Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

_____ И.В. Семченко
(подпись)

_____
(дата утверждения)
Регистрационный № УД-_____/р.

Психодиагностика интеллектуальной одаренности

Учебная программа для специальности
1-23 01 04 «Психология»
специализации 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии

Курс (курсы) 5

Семестр (семестры) 9

Лекции 12 часов Экзамен -

Практические занятия 22 часа Зачет 5

Самостоятельная управляемая работа студентов 4 часа

Всего аудиторных часов по дисциплине 34 часа

Всего часов по дисциплине 34 часа

Форма получения высшего образования дневная

Составил А.А.Лытко, к.п.н., доцент

2010

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Учебная программа составлена на основе _____
_____ _____ протокол №_____
регистрационный номер _____-_____/_____

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры психологии

21 апреля 2010 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
доцент _____ С.Н. Жеребцов

Одобрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом факультета психологии и педагогики

26 апреля 2010 г., протокол № 3

Председатель
_____ Л.Н. Городецкая

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важность подготовки студентов по проблемам психодиагностики интеллектуальной одаренности очевидна. Адекватная ориентировка будущих специалистов в этой области необходима как при проведении психологических исследований, так и в практической работе во всех сферах, включая в первую очередь систему дошкольного и школьного образования.

В настоящее время в области психодиагностики интеллекта создалось весьма критическое положение. Его причина состоит в том, что пути, сложившиеся в течение почти столетнего опыта работы в этой области, оказались неадекватными, подвергнутыми уничтожающей критике. Диагностические методики, разработанные на этих путях движения, некоторыми ведущими специалистами оцениваются как «музейные экспонаты». Новые пути движения еще только намечаются, замены инструментария не произошло.

В сложившейся ситуации необходимо показать студентам перспективные направления в этой области. При этом важно учесть, что принципиально новые пути для психодиагностики в отличие от классических подходов в тестировании открывает наша отечественная психология и, в частности, культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Идеи этой концепции Л.С.Выготского и составляют теоретическую основу спецкурса.

Целью спецкурса «Психодиагностика интеллектуальной одаренности» является овладение студентами методологией и психодиагностическими средствами диагностики интеллектуальной одаренности.

Задачами спецкурса являются:

- усвоение методологических принципов идентификации интеллектуальной одаренности;
- усвоение основных диагностических средств исследования интеллекта детей и учащейся молодежи;
- овладение навыками диагностической работы педагога-психолога в образовательных учреждениях;
- формирование умений и навыков составления рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению интеллектуально одаренных детей.

Материал дисциплины основывается на ранее полученных студентами знаниях по таким дисциплинам, как общая психология, педагогическая психология и психодиагностика.

В результате изучения дисциплины

Специалист должен иметь представление:

- о методологических основах получения психодиагностических данных;
- о модели профессиональной деятельности психолога, психологической задаче и психологической помощи.

Специалист должен знать:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– основные отрасли и методы психологического исследования;
– психический склад личности, особенности проявления и распознавания задатков, способностей;

Специалист должен владеть:

– методами организации и проведения психологического исследования, сбора и обработки эмпирической информации, навыками психометрической оценки психодиагностических средств.

Специалист должен уметь использовать:

– современную научную литературу.

Специалист должен иметь опыт:

– проведения научно-исследовательских работ по общей и специальной психологии с использованием различных методов психодиагностики.

Учебный курс «Психодиагностика интеллектуальной одаренности» изучается студентами 5 курса специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией «Педагогическая психология».

Общее количество часов – ____; аудиторное количество часов — 34, из них: лекции — 8, практические занятия — 22, контролируемая самостоятельная работа — 4. Форма отчётности — зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

***Тема 1.* Введение**

Значение психодиагностики интеллекта для исследовательской и практической работы психолога. Анализ ситуации, сложившейся в этой области психологического знания. Специфические особенности ситуации в нашей стране.

Краткий исторический обзор исследований по проблематике психологии интеллекта. История возникновения интеллектуальных тестов. Возникновение и этапы развития психодиагностики интеллекта. Понятие о хронологическом и умственном возрасте. Коэффициент интеллектуальной одаренности.

Особенности отечественного пути. Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. "О педологических извращениях в системе Наркомпроса". Современная оценка этого постановления.

***Тема 2.* Теоретические основы традиционных тестов интеллекта**

«Психометрическое» понимание интеллекта (факторный подход). Процедура составления теста. Роль исходной модели интеллекта. Виды моделей: однофакторная (Спирмен), многофакторная (от 6-7 до 120); Терстоун, Гилфорд и др.

Факторные теории и средства диагностики интеллекта. G-фактор интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена и тесты интеллекта Кеттелла как примеры факторного подхода к измерению интеллекта. Процедура тестирования интеллекта с помощью теста Равена.

Многофакторные теории интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра как отражение многофакторной теории. Область применения и особенности стимульного материала теста AIST. Диагностика одаренности с помощью AIST.

«Нейрофизиологический» подход к исследованию интеллектуальных «Скорость, настойчивость и эффективность нервных процессов как основные показатели биологического интеллекта. Область применения и особенности стимульного материала тестов Г.Айзенка. Диагностика одаренности с помощью тестов Г.Айзенка.

Когнитивные модели интеллекта. Признание роли социальных условий в развитии интеллектуальных способностей. Бихевиористский подход к процедуре тестирования: регистрация только конечного ответа. Использование когнитивной теории как результат неудовлетворенности бихевиористским подходом. Переход от нормо-ориентированных тестов (дающих распределение испытуемых по уровню способностей в соответствии с кривой Гаусса) к критериально-ориентированным тестам.

Модель интеллекта Стернберга. «Обыденный» подход Р.Стернберга к пониманию сущности интеллекта. Особенности интеллекта одаренных детей по Стернбергу. Программы Стернберга по развитию интеллектуальной одаренности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Модель интеллекта Х.Гарднера. Критика Х.Гарднером моделей «hard way». Основные компоненты интеллекта. Методы исследования и развития интеллекта.

Иерархические и “обыденные” модели интеллекта. Модель интеллекта Дж.Гилфорда. Структура интеллекта по Дж.Гилфорду.

Критика традиционных тестов интеллекта.

Концепции креативности. Проблема перенесения тестовых моделей измерения интеллекта на измерение креативности. Дивергентное и конвергентное мышление. Диагностика креативности: тесты ДЖ.Гилфорда и Э.Торренса.

***Тема 3*. Диагностический процесс и возможности использования традиционных тестов способностей**

Особенности диагностики интеллекта в исследовательской работе. Особенности диагностической работы детского и школьного психолога.

Валидность как одна из основных характеристик теста. Виды валидности (статистическая, конструктная, по внешнему критерию и др.). Методы установления валидности. Особенности прогностической валидности. Тесты способностей (психологические тесты) и тесты успешности (педагогические тесты). Содержательная и функциональная валидность тестов достижений.

Надежность теста. Методы установления надежности: повторное испытание, деление на две части, установление внутренней согласованности теста (корреляция результатов по отдельным заданиям). Основа надежности теста - отрицание развития интеллекта.

Изучение запроса на диагностику интеллекта и формулировка психологической проблемы в деятельности психолога-практика. Выбор методологии и методик диагностики интеллекта. Психологический диагноз и прогноз развития интеллекта. Методические рекомендации и коррекционные программы. Качество психодиагностики интеллекта: оценка, критика, альтернативы.

Анализ деятельности, необходимой для выполнения тестовых заданий. Оценка истинных возможностей теста. "Перевалидизация" традиционных тестов как путь адекватного использования их.

Пути и проблемы создания системы методик для диагностики интеллекта. Недостаточная изученность стадиального развития интеллекта. Отсутствие достаточных знаний о соотношении стадиального и функционального развития. Проблемы перехода от исследований к практике. Требования практики к портативности методик.

Тема 4. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского как психологическая основа диагностики интеллекта

Соотношение наследственности и социальных условий в психологическом развитии человека. Виды опыта у человека. Социальный опыт как источник развития человека. Модели развития интеллекта. Социальный

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

интеллект. Соотношение психометрического, биологического и социального интеллекта. Методика исследования социального интеллекта Дж.Гилфорда. Диагностика социального интеллекта и прогноз поведения испытуемого. Функциональное и стадиальное развитие интеллекта, их соотношение.

Возможности "срезового" и генетического методов при диагностике умственного развития. Необходимость генетического метода при диагностике зоны ближайшего развития. Понятие о возрастном нормативе. Диагностика стадиального развития интеллекта. Разработка формирующих диагностических методик. Выбор интересующих характеристик стадиального развития. Указание критериев для их диагностики.

Динамическая теория одаренности. Диалектическое учение Л.С. Выготского о плюс- и минус-одаренности. Основные принципы динамической теории одаренности. Роль преграды в развитии одаренности. Учение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития.

Опыт российских исследований интеллекта (Н.Ф. Талызина, Ю.Д.Бабаева и др.) Диагностика функционального развития интеллекта (диагностика зоны актуального развития). Учет возрастных особенностей и ведущей деятельности при отборе диагностируемых действий. Выявление содержания отобранных действий. Разработка заданий, адекватных содержанию диагностируемых действий.

Диагностика уровня усвоения знаний (тесты успешности).

Динамический подход к идентификации одаренности. Развитие диагноза по Л.С.Выготскому. Основные этапы диагностики нарушенного развития. Типологический диагноз как результат дифференциальной диагностики.

Знания и действия. Критерий усвоения знаний. Таблица спецификаций. Шкала П.Я. Гальперина как психологическая основа для диагностики уровня усвоения знаний по системе первичных и вторичных характеристик действия. Сходства и отличия требований при диагностике функционального развития и диагностике уровня усвоения знаний.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	***Тема 1.* Введение** 1. Значение психодиагностики интеллекта для исследовательской и практической работы психолога. 2. Краткий исторический обзор исследований по проблематике психологии интеллекта. 3. Особенности отечественного пути.	2	2				[1] [7] [10] [11] [16]	
2	***Тема 2.* Теоретические основы традиционных тестов интеллекта** 1. «Психометрическое» понимание интеллекта (факторный подход). 2. «Нейрофизиологический» подход к исследованию интеллектуальных различий. 3. Концепции креативности.	2	6		2	Тесты Г.Айзенка, ДЖ.Гилфорда, Э.Торренса.	[2] [3] [4] [14]	
	Текущий контроль успеваемости студентов по теме 2		2					Защита рефератов
3	***Тема 3.* Диагностический процесс и возможности использования традиционных тестов способностей** 1. Особенности диагностики интеллекта в исследовательской работе. 2. Валидность как одна из основных характеристик теста. 3.Надежность теста. 4. Изучение запроса на диагностику интеллекта и формулировка психологической проблемы в деятельности психолога-	2	6			Тесты Векслера, Амтхауэра. Тест интеллекта «Нарисуй человека»	[5] [7] [9] [12] [13]	

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

	практика. 5. Анализ деятельности, необходимой для выполнения тестовых заданий. 6. Пути и проблемы создания системы методик для диагностики интеллекта.							
4	**Тема 4. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского как психологическая основа диагностики интеллекта** 1. Соотношение наследственности и социальных условий в психологическом развитии человека. 2. Возможности "срезового" и генетического методов при диагностике умственного развития. 3. Динамическая теория одаренности. 4. Диагностика стадиального развития интеллекта. 5. Диагностика уровня усвоения знаний (тесты успешности). 6. Знания и действия.	2	6		2	Тест «Социальный интеллект». Тест АСТУР	[6] [7] [8] [15] [18]	
	Итого	8	22		2			Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень практических занятий

1. История возникновения интеллектуальных тестов.
2. «Психометрическое» понимание интеллекта.
3. «Нейрофизиологический» подход к исследованию интеллектуальных различий.
4. Когнитивные модели интеллекта.
5. Диагностика креативности: тесты ДЖ.Гилфорда и Э.Торренса.
6. Диагностический процесс и возможности использования традиционных тестов способностей.
7. Особенности диагностики интеллекта в исследовательской работе.
8. Пути и проблемы создания системы методик для диагностики интеллекта.
9. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского как психологическая основа диагностики интеллекта.
10. Соотношение наследственности и социальных условий в психологическом развитии человека.
11. Опыт российских исследований интеллекта (Н.Ф. Талызина, Ю.Д.Бабаева и др.)

Формы контроля знаний

1. Реферативные работы по теме 2 «Теоретические основы традиционных тестов интеллекта»

Темы реферативных работ

1. Теоретические основы традиционных тестов интеллекта.
2. «Психометрическое» понимание интеллекта (факторный подход).
3. Процедура составления теста.
4. Роль исходной модели интеллекта. Виды моделей: однофакторная (Спирмен), многофакторная (от 6-7 до 120); Терстоун, Гилфорд и др.
5. Роль исходной модели интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена.
6. Роль исходной модели интеллекта. Тесты интеллекта Кеттелла как примеры факторного подхода к измерению интеллекта.
7. Роль исходной модели интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра как отражение многофакторной теории.
8. Факторные теории и средства диагностики интеллекта.
9. G-фактор интеллекта.
10. Прогрессивные матрицы Равена и тесты интеллекта Кеттелла как примеры факторного подхода к измерению интеллекта.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

11. Процедура тестирования интеллекта с помощью теста Равена.
12. Многофакторные теории интеллекта.
13. Тест структуры интеллекта Амтхауэра как отражение многофакторной теории. Область применения и особенности стимульного материала теста AIST.
14. Диагностика одаренности с помощью AIST.
15. «Нейрофизиологический» подход к исследованию интеллектуальных различий.
16. Тесты интеллекта Айзенка.
17. Когнитивные модели интеллекта.
18. Бихевиористский подход к процедуре тестирования: регистрация только конечного ответа.
19. Переход от нормо-ориентированных тестов (дающих распределение испытуемых по уровню способностей в соответствии с кривой Гаусса) к критериально-ориентированным тестам.
20. Попытки использования теории Ж.Пиаже как свидетельство поиска качественного подхода к развитию интеллекта и его диагностике.
21. Использование когнитивной теории как результат неудовлетворенности бихевиористским подходом.
22. Критика традиционных тестов интеллекта.
23. Концепции креативности.
24. Проблема перенесения тестовых моделей измерения интеллекта на измерение креативности.
25. Диагностика креативности: тесты ДЖ.Гилфорда.
26. Диагностика креативности: тесты Э.Торренса.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная

1. Бодалев, А.А., Общая психодиагностика / А.А Бодалев, В.В. Столин. - М. : Питер, 2000. - 404 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин СПб. : Питер, 1999. - 368 с.
3. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996. 384 с.
4. Немов Р.С. Психология: В 3-х тт., т.3. М, 1999.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. М.,1998. 528 с.
6. Психодиагностика / Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. М., 1997. 304 с.
7. Сборник программ учебных дисциплин подготовки дипломированных специалистов-психологов по специализации «Педагогическая психология и практика в сфере образования» / Под ред. И.И.Ильясова. М., 1997. 213 с.
8. Талызина Н.Ф., Карпов ЮВ. Педагогическая психология: Психодиагностика интеллекта. М., 1987. 63 с.
9. Шмелев А.Г и др. Основы психодиагностики. М., Р/нД, 1996. 544 с.
10. Штернберг Р.Дж. Отточите свой интеллект / Пер. с англ. Мн., 2000. 544 с.

Дополнительная

11. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского.- М., 1997.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х тт. М., 1999.
13. Грановская Р.М. Элементы практической психологии.- Л., 1988.
14. Познавательные процессы и способности в обучении/ Под ред. В.Д.Шадрикова.- М., 1990.
15. Практикум по общей психологии. Под ред А.И.Щербакова. – М., 1990.
16. Психологический словарь/ Под ред В.В.Давыдова.- М., 1998.
17. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р/нД, 1996.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психодиагностика	Кафедра психологии		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № 9 от 21 апреля 2010 г.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на _____/_____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
(протокол № ____ от _____ 200_ г.)

Заведующий кафедрой

психологии
к.п.н., доцент _____ С.Н.Жеребцов

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
к.п.н., доцент _____ М.Г.Кошман