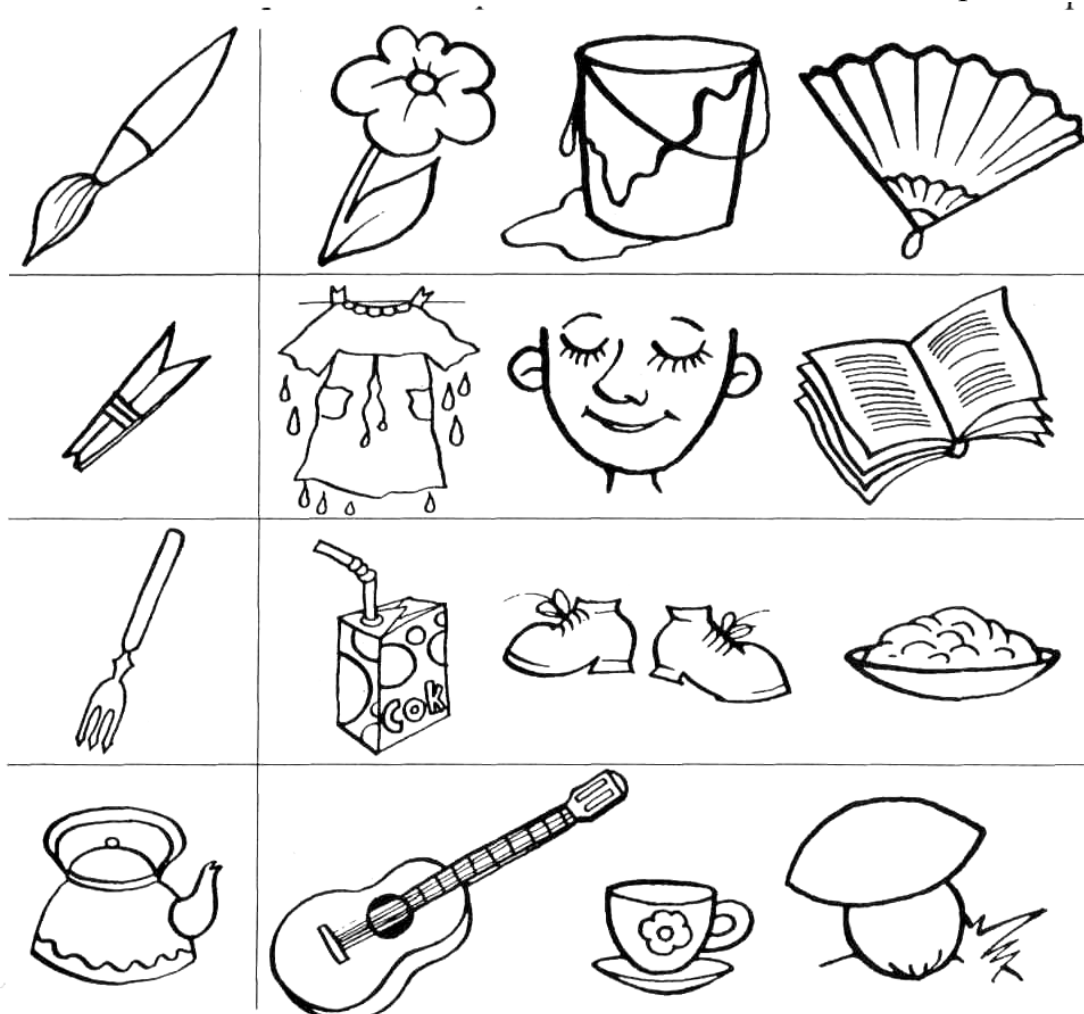




?

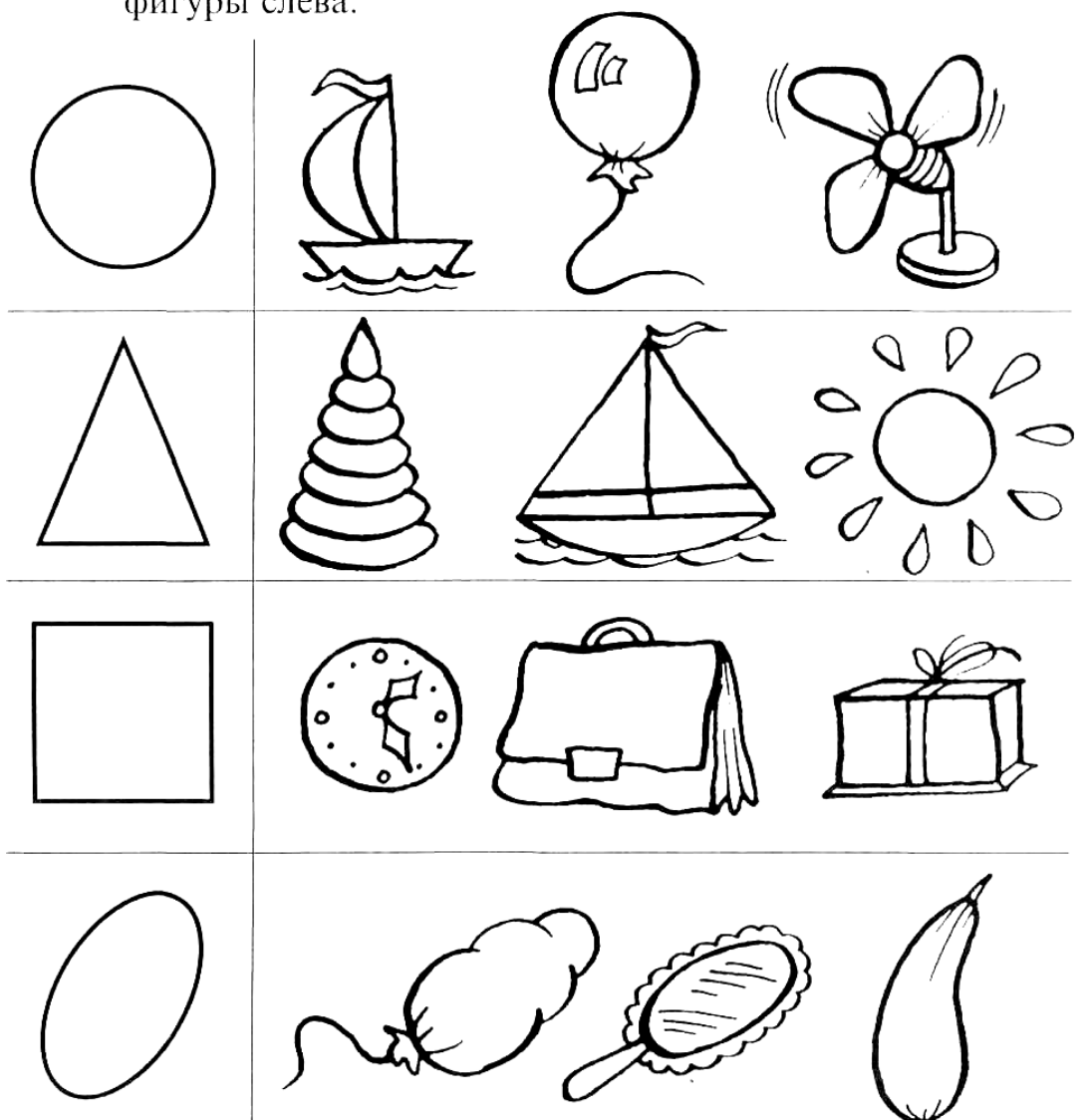


Приложение 3



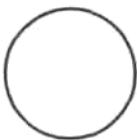
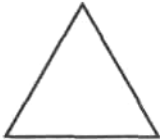
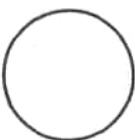
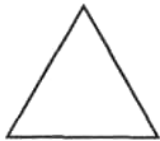
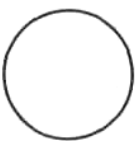
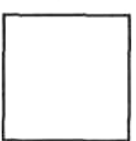
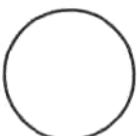
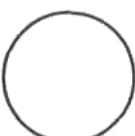
РЕПОЗИТОРИЙ

? Среди предметов справа найди те, которые похожи на фигуры слева.

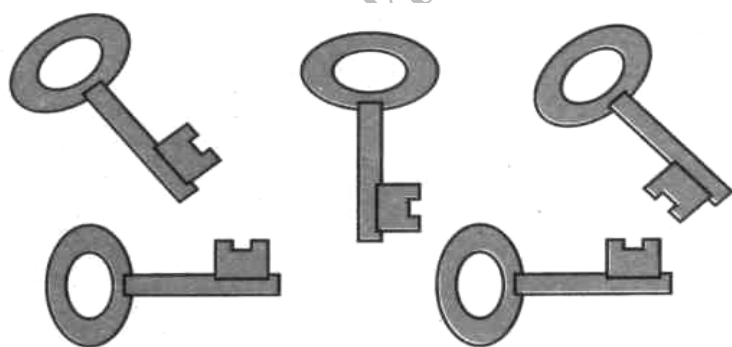
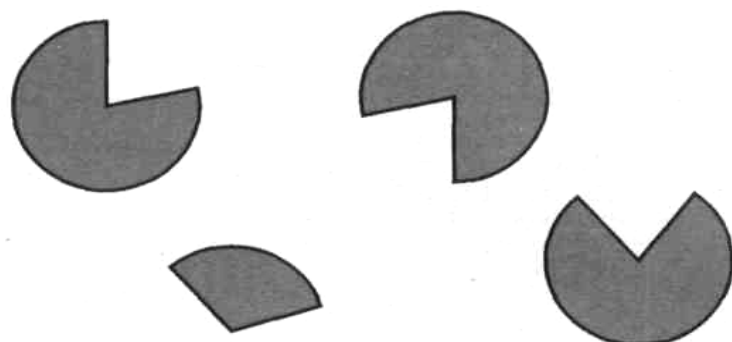
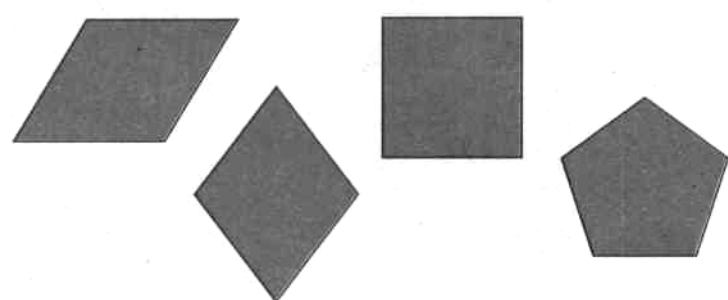


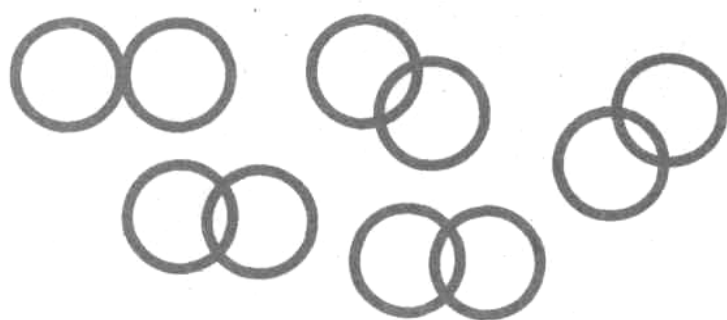
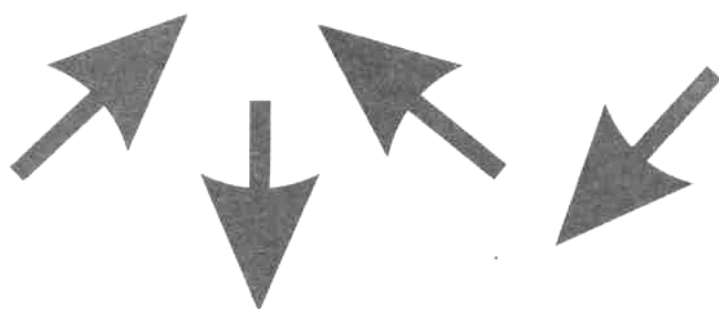
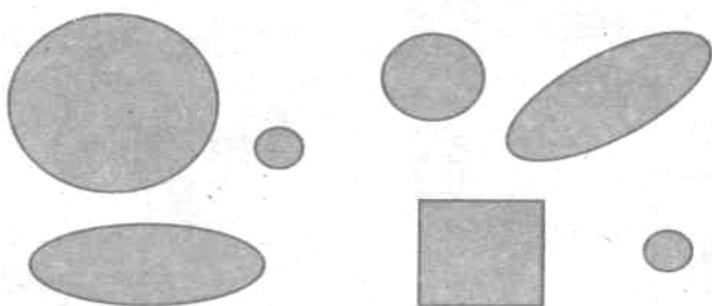
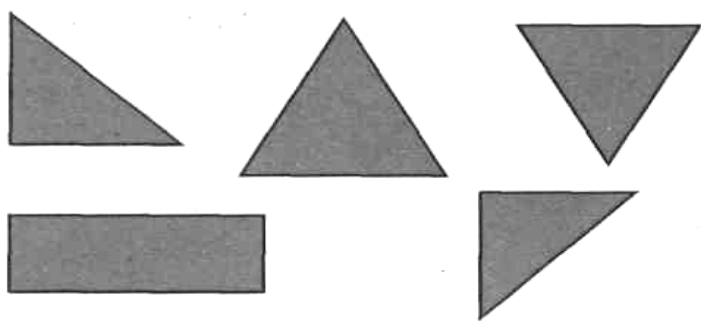
РЕПОЗИТОР

Приложение 4

				
1	2	3	1	
				
				
1	2		4	5
				
				

Приложение 5





7

2

1

M

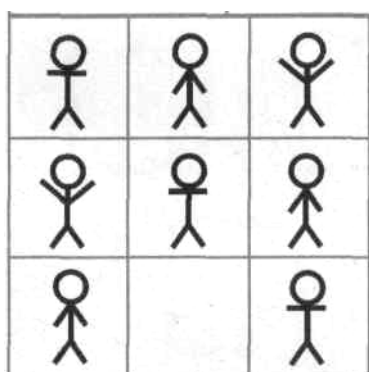
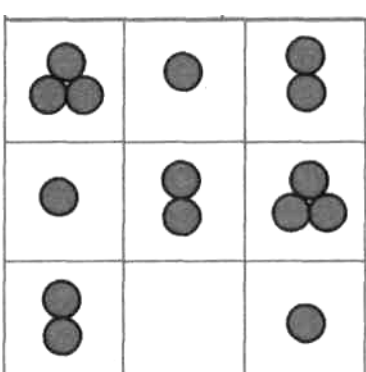
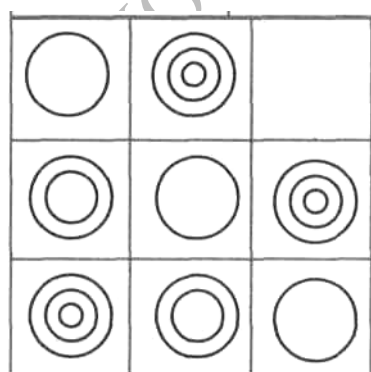
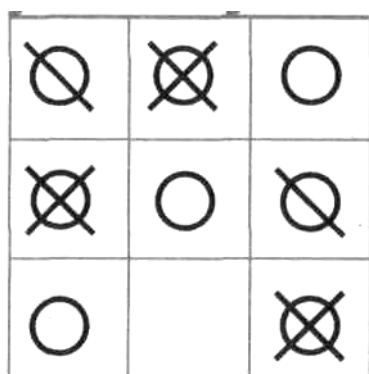
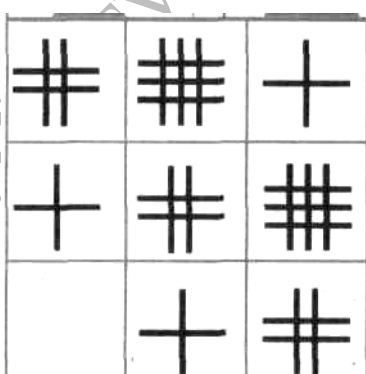
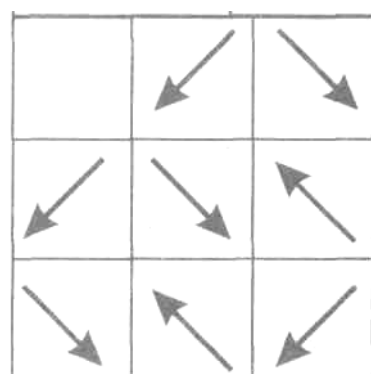
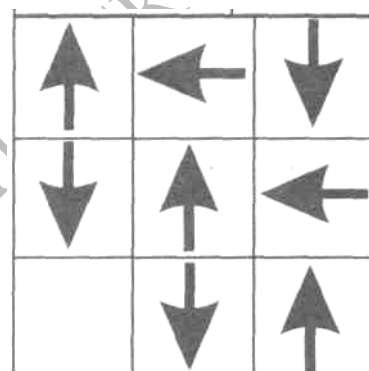
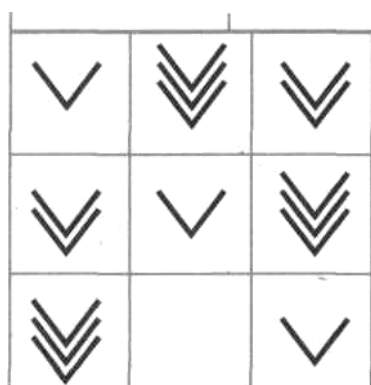
9

И Ф.СКОРИНЫ

Приложение 6



Приложение 7





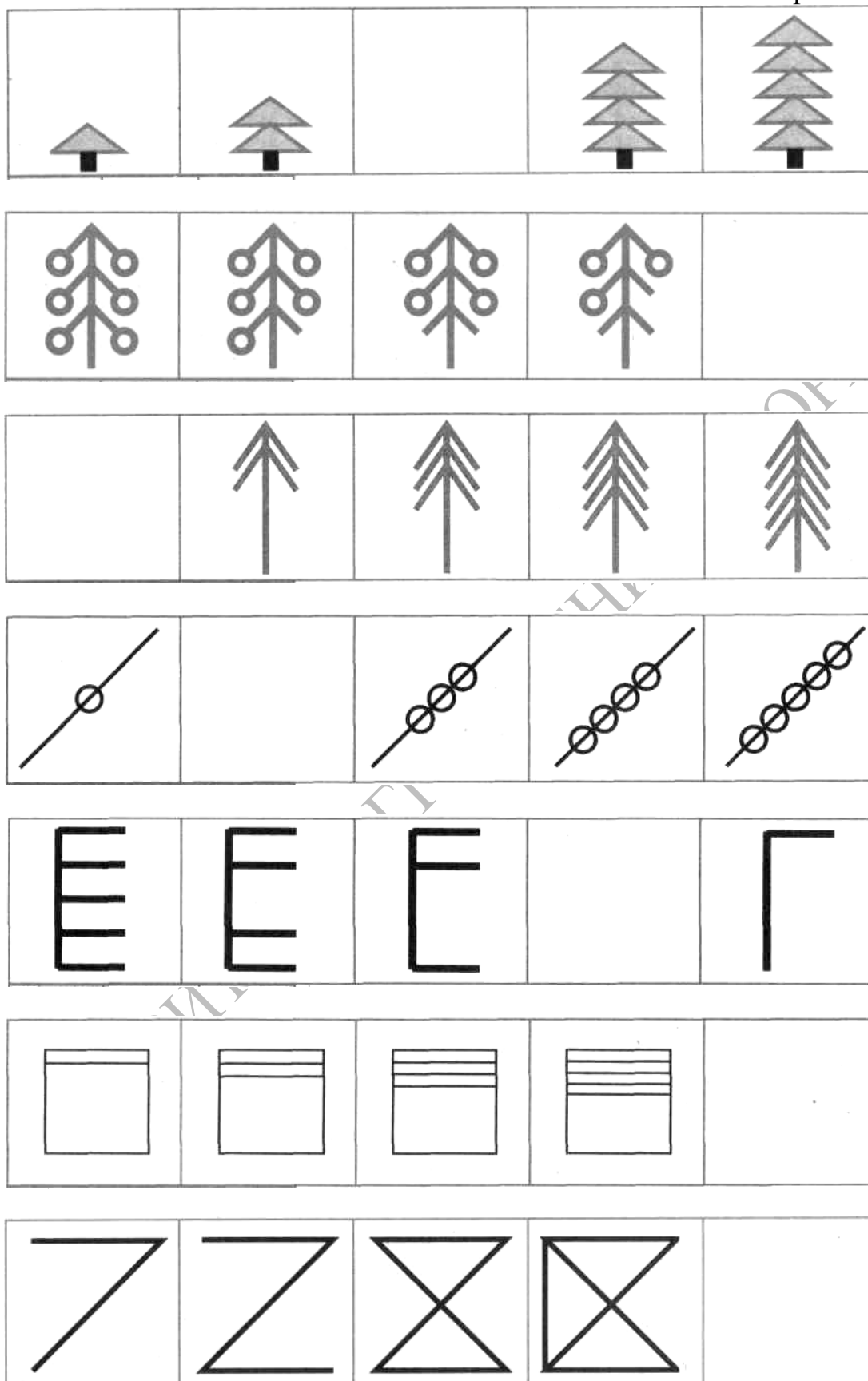
? Найди на верхней картинке следующие предметы.



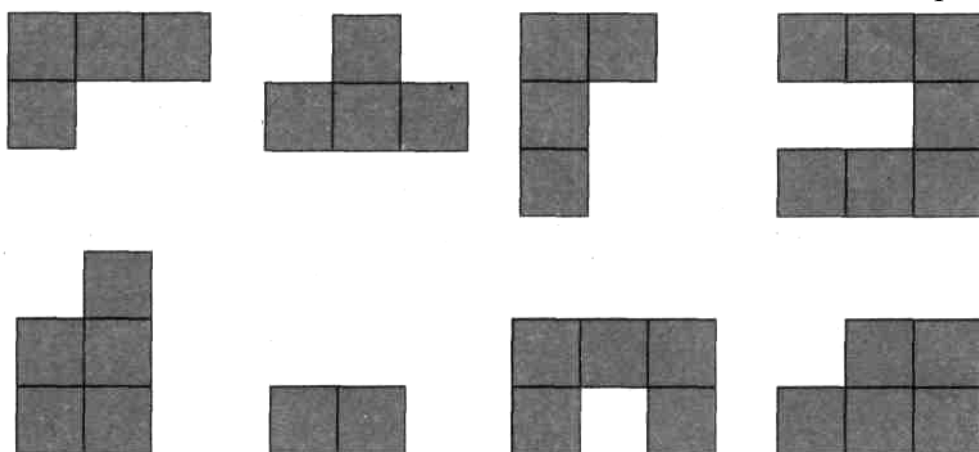
Приложение 9



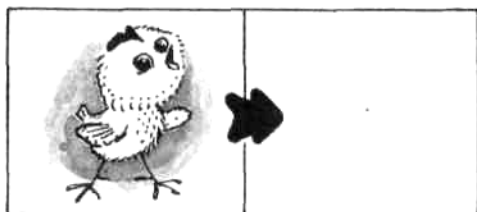
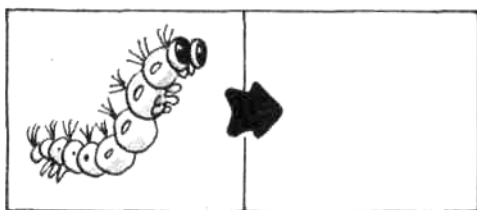
Приложение 10



Приложение 11



Приложение 12

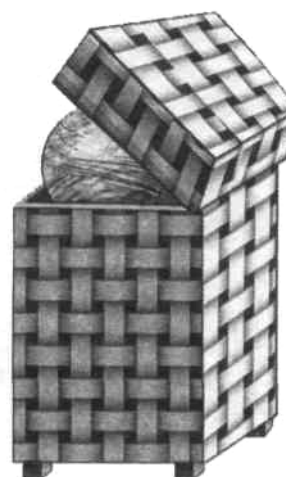
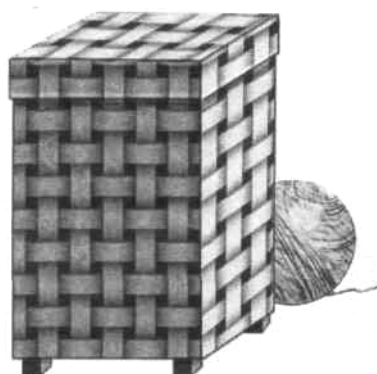
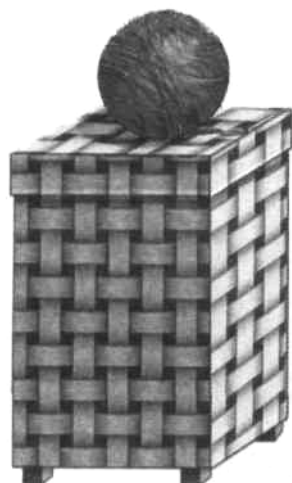


Приложение 13

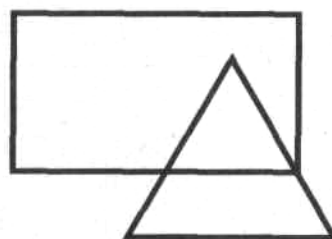
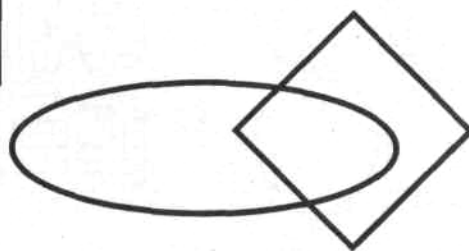
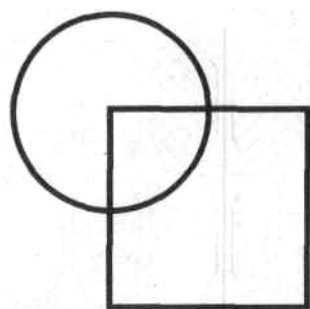
ЗА

В

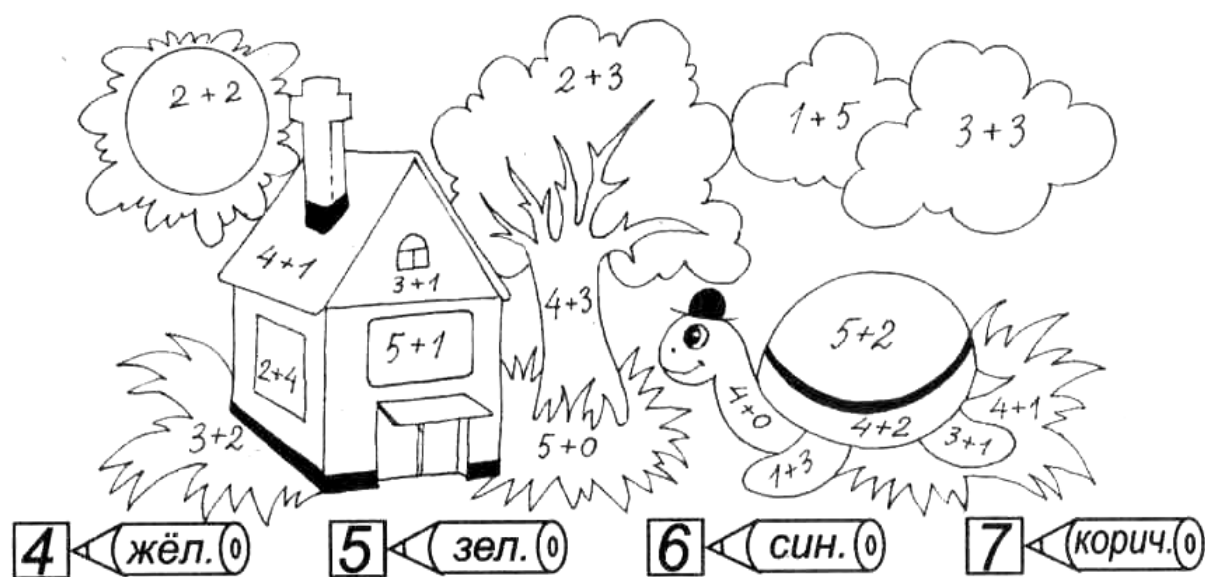
НА



Приложение 14

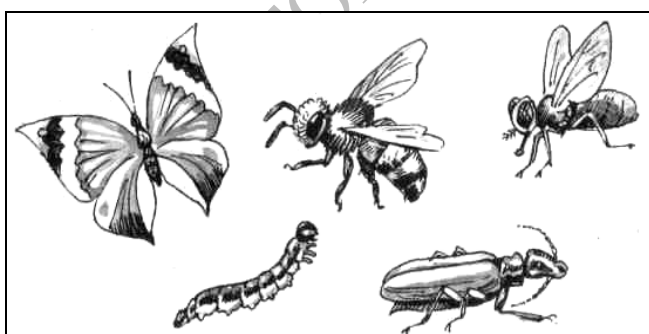
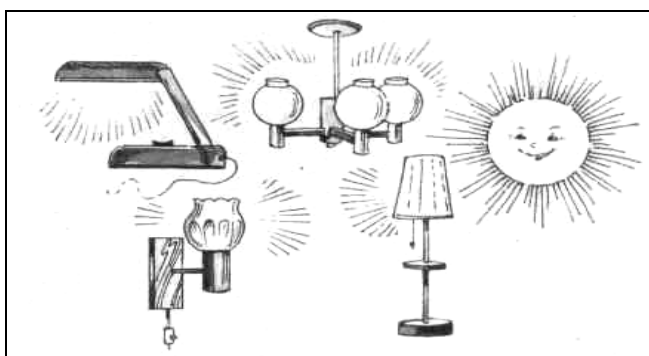
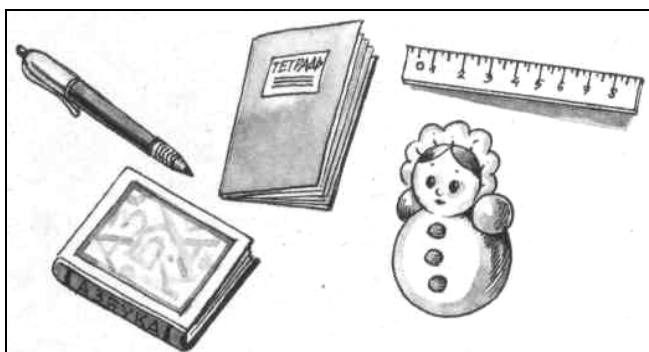


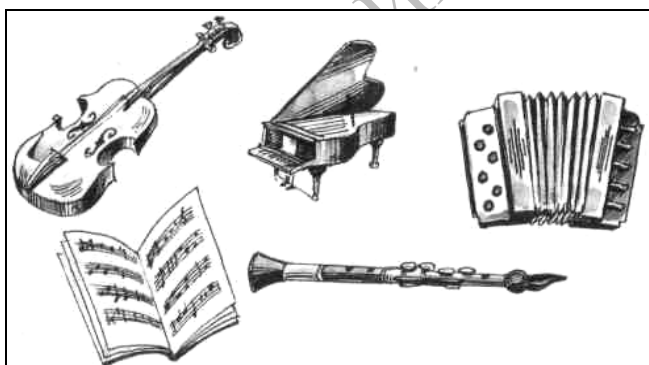
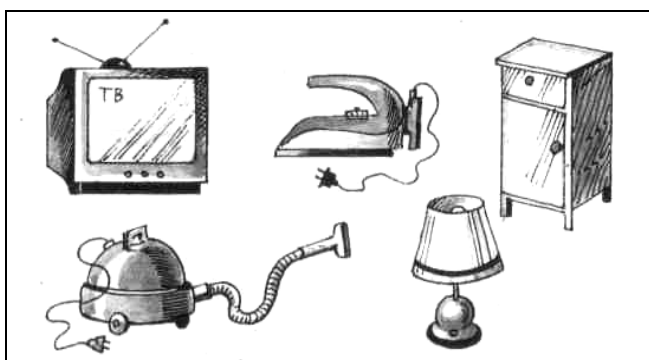
Приложение 15



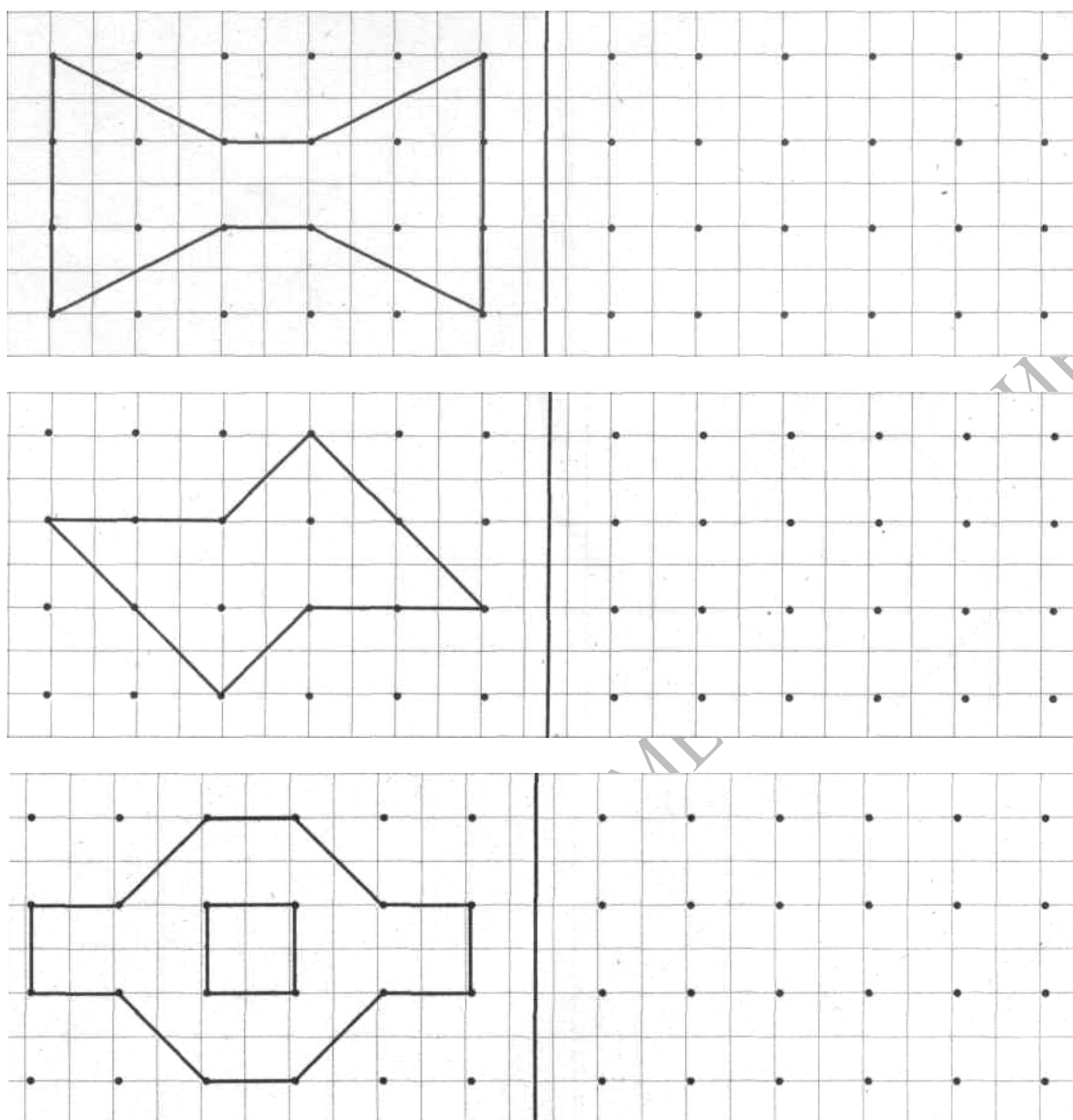
РЕПОЗИТОРИЙ ГТУ ИМЕНИ Ф.

Приложение 16

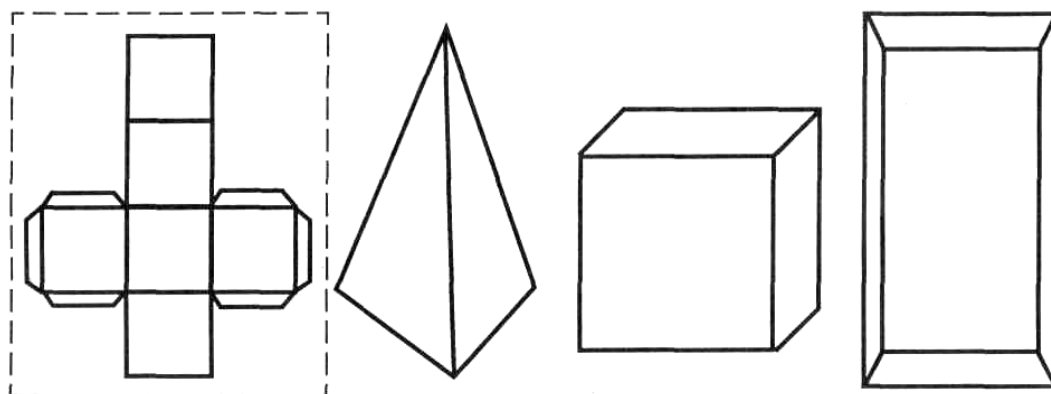




Приложение 17



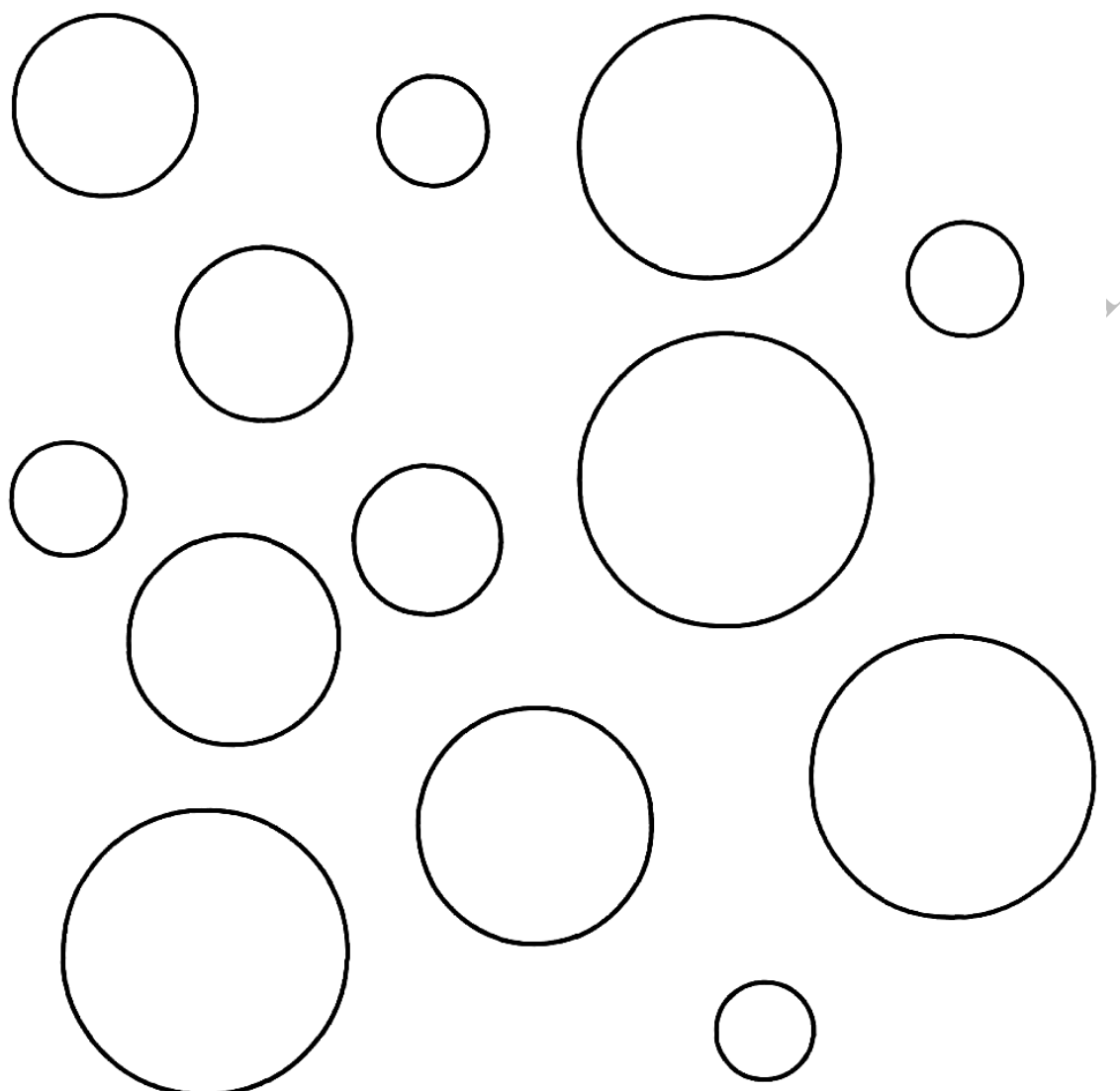
Приложение 18



РЕПОЗИТОРІЙ ГТУ ІМЕНІ Ф.СКОРНИЧЕНКА



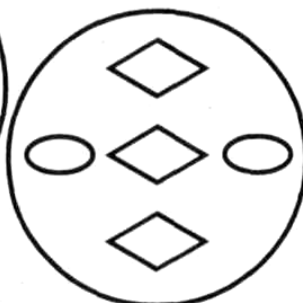
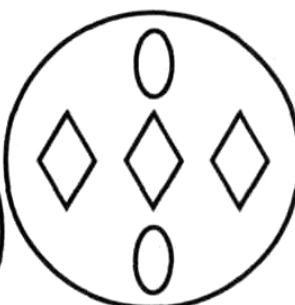
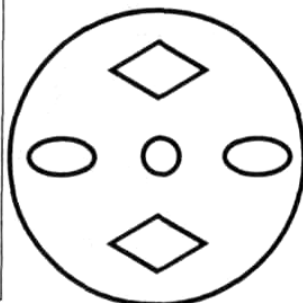
Приложение 20



РЕПОЗИТОР

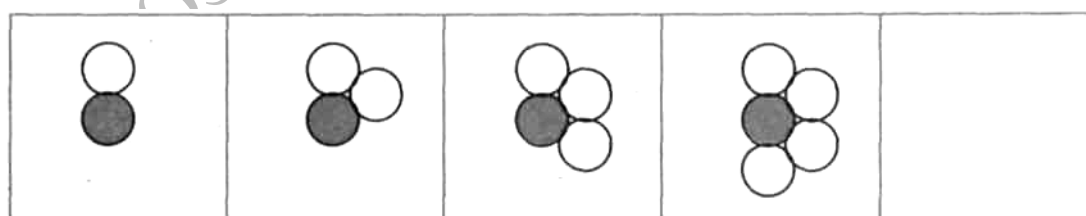
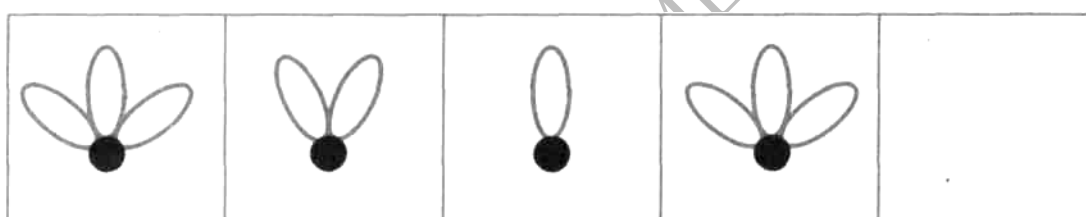
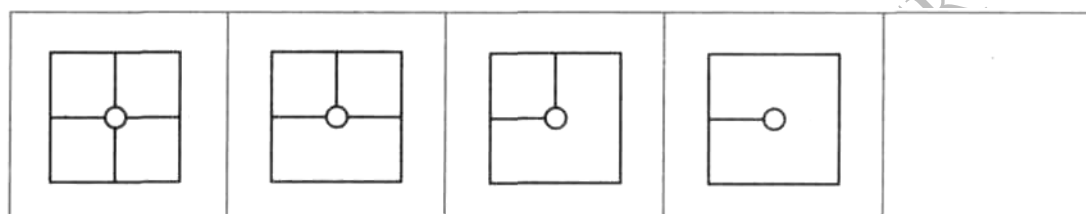
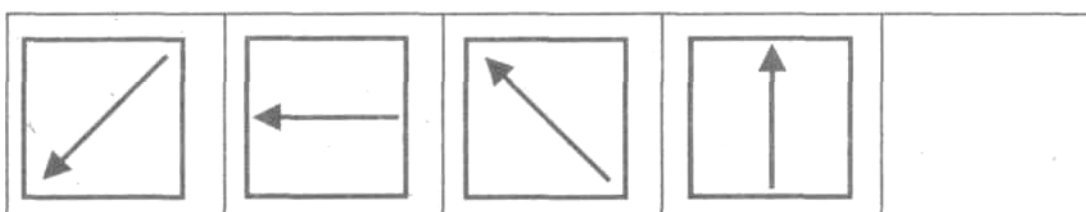
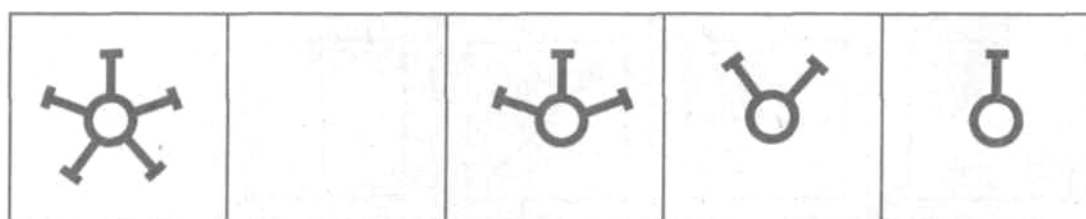
Приложение 21

? Какая из этих салфеток сложена пополам?

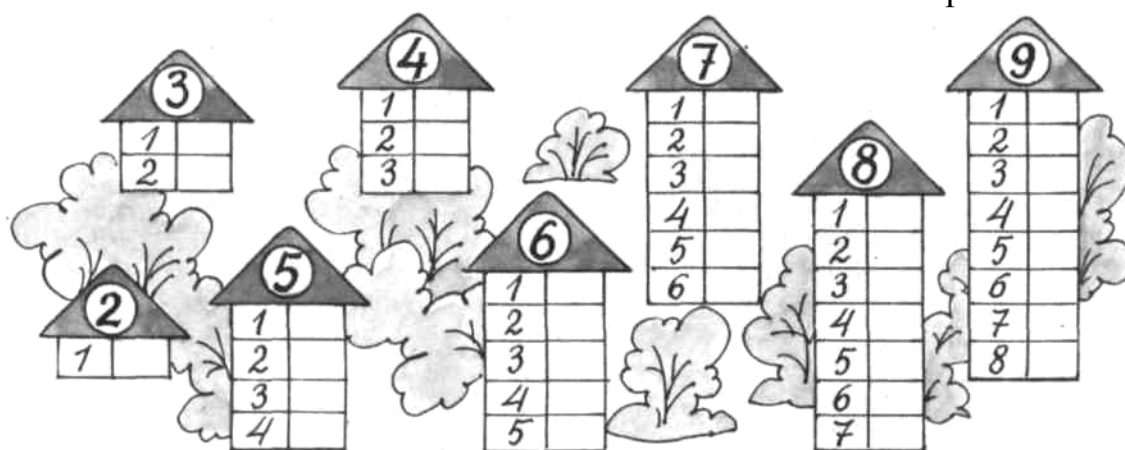


РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОР

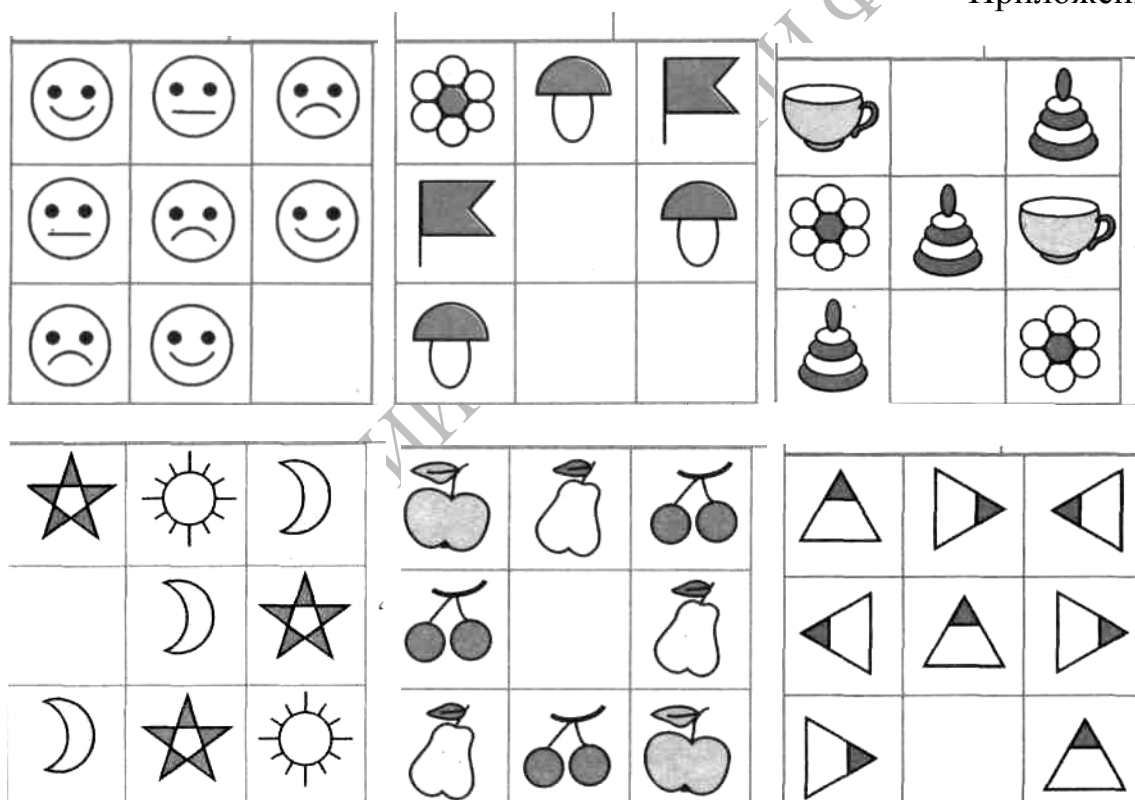
Приложение 22



Приложение 23



Приложение 24

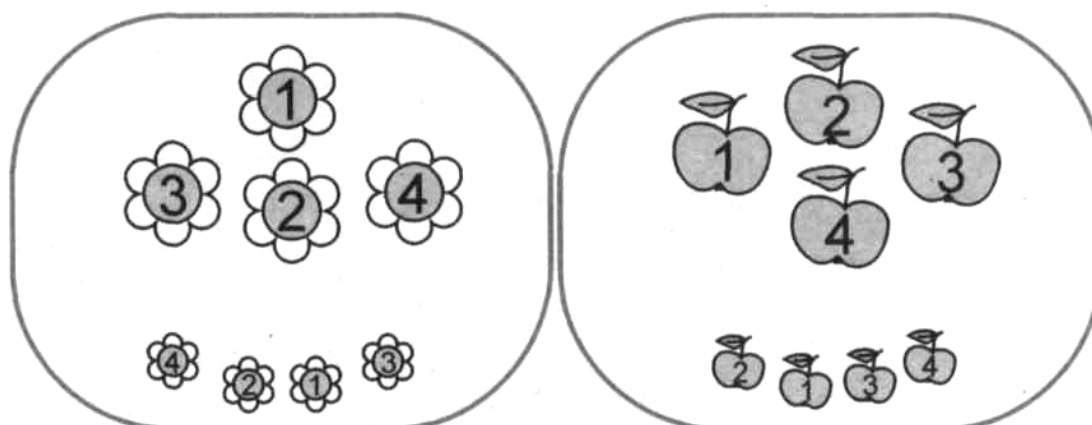


Приложение 25



РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРНОВИЧНОЙ

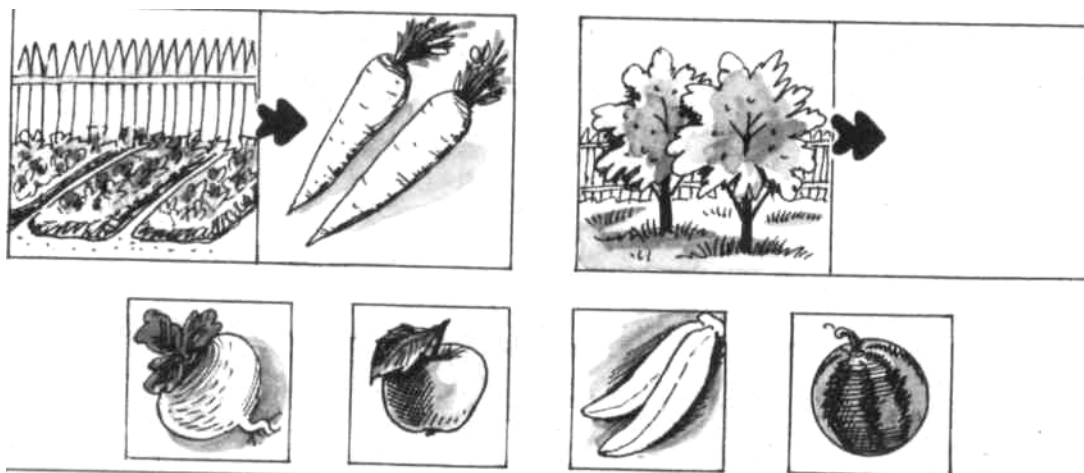
Приложение 26



Приложение 27



Приложение 28

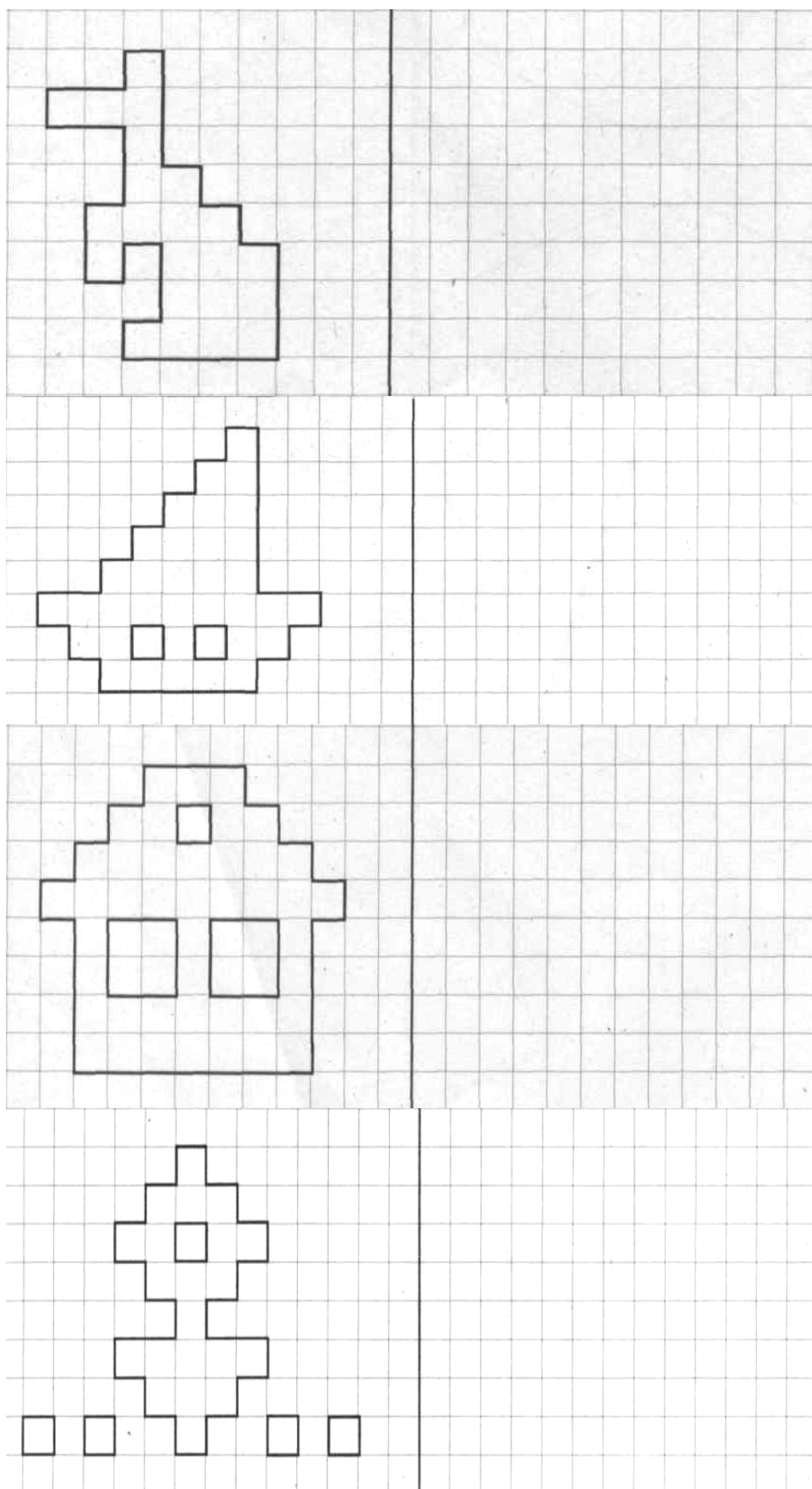




? Посмотри, все ли подарки здесь нарисованы.

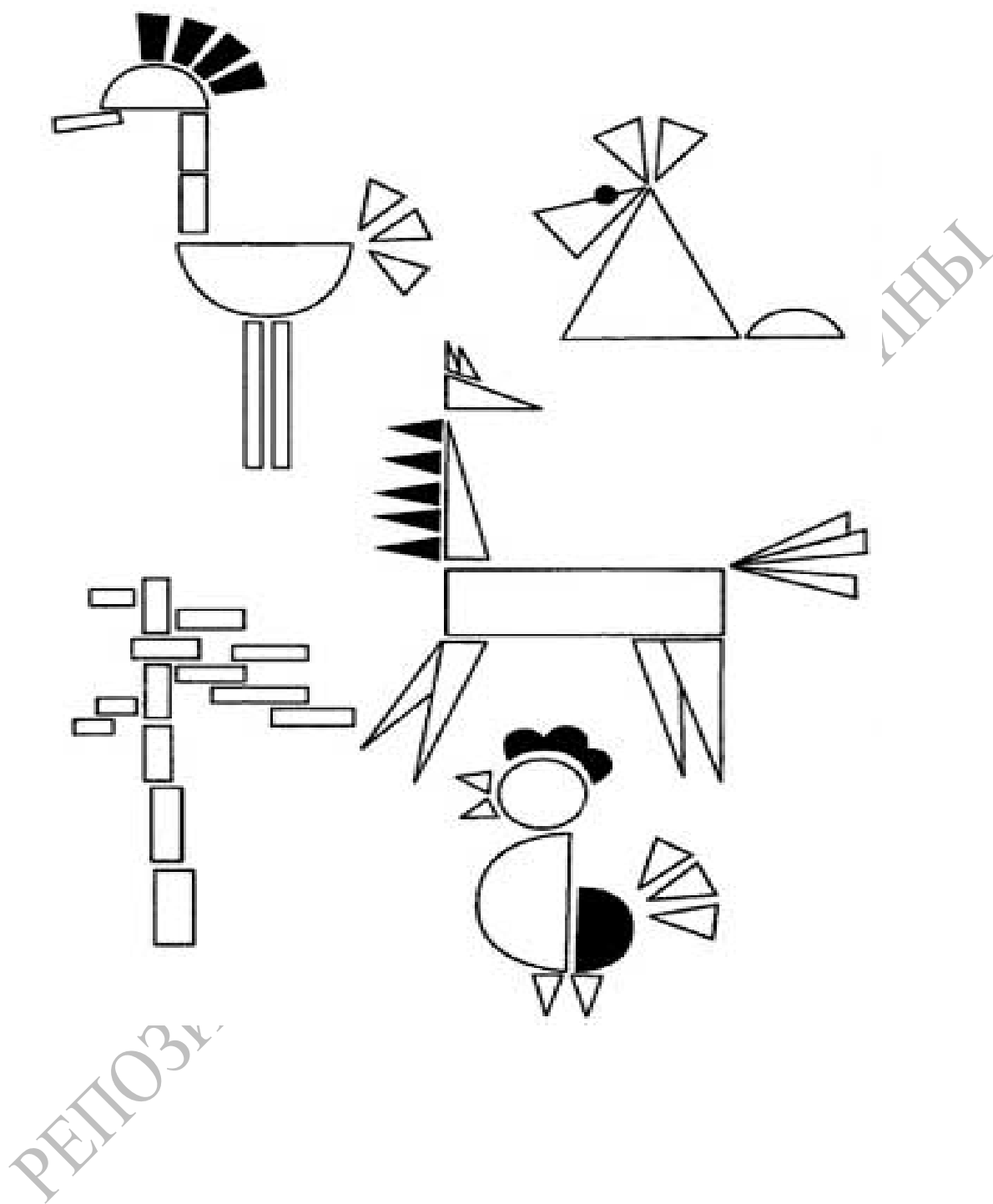


Приложение 30

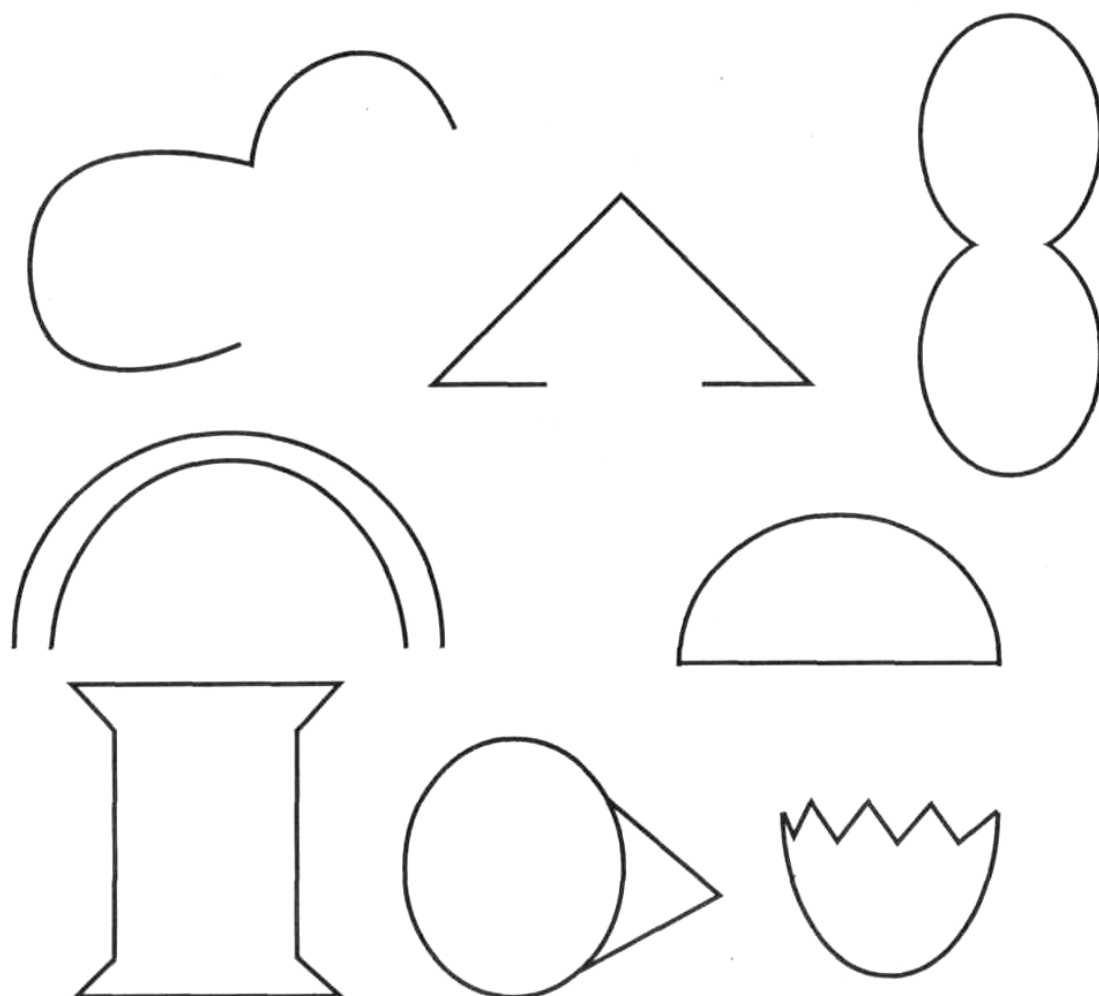




Приложение 32



Приложение 33



Приложение 34



РЕПОЗИТОРІЙ ГТУ ІМЕНІ Ф.С.КА

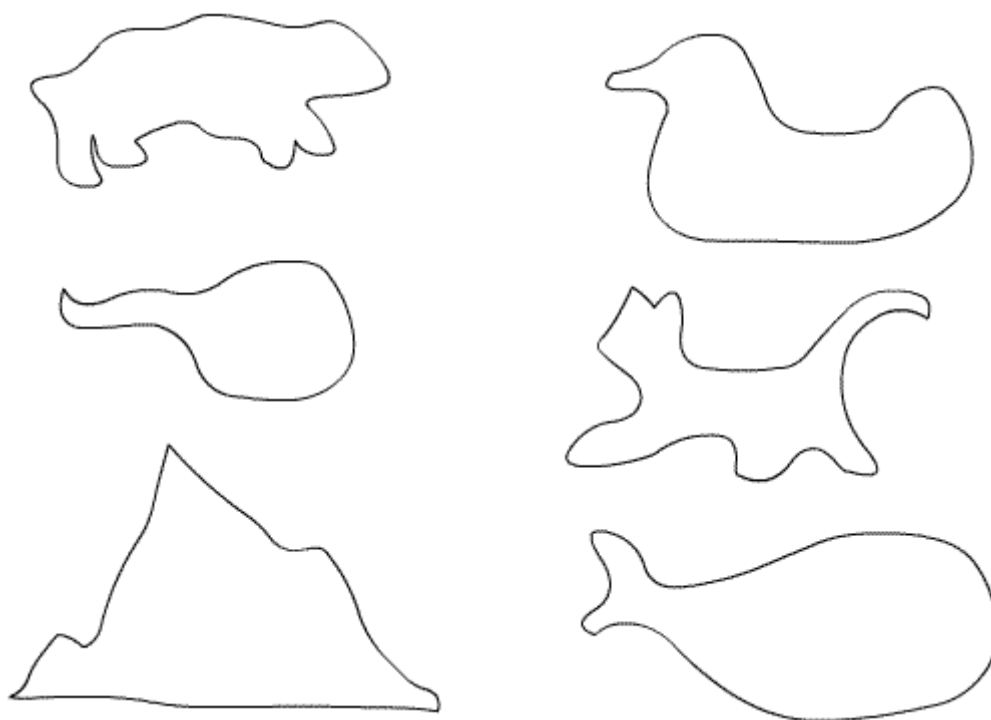
Приложение 35



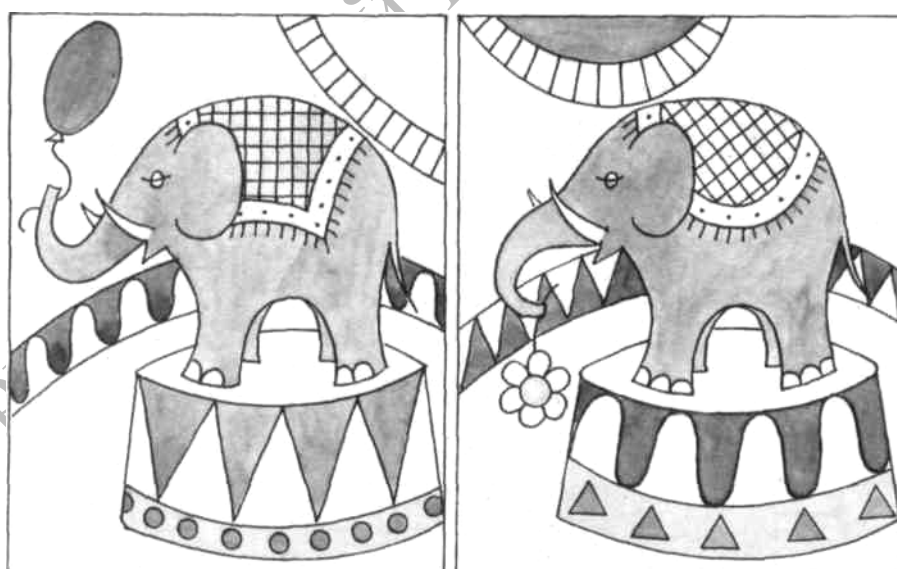
Приложение 36



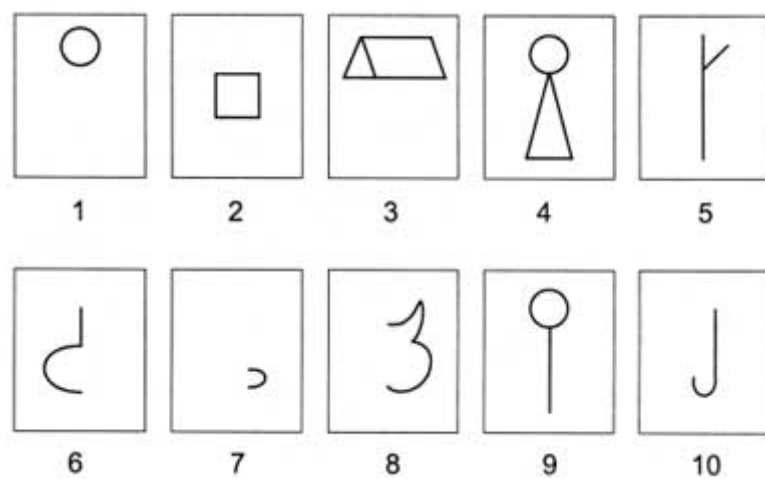
Приложение 37



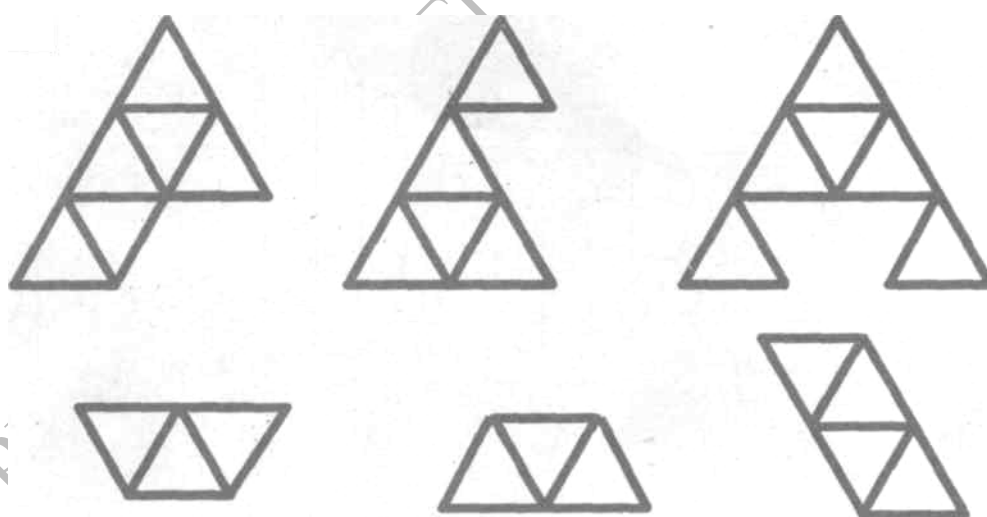
Приложение 38



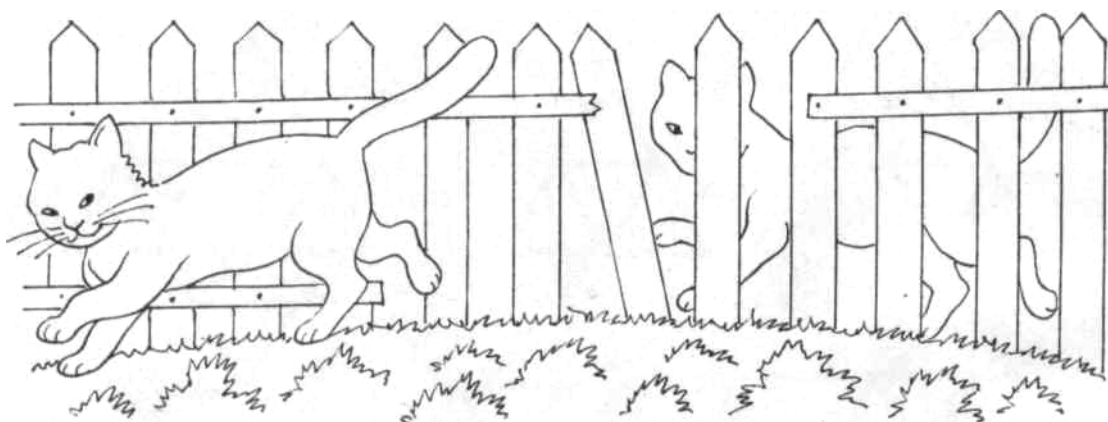
Приложение 39



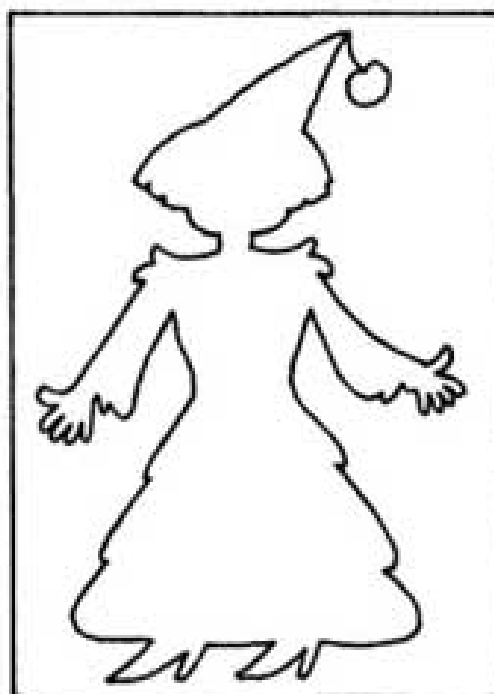
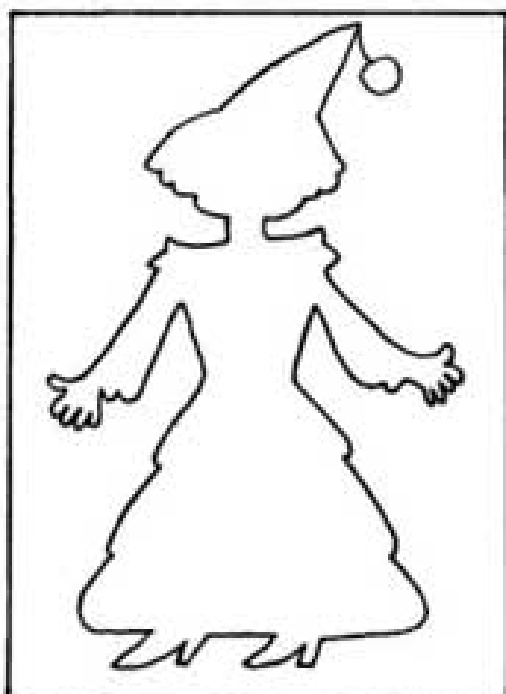
Приложение 40



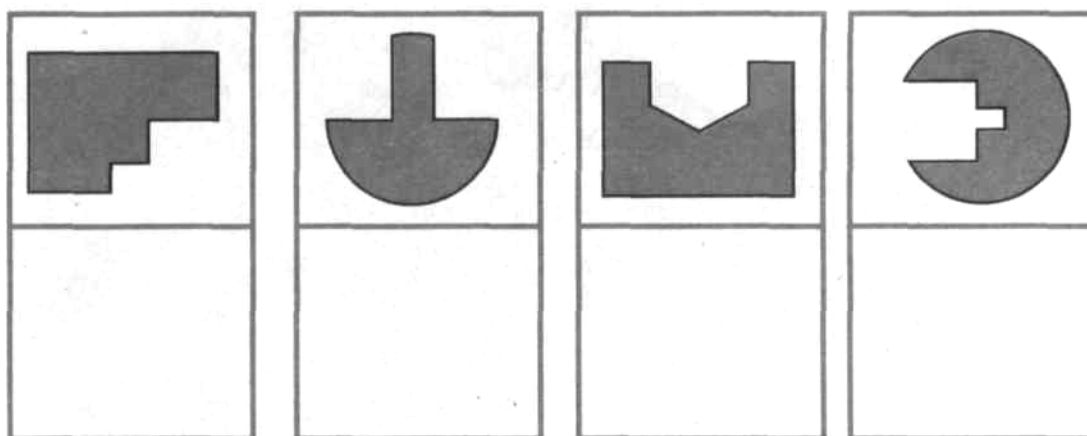
Приложение 41



Приложение 42

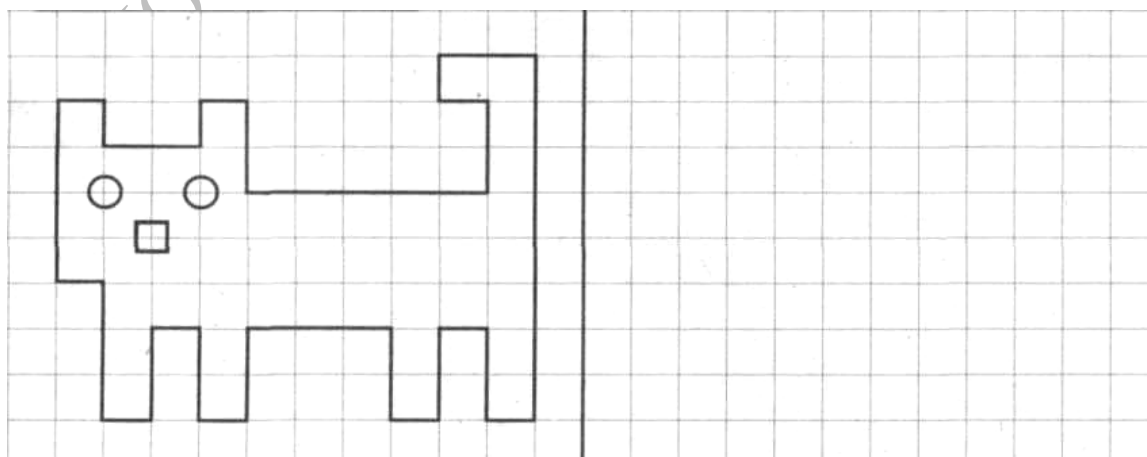
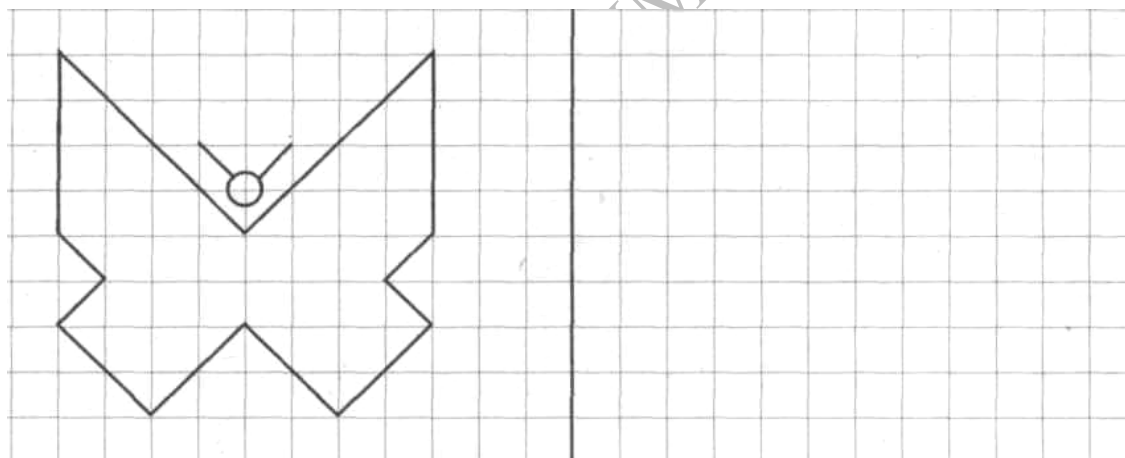
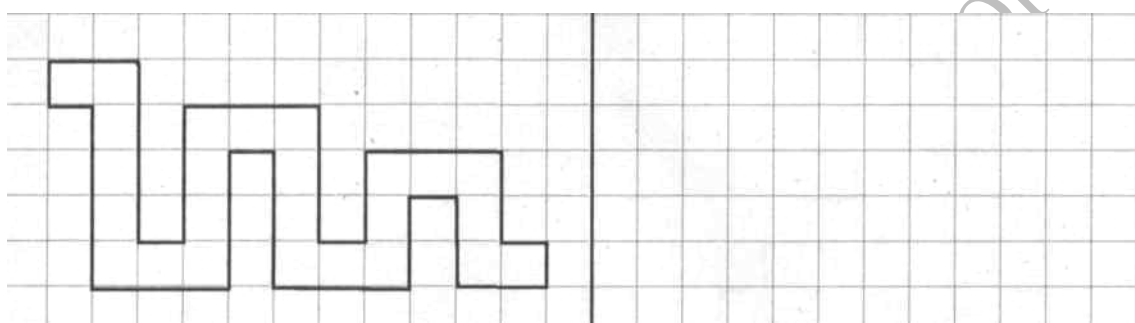
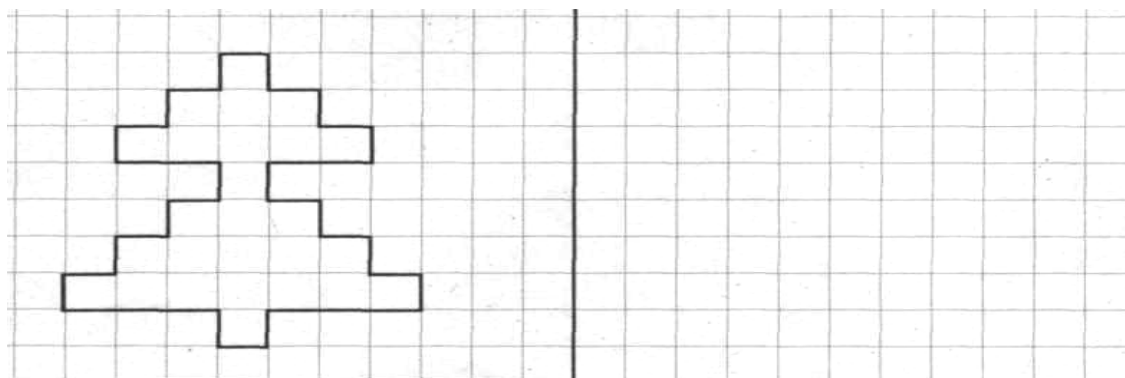


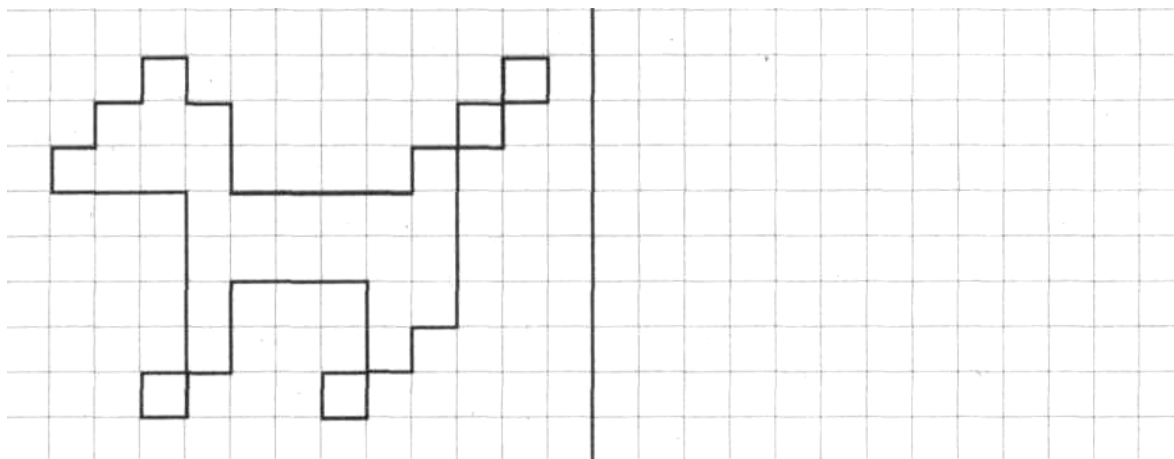
Приложение 43



РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СК

Приложение 44





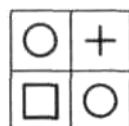
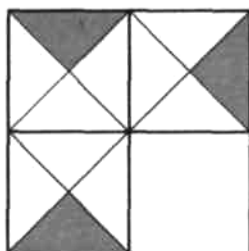
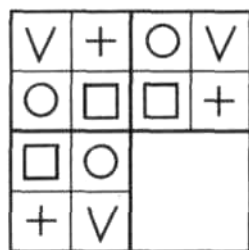
Приложение 45



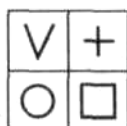
Приложение 46



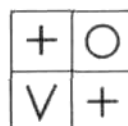
Приложение 47



1



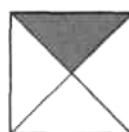
2



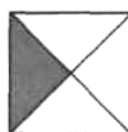
3



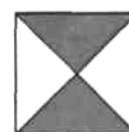
4



1



2

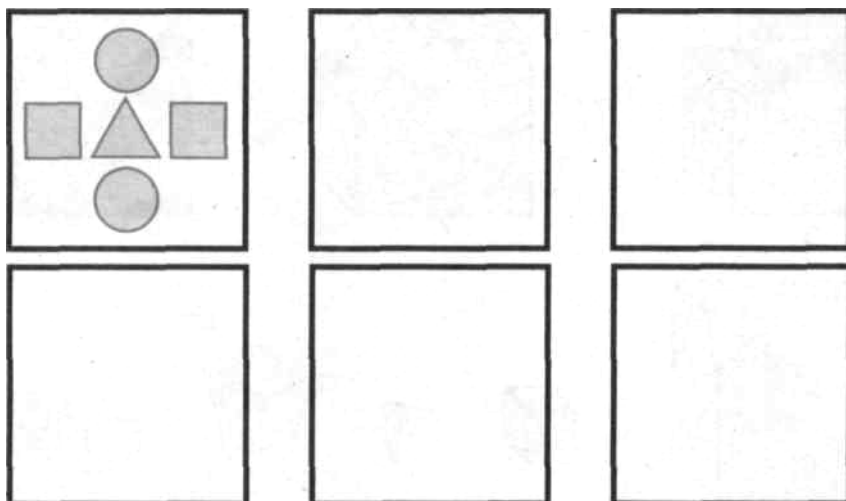


3



4

Приложение 48



РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Литература

1 Анищенко О. А. Развиваем в игре: Пособие для педагогов и практических психологов дошкол. учреждений. – Минск: «Асар», 2000

2 Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: «Просвещение», 1991

3 Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов / С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – Ярославль: - 2002.

4 Кушнер Н. Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования. – Мозырь: ООО НД «Белый ветер», 2006

5 Скоро в школу. Развитие творческих способностей и воображения. Пособие для дошкольников / И. Л. Юрковская. – Мн.: - 2004