

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

ТВОРЧЕСТВО



МОЛОДЫХ ' 2002

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

УДК (082) + 378.147.88 (476)

ББК 94.3 + 74.580.26 (4 БЕИ)

Т 285

Ответственный редактор Д.Г. Лин

Редакционная коллегия:

В.Г. Сафонов, А.В. Гаев, В.Н. Калмыков,
О.М. Дерюжкова, И.В. Кураченко,
Т.Н. Богоедова, Е.А. Ружицкая,
В.И. Бышпик, М.И. Литвинко,
Г.Н. Игнатюк, А.П. Гусев,
А.А. Лытко, С.К. Метлушко,
С.В. Котовенко

Т 285

Творчество молодых ' 2002 Сборник научных работ студентов
и аспирантов Учреждения образования «Гомельский государ-
ственный университет имени Франциска Скорины» / Под ред.
Д.Г. Лина. – Гомель: ГГУ, 2002. – 357 с.

ISBN 985-439-104-3

В сборнике помещены лучшие научные работы студентов и аспирантов Учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Они освещают современное положение, проблемы и перспективы развития естественных, технических и гуманитарных наук.

Сборник адресуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам.

ISBN 985-439-104-3

ББК 94.3 + 74.580.26 (4 БЕИ)



К ВОПРОСУ О ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СОДЕРЖАНИЯ РАДИОНУКЛИДОВ В РАСТИТЕЛЬНОЙ ПРО- ДУКЦИИ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.А. Хоменкова

Проведен сравнительный географический анализ результатов исследований по проблемам территориальных особенностей содержания радионуклидов в растительной продукции Гомельской области. Для анализа использованы данные, полученные специалистами отечественных НИИ, работающих по чернобыльской тематике. В результате получена оценка современной ситуации на радиоактивно загрязненной территории Гомельской области, а также определены наиболее актуальные проблемы. При этом следует учитывать, что с течением времени произошло снижение содержания радионуклидов в сельскохозяйственных культурах.

На производственных посевах отбирались образцы почв и зерно озимой пшеницы. В отобранных образцах проведен анализ на определение содержания цезия-137 и стронция-90; в почвенных образцах, кроме того, анализировались кислотность и содержание обменных ионов кальция и магния.

По совокупности полученных и проанализированных результатов сделан ряд принципиальных выводов и рекомендаций. На пахотных угодьях Гомельской области можно получать продовольственное зерно в Октябрьском, Жлобинском, Рогачевском районах. Для наиболее загрязненных радиостронцием хозяйств Брагинского, Хойникского и Наровлянского районов следует ежегодно составлять программы ведения сельскохозяйственного производства на основе данных загрязнения продукции на конкретном поле.

Кроме того, желательно проводить разработки критериев радиологического и физико-географического характера по оценке хозяйственных возможностей региона. На основе проведенного анализа возможно моделирование перспектив развития региона с разработкой программы сельскохозяйственных мероприятий и последующей переработке продукции. Разрабатывать модели оптимального развития представляется необходимым отдельно по каждому типу хозяйствования и по каждому району.

ЕЛОВЫЕ НАСАЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ПЕРСПЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЯ В РОГАЧЕВСКОМ ЛЕСХОЗЕ

Т.М. Ковалева

Периоды массового повреждения и усыхания ельников Западной Европы известны с 1851 года до настоящего времени. Локальное усыхание ельников чаще всего происходит в результате непродуманной деятельности человека, приводящей к значительным изменениям условий среды и ослаблению защитных свойств деревьев в отдельных лесных массивах. Массовое усыхание ельников в отдельные годы происходит на громадных площадях, охватывая различные регионы естественного произрастания еловых лесов. Эта проблема свойственна и для еловых лесов Беларуси. Усыхание ели в лесах Беларуси было отмечено в 1919-1924, 1938-1943, 1951-1954, 1963-1968 годах. Начавшееся в 1993 году после засушливого лета 1992 года усыхание еловых лесов постепенно охватывало новые площади. Повторная летняя засуха 1994 года вызвала новую более сильную волну усыхания ельников по всей территории республики, где произрастают еловые леса.

По состоянию на 10 мая 1997 года общая площадь усыхающих и поврежденных еловых древостоев составила свыше 69 тысяч га. Из них около 7000 га ельников были расстроены и требовали проведения безотлагательных сплошных санитарных рубок. В период 1995-1998 годов усохло свыше 18000 га ельников с запасом около 3700 тысяч м³ древесины. Наибольшие площади усыхающих ельников сосредоточены в Минском, Гродненском и Могилевском ЛХО.

Прогноз динамики усыхания еловых древостоев в связи с циклической изменчивостью солнечной активностью показывает, что в ближайшие 3 – 5 лет сохраняются предпосылки массового размножения стволовых вредителей и усыхания ели. Вероятность наступления нового периода усыхания еловых лесов в республике возрастает в 2002-2005 годах в соответствии с влиянием гелиофизических факторов на климат, жизнедеятельность стволовых вредителей и устойчивость древостоев к воздействию неблагоприятных условий среды.

Наличие больших городов в Гомельской области, сеть предприятий химической, металлургической, деревообрабатывающей промышленности являются источниками загрязнения атмосферного воздуха вредными веществами. Поэтому в целях восстановления лесов следует подбирать наиболее газоустойчивые древесные породы с учетом почвенно-гидрологических условий. Коэффициент устойчивости сосны - как наименее устойчивой породы - принят за 1, у ели он равен 1.29, у остальных древесных пород он значительно выше. А это значит, что хвойные породы предпочтительно выращивать там, где нет крупных промышленных предприятий, деятельность которых отрицательно сказывается на лесных массивах. Именно такими условиями обладает территория Рогачевского лесхоза.

По лесорастительному районированию территория лесхоза относится к подзоне елово-грабовых дубрав, или грабово-дубово-темнохвойных лесов. На территории лесхоза господствующее положение занимают хвойные леса, ими покрыто 64.4% лесопокрытой площади лесхоза. Остановимся на еловых лесах, которые составляют 5.8% и занимают 3970 га (при общей лесопокрытой площади 73148 га). Печально то, что из-за несвоевременного проведения рубок ухода их доля в породной структуре за последние 10 лет сократилась на 0.9%.

Учитывая ряд факторов, связанных с особенностями еловых пород, было бы неплохо увеличить площадь еловых насаждений в Рогачевском лесхозе. Это поможет улучшить экономическую и экологическую обстановку.

Необходимо отметить, что Рогачевский лесхоз - один из немногих лесхозов Гомельской области, который лежит в ареале сплошного распространения ели на территории Гомельской области, причем вблизи его южной границы.

Учитывая, что после аварии на ЧАЭС в ряде лесхозов объем заготовки древесины резко сократился, что повлекло за собой значительный экономический урон, то для того, чтобы компенсировать этот урон, можно увеличить площадь еловых лесов. Ведь ельники высокой продуктивности характеризуются повышенным выходом деловой древесины (до 90 - 95%), а превосходные качества древесины ели обуславливают высокую хозяйственную ценность еловых древостоев и большой объем заготовок. Это определяет, в свою очередь, успешность функционирования таких отраслей, как деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, строительство. Возможность увеличения заготовок древесины ели сможет обеспечить экспортный потенциал района.

С другой стороны, в той части территории Рогачевского лесхоза, которая по степени загрязнения радионуклидами относится ко второй зоне ($5 - 14.9 \text{ Ки/км}^2$), рекомендуется сделать заказник. Это будет способствовать улучшению экологической обстановки: ведь лесные экосистемы, обладая способностью к прочному включению радионуклидов в свой биологический круговорот, являются действенным биологическим барьером на пути распространения радионуклидов на земной поверхности.

Кроме того, на территории лесхоза можно создать питомники по выращиванию ели.

Таким образом, на основании изучения состояния еловых лесов Беларуси, представляется, что руководству Рогачевского лесхоза необходимо уделить особое внимание состоянию еловых насаждений, провести ряд необходимых мероприятий по его улучшению и в дальнейшем увеличить площадь ельников на территории Рогачевского лесхоза.

АНАЛИЗ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ БЕЛАРУСИ

А.А. Ковалев

Главная геополитическая проблема Беларуси – недостаточная разработанность в стране официальной геополитической концепции. До сих пор не создан хоть какой-нибудь белорусский учебник по геополитике, пока что остается не озвученным и не очерченным круг геополитических проблем, который интересует руководство Республики Беларусь. В результате можно констатировать, что белорусской геополитики практически не существует. В таких случаях место не оформленной официально геополитики занимает (может занять) привнесенная извне геополитическая концепция. Так, строительство союзного государства Беларуси и России подходит к своей заключительной фазе. При этом становится все более явственным, что интеграционная инициатива переходит из рук Беларуси к России. Чтобы снова вернуть тактическую инициативу Беларуси, необходимо переориентировать интеграцию с экономической плоскости в политическую. По мере увеличения могущества России будет возрастать вероятность превращения Беларуси в своеобразный “геополитический таран” для разрушения “стен украинской крепости”.

Еще одна геополитическая проблема – возрастание влияния на Беларусь со стороны Польши. Так, Гродненская область является зоной стратегических интересов Польского государства. При любом ослаблении в Беларуси позиций центральной государственной власти влияние Польши в этом регионе возрастет многократно. А это может создать условия для наделения области широкой автономией и приведет к уменьшению (возможно к утрате) геополитического контроля над ней.

Еще один потенциально нестабильный регион – Западное Полесье. Этот край выделяется своим особым этнографическим, этническим (здесь проживает много украинцев), религиозным составом населения, своим диалектом и культурными традициями. Если к этому еще прибавить относительную транспортную изолированность Западного Полесья, то получается классическая сумма условий, которые питают сепаратизм.

Геополитическое положение Республики Беларусь в целом можно характеризовать как невыгодное. Она граничит с тремя сильными континентальными державами (Россией, Польшей и Украиной) и при этом не имеет выхода к морю (единственная европейская страна таких размеров). К тому же территория Беларуси является зоной стратегических интересов России, Германии и Польши. Все это вместе создает перманентную угрозу существованию политической независимости страны. Для того, чтобы угроза не стала реальностью, необходимо создать в противовес сложившейся ситуации новые геополитические оси: Минск – Киев (или Киев – Минск – Варшава), Минск – Париж и Минск – Пекин.

СИСТЕМА РАССЕЛЕНИЯ КОРМЯНСКОГО РАЙОНА

И. В. Кондратенко

Процесс расселения зависит от размещения и развития производительных сил, а также от особенностей природных условий конкретной территории. Предметом исследования в области расселения являются закономерности, определяющие сложившееся размещение населения, тенденции размещения систем поселений и методы прогнозирования их будущего.

Всеобщим показателем расселения является плотность населения. Средняя плотность населения Кормянского района составляет 20,2 чел./кв. км. Средняя людность населенных пунктов уменьшилась со 183 чел. (1979 г.) до 125 чел. (1999 г.). На территории Кормянского района находится 99 сельских населенных пунктов, и только в 75 из них проживают люди. В отличие от юго-западных районов Гомельской области, где много крупных деревень, среди сельских населенных пунктов района преобладают небольшие. Малых населенных пунктов (до 35 чел.) – 18, малых (26 – 100 чел.) – 24, средних (101 – 500 чел.) – 26. всего одна деревня имеет более тысячи жителей (Литвиновичи – 1212 чел.) В районном центре, г.п. Корма, проживает 6,3 тыс. чел.

Наиболее плотно заселены западная и южная часть района, эта территория включает Струкачевский, Староградский, Коротьковский сельские советы. Много населения проживает и в Литвиновичском сельсовете, но большая плотность населения обеспечивается только за счет деревни Литвиновичи, а из остальных 12 населенных пунктов заселены лишь 10, причем население их совсем не велико.

Жители многих населенных пунктов были выселены после Чернобыльской катастрофы, на сегодняшний день число таких населенных пунктов достигло 27. В основном выселенной является восточная часть района, полностью было отселено население в Золотнинском и Струменском сельских советах. Сейчас там население проживает только в 5 населенных пунктах, но оно незначительно и продолжает сокращаться, так как проживают здесь в основном люди пожилого возраста. Всего же здесь на территории Золынецовского сельского совета проживает 360 чел.

Концентрация населения и населенных пунктов в юго-западной части района обусловлена тем, что восточная его часть наиболее пострадала после Чернобыльской катастрофы. Можно сделать вывод, что населенные пункты Кормянского района находятся в стадии постепенного сокращения количества жителей. В перспективе, возможно, будет поддерживаться или даже увеличиваться население в крупных деревнях, а населенные пункты с незначительной численностью населения опустеют.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Т.Г. Флерко

Функция (роль, назначение) любого объекта зависит от того, в какой системе его рассматривать. Один и тот же сельский район или населенный пункт, с точки зрения народного хозяйства страны, служит центром производства сельскохозяйственной продукции, с точки зрения городских жителей этого района – местом отдыха, а с точки зрения самого сельского населения – средой жизнедеятельности. Основная народнохозяйственная функция сельского поселения, несомненно, производство сельскохозяйственной продукции и частично ее переработка. В сельской местности сконцентрирована основная доля и таких отраслей, как лесное хозяйство, заготовка леса, охота, рыболовство на внутренних водоемах. На территории Гомельской области можно выделить три типа поселений: сельскохозяйственные, несельскохозяйственные и смешанные.

При проведении переписи населения 1979 года была проведена группировка сельских поселений по людности и функциональному назначению. На 1979 год в области существовало 2752 сельских населенных пункта, из которых 308 – центров сельсоветов и хозяйств, 171 – центр колхозов и 1260 отделений бригад и ферм хозяйств. 41,7% всего населения области проживало в сельскохозяйственных поселениях, центрах колхозов и совхозов и 40,6% – в центрах бригад и ферм. Причем 67% центров колхозов – крупные поселения с числом жителей более 500 человек. Эта закономерность наблюдается и сейчас. Мелкие поселения (до 100 человек) исполняли функции отделений бригад и ферм, и существовало два центра колхозов, относящихся к этой категории. Однако в эту классификацию вошли только поселения сельскохозяйственного типа, оставшиеся 730 имели несельскохозяйственные и смешанные функциональные категории: станции железной дороги, рекреационные поселения, дачные поселки, поселения охотников и рыболовов, места разработок полезных ископаемых (нефти, торфа, бурого угля, глины и др.) и их первичной переработки и другие типы поселений.

После проведения переписи населения 1999 года методика выделения функциональных типов сельских поселений не использовалась, проводилась только группировка по людности. Однако Областным управлением статистики ведется учет сельских советов, колхозов, совхозов и их центров. По данным на 1999 год сельское население Гомельской области проживает в 2327 населенных пунктах, что на 425 меньше по сравнению с 1979 годом. Резкое снижение числа сельских населенных пунктов происходит в районах подвергшихся интенсивному радиоактивному загрязнению. В среднем на каждую 1000 кв. км приходится около 65 сельских населенных пунктов. Из которых 236 центров колхозов, 161 центр совхозов, 2 центра межхозов и 24 колхозов и совхозов перешедших в подсобные хозяйства организаций по обслуживанию сельского хозяйства. Оставшиеся 1928 поселений, не относящиеся к перечисленным, имеют функциональные типы не только сельскохо-

ийственного направления. К группе сельскохозяйственных относятся поселения не являющиеся центрами хозяйств, но в которых большинство трудоспособного населения занято в сельском хозяйстве.

Более подробно функциональная структура Гомельской области была изучена на примере Лельчицкого района. Существующие там 74 сельские населенные пункта можно классифицировать следующим образом:

1. Сельскохозяйственные поселения:

- 16 населенных пунктов – центры колхозов;
- 4 поселения – центры совхозов;
- 24 сельских поселений - населенные пункты с низкими показателями численности населения. Большая часть трудоспособного населения заняты в сельском хозяйстве, центром которого является крупный населенный пункт (Буда-Лельчицкая, Замошье, Дубницкое и др.). Эти поселения создают сеть составляющую одно хозяйство, и выполняют некоторые звенья комплекса сельскохозяйственных мероприятий.

2. «Смешанные» поселения:

- с сочетанием сельскохозяйственных и промышленных предприятий

К этому типу относится д. Липляны, которая является центром экспериментальной базы и промышленным центром по производству кирпича с использованием местного сырья. На таком производстве также специализируется предприятие в д. Марковское, здесь же центр местного колхоза.

3. Несельскохозяйственные сельские поселения:

- поселение промышленного предприятия;
- д. Глушковичи – единственный в районе представитель этого подтипа. Здесь находится крупный гранитный карьер «Глушковичи» и действует кирпичобработывающий завод «Надежда».

• сельские поселения, постепенно входящие в черту города, население которых занято в различных отраслях несельскохозяйственной сферы (д. Чемерное);

- вымирающие мелкие поселения;

Таких поселений в районе 26, из которых в одном (д. Воронов) не проживает население, а в остальных оно состоит из лиц пожилого возраста.

Всего по Лельчицкому району 44 сельских населенных пункта относятся к типу сельскохозяйственных, 28 – несельскохозяйственных и 2 – «смешанных» поселений.

Исследование функциональной структуры сельских поселений дополняет систему комплексного изучения системы сельского расселения Гомельской области и дает возможность дальнейшего прогнозирования развития сети поселений и принятия мер по предотвращению вымирания поселений.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПОДЗЕМНЫХ ВОД РЕЧИЦКОГО РАЙОНА

К.А. Чиручик

Цель работы – оценка состояния гидросферы в пределах Речицкого района с учетом ее использования, выявление неблагополучных водных объектов и территорий и разработка на этой основе планов неотложных, первоочередных и перспективных мероприятий.

По своему положению район работ приурочен к юго-восточной части Припятского артезианского бассейна, который, в свою очередь, является составной частью Днепровско-Донецкого артезианского бассейна. На территории района широко распространены водоносные комплексы четвертичных, палеогеновых и меловых отложений. Водовмещающими породами служат пески различного гранулометрического состава: от тонкозернистых, пылеватых, глинистых до среднезернистых, хорошо отсортированных. Основная область питания водоносного комплекса находится далеко к северу от района. Местной областью питания являются наиболее повышенные водораздельные участки, а областью разгрузки – долины рек Днепр и Ведрич. Подземные воды зоны пресные, но по мере увеличения глубины залегания водовмещающих пород минерализация их значительно возрастает. Гидрокарбонатный тип воды сменяется хлоридным с преобладанием натрия. По физическим свойствам воды прозрачные, без запаха и вкуса. К недостаткам относится несколько повышенное, по данным отдельных анализов, содержание в воде железа – до 1,6 мг/л. Естественные ресурсы подземных вод оцениваются величиной 1063,1 млн.м³/год. Прогнозные эксплуатационные ресурсы, составляющие 1403,3 млн.м³/год, включают в себя 736,7 млн.м³/год подземных вод, связанных с поверхностным стоком, и 666,5 млн.м³/год не связанных с поверхностным стоком. Забор подземных вод имеет устойчивую тенденцию роста. В последние два года на долю подземных вод приходится не менее 72%, тогда как за предшествующий шестилетний период их забиралось в среднем несколько более 60%. Для централизованного водоснабжения г. Речицы используется 3 групповых водозабора: Головной, Южный, Озерщина.

Минеральные воды в настоящее время на территории района эксплуатируются 7 скважинами. Все они расположены в долине Днепра и приурочены в основном к зонам отдыха. По 2 скважинам (по одной на лечебно-питьевые цели и для наружной бальнеотерапии) имеется в санаториях-профилакториях «Днепровские сосны», ПО «Речицадрев» и базе отдыха «Милоград». Одна скважина на лечебно-питьевые воды оборудована на Речицком винзаводе.

Большие объемы чистой воды используются в промышленном производстве. Ниже перечислены крупнейшие предприятия – потребители и основная ими производимая продукция:

- ОАО «Речицадрев» - наборы мебели для кабинетов, кухни, прихожей;

- Завод «Речицкая керамика» - наборы посуды;
- Речицкий винодельческий завод - вина плодовые, водка;

В Речицком районе основными потребителями воды являются сельские населенные пункты, животноводство, предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции, а также производственные зоны по обслуживанию техники. Характерная особенность водоснабжения сельских населенных пунктов – большая внутрисуточная неравномерность, значительные объемы безвозвратного потребления из-за слабого развития канализации и относительно невысокое удельное водопотребление на душу населения – 30-100 л/сут. Для улучшения сельскохозяйственного водоснабжения требуются: внедрение централизованных систем водоснабжения и водоотведения с сооружениями биологической очистки сточных вод; увеличение оборотного и повторного применения вод; тщательная очистка стоков, опреснение минерализованных вод.

Как известно, экологическое состояние подземных вод определяется как природными, так и антропогенными факторами. По характеру воздействия на подземную гидросферу, длительности нахождения в подземных водах загрязнения подразделяются на химические, биологические и радиационные. Все многочисленные факторы техногенного загрязнения подземных вод в районе можно подразделить на промышленные, геологоразведочные, коммунально-бытовые и сельскохозяйственные. Наибольшему загрязнению в районе подверглись грунтовые воды, залегающие первыми от дневной поверхности и первыми принимающие любые загрязнения, проникающие с поверхности через зону аэрации. Высокая степень загрязнения грунтовых вод наблюдается вблизи расположения источников загрязнения и в зоне их влияния. К таким участкам относятся территории практически всех сельских населенных пунктов, городской застройки Речицы и поля орошения животноводческими стоками. Величина загрязнения на них превышает ПДК.

Для охраны водозаборов от загрязнения предусматривается установление зон санитарной охраны и мероприятий в них, проектируемых в соответствии с гидрогеологическими и санитарно-топографическими условиями. Принимается организация трех поясов зон санитарной охраны: в зону ограничений включается наиболее уязвимая в санитарном отношении часть бассейна питания скважин, которая может оказать влияние на качество воды подбора. Второй пояс предназначен для защиты водоносного горизонта от микробных и химических загрязнений. Третий пояс предназначен для защиты водоносного горизонта от химических загрязнений на весь срок эксплуатации водозабора.

В естественных, не нарушенных техногенезом условиях подземные воды зоны активного водообмена в Речицком районе по большинству показателей качества удовлетворяют требованиям и могут использоваться для хозяйственно-питьевого водоснабжения.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ СЕТИ В БЕЛАРУСИ

Е. В. Васильева

Республика Беларусь находится на пути становления реального политического и экономического суверенитета. Вследствие этого, для дальнейшего устойчивого развития государства необходимо уделять внимание изменению и усовершенствованию системы городских поселений, приспособлению её к существующим условиям.

По данным переписи населения 1999 года, на территории Беларуси размещается 212 городских поселений. Из них 104 являются городами и 108 – посёлками городского типа. В нашей республике равномерной является сеть малых городских поселений с числом жителей до 20 тысяч. Неудовлетворительно – расположение населённых пунктов с числом жителей более 100 тысяч; наиболее выделяется крайнее положение относительно территории всей страны и областей таких городов как Брест, Гродно, Гомель, Витебск.

Целью проводимых исследований стало выявление особенностей системы городских поселений, основной из которых для Беларуси является преобладание малых городов (с населением до 50 тыс. жителей), которых на территории республики насчитывается 80, и посёлков городского типа. Из общего количества горожан (6961,5 тыс. человек) большинство населения (51,5%) проживает в крупных (250-500 тыс. жителей) городах. 24,1% городского населения проживает в Минске – единственном городе-миллионере республики.

В развитии системы городского населения выделяются несколько этапов:

– первый этап, длившийся до начала XX века, отличается естественным возникновением и развитием городов из мест концентрации населения сельского типа. К его началу (IX-XIII в.) относится появление первых 35 изученных городов на территории Беларуси, многие из которых стали крупными культурными и торгово-промышленными центрами;

– второй этап охватывает первую половину XX века. Ему свойственно периодическое разрушение и восстановление городских поселений в военные и послевоенные годы. В его начале 990,1 тыс. горожан проживало в 36 наиболее крупных городах. Возникновение новых поселений основывалось на базе сложившихся населённых пунктов (Марьина Горка, Мосты, Толочин). Происходил закономерный процесс концентрации городского населения, увеличивались размеры городов.

– третий этап (50-е – 80-е годы) характеризуется концентрацией промышленности в городских поселениях, значительным ростом числа горожан за счет миграции сельских жителей. В результате этих процессов в больших и крупных городах, которые интенсивно росли, 40-50% населения являлось городским в первом поколении. Был основан ряд новых городов (Светлогорск, Солигорск, Новополоцк, Жодино), которые стали важнейшими центрами промышленного производства. К середине 80-х

годов в республике насчитывалось 96 городов и 112 посёлков городского типа. В 1986 году начался процесс стихийного и планового перераспределения населения по территории Беларуси в результате экологической катастрофы;

– четвёртый этап выделяется от начала 90-х годов и продолжается в настоящее время. Произошло значительное снижение эмиграционного потока в города. За этот период численность городского населения увеличилась на 320 тыс. человек (на 5%).

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕСНОГО МОНИТОРИНГА

Е.И. Акулич

Лесной мониторинг развивается в Беларуси сравнительно небольшое время. Однако уже накопилась достаточная база данных, которую необходимо привести в систему, оценить ее с точки зрения достигнутых и прогнозируемых результатов. Таким образом, необходимо ответить на вопрос: оправдывает ли себя мониторинг лесных экосистем с экономической точки зрения, эффективен ли он и в какой степени, как оценить эффективность этого процесса и, в первую очередь, экономическую эффективность?

Разработку показателей эффективности мониторинга и, в том числе, экономической оценки эффективности следует начинать, прежде всего, с определения «статуса» лесного мониторинга. Этот процесс можно назвать научно-производственной деятельностью. Ведь мониторинг, будучи неотъемлемой частью лесного комплекса страны, сам является, системой, комплексом мероприятий, и его по праву следует считать научно-производственной деятельностью по получению ценной информации, интерпретации ее, передаче интересующимся организациям и предприятиям.

Показатели эффективности производственной деятельности (как частные, так и общие) разработаны, поэтому необходима, по возможности, тесная адаптация уже имеющихся показателей и критериев применительно к мониторингу.

Любая методика экономической оценки эффективности чего-либо в лесном комплексе, или в целом лесного комплекса должна учитывать следующее:

1) эффективность лесного мониторинга является определенной экономической категорией, выражающей связь результата данной производственной деятельности – ценнейшей экологической информации и конкретных мероприятий, с текущими и единовременными затратами общественного труда. Она отражает качество, т. е. уровень совершенства производительных сил (рабочей силы и средств производства) и степень их использования в производственном процессе.

2) эффективность лесного мониторинга тесно связана с эффективностью мероприятий, входящих в него, и зависит от них.

3) любое мероприятие лесного мониторинга, удовлетворяющее своим результатом даже сугубо местную потребность, безусловно, является звеном в общественном разделении труда.

4) получение определенных результатов от осуществления конкретных мер по наблюдению за состоянием лесных экосистем, их охране и т. д., наиболее полное удовлетворение соответствующих общественных потребностей является основной экономической целью лесного мониторинга, реализуемой в данном регионе.

Таким образом, состояние лесных экосистем зависит от стратегии устойчивого развития, сочетания экономического роста с защитой ресурсной базы и окружающей среды. Необходимо устранить противоречия между интенсивной эксплуатацией лесных ресурсов и максимальным сохранением лесных экосистем, чтобы в одном направлении шли план и рынок, не мешая друг другу.

ПРИДОРОЖНАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ В ЛАНДШАФТАХ ПОЛЕСЬЯ

П.А. Поляков

Целью работы - изучение придорожных фитоценозов в современных ландшафтах Белорусского Полесья. Задачами исследований являлось: изучение особенностей придорожных фитоценозов в пределах селитебного ландшафта; изучение особенностей придорожных фитоценозов в агроландшафте; изучение особенностей придорожных фитоценозов в лесном ландшафте; сравнительный анализ видовой структуры придорожных фитоценозов в указанных типах современных ландшафтов. Исследования производились методом пробных площадок (10x10 м). Встречаемость определялась методом Раункиера на площадках 1 кв. м. Проективное покрытие определялось точечным методом.

Установлено, что в придорожной растительности в пределах лесного ландшафта (сосновые леса) доминируют: подорожник большой (частное проективное покрытие - 29,8%; встречаемость - 95%); клевер ползучий (13,5 и 65%); мятлик однолетний (19,0 и 75%); черноголовка обыкновенная. В пределах агроландшафта доминируют: мятлик однолетний (24,5 и 85%); фиалка полевая (10,0 и 45%); полынь обыкновенная (5,8 и 25%); тысячелистник обыкновенный (4,3 и 35%); лапчатка серебристая (2,8 и 15%); штармика хрящеватая (2,8 и 20%). В пределах селитебного ландшафта доминируют: подорожник большой (14,0 и 65%); мятлик однолетний (9,5 и 35%); одуванчик лекарственный (10,5 и 50%); горец птичий (25,8 и 70%); клевер ползучий (7,5 и 35%); пырей ползучий (10,0 и 50%).

При обработке полученных результатов было выявлено «ядро» всех придорожных фитоценозов, которое включает виды с высокой константностью (более 70%) - подорожник большой, подорожник ланцетный, мятлик однолетний, тысячелистник обыкновенный, клевер ползучий. Кроме того,

для каждого типа придорожного фитоценоза был установлен набор индикаторных видов (т.е. видов, которыми данный тип придорожного фитоценоза отличается от всех других типов).

В условиях интенсивного выпасывания формируется сообщество горца птичьего. Ядро этого сообщества образуют горец птичий (доля в покрытии 40-50%; встречаемость 80-100%), подорожник большой (6,0-18,0% и 20-70% соответственно), одуванчик лекарственный (1,5-8,8 и 10-40%), мятлик однолетний (1,0-10,0 и 10-50%). В него также входят: марь белая, лебеда раскидистая, пастушья сумка, мелколепестник канадский, щетинник сизый, ромашка пахучая, пырей ползучий, подорожник ландцетный, клевер ползучий.

ФОРМИРОВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕСНЫХ ВЫРУБКАХ (НА ПРИМЕРЕ ЛАНДШАФТОВ ПОЛЕСЬЯ)

Т.И. Приймачук

Антропогенное воздействие ведет к изменениям в природных ландшафтах, оказывает влияние на состав, структуру, продуктивность растительных сообществ. Вырубка лесов – один из видов человеческой деятельности человека, в результате которого происходит отчуждение из лесной экосистемы биомассы древесной растительности, что приводит к смене одних фитоценозов другими.

Цель данной работы – изучение производных фитоценозов на лесных рубках. Объектами изучения являлись рубки сосновых лесов на песчаных почвах и широколиственно-сосновых лесов ландшафтов Полесья. По материалам, полученным в ходе полевых работ, составлена характеристика видового состава и дана количественная оценка видов травяного яруса и естественного возобновления. В целом на рубках в районе исследований доминируют следующие виды: полевика тонкая, вейник наземный, пырей ползучий, мятлик луговой, ястребинка волосистая, букашник горный, звербой продырявленный, иван-чай узколистный, чабрец обыкновенный, гипохерис укореняющийся, очиток едкий. Общее проективное покрытие, в среднем, составило 75%. Естественное возобновление на рубках имеет следующие особенности. Подрост высотой 2 м имеет состав: береза повислая – 60%; осина – 40. Подрост высотой ниже 2 м имеет состав: береза повислая – 63%; осина – 17; дуб черешчатый – 11%; сосна обыкновенная – 9%. Среди кустарников преобладает малина (53%). Численность и высота подроста зависит от возраста рубки. На рубках, находящихся в ранней стадии зарастания, численность подроста изменяется в пределах от 100 до 5000 шт./га. Большая его часть имеет высоту менее 1 м. На рубках, имеющих возраст 3-5 лет, численность подроста составляет 2000-20000 шт./га; подрост высотой более 1 м составляет до 30% от общей его численности.

Экологическая структура растительности вырубок имеет следующие особенности: преобладают гелиофиты (78-85%); мезотрофы (52-62%) и мезофиты (47-64%). На песчаных почвах увеличивается доля олиготрофов (до 35%); на супесчаных почвах – мегатрофов (до 22%).

На вырубках ксерофильных лесных экосистем (сосняк мшистый, сосняк лишайниковый) формируется сообщество, в котором значительную роль играют олиготрофно-ксерофитные виды – овсяница овечья, ястребинка волосистая, щавелек, ракитник русский, вереск. Возобновление древесных видов имеет низкую численность – 1000-3000 шт./га. В составе возобновления преобладают береза (40-2500 шт./га), сосна (200-1000 шт./га), ивы (10-1000 шт./га).

СОСТОЯНИЕ ПОДЛЕСКА В РЕКРЕАЦИОННЫХ ЛЕСАХ

А.С. Соколов

В результате воздействия рекреации на лесные экосистемы происходят изменения во всех ярусах фитоценоза – от почвенного до древесного. Значительным изменениям подвергается ярус подлеска: снижается его численность, значительно изменяется видовой состав и доля отдельных видов в общей численности.

Подлесок имеет большое значение как элемент биологического разнообразия, кормовой ресурс для лесных животных, существенная составляющая общестетического воздействия леса на человека.

Целью настоящей работы является изучение влияния рекреационного фактора на ярус подлеска лесных экосистем Белорусского Полесья. Объектами исследования служил подлесок в дубравах кисличных (Дкс) и снытевых (Дс), сосняках кисличных (Скс) и мшистых (См), а также рекреационные модификации указанных экосистем (соответственно РМДкс, РМДс, РМСкс, РМСм).

Результатом исследований явилось выяснение устойчивости отдельных видов к рекреационному воздействию, а также общего направления трансформации подлеска. Основная масса подлеска в лесах Белорусского Полесья чувствительна к выпасыванию и многие виды исчезают уже при небольшом воздействии. При значительном же воздействии ярус подлеска исчезает полностью или состоит всего из 1-2 видов.

Выяснено, что плотность в изученных лесах, испытывающих рекреационное воздействие, уменьшилась в несколько раз. Произошли изменения и в соотношении количества особей разных видов. Так, лещина, бересклеты бородавчатый и европейский, черемуха, свидина кровино-красная отмечены только в фоновых экосистемах. Рябина и крушина могут оставаться в условиях рекреационного воздействия, и в сосняке кисличном отмечено увеличение количества особей этих видов. Что касается малины, то обычно наблюдается увеличение ее количества, только лишь в сосняке мшистом отмечено некоторое уменьшение, которое, однако, меньше, чем уменьшение ко-

личества других видов подлеска, поэтому малина доминирует в подлеске этих рекреационных экосистем. Малина доминирует во всех рассмотренных трансформированных экосистемах, составляя до 100% всего подлеска, тогда как в ненарушенных лесах ее содержание не превышает 11%, а может и вовсе отсутствовать.

Таким образом, малина является видом, способным выдерживать рекреационную нагрузку, при которой большинство других видов исчезают, или их количество резко сокращается. Лещина же и некоторые другие виды, напротив, присутствуют только в фоновых экосистемах. Следовательно, доля этих видов в общем количестве подлеска может служить одним из индикаторов рекреационной нагрузки на лесные экосистемы.

ДЕГРАДАЦИЯ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ ПРИ ХИМИЧЕСКОМ ЗАГРЯЗНЕНИИ

В.М. Шпак

Химическое загрязнение атмосферы оказывает значительное воздействие на природные экосистемы, вызывая трансформацию видовой и экологической структуры. Задачей наших исследований являлось изучение состояния экосистем сосновых лесов Белорусского Полесья в условиях химического загрязнения атмосферы. Процессы деградации лесных экосистем при воздействии на них атмосферных выбросов токсичных веществ изучались в зоне влияния Гомельского химического завода (ГХЗ). Объектом исследований были выбраны экосистемы соснового леса (сосняк кисличный, сосняк мшистый), находящиеся на расстоянии свыше 10 км от ГХЗ, и их техногенные модификации (расстояние от источников выбросов 1-1,5 км в западном направлении). Полевые исследования включали в себя выполнение геоботанических и ландшафтных исследований (методами ключевых участков и профилирования). Сосняк мшистый (См) и его техногенная модификация (ТМСм) характеризуется дерново-подзолистыми песчаными почвами и глубиной залегания уровня грунтовых вод 2-4 м. Сосняк кисличный (Ск) и его техногенная модификация (ТМСк) характеризуется дерново-подзолистыми песчаными почвами, подстилаемыми водноледниковыми супесями и суглинками; глубина залегания грунтовых вод – 1,5-3 м.

Установлено, что в условиях ТМСк и ТМСм наблюдается деградация соснового леса. Создавшиеся условия неблагоприятны для древесной растительности и обуславливают задержку развития естественного возобновления.

Изменения видовой структуры связаны с угнетением видов, неустойчивых к загрязнению атмосферы. Деградация вида-эдификатора (*Pinus silvestris* L.) влечет за собой значительные изменения фитоценотической среды, которые отражаются в трансформации экологической структуры нижних ярусов (усиление светолюбивых злаков и ослабление теневыносливых и тенелюбивых видов фоновых экосистем). Помимо этого из экосисте-

мы выпадают виды (древесные, кустарниковые, травянистые), чувствительные к химическому воздействию.

Результаты, полученные на основе выполненных исследований, показывают, что индикаторами химического воздействия на сосновые леса Белорусского Полесья могут служить: показатели усыхания древесного и подлесочного ярусов; изменения видовой структуры растительности: подлеска, подроста, травяного яруса; изменения обилия отдельных видов, чувствительных к выбросам; пространственные ряды производных фитоценозов.

РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПЕСЧАНЫХ ПУСТОШЕЙ ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Ю.В. Шульженко

Техногенные ландшафты в форме оголенных песков в настоящее время широко распространены и встречаются во всех зонально-географических условиях, часто тяготея к террасам крупных рек и их притоков. Они образуются при разрушении вод воздействием техногенных факторов растительного и почвенного покровов. При этом обнажаются нижние почвенные горизонты и даже материнские породы. Обнажению песков сопутствует развитие ускоренной ветровой и водной эрозии. В связи с этим возникает необходимость биологической рекультивации техногенных песчаных пустошей. Предварительным этапом рекультивации является изучение особенностей экотопа и процессов естественного зарастания обнаженных песков.

Объектом наших исследований являлись песчаные пустоши, образовавшиеся в результате техногенных нарушений исходных экосистем Белорусского Полесья (сосновые и широколиственно-сосновые леса). Почвенные покровы полностью уничтожены; эдафотоп представлен песчаными грунтами; глубина залегания грунтовых вод – 3-4 м. Полевые работы включали геоботаническую съемку (на ключевых участках 10x10 м) и изучение экотопа (характеристик грунтов, режима увлажнения, рельефа, техногенных нарушений). Исследования проводились на участках разного возраста: от 2 до 7 лет.

На основе методов ординации и градиентного анализа выделено 3 группы площадок и соответствующих им сообществ: 1) сообщество *Erigeron canadensis* L.; 2) сообщество *Artemisia campestris* L.; 3) сообщество *Corynephorus canescens* L. Сообщество *Erigeron canadensis* характеризуется доминированием мелколепестника канадского (доля в проективном покрытии – 29,0%; встречаемость – 96,7%). В данное сообщество входят: ослинник двулетний, полынь полевая, клевер пашенный, щетинник сизый, куриное просо, крестовник обыкновенный, очиток едкий и т.д. В экологической структуре сообщества преобладают терофиты (31,6% от всех видов и 49,9% от общего покрытия), гемикриптофиты (44,7/31,4), гемитерофиты (10,5/19,0).

Сообщество *Artemisia campestris* L. характеризуется доминированием соответственно полыни полевой (доля в покрытии 19,8%; встречаемость –

80%). В состав сообщества входят мелколепестник канадский, ослинник двулетний, булавоносец седой, пижма обыкновенная, полынь горькая. В экологической структуре преобладают гемикриптофиты (59,3% от всех видов и 60,5% от общего покрытия), терофиты (14,8/22,4) и геофиты (14,8/4,6).

Сообщество *Сотуперфогус сапенсценс* (доля в покрытии – 47,7%; встречаемость – 98%) характеризуется доминированием булавоносца седого, содоминантами которого выступают полынь полевая, ослинник двулетний, цмин песчаный, ястребинка волосистая, тысячелистник обыкновенный.

ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ НА НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ

Н.В. Коликова

На нефтяных месторождениях в процессе их разведки и разработки происходит загрязнение подземных вод (на глубину порядка 15-20 м). У каждой скважины, пробуренной на поиск нефти, сооружались амбары для приготовления и хранения промывочных буровых растворов. Они-то и являются основными источниками загрязнения грунтовых вод, представляя собой обычные котлованы, сооружаемые без водоупорных экранов. Вследствие этого вредные вещества совершенно свободно проникают в водоносные горизонты. Масштабы этих загрязнений по-настоящему еще не осмыслены и не оценены.

Вторым источником загрязнений являются нефтепроводы, идущие от эксплуатационных скважин к емкостям для сбора нефти. Они выходят из строя примерно 1 раз в год, и подземные рассолы поступают в грунт и на поверхность. Верхний (песчаный) пласт безнапорного водоносного горизонта местами настолько насыщен буровыми стоками, что в 78% случаев их невозможно отфильтровать. Второй (супесчаный) пласт в большей степени способствует осветлению воды (в 40% случаев), но и эта вода загрязнена ионами хлора, аммония, нефтепродуктами. В коротких пьезометрах (3 м) юда не только «цветная», но и в весенне-летний период покрыта тонкой пленкой нефти.

Представляется необходимым создавать на действующих нефтяных месторождениях специальные экологические полигоны. На этих полигонах будут выполняться геофизические, буровые работы и одновременно проводиться систематические наблюдения за загрязнением подземных вод. Опыт создания таких полигонов уже имеется. Один из них оборудован в 1987 г. на Барсуковском месторождении. Для наблюдения за загрязнением грунтовых вод пробурено 42 наблюдательных скважин глубиной 3-6 м. Скважины оборудованы пластмассовыми трубами и полиэтиленовыми сетчатыми фильтрами. Постоянно проводится отбор проб на определение химического состава воды.

Исследования показали значительные загрязнения грунтовых вод хлоридами и нефтепродуктами, а так же другими загрязняющими веществами,

приуроченные в основном к засыпанным амбарам и эксплуатируемым скважинам. Это обусловлено размывом соленосных толщ в процессе бурения, засолением бурового раствора и просачиванием его из амбаров в водоносные горизонты. Изучение процесса эксплуатации месторождений показало по контрольным скважинам, пробуренным рядом с нефтеносными скважинами, что чем ближе грунтовые воды к нефтеносным скважинам, тем больше их загрязнение. На Барсуковском месторождении загрязнение достигает глубины 50 м.

Создание экологических полигонов на нефтяных месторождениях представляет собой насущную задачу, так как загрязняющие вещества в подземных водах останутся и тогда, когда будет извлечена последняя капля нефти, и они будут создавать препятствия при организации водоснабжения будущих поколений.

СОЗДАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ТЕРРИТОРИИ г. ГОМЕЛЯ

И.О. Малахов

На базе кафедры геологии и разведки месторождений полезных ископаемых в Гомельском государственном университете была создана научно-исследовательская лаборатория «Геоинформационные системы», которая среди прочих задач занимается комплексом работ по сбору, упорядочиванию и систематизации данных, полученных из различных изыскательских служб города.

На основе комплекса программ "Credo" нами была разработана база данных, которая включает в себя: векторизированная карта рельефа г. Гомеля; данные о скважинах (порядковый номер, координаты (X, Y, Z) , глубина, дата бурения скважины); послонное описание грунтов; физико-механические свойства грунтов.

Данная база данных является постоянно действующей моделью, т.е. при получении новых данных база будет корректироваться. Постоянно действующая модель позволяет оценивать состояние и прогнозировать изменения инженерно-геологических условий отдельных участков и территории в целом, в том числе: оптимизировать проектирование городских зон перспективного строительства; делать прогнозы изменения инженерно-геологических условий под влиянием различной техногенной нагрузки и определить комплекс мероприятий для обеспечения необходимой надёжности при эксплуатации сооружений; выявлять проблемные участки застроенных территорий, нуждающихся в первоочередном проведении мероприятий по усилению эксплуатационной надёжности инженерных сооружений, и разрабатывать эти мероприятия; определять приоритетные причины деформации инженерных сооружений на основе анализа инженерно-геологической ситуации, сложившейся при их строительстве и эксплуатации.

При создании базы данных возник ряд трудностей: исходная информация находится в виде отчетов на бумажных носителях, которые имеют различную структуру и требуют переноса большого количества информации в память компьютера; отчёты находятся в различных изыскательных организациях с различной формой собственности; не отработан юридический механизм передачи данных от владельца к потребителю.

На основе базы данных инженерно-геологической информации была создана система графического представления 2-х и 3-х - мерных геологических моделей и построены серии геологических карт: гидрогеологическая карта; инженерно-геологическая карта; карта четвертичных отложений; геоморфологическая карта; карта инженерно-геологического районирования; карта устойчивости геологической среды к техногенным нагрузкам.

Такая работа по созданию электронного банка данных инженерно-геологической информации и постоянно действующей модели геологической среды территории г. Гомеля не имеет аналогов в Республике Беларусь, патентов.

ОЦЕНКА ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИИ ГЕОФИЗИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ПОД СТРОИТЕЛЬСТВО КРУПНОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА

В.Г. Огнев

В настоящее время с ростом промышленности и урбанизации городов и сельской местности возникает проблема их энергетического обеспечения. Это ведет, в свою очередь, к проблеме размещения энергетических объектов, обеспечивающих энергоснабжение населенных пунктов. В качестве таких объектов могут выступать АЭС, ГЭС, ТЭС. На территории Дубровенской площади планировалось построение атомной электростанции. В связи с тем, что данный регион имеет сложное геологическое строение (частые переслаивания, а также линзы неоднородных по плотностным свойствам пород, петрографические разности, тектонические нарушения), то необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Данный район расположен в центральной части Оршанской впадины, в пределах Центрально-Оршанского горста – поднятия фундамента, разделяющего Оршанскую впадину на Витебскую и Могилевскую мульды. Глубина до поверхности фундамента – 1330-1670 м. На данной площади гравиразведкой обнаружен ряд разломов, многие из которых в настоящее время тектонически активны, а в центральной части обнаружены зоны разуплотнения пород.

2. Необходимо провести гравимагниторазведку с комплексом других геофизических методов, позволяющих определить вещественный состав пород, слагающих данную территорию и оценить активность разломов. На данной площади в качестве дополнительного метода использовалась электроразведка для расчленения разреза по электрическим свойствам. Вы-

яснено, что разрез слагают линзы, прослои, а также неоднородные по составу пласты песчаников небольшой мощности. Для определения тектонической активности разломов применялась радонометрия.

3. Изучить участок, предполагаемый под строительство, топогеодезическими наблюдениями. Основным методом является высокоточное нивелирование.

4. Непосредственный замер уровня грунтовых вод и наблюдение за геотермальным режимом, который позволит определить проседание грунта.

Вывод: Исходя из данных исследований комплексом геофизических методов, можно сделать вывод, что для строительства крупного энергетического объекта по геологическим данным район Дубовно является вполне удовлетворительным объектом.

ОСОБЕННОСТИ ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИПЯТСКОГО ПРОГИБА

Е.А. Пинчук

Припятский прогиб – нефтегазоносный бассейн, расположенный в юго-восточной части Беларуси. В геологическом отношении это рифтовая структура с осадочным чехлом мощностью до 5,5 км. Нижний этаж представлен подсолевой, нижнесолевой и межсолевой толщами, разбитыми на блоки субширотного простирания с моноклинальным падением горизонтов от оси структуры. Верхний этаж сложен первой солевой и надсолевой толщами и характеризуется пликативной тектоникой, контролируемой гипсометрией соленосных отложений, которые представлены куполами, объединенными в валы, протягивающиеся субпараллельно региональным тектоническим нарушениям нижнего этажа.

В гидрогеологическом отношении коллекторские свойства и водообильность пород надсолевого комплекса увеличивается с севера на юг. Пористость пород возрастает соответственно от 5-24 до 37%; проницаемость – от 29-40 до 1025-7330 мД. Основное направление движения вод – юго-восточное. На отдельных площадях наблюдается подток вод из более глубоких горизонтов. Минерализация вод от 1-10 до 300 г/л.

Гидрогеологический комплекс межсолевых отложений имеет замедленный водообмен. Пористость пород увеличивается с севера на юг от 5-10 до 20-30%, проницаемость соответственно от единиц мД до единиц Дарси. В этом комплексе большое значение имеют процессы отжатия поровых вод и их перемещение к ослабленным зонам тектонических нарушений. Минерализация вод – 300-350 г/л.

Подсолевой гидрогеологический комплекс характеризуется весьма затрудненным водообменом. Пористость и водообильность пород так же как в выпележащих комплексах больше на юге.

Подсолевой гидрогеологический комплекс характеризуется весьма затрудненным водообменом. Пористость и водообильность пород так же как и нижележащих комплексах больше на юге.

Приведенные данные указывают на существенное различие гидрохимических условий севера и юга прогиба: на юге преобладает инфильтрация пресных вод, а на севере – разгрузка подземных минерализованных вод глубоко залегающих водоносных горизонтов.

В гидрохимическом отношении ярко прослеживается изменение состава подземных вод и их минерализации с севера на юг и с запада и востока к центральной части Припятского прогиба.

В северной гидродинамической зоне межсолевого комплекса распространены воды хлоридно-кальцево-натриевого и хлоридно-натриево-кальцевого генетического класса. Минерализация вод составляет 300-350 г/л, содержание брома – 3,0-3,5, йода – 0,03-0,06 г/л. По генезису воды седиментационные, высокометаморфизованные.

Минерализация межсолевого комплекса южной гидродинамической зоны достигает 250-360 г/л. Концентрация брома – 2,0-3,5, йода – 0,01 – 0,008 г/л. Воды относятся к тем же генетическим классам, что и воды северной гидродинамической зоны. Это седиментогенные рассолы, весьма метаморфизованные.

В подсолевом комплексе геохимические различия между подземными водами севера и юга сохраняют свою тенденцию.

Таким образом, в одних и тех же гидродинамических комплексах минерализация подземных вод на севере в целом выше, чем на юге. Это можно объяснить более интенсивной инфильтрацией пресных вод в нижележащие горизонты на юге, и преобладанием на севере разгрузки подземных вод в вышележащие горизонты.

Рассматриваемые особенности гидрогеологических комплексов Припятского прогиба обуславливают перспективность её нефтеносности. В соответствии с ними наиболее перспективной является северная, менее перспективная центральная и условно перспективная южная зона Припятского прогиба.

МОНИТОРИНГ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ВОДОЗАБОРА "ЛУГОВОЙ"

А.Н. Порошин

Для централизованного водоснабжения населения г. Городок Витебской области проектируется водоотбор из 10-ти скважин, оборудованных на семилукский горизонт верхнего девона. В соответствии с СанПиН 10-124 РБ 99 вокруг водозаборов должна быть предусмотрена зона санитарной охраны (ЗСО), состоящая из трех поясов. Размеры 2-го и 3-го пояса определяются гидродинамическими методами. Для этого должна быть выделена область захвата подземных вод по нейтральной линии тока и в пределах этой облас-

ти, исходя из нормативного времени (для второго пояса 200 суток и для третьего пояса 10000 суток), определены контуры границ ЗСО.

Для решения поставленной задачи была построена математическая гидродинамическая модель, включающая: два водоносных горизонта, две слабопроницаемые толщи, реки, озера, гидрологические окна, водозаборные скважины.

По данным моделирования понижение пьезометрического уровня семилукского горизонта будет отмечаться в радиусе более 30-ти км от центра водозабора, поэтому практически целесообразно ограничить область, в пределах которой необходимо проводить мониторинг геологической среды (МГС) третьим поясом ЗСО водозабора, границы которой определяются исходя из условия, что если за ее (зоны) пределами в водоносный горизонт поступят химические загрязнения, то они не достигнут водозабора, или достигнут, но не ранее расчетного времени принимаемого равным проектному сроку эксплуатации водозабора- 10000 суток.

Полученные данные о снижении напора на расчетный период времени, были "наложены" на карту, характеризующую положение уровней на начальный период времени в абсолютных отметках и вычтены из них. Таким образом, были найдены искомые величины понижений уровня на конечный период времени в точках приуроченных к центрам блоков модели. Затем, соединяя точки со значениями равного напора плавными кривыми линиями и проводя нормально к ним линии тока, определяем расстояние, которое пройдет поток за расчетное время. Расчеты проводились по 8-ми характерным линиям тока, что позволило выделить контур третьего пояса ЗСО эллипсовидной формы, вытянутый вдоль оси водозабора размерами 9,8 x 7,9 км. Ближайшая точка третьего пояса находится от водозаборной скважины N 10, вниз по потоку, на расстоянии 1 км; наиболее удаленная - на расстоянии 7,7 км вверх по потоку от скважины N 1.

Второй пояс имеет форму эллипса, очень вытянутого вдоль линейного ряда водозаборных скважин. Размеры эллипса 2,4 x 0,45 км.

Наблюдательную сеть в системе МГС будет включать как эксплуатационные скважины водозабора, так и некоторые разведочные (ГД-3, ГД-9), расположенные в центре водозабора и в районе гидрологического окна, а также колодцы и гидropосты на водотоках и водоемах.

Наблюдения за режимом должны быть комплексными, т.е. включать изучение уровней, температуры, водоотбора, а также химического и бактериологического состава. Частота наблюдений зависит от целевого назначения выполняемых исследований, характера и степени влияния естественных и искусственных факторов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОГЕННЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ГОМЕЛЯ

П.П. Сачек

Целью исследований по данной тематике является сбор и анализ информации по проблеме техногенного воздействия человека на окружающую среду.

Известно, что искусственное техногенное физическое воздействие представляет собой опосредованно через искусственно создаваемые физические поля передачу энергии от объектов-источников через некоторую промежуточную среду к другим объектам – составным элементом природно-техногенных экосистем. Оно связано с присутствием в окружающей среде (литосфере, атмосфере, гидросфере) дополнительно к естественным геофизическим полям физических полей, создаваемых человеком в процессе реализации современных технологий. Такие физические поля носят название техногенных (технических, технологических).

Наиболее активными с геоэкологических позиций видами техногенных физических полей являются статическое (квазипостоянное), динамическое (вибрационное), акустическое (шумовое), температурное (тепловое), электрическое и радиационное. Дадим им краткую характеристику.

Шумовое, или акустическое, загрязнение среды относится к категории чисто экологических факторов (прямого экологического воздействия) поскольку оказывает непосредственное и исключительное воздействие на живые организмы.

Основным и повсеместным источником шума является наземный автомобильный и железнодорожный транспорт, хотя и другие источники, такие, как воздушный транспорт, промышленные предприятия, вносят свой вклад в создание шумового поля. Уровень шума, создаваемый отдельными источниками (измеряется в дБ(А) – относительных единицах, показывающих превышение звукового давления над пороговым значением этого параметра, составляющим $2 \cdot 10^{-5}$ Па), может значительно превышать санитарный уровень, установленный для жилых и производственных помещений.

Так, интенсивность шумового поля в районе ж. д. станции “Сортировочная” изменяется от 50 до 150 дБ, в районе троллейбусного парка от 50 до 75 дБ, в районе ж. д. станции “Новобелицкая” от 50 до 125 дБ, в районе завода “Центролит” от 50 до 100 дБ (нормативные показатели этого поля для дневного и ночного времени находятся в пределах от 50 до 75 дБ). Приведенные данные по шумовым полям получены путем сопоставления с объектами-аналогами.

Воздействие, вызванное техногенным изменением температурного режима верхних слоев литосферы, в настоящее время представляет собой серьезную геоэкологическую проблему. Источниками теплового загрязнения могут служить горячие цеха и подземные газоходы металлургических предприятий, теплотрассы, сборные коллекторы, коммуникационные пунк-

ты, а также сбросы горячих технологических вод в реки и открытые водоемы. С другой стороны, в качестве охлаждающей грунтовой толщ могут рассматриваться установки, используемые для промораживания слабых и пльвинных грунтов при строительстве, подземные хранилища сжиженного газа.

Концентрация большого числа источников тепловой энергии в верхних частях литосферного пространства создает предпосылки формирования так называемых тепловых куполов – прогретых объемов геологического пространства, частично или полностью охватывающих своими контурами территории мегаполисов во многих районах земного шара. В пределах территории крупных городов на небольших глубинах (10 – 50м) формируются обширные техногенные геотермические аномалии с превышением температуры над фоновой на 6° – 10° С.

Аномалия относительно высокого температурного фона отмечена в районе заводов “ЗИП” и “Центролит”, относительно повышенного температурного фона – в районе заводов “Кристалл”, “Гомелькабель”, ж. д. вокзала и относительно невысокого температурного фона в микрорайоне “Волотова”, завод “Ратон” и мясокомбинат. Температурные данные получены по полевым наблюдениям и статистическим данным с метеослужбы.

Электрическое загрязнение среды проявляется в формировании электрического поля блуждающих токов. Источниками электрического загрязнения служат промышленные предприятия, электрифицированные железные дороги.

Воздействие блуждающих токов на различные материалы (металлы, железобетон и бетон) можно оценить по скорости электрокоррозии металла и по среднегодовым потерям несущей способности металлических и железобетонных конструкций, соотнесенным с напряженностью поля блуждающих токов. Напряженность электрического поля блуждающих токов, создаваемого различными источниками, варьирует в пределах от 10 до 160 мВт/м, что зависит от источника, а также от строения и состояния грунтовой толщи. Электрическое загрязнение в виде поля блуждающих токов является опосредованно действующим экологическим фактором, поскольку прямого воздействия на живые организмы, включая человека, как правило, не оказывает, но способно вызывать негативные изменения коррозионной обстановки, что в свою очередь, увеличивает степень вероятности повреждения с выходом из строя подземных коммуникаций (водопроводов, продуктопроводов, газопроводов, теплотрасс, канализаций и т.п.). разрушение некоторых из них может вызвать тяжелые экологические последствия.

Возможными источниками полей блуждающих токов являются следующие промышленные предприятия: “Гомсельмаш”, “Гомелькабель”, “Судоремонтный завод” и завод “Центролит”, а также “Станкостроительный завод им. Кирова”.

Радиационное воздействие привлекает к себе наибольший интерес, поскольку представляет весьма опасный с экологических позиций, в чем убеждает опыт предшествующих лет, фактор прямого воздействия на живые организмы. Источниками радиационного поля являются космические лучи и

сительной физической поверхности Земли от поверхности уровенного эллипсоида. Если бы разность нормальных потенциалов $U_0 - U_M$ между точками M_0 и M нормали к поверхности уровенного эллипсоида была известна, то можно было бы определить геодезическую высоту, зная среднее значение нормальной силы тяжести на отрезке MM_0 .

В результате измерений может быть определена разность $W_0 - W_M$, где W_0 и W_M – значения потенциала силы тяжести g в точках O и M .

Вследствие отличия реального гравитационного поля от нормального через разность $W_0 - W_M$ определяется не геодезическая высота, а ее составляющая $M_0N = H^r$, получившая название нормальной высоты

В настоящее время в СНГ существует нормальная система высот

Разность между геодезической высотой H_M точки M и ее нормальной

высотой H^r_M , т.е. $\xi_M = H_M - H^r_M$ называется аномалией высоты, которая, равна отрезку NM нормали, проведенной к эллипсоиду из точки M . аномалия высоты определяется через возмущающий потенциал.

Т.к. значение потенциала в поле характеризует положение точки по высоте, можно условиться, находить высоту как разность потенциалов, деленную на некоторое постоянное значение силы тяжести. Такие высоты при перемещении точки по уровенной поверхности не изменяются и называются динамическими высотами H^d . При этом за постоянное значение силы тяжести обычно принимают значение нормальной силы тяжести на широте $\varphi = 45^\circ$.

Далее рассмотрим возможные области применения определенных выше высот.

Положение произвольного пункта M поверхности Земли удобно определять в системе координат, в которой координатными линиями и поверхностями являются реально существующие силовые линии и уровенные поверхности гравитационного поля. В этой системе плановое положение пункта определяется непосредственно измеренными астрономическими координатами, а высоты – также непосредственно измеренной разностью потенциалов. Разность $W_0 - W_M$ потенциалов в исходном пункте O счета высот и в точке M , которая определяет высотное положение этой точки, называемой геопотенциальным числом. Эту разность получают из совместных измерений превышений dh и силы тяжести g по линии нивелирования.

$$W_0 - W_P = \int_0^M g dh$$

Если силу тяжести выразить в килогалах ($10 \text{ м} \cdot \text{с}^{-2}$), а превышение в метрах, геопотенциальное число по величине будет близко к высоте в метрах. Например, для горы Монблан (Альпы) геопотенциальное число равно $4710 \text{ кГал} \cdot \text{м}$, а высота над уровнем моря – 4807 м ; для меньших высот над уровнем моря отличие геопотенциального числа от высоты будет еще меньше.

При перемещении по уровенной поверхности, когда $W_0 - W_M$ постоянно, работа не совершается; нам легче идти от точки с меньшим потенциалом к большему, т.е. от точки с большим геопотенциальным числом к

минимуму. Вода в реках всегда течет в направлении уменьшения геопотенциального числа, а уровень воды в водоемах совпадает с поверхностью равных геопотенциальных чисел.

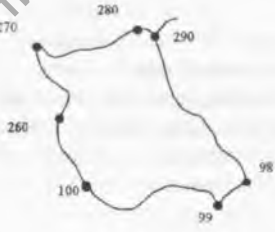
Как известно, расстояние h между уровнями поверхностями $W=W_1$ и $W=W_2$ прямо пропорционально разности $W_2 - W_1$ потенциалов и обратно пропорционально величине силы g в некоторой средней точке силовой линии

Сила тяжести на уровне поверхности изменяется, поэтому уровенные поверхности не параллельны и в линейной мере расстояние от исходной уровне поверхности $W=W_0$ до точек $W_0 - W_M = \text{const}$ неодинаково. Поэтому использование геопотенциального числа неудобно при решении геометрических задач. В связи с этим геодезисты вводят некоторую абстрактную сплюснутую систему высот, в которой положение любой точки определяется относительно отсчетного эллипсоида, а координатными линиями служат нормали к этому эллипсоиду. Геодезические координаты пункта (широта B , долгота L и высота H) являются, конечно, условными и зависят от выбора отсчетного эллипсоида.

Поэтому по разности геодезических высот нельзя решать динамические задачи, например, они непригодны для изучения уровненых поверхностей водных и атмосферных масс (в океанологии и метеорологии), по геодезическим высотам нельзя определить направление течения воды и т.п. геодезические высоты имеют смысл только вместе с определяющим их отсчетным эллипсоидом; эти высоты используют для редуцирования результатов измерений к эллипсоиду.

Геодезическую высоту находят как сумму нормальной высоты и аномалии высоты. Нормальная высота определяется через геопотенциальное число.

Для представленного на схеме полигона были вычислены геопотенциальные числа, нормальные и динамические высоты.



Номера реперов	$W_0 - W_i$ кГалм	Нормальные высоты H^N	Динамические высоты H^d	$H^N - H^d$
270	72,40901	73,8298	73,8403	-10,5
280	85,39012	87,0640	87,0780	-14,0
290	75,88812	77,3756	77,3882	-12,6
98	388,67931	396,3518	396,3624	-10,6
99	228,44603	232,9560	232,9618	-5,8
100	8,95187	9,1283	9,12888	-0,5
260	3,53149	3,5772	3,6012	-24,0

Нормальная сила тяжести на уровне поверхности непостоянна, поэтому нормальные высоты в разных точках одной и той же уровне поверхности неодинаковы.

Таким образом, нормальные высоты, так же, как и геодезические, непригодны для решения задач, связанных с работой в гравитационном поле.

Однако нормальные высоты в меньшей степени зависят от выбора отсчетного эллипсоида.

Если разность потенциалов разделить на 1 кГал, тогда динамические высоты численно совпадут с геопотенциальным числом. Такой способ счета динамических высот введен Гауссом. Динамическая высота будет близка к сумме измеренных превышений Δh .

Динамические высоты используются при обработке результатов гидростатического и барометрического нивелирования, при проекции гидротехнических сооружений. Системой местных динамических высот фактически пользуются в инженерно-геодезических работах не очень высокой точности.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Е.А. Мальцев

Применение компьютерной модели лабораторной работы возможно в следующих ситуациях: 1) отсутствие необходимого оборудования и невозможность его приобретения вследствие его дороговизны или громоздкости; 2) невозможность использования необходимых материалов или элементов по причине их недоступности или опасности работы с ними обычных лабораториях; 3) при невозможности воссоздания фундаментального опыта, обусловленной отсутствием требуемых приборов, архаичностью или отсутствием их массового промышленного производства. Таким образом, компьютерная модель может являться необходимым, возможно даже единственно возможным средством для выполнения лабораторной работы. Существенным недостатком такого подхода, не позволяющего использовать его во всех работах, является отсутствие работы с реальной измерительной техникой. Применение компьютерного моделирования работы не может заместить классический (обычный) способ ее выполнения, по крайней мере, для специальностей, на которых в обязательную программу обучения входит практическое освоение измерительных приборов. С применением компьютерных моделей студентами нефизических специальностей, изучающими курс физики, выполнение лабораторных работ, может быть более широким.

Возможности компьютерного моделирования широко варьируются в зависимости от содержания лабораторной работы. Полное моделирование возможно в работах, результаты которых являются следствиями законов или достаточно полно описаны математически. В других случаях проводится компьютерная обработка массивов данных, полученных экспериментально; программа из моделирующей превращается в программу-пример выполнения лабораторной работы и дополняется определенными методическими указаниями и пояснениями к различным этапам ее выполнения.

Основой для написания данной статьи явилась курсовая работа, выполненная на кафедре общей физики ГомГУ. Целью работы была

разработка программного пакета, позволяющего моделировать физические процессы и практически использовать в двух лабораторных работах "Переходные процессы в RC-цепях" и "Магнитный гистерезис" по курсу "Электричество и магнетизм".

Наряду с целями, обычными для таких работ с элементами компьютерного моделирования (повышение эффективности восприятия учебного и методического материала посредством его визуализации), в нашей работе ставилась задача создания комплекса лабораторных работ, доступных для дистанционного использования, через локальную общеуниверситетскую сеть и Internet. Это обусловило необходимость использования кросс платформенного языка Java, и его возможностей по созданию апплетов – программ, загружаемых браузером и отображаемых в его окне.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ НА ЭВМ

О.А. Зайцев

Создавать компьютерные модели лабораторных работ по физике целесообразно при решении задач автоматизации процессов измерений, обработки опытных данных и подготовки отчётного документа по выполненной работе, компьютерного моделирования физических явлений, для изучения которых натурные эксперименты в учебной лаборатории невозможны (либо в принципе, либо ввиду недоступности необходимого оборудования по причине его дороговизны и уникальности). Компьютерные лабораторные работы могут предусматривать моделирование ключевых экспериментов в физике – опытов, воспроизводить которые в их первоизданном виде нет необходимости (ввиду существования более совершенной экспериментальной техники и отсутствия сомнений в интерпретации их результатов), но необходимость анализа которых для демонстрации того, как «новая физика» вырастает из «старой», очевидна оправданной является постановка и таких компьютерных лабораторных работ, целью которых является формирование понятий и представлений, не вытекающих непосредственно из чувственного опыта человека как «макроскопического измерительного прибора».

При компьютерном моделировании лабораторных работ по физике необходимо, чтобы получаемые в его ходе результаты были максимально приближены к результатам эксперимента выполненного на реальных установках. Это достигается путём введения в компьютерную модель констант-величин, полученных в реальных опытах, а также ограничением переменных значениями, согласованными с условиями натурального эксперимента. Однако, иногда из-за специфики конкретной работы не удаётся получить модель лабораторной работы, полностью соответствующей её реальному аналогу. В этом случае для изучения и анализа предлагается массив готовых экспериментальных данных.

Основой для выполнения данной работы служили материалы курсовой работы, выполненной на кафедре общей физики УО "ГТУ им.

Ф.Скорины". Целью работы была разработка пакета программ, в котором реализовано моделирование лабораторных работ по курсу "Электричество и магнетизм". "Изучение свойств сегнетоэлектриков на примере титаната бария" и "Изучение зависимости сопротивления металлов и полупроводников от температуры".

Для обеспечения лёгкости в использовании необходимых материалов и простоты доступа к ним работы объединены в иерархическую структуру с учетом возможностей HTML-документов.

ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КИНЕТИЧЕСКИХ КРИВЫХ

А.В. Яночкин

Экспоненциальный анализ кинетических кривых является актуальной задачей во многих областях, связанных с исследованием кинетики процессов (люминесценция, переходные процессы в радио электрических цепях, теплопередача и др.).

Поскольку в ряде случаев кинетическая кривая может представлять собой суперпозицию конечного или бесконечного числа элементарных экспоненциальных или квазиэкспоненциальных функций, то разложение в ряд либо интеграл по экспоненциальным составляющим представляется перспективным при изучении данных явлений.

В настоящее время нет практически пригодного алгоритма, реализованного в программном обеспечении персонального компьютера для решения данной задачи. В данной работе предлагается алгоритм, основанный на обработке дискретно (поточно) заданной кинетической кривой.

Предположим, что кривая может быть аппроксимирована конечным числом $f(t) = \sum_{i=1}^n g_i e^{-p_i t}$ элементов ряда. Тогда проводя интегрирование $f(t)$ с умножением на t^l можно получить систему линейных уравнений относительно неизвестных параметров разложения g_k :

$$I_1 = \int_0^{\infty} f(t) dt = \frac{g_1}{p_1} + \frac{g_2}{p_2} + \frac{g_3}{p_3} + \dots + \frac{g_n}{p_n};$$

$$I_2 = \int_0^{\infty} f(t)t dt = \frac{g_1}{p_1^2} + \frac{g_2}{p_2^2} + \frac{g_3}{p_3^2} + \dots + \frac{g_n}{p_n^2};$$

$$I_3 = \int_0^{\infty} f(t)t^2 dt = \frac{g_1}{p_1^3} + \frac{g_2}{p_2^3} + \frac{g_3}{p_3^3} + \dots + \frac{g_n}{p_n^3};$$

$$I_l = \int_0^{\infty} f(t)t^{l-1} dt = \frac{g_1}{p_1^l} + \frac{g_2}{p_2^l} + \frac{g_3}{p_3^l} + \dots + \frac{g_n}{p_n^l}.$$

Искомые коэффициенты разложения могут быть определены решением системы линейных уравнений известными методами. Параметры затуха-

ния экспоненциальных составляющих процесса p_x выбираются на основании априорных представлений о процессе. Предложенный алгоритм прост в программной реализации и дает хорошее соответствие при разложении тест-функций.

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ТЕСТОВ К ЗАКОНАМ ТЕРМОДИНАМИКИ

В.В. Половой

Образование и обучение представляют собой то направление общественной жизни, которое требует к себе особого внимания. В условиях постоянно развивающейся науки и техники обучение и образование не должно стоять на месте, необходимо использовать новые технологии, которые не только подняли бы уровень образования, но и намного упростили бы этот процесс.

Одна из возможностей решения выше поставленных проблем – это введение в процесс образования компьютерных технологий. Сегодня выпускник должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания в избранной им области деятельности, но и иметь достаточно фундаментальное образование, чтобы быть способным построить на этом фундаменте новое конкретное знание в соответствии с новыми условиями.

Однако в процессе практической преподавательской деятельности в особенности в области естественнонаучных дисциплин приходится ориентироваться на ситуацию, когда часть студентов не готовы по своему уровню развития, либо ценностной мотивации, к активному усвоению предмета, сообщаемого ему базовые знания.

В данной работе рассмотрена одна из образовательных целей обучения – это проверка знаний учащихся с помощью компьютера. Система контроля знаний в ВУЗах в настоящее время вступает в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Главный ее недостаток очевиден – она никак не способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов. Ко второму курсу студенты начинают понимать, что домашние задания совсем не обязательно сдавать в срок, что можно все перенести и сдать в последнюю неделю. Такая штурмовщина не только многократно усиливает нагрузку на преподавателя и студента в конце семестра, но и имеет своим результатом непрочные знания. Кроме того существующая система усредняет всех: и студент, сдавший все контрольные задания досрочно, и студент, сдавший их лишь в зачетную неделю, формально одинаково успевают. При этом окончательная оценка по предмету (после экзамена) никак не учитывает «предысторию», содержит существенный элемент случайности.

Традиционные системы контроля и оценки знаний и умений учащихся «грешат» одним существенным недостатком. Этот недостаток состоит в том, что все «нити» контроля и «рычаги» управления находятся в руках

преподавателя. Это лишает учащегося инициативы, самостоятельности и самостоятельности в учебе. Причины этого лежат на поверхности. Как показывают наблюдения, преподаватели очень часто нарушают элементарные требования, предъявляемые к контролю знаний умений учащихся. Вместо плановости и систематичности контроль обретает черты непредсказуемости и внезапности. Вот и сидит бедный ученик на уроке и гадает: спросят его сегодня или нет? Введение компьютерных технологий обучения привлекли педагогов к поискам объективных измерителей оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков. В качестве педагогических новаций предлагаются тесты, как инструмент проверки соответствия требований к подготовке учащихся заданным стандартам знаний и выявлению пробелов в знаниях. Для определения степени обучаемости учащихся по каждой учебной дисциплине выделяют объем знаний, которые необходимы для усвоения, согласно учебной программе, что составляет базовый объем знаний. Базовые знания представляют минимум государственного образовательного стандарта. Но и среди базовых знаний выделяют те, которые должны оставаться в памяти по любой дисциплине, в совокупности образуя мировоззренческие знания. Педагогические тесты – единственный инструмент, позволяющий не только измерить обученность, но и умение использовать знания.

При автоматизированном контроле знаний тесты разрабатываются по методике, учитывающий низкий, средний и высокий уровень подготовки. Все учебные элементы должны быть охвачены тестированием, число тестов, разработанных по каждому учебному элементу, не ограничено. В отличие от традиционных тестов, автоматизированные тесты должны содержать эталоны ответов. После тестирования рассчитывается коэффициент усвоения знаний ($K=A/P$, где A – число правильных ответов, а P – число заданий в предлагаемых тестах). Коэффициент усвоения знаний варьируется в пределах от 0 до 1. При коэффициенте усвоения больше или равном 0,7 процесс обучения считается законченным, получены конкретные знания и приобретенные умения.

Тестирование при помощи компьютера требует специальных программных оболочек, которые, будучи приспособленными для того, чтобы их мог заполнять преподаватель, не являющийся специалистом в области программирования, делает его автором автоматизированного учебного курса и втягивает их в работу со средствами компьютерной технологии обучения.

В данной работе разработанный контролирующий тест предусматривает двадцать девять заданий по разделу «Термодинамика газовых законов», который предусматривает знание учащимися первого закона термодинамики, законов идеального газа, умение графически представлять газовые процессы, умение графически изображать работу для всех газовых состояний, а также умение решать задачи по термодинамике. Приведенные контролирующие билеты рассматривают классическое понятие теплоемкости газов, от чего она зависит. А также требует от учащихся умения правильно ее находить при постоянном давлении и объеме. Особо выделены контролиру-

шие билеты для адиабатного процесса. На каждый билет приведены пять вариантов ответов, из которых один или два правильных.

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Е.Е. Долгий

Проблема искусственного интеллекта является одной из самых основных проблем нашего времени. В любого рода литературе, мы, то и дело сталкиваемся с такими понятиями, как: “искусственный интеллект”, “искусственный разум”, преобладание “искусственного” интеллекта над “естественным”. И, конечно же, мы задаём себе вопрос – что же представляет из себя этот самый “искусственный интеллект” и с чем связано столь широкое проникновение этого понятия в нашу повседневную жизнь?

Новейшие достижения в таких науках, как кибернетика, математика, физика, биология и т.д. тесно связаны с решением этой проблемы. Дело в том, что рассуждая о понятии искусственного интеллекта, нельзя останавливаться на достижениях в какой-то конкретной области науки, необходимо рассматривать их в комплексе. Но, тем не менее, основную роль играют, получившие широкое развитие, особенно в последнее время, области науки, связанные с высокими технологиями. И, именно, от успехов в развитии этих областей науки зависит будущее искусственного интеллекта.

Необходимо также отметить вклад таких областей науки, как лингвистика и философия. Ведь трудно представить себе машину, обладающую “интеллектом”, но не умеющую распознавать человеческую речь или адекватно анализировать, наравне с человеком, процессы происходившие, происходящие или процессы, которые будут происходить.

Ну, и конечно же, существует немало скептических настроений связанных с этой проблемой. Одни полагают, что даже самая “умная” машина не сможет стать совершеннее человека и принимать правильные решения в так называемых нестандартных ситуациях. Другие же, наоборот, уверены в потенциальном превосходстве “искусственного” интеллекта над “естественным” и опасаются, что в процессе своего развития машина сможет взять верх над человеком. Третьи уверены, что человечество вообще не нуждается ни в каком либо другом интеллекте, кроме своего собственного.

Не смотря на то, что по мнению некоторых учёных, искусственный интеллект принципиально не возможен, разработки в области создания систем искусственного интеллекта являются в настоящее время одним из приоритетных направлений в науке. Поэтому целью данного исследования является анализ самого понятия “искусственного интеллекта”, его составляющих и сфер его применения.

Разработка проблем искусственного интеллекта является существенным вкладом в осознание человеком закономерностей внешнего и внутреннего мира, в их использование в интересах общества и, тем самым, развитие свободы человека.

Ю.В. Новикова

История развития электромагнитной теории Максвелла охватывает время с 1831 по 1879 года. Это время больших событий в истории науки, техники и общества.

Открытия Фарадея подготовили эпоху технических приложений электричества: телеграф, электромагнитные генераторы, двигатели, на смену «русскому свету» Яблочкова пришла лампа Лодыгина-Эдисона. Заговорил телефон Белла, появились электрические трамваи. Век пара сменялся веком электричества.

Началось плодотворное сотрудничество техники и науки. Опираясь на бурное развитие теплотехники, открыли величайший закон естествознания - закон сохранения и превращения энергии, возникла термодинамика, а с ней и кинетическая теория газов. Рядом с термодинамикой и кинетической теорией газов возникла электродинамика Фарадея-Максвелла, объединившая в единую научную структуру электричество, магнетизм и свет. В этих фундаментальных теоретических обобщениях одно из первых мест принадлежало Джемсу Клерку Максвеллу, главной заслугой которого является создание теории электромагнитного поля, основные уравнения которого навсегда вошли в науку под именем Максвелла.

Путь Максвелла по созданию учения об электромагнитном поле можно условно разбить на три этапа:

1. Следуя Фарадею, Максвелл разрабатывает гидродинамическую модель силовых линий, выражает известные соотношения электродинамики на математическом языке, соответствующем механическим моделям Фарадея («О Фарадеевых линиях силы»).

2. Работая с понятиями натяжения, деформации, давления и т. д., приходит к уравнениям, не приведенным еще на этом этапе в единую систему. Разрабатывает гипотезу тока смещения («О физических линиях сил»).

3. Максвелл приходит к ясному определению электромагнитного поля, как вида материи. На основании своей теории он решает конкретные задачи: определения показателя преломления света различных веществ, расчет коэффициентов самоиндукции катушки и взаимной индукции двух круговых токов. Предсказывает существование электромагнитных волн, распространяющихся со скоростью света и имеющих первичный характер, частным случаем которых и является свет («Динамическая теория электромагнитного поля»).

Теория Максвелла завоевала признание среди ученых, как выдающееся творение, результаты которого стали служить всему человечеству.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ НА ТЕМУ «ПОГОДА И КЛИМАТ»

О.А. Жевнеренко

Развитие творческих познавательных способностей учащихся — цель деятельности учителя, а применение различных приемов активизации является средством достижения этой цели. Понимание этого важно для работы учителя. Заботясь о развитии учащихся, необходимо отдавать себе отчет в том, являются ли используемые приемы и методы оптимальными, отвечающими имеющемуся развитию учащихся и познавательных умений.

Еще К.Ушинский писал: «Преподавание всякого предмета должно идти таким путем, чтобы на долю воспитанника оставалось столько труда, сколько могут одолеть его молодые силы».

Сложны и многообразны явления природы, изучаемые различными естественными науками. Но наибольший интерес представляет погода, которая часто определяет наше поведение. С учетом основных физических законов, изучаемых в школе, нами подготовлена научно-методическая разработка «Погода и климат», которую можно использовать на факультативных занятиях по физике.

В первую очередь в ней отражены основные физические характеристики, которые используются при изучении погоды, а именно: атмосферная влажность, относительная влажность, точка росы. Рассматриваются вопросы, как образуется роса и иней, а также, какие методы существуют для определения точки росы.

Учитывая все эти характеристики, мы рассматриваем, как влияет Солнце на погоду и климат, как образуются облака, а также вводим вертикальный градиент температуры.

Многие школьники из своих личных наблюдений, а также из средств массовой информации знакомы с различными стихийными явлениями, которые происходят в атмосфере. Поэтому на факультативе их необходимо познакомить, как образуются штормы и шквалы, что такое ураганы и циклоны, как образуются местные грозы. Мы уделяем внимание и вопросу, а можно ли предсказать погоду, как ей управлять и как составляются карты погоды.

В работе приводятся различные таблицы по определению влажности воздуха, схемы распределения воздушных слоев атмосферы, а также подобраны задачи и вопросы для повторения. Данная научно-методическая разработка была апробирована мною в СШ № 44 при прохождении педагогической практики, вызвала живой интерес учащихся и главное, что я сама получила настоящее удовлетворение от проделанной работы.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО

Т.А. Гайкова

За последние годы в методике физики усилилось внимание к проблеме формирования научного мировоззрения. Этой проблеме посвящены многие работы, педагогические исследования. Формирование научного мировоззрения на уроках физики – сложный и многосторонний процесс, который складывается из ряда компонентов. Помимо детального исследования отдельных сторон этого процесса необходимо целостное рассмотрение всего процесса с учетом взаимосвязей его компонентов.

Однако, в соответствии с новыми тенденциями учебно-воспитательного процесса в школе и новыми учебным данными, главное внимание обращается на рассмотрение основных компонентов учащихся, при этом некоторые стороны процесса формирования мировоззрения (например, развитие научного мышления, формирование убеждений, индивидуальные способности) рассматриваются более глубоко, нежели ранее.

Формирование научного мировоззрения опирается на научную картину мира, на выводы и обобщения, сделанные на основе научного анализа и теоретического осмысления причинно-следственных связей, характеризующих развитие природных и общественных явлений. Научное мировоззрение создает надежную основу для предвидения возможного развития того или иного явления, процесса и позволяет сознательно управлять им.

Основой, фундаментом, на котором базируется научное мировоззрение, являются научные знания.

Формирование мировоззрения школьников – процесс длительный и многосторонний. Он зависит не только от различного уровня овладения знаниями и соответствующего им уровня выработки взглядов, убеждений и идеалов, но и от возрастных особенностей учащихся. Он начинается с формированием простейших элементов мировоззренческих представлений у младших школьников, которые с возрастом обогащаются, усложняются и закладывают основы убеждений в старших классах.

Воспитанию у учащихся интереса к научным знаниям и развитию способности к исследуемому труду способствуют:

повышение научного уровня преподавания предмета, усиление внимания к изучению физических теорий, широкое использование для объяснений физических явлений и свойств тела;

- ознакомление учащегося с методами, применяемыми в научных исследованиях по физике (наблюдение, эксперимент, анализ экспериментальных фактов и выводы из них, разработка рабочей теории, проверка выводов на практике;

- систематическое включение элементов исследования в учебный процесс по физике, в различные виды учебной деятельности учащегося,

осуществление исследуемого подхода к изучению отдельных тем и вопросы по курсу физики.

При этом учитывается, что уровень подготовки и способностей к исследовательской работе у различных учащихся одного и того же класса не одинаков, поэтому целесообразно давать творческие задачи разной степени сложности, с тем, чтобы каждый мог выбрать задание, посильное для себя. Понимается, учителю необходимо помочь сделать этот выбор, так как по формулировке вопроса ученику трудно определить степень трудности и объем предстоящей работы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И ПОРИСТОСТИ ВАКУУМНЫХ КОНДЕНСАТОВ

А. Е. Шершнев

Одним из приоритетных направлений современной промышленности является нанесение защитных и оптических покрытий на элементы силовой оптики лазерными методами. Эксплуатационные качества таких покрытий во многом зависят от их пористости.

Плёнки, получаемые методами вакуумного напыления, имеют порис-

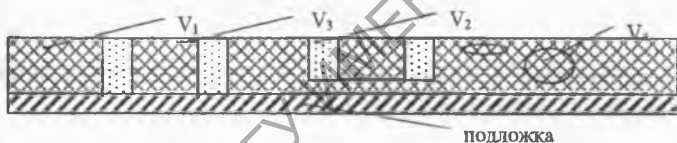


Рис. Структурная схема плёнки

тую структуру (рис). Во влажном воздухе поры плёнки заполняются влагой. Молекулы воды – основной адсорбат – имеют диаметр 2,7 Å и не могут проникнуть в особо малые пустоты в объёме плёнки. Закрытую пористость обычно считают частью «скелета» плёнки.

V_1 объём скелетной основы плёнки; V_2 объём хемосорбированной воды; V_3 объём обратимо адсорбированной воды; V_4 объём закрытых пор.

На физическом факультете была разработана методика неразрушающего определения показателя преломления, толщины и пористости вакуумных однослойных покрытий. Наша методика позволяет проводить определение показателя преломления, толщины и пористости вакуумных однослойных углеродных алмазоподобных конденсатов только лишь по спектрам отражения и пропускания полученных плёнок

Комплексный показатель преломления определялся по следующей методике: из данных о спектре пропускания составлялась выборка значений $T_{\text{вкс}}(\lambda)$, а затем с использованием известных соотношений (например [1]), в которых учитывались сведения о минимальном значении характеристической функции $\epsilon = (T_{\text{вкс}}(\lambda) - T_{\text{теор}}(\lambda))^2$, рассчитывались значения $n(\lambda)$ и $k(\lambda)$. Далее пористость плёнки (U) определялась из формулы Лорентц-Лорентца:

$$\frac{\bar{n}_{\text{пл}}^2 - 1}{\bar{n}_{\text{пл}}^2 + 2} = \frac{n_s^2 - 1}{n_s^2 + 2} (1 - U) + \frac{\bar{n}_{\text{H}_2\text{O}}^2 - 1}{\bar{n}_{\text{H}_2\text{O}}^2 + 2} U,$$

где $n_{\text{H}_2\text{O}}$ – показатель преломления воды в максимуме поглощения, $n_{\text{пл}}$ – показатель преломления полученной плёнки. Программа расчета написана на Delphi 2.0. При вычислениях использованы входные данные: $T(\lambda_i)$, $R(\lambda_i)$ – коэффициенты пропускания и отражения; n_s , n_0 – показатели преломления верхней и нижней сред, ограничивающих слой; L_{MIN} , L_{MAX} , h – границы интервала и шаг изменения длины волны соответственно; t – толщина плёнки, $n_{\text{в}}$ – показатель преломления мишени, $n_{\text{H}_2\text{O}}$ – показатель преломления воды в максимуме поглощения ($1/\lambda \sim 3350 \text{ см}^{-1}$, $n_{\text{H}_2\text{O}} = 1,27 - i0,306$).

Литература:

1. В.П. Костюк. Одновременное определение оптических постоянных и толщины плёнок по результатам спектрофотометрических измерений. // Журнал прикладной спектроскопии. 1992, - т.48, №1. – с. 91-95.

ЗАДАЧА ШТУРМА-ЛИУВИЛЛЯ ДЛЯ ВОЛНОВЫХ ФУНКЦИЙ В ИМПУЛЬСНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

С.А. Вербицкий, Е.Е. Дубинина

Стационарное уравнение Шредингера для связанных состояний в импульсном представлении имеет вид ($w^2 = -2mE > 0$):

$$(\bar{p}^2 + w^2)\psi(\bar{p}) = -2m \int V(\bar{p} - \bar{k})\psi(\bar{k}) d\bar{k}.$$

Рассмотрим потенциал, который в координатном представлении записывается следующим образом: $V(\vec{r}) = \alpha |\vec{r}|^{-2}$. Используя преобразование Фурье, получаем вид этого потенциала в импульсном представлении: $V(\bar{p} - \bar{k}) = \alpha (4\pi |\bar{p} - \bar{k}|)^{-1}$. Парциальные потенциалы [1] для него записывается с помощью ступенчатой функции Хевисайда:

$$V_t(p, k) = \frac{\alpha}{4\pi} \left[\Theta(k - p) p^{\ell+1} \frac{1}{k^\ell} + \Theta(p - k) k^{\ell+1} \frac{1}{p^\ell} \right].$$

Таким образом, можно сформулировать парциальные интегральные уравнения для связанных состояний ($\varphi_t(p) = p \psi_t(p)$):

$$(p^2 + w^2)\varphi_t(p) = -\frac{2m\alpha}{2\ell+1} \int_0^\infty \left[\Theta(k - p) p^{\ell+1} \frac{1}{k^\ell} + \Theta(p - k) k^{\ell+1} \frac{1}{p^\ell} \right] \varphi_t(k) dk.$$

Существует оператор $\hat{L}_p$, для которого $V_\ell(p, k)$ является функцией Грина [2]:

$$\hat{L}_p \left[\Theta(k-p) p^{\ell+1} \frac{1}{k^\ell} + \Theta(p-k) k^{\ell+1} \frac{1}{p^\ell} \right] = -(2\ell+1) \delta(p-k).$$

Таковым является самосопряженный оператор

$$\hat{L}_p = \frac{d^2}{dp^2} - \frac{\ell(\ell+1)}{p^2}.$$

Подействовав этим оператором на левую и правую части интегрального уравнения для парциальных волновых функций, получаем, что

$$\hat{L}_p [\varphi_\ell(p)(p^2 + w^2)] = 2m\alpha\varphi_\ell(p).$$

Граничные условия формулируются при $p \rightarrow 0$ и при $p \rightarrow \infty$. В результате несложных преобразований интегрального уравнения для $\varphi_\ell(p)$, получаем:

$$\lim_{p \rightarrow 0} \left[\frac{1}{2\ell+1} \left((\ell+1) p^{\ell+1} G_0^{-1}(p) \varphi_\ell(p) - p^{\ell+1} \frac{d}{dp} (G_0^{-1}(p) \varphi_\ell(p)) \right) \right] = 0,$$

$$\lim_{p \rightarrow \infty} \left[\frac{1}{2\ell+1} \left(\ell p^{-\ell} G_0^{-1}(p) \varphi_\ell(p) - p^{-\ell} \frac{d}{dp} (G_0^{-1}(p) \varphi_\ell(p)) \right) \right] = 0.$$

Итак, мы свели парциальное интегральное уравнение Шредингера с потенциалом $V_\ell(p, k)$ к эквивалентной задаче Штурма–Лиувилля для дифференциального уравнения.

Литература:

1. Мессиа А. Квантовая механика: Пер. с французского // Под ред. Л.Д. Фаддеева. – М.: Наука, Гл. ред. физ.-мат. лит.; 1978.
2. Владимиров В.С. Уравнения математической физики. 5-е изд., доп. – М.: Наука, Гл. ред. физ.-мат. лит.; 1988. – 512 с.

ФРАНЦУЗСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ, ИЛИ КАК УВЛЕЧЬ ФИЗИКОЙ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ

Т.В. Королец

Возрастающие требования общества к повышению качества образования, к совершенствованию и модернизации организации школьного образования обуславливают необходимость поиска более эффективных путей и средств достижения этих целей. В связи с этим обострилась потребность учителей в приобретении новых методических знаний, в развитии инновационных процессов в школе.

Решение проблемы повышения качества школьного образования, с одной стороны, предполагает необходимость продуцирования новых теоретических и методических идей в области обучения, а с другой, - введения этих новшеств в практику. Одной из инновационных форм организации образовательной деятельности учащихся в классе являются «Французские педагогические мастерские», Мастерская – это необычная форма проведения учебных занятий. Она состоит из последовательности взаимосвязанных этапов. На каждом из них определяющим является соответствующее учебное задание, которое направляет познавательную деятельность ребят. Ученики, вместе с тем, имеют возможности выбора пути исследования, средств достижения цели, темпа работы и т.п. Выполненные учащимися задания учителем не проверяются. В классе организуется самопроверка, самооценка, рефлексия результатов работы и самого процесса познания. Основанная на организованной самостоятельной работе, деятельность учеников в мастерской, обсуждение полученных результатов в парах и группах, афиширование и обсуждение сделанных на уроке открытий являются условиями глубокого овладения изучаемым предметом и составляют прочное основание плодотворного учения. В условиях активной практической деятельности учащихся наиболее эффективно происходит формирование их внутренней мотивации на самообразование.

Для достижения указанных целей учитель должен тщательно отобрать к уроку такие задачи и упражнения, которые требуют от учащихся проявления творчества и находчивости, использовать при составлении заданий кажущиеся противоречия, любопытные факты и явления, экспериментальные задания, что вызывает, как правило, огромный интерес ученика к изучению предложенного учителем материала. При умелой организации мастерской учителем выполнение упражнений и практических работ, решение задач позволяет учащимся овладеть системой разнообразных знаний, умений и навыков. В мастерской у учащихся имеются большие возможности для анализа физических явлений и синтеза новых знаний, абстрагирования от частных признаков и обобщения, выявления закономерностей, сравнения и классификации явлений, формулирования умозаключений, т.е. позволяет упражнять учащихся в применении многих категорий и понятий логики в процессе изучения физики. Творческий же характер даваемых практических зада-

ний способствует привлечению интереса к предмету, углублению знаний учащихся, развитию их способностей и дарований, ранней профориентации.

Автором данной работы разработаны планы-конспекты уроков-мастерских по следующим темам «Сила», «Вес воздуха. Атмосферное давление», отвечающие программе 7 класса базовой школы, которые будут апробированы в ходе будущей педагогической практики.

Литература:

1. Запрудский Н.И. Технология педагогических мастерских: Учеб.-метод. Пособие/ Н.И. Запрудский. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2002. – 92 с.

ТОНИРОВАННОЕ ОПТИЧЕСКОЕ СТЕКЛО ГОМЕЛЬСКОГО СТЕКЛОЗАВОДА им. М.В. ЛОМОНОСОВА И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

М.И. Протченко

Начиная с 70-х годов XX века, область применения стекол резко расширилась. Это связано с развитием так называемых технологий тонких плёнок. Совершенствование вакуумного оборудования позволило организовать массовое производство и контроль свойств тонких осаждённых плёнок. Широкое применение находят просветляющие покрытия, зеркала, интерференционные фильтры, солнечные очки, декоративные, а также солнцезащитные и теплоотражающие покрытия на стекле.

В настоящее время к тонкоплёночным вакуумным покрытиям, наносимым на крупногабаритное строительное стекло и стёкла для наземного транспорта, предъявляются жёсткие требования по соблюдению однородности химического состава и равномерности толщины защитного слоя. Сертификат качества стал необходимым условием успешной деятельности предприятия по сбыту выпускаемой продукции, особенно на внешнем рынке. Эти требования обусловлены в первую очередь тем, что отличия в химическом составе и в толщине покрытия приводят к неравномерному пропусканию и отражению излучения как в видимой, так и инфракрасной области спектра.

Основным требованием, предъявляемым к светозащитным оптическим покрытиям, является уменьшение интенсивности прошедшего излучения в видимом диапазоне (0,4 – 0,7 мкм). Теплоотражающее покрытие должно иметь максимальное пропускание наружного света в видимой области спектра (0,4 – 0,7 мкм) и обеспечивать максимальное отражение инфракрасного излучения, падающего на стекло из нагретой комнаты. Через чистое стекло из помещения уходит ~30% всех потерь тепла через окна. Использование теплоотражающего стекла позволяет уменьшить эти потери более чем в 10 – 20 раз.

Покрытия обоих видов должны быть стойкими к истиранию, влаге, обладать высокой адгезией к стеклу, термо- и временной стабильностью.

Актуальна также проблема получения энергосберегающих покрытий. Такие покрытия должны обладать высокими теплоотражающими свойствами.

Целью настоящей работы явилось исследование свойств стекла, тонированного слоем нержавеющей стали, производимого Гомельским стеклозаводом им. М.В. Ломоносова. Покрытие получено методом вакуумного напыления.

Нами исследованы спектры пропускания стекла в видимой и ближней УФ области спектра. Спектральный коэффициент пропускания стекла уменьшается с увеличением толщины покрытия. Стекло практически не пропускает ультрафиолетового излучения, в видимой области коэффициент пропускания слабо изменяется с изменением длины волны.

Адгезионная прочность покрытий изучена методом истирания. Показано, что она практически не изменяется при испытаниях в режиме сухого трения и при истирании поверхности, увлажненной водой.

Результаты исследования электропроводности покрытий четырехзондовым методом показали необходимость дополнительного изучения структуры пленки. При условии нанесения дополнительного защитного слоя диэлектрика исследуемые стекла, вероятно, могут оказаться перспективными для применения в качестве стекол с электроподогревом.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО ПОЛЯ ПРИ ЛАЗЕРНОМ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОМ ОСАЖДЕНИИ МЕТАЛЛОВ

О.А. Калачева

Одним из наиболее перспективных направлений развития электронной техники является изготовление элементов её изделий с использованием лазерной технологии. Лазеры предоставляют возможность безмасочного получения локальных электролитических осадков металлов из растворов их солей при совместном действии катодного напряжения и остро сфокусированного лазерного луча. При воздействии лазерного излучения инфракрасного диапазона на материал происходит локальное повышение температуры, которое приводит к ускорению процесса осаждения металла на катоде и формированию локального осадка. Поэтому актуальной задачей является исследование температурных полей на поверхности катода.

Радиально-временное распределение температурных полей в окрестности локальных осадков при лазерном электрохимическом осаждении металлов исследовалось рядом авторов (например, /1/), в результате чего на основе полуэмпирического уравнения временного распределения температуры

$$\Delta t(r) = t_{\infty}(r) \left[\left(1 - \frac{r-r_0}{r^* - r_0} \right) \left(1 - e^{m_0 \tau} \right) + \frac{r-r_0}{r^* - r_0} \left(1 - e^{m^* \tau} \right) \right] \quad (1)$$

рассчитан темп нагрева m^* на границе локального осадка. Такие расчеты были проведены для узкого диапазона плотности мощности лазерного излучения.

В данной работе на основе экспериментально измеренных значений температуры катода в окрестности локального осадка олова с использованием полуэмпирической модели временного распределения температуры (1) проведены расчеты темпов нагрева в зоне лазерного воздействия m_0 и на границе локального осадка m^* в диапазоне плотности мощности лазерного излучения $(1,5-4,5) \cdot 10^6$ Вт/см².

Показано, что темп нагрева на границе локального осадка зависит от времени осаждения, характер этой зависимости для всей области плотности мощности одинаков. Установлено, что как в зоне действия лазерного излучения, так и на границе локального осадка значения темпа нагрева зависят от плотности мощности лазерного излучения.

Таким образом, появляется возможность без проведения дополнительных экспериментальных исследований, лишь на основе полуэмпирического уравнения и заданного значения плотности мощности лазерного излучения рассчитывать значения температуры в различных точках из окрестности локального осадка олова. Кроме того, на основе сведений о влиянии энергетических параметров лазерного излучения на процесс осаждения олова можно обеспечить экспериментальное осаждение локальных осадков, имеющих заданные размеры, что имеет практический интерес.

Литература:

- 1 Серянов Ю.В., Аравина Л.В. Температурное поле при локальном лазерном электроосаждении металлов на катоды произвольной формы // Физика и химия обработки материалов. – 1992. – №2 – С. 31-39.

РЕЗОНАНСНАЯ ФОТОАКУСТИЧЕСКАЯ СПЕКТРОСКОПИЯ ПРИ ВСТРЕЧНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СВЕТОВЫХ ВОЛН

О.В. Казимирова

Интерес к изучению фотоакустического (ФА) преобразования при встречном взаимодействии световых пучков в конденсированных средах связан с тем, что его сопровождает ряд эффектов, которые могут найти практическое применение. К их числу относится явление полного или частичного подавления амплитуды ФА сигнала при изменении интенсивности одного из взаимодействующих пучков. В настоящей работе рассмотрена фотоэлектрическая регистрация ФА сигнала в магнитоактивных средах при

встречном взаимодействии циркулярно поляризованных электромагнитных волн в исследуемом образце.

В результате решения системы уравнения теплопроводности

$$\frac{\partial^2 \Theta}{\partial x^2} - \frac{1}{\chi} \frac{\partial \Theta}{\partial t} = - \frac{1}{2\kappa} (Q_{1z} + Q_{2z}) e^{i\alpha x}, \quad (1)$$

и волновых уравнений:

$$\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - \frac{1}{v^2} \frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = \eta \alpha_i \frac{\partial \Theta}{\partial x}, \quad (2)$$

$$\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - \frac{1}{v_1^2} \frac{\partial^2 u_1}{\partial t^2} = 0, \quad (3)$$

найлены значения амплитуд смещений. В (1)-(3) введены обозначения $Q_{1z} = \frac{\omega}{8\pi} [W_+ e^{-\alpha_+ x} + U_+ e^{\alpha_+ x}]$, $Q_{2z} = \frac{\omega}{8\pi} [Y_+ e^{-\beta_+ x} + Z_+ e^{\beta_+ x}]$ - диссипации энергии встречно взаимодействующих волн, κ - коэффициент теплопроводности, Θ - температура, α_i - коэффициент теплового объемного расширения, v, v_1 - скорости распространения, а α_+, β_+ - коэффициенты поглощения продольных объемных волн соответственно; индекс $+$ ($-$) соответствует право- (лево) циркулярно поляризованной волне, другие обозначения совпадают с ранее принятыми в [1] и [2]. Выполнен расчет напряжения холостого хода на пьезопреобразователе и показано, что его величина пропорциональна разности амплитуд смещений границ пьезопреобразователя: $V = h(u_{1|_L} - u_{1|_R})$ [1].

Получена зависимость напряжения холостого хода V от частоты модуляции излучения, из которой следует, что наиболее эффективное возбуждение акустических колебаний наблюдается при частоте модуляции, соответствующей области мегагерцевых частот. При дальнейшем повышении частоты значение напряжения V уменьшается, то есть возбуждение акустических колебаний становится менее эффективным. Максимальная эффективность возбуждения звука в магнитоактивной среде при встречном взаимодействии электромагнитных волн соответствует частоте модуляции $\omega = 215$ МГц.

Литература:

1. Гуляев Ю.В., Морозов А.Н., Раевский В.Ю. Фотоакустическая спектроскопия оптически непрозрачных объектов с пьезоэлектрической регистрацией // Акустический журнал. - 1985. - Т. XXXI. - С. 469 - 474.
2. Photoakoustik spektroskopij of magnetoactive layed structures / G.S. Mityrich, P.V. Astakhov, V.V. Sviridova, A.N. Serdyukov // Polish ceram. Bul. 9 ceramics 47. Krakov. - 1995. - P. 217-230.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЯРИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ, РАССЕЯННОГО НА ОДНОВИТКОВОЙ МЕТАЛЛИЧЕСКОЙ СПИРАЛИ

А.Л. Самофалов

В последнее время особое внимание уделяется средам, способным преобразовывать свойства электромагнитных волн СВЧ диапазона, в том числе поляризацию. Такую среду можно создать искусственно, поместив металлические проволочные включения спиральной формы в полимерный материал.

Нашей задачей является подробное изучение взаимодействия электромагнитного излучения СВЧ диапазона с отдельной металлической спиралью.

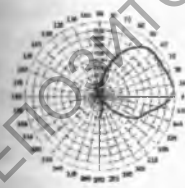
Исследования проводятся в безэховой камере. В безэховой зоне закреплена цилиндрическая спираль, ось которой ориентирована вертикально. Спираль состоит из одного витка диаметром 0.01 м и изготовлена из медной проволоки длиной 0.0405 м (угол намотки спирали 40°).

Из теоретических расчетов [1] следует, что эффект резонансного возрастания тока в спирали, возбуждаемой падающим линейно поляризованным излучением длины волны λ , наблюдается при длине проводника спирали $L = n \lambda / 2$, где n – порядок резонанса. В нашем случае длина спирали выбрана соответствующей главному резонансу: $L = \lambda / 2$ ($n = 1$).

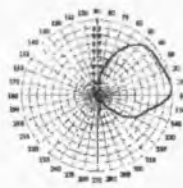
Падающая волна представляет собой линейно поляризованное излучение с $\lambda = 0,081$ м ($\nu = 3,7$ ГГц), плоскость поляризации которой направлена вдоль ось спирали.

Рассеянное спиралью излучение исследовано в направлении, перпендикулярном направлению падения возбуждающей электромагнитной волны. Измерения выполнены в частотном интервале 2.6 ГГц – 4.0 ГГц.

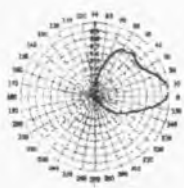
Поляризационные диаграммы мощности электромагнитного излучения, рассеянного на уединенном одновитковом металлическом спиральном элементе, приведены на рисунке.



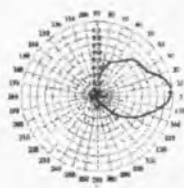
$\nu = 3,6$ ГГц



$\nu = 3,65$ ГГц



$\nu = 3,7$ ГГц



$\nu = 3,75$ ГГц

Из диаграмм видно, что в выбранном частотном интервале происходит заметное преобразование поляризации волны. На отдельных частотах угловое распределение интенсивности рассеянного излучения имеет сложный характер.

Полученные результаты предполагается использовать в дальнейшем для оптимизации расчетных характеристик неотражающих и слабо отражающих покрытий и преобразователей поляризации электромагнитных волн СВЧ диапазона.

Литература:

1. Serdyukov A., Semchenko I., Tretyakov S. and Sihvola A. Electromagnetics of Bi – anisotropic Materials. Theory and Applications. - Gordon and Breach Science Publishers, 2001 -337 p.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

А.В. Минов

Современный мир с постоянно развивающейся наукой и техникой предъявляет всё более высокие требования к уровню образования и качеству знаний. В связи с этим актуальны многие проблемы школьного образования, в ходе получения которого закладывается тот фундамент, на котором по окончании средней школы строится здание высшего и профессионального образования. Важнейшую роль в формировании научного мировоззрения школьников и их воспитании играет такая школьная дисциплина как физика. В процессе изучения физики и других естественнонаучных дисциплин складывается система знаний учащегося об окружающем мире, о способах его изучения. Немаловажную роль в формировании умений наблюдать, мыслить, анализировать играет физический эксперимент, выполняемый на уроках и во внеурочное время. Для формирования у учащихся представлений о том, что эксперимент – это инструмент познания окружающего мира, школьникам необходимо предлагать исследовательские работы по физике, в ходе выполнения которых требуется не только наблюдать и выполнять необходимые (указанные учителем) измерения, но и объяснить, почему происходит тот или иной процесс. Можно «пойти» и дальше: предложить учащимся самостоятельно спланировать эксперимент, не только объяснить явление, но найти количественные взаимосвязи между влияющими друг на друга величинами и даже вывести физический закон, сформулировать предложения о возможном практическом использовании изученного явления.

Такой подход к обучению имеет ряд преимуществ. Исследовательская работа дает представление школьникам о научном подходе к изучению и решению различных проблем (научных, технических, бытовых); физика в представлении школьников перестает быть «сухим» и не интересным предметом.

Опыт организации исследовательской работы учащихся при изучении устройства и принципа действия электролитических часов, приобретен во время педагогической практики в средней школе № 44 г. Гомеля. Учащимся предлагалось:

- пронаблюдать происходящие явления;
- исследовать зависимость силы тока от времени и сделать выводы о характере этой зависимости;
- объяснить причины периодических изменений силы тока, усиления и затухания процесса кипения жидкости;
- выяснить, какие факторы и как влияют на период осцилляций силы тока, ее максимальное и минимальное значение;
- объяснить механизм возникновения газовых пузырьков;
- высказать мнение о причинах горения медного электрода-острия;
- обосновать название установки;
- написать статью-отчет о выполненном исследовании.

Описанное исследовательское задание может выполняться после изучения раздела «Электричество», когда учащимся известны законы постоянного тока, характер зависимости сопротивления от свойств проводника и внешних условий. Возможно использование этой установки при изучении прохождения тока через жидкости и законов электролиза. В этом случае можно предложить учащимся «открыть» законы электролиза при выполнении лабораторной работы исследовательского характера. Возможны и другие варианты, например, включение задачи «Электролитические часы» в перечень заданий к школьному турниру юных физиков или в программу факультативных занятий по физике.

УПОРЯДОЧЕНИЕ ТВЕРДОСПЛАВНЫХ МАТРИЦ АППАРАТОВ ВЫСОКОГО ДАВЛЕНИЯ

В.П. Морозов

Эксплуатация оборудования для электроразрядного спекания синтетических алмазов проходит в экстремальных условиях, которые обусловлены свойствами синтезируемого вещества (высокая температура плавления и твердость), что приводит к быстрому износу деталей конструкции. Поскольку при производстве синтетических алмазов расходы на матрицы высокого давления составляют не менее 30% общих затрат [1], то повышение долговечности матриц высокого давления в настоящее время является одним из возможных путей снижения общей себестоимости продукции.

Анализ причин выхода из строя матриц из сплава ВК6, применяемых при производстве синтетических алмазов на ПО «Кристалл» (г. Гомель), показал, что основной из них является хрупкое разрушение матриц, в первую очередь, в области кромок, ограничивающих углубление в матрице. Поэтому с целью модификации свойств матрицы целесообразно обрабатывать ее рабочую поверхность концентрированными пучками высокой энергии. При этом важным фактором, определяющим увеличение срока службы матриц, является глубина обработки. Матрицы обрабатывались в условиях высокого вакуума в Ar^+ -плазме низкоэнергетического (диапазон энергии ионов 40-

120 эВ) ионного источника. Одновременно в результате лазерного испарения расплывалась графитовая мишень, помещенная в ионный источник. Таким способом создавалась плазма, содержащая ионы аргона и углерода, спектр энергии которых был широким, однако энергия большей части ионов составляла 70-90 эВ. Такая обработка приводила к образованию твердых растворов замещения и созданию упрочненного поверхностного слоя, содержащего карбиды. Это обусловило возрастание механической твердости поверхностного слоя и снижение адгезионного износа. При указанных технологических параметрах обработки не образуется резкой границы между имплантированным слоем и материалом подложки, чем объясняется отсутствие зон высокой концентрации внутренних напряжений в матрице после обработки. Благодаря осаждению на поверхности матрицы потока ионов углерода, имеющих энергии 70-90 эВ, создаются благоприятные условия для формирования алмазоподобного покрытия. Алмазоподобная пленка, превосходящая по ряду физико-механических параметров материал матрицы (сталь ВК-6), залечивает микротрещины на поверхности матрицы и приводит к упрочнению ее поверхности.

На основе собственных исследований установлено, что значительное увеличение срока службы матриц достигается при увеличении механической твердости их рабочей поверхности и совершенствовании ее структуры. Увеличение толщины модифицированного слоя не только не приводило к повышению долговечности матриц, но и вызывало их преждевременный выход из строя из-за пластических деформаций или хрупкого разрушения поверхности.

Литература:

1. Синтетические сверхтвердые материалы: В 3-х т. Т.1. Синтез сверхтвердых материалов / Редкол.: Новиков Н.В. (отв. ред.) и др. — Киев: Наукова думка, 1986.-280 с.

АНАЛИЗ ТЕМПЕРАТУРНОГО ПОЛЯ В ОКРЕСТНОСТИ ЛОКАЛЬНОГО ОСАДКА СЕРЕБРА

А.Н. Купо

Одним из перспективных направлений гальванотехники является лазерная гальваностегия — формирование электрохимических покрытий, стимулированное лазерным излучением. Этот метод, благодаря возможностям управления пространственными, энергетическими и временными параметрами лазерного луча, обеспечивает локальное стимулирующее воздействие на электрохимический процесс, что позволяет реализовать нанесение локальных металлических осадков, применимых в микроэлектронике. Поскольку лазерное излучение создает на поверхности подложки тепловой источник, актуальной задачей является анализ температурного поля в окрестности зоны термического воздействия (ЗТВ).

В данной работе проведён анализ экспериментального распределения температуры по поверхности латунной подложки в процессе формирования покрывных электрохимических осадков серебра при стимуляции лазерным излучением с длиной волны 1,06 мкм и плотностью мощности $4,5 \cdot 10^6$ Вт/см². Выбранная для анализа теоретическая модель (см., например, [1]) представлена формулой (1), описывающей зависимость температуры на поверхности пластинки толщиной δ от времени осаждения τ и расстояния r от центра (ЗТВ).

$$\Delta T = \Theta \cdot \sqrt{\frac{r_0}{r}} \cdot \int_0^{\xi(\tau)} \operatorname{erfc}\left(\frac{r-r_0}{2 \cdot \delta \cdot \sqrt{w}}\right) \cdot e^{-\beta^2 \cdot w} dw \quad (1)$$

Здесь r_0 – радиус ЗТВ, $\xi(\tau) = \chi \tau / \delta^2$, $\Theta = q_e \delta / K$, $\beta^2 = 2H\delta / K$, H – коэффициент теплообмена, K , χ – коэффициенты тепло- и температуропроводности материала.

В существующих теоретических моделях разогрева пластины малой толщины полагается, что теплообмен нижней и верхней поверхностей пластины с электролитом происходит по закону Ньютона и характеризуется коэффициентом теплообмена H (как видно из формулы (1), $H \sim \beta^2$). При этом коэффициент теплообмена считается независимым от времени и координат.

Нами проведена аппроксимация формулой (1) в среде MathCad 7.0 Pro данных эксперимента [2], о распределении температуры на расстояниях (0,1; 0,137; 0,173; 0,21; 0,25; 0,29; 0,33) см от центра ЗТВ, полученные в течение 1000 сек от начала осаждения. В результате с шагом 60 секунд получен массив β_{τ} , содержащий значения β для точек r_i в моменты времени τ_i . Проведённые вычисления показывают, что коэффициент теплообмена H является функцией как расстояния от центра ЗТВ, так и времени осаждения.

Показано, что полученные зависимости $\beta(\tau)$ аналогичны по виду для каждой из точек r_i и хорошо аппроксимируются простой формулой:

$$\beta(\tau) = A \cdot e^{-k \tau} + \beta_0, \quad (2)$$

где β_0 – значение величины β , соответствующее стационарному температурному режиму, устанавливающемуся в процессе лазерного электрохимического осаждения. Использование формулы (2) в выражении (1) позволяет получить непрерывные кривые $\Delta T(\tau)$ для каждой из точек r_i , отражающие реальную динамику температурного поля с погрешностью 12% (см. рисунок). Для всех значений r наблюдаются зависимости $\Delta T(\tau)$, аналогичные приведённой на рисунке. Установлено, что в процессе формирования покрытия из серебра изменение теплообменного коэффициента H с указанной погрешностью зависит от времени по закону:

$$H(\tau) = \frac{K}{2 \cdot \delta} \cdot \beta^2(\tau) \quad (3)$$

Таким образом, в результате проведённых исследований показано, что временная зависимость коэффициента теплообмена во всех точках поверх-

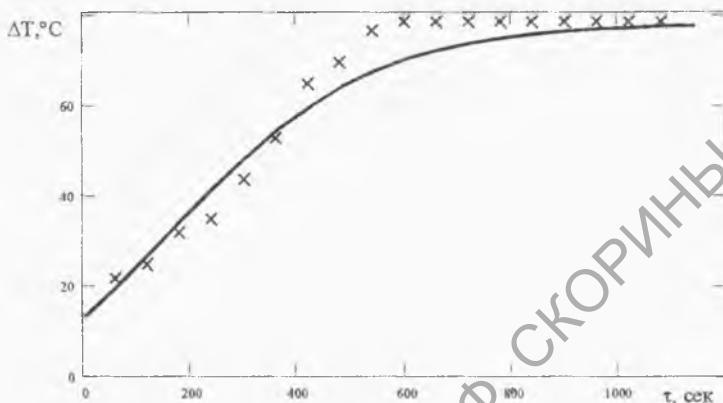


Рисунок – Динамика температуры на расстоянии $r=0,1$ см от ЗТВ при лазерном электрохимическом осаждении серебра

ности катода имеет одинаковый характер и описывается формулами (1) – (2).

Наибольшее значение коэффициент теплообмена имеет в начальный момент времени и монотонно убывает в течение всего процесса осаждения. Достижение стационарного температурного поля характеризуется стабилизацией коэффициента теплообмена в каждой точке, при этом зависимость его от координаты r сохраняется.

Изменение коэффициента теплообмена с изменением расстояния от центра ЗТВ можно объяснить тем, что над поверхностью подложки при различных r протекают процессы, характеризующие различные механизмы формирования гальванического осадка. Так, вблизи зоны действия лазерного излучения в большей мере реализуется механизм микропузырькового кипения, обеспечивающий интенсивное осаждение гальванического покрытия и приводящий к формированию локального осадка. По мере удаления от зоны ЗТВ проявляется механизм термоградиентной конвекции, эффективность которой снижается по мере перемещения к периферии, где стимуляции осаждения не наблюдается.

Литература:

1. Серянов Ю.В., Аравина Л.В. Лазерно-химические реакции для получения элементов ИЭТ. / Обзоры по электронной технике. Серия 7. Технология, организация производства и оборудование. – 1990. Вып. 11. – 42 с.

N.N. Fedosenko, V.G. Sholoh, A.N.Kupo. The analysis of temperature fields generated under electrochemical deposition of metals stimulated by laser radiation, Abstract, International Conference "Problems of Interaction of Radiation with Matter". Book of Abstracts. / Edit. Igor V. Semchenko, Sergey A. Khakhomov. - Belarus. Gomel. 2001. p. 55

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ВАРИАЦИОННЫХ ЗАДАЧАХ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ

А.В. Сосновский

Вариационный метод является наиболее используемым для решения уравнений квантовой механики, а также уравнений квантово-полевых моделей связанных состояний (см. например, [1]). В этом подходе решение уравнения Шредингера

$$H\Phi = E\Phi \quad (1)$$

сводится к решению задачи на собственные значения:

$$\sum_{j=1}^N \langle \psi_i | H | \psi_j \rangle a_j = E a_i, \quad (2)$$

где функция Φ представлена в виде ряда $\Phi = \sum_{i=1}^N a_i \psi_i$.

При решении уравнения (2) необходимо рассчитывать интегралы ви-

$$\langle \psi_i | H | \psi_j \rangle = \langle \psi_i(r) | V(r) | \psi_j(r) \rangle + \langle \tilde{\psi}_i(k) | \sqrt{m^2 + k^2} | \tilde{\psi}_j(k) \rangle \quad (3)$$

В данной работе для расчета интегралов в аналитическом виде предлагается использовать программу в системе Mathematica с элементами динамического программирования. В дополнение предлагается вычислять интегралы с использованием рекуррентных соотношений для функций ψ_i . Такой подход позволяет получить выражения для решения уравнения (2) для любого значения N . При этом вычисления интегралов значительно ускоряются за счет динамического программирования рекуррентных соотношений.

В качестве примера рассмотрены интегралы $\int_0^\infty \psi_{n1}(r) V(r) \psi_{n1}(r) r^2 dr$, где $\psi_{n1}(r)$ - осцилляторная волновая функция в координатном представлении [1], а потенциал $V(r) = \alpha r^\mu$, $\mu \geq -1$.

В данном примере получено ускорение вычислений приблизительно в 100 раз для $N=2-30$.

Литература:

1. Давыдов А.С. Квантовая механика. – М.: Наука, 1973.
2. M. van Iersel, C.F.M. van der Burgh, and D.L.G. Bakker Techniques for solving bound state problems. Preprint hep-ph/0010243.

ПРОГРАММА ПО ОБРАБОТКЕ НАБЛЮДЕНИЙ МЕТЕОРОВ

К.С. Карчевская

Кратковременные вспышки, возникающие в земной атмосфере при вторжении в нее быстро движущихся мельчайших твердых частиц, получили название метеоров. Сравнительно крупные частицы могут вызвать очень яркую вспышку. Вспышки, блеск которых превышает звездную величину – 5th (это больше максимального блеска Венеры), называют болидами. В межпланетном пространстве вокруг Солнца движется множество частиц различных размеров – так называемых метеорных тел. Попадая в атмосферу Земли метеорные тела вследствие трения могут полностью сгореть или разрушиться. Однако наиболее крупные из них сгорают не до конца, а их остатки могут упасть на поверхность Земли; их называют метеоритами.

Поиски метеоритов на поверхности Земли – задача исключительной научной важности, поскольку это единственные небесные тела, которые можно подробно изучать в лабораториях.

Метеоры одного потока входят в атмосферу по параллельным траекториям, но с учетом перспективы кажется, что они исходят из одной точки – радианта. Вследствие вращения Земли вокруг Солнца и своей оси метеоры, входящие в атмосферу после полудня, движутся с большими относительными скоростями и ярче вечерних, поэтому под утро их наблюдается значительно больше, чем вечером.

Интенсивность метеорного потока меняется год от года. Компактный метеорный рой может рождать метеорные, или звездные дожди.

В настоящее время исследователи Солнечной системы большое внимание уделяют изучению метеороидов, их орбит, физических характеристик и источников возникновения. Источниками появления метеоров, как правило, являются кометы и астероиды, поэтому по их наблюдениям можно рассчитать условия встречи с порожденными ими метеороидами. И наоборот – на основе наблюдений метеоров можно найти их родительский объект, так, например, найден астероид N 3200 (1983 ТВ) родительский объект метеорного объекта Геминиды. Именно связь метеоров и комет (астероидов) и подогревает интерес ученых к их изучению, ведь в истории Земли уже происходили катастрофы, связанные с падением небесных тел. Подобная катастрофа – падение и взрыв Тунгусского метеорита – произошла совсем недавно, в 1908 году. И есть все основания, что Тунгусский метеорит – это комета, которая, должно быть, связана с кометой Галлея, через хвост которой Земля прошла в 1910 году. Поэтому для регистрации космических объектов, близко подходящих к Земле, созданы автоматические сканирующие систе-

типы LINEAR, но даже они «проморгали» в 2000 году астероид диаметром 300 м, а ведь он был ближе к Земле, чем Луна.

В наблюдениях метеоров значимую помощь ученым оказывают наблюдатели-любители – ведь это одна из немногих областей астрономии, где любительские наблюдения сравнимы с профессиональными. В метеорной астрономии большую роль играет постоянный мониторинг неба, что главным образом достигается за счет любителей, ведь обсерватории и метеорные станции охватывают далеко не все земные долготы.

Для определения координат радианта метеорного потока обычная карта звездного неба не подходит, так как она построена в неподходящей для этого проекции. Истинная траектория метеора с большой точностью прямолинейна. Поэтому видимые траектории метеоров – это дуги больших кругов небесной сферы, которые на обычных картах звездного неба могут быть во многом не прямыми линиями. Нанесенный на такую карту путь метеора изображен прямой линией чисто условно и потому особую роль играют координаты точек начала и конца пути.

Обычно астрономы-любители определяют координаты радианта метеорного потока графическим методом (путем нанесения метеоров на гномографическую проекцию звездного неба), а это довольно трудоемкий процесс. Поэтому целью данной работы было сокращение времени обработки наблюдений, для этого была написана компьютерная программа. Программа позволяет найти координаты метеорного потока и оценить принадлежность к нему рассматриваемых метеоров. В программе реализуется решение ряда задач: определение «полоса» метеора, т.е. описание траектории полета (большой круг на небесной сфере, дуга которого и есть метеор) по координатам начала и конца метеорного следа; определение точки пересечения метеорных траекторий на основе решения условных уравнений, описывающих расстояние между точкой радианта и траекторией полета метеора – ведь у любого метеора, принадлежащего потоку, не говоря о спорадических, расстояние между траекторией полета и точкой радианта не равно нулю; условные уравнения решаются методом наименьших квадратов, путем составления нормальных уравнений, которые решаются обычными приемами алгебры.

Используя разработанную программу, был проведен анализ наблюдений метеорного потока Персеиды за 1999 год. В результате был аналитически определен дрейф радианта Персеид за время действия потока и определены, возможно, вторичные радианты метеорного потока Персеид вблизи дна максимума. Наличие вторичных радиантов говорит о сложной структуре этого метеорного роя.

Литература:

1. В.П.Цесевич «Что и как наблюдать на небе».

ЛЮБИТЕЛЬСКИЕ РАДИОНАБЛЮДЕНИЯ МЕТЕОРОВ

А.С. Побияха

Не для кого не секрет, что визуальные наблюдения являются одним из наиболее эффективных методов исследования метеоров. С их помощью можно определить интенсивность того или иного метеорного потока, изучить физические свойства составляющих его частиц, найти координаты радианта, направление и скорость его перемещения по небесной сфере, получить ещё много другой интересной информации.

В настоящее время радионаблюдения метеоров завоевывают всё большую популярность среди любителей астрономии. Этому способствует целый ряд благоприятных факторов.

Во-первых, подобные наблюдения можно осуществлять практически “не вставая с кресла”, в любое время суток.

Во-вторых, они не требуют сложного оборудования.

Наконец, в-третьих, радионаблюдения являются единственной возможностью проводить исследования так называемых дневных метеорных потоков, радианты которых находятся над горизонтом только в светлое время суток.

Какую же аппаратуру нужно иметь, чтобы стать полноценным радионаблюдателем метеоров. Для начала подойдёт самый обычный радиоприёмник, желательно с цифровой настройкой, имеющий возможность принимать сигналы от радиостанций, работающих в УКВ(65-73 МГц) или FM(88-108 МГц) диапазонах. Кроме этого, надо знать часы работы и частоты нескольких радиостанций, удалённых на расстоянии от 500 до 2000 км от места прослушивания.

Методика проведения радионаблюдений метеоров чрезвычайно проста: надо настроить свой радиоприёмник на частоту одной из “иностранцев” радиостанций, на свободную от выпания местных программ. Некоторое время из динамика не будет раздаваться ничего, кроме равномерного шума, но в какой-то момент вы вдруг услышите сигнал далёкой радиостанции – обрывок музыкальной мелодии или голос ведущего. “Приём” будет продолжаться недолго – пройдёт всего лишь несколько секунд, как сигнал ослабнет, и из динамика вновь будет раздаваться лишь слабое шипение.

Как известно, ультракороткие волны не отражаются в атмосфере Земли и уходят в межпланетное пространство. Поэтому приём радиосигнала в этом диапазоне возможен только в радиусе прямой видимости передатчика. Но вот в земную атмосферу вторгается космическая песчинка, загораясь ярким метеором и оставляя на трассе своего полёта “облачко” ионизированного газа. Эта ионизированная область и возвращает, подобно зеркалу, посланный радиосигнал обратно на Землю – именно в этот момент ваш приёмник неожиданно начинает улавливать сигнал далёкой радиостанции.

Следует обратить внимание на то, что не каждый треск или щелчок, попавшийся в ваш радиоприёмник, следует расценивать как наблюдение метеора. Полёт настоящего метеора отличается от обычных радиопомех профилем сигнала: сначала резкий подъём, гладкий пик, а затем постепенное ослабление.

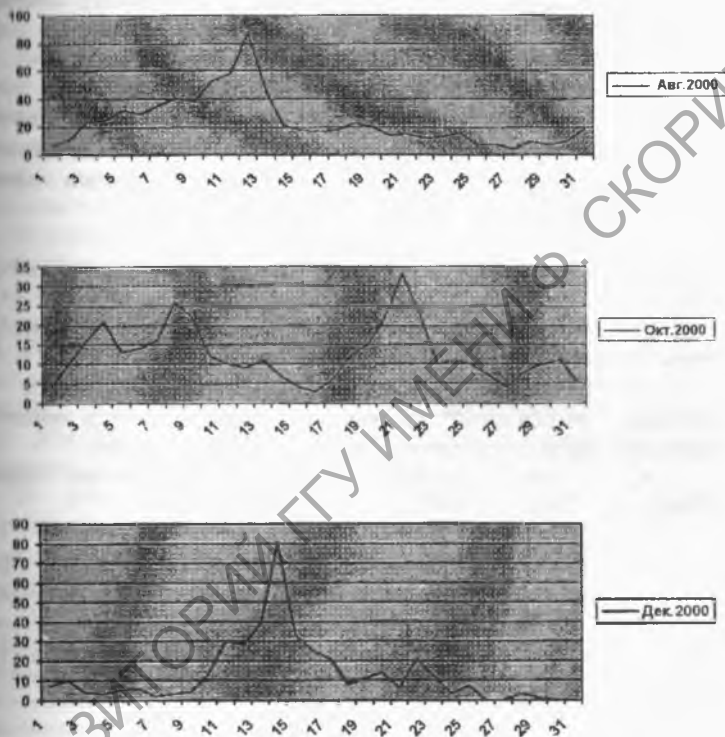


Рис.1 Графики активности общего метеорного фона

С августа 2000 года провожу систематические радионаблюдения радиометеоров. Причиной тому послужил особый интерес ИМО (Международная Метеорная Организация) в изучении потока Персеид.

По наблюдениям построил график активности этого потока и сверив его с результатами визуальных наблюдений, сделал вывод о том, что радионаблюдения помогают более точно определить максимум потоков, а также спорадический фон на каждый час наблюдений.

После удачных исследований решил продолжить радионаблюдение. В течение последующего времени мне удалось пронаблюдать наиболее мощные потоки, такие как Ориониды, Геминиды, Квадрантиды.

Литература:

1. В.А. Бронштэн "Метеоры, метеориты, метеороиды". - Москва "Наука", 1987.

НАБЛЮДЕНИЯ ПЕРЕМЕННЫХ ЗВЕЗД δ ЦЕФЕЯ И β ЛИРЫ

Д.В. Мотуз

В 1997-1998 г.г. нами проводились наблюдения звёзд δ Цефея и β Лиры. По данным наблюдений были построены графики переменности блеска, подтвердившие типы данных звёзд: δ Цефея- классическая цефеида, β Лиры- затменно-переменная звезда.

Ход работы.

- 1) Определялся блеск звёзд методами Нейланда-Блажко и Аргенландера.
- 2) Местное время наблюдений переводилось во всемирное, а затем по таблицам в юлианские дни и доли суток.
- 3) Вычислялась фаза периода обращения звезды или системы: $\phi = (M_m - M_o)/P$, где M_m - момент наблюдения (в юлианских днях), M_o - эпоха (в юлианских днях), P - период обращения.
- 4) Строился график показывающий изменение периода обращения с 1968 г. по 1998 г.

Вывод.

В итоге, кривые изменения блеска имели характерный вид и подтвердили принадлежность звезды δ Цефея к классическим цефеидам, а звезды β Лиры к затменно-переменным. Также вычислена величина изменения периода обеих звёзд с 1968 г. по 1998 г. Вычислены максимумы и минимумы блеска, совпадающие с теоретическими расчётами.

Литература:

1. Песевич В.П. Переменимые звёзды и их наблюдение.- М.: "Наука", 1980.
2. ОКПЗ. -М.: "Наука", 1970.
3. ОКПЗ. -М.: Типография Астросовета АН СССР, 1969.

КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЕ МЕДИ В МОДЕЛЬНОМ РАСТВОРЕ

Т.В. Бобрик

Бурное развитие промышленности вызвало существенное изменение химического состава (в том числе и содержания тяжелых металлов) различных природных объектов: почв, растений, атмосферных осадков, речных, морских, природных вод.

Формы нахождения и локализация микроэлементов-металлов в почвах зависят от их химических форм, унаследованных от материнской породы, либо от тех, в которых они поступают в почву. Механизмы связывания тяжелых металлов в почвах многообразны и меняются в зависимости от состава почв, их реакционной способности и окислительно-восстановительных условий.

Концентрация меди в почвенных растворах, выделенных различными способами из разных почв, колеблется от 3 до 135 мкг/л, что соответствует 0,047-2,125 мкмоль/л. Суммарная растворимость катионных и анионных форм меди зависит от кислотности почв (для Беларуси pH почв колеблется от 3 до 7), она понижается при pH около 7-8. При pH ниже 7 наиболее существенные формы меди – это продукты гидролиза $[\text{Cu}(\text{OH})]^+$ и $[\text{Cu}_2(\text{OH})_2]^{2+}$, при pH выше 8 становятся важными анионные оксикомплексы меди: $[\text{Cu}(\text{OH})_3]^-$ и $[\text{Cu}(\text{OH})_4]^{2-}$. Доля комплексов с нитратом, хлоридом и сульфатом в почвенных растворах незначительна [1].

В ходе своей деятельности человек нарушает естественное распределение химических элементов в природе. В нарастающих масштабах происходит процесс, который можно охарактеризовать как металлический пресс на биосферу.

Биологическая доступность растворенных форм меди зависит в основном от молекулярной массы комплексов меди и ее суммарного количества. Медь присутствует как в составе энзимов, имеющих жизненно важные функции для метаболизма растений. Она играет значительную роль в фотосинтезе, дыхании, перераспределении углеводов, восстановлении и фиксации азота, метаболизме протеинов и клеточных стенок. Медь влияет на проницаемость сосудов ксилемы для воды, контролируя баланс влаги; контролирует образование ДНК и РНК, и ее дефицит заметно тормозит репродукцию [1]. Вместе с железом медь необходима и для процесса венообразования, и для переноса кислорода, и для организации движения митохондрий в процессе метаболизма [2].

Поглощение же больших количеств меди человеком приводит к болезни Вильсона, при этом избыток меди откладывается в мозговой ткани, печени, поджелудочной железе и миокарде. В результате недостаточного поступления микроэлемента увеличивается печень, поражается нервная ткань. Дефицит этого элемента часто наблюдается у младенцев, питающих-

ся молоком (в нем медь практически отсутствует), что вызывает анемию [3]. Бондарев Л.Г. [4] отмечает, что при малых концентрациях металла в почве (6-15 мг/кг) возможна анемия и заболевания костной системы, а избыток (более 60 мг/кг) – поражает печень, вызывает желтуху. Как видим, медь играет важную роль в функционировании различных живых и неживых объектов в связи с ее способностью к комплексообразованию.

Прогнозирование форм накопления, существования и миграции меди возможно с помощью моделирования. Нами было рассмотрено образование гидроксокомплексов меди в модельном растворе (интервал концентраций гидроксогрупп был выбран с учетом pH почв Беларуси). Расчет выхода каждого комплекса [5] целесообразно проводить с использованием функции закомплексованности:

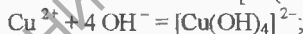
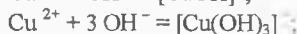
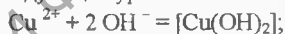
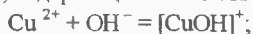
$$F = 1 + \sum ([An]^i / K_{\text{н}}), \quad \text{тогда } C_{\text{м}} = [Me^{2+}] \cdot F,$$

где $[Me^{2+}]$ – общее содержание металла в растворе.

Выход комплекса $MeAn_i$ – это отношение его равновесной концентрации к сумме концентраций комплексов, включающей $[Me^{2+}]$:

$$\alpha_i = [An]^i / K_{\text{н}} \cdot F.$$

Математическая модель процессов комплексообразования меди в растворе, содержащем ионы OH^- , включает в себя следующие уравнения:



$$K_{\text{н}1} = 1,00 \cdot 10^{-7}; \quad K_{\text{н}2} = 2,09 \cdot 10^{-14}; \quad K_{\text{н}3} = 1,00 \cdot 10^{-17}; \quad K_{\text{н}4} = 3,16 \cdot 10^{-19};$$

$$C_{Cu} = [Cu^{2+}] + [CuOH]^+ + [Cu(OH)_2] + [Cu(OH)_3^-] + [Cu(OH)_4^{2-}];$$

$$C_{An} = [OH^-] + [CuOH]^+ + 2 [Cu(OH)_2] + 3 [Cu(OH)_3^-] + 4 [Cu(OH)_4^{2-}].$$

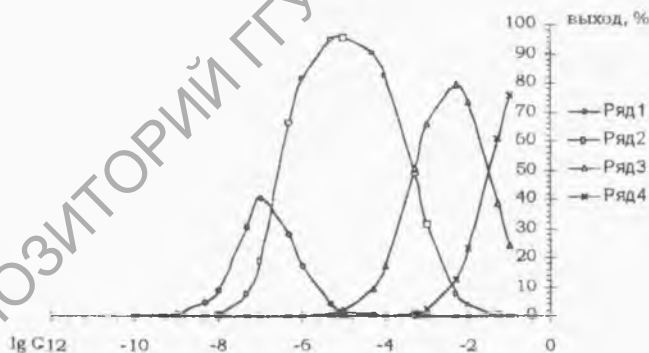


Рисунок – Диаграмма выходов гидроксокомплексов меди в модельном растворе. Ряд 1 – выход $[CuOH]^+$; ряд 2 – выход $[Cu(OH)_2]$; ряд 3 – выход $[Cu(OH)_3]^-$; ряд 4 – выход $[Cu(OH)_4]^{2-}$.

На исследуемом интервале концентраций лиганда максимальный выход наблюдается для $[Cu(OH)_2]$ (96,0 %) при концентрации $[OH^-] = 10^{-5}$ моль/л. Так как $K_{\text{н}} [Cu(OH)_2]$ очень малая величина ($2,09 \cdot 10^{-14}$), то данный

комплекс будет неподвижным. При снижении pH раствора (т.е. уменьшении концентрации лиганда $[\text{OH}^-]$) начинают преобладать комплексы $[\text{Cu}(\text{OH})_3]^-$ и $[\text{Cu}(\text{OH})_4]^{2-}$. Все гидроксокомплексы меди представляют собой неподвижные формы. Их выход сильно зависит от pH раствора, однако имеет достаточно большие значения.

Следует учесть, что выход гидроксокомплексов меди в модельных растворах будет отличаться от почвенных рассолов, где металл находится в окружении множества лигандов. Концентрация последних влияет на выход определенного комплекса в зависимости от термодинамических условий. Поэтому вероятность образования комплексов следует рассматривать с привлечением термодинамических расчетов.

Литература:

1. Кабата-Пендиас А., Пендиас Х. Микроэлементы в почвах и растениях: Пер. с англ. – М.: Мир, 1989 г. – 439 с.
2. Николаев Л.А. Металлы в живых организмах – М.: Просвещение, 1986 г. – 127 с.
3. Каплан Б.Я., Карпов А.Ю., Филимонов Л.Н. Методы анализа высокочистых веществ – М.: Мир, 1987 – 141 с.
4. Бондарев Л.Г. Микроэлементы – благо и зло – М.: Знание, 1984 г. – 144 с.
5. Костромина Н.А., Кулик В.Н., Скорик Н.А. Химия координационных соединений/ под ред. Н.А.Костроминой – М.: Высшая школа, 1990 г. – 432 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА ПОЧВЫ РИЗОСФЕРЫ РАСТИТЕЛЬНЫХ ГРУППИРОВОК ЛЕСНОГО БИОГЕОЦЕНОЗА

Л.А. Шевцова

Почва во всем многообразии ее экологических функций играет первостепенную роль в жизни лесного биogeоценоза и в формировании механизма его устойчивости. Изучение функции почв в экосистемах в настоящее время рассматривается как фундаментальная проблема экологического почвоведения.

За последние 20 лет в литературе достаточно подробно и разнообразно охарактеризованы экологические функции почв [1], а в последнее время особенно часто стала отмечаться важность почвы для сохранения биоразнообразия [2]. В первую очередь биоразнообразие связывается с таксономическим разнообразием почв, с их неодинаковостью в глобальных масштабах. Но при всем этом не может не привлекать внимания тот факт, что и с таксономически одинаковыми почвами связано существование огромного числа видов. Это возможно только благодаря неоднородности свойств и режимов в границах даже таксономически одинаковых почв [3]

Во многом эта неоднородность определяется характером растительного сообщества. Предполагается, что такое влияние растений происходит главным образом в ризосфере [4].

Хорошо известно, что органическое вещество играет важную роль для устойчивого функционирования почвы в составе природных экосистем. Оно нередко является лимитирующим фактором, определяющим биопродуктивность экосистем. От состава и режима органического вещества во многом зависит поведение загрязнений различного происхождения.

Органическая часть почвы чрезвычайно гетерогенна. Растения выделяют через корни целый комплекс веществ (органические кислоты, аминокислоты, сахара, витамины, ферменты, слизи, монотерпеновые углеводороды, физиологически активные вещества стимулирующего и ингибирующего действия), количество и разнообразие которых варьирует как у растений разных видов, так и у растений одного и того же вида на разных этапах его онтогенеза.

Целью первого этапа исследований было изучение содержания гумуса в почве ризосферы разных растительных группировок живого напочвенного покрова лесного биогеоценоза.

Исследования проводились в 2001 г. в рамках ГНТП "Лесные биогеоценозы" совместно с Институтом леса НАН Б. Были заложены постоянные пробные площади в сосняке мшистом овсянничье-черничном (возраст 45 лет) с пробными площадками (5-кратная повторность) в типичных растительных группировках. Состав насаждения 82 % сосна и 18 % береза. Подлесок образован рябиной обыкновенной и крушиной ломкой. Сомкнутость полога в подлеске не образуется. Объект характеризуется большим разнообразием видов растений в травянисто-кустарничковом ярусе (30 видов). Доминирующими видами являются черника обыкновенная и овсяница овечья, часто встречаются брусника, земляника лесная, вероника лекарственная, ожика волосистая, перловник поникающий, седмичник европейский, грушанка малая, кислица обыкновенная, фиалка удивительная, осока бледноватая. Моховой покров хорошо развит и состоит из двух видов мха – *Pleurozium Schreberi* L. и *Dicranum undulatum* L. Почва дерново-подзолистая супесчаная. Значение обменной кислотности изменяется в пределах 3,8–4,1 единиц pH.

Для определения содержания гумуса в типичных растительных группировках живого напочвенного покрова отобраны образцы почвы с глубины 0-15 см. Содержание гумуса определяется по методу Тюрина в модификации ИДНАО (ГОСТ 26213–84) на фотоколориметре КФК-2.

Результаты исследований показали, что содержание гумуса в слое почвы 0-15 см на пробной площади варьирует от 5,10 до 10,15 %. Интересен тот факт, что высокое содержание гумуса – 8,31-10,09 % наиболее характерно для участков без живого напочвенного покрова у стволов деревьев и под кустами крушины. Это объясняется аккумулярованием в верхнем слое почвы органического вещества опада и отсутствием оттока продуктов его деструкции на питание травянистых и кустарничковых растений. При доминировании в растительной группировке земляники лесной содержание гу-

мусн составило 6,22-7,27 %, при доминировании перловника поникающего – 6,86-7,65 %, овсяницы овечьей – 6,07–9,36 %, кислицы обыкновенной – 7,15-7,98 %, черники обыкновенной – 5,15-6,70 %.

Полученные результаты позволяют сделать следующий вывод: влияние растений живого напочвенного покрова на содержание гумуса в почве ризосферы имеет видовую специфичность. Можно предположить, что во многом это определяется количеством образующейся живой и мертвой растительной биомассы, интенсивностью питания растений, характером специфических органических веществ, влияющих на деструкцию органического вещества.

Литература:

1. Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. Функции почв в биосфере и экосистемах. – М.: Наука, 1990. – 264 с.
2. Карпачевский Л.О. Конференция «Почвы и биологическое разнообразие» (МГУ, 18.04.95 г.) // Почвоведение. – 1996. – № 1. – С. 11–12.
3. Дмитриев Е.А. Экологические аспекты почвенных режимов // Почвоведение. – 1997. – № 7. – С. 831–839.
4. Тейт Р. Ш. Органическое вещество почвы. – М.: Мир, 1991. – 400 с.

НЕТРАДИЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

П.И. Танасийчук

Стандартные формы проведения уроков химии в средней школе проверены многолетней практикой учителей и являются эффективными при изучении данного предмета. Но на современном этапе, в связи со сложившимися социальными, экономическими условиями жизни, снижается не только интерес учащихся к химии, но и степень ее значимости как науки в системе школьного образования [1].

Проблемы повышения эффективности преподавания химии в средней школе решают различными путями. Один из них – нестандартные формы организации уроков химии. Преимущество последних несомненно. Нетрадиционная форма обучения позволяет развить познавательный интерес учащихся, стимулировать их творческие способности, глубже усваивать изучаемый материал, обеспечивать соответствующий эмоциональный настрой и психолого-педагогический климат урока.

Целью работы явилась проработка материала из литературных источников по вопросу проведения нетрадиционных уроков по химии для накопления экспериментального материала с последующим использованием его в педагогических исследованиях; проведение эксперимента на базе средних школ г. Гомеля; сравнительный анализ эффективности обычных и нетрадиционных уроков химии.

Автором были разработаны либо дополнены планы-конспекты уроков химии, включающие различные виды их проведения: дидактическая игра “

Раз, два, три- назови "; чайнворд; кроссворд; игра " Кто лучше знает и помнит определения "; химические головоломки; игра " Двойняшки "; химическое путешествие; игра " Кто дальше "; познавательная викторина " Отгадай химический элемент " [2,3]

Основываясь на результатах педагогических исследований можно сделать вывод о том, что при проведении нестандартных уроков химии средний балл успеваемости учащихся увеличился на единицу (СП № 14, СП № 27), в СП № 24, где введена десятибалльная система оценок, - на 2,5 балла. Это увеличение прослеживалось на всех этапах урока : при опросе пройденного материала, при знакомстве и закреплении нового материала, обобщении и систематизации знаний учащихся, текущем и итоговом контроле, коррекции знаний по предмету.

Психологи отмечают, что усвоение материала во время игры, основанное на эмоциональном восприятии, позволяет избежать перегрузки учащихся и наиболее эффективно достичь поставленной перед ними цели.

На основании проведенного эксперимента можно сделать заключение : нетрадиционная организация уроков химии в средней школе является более эффективной, чем стандартный урок. Об этом свидетельствует увеличение среднего балла, повышение интереса учащихся к предмету, желание прийти на следующий урок.

Литература.

1. Лесовская М.И., Колесецкая Г.И. Современный подход к организации дидактических игр // Химия в школе. - 2002. - № 8. - С. 41.
2. Штемплер Г.И., Пичугина Г.А. Дидактические игры на уроках химии // Химия в школе. - 2001. - № 5. - С. 45.
3. Браженникова А.Н., Ельницкий А.Н. Тесты по химии для учащихся 8-10 классов. - Мн.: Экоперспектива, 1999 - С. 3-15.

СТРУКТУРА ПАРАЗИТОЦЕНОЗОВ ДОМАШНИХ И СИНАНТРОПНЫХ ПТИЦ ПОЛЕССКОГО РЕГИОНА

Н.В. Фролова, О.Н. Барсукова, Е.В. Каешко

В процессе исследований, проводимых на кафедре зоологии и охраны природы в течение многих лет, в том числе и после Чернобыльской катастрофы, накоплен значительный материал по характеристике паразитоценозов синантропных птиц и их гнезд. В связи с этим, необходимо углубление этих исследований, а также целесообразно дальнейшее изучение степени влияния на паразитоценозы в цепи "синантроп - домашняя птица".

При изучении структуры микробиоценозов гнезд синантропных птиц мы пользовались методом индексной оценки. Нами были рассчитаны ИД, ИВ, ИО. Были исследованы следующие виды птиц и их гнезда: сизый голубь (*Columba livia* L.), грач (*Corvus frugilegus* L.) и деревенская ласточка (*Hirundo rustica* L.). Основу паразитоценозов птиц и их гнезд составили

представители двух классов: Insecta и Arachnida. Класс насекомых представлен двумя отрядами: Mallophaga и Aphaniptera, класс паукообразных - отрядом Acari.

На синантропных птицах было выделено три вида пухоедов: *Columbicola columbae* L., *Menacanthus gallinae* L. и *Colpocephalum sulaeguale* L. (таблица 1) Пухоеды представлены как имагинальными, так и личиночными стадиями В сборах преобладают самки.

В наших исследованиях на сизом голубе и в его гнезде найдено 2 вида клещей и 1 вид Mallophaga. Количество зараженных пухоедами птиц составило 76,53%, а средняя интенсивность инвазии - 26,04 паразита на одну птицу. Сизый голубь является участником миграционных процессов, что имеет большое эпидемиологическое и эпизоотическое значение в обмене эктопаразитами и возбудителями болезней человека и животных. В целом, изучение зараженности синантропных птиц в г. Гомеле и его окрестностей показало, что роль птиц в передаче паразитических членистоногих домашним птицам и даже человеку довольно значительна.

Группа облигатных гематофагов (8,2 % от всех зарегистрированных видов) объединяет представителей различных систематических групп: гамановые клещи (2 вида), а также насекомые (блохи - 2 видов). Сапрофаги (54,2 %) представлены пухоедами (3 вида), перьевыми и орибатидными клещами, многоножками, ногохвостками, жуками сем. Dermestidae, а также личинками двукрылых (2 вида). К энтомофагам (28,6 %) относятся ложноскорпионы, пауки, жуки. Факультативным гематофагам (4,0 %) наряду с хищничеством характерно также и гематофагия (гамазовые клещи сем. Laelaptidae - 1 вид).

Исследования на территории РУСПП "Гомельская птицефабрика" проводились в цехах №1,2,3,9,15,16. Возраст птиц составил 382 дня (цех № 1), 367 дней (цех № 1), 350 дней (цех № 2), 331 день (цеха № 15,16), 90 дней (цех № 9). Анализ показал, что на зараженность птицы влияют как условия содержания, так и возраст. В цеху № 2 по сравнению с цехами № 1, 3, 15, 16, условия содержания были значительно лучше (оптимальны освещение, температура, влажность), что снизило заражаемость практически на 100%. В цеху № 2 содержалась молодая птица, и пухоеды не были обнаружены. Перед посадкой птицы в цех проводят обеззараживание, уничтожая всех паразитов. Со временем под влиянием ряда факторов (изменения условий содержания, наличия синантропных птиц, главным образом, сизого голубя и пр.) происходит заражение кур.

Среди найденных групп паразитических членистоногих преобладают постоянные паразиты птиц: пухоеды сем. Menacanthus Neum., вид Menacanthus cornutus Sheom. Гамазовые клещи (сем. Dermanyssidae L., вид Dermapybus gallinae L.) относятся к группе временных (гнездо-норовых) паразитов, поэтому зараженность ими птиц низкая.

Не все группы, слагающие фауну эктопаразитов исследованных птиц, имеют одинаковое медико-ветеринарное значение. В эпидемиолого-эпизоотическом отношении наибольший интерес представляют паразитические членистоногие гематофаги, прежде всего, гамазовые клещи. Однако

роль других групп, таких как перьевые клещи и пухоеды, имеющих значительную численность и высокий процент встречаемости, неоднозначна и еще до конца не изучена. У сизого голубя, ведущего синантропный образ жизни, зарегистрировано 2 вида паразита, имеющих эпидемиолого-эпизоотическое значение.

Таким образом, паразитические членистоногие основных синантропных птиц могут служить природным резервуаром ряда опасных в эпидемиолого-эпизоотическом отношении инфекций. Пораженность птиц может достигать 100%. Эктопаразиты, нападая на домашнюю птицу в большом количестве, причиняют большой экономический ущерб птицеводческим хозяйствам. Клещи *D. gallinae* снижают яйценоскость кур-несушек на 10-70 % (в зависимости от плотности популяций клещей), вызывают потерю живого веса молодняка за месяц до 250 г и гибель приблизительно 70 % птенят /Вязков С.Ф./.

Научно-исследовательская работа по анализу эпизоотической ситуации проводилась совместно с областной ветеринарной лабораторией.

Литература:

1. Бычкова Е.Н., Ефремова Г.А. Паразитофауна диких птиц. // Животный мир в зоне аварии ЧАЭС. / Под ред. Л.М. Сущени, М.М. Пикулина, А.Е. Пленина. - Мн.: Наука и техника, 1995. - с. 214-220.
2. Кириенко К.М., Лабетская А.Г. Общая оценка состояния паразитоценозов. // Животный мир в зоне ЧАЭС. / Под ред. Л.М. Сущени, М.М. Пикулина, А.Е. Пленина. - Мн.: Наука и техника, 1995. - с. 211-214

РЕПТИЛИИ КАК ИНДИКАТОРЫ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Ю.В. Сатырев

Географическая изменчивость видов – неизбежное следствие изменчивости условий среды. Ее изучение с использованием признаков-маркеров генетической структуры популяции (дискретных вариантов отдельных признаков – фенотипов) имеет важное значение для развития микроэволюционных представлений. Климатические и природные особенности, а также их зональность на территории Беларуси обусловлены ее географическим положением: между приморскими и континентальными регионами. Таким образом, территория Беларуси весьма дифференцирована по ряду физико-географических, климатических, гидрологических и флористических факторов, играющих важнейшую роль в экологии большинства групп позвоночных животных, что заметно отражается на географической изменчивости их ассоциаций и популяций доминирующих видов.

Рептилии как неотъемлемая часть естественных и трансформированных биоценозов – ценные индикаторы состояния окружающей среды, их изучение даёт возможность осуществлять мониторинг состояния их популя-

ций, предсказывать изменчивость их структуры в связи с изменениями экологической обстановки и антропогенной нагрузки на биоценозы.

Наша работа была направлена на анализ морфометрической и фенетической структуры популяций прыткой ящерицы (*Lacerta agilis* L.) из различных биотопов Гомельской области. Для исследований были выбраны по три типичных для обитания прыткой ящерицы биотопа (сосновый лес, пойменный луг и обочина автодороги) в Гомельском (окрестности УНБ "Ченки") и Речицком (окрестности д. Гоголи) районах. Исследования проводились в период с 25.06.2001 по 20.07.2001. Отлов проводился с использованием метода трансеков, выборка из каждого биотопа - 50 особей. Анализ полученных данных показывает, что различий по основным параметрам не наблюдается.

• Биотоп обочина автодороги

Ченки: Средние величины длины тела и длины хвоста ящериц, отловленных в биотопе обочина автодороги, составили 77.52 ± 11.09 и 112.38 ± 16.12 мм соответственно, минимальная длина тела - 53 мм, максимальная - 93 мм; минимальная длина хвоста - 80 мм, максимальная - 141 мм. Средний индикаторный фен: D;Dd;Dc;Dn;L;Ld;M;Mm;Mi;Md;B3. Гоголи: Средние величины длины тела и длины хвоста ящериц равны 76.56 ± 10.97 и 107.62 ± 15.43 мм соответственно, минимальная длина тела составляла 59 мм, максимальная - 95 мм; минимальная длина хвоста - 78 мм, максимальная - 140 мм. Средний индикаторный фен: D;Dd;Dc;Dn;L;Ld;M;Mm;Mo;Mx;B3.

• Биотоп сосновый лес.

Ченки: Средние величины длины тела и длины хвоста ящериц составили 78.12 ± 11.17 и 112.8 ± 16.19 мм соответственно, минимальная длина тела составляла 59 мм, максимальная - 94 мм; минимальная длина хвоста - 79 мм, максимальная - 147 мм. Средний индикаторный фен: D;Ds;Dn;Dd;L;Ld;M;Mm;Mo;Md;B3.

Гоголи: Средние величины длины тела и длины хвоста равны 76.56 ± 10.97 и 107.62 ± 15.43 мм соответственно, минимальная длина тела составляла 59 мм, максимальная - 95 мм; минимальная длина хвоста - 78 мм, максимальная - 140 мм. Средний индикаторный фен: D;Dd;Ds;Dn;L;Ld;M;Mm;Mo;Mx;B1;B2;B4.

• Биотоп пойменный луг.

Ченки: Средние величины длины тела и длины хвоста ящериц составили 77.42 ± 11.06 и 116.88 ± 16.76 мм соответственно, минимальная длина тела 59 мм, максимальная - 92 мм; минимальная длина хвоста - 88 мм, максимальная - 146 мм. Средний индикаторный фен: L;Ld;d;M;Mm;Mo;Mx;B2;B4;B5.

Гоголи: Средние величины длины тела и длины хвоста ящериц равны 78.04 ± 11.34 и 113.86 ± 16.22 мм соответственно, минимальная длина тела 59 мм, максимальная - 98 мм; минимальная длина хвоста - 93 мм, максимальная - 149 мм. Средний индикаторный фен: D;Dd;Dc;Dn;L;Ld;M;Mm;Mo;Mx;B2;B4.

Исследования морфо-фенетической структуры популяций прытких ящериц, проведенные нами в трех типовых биотопах Гомельского и Речиц-

кого районов, дают основание считать, что различия этих популяций не очень значительны. Анализ данных по методу Т-стандартного свидетельствует о том, что дифференцировка средних морфо-фенетических параметров рассматриваемых популяций неслучайна и обусловлена различиями структуры однотишных биотопов. Различия фенотипов популяций обочины автодороги заключаются в противоположных фенах M_i , M_d / M_o , M_x - пятна между боковыми линиями: для Ченок это угловатые без светлой окантовки пятна, для Гоголей – округлые со светлой окантовкой, а также по фенам L_d / L_l – боковые полосы полные (Ченки) и прерывистые (Гоголи). Популяции соснового леса различаются по фенам M_x / M_d – боковые пятна со светлой окантовкой (Ченки) и без нее (Гоголи), по фенам B_3 (Ченки) и B_1, B_2, B_4 (Гоголи) – пятна на брюшных щитках отсутствуют и пятна единичные, не на всех щитках, а также по фенам L_d / L_l – боковые полосы полные (Ченки) и прерывистые (Гоголи). Наиболее четко различаются по фенетическим признакам ящерицы из популяций пойменного луга: у особей, отловленных в Ченках, в индикаторном фене отсутствует средняя полоса (d), в то время как для популяции из окрестностей д. Гоголи средняя полоса прерывистая, темная, плотная ($D; D_d; D_c; D_n$), также различия в боковых линиях.

Анализ полученных нами данных, проведенный с использованием методов двухфакторного дисперсионного анализа и Т-критерия, указывает на то, что различия в индикаторных фенах популяций прыткой ящерицы из различных биотопов обусловлены совместным влиянием условий биотопа и метеоусловий (85.96%).

Литература:

1. Гайдук В. Е., Жук В. А., Болоцкая Е. С. Фауна земноводных и пресмыкающихся Брестской области // Животный мир Белорусского Полесья, охрана и рациональное использование: тез. Докл обл. Итог. Науч. Конф. Гомель. - Гомель, 1988. - часть 1. - С. 73-75.
2. Дробенков С. М. Структурная организация герпетокомплексов Белорусского Полесья // Проблемы экологии и экологического образования в постчернобыльский период: Материалы Международной научно-практической конференции - Мозырь: Белый ветер, 2000. - С. 180-182.

ПОПУЛЯЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЫШЕВИДНЫХ ГРЫЗУНОВ ГОМЕЛЬСКОГО РАЙОНА

Е.К. Беспалая, Ю.В. Резников

Целью исследования являлось изучение популяционной структуры мышевидных грызунов Гомельского района (УНБ "Ченки").

Актуальность данной работы заключается в том, что увеличение численности грызунов может нанести существенный урон сельскому и лесному хозяйствам. Помимо этого, мышевидные грызуны являются резервуаром возбудителей многих инфекционных болезней человека и

резервуаром возбудителей многих инфекционных болезней человека и домашних животных, в связи с чем им отводят весьма заметное место в эпидемиологии ряда заболеваний.

Объектом исследований являются мышевидные грызуны окрестностей УНБ "Ченки".

Изучая структуру популяций мышевидных грызунов окрестностей УНБ "Ченки" нами были получены следующие результаты. Всего было отработано 100 ловушко-суток и отловлено 18 мышевидных грызунов, представленных тремя видами: лесной мышью (12 особей), полевой (3 особи) и домовая (3 особи) мышами. Доминирующим видом на первом биотопе (лиственный лес) явилась лесная мышь (*Apodemus sylvaticus* L.), что составило 25 %, так как излюбленным местом обитания для нее является уголья с древесной и кустарниковой растительностью. На данном биотопе была также отловлена полевая мышь (*Agartius* Pall.), что составило 12,5%, так как она может заселять различные биотопы. В лесной зоне пищей ей служат, как и для лесной мыши, кора деревьев и кустарников, зеленые части растений, семена, насекомые и т.д. //

На втором биотопе (заброшенные дачи) преобладающим видом также оказалась лесная мышь (50%), но встретилась и домовая мышь (*Mus musculus* L.), что составило 12,5%. Выселившись из домов и сараев, эти грызуны остаются в огородах, лесополосах, залежах, развалинах и т.д. К тому же домовая мышь практически всеядна: употребляет в пищу сочные части плодов, зелень, подземные части растений, насекомых и других беспозвоночных и даже останки позвоночных. //

На третьем биотопе (на границе листового леса и культурного ландшафта) не было обнаружено ни одной особи (возможно из-за использования метода ловчих канавок).

С отловленных видов грызунов были сняты фенетические и морфофизиологические показатели. Все параметры соответствуют литературным данным [2] и представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Фенетические и морфофизиологические параметры мышевидных грызунов Гомельского района.

Вид грызунов	Кол-во особей	Морфофизиологические параметры							
		Вес, г	Длина тела, мм	Длина хвоста, мм	Высота уха, мм	Длина ступни, мм	Вес сердца, г	Вес печени, г	Состояние половых органов
Лесная мышь (<i>Apodemus sylvaticus</i>)	12	21,6 ±1,2	91,3 ±3,7	39,3 ±1,8	12,3 ±0,9	14,5 ±0,7	0,3±0,04	1,4±0,12	+ *
Домовая мышь (<i>Mus musculus</i>)	3	30,3 ±2,6	107,6 ±2,3	91,6 ±6,1	15,6 ±1,4	23,1 ±1,0	0,4±0,08	2,1±0,3	+

Полевая мышь (<i>Apodemus agrarius</i>)	3	30,6 ±1,8	95,0 ±3,2	45,0 ±1,2	12,3 ±0,9	18,3 ±0,3	0,3± 0,03	2,04 ±0,3	+
---	---	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---

Примечание: «+» - половозрелая

Таким образом, в результате проведенной работы нами были сделаны следующие выводы:

1. Доминирующим видом на исследованных биотопах оказалась лесная мышь, что составило 75%, но также были обнаружены полевая (12,5%) и домовая (12,5%) мыши.

2. На первом биотопе (лиственный лес) количество отловленных особей мышевидных грызунов составило 37,5%, на втором биотопе (заброшенные дачи) - 62,5%, а на третьем (участок на границе листового леса и культурного ландшафта) не было обнаружено ни одной особи.

3. Все фонетические и морфологические показатели соответствуют литературным данным, что указывает на стабильность популяции мышевидных грызунов исследуемых территорий.

Литература:

1. Котенкова Е.В., Мешкова Н.Н., Шутова И.И. О крысах и мышах. - М.: Наука, 1989. - 176 с.
2. Кроуфорд П. Все о мышах. - М.: Мир, 1970. - 183 с.

ГИДРОХИМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОДЫ НЕКОТОРЫХ ВОДОИСТОЧНИКОВ

Т.Д. Довыденко

Реки и другие водные источники в окружении лесов, лугов, полей создают неповторимые ландшафты, красоту и богатство Беларуси. Беларусь богата водными ресурсами, в республике нет проблем по запасам пресных вод. Однако иначе обстоят дела с их качеством. В реки и водоемы ежегодно поступает в среднем около 70 млн. м³ загрязненных сточных вод. Со сточными водами городов и промышленных предприятий в реки поступает до 700 тонн нефтепродуктов, свыше 9 тыс. т соединений азота (в т.ч. нитратов и нитритов), до 19 тыс. т биологически окисляемых органических веществ и до 18,5 тыс. т различных примесей. Существенно ухудшается гидрохимическая ситуация на территориях с высоким уровнем техногенной нагрузки, где в грунтовых водах содержание различных загрязнителей часто превышает ПДК [1]. В связи с этим важным является проведение исследований по изучению степени загрязнения вод, оценки их качества, что и было целью настоящих исследований. Они выполнены в летний период 2001 г. на водоисточниках, расположенных в районах студенческой практики (р. Березина - Речицкий район, р. Сож - район агробиостанции "Ченки", скважина агробиостанции

"Ченки"). Обработка проб сделана стандартными методами в лабораториях Речицкого водоканала [2,3].

Полученные результаты гидрохимического анализа представлены в таблицах 1 и 2 и соответствуют данным ГОСТа. Из органолептических свойств запах воды в р. Березине имел нулевые значения, в р. Сож и в скважине оценивался одним баллом, будучи ниже допустимого значения (2 балла). Цветность воды р. Сож была меньше норматива (35 баллов), а р. Березины в 1,1 – 1,7 раза, скважины в 1,5 раза выше такового (20 баллов для артезианских скважин). Это вероятно обусловлено присутствием в воде гуминовых веществ и комплексного соединения железа. Количество этих веществ зависит от геологических условий, водоносных горизонтов, характера почв, наличия болот и торфяников в бассейнах водоисточников. Мутность воды в исследуемых участках рек невелика, но она выше в скважине агробиостанции "Ченки" по сравнению с реками и с нормативом ($1,5 \text{ мг/дм}^3$ для артезианских скважин), что связано с большим количеством железа в воде. Показатели pH во всех водоисточниках находятся в пределах допустимых значений (6,1-8,5). Во много раз меньше допустимой (300 мг/дм^3 для поверхностных водоисточников, 350 мг/дм^3 для артезианских скважин) является концентрация хлоридов и сульфатов (ПДК 100 и 500 мг/дм^3 соответственно). Не обнаружен в воде марганец. Содержание нитратов во всех водоисточниках невелико (ПДК – 40 мг/дм^3), как и величин сухого остатка (ПДК – 1000 мг/дм^3). Однако содержание общего железа в исследуемой воде довольно высокое, особенно в воде скважины (ПДК для артезианских скважин – $0,3 \text{ мг/дм}^3$).

В общем, по основным исследуемым показателям, кроме железа, вода исследуемых участков рек пригодна для водопользования, вода скважины агробиостанции "Ченки" – для употребления.

Таблица 1 – Органолептические показатели исследуемых водоисточников

Показатели	Дата	Станции	Запах	Мутность	Цветность	Сухой остаток
Место отбора проб						
р. Березина	25.06.0	1	0	3,6	40	212
(д. Гагали)	1	2	0	3,7	40	211
р. Березина	2.07.01	1	0	2,3	60	276
(д. Горваль)		2	0	3,2	60	198
		1	0	1	25	150
р. Сож	10.07.0					
	1	2	1 (болотный)	1	25	176
		1	0	1	25	149
р. Сож	14.07.0					
	1	2	1 (болотный)	1	25	162
Скважина агро-	10.07.0	—	1	5,9	30	85

биостанции "Ченки"	1		1	6	30	82
	14.07.01					

Таблица 2 – Гидрохимические показатели исследуемых водоисточников

Показатели Место отбора проб	Дата	Станции	pH	Общая жесткость	Хлориды	Сульфаты	Общее железо	Марганец	Нитраты
р. Березина (д. Гагали)	25.06.01	1	7,40	3,0	15,3	9,6	0,62	н/о	5,75
		2	7,35	3,2	16,1	10,2	0,65	н/о	5,16
р. Березина (д. Горваль)	2.07.01	1	7,45	3,9	19,3	6,8	0,79	н/о	4,82
		2	7,23	3,6	18,2	5,9	0,73	н/о	5,58
р. Сож	10.07.01	1	7,63	2,9	12,6	15,0	0,53	н/о	0,50
		2	7,65	3,1	12,6	15,2	0,59	н/о	0,50
р. Сож	14.07.01	1	7,60	3,0	12,3	15,1	0,50	н/о	0,50
		2	7,63	3,1	12,3	15,2	0,50	н/о	0,40
Скважина агробиостанции "Ченки"	10.07.01	—	6,89	2,1	2,5	11,3	2,20	н/о	0,04
			6,85	2,3	2,4	11,0	2,30	н/о	0,03

Литература:

1. Войтов И.В., Кочановский С.Б. Сохранение природно-ресурсного потенциала Беларуси как условие устойчивого развития // Природные ресурсы, – 2000. – № 2. – С. 31 – 40.
2. Вода питьевая. Методы анализа. - М.: Изд. стандартов, – 1984. – С. 54 – 59.
3. Новиков Ю.В. Методы исследования качества вод. – М.: Медицина, - 1990. – 400 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ У ЛЮДЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ТИРЕОИДНОЙ СИСТЕМЫ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГОМЕЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Д.А. Господарев

Вопрос о гормональной регуляции гомеостаза организма человека и животных представляет собой одну из самых трудных и малоразработанных проблем современной биологии.

Щитовидная железа является важной железой внутренней секреции. Она вырабатывает и секретирует в кровь тиреоидные гормоны. Из всех из-

стных гормонов, образующихся в организме, гормоны щитовидной железы обладают наиболее широким спектром действия [1]. Под их контролем находится ряд важнейших биохимических реакций белкового, углеводного, липидного и водно-солевого обмена, а также процессы деления клеток, роста и дифференцировки тканей организма [2].

При нарушении функции щитовидной железы происходит нарушение этих процессов, что проявляется в виде ряда заболеваний [3]. Именно по этой причине в последние годы ученые стали уделять большое внимание роли щитовидной железы в регуляции обменных процессов, но полученные ими экспериментальные данные носят противоречивый характер, и поэтому этот вопрос требует дополнительного изучения.

В связи с этим целью настоящей работы явилось изучение особенностей влияния гормонов щитовидной железы на некоторые биохимические показатели сыворотки крови.

Материалы и методика

Исследования проводились на базе лабораторий Гомельского областного эндокринологического диспансера. В условиях лабораторий у обследуемых была взята кровь на биохимический анализ. Всего в ходе эксперимента было обследовано 80 человек, которым был поставлен диагноз "аутоиммунный тиреоидит" на различных стадиях заболевания (эутиреоз, гипертиреоз и гипотиреоз). Все обследованные составили несколько групп в зависимости от пола, возраста и состояния тиреоидной системы:

- 1 группа – женщины 22-35 лет;
- 2 группа – мужчины 22-35 лет;
- 3 группа – женщины 36-55 лет;
- 4 группа – мужчины 36-65 лет.

Контрольную группу составили 16 человек с эутиреоидным состоянием организма.

Результаты и их обсуждение

В ходе исследований установлено, что нарушение нормального функционирования щитовидной железы сопровождается повышением ферментативной активности аланинаминотрансферазы (АлАТ) и аспартатаминотрансферазы (АсАТ). Причем активность этих ферментов увеличивалась приблизительно в 1,5-2 раза как при гипотиреозе, так и при гипертиреозе во всех группах обследованных.

Для выявления нарушений со стороны белкового обмена нами изучалось содержание общего белка и концентрация мочевины. Достоверно ($p < 0,05$) высокое содержание общего белка наблюдалось у больных, страдающих гипотиреозом. Гипертиреоидное состояние, наоборот, характеризовалось снижением уровня общего белка, особенно у обследованных 20-35 лет ($p < 0,05$). Такая гипопроотеинемия обусловлена преобладанием диссимиляционных процессов над анаболическими, а наблюдаемое при гипотиреозе высокое содержание общего белка связано не с активацией биосинтеза белка, а с торможением его катаболизма.

Было установлено, что дисфункция щитовидной железы сопровождается повышением концентрации мочевины. Причём при гипотиреозе повышение мочевины было более значительным, чем при гипертиреозе. Однако ни в одной из групп обследованных этот показатель не превысил пределы физиологической нормы.

Одним из показателей углеводного обмена является концентрация глюкозы. Патология тиреоидной системы сопровождалась незначительными отклонениями данного показателя от контрольной группы. При гиперфункции щитовидной железы имелась тенденция к повышению уровня сахара в крови, а при гипотиреозе – к понижению.

Наиболее существенные нарушения наблюдались в липидном обмене у гипотиреоидных больных. В этой группе обследованных содержание холестерина и β -липопротеидов было достоверно ($p < 0,01$) выше более чем на 80% по сравнению с контрольной группой. Это связано с подавлением катаболизма холестерина при малых дозах тиреоидных гормонов. У гипертиреоидных больных концентрация холестерина была на уровне контрольных величин, а содержание β -липопротеидов – пониженным. Поскольку холестерин входит в состав главным образом β -липопротеидов, то низкое содержание последних в условиях избытка тиреоидных гормонов может быть связана только с нарушением образования их белковой части в результате подавления протеосинтетической функции.

Заключение

Гормоны щитовидной железы оказывают существенное влияние на процессы белкового, углеводного и липидного обменов. Тиреоидные гормоны ускоряют протекание обменных процессов, поддерживая одновременно определенное соотношение между анаболическими и катаболическими реакциями. В норме анаболические процессы незначительно преобладают над катаболическими. При повышении концентрации тиреоидных гормонов этот баланс постепенно смещается в сторону диссимиляционных процессов.

Следует отметить, что высокое содержание холестерина в крови людей, страдающих гипотиреозом, позволяет отнести этих больных к группе риска развития атеросклероза и, вследствие этого, ишемической болезни сердца.

Литература:

1. Балаболкин М.И. Физиология эндокринной системы – М.: Медицина, 1989. – С. 170-174.
2. Эндокринология и метаболизм: Пер. с англ. // Под ред. Ф. Фелига, Дж.Д. Бакстера, А.Е. Бродуса. – М.: Медицина, 1985. – Т.1 – 520с.
3. Баранов В.Г. Болезни эндокринной системы и обмена веществ – Л.: Наука, 1955. – 368с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРАМЕТРОВ СОМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДУ ИНДЕКСОВ

А.Ю. Куликов

Физическое развитие детей является одним из объективных показателей здоровья населения. Изучение антропометрических данных школьников и оценка по величинам индексов позволяют охарактеризовать уровень общей физической работоспособности и функциональное состояние организма в целом [1].

Цель работы: изучение физиологического статуса школьников г.Гомеля.

Обследована группа школьников 110 человек в возрасте 12-13 лет, жителей г.Гомеля.

В экспериментальной части работы использованы методы оценки физического развития детей по индексам на основе антропометрических показателей.

Рост детей и подростков отличается непрерывностью и неравномерностью. Процесс роста характеризуется периодами «выпячивания» и «округления», которые попеременно сменяют друг друга. Длина и масса тела, округлость грудной клетки являются основными показателями физического развития. Однако, давая оценку физическому развитию ребенка необходимо произвести расчет индексов, которые определяют физический статус по шкале нормативных величин [2].

Индекс Брокка – тот вес тела который должен быть при данном росте. Это должная величина массы тела. Весростовый индекс Кетле позволяет определить сколько граммов веса приходится на сантиметр роста. Силовой индекс позволяют определить какой процент от веса тела составляет мышечная сила.

Как показали результаты обследований школьников большими вариациями, характеризовались размеры тела в длину и масса тела: от 129 до 171 см и 27 – 58 кг, соответственно. Объем грудной клетки на вдохе от 60 до 90 см, на выдохе от 55 до 80 см в паузе от 57 до 82 см. Экскурсия грудной клетки от 5 до 12 см.

Мышечная сила правой и левой руки не имела существенных различий, минимальная величина составила 6 кг, максимальная 25 кг.

При расчете относительных величин – индексов, также отмечены относительные вариации в показателях (см. табл.).

Индекс Брокка у обследованных учеников колеблется от 23 до 58 кг. Индекс Кетле колебался от 195 г на сантиметр до 365 г, при нормативной величине этого возраста 250-300 г на сантиметр. Следовательно, расчетные индексы характеризуют три варианта упитанности: ниже средний, средний и выше среднего. Оценивая физическое развитие обследованных школьников можно выделить три группы детей: ретарданты, акселераты и нормативным уровнем физического развития. Данный фактор необходимо учитывать при

планировании физических нагрузок на уроках, с целью получения оздоровительного эффекта.

Таблица - Индексы физического развития школьников г.Гомеля

Индексы	Вариации		
	минимальная величина	максимальная величина	M ± m
Индекс Брокка, кг	23	58	41±9,5
Индекс Кетле, гр/см	195	365	218±15,6
Силовой индекс %	30	67	51±10,12
Жизненный индекс, мл/кг	36	80	48±9,43

Полученные результаты исследования свидетельствуют о разном уровне физического развития школьников седьмых классов города Гомеля.

Литература:

1. Аршавская И.А. Очерки по возрастной физиологии // М.: «Медицина», 1987.- 187 с.
2. Эзси-Эдинг А.Г., Матвеев Е.Т. К вопросу об оценке некоторых антропометрических показателей у детей, занимающихся физической культурой и спортом. - в кн: Физическая культура и здоровье детей и подростков // М., 1966. - С. 89-93.

ИЗУЧЕНИЕ СЕНСОМОТОРНОЙ РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Е.Ф. Боброва

Понятие работоспособности включает величину функциональных возможностей организма, характеризующуюся количеством и качеством работы при напряжении регуляторных механизмов[1]. Серийное применение различных форм моторного реагирования на зрительные или звуковые раздражители, особенно дифференцировочно-усложненные, может быть использовано для анализа сенсомоторной реакции человека и характеристики его работоспособности[2].

Экспериментальная часть работы проводилась в условиях кафедры физиологии человека и животных в январе-феврале 2002 г. с участием в качестве испытуемых - студентов IV-V курсов биологического факультета в возрасте 21-22 лет.

В ходе исследования были изучены следующие показатели:

а) общее время сенсомоторной реакции и время по интервалам: 5,10,15,20, 25 мин,

б) количество ошибок при ответах на позитивные и негативные сигналы

Как показали результаты обследования, в первые 5 мин у студентов происходит приспособление к выполняемой работе, поэтому значения ВЗМР выше, чем в последующих интервалах. Период оптимальной работоспособности происходит на интервал от 15 до 20 мин. После чего начинается повышение ВЗМР, рассматриваемое как начало утомления.

Средняя скорость реакции за период всего эксперимента составила у девушек : $79,1 \pm 6,4$, у юношей: $70,2 \pm 7,4$ м/с (табл.1).

Таблица 1 - Изменения ВЗМР студентов биологического факультета в процессе работы, м/с

Время работы (мин)	Вазомоторная реакция м/с	
	девушки	Юноши
5	$82,0 \pm 7,7$	$77,2 \pm 6,0$
10	$79,6 \pm 5,7$	$66,5 \pm 6,3$
15	$76,5 \pm 6,6$	$67,6 \pm 7,0$
20	$77,0 \pm 6,2$	$67,4 \pm 5,2$
25	$79,7 \pm 8,5$	$69,2 \pm 9,5$

Было изучено, также количество позитивных и негативных и ответная реакция на них (табл 2.).

Таблица 2.- Показатели ошибочных ВЗМР студентов биологического факультета.

Пол обследуемых	Количество позитивных ошибок	% позитивных ошибок	Количество негативных ошибок	% негативных ошибок
Девушки	$73,4 \pm 4,0$	4,0	$7,2 \pm 0,8$	1,7
Юноши	$49,5 \pm 1,6$	1,5	$12,42 \pm 0,2$	0,3

Большин процент ошибок, как у юношей, так и у девушек, приходится на позитивные раздражители, т.к. эти сигналы требуют ответной реакции (нажатия на клавишу).

Таким образом, среднее время ВЗМР составило у юношей – $70,2$ м/с, у девушек – 79 м/с. Большинство обследуемых студентов (60 %) имели среднее время реакции: в ходе эксперимента количество позитивных ошибок составило 4,5 %, негативных – 2 %.

Литература:

1. Степаенкова Н.П. Физиологическая оценка сенсомоторной работоспособности человека в условиях лабораторного эксперимента // Автореф. дис.. канд. биол. наук. Тверь, 1997.- 20 с.
2. Навакатинян А.О., Крыжановская В.В. Возрастная работоспособность

ХАРАКТЕРИСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Д.А. Попова

В настоящее время одной из актуальных проблем дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребенка, и прежде всего уровень развития познавательных способностей и физической подготовленности дошкольника для дальнейшего обучения в школе.

Многие педагоги и психологи придерживаются такой точки зрения: ребенок шестилетнего возраста психологически готов к обучению в школе и достаточно физически развит. Но, как правило, в школу идут дети, получившие разное воспитание: одни дети воспитывались и обучались в детских садах, другие – получали домашнее воспитание. Поэтому все чаще психологи сталкиваются с проблемой умственного и физического развития детей, воспитывающихся в разных условиях.

Поэтому целью экспериментальной работы являлось определение уровня умственного развития и двигательной активности детей шестилетнего возраста, воспитывающихся как в детском саду, так и в домашних условиях (включая детей из неблагополучных семей).

Объектом исследования экспериментальной работы стали основные показатели умственного развития (память, внимание, мышление) и двигательная активность (бег, прыжки в длину с места, метание в даль) детей шестилетнего возраста.

Для определения уровня умственного развития детей было использовано психолого-педагогическое обследование по методике Н.Я. Кушпир [1]. Уровень физической подготовленности определялся по методике Т.Ю. Логвиной [2].

В результате проведенных исследований установлено, что дети, посещающие детский сад, обнаруживают более высокий уровень умственного развития. Уровень физического развития также выше у детей, воспитывающихся в детском саду. Эти дети отличаются любознательностью, инициативностью, уверенностью в себе.

Дети, получившие домашнее воспитание, напротив, неуверенные, тихие, безинициативные, имеют низкий уровень общего состояния здоровья, чаще подвержены вирусным и инфекционным заболеваниям. Такие качественные различия между детьми можно объяснить с точки зрения неодинаковых условий воспитания и обучения в дошкольных учреждениях и дома.

Для того, чтобы решить проблему умственного и физического развития детей, воспитывающихся в домашних условиях, необходимо развивать комплекс мероприятий, с помощью которых дошкольные учреждения и се-

ми дополняли бы друг друга и способствовали развитию всесторонней и гармоничной личности.

Литература:

1. Купшнир Н.Я., Максимчук Н.Н. Введение в школьную жизнь. – Мн «Народная асвета» – 1995. – С. 6-157.
2. Логвина Т.Ю., Шебеко В.Н., Шишкина В.А. Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста. – Мн., 1996. – 5 с.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А. В. Кузнецов

Инструментальная web-система автоматизации процессов дистанционного обучения (ИСДО), эксплуатируется в ГТУ им.Ф.Скорины с осени 1999 года. На базе данной системы в ГТУ запущен проект "Дистанционное обучение в Беларуси" (Distance Learning Belarus - DLB): <http://dl.gsu.unibel.by>. В настоящее время в проекте более 3500 зарегистрированных пользователей из 40 стран мира. ИСДО обеспечивает многоязычный интерфейс с пользователем (в настоящее время поддерживаются английский и русский языки) и работает по стандарту "24*7", то есть 24 часа в сутки, семь дней в неделю.

Самые совершенные из аналогов позволяют, используя WEB-сайт и/или электронную почту, выбрать учебный курс, взять теорию и контрольные задания. Далее, изучив теорию, выполнить и прислать обратно решения. Поддерживается также простейший тестовый контроль вида: серия вопросов, для каждого из которых требуется выбрать правильный ответ из нескольких предложенных или ввести правильный ответ (с проверкой на точное совпадение). Во всех остальных случаях проверкой должны заниматься преподаватели курсов, вручную обеспечивая прием решений, их проверку, отсылку ученику результатов проверки, подведение и анализ статистических итогов.

В дополнение к тому, что обеспечивают лучшие из аналогов, ИСДО позволяет автоматизировать процессы проверки полученных решений, отправки их обучаемому, накопления результатов и анализа процесса обучения.

Интерфейс подключения программ проверки решений унифицирован, что обеспечивает возможность использования нашей системы дистанционного образования для эффективного обучения практически в ЛЮБОЙ предметной области. В частности, в текущий момент обеспечивается автоматическая проверка для:

- программ для ПК на языках программирования Паскаль, C/C++, ассемблер, Perl, Basic;

- решений шахматных задач (обучаемый видит картинку шахматной позиции, с помощью манипулятора "мышь" указывает ходы, которые он считает правильными, перемещением фигур с исходной позиции на конечную);

- проектов цифровых систем, созданных на языке VHDL и или в системе HLCAD;

- ассемблерных программ для микроконтроллеров фирм Intel, Atmel, Motorola, Microchip и Texas Instruments, проверяемые в специализированных системах симуляции.

Обеспечена возможность замены проверяющей программы человеком в цепочке автоматизированной обработки. Таким образом, на первых порах или принципиально обеспечивается чтение текстов, наблюдение рисунков, прослушивание ответов и просмотр видео - с целью "анализа работы и выставления оценки человеком". Вся остальные операции по приему решений, занесению оценок и комментариев в базу данных, отсылке результатов проверки обучаемому выполняются автоматически.

Накопление, визуализация и статистический анализ результатов проверок в базах данных ведется с использованием SQL-технологий.

Литература:

1. Долинский М.С., Кузнецов А.В., Дегтярев Д.В., Мосько С.Н., Судилковский К.Н. Проект "Дистанционное обучение в Беларуси // Proceedings of the Second International Conference Internet. Education. Science (IES-2000), 10-12 October, 2000 Vinnytsa, Ukraine, pp. 194-197.
2. Долинский М.С. Виртуальная Неделя Компьютерных Наук // Proceedings of the Second International Conference Internet. Education. Science (IES-2000), 10-12 October, 2000 Vinnytsa, Ukraine, pp. 95-98.
3. Долинский М.С., Кузнецов А.В., Нигериш П.М. Разработка методов, средств и технологий дистанционного обучения с помощью локальных и глобальных компьютерных сетей // "Информатизация образования", Мн., Выпуск 3, 1998, С.100-112.

О ПОЛУГРУППЕ КЛАССОВ ФИТТИНГА КОНЕЧНЫХ ГРУПП

Д.Н. Симоненко

Известно (см. например [1]), что множество всех непустых классов Фиттинга конечных групп образует полугруппу с единицей относительно умножения классов Фиттинга. Обозначим её через Φ . Цель данной работы – исследовать её строение как топологического объекта. Используются определения и обозначения из [1].

Условимся через Σ обозначать множество всех конечных простых групп с точностью до изоморфизма. Пусть $B(\Sigma)$ означает совокупность всех

подмножество Σ , снабженное топологией, база которой состоит из окрестностей вида $V_{\Omega}(\Gamma) = \{\Delta \in B(\Sigma) \mid \Delta \cap \Omega = \Gamma \cap \Omega\}$, где $\Gamma \in B(\Sigma)$, Ω пробегает все конечные подмножества Σ .

$B(\Sigma)$ с операцией $\cup$ образует топологическую полугруппу идемпотентов и она хаусдорфова.

В 1997 году вышла статья [2] Мельникова О.В. и Нестерович Т.В., в которой на полугруппе Π всех непустых формаций конечных групп была введена топология и установлен ряд свойств Π как топологической полугруппы.

По аналогии с [2], введем в Φ топологию.

Лемма. Пусть G – группа и $F \in \Phi$. Обозначим через $W_G(F) = \{X \in \Phi \mid (G/F)^X = G^X/F^X\}$. Семейство $\{W_G(F) \mid F \in \Phi \text{ и } G \text{ пробегает все конечные группы}\}$ образует базу топологии в Φ .

Доказательство. Действительно, очевидно для всякого класса $F \in \Phi$ существует $W_G(F)$ из этого семейства и $F \in W_G(F)$.

Далее заметим что, если $F \in W_K(F) \cap W_L(F)$, то $F \in W_{K \times L}(F)$. Тогда для всех $X \in W_{K \times L}(F)$ из $(K \times L)_X = (K \times L)_F$ следует, что $(K \times \{1\})_X = (K \times L)_X \cap (K \times \{1\}) = (K \times L)_F \cap (K \times \{1\}) = (K \times \{1\})_F$. Откуда вытекает, что $K_X = K_F$. Аналогично получаем, что $L_X = L_F$. Лемма доказана.

Теорема 1. В введенной выше топологии Φ является хаусдорфовой топологической полугруппой.

Доказательство. Возьмем $F_1 \in W_G(F)$ и $X_1 \in W_{G/F_F}(X)$, то есть $G_F = G_{F_1}$ и $(G/G_F)_X = (G/G_F)_{X_1}$. Это означает, что $G_F * X / G_F = G_{F_1} * X_1 / G_F$. Отсюда $(G/G_F)^{F * X} = G^X / G^{F * X}$ и $G^{F * X}$ наименьшая подгруппа из G с таким свойством, что $(G/G_F)^{F * X} \in F$. Это означает, что выполняется $(G/G_F)^{F * X} (G^X)^{F_1} = (G^X)^{F_1} = (G^{X_1})^{F_1} = G^{F_1 * X_1}$. Откуда по теореме о соответствии $G_F * X = G_{F_1} * X_1$, то есть $F_1 * X_1 \in W_G(F * X)$. Непрерывность доказана.

Хаусдорфовость следует из того, что если $F \not\subset X$, то существует $K \in F \setminus X$ и $W_K(F) \cap W_K(F) = \emptyset$. Теорема доказана.

Заметим, что топология, введенная на полугруппе Π , является компактной. Остается открытым вопрос о компактности Φ .

Теорема 2. Полугруппа Φ является непрерывной связкой над полугруппой идемпотентов $B(\Sigma)$, которая задается отображением $\sigma: \Phi \rightarrow B(\Sigma)$, где $\sigma(F) = \Sigma \cap F$.

Доказательство. Для доказательства теоремы необходимо показать, что σ есть непрерывный гомоморфизм. Докажем сначала его непрерывность. Пусть E – прямое произведение простых групп из заданного конечного множества Ω и $X \in W_E(F)$, то есть $E_X = E_F$. Тогда для любого K из Ω получим, что $K_X = K_F$ и K – простая группа. Это значит, что либо $K_X = K_F$ единичная группа и K одновременно не принадлежит F и X , либо $K^X = K^F = K$ и K одновременно принадлежит обоим классам. Поэтому $\Omega \cap F = \Omega \cap X$ и отсюда следует, что $\sigma(X) \in V_{\Omega}(\sigma(F))$. Это по определению означает непрерывность отображения σ .

Покажем, что σ – гомоморфизм, то есть $\Sigma \cap (F * X) = (\Sigma \cap F) \cup (\Sigma \cap X)$. Пусть K – простая группа из $F * X$, тогда $K_F \in X$. В силу простоты K получаем, что либо K_F совпадает с K и тогда $K \in F$, либо K_F единична и тогда $K = K/K_F \in X$. В любом случае K принадлежит правой части и выполняется включение $\Sigma \cap (F * X) \subseteq (\Sigma \cap F) \cup (\Sigma \cap X)$.

Докажем обратное включение. Пусть $K \in (\Sigma \cap F) \cup (\Sigma \cap X)$, то есть простая группа, принадлежащая или F или X . Тогда либо K не принадлежит F , то есть K_F единична и $K = K/K_F \in X$, либо $K_F = K$, то есть K принадлежит F , и тогда единичная группа $K/K_F \in X$. Получили, что $K \in \Sigma \cap (F * X)$, а это означает включение в другую сторону. Значит, мы доказали, что $\Sigma \cap (F * X) = (\Sigma \cap F) \cup (\Sigma \cap X)$ и σ – непрерывный гомоморфизм. Теорема доказана.

Литература:

1. Ведерников В.А. Элементы теории классов групп. – Смоленск, 1988.
2. Мельников О.В., Нестерович Т.В. Некоторые свойства полугрупп формаций как топологической полугруппы // Вопросы алгебры. Гомель: Изд-во ГГУ им. Ф.Скорины. 1998. Вып.11. – С.68-75.

ПОДГРУППА ФИТТИНГА И СВЕРХРАЗРЕШИМОСТЬ КОНЕЧНОЙ РАЗРЕШИМОЙ ГРУППЫ

М.А. Грибовская

Согласно хорошо известной теореме Хупперта конечная группа сверхразрешима тогда и только тогда, когда индексы её всех максимальных подгрупп являются простыми числами, см. [1], теорема VI.9.5. В классе разрешимых групп эта теорема допускает следующее обобщение.

ТЕОРЕМА. Пусть G – конечная разрешимая группа. Тогда и только тогда группа G сверхразрешима, когда каждая ее максимальная подгруппа не содержащая подгруппу Фиттинга, имеет простой индекс.

Приведем необходимые обозначения и используемые результаты. Через $F(G)$ обозначается подгруппа Фиттинга группы G – произведение всех нормальных нильпотентных подгрупп группы G , а через $\Phi(G)$ – подгруппа Фраттини группы G – пересечение всех максимальных подгрупп группы G . Запись $G = A/B$ означает полупрямое произведение с нормальной подгруппой A .

ЛЕММА 1. ([1], стр. 276) Пусть G – конечная разрешимая неединичная группа. Тогда:

- (1) $\Phi(G) \leq F(G)$ и $\Phi(G) \neq F(G)$;
- (2) $F(G/\Phi(G)) = F(G)/\Phi(G)$;
- (3) $C_G(F(G)) \leq F(G)$;

(4) факторгруппа $F(G)/\Phi(G)$ есть прямое произведение минимальных нормальных подгрупп группы $G/\Phi(G)$.

Конечная группа G называется сверхразрешимой ([1], стр. 617), если она обладает нормальным рядом

$$1 = G_0 \leq G_1 \leq \dots \leq G_n = G$$

с циклическими факторами G_{i+1}/G_i , $i=0, 1, \dots, n-1$

ЛЕММА 2. ([1], стр. 718) Конечная группа сверхразрешима тогда и только тогда, когда все её максимальные подгруппы имеют простой индекс.

ЛЕММА 3. ([1], стр. 713) Если G – конечная группа и факторгруппа $G/\Phi(G)$ сверхразрешима, то группа G сверхразрешима.

ЛЕММА 4. ([1], стр. 20) Группа всех автоморфизмов группы простого порядка p является циклической группой $p-1$.

ЛЕММА 5. ([1], стр. 38) Если G – конечная группа и N – её нормальная подгруппа. Тогда и только тогда факторгруппа G/N абелева, когда коммутант группы G содержится в N .

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО теоремы. По лемме 2 в сверхразрешимой конечной группе каждая максимальная подгруппа имеет простой индекс. Обратно, пусть G – разрешимая конечная группа и каждая её максимальная подгруппа, не содержащая подгруппу Фиттинга, имеет простой индекс. Так как $F(G/\Phi(G)) = F(G)/\Phi(G)$ по лемме 1, то условия теоремы переносятся на факторгруппу $G/\Phi(G)$. Если $\Phi(G) \neq 1$, то по индукции группа $G/\Phi(G)$ сверхразрешима, поэтому группа G сверхразрешима по лемме 3.

Итак, $\Phi(G) = 1$ и $F(G) = \prod_{i=1}^t N_i$ – прямое произведение минимальных нормальных подгрупп N_i группы G , $i=1, \dots, t$ по лемме 1. Ясно, что для каждого i существует максимальная подгруппа M_i группы G , не содержащая N_i . Поэтому $G = [N_i]M_i$, а по условию теоремы $|G:M_i| = |N_i| = p_i$ – простое число. Теперь факторгруппа $G/C_G(N_i)$ абелева по лемме 4. По лемме 5 коммутант

$$G' \subseteq \bigcap_{i=1}^t C_G(N_i) \subseteq C_G(F(G)),$$

а по лемме 1 имеем $C_G(F(G)) = F(G)$. Поэтому факторгруппа $G/F(G)$ абелева и индекс каждой максимальной подгруппы, содержащей $F(G)$, есть простое число. Таким образом, индексы всех максимальных подгрупп группы G – простые числа. По лемме 2 группа G сверхразрешима. Теорема доказана.

СЛЕДСТВИЕ. Пусть G – конечная разрешимая группа. Если индексы максимальных подгрупп группы G , не содержащих подгруппу Фиттинга, яв-

ляются простыми числами, то индексы всех максимальных подгрупп являются простыми числами.

Литература:

1. Huppert B., Endliche Gruppen I. – Berlin, Heidelberg, New York, 1967 – 792 s.

О НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВАХ КОНЕЧНЫХ 3Z-ФАКТОРИЗУЕМЫХ ГРУПП

В.Н. Княгина

Рассматриваются только конечные группы. Как обычно, примарная группа – эта группа, порядок которой равен степеню некоторого простого числа. Группа G называется 3z-факторизуемой, если существуют такие подгруппы A , B и C , что $G = AB = AC = BC$ и все силовские подгруппы в A , B и в C циклические. Ясно, что если $G = AB = AC = BC$ – примарная 3z-факторизуемая группа, то подгруппы A , B и C циклические. Через A_G обозначается ядро подгруппы A в группе G , т.е. наибольшая нормальная подгруппа группы G , содержащаяся в A . Доказывается следующая

ТЕОРЕМА. Если $G = AB = AC = BC$ – 3z-факторизуемая примарная группа с циклическими подгруппами A , B , C и $|A| \geq |B| \geq |C|$, то справедливы следующие утверждения.

$$(1) |A_G| \geq 1 + |A| |A \cap B| / |B| \geq 2;$$

$$(2) \text{ либо } G = A, \text{ либо } |A| = |B|;$$

$$(3) A \cap C = B \cap C \subseteq A \cap B.$$

Доказательство. (1) Пусть $A = \langle a \rangle$, $B = \langle b \rangle$. Предположим, что $D = A \cap B \neq 1$. Тогда $D \triangleleft B$ и $D^G = D^{BA} = D^A \subseteq \langle D, A \rangle \subseteq A$. Здесь $D^G = \langle D^g \mid g \in G \rangle$ – подгруппа, порожденная всеми сопряженными с D подгруппами. Поэтому $1 \neq D^G \subseteq A$ и $A_G \neq 1$.

Пусть теперь $D = A \cap B = 1$. Пусть $|A| = \alpha$, $|B| = \beta$. Тогда $B = \langle b \rangle = \{1, b, b^2, \dots, b^{\beta-1}\}$. Если $Ab^i = Ab^j$, $0 \leq i, j \leq \beta-1$, то $b^i b^{-j} = b^{i-j} \in A \cap B = 1$ и $i-j$ делится на β , что невозможно при нашем выборе i и j . Поэтому в $\Omega = \{A, Ab, Ab^2, \dots, Ab^{\beta-1}\}$ нет совпадающих смежных классов. На множестве Ω рассмотрим перестановку

$$\begin{pmatrix} A & Ab & Ab^2 & \dots & Ab^{\beta-1} \\ A & Aba & Ab^2a & \dots & Ab^{\beta-1}a \end{pmatrix}.$$

Так как $\Omega = \{A, Ab, Ab^2, \dots, Ab^{\beta-1}\}$ – все смежные классы группы G по подгруппе A , то $\{A, Aba, Ab^2a, \dots, Ab^{\beta-1}a\} \subseteq \Omega$. Рассмотрим цикл $(Ab \ Aba \ Aba^2 \ \dots \ Aba^{\delta-1})$. Здесь $Aba^\delta = Ab$, поэтому $ba^\delta b^{-1} \in A$. Так как $|G:A| = |B:A \cap B| = |B|$ и A в рассматриваемом цикле не содержится, то $\delta \leq |B| - 1 < |B|$. Кроме того, $a^\delta \neq 1$ и так как $\langle a^\delta \rangle < \langle a, b \rangle = G$, то $\langle a^\delta \rangle < G$. Итак, в любом случае при $|A| \geq |B|$ получаем, что $A_G \neq 1$.

Так как A/A_G не содержит неединичных нормальных в G/A_G подгрупп, то ввиду доказанного $|A/A_G| < |BA_G/A_G| = |B/B \cap A_G|$. Поскольку $B \cap A_G = B \cap A$, то $|A_G| \geq 1 + |A| |A \cap B| / |B| \geq 2$.

(2) Пусть $G \neq A$ и $|A| > |B|$. По доказанному выше подгруппа A содержит нормальную в G подгруппу $\langle a_1 \rangle$ порядка p . Так как факторгруппа $G/\langle a_1 \rangle$ – 3z-факторизуемая группа с циклическими факторами и $|A/\langle a_1 \rangle| \geq |B\langle a_1 \rangle/\langle a_1 \rangle|$, $|A/\langle a_1 \rangle| \geq |C\langle a_1 \rangle/\langle a_1 \rangle|$, то по индукции $|A/\langle a_1 \rangle| = |B\langle a_1 \rangle/\langle a_1 \rangle|$ или $|A/\langle a_1 \rangle| = |C\langle a_1 \rangle/\langle a_1 \rangle|$. Если $|A/\langle a_1 \rangle| = |B\langle a_1 \rangle/\langle a_1 \rangle|$, то $a_1 \notin B$ и $A \cap B = 1$. Теперь $|G| = |A||B| > |B||C|$, т.е. $BC \neq G$. Если $|A/\langle a_1 \rangle| = |C\langle a_1 \rangle/\langle a_1 \rangle|$, то $a_1 \notin C$ и $A \cap C = 1$. Поэтому $|G| = |A||C| > |B||C|$, т.е. $BC \neq G$. Поэтому допущение неверно и $|A| = |B|$.

(3) Поскольку $|G| = |A||C|/|A \cap C| = |B||C|/|B \cap C|$, то $|A \cap C| = |B \cap C|$, а так как C циклическая, то $A \cap C = B \cap C \subseteq A \cap B$. Теорема доказана.

Для произвольных конечных 3z-факторизуемых групп из теорем Кегеля [1], с. 685 и В.С.Монахова [2] несложно выводится, что конечная 3z-факторизуемая группа дисперсивна по Оре и содержит сверхразрешимую нормальную 2'-холлову подгруппу.

Литература:

1. Huppert B. Endliche Gruppen I. Berlin, Heidelberg, New York, 1967.
2. Монахов В.С. О частичной сверхразрешимости конечной факторизуемой группы // Доклады НАН Беларуси. 2001. Т.45, №3. С. 32-36.

КОМПИЛЯТОР ОПИСАНИЙ МОДЕЛЕЙ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ

И.И. Гончаренко

Одним из самых важных кросс-средств отладки программного обеспечения встроенных цифровых систем (ВЦС) является программный симулятор. Он позволяет на начальном этапе работы создавать и отлаживать программное обеспечение ВЦС, не имея при этом аппаратного макета.

Сектором новых информационных технологий (НИТ) были созданы 2 интегрированных среды, автоматизирующих разработку программного и программно-аппаратного обеспечения ВЛС: Winter и IIEESD-2000. Обе эти среды предоставляют возможность программной симуляции. И если в первом случае достигается точность на уровне инструкций, то во втором – на уровне тактов и циклов.

Для создания программных моделей МК для вышеупомянутых сред нами был разработан специализированный язык, создание компилятора которого и является моей задачей.

Обрабатывая исходные модули вышеуказанного языка, на выходе компилятор генерирует:

- Двоичный файл с информацией о ресурсах МК (память, регистры, биты и т.д.).
- Макросы турбо ассемблера, обеспечивающие симуляцию.
- Макросы турбо ассемблера, обеспечивающие дизассемблирование.
- Служебные модули C++ (для компилятора Borland C++ Builder).

В процессе работы компилятор обрабатывает следующие конструкции входного языка описания моделей:

- Описание памяти с указанием начального и конечного смещения, размера слова в битах, атрибутов, регистра-указателя:

```
Memory (Code:"Code Memory", 8, 0, 0xFFFF, 0, "PC", [mfCode]);
```

```
Memory (Banks, 8, 0, 7, 0, , [mfData, mfhIdde, mfStorage]);
```

- Описание группы последовательно расположенных регистров с указанием базовой памяти, стартового смещения и размера в словах, атрибутов:

```
Regs (Internal, 0x80, 1, (P0));
```

```
Regs (Internal, 0x82, 2, (DPTR), [raDefault]);
```

```
Regs (Internal, 0x87, 1, (PCON, TCON, TMOD, TL0, TL1, TH0, TH1));
```

- Описание групп битов и флагов с указанием базового регистра, начального и конечного индекса в битах:

```
Flags (PSW, 7, 0, (CY=CF, AC=AF, F0, RS1, RS0, OV=OF, , P=PF));
```

```
Bits (PCON, 7, 0, (SMOD, , , , GF1, GF0, PD, IDL));
```

- Описание групп операндов инструкций с указанием битовой маски (для декодирования), алгоритмов декодирования и дизассемблирования (на языке турбо ассемблера с применением макропроцессора):

```
group G_A_I8 (
```

```
xxxx xxxx iiii iiii,
```

```
{
```

```
    movzx    SRC32, CODE_I18
```

```
    RES_Read8 memInternal, regA, DST32
```

```

STR_Cpy   StrOpers, name_regA
STR_Cat   StrOpers, UStrCommaSharp
STR_Hex8   StrOper, CODE_H8
STR_Cat   StrOpers, StrOper

```

```
);
```

- Описание группы симуляции инструкция с указанием общего (параметризованного) алгоритма симуляции, перечисления мнемоник инструкции, групп операндов, масок кода инструкций, параметров алгоритма симуляции для каждой инструкции группы:

```

instrs CMD_Rotate (cmd)
RJL (G_A, 0010 0011, w1c1, (rol))
RR (G_A, 0000 0011, w1c1, (ror))
{
cmd DST8, 1
UALG_ACCWrite8 DST8
};

```

- Описание статических и фреймовых переменных с возможностью инициализации и без:

```
dword CurBankPtr = 0;
```

РАЗЛИЧНЫЕ ВАРИАНТЫ СИНТЕЗА УПРАВЛЯЮЩЕГО АВТОМАТА

И.В. Коршунов

Построение электронной цифровой схемы с помощью микропрограммных автоматов имеет ряд преимуществ, таких как: простота проектирования, возможность автоматизировать весь процесс проектирования, высокое быстродействие полученной схемы и т.д.

При построении микропрограммного автомата особый интерес представляет синтез управляющего автомата. Управляющий автомат является блоком, который сообщает операционному автомату какие операции и в какой последовательности необходимо совершать для реализации заданного алгоритма. Операционный автомат представляет собой набор функциональных блоков, каждый из которых реализует какую-либо операцию над внутренними регистрами или входными данными.

Управляющий автомат представляет собой конечный автомат, который может находиться в одном из N состояний. В каждом состоянии управляющий автомат генерирует сигналы Y_i для операционного автомата, определяющие микрооперации, которые должен выполнить операционный авто-

мат в данном состоянии. Затем управляющий автомат переходит в свое следующее состояние. Для определения своего следующего состояния управляющий автомат использует текущее состояние и сигналы X_i полученные от операционного автомата. Сигнал X_i определяет выполнилось ли i -ое логическое микроусловие.

В последнее время наибольшую популярность приобрела реализация управляющего автомата в виде схемы Уиллкса-Стринжера (СУС). СУС состоит из регистра микрокоманд (определяющего в каком состоянии находится микропрограммный автомат в данный момент времени), дешифратора микрокоманд (определяющего какие именно микрооперации выполняются в данном состоянии), комбинационной схемы КС1 (определяющей какие логические микроусловия необходимо проверять в данном состоянии), комбинационной схемы КС2 (определяющей в какое новое состояние должен перейти управляющий автомат).

Возможны различные подходы при синтезе схем КС1 и КС2. Что позволяет оптимизировать схему микропрограммного автомата в соответствии с требованиями разработчика. Например, необходимо обеспечить максимальное быстродействие при максимальном распараллеливании микроопераций или необходимо обеспечить минимальные затраты оборудования.

СУС позволяет реализовывать в одном микропрограммном автомате несколько различных микропрограмм. Эта необходимость обычно возникает при проектировании нового микроконтроллера, инструкции которого обычно реализуют в виде набора микропрограмм.

В виде микропрограммного автомата можно реализовать практически любую схему: различные контроллеры, процессоры, арифметикологические устройства, схемы быстрого преобразования Фурье и т.д. Преимущества такого проектирования представляются такими:

- освобождение разработчика от ненужных подробностей внутренней топологии схемы и необходимости учитывать особенности технологии;
- описывается и отлаживается лишь только алгоритм работы устройства – его функциональная модель поведения;
- отлаженный алгоритм может быть переведен на уровень топологии схемы автоматически;
- тесты, применявшиеся при отладке алгоритма, могут быть использованы при тестировании готовой схемы;
- стандартная архитектура микропрограммного автомата обеспечивает возможность автоматического перевода запрограммированного алгоритма в проектируемое устройство.

Литература:

1. Dolinsky M.S., Ziselman I.M., Harrasov A.A. Computer-Aided design of microprogrammed devices // Automatic Control and Computer Sciences, Allerton Press, New York, 1997, Vol. 31, N5, pp. 59-63.

2. Долинский М.С., Зисельман И.М., Харрасов А.Р. Автоматический синтез микропрограммных автоматов // "Автоматика и вычислительная техника", Рига, 1997, N5, С. 71-76.
3. Долинский М.С., Харрасов А.А. Средства разработки цифровых устройств методом синтеза микропрограммных автоматов // Электроника. – 1998. – N11-12. – С. 19-23.
4. Семенов Н., Каршенбойм И. Микропрограммные автоматы на базе специализированных ИС // Chip news.- 2000. – N7. – С. 51-53.
5. Баранов С.И. Синтез микропрограммных автоматов // Л.: Энергия, 1979. – 232 с.
6. Майоров С.А., Новиков Г.И. Структура электронных вычислительных машин // Л.: Машиностроение, 1979.– 384 с.
7. Каган Б.М. Электронные вычислительные машины и системы, М.: Энергия, 1979.– 592 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ КОДА ДЛЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ С ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРОЙ

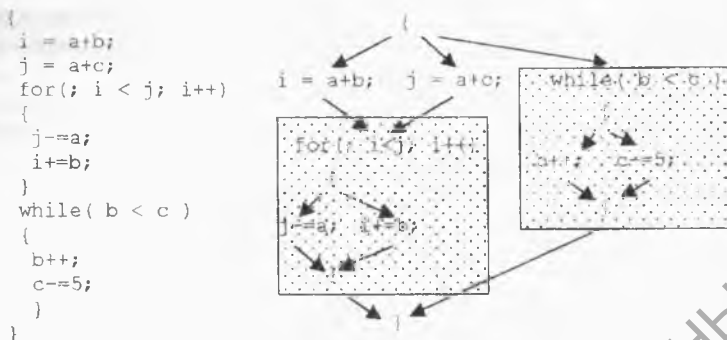
А.И. Толкачёв

В последнее время наблюдается повышение интереса разработчиков к параллельным архитектурам. Предлагаемый метод анализа алгоритма позволяет в заданной программе на каком-либо языке высокого уровня выделить конструкции, выполнение которых может происходить параллельно.

Рассмотрим работу алгоритма на примере тела функции в языке С. Функция представляется как последовательность операторов. Для простоты предположим, что оператор безусловного перехода *goto* отсутствует. Среди операторов могут быть операторы *for*, *while*, *if*, *switch*, каждый из которых рассматривается как один оператор с одной точкой входа и одной – выхода. Тела таких операторов так же представляются в виде последовательностей операторов. Очевидно, что при таком представлении каждый блок программы оказывается последовательностью операторов, не содержащей операторов перехода.

Решается задача распараллеливания операторов в пределах одного блока. Для этого для каждого оператора находится множество операторов, результаты работы которых являются его операндами. Оператор может выполняться сразу после того, как отработали все операторы из этого множества.

Рассмотрим пример:



На правом рисунке изображена схема выполнения программы. Операторы, в которые входит несколько стрелок, выполняются только после того, как все операторы, из которых эти стрелки выходят, закончили работать. Запунктированными прямоугольниками выделены операторы, которые сами содержат блоки операторов.

В случае присутствия операторов *goto*, последовательность операторов разбивается на множество последовательностей, заключённых между операторами перехода и метками.

Для увеличения качества кода возможно использование алгоритмов, находящихся циклы и блоки, не присутствующие явно в программе, а организованные, например, с помощью операторов условного перехода.

Литература:

1. Ахо А., Ульман Дж. Теория синтаксического анализа, перевода и компиляции: Пер с.англ. // под ред. В. М. Курочкина. - М.: Мир, 1978, Т.1,2.
2. Ф.Льюис, Д.Розенкранц, Р.Стирнз Теоретические основы проектирования компиляторов. М.: Мир, 1976.
3. Terence J. Part. Obtaining Practical Variants of LL(k) and LR(k) for k>1 by Splitting the Atomic k-Tuple // PhD thesis, Purdue University, West Lafayette, Indiana, August 1993.
4. Jacob Navia Lcc-Win32: A compiler system for windows // Technical Reference, based upon the lcc compiler written by C.W. Fraser and Dave Hanson.
5. Толкачёв А.И. Универсальный синтаксический анализатор // Новые математические методы и компьютерные технологии в проектировании, производстве и научных исследованиях. Материалы IV Республиканской научной конференции студентов и аспирантов 19-22 марта 2001г., С. 194-196.

АНАЛИЗ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ МУЛЬТИПРОЦЕССОРНЫХ СИСТЕМ

И.Ю. Ермолаев

В последнее время при проектировании приборов широко стали применяться мультипроцессорные решения. Для эффективной разработки, отладки и верификации таких систем необходимо иметь возможность моделировать поведение таких систем. Причем задача усложняется еще и большим количеством используемых процессоров. Например, в системах цифровой обработки изображений количество процессоров исчисляются сотнями!

Моделировать будем взаимодействие четырех процессоров:

- AT90S2313 – получает и отображает данные об расходе газа, электричества и воды;
- I8051 – передает по протоколу I2C данные об расходе газа;
- MC68HC08 – передает по протоколу I2C данные об расходе электричества;
- TMS370 – передает по протоколу I2C данные об расходе воды.

Моделирование проведем с помощью интегрированной среды разработки программного обеспечения встроенных систем Winter. В качестве критерия эффективности возьмем суммарное количество инструкций, выполненное всеми процессорами за секунду времени. Для четырех процессоров на Celeron II 1GHz получаем 1032828 инструкций в секунду. Проведем параллелизацию количества процессоров путем дублирования описанной выше системы. И замерим производительность для 100, 200, ..., 900 и 1000 процессоров.

Таблица 1
Замеры производительности моделирования

4	100	200	300	400	500
1032828	768947	536991	453332	409245	372123

600	700	800	900	1000
360567	351419	345737	339485	337268

Из таблицы видно, что с увеличением процессоров скорость моделирования падает. Сначала быстро, а потом все медленнее и медленнее. Это связано с затратами времени самой системой моделирования. Чем больше процессоров, тем больше этих затрат.

Выведем формулу описывающую зависимость количества выполненных инструкций в секунду от количества процессоров. Пусть за время t выполнено i инструкций. Это время зависит от средней скорости исполнения инструкции (s) и времени затраченного системой моделирования на управление процессом. То есть:

$$t = i * s + i * m,$$

где m , это время затраченной системой моделирования после исполнения каждой инструкции,

$$m = u + v,$$

где u , это среднее время затрачиваемое на обработку связей процессора, а v – среднее время затрачиваемое на определение следующего процессора для которого надо выполнить инструкцию. Переменная u – в данном случае является константой. Сложность алгоритма поиска процессора – $\log_2(n)$, где n – количество моделируемых процессоров, тогда:

$$v = k * \log_2(n), \text{ где } k - \text{константа,}$$

$$m = u + k * \log_2(n),$$

$$t = i * s + i * m = i * (s + u + k * \log_2(n)).$$

Переменные s и u являются константами, тогда $a = s + u$ так же константа. Получаем:

$$t = i * (a + k * \log_2(n)),$$

$$i / t = 1 / (a + k * \log_2(n)).$$

Отношение i / t и есть искомая скорость. Подставляя значения из таблицы 1 для 4 и 1000 процессоров и решая линейную систему уравнений находим a и k :

$$a = 4,668747823 * 10^7,$$

$$k = 2,506703209 * 10^7$$

Количество выполненных инструкций в секунду равно:

$$F(n) = 10^7 / (4,668747823 + 2,506703209 * \log_2(n)).$$

Логарифм в основании и объясняет тот факт, что в начале скорость падала быстрее, а в конце все медленней и медленней. График этой функции выглядит так:

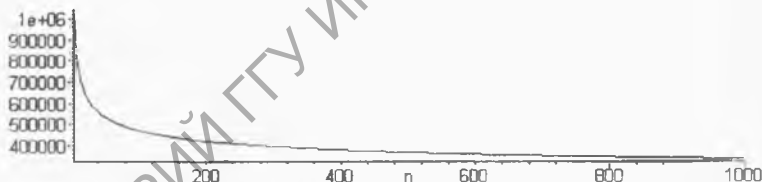


Рис. 1. 1 график функции $F(n)$

Данный анализ показал, что скорость моделирования мультипроцессорных систем интегрированной средой Wlinter вполне приемлема, и данная система может быть использована в соответствующих разработках. С самой системой можно ознакомиться по адресу: <http://newit.gsu.unibel.by/winter>



ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВТОРИЧНОМ РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Д.И. Михайлов

Большая (основная) часть общественных отношений, складывающихся на вторичном рынке ценных бумаг, регулируется гражданским законодательством. Гражданским законодательством, в частности, регламентируется порядок проведения сделок с ценными бумагами, совершаемых на вторичном рынке. Необходимо отметить, что в настоящий момент, механизм проведения сделок данного вида не нашёл достаточного отражения в действующем гражданском законодательстве. Отсутствует специальная нормативная регламентация прав и обязанностей участников биржевых сделок, а также ответственность сторон по сделкам каждого вида. По всем данным вопросам к фондовым операциям с ценными бумагами применяются общие положения о сделках, содержащиеся в Гражданском кодексе РБ.

Данная проблема может быть решена посредством принятия законодательных актов, в которых должна быть закреплена чёткая и единообразная классификация фондовых операций, а также регламентация прав и обязанностей участников фондовых операций и ответственности по сделкам.

Условием успешного развития вторичного рынка является законодательное предупреждение возможных негативных последствий неправомерных действий в этой специальной сфере деятельности.

В Уголовном кодексе Республики Беларусь не оговаривается уголовная ответственность за неправомерные действия с ценными бумагами, несмотря на то, что последствием таких действий может быть ущерб, намного превышающий нижнюю планку определяемого Уголовным кодексом «особо крупного размера» в тысячу минимальных заработных плат.

Безусловно, спрогнозировать спектр возможных нарушений нереально. В мировой практике к наиболее распространённым преступлениям на рынке ценных бумаг относятся: необоснованный перевод активов из компании в компанию, использование инсайдерской информации (т.е. публично

не объявленной, полученной противоправным путём информации, с целью заблаговременной скупки или продажи ценных бумаг), монопольного положения и другие. Данные составы преступлений должны быть отражены в Уголовном кодексе Республики Беларусь.

Рынок ценных бумаг Республики Беларусь находится на стадии становления и формирования. В этой относительно узкой и специализированной сфере деятельности отсутствуют пока традиции деловой практики. Поэтому законодательство должно становиться той основой, вокруг которой будут строиться взаимоотношения участников.

УСЛОВИЯ ПАТЕНТОСПОСОБНОСТИ ИЗОБРЕТЕНИЙ

О.И. Баль

Вторая половина XX века ознаменовала переход к постиндустриальному обществу. Он стал возможен за счёт качественного изменения уровня техники и вовлечения во все сферы деятельности новых технических решений, какими являются изобретения. Их правовая охрана как объектов промышленной собственности осуществляется через систему патентования. Последняя преследует две цели: обеспечение возможности изобретателю извлекать выгоду от использования созданного им объекта, что стимулирует изобретательство, и предоставление обществу нового технического решения. Таким образом изобретатель имеет возможность получить охранный документ (патент), удостоверяющий его исключительное право использовать созданный объект в течение ограниченного периода времени.

Как видно, патентная система предоставляет патентообладателю монопольное право. Поэтому, чтобы не тормозить дальнейшее техническое развитие, патентной охране подлежат только общественно значимые технические решения, т.е. такие, которые соответствуют установленным в законодательстве критериям – условиям патентоспособности.

Для изобретения их три. Во-первых, мировая новизна: изобретение не должно являться частью уровня техники, который определяется по общедоступным в РБ и зарубежных странах сведениям до даты его приоритета. Цель этого критерия – не допустить патентования уже известного объекта. Но изобретение может быть независимо создано несколькими изобретателями. По сложившейся мировой практике в таком случае патент выдаётся только одному из них. Законодательство РБ содержит противоречивые нормы по разрешению данного вопроса: с одной стороны, он решается в административном порядке, с другой – по соглашению сторон на выдачу им одного патента, а при недостижении соглашения – через Верховный Суд РБ. Причём не установлено, как и когда применять ту и другую нормы, хотя это имеет большое значение для защиты прав изобретателей.

Во-вторых, изобретение должно иметь изобретательский уровень: не должно следовать для специалиста явным образом из уровня техники. Этот

критерий указывает, что изобретение является качественно новым по сравнению с имеющимся уровнем техники. Его формулировка заимствована из права европейских государств. В РБ законодательно не раскрыты понятия «явным образом», «специалист», а проверка изобретательского уровня основана на выявлении у изобретения качественно новых технических характеристик.

В-третьих, изобретение должно быть промышленно применимым, что предполагает возможность его изготовления или использования в любой сфере деятельности в настоящее время, а не в будущем.

Условия патентоспособности определяют возможность правовой охраны изобретений, а характер их законодательного урегулирования непосредственно влияет на эффективность функционирования патентной системы в целом.

КОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ С ИНОСТРАННЫМИ ИНВЕСТИЦИЯМИ. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ

Е.С. Карона

Развитие экономики невозможно без устойчивых внешнеэкономических связей. Именно поэтому нормы, регулирующие деятельность на территории РБ иностранных коммерческих организаций, а также коммерческих организаций с иностранными инвестициями, занимают особое место в законодательстве РБ.

Несмотря на кажущуюся узость, вопрос государственной регистрации таких коммерческих организаций имеет весьма важное значение, так как лишь будучи созданными и надлежащим образом зарегистрированными, они имеют право осуществлять хозяйственную деятельность.

Необходимо отметить, что в настоящее время законодательством Республики Беларусь все иностранные инвесторы разделены на две категории: на инвесторов из стран СНГ и инвесторов из прочих государств. В зависимости от того, к какой категории принадлежит инвестор, определяются особенности его государственной регистрации.

В частности, на основании Ашхабадского соглашения 1993 года о сотрудничестве в области инвестиционной деятельности между странами-участниками СНГ Президентом Республики Беларусь был издан декрет №13 "О правовом режиме инвестиций из стран-участников СНГ", в соответствии с которым иностранные инвесторы из государств-участников СНГ вправе принимать долевое участие в создании юридических лиц либо создавать полностью принадлежащие им юридические лица "в порядке и на условиях, установленных законодательством Республики Беларусь для резидентов Республики Беларусь либо иностранных инвесторов".

То есть, в отличие от остальных иностранных инвесторов инвесторы из государств-участников СНГ обладают правом выбора правового режима государственной регистрации – либо в порядке, установленном ГК, декретом №11 Президента и иным законодательством Республики Беларусь для резидентов РБ, либо в порядке, установленном Инвестиционным кодексом и иным инвестиционным законодательством для всех нерезидентов РБ.

При этом, если инвестор из страны-участника СНГ исходит из целесообразности распространения на создаваемую коммерческую организацию гарантий и льгот, предусмотренных инвестиционным законодательством, то он обязан зарегистрировать такую организацию в качестве коммерческой организации с иностранными инвестициями в порядке, установленном ИК и соответствующим законодательством РБ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

М.М. Лабушев

С приходом в нашу жизнь гласности стало известно много таких фактов, которые раньше, мягко говоря, находились под запретом. Хотя не является секретом, что за помощью к гадалкам, ведуньям, знахаркам люди обращались и раньше, но фактически эта деятельность была предана гласности совсем недавно. Интерес к паранормальным явлениям в немалой степени поддерживают средства массовой информации. Издательский мир наводнили различного рода печатные издания с загадочными названиями. Одним словом, подобные явления парапсихологии и других областей околонучных знаний прочно вошли в нашу жизнь. Хотя большинство ученых и просто людей относятся к данным явлениям негативно, утверждают, что это есть не что иное, как порождение кризиса общества, но нельзя сбрасывать со счетов и факты подобных явлений, документально зафиксированные и подтвержденные свидетельствами очевидцев. Интерес к непонятным явлениям природы проявляют не только обычные граждане и ученые психологи, но и юристы. Интерес этот непосредственно связан с их деятельностью по расследованию преступлений.

По данной проблеме, особенно в последние годы, выпло в свет множество публикаций различных ученых и практиков. Однако однозначного ответа на вопросы о том применимы или нет подобные методы в уголовном судопроизводстве, о возможности использования информации, полученной из нетрадиционных источников в качестве доказательств, не существует. В связи с этим настало время, проанализировав как подобные публикации, так и действующее законодательство все же ответить на подобного рода вопросы.

Рассмотрим два аспекта данной проблемы:

1. это использование экстрасенсорных способностей отдельных людей в области уголовного судопроизводства;

2. о допустимости применения гипноза при допросах на предварительном расследовании.

Итак, касаясь первого аспекта, необходимо сразу сказать, что применение или неприменение подобных знаний напрямую зависит от того, склонно ли им верить лицо, ведущее расследование преступления, или нет. Существует множество примеров положительных результатов использования знаний экстрасенсов в работе правоохранительных органов. Подобными примерами изобилуют различного рода печатные издания. Однако в них на вопрос о том, могут ли такие сведения быть использованы в качестве доказательств, вразумительного ответа не дается. Одни авторы считают, что легализовать такие данные можно путем привлечения экстрасенса (ясновидца) к участию в деле в качестве эксперта или специалиста, обосновывая это тем, что эти необычные люди обладают специальными знаниями. Но, проанализировав нормы УПК, касающиеся данных участников, становится очевидным, что познания экстрасенса выбиваются из того ряда областей знаний, в которых могут быть применены знания экспертов (специалистов). Определяющим в подобной ситуации является то, что на данный момент развития науки подобные специфические знания еще недостаточно проработаны и окончательно относительно возможностей их применения можно будет высказаться только после наработки достаточного репрезентативного эмпирического материала. Таким образом, на сегодняшний день с уверенностью можно говорить, лишь о том, что данные знания имеют вспомогательное значение и могут быть использованы в качестве ориентиров в рамках оперативно-розыскной деятельности. Однако некоторые авторы все же остаются на своих позициях и, ссылаясь на законодательство об оперативно-розыскной деятельности, обосновывают то, что все-таки полученная от экстрасенсов информация при соответствующем оформлении может выступать в качестве доказательств. Но и тут возникают некоторые проблемы. Ведь сам закон "Об оперативно-розыскной деятельности" не определяет, результаты каких именно оперативно-розыскные мероприятия могут быть легализованы. Таким образом, учитывая вышеизложенное обстоятельство и положение о том, что наш уголовный процесс носит состязательный характер, можно сделать вывод: совсем необязательно, что информация, полученная от экстрасенса, станет доказательством. По большому счету дело только судьи решать: принять эту информацию или нет в качестве таковой. Хотя, если учесть, что судьи частенько не считают доказательствами результаты ОРМ, то надежды на то, что судья примет ко вниманию подобные знания ничтожно малы.

Что же касается применения гипноза при производстве такого следственного действия, как допрос, то многие ученые-процессуалисты считают подобную постановку вопроса более чем преждевременной. Они обосновывают это тем, что юристы ничего не знают о гипнозе, что никакой правовой основы для его применения нет. Однако, данным утверждениям есть что

противопоставить. Представляется, что при определенных условиях, которые будут изложены ниже, такое специфическое следственное действие, как допрос под гипнозом, может быть допустимо.

Итак, такими условиями являются:

1. применение гипноза при допросе только в отношении потерпевших или свидетелей. Если же допустить применение данной методики в отношении подозреваемого или обвиняемого, то автоматически происходит нарушение основных принципов и норм уголовно-процессуального законодательства, что недопустимо и является существенным нарушением закона;

2. проведение подобного следственного действия допустимо только при наличии явно выраженной воли самого субъекта;

3. применение такой методики, как гипноз, должно осуществляться высококвалифицированным специалистом в данной области, например, гипнотерапевтом.

Неквалифицированное использование и применение гипноза, как показывают специалисты в области психологии, способно нанести непоправимый вред человеку.

Вышеперечисленные условия обязательны и должны иметься в совокупности.

Также в качестве второстепенных условий проведения данного следственного действия, гарантирующих соблюдение прав и свобод граждан, могут выступать такие, как участие понятых, а так же фиксирование хода и результатов подобных действий на видеокамеру.

Однако все бы было хорошо, если бы не одно но. Как свидетельствуют сами специалисты в области гипноза, сведения, полученные в таком состоянии, могут быть и не соответствующими действительности. "Пациенты" могут вспомнить события, которые никогда не происходили в реальности. И это обстоятельство, к сожалению, в настоящее время является одним из основных препятствий применения гипноза при проведении следственных действий.

В заключение надо сказать, что все рассмотренные нетрадиционные методы ни в коем случае не могут противопоставляться традиционным, а должны служить дополнением к ним. Необходимо согласиться с тем, что результаты, полученные в результате использования таких методов, могут носить лишь ориентирующий характер. Доказательственное значение они смогут иметь лишь при соблюдении определенных условий, а так же при строгой научной обоснованности и проверки подобных явлений.

УМЫШЛЕННОЕ УБИЙСТВО С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ТРАНСПЛАНТАТА ЛИБО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАСТЕЙ ТРУПА (ОСОБЕННОСТИ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ)

М.Н. Погуляев

В Республике Беларусь изъятие органов и тканей для пересадки нуждающимся больным производится с 1963 года по 96 наименованиям. Расширение возможностей медицины в данной сфере подтверждает тот факт, что только в ФРГ ежегодно пересаживаются 22 тысячи почек, 6 тысяч печеней, 5 тысяч сердец, 1500 поджелудочных желез. К этому можно добавить 8 тысяч пересадок костного мозга. Таким образом статистика свидетельствует, что достигнут прорыв в указанной области медицины. Дальнейший рост упирается в естественную границу: число доноров не может увеличиваться как угодно.

В виду вышеизложенного, вполне обосновано опасение законодателя о возможности роста преступных деяний, связанных с получением донорских органов и тканей, в т.ч. и убийств с целью получения трансплантата либо использования частей трупа. Тем более, что данная преступная деятельность связана с большими деньгами из-за постоянно растущего спроса на органы и ткани человека. Так в 1997 году в Бомбес здоровая почка стоила 20 000 немецких марок, в Гонконге – вдвое дороже, в Лондоне ее можно было купить уже за 80 000 марок.

Поэтому неудивительно, что в новом Уголовном кодексе Республики Беларусь умышленное лишение жизни человека с целью получения трансплантата либо использования частей трупа для прямой пересадки другому лицу, в чьей судьбе заинтересован виновный, или для их продажи образует квалифицированный состав убийства. Данное убийство может быть совершено только с прямым умыслом. Обязательным признаком является цель – получение трансплантата либо использования частей трупа. Мотивом такого убийства могут быть корысть, профессиональный эксперимент (не подпадающий под признаки обоснованного риска) и другие.

В настоящее время в Республике Беларусь факты совершения таких убийств не зафиксированы. Однако, учитывая то, что в Беларуси не удается установить место нахождения около тысячи человек пропавших без вести, нельзя исключать то, что некоторые из них могли стать жертвами такого преступного деяния.

Для предупреждения и пресечения убийств с целью получения трансплантата либо использования частей трупа необходимо:

- 1) проведение тщательной проверки по каждому случаю скоропостижной смерти граждан, в т.ч. в учреждениях здравоохранения;

2) установление строгого контроля учреждений всех форм собственности, имеющих возможность осуществления операций по трансплантации органов.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

М.П. Колтышева

Семья играет большую роль в жизни каждого человека. Она характеризуется общностью жизни всех ее членов, их едиными интересами, заботой друг о друге. Здесь формируется мировоззрение, нравственные принципы, отношение к труду и общественным обязанностям. В семье находят удовлетворение и личные интересы, духовные запросы и материальные потребности ее членов. От нее во многом зависит благополучие и счастье человека, развитие его творческих способностей и здоровье.

Заинтересованность государства в появлении прочной, духовно и нравственно здоровой семьи, способной выполнять свое назначение, и определяет, почему оно включает в сферу своего внимания брак, определяет порядок и условия его заключения и прекращения. Брак является первым шагом на пути создания семьи.

Основные моменты, связанные с заключением брака и его регистрацией, закреплены нормами права. Имеется вместе с тем широкий круг отношений, не регулируемых правом, которые не нуждаются в этом или же их практически невозможно разрешить в законодательной форме. Кроме того, малейшая попытка права вторгнуться в интимные или духовные взаимоотношения супругов может привести к посягательству на человеческую личность и ее важнейшие права. Потому право, основываясь на нравственных нормах, должно охватывать лишь сферу брачных отношений, которая, во-первых, поддается правовому регулированию, а во-вторых, нуждается в нем.

В соответствии со ст. 12 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, браком признается «добровольный союз мужчины и женщины, который заключается в порядке, на условиях и с соблюдением требований, определенных законом, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности». [1]

Для того, чтобы вступить в брак необходимо соблюдение определенных условий заключения брака, установленных семейным законодательством, отсутствие препятствий для заключения брака. Регистрация же заключения брака должна производиться в порядке, установленном законом.

Обстоятельствами, необходимыми для государственной регистрации заключения брака и для признания его действительным, имеющим силу, являются условия заключения брака, перечень которых содержится в ст. 17 КоБС РБ.

Во-первых, необходимо наличие взаимного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак. Это условие вытекает из самой сущности брака, являющегося добровольным и свободным союзом лиц, вступающих в него. Отсутствует же взаимное согласие не только тогда, когда встречного полеизъявления вообще нет, но и тогда, когда внешнее выражение воли расходится с внутренней волей лица. Речь идет о случаях, когда под влиянием насилия, угроз, обмана или заблуждения либо по другим причинам одна или обе стороны не смогли выразить личную волю, что приводит к недействительности брака.

Вторым обстоятельством, необходимым для регистрации брака и принципа его действительным, является достижение лицами, желающими вступить в брак, брачного возраста. Данное условие является необходимым прежде всего потому, что для вступления в брак требуется определенная степень физической и психической зрелости. Поэтому законодатель устанавливает достаточно высокий возрастной предел для вступления в брак – 18 лет. Однако отказ в государственной регистрации фактических отношений, если они уже сложились, ни к чему, кроме нарушений прав фактических супругов привести не может. Поэтому КоБС предусматривает возможность снижения брачного возраста, но не более, чем на три года, при рождении совместного ребенка или при наличии справки по беременности, а также в случае объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Вступление в брак в результате снижения брачного возраста приводит к приобретению полной гражданской дееспособности.

Третьим условием заключения брака является отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных КоБС РБ.

Безусловным препятствием к вступлению в брак является состояние хотя бы одного из супругов в другом, не расторгнутом браке. В данном случае речь идет о законодательном закреплении принципа моногамии. Не допускается регистрация нового брака, если первый зарегистрированный брак фактически прекращен, а юридически его прекращение не оформлено, т.е. брак не расторгнут.

Не допускается регистрация брака между лицами, состоящими в близких степенях родства. Запрещается заключение брака между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполнородными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными. Этот запрет имеет биологическое и социальное происхождение. Браки между близкими родственниками существенно повышают вероятность передачи по наследству многих наследственных заболеваний. С течением времени естественный запрет на заключение браков между близкими родственниками приобрел характер этической нормы и брак между родителями и детьми стал невозможным и по соображениям морали. Усыновление, имеющее своей целью создать отношения, имитирующие родительские, также подпадает под действие того морального запрета.

Невозможно и вступление в брак лица, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства. Это ограничение имеет два

обоснования. Во-первых, лицо, страдающее психическим расстройством, не способно дать осознанное согласие на вступление в брак. Во-вторых, такой брак является крайне нежелательным по медико-генетическим соображениям, поскольку многие душевные заболевания могут передаваться по наследству. Недееспособность лица служит препятствием к заключению брака, если она установлена до момента его регистрации. Если же лицо признано недееспособным вследствие болезни, возникшей после регистрации брака, то это обстоятельство может служить лишь поводом для его расторжения.

Перечень препятствий к заключению брака является исчерпывающим. Отказ в регистрации брака по каким бы то ни было иным основаниям: в связи с расовыми, религиозными, социальными и иными различиями – запрещен и рассматривается как грубое нарушение прав человека.

Законодательством о браке и семье урегулирован и порядок заключения брака в РБ. В соответствии с нормами КоБС РБ, права и обязанности супругов порождает лишь брак, заключенный в государственных органах, регистрирующих акт гражданского состояния. К таким органам относятся отделы записи актов гражданского состояния, Дома (Дворцы) гражданских обрядов, поселковые, сельские исполнительные и распорядительные органы, консульские учреждения РБ.

Регистрация брака осуществляется по месту жительства одного из вступающих в брак или их родителей на основании поданного совместного заявления лиц, желающих зарегистрировать брак.

Наше законодательство в числе условий, соблюдение которых требуется при заключении брака, не предусматривает ни обручения, ни помолвки, но определяет срок, который должен пройти между днем подачи заявления о намерении вступить в брак и днем его регистрации. КоБС РБ устанавливает, что заключение брака должно происходить по истечении пятнадцати дней после подачи желающими вступить в брак заявления в органы загса. Данный срок может быть сокращен или продлен руководителем отдела загс, причем максимальный срок не должен превышать трех месяцев. Данный срок является своеобразным испытательным сроком, позволяющим вступающим в брак еще раз обдумать принимаемое ими решение.

Непосредственно сама процедура заключения брака производится, как правило, публично, но обязательным является личное присутствие вступающих в брак, заключить брак по доверенности у нас нельзя. Если намеревающиеся вступить в брак не могут прибыть в орган загса вследствие тяжелой болезни или по другим причинам, то регистрация брака в установленном законом порядке может состояться в больнице, местах лишения свободы или ином месте, но обязательно в присутствии будущих супругов.

По желанию, вступающих в брак, органы загса обеспечивают торжественную обстановку регистрации заключения брака, что придает этому акту характер важнейшего, наиболее значительного и радостного события в жизни человека.

Заклученным брак считается, если мужчина и женщина открыто выразили свое согласие на заключение брака и поставили свои подписи в книге записи актов гражданского состояния.

После регистрации супругам выдается свидетельство о браке, в котором делается отметка с указанием фамилии, имени, отчества и года рождения избранного супруга, места и времени регистрации брака.

Таковы четко выраженные семейным законодательством РБ условия заключения брака, запреты к нему, а также порядок оформления брачного союза. КоБС РБ закрепляет минимум требований, предъявляемых к лицам, желающим сочетаться брачными узами. В РБ нет препятствий к браку, связанных с согласием начальника по службе или работе, не существует и так называемых «траурных сроков», в течение которых нельзя вступать в брак после смерти супруга (супруги). Никак не ограничено у нас и число заключаемых браков, а самое главное – КоБС РБ не содержит каких-либо запретов, связанных с национальной, религиозной принадлежности будущих супругов.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. - № 55.

УСКОРЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК ФОРМА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

К.И. Дегтярев

Вся деятельность правоохранительных органов в уголовном процессе должна осуществляться в рамках процессуальной формы. Процессуальная форма определяется Конституцией, УПК. Новым УПК была введена новая процедура, которая требует внимательного осмысления. С этой точки зрения является весьма важным определение места ускоренного производства, как специфического вида уголовного процесса.

Теоретики отмечают следующие преимущества этой формы предварительного расследования:

- Экономия процессуального времени.
- Максимальное приближение момента совершения преступления к моменту наказания
- Отсутствие необходимости в сложной процессуальной форме по сравнительно простым составам преступления.

Действительно, все эти преимущества могли быть реализованы, если бы ускоренное производство применялось на практике. Вывод о том, что ускоренное производство не применяется на практике, был сделан, после анализа правоприменительной практики. Так, в Советском районе г. Гомеля в время действия нового уголовно-процессуального кодекса ни одно дело,

ускоренным производством, не было направлено в суд. И дело отнюдь не в том, что совершается мало преступлений отнесенных к ускоренному производству. Наоборот, район достаточно большой и преступлений совершается много, просто не целесообразно дознавателю использовать ускоренное производство. Вместо него в подавляющем большинстве случаев на практике подменяется предварительным расследованием в форме дознания. И такая ситуация наблюдается не только в г. Гомеле, а и по всей республике. Не выполнению требований УПК Республики Беларусь способствуют объективные причины. Например, большая загруженность дознавателя и невозможность совершения всех следственных действий в трёхдневный срок, невозможность принятия решения без получения ответа на какой-либо запрос и другие.

Также возникает проблема качества расследования при ускоренном производстве, даже, несмотря на то, что ускоренное производство предусмотрено не по тяжким преступлениям, речь все равно идет об уголовной репрессии. Еще Монтескье отмечал, что когда мы находимся вне процесса, нам кажется, что процедур слишком много, когда же сами попадаем в уголовный процесс, кажется, что их слишком мало. Немаловажным является проблема соблюдения прав человека в ходе ускоренного производства. История знает многочисленные примеры, когда ускорение уголовного процесса приводило к нарушениям принципов уголовного процесса.

Также необходимо прокомментировать и вышеперечисленные преимущества ускоренного производства. Экономия процессуального времени была бы абсолютной, если бы не было уголовного процесса вообще. Если же государство приняло на себя обязанности по охране прав граждан, то эти обязанности должны выполняться надлежащим образом. Что же касается приближения наказания к моменту совершения преступления, то это преимущество сохранится и при производстве дознания в двадцатидневный срок, а качество предварительного расследования, несомненно, улучшится. Сложилось преимущественное мнение, что по нетяжким категориям дел не нужна сложная процессуальная форма. Однако нужно заметить, что если законодатель считает соответствующие деяния недостаточно опасными, то не целесообразнее было бы перевести данные деяния из разряда уголовно наказуемых в сферу действия кодекса об административных правонарушениях. Такое нововведение автоматически бы сняло вопрос о необходимости более простой процессуальной формы по таким категориям преступлений.

Таким образом, необходимо отменить действие главы УПК, которая регламентирует ускоренное производство, заменив его при этом на предварительное расследование в виде дознания сроком двадцать дней. Такое законодательное закрепление отразит положение, сложившееся на практике.

Также российский законодатель отказался от ускоренных форм производства. И позиция российского законодателя является логичной и закономерной.

Таким образом, необходимо сделать вывод, что ускоренное производство необходимо реформировать. В качестве замены видится обоснованным применение дознания в срок не более двадцати дней.

ДЕЙСТВИЯ ПРОКУРОРА ПО ПОСТУПИВШИМ К НЕМУ МАТЕРИАЛАМ УСКОРЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

В.В. Шпак

Выполнив действия, перечисленные в ч.1 ст.454 УПК орган дознания включает по основаниям и в порядке, предусмотренным ст.ст.255-262 УПК, ускоренное производство. Основанием окончания ускоренного производства, как и предварительного расследования, является выполнение всех необходимых следственных и процессуальных действий, а также достаточность доказательств для передачи уголовного дела прокурору для направления в суд. То есть, когда в процессе расследования, добыты доказательства, на основании которых орган дознания приходит к выводу, что преступление раскрыто, виновные изобличены, характер и размер ущерба, причиненного преступлением, определены, меры по его возмещению приняты, а причины и условия, способствовавшие его совершению, установлены, то появляется и основание для признания расследования оконченным. В этом случае итоговым процессуальным документом будет являться постановление о передаче уголовного дела прокурору для направления в суд.

При поступлении от органа дознания уголовного дела, законченного в порядке ускоренного производства, прокурор или его заместитель обязаны в срок не более 24 часов проверить это дело и по основаниям и в порядке, предусмотренным статьями 263-266 УПК, принять решение о его дальнейшем движении. (ст.455 УПК)

Деятельность после окончания ускоренного производства и до передачи дела в суд является процессуальной и осуществляется только прокурором. Эта деятельность является по своей сущности надзорной, имеющей своим предметом точное исполнение законов при ускоренном производстве, а объект — всю деятельность по расследованию и достигнутые результаты.

Везде, где имеет место деятельность, направленная на раскрытие преступления и изобличение виновных, прокурор вправе и обязан осуществлять постоянный и конкретный надзор за этой деятельностью. Закон придает исключительно важное значение проверке прокурором каждого дела, поступившего к нему для направления в суд. Он обязан проверить его по широкому кругу вопросов, указанных в ст.263 УПК, охватывающему все содержание ускоренного производства. Все эти вопросы должны рассматриваться прокурором по каждому уголовному делу, независимо от формы расследования, в такой же мере полно и методически организовано, в какой соответ-

ствующие вопросы обсуждает суд при постановлении приговора. Для этого требуется тщательное изучение материалов дела.

Статья 263 УПК содержит исчерпывающий перечень вопросов, подлежащих разрешению прокурором по делу, поступившему к нему для направления в суд. По своему характеру они делятся на уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминологические, предполагающие получение таких же ответов. Решение прокурором этих вопросов дает ему возможность оценить качество проведенного органами дознания ускоренного производства, собранный в деле фактический материал, качество процессуальных документов, составленных органами дознания - выявить причины и условия несоблюдения требований процессуального закона.

Изучая процессуальные акты ускоренного производства, прокурор анализирует произведенные действия и их результаты, судит о полноте и достаточности принятых мер и о соблюдении процессуального порядка производства по делу. При этом он оценивает собранные доказательства и проверяет законность и обоснованность процессуальных актов, формулирующих обвинение, а также всех других решений по делу. Прокурор рассматривает по своему внутреннему убеждению каждое доказательство в отдельности и всю совокупность доказательств, определяет их относимость, допустимость и достоверность, выдвигает и проверяет на основе имеющихся в деле доказательств необходимые следственные версии, решает вопрос о доказанности отдельных обстоятельств дела и расследуемого события в целом, устанавливает, есть ли основания для принятия окончательных решений по делу.

При изучении дела у прокурора должно сложиться ясное представление о причинах начала расследования и уголовного дела, как, в какой последовательности развивалось ускоренное производство, какими путями и с помощью каких доказательств устанавливались фактические обстоятельства.

В результате проверки материалов дела лично прокурором могут отпасть некоторые доказательства или выясниться новые, оставленные без внимания органами дознания факты; возможна несколько иная, чем в стадии расследования события, оценка прокурором тех или иных фактических данных и их источников, могут измениться юридические признаки известных действий (бездействий), обнаружиться необходимость применения другого уголовного закона и т.п. Все это подчас ставит прокурора перед необходимостью внесения определенных коррективов, принятия мер к восполнению пробелов ускоренного производства, устранения имеющихся на момент проверки нарушений законности. Следует отметить, что в процессе изучения материалов уголовного дела прокурор может установить данные, указывающие на совершение дисциплинарного или административного проступка лицами, не привлеченным к уголовной ответственности. Реализуя свои надзорные полномочия, прокурор может привлечь таких лиц к дисциплинарной или административной ответственности.

Прокурор или его заместитель, проверив уголовное дело, расследованное в ускоренном производстве, принимают одно из решений, указанных в ст.264 УПК:

1. Направить уголовное дело в суд, согласившись с постановлением органа дознания. При этом они вправе исключить отдельные пункты обвинения, изменить квалификацию деяний обвиняемого с применением закона о менее тяжком преступлении, прекратить уголовное преследование в отношении отдельных обвиняемых;

2. Прекратить уголовное дело в отношении всех обвиняемых и в полном объеме;

3. Возвратить уголовное дело органу дознания со своими письменными указаниями для производства дознания или для предъявления нового обвинения.

Положительные ответы на вопросы, перечисленные в ст.263 УПК дают прокурору основание заключить, что ускоренное производство начато правильно и обоснованно, расследование проведено полно, всесторонне и объективно и уголовное дело может быть направлено в суд для рассмотрения по существу. В таком случае прокурор действительно констатирует законность и обоснованность выводов органа дознания, выражая тем самым свое убеждение в виновности лица, привлеченного в качестве обвиняемого. Отрицательный ответ хотя бы на один или несколько вопросов из данного перечня влечет или возвращение уголовного дела для производства дознания, или принятие самим прокурором соответствующего процессуального решения, например, о применении меры пресечения, о наложении ареста на имущество и т.д.

Принятие решения о направлении дела в суд – ответственный момент в деятельности по надзору за окончанием расследования. Оно означает удостоверение прокурором того, что ускоренное производство по делу проведено всесторонне, полно и объективно, обвинение достаточно и обоснованно, существенных нарушений закона не допущено, и он твердо убежден в виновности обвиняемого и необходимости направления дела в суд. Тем самым он подтверждает суду свою решимость поддерживать сформулированное обвинение, поскольку последнее основано на всестороннем, полном и объективном исследовании всех обстоятельств дела. Этим действием прокурор берет на себя всю полноту ответственности за правильность расследования дела, помня при этом, что доброкачественность ускоренного производства и прокурорского надзора будет проверена в суде.

По уголовному делу, поступившему с постановлением о передаче уголовного дела прокурору для направления в суд, прокурор или его заместитель вправе своим постановлением отменить или изменить ранее примененную меру пресечения либо применить меру пресечения, если она не была применена ранее. Прокурор или его заместитель вправе также изменить список лиц, подлежащих вызову в судебное заседание. (ст.265 УПК)

Прокурор или его заместитель, согласившись с постановлением органа дознания, немедленно своим постановлением направляют уголовное дело в суд по подсудности в порядке, предусмотренном ст.266 УПК.

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В.Г. Скуратов

В Республике Беларусь жилищное строительство является одним из главных приоритетов в Основных направлениях социально-экономического развития.

Однако, несмотря на всю важность данного вопроса, объемы жилищного строительства в нашей республике в последнее время снижаются, что в свою очередь оказывает негативное воздействие как на сферы хозяйственной деятельности, непосредственно связанные с процессом строительства жилья, так и на экономику в целом.

Основная причина такого положения объясняется главным образом тем, что ни у государства, ни у граждан, остро нуждающихся в жилье, нет средств, достаточных для жилищного строительства, а юридические и физические лица, имеющие возможность принимать участие в финансировании жилищного строительства, отказываются от такого участия, в связи с фактической бесприбыльностью и рискованностью инвестиционных проектов в данной сфере, которые можно было бы предложить в рамках действующего законодательства.

Основным финансовым источником жилищного строительства, осуществляемого в соответствии с законодательством Республики Беларусь, в настоящее время являются кредиты Национального банка, которые направляются через АСБ "Беларусбанк" населению на весьма льготных условиях.

Таким образом, в нынешних экономических условиях основным направлением государственной поддержки граждан Республики Беларусь, нуждающихся в улучшении жилищных условий, является предоставление малообеспеченным трудоспособным гражданам, состоящим на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий, льготных кредитов.

Такие кредиты предоставляются за счет государственных средств (централизованных кредитных ресурсов и бюджетных средств), а не за счет мобилизованных банками сбережений населения и привлеченных свободных средств юридических лиц.

При этом необходимо отметить, что система льготного жилищного кредитования имела как положительные так и отрицательные стороны. С одной стороны, данная система позволила в значительной степени сократить объемы незавершенного строительства с 12 млн. кв. метров в начале 1996 г. до 4 млн. кв. метров к концу 2000 г., однако, с другой - являясь по

люсь сути эмиссионным кредитованием жилья, негативно повлияла на макроэкономическую ситуацию, способствуя росту инфляции.

Постепенное ослабление эффективности государственной поддержки, нарастание инфляционных процессов стали основными причинами все более четко проявляющейся тенденции снижения темпов жилищного строительства.

В системе финансирования жилищного строительства возникла необходимость перехода от льготного кредитования к внебюджетным источникам, основными из которых в мировой практике являются система ипотечного кредитования и система сбережений.

Следует обратить внимание, что в Республике Беларусь уже внедряются системы привлечения в жилищное строительство внебюджетных источников, включая систему сбережений, основанную на долгосрочных жилищных накоплениях граждан.

Однако система сбережений обладает существенным недостатком: она ограничивает размер привлекаемых средств только объемами сбережений вкладчиков, заинтересованных в получении жилищных кредитов, и не охватывает сбережения другой части населения и свободные финансовые ресурсы юридических лиц.

В этих условиях задачу концентрации имеющихся ресурсов в жилищное строительство может решить ипотечное кредитование.

В Национальной жилищной программе Республики Беларусь, разработанной в 1999 году и утвержденной Правительством Республики Беларусь, определено, что поддерживаемая государством система ипотечного кредитования эффективно влияет на решение проблем жилищного инвестирования и в перспективе станет основой финансирования жилищного строительства.

Однако, утверждать, что в Республике Беларусь существует и поддерживается государством система ипотечного кредитования (в частности ипотечного жилищного кредитования) было бы необоснованно.

Необходимо отметить, что формирование системы ипотечного кредитования во-первых предполагает создание достаточно стройной и надежной системы рефинансирования банков, предоставляющих ипотечные кредиты (системы привлечения банками дешевых ресурсов на долгосрочной основе), а во-вторых – совершенствование такого института как залог недвижимого имущества (ипотека), дающего возможность реально обеспечить надлежащее исполнения обязательств по кредитным договорам, а также функционирование системы ипотечного кредитования в целом.

Существующее же законодательство Республики Беларусь содержит лишь предпосылки организации системы ипотечного жилищного кредитования.

Так, в частности, Гражданский кодекс Республики Беларусь, Жилищный кодекс Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь о земле закрепили определенные правовые нормы, регулирующие ипотеку.

Вместе с тем статья 315 Гражданского кодекса Республики Беларусь предусматривает, что залог земельных участков, предприятий, зданий, сооружений, квартир и другой недвижимости регулируется законодательными актами об ипотеке. Однако на сегодняшний день в Республике Беларусь специализированные законодательные акты об ипотеке отсутствуют (несмотря на то, что неоднократно поднимался вопрос о необходимости принятия Закона "Об ипотеке (залоге недвижимого имущества)").

Следует также подчеркнуть, что системы привлечения дешевых денежных средств на долгосрочной основе в Республике Беларусь вообще не разработано, несмотря на реальную возможность государства на законодательном уровне содействовать ее созданию.

Единственным нормативным правовым актом, ставшим первым непосредственным шагом в организации системы ипотечного кредитования в Республике Беларусь является Постановление Совмина от 07.08.2001 N 1173 (ред. от 19.11.2001), которым в целях совершенствования кредитно-финансовых механизмов в жилищной сфере Правительство Республики Беларусь одобрило разработанную Министерством экономики совместно с заинтересованными Концепцию создания системы ипотечного жилищного кредитования в Республике Беларусь, закрепившую наиболее общие способы формирования данной системы в нашем государстве и отдельные направления совершенствования необходимой для этого законодательной базы и, таким образом, преследующую цель системного решения жилищной проблемы.

Однако на этом первом шаге развитие законодательства в направлении формирования системы ипотечного жилищного кредитования в Республике Беларусь и остановилось.

Несомненно, что создание классической модели ипотечного кредитования в нашем государстве (ни американской двухуровневой, ни европейской одноуровневой) на сегодняшнем этапе развития белорусской экономики невозможно, т.к. по оценкам специалистов для ее организации уровень инфляции не должен превышать 10 процентов в год, и именно по этой причине при разработке нового и совершенствовании действующего законодательства необходимо учитывать специфику экономического положения Республики Беларусь.

В заключение хотелось бы отметить, что при активных действиях государства по созданию специальных кредитных и инвестиционных технологий ипотечное кредитование, в свою очередь, может выполнить роль мощного ускорителя развития экономики страны и принести ожидаемый социальный эффект.

ОГРАНИЧЕНИЕ ПРИТОКА ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ И ЗАЩИТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

П. О. Репьевский

Специалисты в области экономики отмечают, что прирост ВВП любого государства напрямую связан с объемами инвестиций в эту страну, как внутренних, так и внешних. Исходя из мирового опыта установлено, что если прямые иностранные инвестиции составляют менее 0,3% от ВВП любого государства, то его прирост неизбежно падает. Но если эти инвестиции в год превышают 3%, происходит и прирост ВВП, как минимум, на 2,5%. Применительно к Беларуси прямые иностранные инвестиции должны составлять в год от 60 до 600 млн. долларов США [1, с.49].

Приток инвестиций в экономику любой страны обеспечивается, прежде всего, стабильностью ее законодательства. Это утверждение в полной мере применимо и к Республике Беларусь, которая крайне заинтересована в широком привлечении иностранных инвестиций. Для успешного решения проблемы привлечения инвестиций необходимы политическая, экономическая и финансовая стабильность в государстве, соответствующая организационно-правовая база, гарантирующая благоприятные условия для инвесторов [2, с.13].

Вступление в силу инвестиционного кодекса не привело к ожидаемому увеличению притока иностранных инвестиций, так как многие положения кодекса, например, гарантии и льготы иностранным инвесторам, сознательно или бессознательно блокируются государством в целях охраны национальной экономической безопасности страны, под которой понимается состояние защищенности экономических интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [3].

Объектом данного исследования является государственная политика Республики Беларусь по привлечению иностранных инвестиций и охране национальной безопасности страны. Цель данного исследования – разработка комплексных теоретических и практических предложений по совершенствованию инвестиционного законодательства, регулирующего привлечение иностранных инвестиций. При проведении исследования использовались методы анализа и синтеза, научной абстракции, сравнительного и системного подхода.

Очевидно, что интересы иностранных инвесторов и страны-реципиента совпадают далеко не всегда. Прямая обязанность страны защищать интересы своих граждан, и право выбора способов и приемов регулирования инвестиционной деятельности всегда остается за государством. При разработке стратегии государственного регулирования привлечения иностранных инвестиций, следует учитывать интересы как иностранных инвесторов, так и государства-реципиента, в данном случае Республики Беларусь. Главное – найти гармоничное взаимодействие интересов обеих сторон,

чтобы сотрудничество было максимально выгодно и государству и иностранному инвестору. Иначе есть риск либо остаться вовсе без инвестиций, либо дать иностранным инвесторам возможность полностью захватить рынок.

Проведённое исследование позволяет сделать ряд выводов и сформулировать рекомендации и предложения по оптимизации инвестиционного законодательства.

Для решения проблемы привлечения иностранных инвестиций необходимо комплексное реформирование политико-экономической системы и создание оптимального инвестиционного климата, который включает совокупность условий, влияющих на приток иностранного капитала, таких как отношение государственной власти к инвестициям, правовой режим привлечения и защиты иностранных инвестиций, последовательность в проведении экономической политики и стабильность условий осуществления хозяйственной деятельности [4, с.4].

Литература:

1. Дрозд В.А. Инвестиционный фактор в экономике Беларуси // Белорусский экономический журнал. -1999. -№4. - С.47-56.
2. Науменко А. Станет ли инвестиционный кодекс спасательным кругом реформ //Бюллетень нормативно-правовой информации. -2001. -№22. - С. 13-15
3. Концепция Национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь, 17 июля 2001 г., №360.
4. Шулейко С.Г. Институциональные факторы в системе иностранного инвестирования национальной экономики (концептуальный анализ) // Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. -2002. - 115с.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Е.В. Бас

В практике хозяйствования и жизни человека могут возникать различные обстоятельства, которые нарушают производственную деятельность, отрицательно влияют на материальное положение населения. Страхование является одной из мер, давно выработанных обществом в целях обеспечения безопасности, компенсации имущественных потерь. Экономически развитое государство не может существовать без страхования, сущность которого состоит в формировании за счет страховых взносов денежных страховых фондов, предназначенных для выплаты страховых сумм и возмещения убытков при наступлении страховых случаев.

Страховщик – обязательная сторона договора страхования. Страховщиками могут быть субъекты, отвечающие определенным требованиям:

- 1) занятие исключительно страховой деятельностью, а также иной деятельностью, предусмотренной законодательством;
- 2) наличие уставного фонда, резервного фонда и резервов.

Причем уставной фонд должен быть сформирован полностью к моменту государственной регистрации. А минимальный уставной фонд вносится только деньгами.

Страховые организации могут быть созданы в форме государственных предприятий, АО, ООО, ОДО.

Все страховые организации подлежат государственной регистрации и лицензированию. Проводит регистрацию и выдает лицензии Министерство финансов и созданный в его структуре Департамент надзора за страховой деятельностью. Отказ в регистрации может быть обжалован в суд. Страховой организации после прохождения процедуры регистрации выдается свидетельство, она вносится в государственный реестр. Помимо государственной регистрации страховая организация должна получить лицензию. На каждый вид добровольного и обязательного страхования выдается отдельная лицензия. Минимальный срок действия лицензии – 5 лет.

Помимо страховой, страховщики занимаются инвестиционной деятельностью и иным образом размещают свои резервы на условиях диверсификации, прибыльности, возвратности. В целях обеспечения соблюдения требований законодательства о страховании, эффективного развития страховых услуг Министерство финансов осуществляет государственный надзор за страховой деятельностью.

В настоящее время на национальном страховом рынке действует 42 страховщика, что свидетельствует об огромном шаге, который сделал страховой рынок Республики Беларусь за последние десятилетие. Однако, до сих пор для становления страхового рынка Республики Беларусь характерно наличие ряда проблем:

- ✓ невысокий уровень конкуренции;
- ✓ однобокость структуры рынка, основную долю которого занимает рисковое страхование;
- ✓ низкая эффективность инвестиционной деятельности страховщиков по причине неблагоприятного инвестиционного климата;
- ✓ несовершенство законодательной базы.

ИНОСТРАННОЕ АРБИТРАЖНОЕ РЕШЕНИЕ

А.Ю. Лихуто

Нью-Йоркская конвенция о признании и исполнении иностранных арбитражных решений определяет иностранное арбитражное решение как арбитражное решение, вынесенное на территории государства иного, чем

то государство, в котором испрашивается признание и приведение в исполнение такого решения, сторонами в которых могут быть как физические, так и юридические лица» (ч.1 ст.1). При этом, в основу определения кладется «иностранный элемент» в виде места вынесения арбитражного решения.

Существует мнение, по которому происхождение арбитражного решения определяется критерием территориальности, сформулированным в ст. 44, 45 Закона Республики Беларусь «О международном арбитражном (третейском) суде»¹. Ст. 44 дает определение внутренних (национальных) арбитражных решений, к которым относятся решения постоянно действующего международного арбитражного суда, созданного в соответствии с этим Законом и решения международного арбитражного суда для рассмотрения конкретного спора, который находится на территории Республики Беларусь. Так как арбитражные суды *ad hoc*, не имеют местонахождения², то можно сделать вывод, что речь идет о месте проведения заседаний арбитражного суда (месте арбитражного разбирательства).

Согласно договорной теории арбитражного разбирательства (*Vertragstheorie*)³, арбитражное решение — выражение воли сторон, содержащейся в арбитражном соглашении, и определяющей вид арбитража, арбитров, правила проведения арбитража. Арбитражное решение представляет собой договор, условия которого определяют арбитры по поручению сторон. Преимущество этой теории состоит в том, что к арбитражному решению можно применять коллизионные нормы международного частного права, правила недействительности сделок, правила о форме, заключении и расторжении договоров. Недостатком является то, что исполнение иностранного арбитражного решения будет осуществляться иском о исполнении договорного обязательства в государственном суде по законодательству *lex fori processualis*, а не по процедуре выдачи экзекютуры с применением международных соглашений.

Процессуальная теория (*Urteilstheorie*)⁴ исходит из того, что арбитры являются настоящими судьями, судебные полномочия которых выводятся не из факта их государственного назначения, а из нормы национального законодательства, определяющих порядок их назначения. Согласно такому подходу происхождение арбитражного решения зависит от места арбитражного разбирательства, национальности арбитров, либо места вынесения арбитражного решения. Преимущество такого подхода — обеспечение соответствия деятельности арбитражных судов законодательству того государственного суда, который рассматривает вопрос, касающийся арбитража. Недостаток — невозможность обеспечения унификации норм, в отношении международного коммерческого арбитража, в силу различных процессуаль-

¹ Юркевич Н.Г., Перерва И.В. К вопросу об исполнении решений Международного арбитражного суда при БелТПП // Промышленно-торговое право. № 5, 2001, с. 100.

² В случае проведения так называемого «администрированного» суда *ad hoc*, местонахождение или юридический адрес организации, предоставляющей помещение и секретарские (организационные, административные) услуги, что оформляется договором аренды и оказания услуг, не может приниматься во внимание как местонахождение арбитражного суда.

³ Сторонники этой теории — Bar, Schmidt, Wach, Kohler, Nussbaum, Brachet, Weiss и др.

⁴ Среди сторонников этой теории — Pillet, Kohler, Despagne, Niboyet, Bulow, Guldener, Morelli, Ghirardini.

ных традиций государств, повышенный риск неисполнения или непризнания арбитражного решения. Эта теория в наибольшей мере отвечает мировым тенденциям в этой области и потребностям развивающегося белорусского законодательства.

Смешанная теория, относит арбитражное соглашение к контрактам *synallagae* (особенного рода)⁵, которые имеют как материальный, так и процессуальный характер. Арбитражное решение и арбитражное соглашение наделяются при этом процессуальным характером, а сублимация (*submission*) и *insertum arbitrii* наделяются материально-правовым характером. Положительная сторона этой теории заключается в объединении лучших сторон договорной и процессуальной теории, а недостаток в том, что нельзя раз и навсегда четко отделить процессуальные и материальные элементы в основных институтах арбитража.

Автономная теория относит арбитражное решение к проявлению автономии воли сторон, которая является источником *lex mercatoria* (негосударственного международного торгового права). Сторонники этого подхода исходят из того, что стороны могут своим соглашением подчинить арбитражное разбирательство не только праву конкретного или конкретных государств, но и произвольно определенным правилам (по аналогии с принципами справедливости и добросовестности, *ex aequo et bono*). Недостаток этой теории в том, что она ставит под угрозу степень правовой определенности и законность в коммерческом обороте. Хотя частное право, в том числе гражданское, предоставляет широкую свободу выбора участникам коммерческого оборота, такое предоставление свободы является усмотрением законодателя, а не самих участников. А в процессуальном праве усмотрение сторон допускается в подавляющем большинстве стран только в виде исключения.

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.А. Сенина

Приоритетное место при обучении иностранному языку отводится коммуникативно ориентированным методам, которые являются наиболее логичными и обоснованными. Обучение на основе коммуникативности предполагает усвоение не языка и его системы, а системы речевых средств, то есть той модели данной системы, которая сможет замещать реальную. При этом очень важно, что в процессе речи каждая речевая единица, каждая языковая форма выполняют определенную речевую функцию. Значит можно говорить о функциональности.

⁵ Сторонники — Szasz, Lunn, Минаков, Varady, Schmitthoff

⁶ Lalive, Goldman, Kahn, Goldstajn

С одной стороны, функциональность – это наиважнейшая черта любой речевой единицы, используемой в говорении. С другой стороны, функциональность представляет собой свойство, качество процесса обучения, проявляющееся лишь в ходе взаимодействия объектов (элементов) друг с другом. Поэтому для эффективного обучения иностранному языку очень важно установить характер функциональных связей между компонентами. Иными словами, нужно овладеть не только тем, что функционирует в процессе устной и письменной коммуникации, но и овладеть им таким образом, как оно функционирует.

Отличие традиционного и функционального подхода заключается в следующем. При традиционном подходе учащиеся заучивают слова в отрыве от их функций. И в связи с этим, когда перед учеником встает задача выразить свою мысль с помощью нового слова, ему приходится устанавливать взаимозависимость предметного значения и функции слова. Ликвидировать данное противоречие помогает функциональный подход. Его сущность заключается в том, чтобы поменять стратегию процесса формирования лексического навыка таким образом, чтобы ученик с первой же встречи с иноязычным словом использовал его для выражения своих мыслей, чувств и т.д. Причем процесс функционального обучения иностранной лексике возможен лишь в том случае, если общение учащихся с использованием новых иностранных слов будет носить личностный характер, начиная с первой же встречи учащихся с новыми словами. В данном случае главную роль будет играть усвоение функции слова, а форма же усваивается произвольно (попутно).

Итак, принцип функциональности не только определяет последовательность подачи речевого материала и подразумевает исследование конкретных механизмов взаимодействия различных языковых средств, участвующих в построении высказывания, но также выявляет те конкретные языковые условия и средства, которые помогают учащимся наиболее эффективно и быстро овладеть лексическим материалом.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОНВЕРСИОННЫХ ПАРАХ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – ГЛАГОЛ»

А.В. Скачкова

Конверсия – такой способ словообразования, по которому от одной части речи образуется другая без каких-либо изменений во внешней форме слова (*hammer n.* – молоток, *hammer v.* – работать молотком), если иметь в виду начальные словоформы, например, инфинитив глагола или общий падеж существительного в единственном числе.

Конверсия как способ образования глаголов и существительных стала одной из характерных черт английского языка начиная с XIII в. Она возник-

ла в результате распада флективной системы в начале среднеанглийского периода. До этого различавшиеся по своей звуковой структуре многочисленные пары близких по значению существительных и глаголов в среднеанглийский период уподобились друг другу по форме. Именно фонетическое совпадение целого ряда существительных и глаголов одного и того же корня, совершившееся в результате утраты инфинитивного суффикса, и послужило словообразовательной моделью для развития конверсии.

Наиболее продуктивная конверсионная модель — это модель $N \leftrightarrow V$: bus: автобус — ехать в автобусе; handcuff: наручник — надевать наручники; honey-moon: медовый месяц — проводить медовый месяц; outlaw: изгнанник — изгонять; spy: шпион — шпионить; weekend: конец недели — проводить где-либо время с субботы до понедельника.

Чтобы лучше оценить конверсионные возможности английских существительных, обратим внимание на приведенный выше список примеров и увидим, что в русском языке значительная часть смысловых пар представлена не двумя однокоренными образованиями (существительное — глагол), а такими парами, в которых английскому глаголу, образованному по конверсии, соответствует словосочетание, например, класть в мешок (англ. bag), записать в книгу (англ. book), ехать в автобусе (англ. bus). Для этих и ряда других английских глаголов в русском языке нет соответствий в виде одного слова. Это показывает, что для английской конверсии, в частности, и в первую очередь конверсии $N \leftrightarrow V$, характерна большая свобода семантических отношений. По существу при конверсии $N \leftrightarrow V$ могут устанавливаться любые смысловые отношения между исходным существительным и производным глаголом. Выявить и классифицировать все отношения не представляется возможным, можно лишь наметить наиболее типичные и распространенные:

1) От существительных со значением «предмет», особенно «орудие действия», образуются глаголы со значением «использовать этот предмет»: screw *n.* (винт) — screw *v.* (завинчивать, привинчивать); whip *n.* (кнут) — whip *v.* (хлестать, погонять кнутом); machine *n.* (станок) — machine *v.* (обрабатывать на станке).

Те же отношения возникают и в парах с исходным существительным, означающим вещество, например: water *n.* (вода) — water *v.* (поливать), soap *n.* (мыло) — soap *v.* (намыливать).

2) В парах с исходным существительным, означающим лицо, производный глагол наиболее часто имеет значение «выполнять функции данного лица»: father *n.* (отец) — father *v.* (быть отцом, порождать, являться причиной); police *n.* (полиция) — police *v.* (охранять); boss *n.* (хозяин) — boss *v.* (быть хозяином, вести себя как хозяин, распоряжаться).

3) В парах с исходным существительным, означающим животное, могут устанавливаться такие отношения:

а) животное — действовать как данное животное: ape *n.* (обезьяна) — ape *v.* (обезьянничать); wolf *n.* (волк) — wolf *v.* (есть жадно, как волк); snake *n.* (змея) — snake *v.* (извиваться как змея);

б) животное – ловить данное животное, охотиться на него или истреблять: mouse *n.* (мышь) – mouse *v.* (истреблять мышей); fish *n.* (рыба) – fish *v.* (ловить рыбу).

4) Существительные, значение которых включает в себя такой аспект, как «место», могут образовывать глаголы со значением «поместить что-либо в то место, которое означено данным существительным», например: bed *v.* (уложить в постель, а также лечь в постель, лечь спать); pocket *v.* (положить в карман).

5) В некоторых случаях существительные могут образовывать глаголы со значением «удалить, вынуть, изъять предмет, обозначенный данным существительным»: bone *v.* (снимать мясо с костей); skin *v.* (счищать чешую); (сдирать кожу); stone *v.* (вынуть косточки из плодов); dust *u.* (смахивать пыль). Последнее может иметь совершенно другое значение: dust *v.* пылить-ся.

Эти пять типов далеко не исчерпывают всего разнообразия семантических отношений, которые могут складываться в конверсионных парах. Семантические отношения остаются по существу открытыми, получая конкретное выражение для каждого отдельного случая, хотя некоторые семантические схемы могут быть, конечно, намечены. Недетерминированность семантических отношений производности в конверсионных парах есть одновременно и одна из причин широкого распространения конверсии $N \leftrightarrow V$ и необходимое условие этого распространения. Другими словами, если конверсия $N \leftrightarrow V$ была бы ограничена определенными семантическими взаимоотношениями, то она, очевидно, не получила бы такого широкого распространения, которое она получила в современном английском языке.

ПРОБЛЕМА ТРАНСЛИТЕРАЦИИ НОРТУМБРИЙСКИХ РУН

А.А. Воспанов

Руны – это семейство письменных систем или символы этих систем. Они использовались в течение последних двух тысячелетий, особенно в середине этого периода. С помощью рун на письме передавались различные германские языки. Географическая область использования рун охватывает большую часть Европы, но сосредотачивается вокруг Скандинавии.

Руны являются алфавитной системой (то есть каждый знак передает какой-нибудь звук) и относится к собственно алфавитам (финикийскому и его потомкам: еврейскому, арабскому, греческому, кириллическому и латинскому).

Несколько отличий отделяет руны от других алфавитов:

– **Имена рун.** Вместо «алеф», «бет», «гимель», ... или сокращенных «А», «В», «С», ... руны имеют свои собственные очень древние имена.

Этими именами руны назывались, по крайней мере, в течение всего периода их использования.

– **Последовательность рун** и деление их на три *атти*, или рода.

– **Начертание рун.** Хотя руны и наследуют одну или несколько форм алфавитной письменности, начертание рун в чем-то отлично. Часто говорят, что для рун не использовались кривые линии, потому что прямые отрезки легче вырезать на дереве или в камне, но это только частично так. Несмотря на то, что руны можно вырезать и прямыми линиями, многие знаки обычно писались кривыми линиями (однако все равно с меньшим количеством прямых линий, типичным для алфавитов). Более важно здесь то, что руны не имеют горизонтальных или близких к горизонтальным линий, поскольку они могли легко затеряться в фактуре поверхности, если вырезались на дереве.

– **Набор рун.** Вместо сохранения уже ненужных символов из исходного письма, набор рун тщательно перерабатывался и приспособлялся к нуждам конкретного языка в период его становления и дальнейшего развития. Так из Старшего футарка произошли разные модификации более поздних рунических алфавитов, в том числе и **Нортумбрийские руны**.

– Характерной чертой рунических алфавитов, также, является **ортофоничность** – «один звук – один знак, один знак – один звук». В англосаксонской Англии для передачи некоторых звуков, а также и для сохранения ортофоничности системы были добавлены новые знаки (в отличие от использования комбинации букв для новых символов, подход, часто использовавшийся, когда латинский алфавит приспособлялся к новым языкам). Нортумбрийские руны иногда называют **английскими рунами** или **футорком** (англ. *futhorc*).

Нижеследующая таблица приводит наиболее типичный вариант соотношений графической формы нортумбрийских рун с их «именами» и транслитерационными значениями.

Таблица – Транслитерация нортумбрийских рун

руны	имя	транслитерация
	feoh	f
	ur	u
	þorn	þ
	ós	o
	rad	r
	cen	c

	giefu	g
	wynn	w
	hagol	h
	nied	n
	is	i
	gear	j
	eoh	3 или é¹

	peorþ	p
	eolhx	x
	sigel	s
	tir	t
	beorc	b
	eh	e
	mann	m
	lagu	l

	ing	ŋ
	dæg	d
	ēpel	æ
	āc	a
	æsc	æ
	ýr	y
	ear	ea
	calc	k
		ķ
	gar	g
	ior	io
	qweorþ	q
	stan	st
1) находилось как с гласным, так и согласным значением 2) этот источник дает для		

Таким образом, вопрос о присвоении транслитерационных значений руническим знакам остается открытым поскольку мы не располагаем точными данными о фонетических значениях рун и можем строить свои суждения лишь на анализе имени каждого знака, которые представлены в "Англо-саксонской рунической поэме".

Литература:

1. Пенник Н. Магические алфавиты. – К.: "София", 1996, с. 320.
2. Платов А., ван Дарт А. Практический курс рунического искусства. – К.: "София", 2000, с. 272.
3. Стридманн Т., Т.Гйерд. Руны. 2001, с. 256.
Блум Р. Книга рун. – М.: София, 2000, с. 192.

ДИАЛЕКТ КОКНИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

К.В. Иванова

Исследование территориальных диалектов Великобритании является очень важным для изучения этимологии, истории и теории английского языка. Оно помогает понять особенности становления и развития литературной нормы, а также осмыслить изменения, возникшие в литературном стандарте под влиянием диалектов. Одним из таких диалектов, оказавших большое влияние на современный английский язык, является диалект кокни.

Несмотря на то, что этот диалект часто клеймят как язык «низов общества», он остается одним из самых ярко выраженных диалектов Великобритании и самым главным элементом английского языка на территории Лондона. Диалект кокни имеет большое влияние на британский вариант английского языка главным образом через средства массовой информации, особенно лондонскую популярную прессу, радио и телевизионные развлекательные программы. Этимология слова «кокни» вызывает много разногласий. Предполагают, что изначально это слово означало неестественно маленькое куриное яйцо. Один из персонажей «Кентерберийских рассказов» употребляет слово «кокни» в значении «маменькин сынок», «молокосос». К началу 16-го века сельские жители пренебрежительно называли «кокни» человека, выросшего в городе и не знающего истинной жизни. Однако к 17-му веку значение этого слова сузилось до обозначения определенного человека и определенного места: так стали называть жителя Лондона, родившегося в пределах слышимости колоколов церкви Святой Марии Ле Боу. Впоследствии другие значения этого термина были забыты.

В данной работе были рассмотрены основные особенности диалекта кокни в сфере фонетики, грамматики и словарного состава.

Среди особенностей произношения можно выделить следующие:

1. Межзубный глухой звук [θ] произносится как [f]: [fɜ:ti] вместо [θɜ:ti].
2. Звонкий межзубный звук [ð] произносится как [v]: *brother* произносится как [brʌvə].
3. Отсутствие начального звука [h]: *house* произносится как [a s]. В то же время, он может присутствовать в начале слов, где этого звука нет: *never* вместо *ever*.
4. Замена долгих гласных дифтонгами. Например, [i:] появляется вместо [i:] в словах *beet*, *seat*. Характерно и обратное явление, то есть монофтонгизация дифтонгов. Например, дифтонг [a] произносится как [a] в словах *about*, *thousand*.
5. Так называемый «твердый приступ» - кратковременное полное закрытие голосовой щели перед конечными звуками [p], [t], [k]. Это явление в фонетической транскрипции обозначается знаком [ʔ]. Например, *cat* = [kæʔt], *up* = [ʌʔp].

Иногда наблюдается полная замена твердым приступом срединного звука [t], расположенного между двумя гласными: *Wa'erloo* [wɔ: lu:]

Под влиянием этого явления в настоящее время появилась тенденция опускать срединный звук [t] в ряде слов даже в стандартном английском языке:

Gatwick = *Ga'wick*, *Scotland* = *Sco'land*, *network* = *ne'work*.

6. Отсутствие звука [r] в позиции после гласной: *cah* вместо *car*. И наоборот, соединительное [r] появляется в тех словах, где оно отсутствует в литературном английском: *draw[r]ing room* вместо *drawing room*.

7. Замена звука [l] в конечной позиции звуком [w]: *tewwim* - *tell him*.

Из особенностей в сфере грамматики можно выделить следующие:

1. Двойное отрицание: *There ain't nothing like it*.

2. Использование *past participle* вместо форм прошедшего времени: *I done it yesterday*.

3. Предлоги места *at* и *to* часто опускаются: *I'm going down the pub* (*I'm going down to the pub*).

Диалект кокни характеризуется особым словарным составом, главным элементом которого является рифмующийся сленг, который зародился в середине 19-го века как секретный язык уличных торговцев. Рифмующийся сленг строится по следующему принципу: вместо какого-либо слова или понятия используются пара связанных по смыслу слов, последнее из которых рифмуется с задуманным словом. Например: *Would you Adam and Eve it?* вместо *Would you believe it?* Нередко используется только первое слово из пары, например: *bacon* вместо *legs* (изначально «*bacon and eggs*» – *legs*).

Рифмующийся сленг кокни во многом обогатил разговорный английский язык. В повседневную речь носителей английского языка по всей Великобритании и за ее пределами вошло большое количество разговорных слов и выражений, которые зародились в диалекте кокни. Например: *china* вместо *mate* (от «*china plate*» - *mate*), *apples and pears* вместо *stairs*, *use your loaf* вместо *use your head* (от «*loaf of bread*» – *head*).

Кроме рифмующегося сленга, в повседневную речь носителей английского языка вошли и такие выражения, как: *give it some stick* – усердно стараться; *give us a bell* – позвони мне; *hang about* – упрямствоваться.

Таким образом, диалект кокни является одним из наиболее значительных и широко распространенных городских диалектов Великобритании, оказавших большое влияние на современный английский язык.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОЛЛЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.Н. Каребо

Повышение эффективности обучения в средней школе является одним из центральных объектов всестороннего изучения психолого-педагогической науки в последние десятилетия. Процесс обучения в целом и иностранному языку, в частности, в настоящее время находится под влиянием тех идей, которые будучи сформированными в педагогической психологии А.В. Выготским, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым и педагогике А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и др., нашли своё отражение в основных положениях современной концепции школьного образования. Значение этой формы организации обучения столь велико, что весь педагогический процесс начинает рассматриваться как педагогика „сотрудничества“.

Приоритетная роль совместной деятельности над индивидуальной неоспорима. Целью данного исследования является доказательство её значимости, которое происходит с опорой на психолого-педагогические знания, характеризующие коллективную учебную деятельность со всех сторон её проявления. Это лишний раз даёт возможность убедиться в её эффективности, ибо вследствие сложности и комплексности данной формы обучения, она ещё не так широко используется на уроках ИЯ в СШ.

В работе приводятся данные, которые позволяют сделать сравнительную характеристику познавательных (перцептивных, мнемических, мыслительных) процессов в условиях общения и в условиях изолированной деятельности индивида с точки зрения их психологического анализа. Исследования, проведённые в этой области, лишь ещё раз показали, что в условиях взаимодействия с другими людьми все характеристики психических процессов проявляются отчётливее (нежели в условиях индивидуальной деятельности), что соответственно вызывает большую активность дальнейших познавательных действий.

Совместная деятельность является мощным стимулирующим фактором и залогом успешности, положительного результата начатой работы. В этом отношении важно само умение педагога так организовать учебные группы, сформировав их на основе доброжелательных межличностных отношений и взаимности, общности интересов, чтобы сама организация, состав становились мотивом совместного учения. Кроме того, коллектив выступает как воспитательный институт, ведь именно благодаря взаимодействию с другими людьми ребёнок формируется как личность, устанавливаются его нормы общения, поведения, он приобретает знания, умения и навыки, т.е. коллектив предоставляет широкие возможности для интеллектуального, нравственного и социального развития школьника.

МЕТАФОРИЧЕСКАЯ ОБРАЗНОСТЬ В СКАЗКАХ БРАТЬЕВ ГРИММ

С.Н. Федорцов

Сказка является объектом исследования многих учёных (литературоведов, психологов, фольклористов...). В данной же работе основное внимание будет уделено лингвостилистическому аспекту, поскольку сила воздействия сказки зависит не только от того, о чём она написана, но, пожалуй, в большей мере от того, как она написана. Язык сказочного жанра существенно отличается и от бытовой речи, и от языка научных произведений, и от прочих видов письменного и устного общения прежде всего благодаря своей глубокой образности, связанной с субъективным восприятием действительности. Это приводит к возникновению семантической двуплановости сказок. Однако современный читатель зачастую не подготовлен в этом отношении. Этимология, семантика многих образов остаются для него не совсем понятными. И вместо того чтобы быть субъектом языка, человек, читая народные сказки, превращается в его объект. Поэтому целью нашей работы является исследование языковых средств создания образности и выработка на этой основе методов декодирования их семантики, то есть разработка проблем значения, номинации, смысла, функциональной значимости, содержания и информативности языковых единиц.

К сожалению, узкие рамки работы не позволяют рассмотреть все языковые средства создания образности, поэтому объектом наших исследований станет метафора, как важнейший фактор возникновения ассоциативных связей, добавочного смысла и как важнейший элемент стилистической структуры сказок.

На основе метафоры рассматривается наиболее часто встречающийся в сказках тип образа – чувственно-понятийный. В работе большое внимание уделяется также основным видам метафоры (образная, номинативная, когнитивная, генерализирующая), её структурной организации (структурные компоненты, их взаимосвязь и преобразование значения в результате взаимодействия семантико-ассоциативных полей), функциональному ряду метафоры (когнитивная, номинативная, художественная и смыслообразующая функции) и её стилиобразующим характеристикам.

В сказках братьев Grimm метафорическая образность находит естественное для себя место, где она апеллирует к воображению и через него к пониманию жизни и сути вещей. Происходит это благодаря объективным свойствам метафоры: актуализации далёких и неочевидных связей, нераздельности образа и смысла, диффузности значения, допущению разных интерпретаций, устранению мотивировок и разъяснений.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.Н. Деликатная

Сленгом условно называют бытующий в разговорной речи и находящийся вне пределов литературной нормы особый, генетически весьма неоднородный слой лексики и фразеологии. Проблеме сленга посвящено огромное количество работ. Однако до сих пор само понятие "сленг" является нечетким и расплывчатым. Поэтому очень часто выделяют две разновидности сленга – общий и специальный. Общий сленг имеет ярко выраженный эмоционально – оценочный характер, он относительно устойчив для определенного периода и имеет фонетические, морфологические и синтаксические особенности (e.g. the crisp and crackling- наличные деньги; blowed, boozу, cock-eyed- пьяный). Специальный сленг, к которому относятся канцизмы (арготизмы) и жаргонизмы, происходит из особых языков субкультур, таких как криминальный мир, субкультуры цыган, солдат и моряков, наркоманов, студентов и т.д. Член любой из вышеперечисленных групп прибегает к сленгу как к средству подтверждения своего членства в группе и отделения себя от общей культуры. Т.е. сленг – это своеобразное (вербальное и психологическое) укрытие для небольшой социальной группы, члены которой понимают друг друга и имеют возможность выделиться. Примеры специального сленга: newfies- салага, lifer- старослужащий, freak, groover- наркоман;

Оба видовых понятия обычно подводят под родовое понятие – рабочий термин сленг, который является очень ярким и интересным явлением. По мнению доктора Роберта Чепмена, сленг – это язык, который мало общему имеет с главной задачей языка – связью звуков с идеями для выражения этих идей, – это скорее отношение, чувство и действие. Т.е. сленг – это самый не лингвистический вид языка.

Сленг – живое явление, постоянно требующее инноваций. Он никогда не устаревает. Если слово или фраза становится избитыми, их тут же заменяет новый сленгизм. Это позволяет удовлетворить естественную необходимость в свежих выражениях, придающих высказыванию эмоциональную окраску и субъективную оценку.

Сленг обладает огромной языковой ценностью, т.к. выступает средством отражения психологии различных носителей языка, несущим высокую эмоционально – оценочную нагрузку, спонтанный характер выражения, конкретность и образность.

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВИРОВАННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

С.Н. Азарушкина

Оставляя в стороне вопрос о том, когда можно считать какую бы то ни было проблему достаточно исследованной, отметим, что применительно к словообразованию современного английского языка создание новой работы никак не может мотивироваться недостаточной изученностью общих или частных проблем английского словообразования, которое прочно занимает одно из центральных мест в англистике. И тем не менее все новые и новые обращения к этой теме представляются вполне оправданными.

В связи с усилением формализованных методов анализа языкового материала и «интервенцией» синтаксиса во все области лингвистических исследований собственно лексико-семантические проблемы – значение слова, его мотивированность – часто получают недостаточное внимание.

Наконец, все новые и новые обращения к проблемам словообразования диктуются и его собственными, внутренними нуждами. Словообразованию принадлежит главное место в процессе пополнения словарного состава языка. Подавляющее большинство новообразований создается с помощью и посредством словообразовательных способов (словопроизводство и т.д.) и средств. Роль тех или иных словообразовательных способов и средств в создании новых слов не одинакова в одном и том же языке в различные периоды его развития и применительно к разным его лексико-стилистическим слоям.

Изучение всех факторов, оказывающих влияние и обуславливающих процесс создания слова, в их совокупности позволит не только ответить на вопрос, как делаются новые слова, но и прогнозировать сам процесс создания слов в будущем.

Данная работа, ограничиваясь словообразовательной мотивированностью, ставит своей целью наметить и частично разрешить лишь некоторые отдельные аспекты этой проблемы (исследовать внутреннюю структуру слова, его значение, понятие мотивированности, виды мотивированности, мотивированность сложного слова), указать на наиболее продуктивные словообразовательные модели имен, образованных аффиксальным способом, что дает возможность обогащать свой словарный запас, используя живые аффиксы современного английского языка, а также дать продуктивным моделям характеристику и отметить их номинативные особенности.

В данной работе на основании конкретного анализа категорий композитной семантики и теоретических положений словообразования очерчена проблематика композитной семантики.

Центральными понятиями композитной семантики являются значение и мотивированность сложного слова, а также мотивированность слов, образованных аффиксальным способом.

Понятие «мотивированность» в принципе применимо лишь к противоположным словам. Простые слова в основной массе не мотивированы. В конечном итоге слова означают понятия о предметах действительности, и тем самым значение слов «мотивируется» обращением к предметам мысли, которые они означают, т.е. слова содержат «реальный мотивирующий принцип, внеязыковую основу наименования». Различают мотивированность сложного слова морфологическую и семантическую. Первая приписывается сложным словам, значение которых основывается на буквальном значении компонентов (*eyewash as a lotion for the eyes*). Второй вид усматривается в словах с метафорическим значением (*eyewash – something said or done to deceive a person*)

Внимательное изучение мотивированности словообразовательного процесса и выявление наиболее существенных сторон данного процесса, происходящего на данном этапе развития языка, в синхронном срезе исследования важно как в теоретическом плане для определения характера процессов развития языка, так и в плане практическом, ибо результаты таких исследований могут быть использованы в практике преподавания иностранного языка.

РОЛЬ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

И.Г. Логвинова

Согласно действующей программе для общеобразовательной средней школы, конечной целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Поскольку одной из самых распространенных форм общения является диалогическая речь, формирование навыков диалогического общения является одной из ведущих задач обучения иностранному языку.

Все больше методистов наиболее эффективным методом обучения диалогической речи считают непосредственное включение учащихся в иноязычное общение на уроке. Так как диалог как коммуникативный акт протекает в конкретной ситуации общения и является ее продуктом, осуществить это включение возможно лишь воссоздав на уроке типичную ситуацию общения, т.е. при помощи учебно-речевой ситуации (далее УРС).

В научно-исследовательской литературе УРС определяют как совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых учащемуся, необходимых и достаточных, чтобы учащийся правильно осуществил речевое действие, направленное на решение намеченной коммуникативной задачи. Обязательными структурными компонентами УРС являются речевой стимул, коммуникативное задание, система отношений между собеседниками и пространственно-временные характеристики.

Варьируя эти компоненты, мы можем получать высказывания с заданными параметрами. Такой способ получения диалогических высказываний очень эффективен, так как у учеников появляется возможность самостоятельно определить содержание своего высказывания, т.е. действовать так, как действуют люди в реальном общении. У учащихся развиваются навыки «инициативного» общения, что способствует преодолению языкового барьера.

Учебные ситуации помогают раскрепостить и активизировать учащихся, ведь принятие чужих ролей позволяет учащимся преодолеть стеснение и страх.

УРС может использоваться на всех этапах обучения диалогической речи. Варьируются как её структура и содержание, так степень участия учителя в раскрытии ситуации.

Использование УРС вносит свой вклад и в достижение воспитательной цели обучения. Участники ситуаций принимают на себя типичные социальные роли, и, таким образом, ситуации способствуют привитию учащимся культуры как речевого общения, так и поведения в целом.

Эти факты и позволяют рассматривать УРС как основную методическую модель при обучении диалогической речи в средней школе.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Т.В. Протопопова

Чтение развивается из устной речи. Ребёнок приступает к чтению на родном языке после того как у него сложились навыки и умения устной речи на родном языке. Для него чтение - процесс узнавания в графических образах известных ему слов. Для совершенствования умения чтения следует: укреплять ассоциацию между буквами и звуками, расширять поле зрения, стараться предвосхитить значение слова по отдельным буквам, и т.д. На начальном этапе обучения чтению цель - постановка механизма чтения про себя. Обучение чтению и формирование его механизма происходит на уже усвоенном в устной форме учебном материале. При этом переход от устной речи к чтению про себя происходит через чтение вслух. С помощью специальных упражнений у учащихся вырабатываются ассоциации между зрительно-графическими и речемоторными образами языковых явлений и ставится техника чтения про себя. Прежде чем приступить к обучению чтению нужно: 1. Освоение всех звуков. 2. Овладение грамматическими структурами с глаголом to be. 3. Освоение слов, с распространёнными буквосочетаниями. 4. Знакомство с буквами и их написанием.

Показывая буквы учитель называет их, добиваясь запоминания графического образа букв, а затем и типичных буквосочетаний (th, sh, ch). Затем учащиеся сами называют буквы, усваивая сразу их написание.

Механизм чтения формируется поэтапно: вначале осваивается чтение слогов, затем структур, потом сочетание различных структур, и наконец чтение небольших текстов. Проговаривание текста вслух сменяется шепотным чтением, затем учащиеся осваивают технику чтения про себя со внутренним проговариванием. Обучение чтению слов в английском языке затруднено из-за неоднозначности связей между буквами и звуками. Английские слова распадаются на две группы: 1. Слова составляющие определённые звуко- графические типы (bag, lamp, cat). 2. Слова исключения. (give, one, enough). Для обучения чтению слов одного типа используются карточки с ключевыми словами. Контроль усвоения чтения слов данного типа проверяется на чтении незнакомых слов. Важно использование упражнений, объясняющих разницу чтения букв в разных позициях. (plate- map, kite- tip). Для обучения чтению структур также используются карточки помещаемые на доске. Нужно отрабатывать чтение отрицательных и вопросительных структур по контрасту с утвердительной формой. Особая задача- расширение поля чтения, например: - it is a dog. - it is his dog. - it is his own dog.

Следующий этап в обучении чтению вслух- чтение по учебнику небольших текстов. Вначале коротких, а затем всё увеличивающихся.

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

М. В. Короткая

Диалогической речи (далее – ДР) на начальной ступени обучения, где закладываются основы владения иностранным языком, принадлежит очень большая роль. Важным моментом при обучении ИЯ считается развитие интереса у учащихся к его изучению на начальном этапе.

Основным средством обучения ДР являются *упражнения*. При этом используются вспомогательные средства: картины, серии картин, фонограммы, учебные диафильмы и видеофильмы, и т.п. Большое значение придается разучиванию диалогов, умению вести диалог и составлению несложных диалогов. Если содержание диалога захватывает учащихся, работа будет проходить намного интереснее и живее.

Ориентация современной методики обучения ИЯ на принцип коммуниктивности предполагает широкое использование на уроке учебно-речевых ситуаций (далее – УРС). УРС становится действенным стимулом к обучению на ИЯ только в том случае, если она близка каждому учащемуся. Значительное место среди приемов, направленных на создание речевой ситуации, должно занимать использование иллюстративной наглядности, что является очень экономичным.

ДР можно стимулировать просмотром диафильмов и видеофильмов с организацией беседы о ком, о чем они узнали из фильма, понравился ли фильм, что понравилось.

К способам, стимулирующим общение, относятся также: симулятивное общение (драматизация, скеч, ролевая игра) и аутентичное общение. *Драматизация* – это представления в виде сцен рассказов, сказок, забавных историй. *Скеч* – это подготовленная заранее сцена по заданной проблемной ситуации с указанием персонажей, их социальных статусов и ролей. *Ролевая игра* отличается прежде всего свободой и спонтанностью речевого и неречевого поведения персонажей.

Наряду с использованием специальных приемов, стимулирующих ДР, очень важно не упустить тех случаев, когда разговор на ИЯ выходит за пределы упражнения и становится действительным проявлением речевого общения (так называемое *аутентичное общение*).

Всё это лишь некоторые приемы формирования ДР. Безусловно, каждый творчески работающий учитель, исходя из конкретных условий своей группы, может использовать и другие способы. Самое главное при организации диалогического общения – создание положительного эмоционального настроя к выполнению детьми деятельности.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Т.А. Римша

Фразеология – одна из самых образных и “консервативных” языковых подсистем. Она менее подвержена изменениям, сохраняет в себе устаревшие слова, архаические формы и синтаксические конструкции.

Структурная вторичность фразеологизмов, состоящих из лексем и синтаксических схем, заставляет учитывать при их сопоставлении особенности первичных систем – лексической и грамматической.

Почти все наиболее активные во фразообразовательном отношении слова семантически эквивалентны: *der Hund*/собака, *die Katze*/кошка, *der Wolf*/волк, *der Hase*/заяц и т.д.

Совпадает даже приблизительное количество фразеологизмов с каким-либо компонентом – названием животного, но семантические совпадения очень редки. Наиболее характерны для данной группы фразеологизмов следующие синтаксические конструкции: “существительное + глагол”, “существительное = прилагательное”, “существительное + существительное”.

Hunde tragen, Hahn im Korbe sein; гулять до петухов, собака на сене, паршивая овца.

С именами различных животных в различных странах связаны более или менее сходные образы или символы. Но символика в различных языках обычно совпадает только в самой общей своей части, но может серьёзно отличаться в деталях и функционировании символа.

В обоих языках укоренился образ трусливого зайца, что послужило основой для немецкого Hasenfuss и синонимичного ему русского сочетания "лячья душа".

При сопоставительном анализе возникает ряд сложностей, связанных с недостаточно разработанными его критериями и методикой, а также с многогранностью фразеологической системы. Она отражает историю развития самого языка, его лексической и грамматической систем, а также особенности истории народа – носителя этого языка, его культуры, социально-бытовых отношений. Сопоставительный анализ фразеологизмов – ключ к лучшему усвоению языка и пониманию культуры и менталитета народа.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т.В. Санюк

Игровые методы обучения иностранным языкам находят все более широкое применение в средней школе. В процессе игровой деятельности происходит обучение речевому действию посредством самого действия, вследствие чего активизируются резервные возможности личности, лучше усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки.

Многие методисты определяют учебную игру как ситуативно-прикипевное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению.

На каждом этапе изучения устной темы могут использоваться определенные виды игр. Языковые, или психотехнические игры, применяются на этапе введения и первичного закрепления языкового материала, речевые – на этапе активизации и закрепления этого материала. Данная методика позволяет учесть важный принцип поэтапного формирования УМ. По целям и задачам обучения учебные игры подразделяются на языковые, или психотехнические (аспектные), речевые и игры для обучения общению. Психотехнические, или языковые игры, подразделяются на фонетические, лексические, грамматические. Некоторые исследователи также выделяют стилистические и орфографические игры. При выделении аспектных игр внимание концентрируется на достижении конкретных целей, которые призваны обеспечить конкретная игра. Наиболее часто используются:

- 1) Игры, направленные на развитие наблюдательности;
- 2) Игры, направленные на воспроизведение услышанного;
- 3) Игры, направленные на описание вкусовых ощущений;
- 4) Игры, направленные на активизацию комплексного и общего внимания;
- 5) Игры, направленные на описание качеств и свойств предметов;
- 6) Игры, направленные на выражение отношения к предмету;

7) Игры, направленные на объяснение движений;

8) Игры-релаксации.

Таким образом, психотехническая игра несёт в себе не только обучающую функцию по развитию навыков и умений владения ИЯ, но и по формированию навыков подготовки физиологического состояния учащегося для более эффективной умственной деятельности. Суть их основывается на органической взаимосвязи эмоциональной и моторной сторон психики. Таким образом, психотехнические игры в методике обучения ИЯ рассматриваются как способы эмоционального воздействия на учащихся процессе игровых ситуаций, и как средство усвоения различных аспектов языка.

СПОСОБЫ ИЗБЕЖАНИЯ ДИСКРИМИНАЦИИ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА В ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ

О.А. Баранова

В деловой корреспонденции большое значение имеет правильный выбор стиля и формы написания письма. Одной из проблем, возникающей при написании делового письма, является правильное и корректное обращение адресанта. Форма обращения зависит от круга адресуемых лиц, наличия сведений о должностном положении адресата, поле, степени доверительных отношений и т.п. Зачастую недостаток информации, незнание этикета делового общения вызывают трудности, которые в свою очередь могут даже привести к разрыву деловых отношений.

Существует множество форм обращений к женщинам, которые могут быть восприняты как несерьезное отношение к ним. Следует избегать таких форм обращения, как *Mr/Mrs/Miss*, так как, отражая семейное положение, такое обращение может оскорбить некоторых женщин, в то время как в обращении к мужчинам семейное положение не отражается. Рекомендуется использовать параллельные термины *Mr* и *Ms* или можно предложить выбор, как, например, *Mr/Ms/Mrs/Miss*.

Современный этикет делового общения требует избегать использования имени и фамилии в обращении к женщинам наряду с фамилией в обращении к мужчинам, например "*Virginia Woolf and Dickens*". Такое обращение является примером дискриминации в языке. Нужно использовать равное обращение к женщинам и мужчинам, например "*Virginia Woolf and Charles Dickens*", "*Susan Coles and David Shepherd*" или "*Ms Coles and Mr Shepherd*".

Такие слова как *he* и *man* принято относить к так называемым "родовым" терминам. Например: "*You must know your client's circumstances before you give him advice.*" В английском языке такое явление очень распространено. Однако не всегда ясно, употребляются ли эти термины со своим прямым значением, или называют лиц обоего пола. Поэтому рекомендуется

использовать местоимения *he/him/his* только для обозначения лиц мужского пола. В данном случае, например, можно изменить форму предложения на множественное число или страдательный залог. Например: "*You must know your clients' circumstances before you give them advice*" или "*A client's circumstances must be known before advice is given*". При необходимости использования местоимений, можно употреблять следующие формы: *s/he, she or he, they* или *she* (имея в виду только лиц женского пола). Например: "*You must know your client's circumstances before you give him/her advice*", или "*You must know ... before you give them advice*". Не следует также употреблять *man* при упоминании людей в целом, так как это автоматически исключает женщин. В этом случае используются нейтральные альтернативы, такие как *humanity, humans, people, human achievements*. Нужно также избегать "*man*" в названиях профессий; такое употребление также является примером дискриминации в языке. Например: *chairman – coordinator (of a committee or department), – moderator (of meeting), – presiding officer; businessman – business executive; mailman – mail carrier; congressman – congressional representative*.

Подводя итог вышесказанному следует сделать вывод, что в деловой переписке существует дискриминация по половому признаку, которую можно избежать путем использования корректных форм обращения и знания этикета делового общения.

СЕМАНТИКА АНГЛИЙСКИХ ГЛАГОЛЬНЫХ СВЯЗОК

Н. В. Насон

В лексико-семантической системе английского языка наряду с другими семантическими полями выделяется и поле глагольных связей. В их исследовании мы исходим из предположения о том, что если в английском языке допустимы сочетания типа *to be silent, to become silent* и т.п., которые обозначают различные состояния субъекта в зависимости от использования той или иной конкретной связки, следовательно, каждый из глаголов (*to be, to become*, и т.д.) вносит нечто новое в содержание данных конструкций, и это новое содержание может быть предметом лингвистического анализа, определяющего различия глагольных связей. С другой стороны, исследование вариативности предикативного члена при одной глагольной связке позволяет выявить ту часть смыслового содержания составного именного сказуемого, которая зависит от предикативного члена, а также константные смысловые признаки связочного глагола, остающиеся неизменными в различных синтаксических окружениях.

Выделение группы глагольных связей зависит от того, какие глаголы мы будем считать связочными. С этой целью необходимо определить основные признаки, характеризующие данную лексическую группу. Основной формальный признак связки, закрепленный в самом ее названии, определяется ее главной функцией служить лексическим средством выражения логи-

ческой связи в предложении, показателем различных типов отношений подлежащего и предикативного члена составного именного сказуемого, например : John is old (подлежащее-субъект и его качество); John turned white suddenly (подлежащее-субъект и неожиданное, быстрое изменение его состояния) и т.д.

Другим критерием, помогающим отграничивать связи от несвязочных глаголов, является их лексическое значение. Все глаголы, используемые в функции связи, утрачивают часть своего первоначального лексического значения, причем эта особенность в пределах данной группы глаголов не знает исключений.

Еще один критерий определения глагольных связей вытекает из факта их десемантизации. Он состоит в том, что связи в сочетании с прилагательным иногда допускают равнозначную замену на самостоятельный глагол, соотносимый по конверсии с предикативным прилагательным, или глагол другого корня с сохранением относительной семантической эквивалентности, например : to be sufficient = to suffice, to be / stand in need = to need, to be / look like = to resemble.

На основании вышеперечисленных критериев можно выделить ряд глагольных лексем, образующих семантическое поле глагольных связей. В его основе лежит особый объединяющий семантический признак. Объединение глагольных связей базируется, во-первых, на основе семантического свойства, определяемого отрицательно – как частичная десемантизация исходной глагольной лексемы. Это свойство носит динамический характер, поскольку предполагает некоторую трансформацию значения в пределах одного глагола и требует учета двух семантических параметров (что было и что стало). Во-вторых, глаголы-связки объединяются в отдельную группу по особой, только им присущей функции соединения подлежащего и предикативного члена составного сказуемого. Таким образом, объединение исследуемой группы глаголов базируется на двух принципах – семантическом и функциональном, что дает основание характеризовать ее как семантико-функциональную микросистему в пределах лексической системы современного английского языка.

Если рассматривать остаточные значения глагольных связей, образующиеся в результате десемантизации соответствующего исходного значения, то можно выделить три относительно самостоятельных микрополя. В первое микрополе входят связи, выражающие существование некоторого качества или состояние, характерное для субъекта: to be, feel, smell, taste, cut, eat, go, lie, look, seem, make, mean, stand, stay.

Второе микрополе образуют глаголы, обозначающие сохранение состояния и качества субъекта : remain, continue, hold, keep, rest.

В третье входят связи, обозначающие изменение состояния или качества: become, come, fall, get, go, grow, make, turn.

Одним из важных результатов семантического исследования глагольных связей является установление неразрывности смыслового содержания исходного глагола и семантики данного глагола в его связочном употребле-

нии, другими словами, при образовании связок семантическая соотнесенность их с исходным полнозначным глаголом не нарушается полностью. Происходит лишь некоторое преобразование вещественного конкретного изображения в более абстрактное значение. Следует также обратить внимание на то, что сохраняется в глаголе-связке в результате подобных преобразований, т.е. на семантический остаток. В сочетаниях типа to go mad, to turn white, to keep silent глаголы вместе с предикативным членом образуют очень тесно связанное сочетание, которое обозначает одно понятие. В этом сочетании основную смысловую нагрузку несет прилагательное. Однако из этого не следует, что глагол становится семантически нейтральным. Он только меняет характер своего значения и начинает выражать категорию становления или изменения качества, обозначаемого предикативным членом, т.е. начинает выражать определенную форму существования явления. Таким образом, полная десемантизация глагола никогда не происходит. Связки всегда несут определенную смысловую нагрузку, которая играет важное значение при их исследовании.

ЯЗЫКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ

О.В. Попырко

Обучение устной иноязычной речи на современном этапе включает в себя обучение лексическим НВ и УМ говорения. Очевидно, что формирование таких НВ и УМ должно проходить в условиях, максимально приближенных к естественной коммуникации. Созданию таких условий способствует введение в традиционное обучение активных форм и методов, в частности игровых.

Игровая деятельность на уроке ИЯ не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность, тренирует память, внимание, развивает речь. Использование игры как методического приёма позволяет учителю сделать урок более интересным и эффективным.

Игра создаёт ситуацию необходимости знания, т.к. знание материала является обязательным условием активного участия в игре, а иногда и решающим условием выигрыша. С другой стороны, игровая деятельность способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и предложений и даёт возможность не только совершенствоваться, но и приобретать новые НВ.

Языковые игры служат развитию всех видов РД. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, она воспитывает чувство личной ответственности перед коллективом за успех общего дела, формирует способность принимать

самостоятельные и эффективные решения, оценивать свои действия и действия окружающих.

Независимо от типа игры, её ход нужно хорошо организовать:

- выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован, учитель должен знать цели проведения игры, целесообразность её использования;
- языковые игры должны проводиться преимущественно на иностранном языке с учётом возраста и языковых возможностей учащихся в группе;
- в играх необходимо задействовать как можно больше учащихся и, если необходимо, разделить их на группы;
- нужно обеспечить учащихся необходимым методическим материалом и проверить наличие у них коммуникативных ЗН и УМ, обуславливающих эффективность взаимодействия в процессе игры.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЕВРОПЕЙСКОЙ ЖЕНЩИНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Ш.-Л.МОНТЕСКЬЕ

Л.В. Аксененко

Общественные науки в последнее время все большее внимание уделяют проблеме гендера как социокультурного пола. Ведь начиная с эпохи Просвещения не признавать женщину человеком было уже невозможно, но пришлось указать на ее неравноправие с мужчиной в юридическом отношении. Это доказывает пример уже постабсолютистского общества. В 1791г. француженка Олимпия де Гурж усмотрела в Декларации прав человека и гражданина явное упущение прав женщины и опубликовала Декларацию прав женщины и гражданки, за что была казнена

Одним из первых столь деликатную тему поднял выдающийся французский просветитель Ш.-Л. Монтескье. Он говорил: «В природном состоянии люди рождаются равными, но они не могут сохранять этого равенства, общество отнимает его у них, и лишь законы могут его вернуть». Как и другие его современники он обращал внимание лишь на элитарные слои общества, в то время как документальные источники свидетельствуют о бедственном положении женщин в низших слоях. Так труд женщин оплачивался почти вдвое меньше мужского. Овдовение означало для женщины и обеднение, так как вдова могла получить долю совместно нажитого имущества часто лишь при условии отказа от повторного брака. Да и в самом браке существовало немало правовых противоречий. Так серв-крестьянин, обладающий по сравнению со своей женой из колонов менее высоким юридическим статусом, пользовался внутри семьи большим престижем. Аналогичная ситуация складывалась и в семьях колонов, женатых на свободных. Более того, в Европе довольно прочно был освоен идеал моногамного церковного брака, но в сознании общества существовало убеждение о допустимо-

сти, по крайней мере для мужчин, широкой сексуальной свободы. А женщинам, совершившим прелюбодеяние, вплоть до 20 века грозила смертная казнь. Монтескье объяснял это следующим образом: «Законы требуют от женщины скромности и воздержания, а от мужчины нет, так как жена, нарушив брачный закон, могла принести в семью чужого ребенка, в то время как ребенок мужа в семью не входит». Интересный парадокс отмечал мыслитель в вопросах наследственности: с одной стороны, преобладал агностический счет родства при наследовании собственности, но с другой стороны, женщина могла участвовать в престолонаследии.

Ш.-Л. Монтескье считал, что закон должен основываться на признании принципиального равноправия полов, но такая ситуация тогда была недоступна.

БЕЛОРУССКИЙ СТЕРЕОТИП РУССКОГО

Е.Н. Купо

Этнические стереотипы, то есть представление о соседних народах, характерны для каждой нации. Именно историческое исследование позволяет выявить условия возникновения национальных стереотипов, а так же возможные причины, определившие их характер. Белорусские национальные стереотипы практически не изучены, в то время как работа в данной области может быть полезна для более глубокого понимания собственной нации, и для осуществления более рациональной и корректной политики в сфере межнациональных отношений.

Начало формирования белорусского этнического стереотипа русского можно отнести (очень условно) к XIV в. Во-первых, в это время первые организованные группы русских появляются на территории белорусских земель. Во-вторых, именно рубеж XIII-XIV вв. считается началом формирования белорусской народности, поэтому говорить о существовании этнических стереотипов до этого времени представляется бессмысленным.

Данные белорусских летописей XIV-XVIII веков, литературных произведений раннего нового времени (прежде всего, трактата Михалона Литвина, писем Ф. Кмиты-Чернобыльского, анонимного «Послания к Обуховичу») позволяют говорить о негативном стереотипе русского, сложившемся в представлении белорусского населения. Этот стереотип сохраняется вплоть до начала XX века. Об этом свидетельствуют белорусские фольклорные материалы, собранные и изданные на рубеже XIX -XX веков Сержпутовским А.К. и Федеровским М., в которых русские являются носителями таких качеств, как хитрость, хвастливость, склонность к употреблению спиртного и использованию бранных слов, разврату. Показательны ассоциации, которые вызывают русские: солдатская служба, война, смерть, болезни.

Причины такого характера стереотипа находят своё объяснение, в сфере политических и социально-экономических отношений. В первом слу-

чае русские всегда выступали в роли военных противников, захватчиков и оккупантов, а нередко – шпионов и перебежчиков. Неудивительно, что их образ, как и образ любого врага не мог быть положительным. В сфере социально-экономических отношений неприязнь вызывали группы русских старообрядцев, которые, поселившись на белорусских землях и заняв не самые худшие из них, так же воспринимались как захватчики.

Таким образом, можно говорить о существовании вплоть до начала XX века негативного белорусского стереотипа русского. При этом стереотип оказался устойчив и не поддавался коррекции даже в условиях русификации края во 2-й пол. XIX века.

БЕЛАРУСЬ В ГЕРМАНО-РОССИЙСКИХ СЕПАРАТНЫХ ПЕРЕГОВОРАХ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

С.И. Атрошенко

Германия уже с самых первых месяцев войны активизировала попытки заключения сепаратного мира. В большинстве таких попыток объектом внимания Германии была Россия. Первая известная во время войны попытка Германии начать переговоры с Романовыми относится к концу февраля 1915 г., через посредничество фрейлины императрицы М.А. Васильчиковой. Но в этот период Беларусь ещё полностью входила в состав Российской империи и не могла быть объектом обсуждения при проработке условий сепаратного мира. Попытка же эта закончилась полным провалом.

В сентябре 1915 г. линия фронта на востоке после т.н. «свенцянского прорыва» стабилизировалась. Фронт разорвал территорию Беларуси на две части. 50 тыс. кв. км земель Беларуси было оккупировано, из них 17 тыс. кв. км вошли в военно-административное образование «Земля Обер Ост», а 33 тыс. кв. км в военно-операционную полосу, где хозяйничали этапные инспекции армейских частей. С этого времени немецкие политики начинают использовать белорусские земли в политической игре, направленной на заключение сепаратного мира с Россией. В 1916 г. Германия продолжила свои попытки заключения сепаратного мира с Россией, - тем более она имела уже значительно больше козырей: значительная часть территории Российской империи была ею оккупирована. В июне 1916 г. через заместителя председателя Государственной Думы Протопопова Германия передала новые предложения заключения сепаратного мира, одним из условий которого было признание присоединения к Германии Литвы и Курляндии (сюда они включали и белорусские земли, вошедшие в состав «Земли Обер Ост»). Взамен же предлагалось передать России черноморские проливы и Константинополь, а также вернуть территории, вошедшие в состав военно-операционной полосы. Эти предложения Германии подтвердил канцлер Т.Бетман-Гольвег в речи от 23.11.1916 г., в которой он определил цели Германии на востоке: «Признание нового Королевства Польского, уступка об-

пастей Курляндии и Литвы и установление общей границы немецких (т.е. «Земли Обер Ост») и польских территорий с Россией». Как видим, в конце 1916 г. территория Обер Оста считалась уже де-факто немецкой. Оккупированные же белорусские земли, входившие в состав военно-операционной полосы, должны были служить разменной картой. После заключения сепаратного мира их предполагалось вернуть России. Однако все царские предложения и затем Временное правительство, честно исполняя союзнические обязательства, все предложения о заключении сепаратного мира отклонили и не признали прав Германии на оккупированные, в т.ч. и белорусские земли.

ФАШОДСКИЙ КРИЗИС: НАЧАЛО ПОВОРОТА В АНГЛО- ФРАНЦУЗСКИХ ОТНОШЕНИЯХ КОНЦА XIX В.

Н.Ю. Веремеев

На рубеже XIX-XX вв. основой международных отношений было соперничество крупнейших европейских держав в колониальной сфере. К этому же времени относятся создание в Европе системы противостоящих друг другу военно-политических блоков, таких как Тройственный союз и Антанта.

Во II половине 1898 г. внимание мировой общественности было приковано к местечку Фашода у истока Нила. Именно здесь разворачивалась англо-французская борьба за обладание верховьями Нила. Целью Англии были территориальные приращения, а также закрепление владычества над Египтом, что, в свою очередь, обеспечивало ей господство над Суэцким каналом. Интересы Франции, кроме территориальных приобретений при занятии Фашоды, предполагали использовать захват верховьев Нила в качестве рычага давления на Англию в египетском вопросе.

10 июля 1898г. в Фашоду прибыл французский отряд, а 19 сентября англо-египетские войска. Началось военное противостояние. Угроза войны была достаточно велика, и расстановка сил в ней могла бы быть следующей: на стороне Франции выступила бы Россия, связанная с ней союзническими обязательствами, на стороне же Англии могла бы выступить Германия, поскольку в то время англичанам удалось добиться временного улучшения отношений с Германией, а кроме того германо-французские отношения были натянуты из-за вопроса об Эльзасе и Лотарингии. Вступление в войну Германии повлекло бы за собой втягивание в конфликт ее союзников по Тройственному союзу. Таким образом, очевидно, что для Франции и России такой вариант европейской войны являлся недопустимым, поскольку к враждебной коалиции- Тройственному союзу, примыкала Англия.

В конце июля 1898г. министром иностранных дел Франции стал Т.Делькассе- убежденный противник Германии, он был категорически против того, чтобы ввязываться в войну с Англией, поскольку уже тогда он видел ее и

качестве будущего союзника. Особенно после провала попыток налаживания диалога с Германией о возвращении Эльзаса и Лотарингии.

С середины сентября 1898г. между Парижем и Лондоном начались переговоры. Позиция Англии была непреклонна: она отказалась вести переговоры по территориальным вопросам в бассейне Нила и требовала вывода французских войск из Фашоды. Франция пыталась торговаться, но готова была идти на уступки. 3 ноября французский отряд был отозван из Центральной Африки. Франция вынуждена была капитулировать в борьбе за бассейн Нила. 21 марта 1899г. в Лондоне было заключено англо-французское соглашение, поставившее точку в Фашодском кризисе. Оно касалось разграничения владений двух держав в Центральной Африке. Франция оказалась окончательно удаленной от бассейна Нила. Добившись своего, английское правительство решило, все же пойти на некоторые уступки своему противнику. Франция получила значительную часть Судана, что позволило ей соединить территориально владения в Северной и Западной Африке с колониями в Центральной.

Поворот в политическом курсе английского правительства объясняется тем, что англичане начали осознавать: основным их соперником в Европе и в колониальном мире становится Германия, а не Франция. Договор 21 марта 1899г., по сути явился первым шагом на пути к заключению англо-французского «Сердечного согласия» 1904 г., когда между двумя странами были урегулированы последние разногласия по колониальным вопросам и создана англо-французская Антанта, она представляла собой военный политический союз, создание которого явилось дальнейшим оформлением антигерманского блока, продолжило размежевание европейских стран на два противостоящих друг другу лагеря и стало очередным шагом на пути к началу Первой мировой войны.

ОХОТА НА ВЕДЬМ И ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ

П.В. Денисенко

В XV – XVII веках в Европе наблюдались явления, которые взаимоисключали друг друга. Это «охота на ведьм» и «эпоха возрождения».

«Охота на ведьм» была ответом католической церкви на уменьшение её влияния в Западной Европе. Общество жило в ожидании конца света и репаноющей битвы с Антихристом. Эти настроения подогревались с церковных кафедр в проповедях священников. Теоретически обосновать существование ведьм было поручено немецким инквизиторам: Якову Шпренгеру и Генриху Инсистерису. Они успешно справились с задачей. Авторы «Молота Ведьм» разработали целую классификацию признаков, по которым можно было выявить ведьм, дали рекомендацию по ведению процессов. Процесс «охоты на ведьм» был направлен на уничтожение вольнодумия. Именно ведьмские процессы стали начальным этапом массового подавления в общества, что в XX веке вылилось в тоталитарные системы.

Основными лозунгами эпохи Возрождения стали: критика схоластической философии церкви, стремление к новым знаниям в различных областях науки, возрождение культурных традиций античности, определение роли человека во вселенной, обществе и природе.

Причина существования столь противоречивых процессов, в одно и то же время, стоит искать в поведении верхушки общества. В XV веке невиданно возросла роль меценатства, менялся социальный статус художников и ученых. Часто они казались вынужденными работать по заказам знати, добиваться места при дворе.

Среди меценатов можно встретить таких известных личностей как саксонский курфюрст Фридрих Мудрый (1486-1525) и император Максимилиан I (1493-1519). В их числе можно встретить и духовных феодалов: римских пап Николая V, Иннокентий VIII, Александр VI, Юлия II, Льва X и других.

Римские папы вели двойственную политику. С одной стороны они были ценителями искусства, а с другой они же неоднократно утверждали, что основные положения «Молота ведьм» являются правильными.

Таким образом, двойственная политика римских пап, дала возможность параллельно развиваться как «охоте на ведьм», так и культуры Возрождения.

МЕСТО БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В ЖИЗНИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Е.В. Савчик

Официальное принятие Владимиром христианства было актом чисто политическим и церковная организация на Руси, как и в самой Византии, с первых лет своего возникновения стала активной политической силой новообращённых княжеств. Распространение православия на землях восточных славян предопределило изменение их отношения к Ближнему Востоку. В жизни Русской православной церкви он занял исключительное место сакрального центра. В XII-XV вв. деятельность русских священнослужителей охватывала Византию, Сирию, Палестину, Египет и проявлялась первоначально только в форме такого явления как паломничество. Кроме обогащения русской культуры духовным наследием восточных народов, русские паломники, будучи единственными представителями своих государств, выполняли и некоторые дипломатические поручения. Заинтересованность восточнославянских княжеств, а затем и Российского государства в связях и контактах со странами Ближнего Востока реализовывалась в XII-XVIII вв. главным образом через деятельность Русской православной церкви. Её связь с Ближним Востоком способствовала усилению собственной роли в решении вопросов государственной важности и повышала авторитет церковных иерархов. В то же время политическая слабость Руси и ее рели-

гиозная зависимость от Константинопольского патриархата до XV в. определяла характер русско-ближневосточных связей, а путь русских паломников к святым местам чаще всего лежал через столицу Византии - Константинополь.

Вместе с укреплением Русской православной церкви, возвышением ее до степени самостоятельного патриархата, срапчиванием церкви с государственной властью, Ближний Восток стал занимать в жизни церкви место, адекватное роли, отводимой ему русскими царями в своей внешней политике. К середине XVIII в. Россия превратилась в мощную державу, а ее православная церковь - в покровительницу православных на Ближнем Востоке.

В XIX веке появилась новая форма деятельности Русской православной церкви на Ближнем Востоке - миссионерство. Благодаря ослаблению Османской империи, паломничество из России приобрело массовый характер. Однако результаты миссионерской деятельности оказались незначительными. После революции 1917 года деятельность Русской православной церкви на Ближнем Востоке была полностью свернута. В настоящее время наметилось усиление влияния Русской православной церкви в жизни общества, изменилось отношение государства к ней, что привело к появлению реальной возможности для возрождения русского паломничества в Святую землю и миссионерства.

Деятельность русской православной церкви на Ближнем Востоке в разные исторические периоды имела неодинаковую интенсивность и напрямую зависела от международных интересов государства.

ПРОЦЕССЫ ВЕДЬМ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Т.С. Романюк

Исследуемая тема является довольно актуальной в наши дни, так как в условиях возрастания интереса к «женской истории» работ в этом направлении крайне мало. Тем не менее, есть очень интересный источник - «Молот ведьм», который в какой-то мере позволяет показать место, которое занимала женщина в раннее новое время. Рассматриваемый период - это время продолжения господства церкви во всех сферах жизни общества, что являлось логическим продолжением эпохи средневековья. Церковь и определяла отношение общества к женщине, которая рассматривалась как греховное, от природы несовершенное существо, ей приписывались все пороки, её считали обольстительницей и развратницей в своих помыслах и действиях. Первопричиной такого отношения к женщине явилось утверждение идеи первородного греха. Помимо этого такое отношение подкреплялось таким массовым явлением в раннее новое время, как проституция. Эти факторы и легли в основу процессов ведьм, так как считалось, что женщина - орудие дьявола, склонное к греху. Некоторые историки рассматривали процессы ведьм

как способ обновления общества, так как женщины, численно превосходящие мужчин, ввиду неучастия в войнах, оказывались в избыточном количестве вне уз брака и впадали в созерцательность, что и приводило их к инквизиции. Процессы ведьм представляют собой священное судилище над женщиной, обвиняемой в колдовстве. Во главе трибунала стоял инквизитор, процесс был тайным и имел следующую структуру: 1. допрос свидетелей и обвиняемой; 2. пытки; 3. приговор. В процессах широко использовалось доношительство, достигая порой эпидемического характера. Обвинения женщин были самые разнообразные: в засухе, наводнении, голоде, болезнях, пожарах, несчастных случаях, бурях и так далее. То, чего инквизиторы не смогли добиться на допросе, они добивались пытками. Многообразие пыток в тот период ужасало: камера с подвижными стенами, камера постепенно наполняющаяся водой, пытки голодом, жаждой, растягивание тела, пытки раскалённым железом и многое другое. Существовало два основных вида наказания: первое – более лёгкое – ношение позорящих знаков на одежде в течение всей жизни; второе – костёр либо пожизненное заключение. Костру могло предшествовать аутодафе, где зачитывали приговор. Сожжения ведьм намечались в праздничные дни и происходили на площади, где стоял эшафот со столбом в центре, к которому привязывали ведьму, а затем поджигали. Особой привилегией перед сожжением было удушение жертвы, но это было только для избранных. Процессы ведьм привели к уничтожению более 100 тысяч женщин и показали всю ограниченность мировоззрения средневекового общества.

ПЕРВЫЙ ТРИУМВИРАТ В РИМЕ

Д.С. Зайцев

Проблема триумvirата как в античной, так и в современной историографии освещена довольно слабо. Из античных историков можно выделить труды Аппиана, Диона Кассия, 1-ая Транквила и работы Плутарха, Тита Ливия. Из современных историографов можно использовать работы С. Л. Утченко, Т. Моммзена, представителей марксистской и западноевропейской исторических школ. Больше работ по этой теме нет.

Цель работы: исследовать причины создания триумvirата, дать оценку его участникам, привести их психологические и политические портреты. Важным моментом является исследование деятельности триумvirата, его роль в политической жизни Римской Республики и историческое значение этого события. Причины распада триумvirата и возникновение противоречий в среде триумvиров также попадают в область исследований.

Вывод: первый триумvirат Рима повлиял на ход событий в республике в I в. до н.э. Его политическое влияние и вес были очень велики. Три человека смогли сковать действия бюрократической системы и диктовать свои условия Сенату, высшему политическому органу Рима. Триумvirат подвел

жирную черту под существованием республиканского строя в Риме. Он обнажил все недостатки этой системы, ее недееспособность в новых условиях. Фактически, он стал переходным этапом от республики к империи. Противоборство двух триумвиров Гнея Помпея и Юлия Цезаря привело к гражданской войне, а затем и к установлению диктатуры.

Важным аспектом является и отношение античных историков к триумвирам. Здесь следует привести мнения Аппиана и Кассия. В их точках зрения есть расхождения. Можно сделать вывод, что с течением времени отношение к этому событию меняется. Субъективная оценка уступает место объективной. И уже эта проблема рассматривается с точки зрения различных историков и школ в 19-20 вв.: марксистской и классической европейской школ.

А.Д. САХАРОВ КАК ИДЕОЛОГ ПРАВОЗАЩИТНОГО ДВИЖЕНИЯ В СССР

А.И. Вороненко

Противоречивая фигура академика А.Д.Сахарова наиболее рельефно отразила сильные и слабые стороны правозащитного движения в Советском Союзе. Являясь создателем водородной бомбы, Сахаров свою общественную деятельность начал с борьбы против испытаний ядерного оружия. Будучи одним из самых активных правозащитников, он временами выражал сомнение в существовании Движения. Главное же противоречие состояло в желании сохранить моральную позицию и необходимость предлагать политические решения. Сахаров пытался критиковать власть с позиций ученого, но чем яснее ему становилось, что «утоваривание» верхов бесполезно и безответно, тем более радикальными становились его оценки, и тем яснее сказывалась в нем слабость именно политического мышления. Видя несправедливость и сохраняя свою нравственную позицию, Сахаров выступает с заявлениями в защиту всех незаконно осужденных по политическим мотивам. Он был одним из инициаторов образования в Москве 4 ноября 1970 года Комитета Прав Человека («творческой ассоциации»), целями которого являлось: 1) содействие органам государственной власти в области прав человека; 2) изучение теоретических аспектов этой проблемы и ее специфики в социалистическом обществе; 3) правовое просвещение, пропаганда международных и советских документов по правам человека. Однако Сахаров стратег, а не тактик. Важнейшие статьи и выступления академика – «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» (1968 год), «Мир, прогресс, права человека» (1975 год) и др. – уже своим названием делают акцент на общечеловеческие проблемы, не решаемые в пределах одной страны. Причем проблема прав человека («интеллектуальная свобода») является лишь «обязательным условием» для «сохранения мира и процветания человечества на нашей планете».

А.Д.Сахаров выступает активным приверженцем теории конвергенции, которая родилась на Западе после 1945 года как способ остановить стремительное расширение соцлагеря. Суть теории – мирное сближение социализма и капитализма, в результате чего должно возникнуть «научно управляемое, демократическое, плюралистическое общество, свободное от интеримости и догматизма...», соединяющее в себе положительные черты обеих систем», со смешанной экономикой.

Учитывая высокие моральные качества академика Сахарова, его гражданское мужество, необходимо все же, избегая апологетики, стремиться к объективному и беспристрастному рассмотрению его основных идей и программ.

ЭВАЛЮОЦЫЯ ПАНЯЦЦЯЎ «ГОНАР» І «ПЛЯГА» У СКАНДЫНАЎСКОЙ ТРАДЫЦЫІ (ІХ-ХІІІ стст)

А.Д. Паўлавец

Складанасць разгляду заяўленай ў назве тэзісаў тэмы, звязана ў першую чаргу з неакрэсленасцю тэрміналогіі ў крыніцах. Нельга дакладна павяшчыць вызначэнне тэрміну пляга і тэрміну гонар. Таму разгляд праблемы дэфініцыі зводзіць практычна поўнасьцю да негатыўнай паняткаў. Толькі да акрэслення кола вакол нейкай прасторы, да стварэння одала.

Нельга казаць, што гонар і пляга былі нейкімі адрознымі адзін ад аднаго словам, бо ў такім выпадку мы рызыкуем, згодна з нашымі сучаснымі ўяўленнямі, гіпертрафаваць гонар, выпусціць яго на сцэну, а пляга будзе німі схавана ў другім складзе. Хаця, падаецца, для тагачаснага скандынава не было вострага адрознення паміж гонарам/плягай, для яго гэта было хутчэй нейкім адным словам. І звязана гэта было, ў першую чаргу, з ўяўленнем пра лёс чалавека, ад якога залежала ўсё. У тым ліку і тое, што ты атрымаеш – гонар альбо плягу.

Нельга казаць, што гонар/пляга былі нейкай жорсткай сацыяльнай катэгорыяй, прапісанай і сфармаванай ў форме нейкага кодэксу гонара/плягі. Інога разгорнутага ўяўлення накіпталт рыцарскіх каштоўнасцяў ў варвараў не было і не магло быць. І на гэта ёсць дзве прычыны: па-першае, панятка рыцарскага гонара/плягі фармаваўся ўжо на базе не паганскага, а хрысціянскага светапогляду, па-другое, фармаваўся ён ўжо ў іншых сацыяльных умовах. Аднак заява накіпталт таго, што кодэксу, як і паняткаў увогуле, не існавала, не мае пад сабою глебы, фармаванне гэтага кодэксу ішло даволі актыўна, асабліва з прыходам ў Ісландыю хрысціянства.

Можна адназначна казаць, што гонар/пляга – гэта заўсёды ўчынак, за якім цягнецца ланцуг сацыяльных рэакцыяў: стварэнне малой сагі, ўзнагарода, пагарда, няшчасце. Тое, што за плягай/гонарам цягнецца абяззкова пакаранне такая ж няпраўда, як і тое, што за гонарам/плягай цягнецца абавязкова ўзнагарода. Увогуле, прымяненне гэтых паняткаў было

Спецификой Гомельщины в событиях этой войны являлось значительное влияние украинского казачества на местное крестьянство и часть горожан, активное участие населения в казацком движении.

ВИЗАНТИЙСКАЯ И СЛАВЯНСКАЯ АГИОГРАФИЯ О СВЯТОЙ ЖИЗНИ

Л.А. Сушко

Агиография, как и многие дидактические произведения религиозного характера, дает идеальный образец земной жизни христианина. Своей жизнью святой подтверждает возможность спасения посредством истового служения богу, исполнения заповедей и других любых видов религиозного подвига в целом, в том числе и мучения.

Жития рисуют идеальный образ святого, который отличается изначальной целостностью личности. Так, Феодосий Печерский, отец Николай с рождения были отмечены богом и к нему сами стремились. Нет ни намека на то, что они могли сомневаться или колебаться в выборе своего жизненного пути, причем, надо заметить, что этот шаг святые делают осознанно, отчетливо зная, чего хотят (а они хотят спастись), что их ждет (а ждут их испытания, лишения и мучения). Другой характерной чертой образа святого человека являются его личностные качества, которые также целостны и непоколебимы. Его отличают терпение, смирение, послушание, соблюдение заповедей, доброе отношение к людям, стремление к ненасилию. Ещё одной отличительной чертой и в славянских, и в византийских житиях является отношение святого к светской власти; в этом случае подчёркивается лояльное отношение к светской власти, если, она не ущемляет права церкви (как в житии отца Михаила). К тому же, святые почти всегда происходят из обличённых властью слоев общества (византийской знати, славянских княжеских родов, боярских семей).

Просчитывая частоту встречаемости понятий, характеризующих святого и его состояние – святость, была составлена сложная структура этого понятия, которая отражает и образ святого, и святую жизнь в целом. В ходе работы было установлено, что существует связанная между собой понятийная триада “АСКЕТИЗМ”- “ЧУДЕСА”- “МОЛИТВА”. Таким образом, святая жизнь отличается отречением от мира и лишениями, служением богу в виде индивидуальной молитвы и бдения, а конечным результатом такой жизни является чудо, которое выступает также как бесспорное доказательство святости. Отличие византийских житий – краткие структуры понятия “святость”, где кроме триады нет других связей, что, возможно, связано с тем, что многое было на слуху и детально не прописывалось. Для славянских житий XII – XIII в.в. характерна та же триада, но структура понятия более разветвленная, такое явление можно объяснить стремлением создать у недавних язычников стереотип новой веры и её культа сделать религию по-

пнтной, поэтому внимание акцентировалось на внешних проявлениях культа православной церкви.

СВАДЕБНАЯ ОБРЯДНОСТЬ «СЛОВА О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»

Е.А. Якутович

Несмотря на то, что уже более двух столетий прошло с момента открытия ярчайшего древнерусского произведения – «Слова о полку Игореве», несмотря на выход посвященных ему десятков монографий и сотен статей, «Слово» по-прежнему представляет интерес для исследователей. А одной из самых загадочных сторон этого древнего памятника можно считать наличие в его тексте элементов тюркской свадебной символики. Одним из первых обратил внимание на свадебную обрядность «Слова» А.Л.Никитин. Поставив за основу его версию о том, что целью похода Игоря в степь была женитьба его сына на дочери хана Кончака, автор данной работы попытался рассмотреть поход не только в контексте политической истории Руси XI-XII веков, но и с учетом этнографических данных о свадебной обрядности кочевников.

Так, для доказательств версии о походе-свадьбе в работе уделяется внимание отношениям двух княжеских родов – Ольговичей (к которым принадлежал Игорь) и Мономашичей. Интерес представляет их враждебная политика по отношению друг к другу, а также ориентация каждого рода на своих «поганых»: Мономашичей – на черных клобуков, Ольговичей – на половцев (в основном, донских). На основании источников и исследований С.А.Плетневой опровергается теория антагонизма Руси и Степи, тем более, что союзнические русско-половецкие отношения традиционно закреплялись браками: на половчанках были женаты дед и отец Игоря, а впоследствии – и его сын. Кончак и Игорь неоднократно участвовали в совместных походах против Мономашичей, и свадьба их детей была скорее закономерностью, чем исключением.

На то, что поход Игоря был не грабительским рейдом в Степь, а попыткой заключения династического брака, указывают такие элементы традиционной свадебной обрядности кочевников, как тайный приезд, пускание стрел, выплата калыма, выставление приданного на всеобщее обозрение, выстилание ковров под ноги жениху и невесте, побег невесты и борьба за нее, которые находят аналогии в «Слове» и повестях о походе в Ипатьевской и Лаврентьевской летописях. Более того, мы сталкиваемся с наиболее архаическими признаками кочевой свадьбы: выраженностью первого праздника, проведением церемоний в доме отца невесты и «матрилокальностью» брака (проживание новобрачных у родителей невесты некоторое время после свадьбы). А это еще раз подтверждает, что в основе «Слова о полку Игореве» лежит не предательство союзника или межнациональная вражда, а

симбиоз культур, дружба и сотрудничество на русско-половецком порубежье.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ БЫТА НАСЕЛЕНИЯ МОСКВЫ И ПЕТЕРБУРГА В СЕР. XIX-НАЧ.XX ВВ.

Т. А. Будникова, И. В. Тартачная

Москва и Петербург сер.XIX - нач. XX вв играли роль центров национальной культуры. Будучи развиты экономически, в то же время, они явились показательным примером в развитии бытовой культуры городского населения. Актуальность поставленной проблемы усиливается благодаря широкому спектру вопросов, которые рассматриваются применительно к различным социальным группам. Сравнение быта жителей столичных городов и периферии сер. XIX- нач. XXвв. представляет собой особый ракурс, который повышает новизну исследования.

Целью данного исследования является анализ характерных черт быта населения Москвы и Петербурга в сер.XIX - нач. XX вв. Источниками для изучения данной проблемы служат следующие: статистические данные, воспоминания и дневники, фотографии и почтовые открытки. К исследованию привлекались работы историко-этнографического характера Н. В. Юхневой, Я. Н. Ривоша, О. Р. Будниной, М. Н. Шмелёвой и др.

Отличительной особенностью столицы от периферийных городов то, что в столицах проживали представители разных этносов. В рассмотренный период меняется и сам облик городов. В прошлое уходила полу сельская жизнь городских дворянских усадеб. В первую очередь именно большие города активно застраивались доходными многоэтажными домами. В Петербурге и Москве преобладают уже каменные постройки. Как и в других городах российской империи 80-90-х гг XIX века в столицах появляется электрическое освещение, электротранспорт, водопровод, канализация. Сеть новшеств охватила лишь центр города.

Город предстаёт как слияние традиций и различных направлений, которая порождает свою специфическую культуру. Это проявляется в различных аспектах развития городской среды, общественного и семейного быта. В рассматриваемый период в городах Европы наблюдается процесс унификации быта, что отразилось в культурном облике Москвы и Петербурга.

КУЛЬТУРА І ПОБЫТ ДЗЯЦЕЙ НА БЕЛАРУСІ У XIX – ПАЧ. XX СТСТ.

Т.І. Каршынава

Вывучэнне побытавай культуры асобных полаўзроставак груп насельніцтва Беларусі з'яўляецца актуальным накірункам сучаснай этналогіі. Адным з найменш даследваных бакоў жыцця беларусаў XIX-пачатку XXстст. застаецца культура і побыт дзяцей. Да гэтай праблемы звярталіся пераважна спецыялісты ў галіне педагогікі. У працах беларускіх этнолагаў разглядаецца абмежаванае кола пытанняў (Л.В.Ракава, Т.І.Кухаронак і іншыя).

Мэта дадзенага даследвання – аналіз умоў жыцця дзяцей на Беларусі ў XIX-пачатку XXстст., вызначэнне ролі працы і гульні ў сістэме выхавання, а таксама месца дзяцей у верваннях і абрадах. Асноўнай базай даследвання сталі этнаграфічныя крыніцы акрэсленага перыяду, у тым ліку А.К.Сержпутоўскі, А.Я.Багдановіч і іншыя, якія вывучаліся з дапамогай гісторыка-параўнальнага метаду даследвання.

У выніку, упершыню вызначаны характар удзелу дзяцей у традыцыйных святах і абрадах беларусаў XIX-пачатку XXстст. Апошнія падзяляюцца на дзве катэгорыі: святы і абрады з актыўным удзелам дзяцей (Каляды, Новы год, Купалле) і пасіўным назіраннем (Дзяды і іншыя). У працы удакладняецца разгалінаванне ў сістэме выхавання на два накірункі-працоўнае і духоўнае, якія ў спалучэнні дапамагалі фарміраваць светапогляд беларусаў вызначанага перыяду. Абагульнены характарыстыкі жыллёвых і санітарна-гігіенічных умоў жыцця, сістэмы харчавання ў дачыненні да дзяцей розных узроставак груп. Тыповым для беларускай традыцыйна-бытавой культуры было ранняе далучэнне дзяцей да працэсу працы ў 5- 7 гадовым узросце. Часцей за ўсё гэта адбывалася праз гульні, што імітавалі працу, і дапамогу дарослым у выкананні сельскагаспадарчых і хатніх работ.

СТАРООБРЯДЦЫ И ВЛАСТЬ НА ГОМЕЛЬЩИНЕ В 20-30-е ГОДЫ XX ВЕКА: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

С.А. Посталовский

Приход большевиков к власти расценивался старообрядцами как начало конца света, царства «антихриста», особенно их радикальным течением – бесноповцами, которые и ранее придерживались эсхатологических идей. Роль антихриста приписывали вождям: Ленину и Троцкому. Старообрядцы в огромной массе своей традиционно избегали контактов с властью, считая ее согрешившей и отошедшей от праведного пути вместе с официальной

церковью. Позиция Советской власти по отношению к религии еще более оттолкнула их от сотрудничества.

Основными сферами взаимодействия органов власти и старообрядцев являлись вопросы регистрации религиозных общин, передачи им в пользование национализированных храмов, культурно-просветительские мероприятия. Причем старообрядцы отказывались от аренды храмов только из-за того, что акт о передаче в пользование необходимо было заверить подписью – «печатью антихриста». Поэтому местными органами власти был разработан механизм передачи им в пользование храмов через посредников. После окончательного присоединения Гомельщины в конце 1926 года к БССР, где старообрядцы получили статус национального меньшинства, соприкосновение с властью происходило также и в вопросах организации русских национальных советов и школ, налоговой политики, коллективизации, в кампаниях по выборам в советы и др.

Власть стремилась втянуть эту замкнутую этно-конфессиональную группу на путь советского строительства, навязать советский образ жизни и способ хозяйствования. В 20-е годы использовались в основном методы ограничительного характера. Власть делала упор на работу среди молодежи и бедняков, не допуская выбора зажиточных старообрядцев в местные органы власти, лишая их избирательного права, увеличивая налоги и всячески препятствуя их хозяйственной деятельности, влиянию на беднейшие слои крестьян. Это вызывало пассивное сопротивление, саботаж мероприятий не только зажиточными крестьянами, но и бедняками – старообрядцами, возмущенными стремлением власти усилить социальное расслоение в старообрядческой среде.

Неудачи в разрушении целостности старообрядческой общины, в проведении коллективизации, в работе среди бедноты и притягивании ее к Советской власти способствовало тому, что власть в 30-е годы все более склоняется к использованию насильственных методов: административной высылки, конфискации и др., что вызывало ожесточенное сопротивление старообрядцев.

КУЛЬТУРНА-АСВЕТНИЦКАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ СЯРОД ПАЛЯКАЎ ГОМЕЛЬШЧЫНЫ Ў 1919 – 1926 гг.

П.А. Літвінаў

Ваенна-палітычныя абставіны, а таксама ўмовы станаўлення маладой савецкай дзяржавы патрабавалі ад яе ўмацавання заходніх межаў і неабходнасці правядзення адпаведнай польскай нацпалітыкі. Канчатковай мэтай “eksperymenta polonijnego” была поўная савецкай мясцовых палякаў, фарміраванне савецкага патрыятызма і пралетарскага інтернацыяналізма на аснове польскага патрыятызма, г.зн. стварэнне польскай пралетарскай культуры.

Перыяд 1919 – 1921гг. характарызуецца спробай пачаць вялікую працу і немагчымасцю развіць яе належным чынам. Яе мэтай пачынна было стаць з'яўленне ў палякаў варожасці да буржуазнай Польшчы. Агтацыя вялася пераважна на рускай мове, з-за адсутнасці работнікаў, валодаючых польскай мовай. У губерні налічвалася даволі значная колькасць школ, аднак адсутнасць савецкіх настаўнікаў рабіла гэтыя школы варожымі да ўлады, бо ў іх працавалі ксяндзы і старая інтэлігенцыя. Пагранічнай рысай у развіцці культурна-асветніцкай дзейнасці сталася чыстка партыі ў канцы 1921г. Ліквідацыя ўсіх прыдатных работнікаў фактычна знішчыла Польшкую. Чыстка партыі і г.зв. “НЭП нацыянальны” стварылі русіфікатарска-павінастычны настрой у парткамах. Польшкую ЦК РКП(б) вяло адчайную барацьбу за змену сітуацыі. Рабіліся спробы пераканаць губкам у важнасці польскай работы. Асноўную работу меркавалася праводзіць у справе адкрыцця і развіцця школ і хат-чытальняў. Прызнавалася недапушчальнай русіфікацыя польскіх школ, бо толькі польскамоўная савецкая школа магла канкураваць з нелегальнымі школамі ксяндзоў і старой інтэлігенцыі. Агтырэнціўная прапаганда павінна была абмяжоўвацца толькі выкрыццём дыскрэдытуючых ксяндзоў фактаў. Аднак на працягу 1922-1923гг. было знішчана шмат школ, касцёлаў.

Толькі з 1924 года пачынаюць выконвацца пастановы Першага Усерасійскага з'езда камуністаў-палякаў 1921г. Гэты этап характарызуецца імёнай падыхода парткамаў, якія, нарэшце, зразумелі неабходнасць працы сярод нацменшасцей. Іх рэальныя захады растапілі недавер мясцовага насельніцтва. Яно стала патрабаваць стварэння школ, нацсельсаветаў, чытальняў. Асноўнымі перашкодамі ў культурна-асветніцкай дзейнасці сярод палякаў заставаліся адсутнасць кваліфікаваных кадраў, матэрыяльных сродкаў, перашкоды з боку парткамаў, невялікія паўнамоцтвы Польшкую і недавер палякаў да савецкіх мерапрыемстваў.

Такім чынам, напрыканцы разглядаемага перыяда назіраецца агульны пералом у настройх парткамаў і насельніцтва, што дазволіла Польшкую разгарнуць паспяховую польскую культурна-асветніцкую дзейнасць і значна прасунула наперад справу саветызавання палякаў Гомельшчыны.

З ГІСТОРЫІ ГОМЕЛЬСКАГА ПЕДАГАГІЧНАГА ІНСТЫТУТА

Ж.І. Гуляева

Вышэйшыя навучальныя ўстановы Беларусі маюць цікавую і насычаную рознымі падзеямі гісторыю. Да яе вывучэння звяртаюцца выкладчыкі і студэнты адпаведных ВНУ. Больш 70-ці гадоў існуе Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт. За гэты час у ім працавала вялікая колькасць знакамітых выкладчыкаў і вучоных. Таму зварот да тэмы з'яўляецца актуальным. Даследаванне праводзілася на падставе вывучэння архіўных крыніц (з фондаў дзяржаўнага архіва Гомельскай вобласці, дзяржаўнага

архіва грамадскіх аб'яднанняў Гомельскай вобласці), успамінаў старэйшых выкладчыкаў універсітэта.

Да пачатку Вялікай айчынай вайны Гомельскі педагагічны інстытут імя В.П. Чкалава дасягнуў станоўчых вынікаў у працэсе навучання, накапіў пэўны вучэбна-выхаваўчы вопыт работы. У якасці дасягненняў можна адзначыць: удасканаленне падрыхтоўкі кадраў, паліпшэнне метадаў выкладання і інш. Па стану на 1 лістапада 1939 г. гэта была ВНУ з 4-гадовым тэрмінам навучання, дзе вучылася 850 студэнтаў.

Аднак ваенныя падзеі перашкодзілі мірнаму развіццю педінстытута, які быў тэрмінова эвакуіраваны ў горад Кіраў (сучасная Вятка). Дырэктарам ВНУ ў той час быў Іван Ямельянавіч Лакін, які пасля вайны стаў намеснікам дырэктара Мінскага педінстытута, а пазней яго рэктарам. Ён і кіраваў эвакуацыяй. У Кіраве, а таксама ў г. Горкім (сучасны Ніжні Ноўгарад) студэнты Гомельскага педінстытута працягвалі навучанне.

Пасля вызвалення Беларусі ад нямецкіх захопнікаў пачынаецца рээвакуацыя інстытута на радзіму. Пастановай СНК СССР "О неотложных мероприятиях по восстановлению хозяйства г. Гомеля и Гомельской области" Гомельскі аблвыканкам, саюзныя, саюзна-рэспубліканскія і рэспубліканскія адпаведныя наркаматы былі абавязаны правесці пераглед першачарговых мерапрыемстваў па аднаўленню гаспадаркі Гомеля, у лку якіх "... работы по восстановлению и ремонту ... государственного пединститута, с контингентом обучающихся в 500 человек, и с затратами 1400 тыс. рублей". Было вырашана вярнуць у 3-м квартале 1944 г. абсталяванне і вучэбна-наглядныя дапаможнікі, эвакуіраваныя ў Амутнінскі (Кіраўская вобл.) настаўніцкі інстытут.

У адпаведнасці з распараджэннем НКА БССР ад 5 верасня 1944 г. за хуткі час была створана камісія з шасці чалавек для выяўлення ўрон, нанесенага ВНУ ў часы вайны. Вынікі работы камісія павінна была прадставіць да 18 верасня таго ж года. З 11 верасня 1944 г. да выканання абавязкаў дырэктара педагагічнага інстытута прыступіў адзін з яго старэйшых выкладчыкаў – Лозбень Мартын Фсафанавіч.

З 1 кастрычніка ў Гомельскім педінстытуце пачаўся новы (1944/45) навучальны год у складзе наступных факультэтаў: фізіка-матэматычнага, прыродазнаўчага, мовы і літаратуры. Быў адкрыты гістарычны факультэт.

ФАРМІРАВАННЕ БЕЛАРУСКАЙ КАЛАБАРАЦЫЇ

Д.В. Горбаль

Палітычныя працэсы, што адбыліся ў беларускім грамадстве на працягу XX ст., маюць геапалітычныя і сацыяльныя карані. Шматвектарнасць грамадскіх узаемаадносін прывяла да таго, што беларусы апынуліся размежаванымі на ідэалагічных і палітычных мерках, а гісторыя Беларусі XX ст. уяўляе сабою кангламерат "белых плям". Адной з такіх

і філююцца падзеі што адбываліся ў беларускім грамадстве на працягу 1941-1944 гг., азначанага як калабарацыя.

Пытанню фарміравання калабарацыі нададзена мала ўвагі, у выніку чаго існуе пэўная ступень суб'ектывізму. Гэтае пытанне часткова закранаў Ю. Туронак ў кнізе "Беларусь пад нямецкай акупацыяй". Аднак асноўнай крыніцай застаюцца мемуары беларускіх нацыянальных дзеячоў 30 – 40-х гадоў і перыёдыка таго часу. Паставіўшы мэтай высветліць працэс фарміравання калабарацыі патрэбна звяртаць у крыніцах увагу на дату, хронкасць, а пры магчымасці параўноўваць і ўзаемадапаўняць іх.

Крыніцы сведчаць, што ў 1933 пачала фарміравацца нацысцкая плынь, якую ўвасабляў Ф. Акінчыц. Ён рабіў стаўку на Германію, на першае месца ставячы прэтэнзіі на лідэрства ў беларускім нацыянальным руху. Прапаганда ідэалогіі, варожай эміграцыі, прывяла да правалу планаў па стварэнню Беларускай Нацыянал-Сацыялістычнай Партыі (БНСП).

Трывалыя пазіцыі мела група кс. В. Гадлеўскага, перыёдыка якой адлюстроўвае наступныя тэндэнцыі: непрыяцце СССР як гаранта суверэнітэту і нацыянальных правоў беларускага народу, германскі фактар і пачынае з боку NSDAP выклікаюць вострую крытыку і варожасць. У выніку кантакты з немцамі захоўвалі мэту – вызначыць ролю Беларусі ў вайне. Ад стварэння Беларускай Незалежнай Партыі (канец 1939 г.) і да 1941 г. пачынаецца згуртаванне нацыянальных сіл. Супрацоўніцтва з немцамі мела мэту – апанаваць рычагі адміністрацыйнага кіравання Беларуссю для правядзення ўласнай палітыкі. Упор рабіўся на супрацоўніцтва з Англіяй і ППА, прадугледжваючы павярнуць зброю супраць фашысцкай Германіі. Частка дзеячоў навязала кантакты з польскім падполлем, вынікам чаго стала стварэнне Партыі Беларускіх Нацыяналістаў. Разыходжанні не дазволілі павярнуць працу па вырашэнню лёсу Беларусі на міжнародным узроўні. ППА і ПБН правялі адбор кадраў, аднак адсутнасць кантролю прывяла да прыкнення варожых сіл. Беларускія нацысты, як фінансавы орган уносілі элемент дэструктыўнасці. Адзначаецца падвоенасць фарміравання калабарацыі. Калі БНП і ПБН разглядалі немцаў толькі як сродак барацьбы з більшавізмам, то Акінчыц рабіў стаўку на немцаў намагаючыся здзейсніць свае планы на лідэрства, выконваючы ролю даносчыка і паслугача.

ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПОЛОЖЕНИЯ ПАЛЕОЛИТИЧЕСКИХ СТОЯНОК

А.Г. Тимофеев

Уточнение хронологии первоначального заселения территории Беларуси до настоящего времени остается важнейшей задачей белорусской археологии. Труды К.М. Поликарповича, В.Д. Будько, Е.Г. Калечич, В.П. Ксензова, Л.Н. Вознячука позволили определить широкие хронологические рамки первого проникновения человека – эпоха среднего или верхнего па-

леолита. Бедность вещевого материала, отсутствие преемлемых геологических привязок препятствуют возможности уточнить дату первого появления человека на территории Беларуси. В связи с этим особое значение имеет выявление новых стоянок эпохи палеолита или хотя бы местонахождения древнейших орудий. Цель данной работы – вычленить возможные признаки перспективных мест для их поисков.

На протяжении верхнего антропогена (микулинского межледникового и валдайского оледенения), происходили процессы, обусловившие завершение формирования современного рельефа. Основные его компоненты существовали уже тогда. Лишь ландшафты белорусского Поозерья претерпели мощные изменения на завершающем этапе валдайского оледенения. Климатические условия в эпоху микулинского межледникового (110-90 тыс. лет назад) или валдайского мегаинтерстадиала (50-26 тыс. лет назад) были близки к современным и вполне удовлетворяли запросам древних охотников и собирателей. Поселения обычно располагались вблизи воды, недалеко от выходов кремня и высоких обрывов, необходимых для загонной охоты. До настоящего времени могут сохраниться только стоянки, расположенные на второй-третьей надпойменных террасах, чаще всего в перестроженном виде. Указателем на возможность нахождения стоянки должно быть наличие кремня на берегу, костей ископаемых животных. Особый интерес представляют кости обожжённые или со следами обработки.

Регионами, перспективными для поисков стоянок, будут долины всех крупных рек Беларуси, кроме Поозерья. Следует учитывать возможности изменения русел рек (так, например, до валдайского оледенения Сож впадал в Десну) и образование оврагов.

К сожалению, поиски затрудняются тем, что стоянки оказались погребёнными под мощными поздними напластованиями.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКИХ ГОРОДОВ (С XIV - СЕР. XVII В.)

Д.В. Ющенко

Период с XIV в. по сер. XVII в. можно охарактеризовать, как время расцвета белорусских городов, строительством великолепных архитектурных сооружений. Но, несмотря на все эти позитивные черты периода, тема долгое время мало разрабатывалась. Лишь с 60-х годов XX в. появляется ряд трудов, в которых впервые исследуется социально-экономическое развитие белорусских городов. С 70-х г. начинаются масштабные археологические раскопки городских слоев XIV - сер. XVI вв. Но, в отличие от предыдущего периода, где изучение городов базируется лишь на археологических исследованиях, при изучении данной проблемы следует использовать и имеющиеся источники данного периода.

Города этого времени можно разделить на великокняжеские (государственные) и частновладельческие. К первым следует отнести Новогрудок, Гродно, Полоцк, Витебск, Мстиславль, Могилев, Брест и многие другие. Частновладельческими городами были : Несвиж, Быхов, Гольшаны, Любче, Копысь, Слуцк и др.

И великокняжеские, и частновладельческие города развивались по схожему сценарию; но, если государственные города являлись центрами территориально – административных округ, то частновладельческие – локальными центрами магнатских латифундий. Основная масса горожан выделялась в особую группу мещан с присущими феодальному обществу социальными особенностями и особыми социальными правами и привилегиями.

Немало городов как государственных, так и частновладельческих добились права на самоуправление, т.н. Магдебургское право или «немецкое». Первым городом Беларуси, получившим его, стал Брест(1390). Однако, часто владельцы городов вмешивались и строго контролировали орган самоуправления городов – магистрат, а так же осуществляли высшую судебную и административную власть, оказывая влияние и на экономику, создавая особые уставы. Но, наряду со стремлением к получению права на самоуправление городов, им не обладавших, некоторые города, обретя его, стремились вновь вернуться под опеку

В городах с Магдебургским правом наблюдалась тенденция к объединению ремесленников в корпорации и цеха, что весьма способствовало росту городской ремесленной промышленности.

БЕЛАРУСКАЯ ШЛЯХТА В РОССИЙСКО-ПОЛЬСКОЙ ВОЙНЕ 1654-1667 гг.

Д. В. Глушак

Российско-польская война второй половины XVII в. привела к серьезным геополитическим изменениям в регионе. Это было первое широкомасштабное столкновение крупных держав Восточной Европы, основная цель которого - серьезный территориальный передел их владений. Важность целей войны породила неоднозначное отношение к ней различных общественных слоев населения.

В данной работе рассматривается эволюция отношений ведущего сословия Речи Посполитой к войне. Специальных исследований по этому вопросу нет, хотя он в той или иной степени затрагивался в работах А.Н. Мальцева и Г. Сагановича.

Неоднозначность отношений шляхты к войне и эволюция этого отношения в ходе войны порождалось различными причинами: имущественной дифференциацией шляхецкого сословия, влияния конкретных событий войны на отношения шляхты к политике российского правительства. Так, в начале войны с целью материального обогащения часть шляхты вступила в

войско ВКЛІ, часть присягнула российскому царю, часть бежала из зоны военных действий. Но следует отметить, что шляхта католического и униатского вероисповедания в большинстве своём на сторону России не переходила. К концу 50-х годов, когда большая часть территории Беларуси была занята российскими войсками и казаками, которые не смогли в должной степени поддерживать порядок в стране, и многократно возросло количество погромов шляхетских имений, значительная часть шляхты ранее перешедшей на сторону России покидает российскую армию и переходит на сторону Речи Посполитой. Это привело к существенному изменению расстановки сил в зоне боевых действий и в дальнейшем вызвало отступление российских войск с территории Беларуси.

Таким образом, изменение позиции белорусского шляхетства явилось одной из причин сохранения территории Беларуси в составе Речи Посполитой.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АКУШЕРСТВЕ

Ж.А. Зыкун

Значение лечебно-оздоровительной гимнастики для беременных широко известно. Сам процесс родов требует значительных мышечных усилий и выносливости от роженицы. Систематические занятия лечебной физкультурой во время беременности сохраняют и даже увеличивают силу и выносливость мышц необходимых во время родов. Хорошо физически развитые женщины умеют правильно владеть дыханием, что помогает в течении родов и создает оптимальные условия для организма плода и соответственно состояния новорожденного. Методика гимнастики включает в себя простые физические упражнения, соответствующие двигательным возможностям организма женщины в разные сроки беременности.

Напе исследование проводилось на базе Гомельское городской клинической больницы № 3 в период с сентября 2001 по май 2002 года. В исследованиях принимали участие женщины в период беременности с нормальным течением и с патологическим расположением плода. Данный контингент составлял экспериментальную группу. Медицинский осмотр проходил в женской консультации №3, на основании заключения врача женщины направлялись для занятий специальной лечебной гимнастикой в ГТКБ №3 в отделение физиотерапии в зал ЛФК. В контрольную группу входили беременные женщины не проходившие курс ЛФК.

Занятия в экспериментальной группе проводилось три раза в неделю, длительность каждого занятия в среднем составляла 30 минут. В процессе занятий проводилась подготовка женщин к родовой деятельности с помощью специально подобранного комплекса физических упражнений. Врачебный контроль осуществлялся постоянно. Индивидуальная дозировка на-

привлеченности и объема выполняемой нагрузки осуществлялась врачом ЛФК.

Педагогическая часть исследования состояла в обучении и самостоятельном выполнении индивидуальных домашних занятий всеми женщинами экспериментальной группы. Всего в исследовании принимало участие 25 человек: 15 в контрольной и 10 в экспериментальной группе.

Результативность нашей работы оценивалась по конечному результату прохождению родового процесса и восстановлению после родов. Все результаты брались из медицинских карт беременных и заключений лечащих врачей. В следствие высокого уровня развития современной медицины в области акушерства весь процесс родов идет и зачастую начинается под контролем врача. Поэтому натуральность (природность) многих показателей (артериальное давление, ч.с.с. и т.д.) сильно изменяется под действием лекарственных препаратов вводимых роженице и не может использоваться для оценки результативности применения лечебной гимнастики, для оценки эффективности нашей работы мы решили взять наиболее объективные данные:

1. Это количество неправильных положений плода (Н.П.П.) в момент первого врачебного обследования, и тот же показатель при поступлении беременной в род. зал. Данный показатель показывает эффективность применения спец. ЛФК для устранения достаточно распространенной патологии беременности, которая создает проблемы в процессе родов и вынуждает иногда врачей прибегать к хирургическим методам ее устранения.

2. Это восстановление объема живота у женщин после родов в результате сокращения перерастянутых мышц передней и боковой стенок. Данный показатель косвенно определяет уровень физического развития, так как более тренированные мышцы сокращаются интенсивней, и приводят в нормальное положение внутренние органы, что способствует элиминации факторов приводящих к осложнениям после родов. Показатель брался в динамике в течении первых пяти дней после родов.

Результаты работы:

По первому показателю – количеству Н.П.П. в контрольной и экспериментальной группах наблюдалось более чем достоверное различие. К моменту родов в экспериментальной группе женщины, имевшие Н.П.П. после первого обследования данной патологии не имели - 10 из 10, и эффективность применения специальных комплексов ЛФК по данному показателю составила 100%. Такая высокая результативность может быть объяснена введением индивидуальных домашних заданий, которые увеличили плотность нагрузки и повлияли на мышцы таза и брюшной стенки вследствие чего Н.П.П. естественным образом устранилось. Пока в нашей работе отсутствуют объяснения с точки зрения медицинской генетики по данному факту наличия такого высокого результата, по причине трудности получения специальной информации, что планируется устранить в дальнейшем.

По второму показателю обнаружены достоверные различия между экспериментальной и контрольной группами, что говорит о большей степени тренированности мышц живота у женщин занимавшихся ЛФК.

В заключение следует сказать, что на данном этапе развития медицины и широкого применения лекарственной терапии, использование ЛФК как средства подготовки к процессу родов, а также коррекции нарушений должно быть повсеместным, что позволит снизить количество осложнений и разгрузить организм беременной от излишней лекарственной нагрузки, улучшить ее самочувствие, и нормализовать функциональное состояние. Особую благодарность мы приносим врачам ГТКБ№3, оказавших нам содействие в организации и проведении исследования.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ г. ГОМЕЛЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

О.В. Тозик

Охрана здоровья детей в любой стране является важнейшей социальной задачей, т.к. состояние здоровья подрастающего поколения определяет будущее нашего общества, его экономический и культурный потенциал

Вместе с тем двигательная подготовленность и состояние здоровья учащихся старших классов вызывают у специалистов обоснованную тревогу (Ковалева О.А., Тозик О.В., 2000). Исследователи связывают это с осложнившимися социально-экономическими и экологическими условиями жизни в Беларуси. В этой связи весьма актуальным является поиск и научное обоснование средств, методов и форм физической культуры, изучение интересов и потребностей старшеклассников к занятиям физической культурой, направленных на сохранение здоровья, повышение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей школьников старшего возраста.

Для изучения потребностно-мотивационной сферы старшеклассников нами было проведено социологическое исследование среди школьников 10-11 классов г. Гомеля. В опросе приняло участие 212 респондентов: из них 53,2 % юношей и 46,8 % девушек.

Исходя из анализа анкетных данных можно сделать весьма тревожные выводы. На вопрос: «Как ты оцениваешь свое здоровье?» - 60,4 % респондентов считают свое здоровье удовлетворительным, 24,8 % - здоровы и 14,8 % ответили, что не совсем здоровы. При этом указывается, что очень часто болеют 6,1 %, часто – 12 %, иногда - 32,5 %, редко – 30 % и очень редко – 19,4 %.

Свое отношение к урокам физической культуры в школе старшеклассники определяли как: нравится – 64,8 %, безразлично – 25,3 % и не нравится

9,9 %. В тоже время учащиеся отмечают, что уроки физической культуры необходимы, они так же важны как и другие предметы (46,7 %); они конечно нужны, но стоит сделать свободное посещение (47,9 %); их вообще следует отменить (3,2 %) и 2,2 % затруднились с ответом.

Положительное влияние уроков физической культуры состоит, считают участники анкетного опроса, в укреплении их здоровья (27,8 %), развитии физических качеств (25,1 %), формируют красивую фигуру и правильную осанку (16,5 %), 12,6 % ответили - повышают функциональные возможности организма, 15 % старшеклассников считают, что уроки никак не влияют на их организм и даже 3 % ответили, что уроки физической культуры в школе негативно влияют на состояние здоровья.

Небезынтересными для нас были ответы на вопрос о влиянии уроков физической культуры на самочувствие занимающихся. Среди опрошенных были такие (16,9 %), которые указали на то, что совсем не устают на уроках физической культуры. Подавляющая же часть (68,2 %) устают, но не очень. И достаточно большое количество старшеклассников (14,9 %) указывают на то, что они очень устают.

Большинству школьников (70,6 %) нравится заниматься играми на уроках физической культуры в школе, 11,8 % предпочитают общую физическую подготовку (в большей степени на тренажерах), 6,5 % - нравится заниматься всем и 11,1 % респондентов указали, что им ничем не нравится заниматься и особенно выполнять общеразвивающие упражнения в подготовительной части урока.

На вопрос: «Посещаешь ли ты спортивную секцию?» - 22 % респондентов ответили посещают, 13,2 % - посещают иногда и 64,8 % - не посещают вообще. Из перечисленных видов спорта, которыми учащиеся занимаются более менее систематически, являются: спортивные игры 28 %, атлетическая гимнастика 21,9% и плавание 18,8 %.

Процентное отношение учащихся не занимающихся в секциях, на вопрос «Почему нет?» - 62,5 % ответили - нет времени, 21,9 % нет подходящей секции и у 12,5 % ребят - просто нет желания.

Но в тоже время свое свободное время старшеклассники распределяют следующим образом: гуляют с друзьями, просто отдыхают, играют на компьютере и наконец занимаются физической культурой и спортом.

Как видно из ответов, занятия физической культурой и спортом находится лишь на 4 месте в сфере интересов старшеклассников. Интересен тот факт, что 57,1 % ребят считают, что уроков физической культуры достаточно для удовлетворения их двигательной активности, 31,9 % ответили, что надо включить в расписание еще несколько уроков и 11 % затрудняются ответить.

Опрос показал, что родители школьников занимаются физической культурой и спортом (в 16,7 % случаев отец и 7,8 % мать), затруднились ответить (12,2 % по отцу и 9,6 % по матери). При этом 71,1 % родителей-отцов и 82,6 % матерей совсем не занимаются физическими упражнениями.

Таким образом, анкетный опрос школьников старших классов указал на неординарное отношение детей к урокам физической культуры в школе, низкий уровень теоретических знаний, отсутствие желания у большинства из них заниматься дополнительно и увеличивать свой суточный двигательный режим. Низка и роль родителей в привитии детям потребности к занятиям физической культурой и их личный пример, который был бы достоин подражания.

ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗА СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.А. Лапицкая

Цель исследования заключалась в метрологическом обосновании теста «Становая динамометрия» у учащихся (мальчиков и девочек) 1-4 классов. Это предполагало решение следующих задач: 1. Апробировать на практике тест «Становая динамометрия» для младших школьников. 2. Определить взаимосвязь между весоростовым показателем у младших школьников и результатами в становой тяге. 3. Определить ориентировочные нормативы для оценки уровня силовой подготовленности мальчиков и девочек 1-4 классов в тесте «Становая динамометрия». В данной работе были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, тестирование, методы математической статистики. Исследования проводились в общеобразовательных средних школах: №46 и №60. Для исследования были взяты учащиеся младших (1х-4х) классов, в количестве 400 мальчиков и 400 девочек. В IV-четверти на 81,82 уроках (5.04.00; 6.04.00) проводилось тестирование. Школьники выполняли тест: становая динамометрия. Результаты, полученные при тестировании, были занесены в протоколы и в дальнейшем обработаны на компьютере. (Табл. № 1)

Таблица № 1

Результаты тестирования младших школьников.

	Класс	Мальчики			Девочки		
		Рост (см)	Вес (кг)	Тяга (кг)	Рост (см)	Вес (кг)	Тяга (кг)
Хср	1	125,7	25,1	23,4	122,8	22,3	19,9
	2	130	26,6	35	130	26,9	24
	3	136,5	31,9	40,9	136,3	29,4	29
	4	144	33,9	43	141	32	35
δ	1	5,5	4,5	4,5	4,3	3,3	4,7
	2	5,5	2,9	7,8	4,5	3,4	5,9
	3	6,3	5,4	9,7	6,2	5,2	8,3
	4	6,98	5,7	9,7	5,8	4,6	4,5

V%	1	4,4	17,8	19	3,5	14,8	23,7
	2	4,1	11	23	3,4	12,6	24
	3	4,6	16,8	23,7	4,6	17,8	28
	4	4,9	16,9	22,6	4,1	14	13

При оценке частоты взаимосвязи в корреляционном анализе между ростом и тягой и весом и тягой установлена слабая статистическая взаимосвязь. На основании выше изложенного можно предложить следующие нормативы для оценки результатов теста «Становая динамометрия» у младших школьников, независимые от весового показателя. (Табл. № 2)

Таблица № 2

Нормативы для оценки результатов теста
«Становая динамометрия» у младших школьников.

Оценка	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Мальчики (кг)	19	23	28	27	35	42	31	41	51	33	43	53
Девочки (кг)	16	20	25	24	18	30	21	29	38	30	35	39

Наблюдается тенденция к увеличению уровня развития силовой подготовленности с первого по четвертый класс у мальчиков и девочек. Двигательный тест «Становая динамометрия» является адекватным, для младших школьников. Поэтому данный тест может быть рекомендован для внедрения в школьную программу и практику физического воспитания младших школьников.

СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГогМИ

С.В. Горбун

Эффективность физического воспитания в ВУЗе во многом зависит от наличия объективной информации о состоянии физического здоровья и функциональных систем организма студентов, благодаря которой можно определять и корректировать средства и методы педагогического воздействия на занимающихся.

В начале 2001-2002 учебного года нами было проведено обследование студентов первого курса ГогМИ. В обследовании приняли участие 294 студента, из них 62 юноши и 133 девушки основной группы и 12 юношей и 87 девушек специальной медицинской группы. Наличие такого количества студентов относящихся к специальной медицинской группе (33%) уже вы-

зывает тревогу. Были определены следующие показатели: вес, рост, частота сердечных сокращений в покое (ЧССп); артериальное давление систолическое (АДС), диастолическое (АДД), пульсовое (АДП); жизненная емкость легких (ЖЕЛ); мышечная сила кисти (МСК); проба Генче (ПГ) – задержка дыхания на выдохе; проба Мартинэ (ПМ) – время восстановления ЧСС после 20 приседаний за 30 с.. На основании полученных данных были рассчитаны индексы: жизненный (ЖИ), силовой (СИ), Робинсона (ИР), коэффициент выносливости (КВ). Полученные данные были подвергнуты одномерному статистическому анализу и сопоставлены с показателями нормы, рекомендуемыми в научно-методической литературе для данного возраста (Таблица).

Таблица

Морфофункциональные показатели студентов 1 курса ГОГМИ

Показатели	Юноши			Девушки		
	Осн. гр.	Спец. гр.	Норма	Осн. гр.	Спец. гр.	Норма
Вес, кг	66,1±0,8	66,3±1,7	69±10	55,0±0,5	57,4±0,8	60±10
Рост, см	179,1±0,7	178,5±1,2		165,6±0,4	166,6±0,5	
ЧСС, уд/мин	78,2±1,3	80,0±2,1	60-80	83,9±0,9	84,7±1,0	60-80
АДС, мм. Hg	122,3±1,1	125,8±4,7	100-129	111,8±0,8	112,9±1,0	100-129
АДД, мм. Hg	72,7±1,1	80,0±3,6	60-80	69,4±0,6	71,1±0,8	60-80
АДП, мм. Hg	49,6±1,6	45,8±2,2	>40	42,4±0,7	41,8±0,8	>40
МСК, кг	45,4±0,6	45,9±1,2	>44	28,1±0,3	28,2±0,4	>28,5
ЖЕЛ, л	4,5±0,06	4,4±0,1	5,0±20%	3,1±0,02	3,1±0,03	3,0±20%
ПГ, с	25,2±0,8	24,5±1,4	>34	23,1±0,5	23,3±0,7	>34
ЖИ, мл/кг	69,0±0,9	66,9±2,4	>56	57,8±0,7	56,3±0,8	>46
СИ, у. е.	69,2±0,9	69,7±1,7	>66	51,5±0,6	49,9±0,7	>51
ИР, у. е.	97,6±2,1	103,9±5,1	<85	102,0±0,6	102,6±1,7	<85
ПМ, мин	2,6±0,1	2,4±0,3	<3	2,6±0,1	2,8±0,1	<3
КВ, у. е.	17,8±0,7	18,3±1,0	<16	20,9±0,4	21,4±0,5	<16

Сравнительный анализ представленных данных показал, что большинство средних морфофункциональных показателей обследуемых студентов соответствует их возрастно-половым нормам, исключение составили: в основной группе показатели ЧССп у девушек, показатели ПГ,

ИР, КВ – у юношей и девушек; в спецгруппе – ЧССп, СИ у девушек, ПГ, ИР, КВ у юношей и девушек.

Оценка уровня физического здоровья определялась по методике, предложенной Г.Л. Апанасенко (1987). Рассчитанные величины индексов и время восстановления ЧСС после функциональной пробы оценивались по таблице в баллах, сумма которых даст интегральную оценку уровня физического здоровья.

Были получены следующие данные:

19,4% юношей и 21,1% девушек основной медицинской группы имеют очень низкий уровень физического здоровья,
38,7% юношей и 39,8% девушек – низкий уровень,
30,6% юношей и 29,3% девушек – удовлетворительный,
8,1% юношей и 9,0% девушек – хороший,
3,2% юношей и 0,8% девушек – отличный;
16,7% юношей и 33,3% девушек специальной медицинской группы имеют очень низкий уровень,
50,0% юношей и 40,2% девушек – низкий уровень,
16,7% юношей и 20,7% девушек – удовлетворительный,
16,7% юношей и 4,6% девушек – хороший,
0,0% юношей и 1,1% девушек – отличный.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что студенты первого курса ГГМИ имеют низкие функциональные возможности сердечно-сосудистой и мышечной систем, 58,1% юношей и 60,9% девушек основной группы и 66,7% юношей и 73,5% девушек специальной медицинской группы имеют неудовлетворительный уровень физического здоровья. Это говорит о необходимости внедрения эффективных средств, форм и методов физического воспитания, направленных на повышение функциональных возможностей и уровня физического здоровья студенческой молодежи

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОГО ФУТБОЛА

С.П. Байков

Вплоть до 80-х годов недостаточно изучался и обобщался исторический опыт развития футбола в БССР, что необходимо для воспитания молодых футболистов, тренеров. В связи с этим были сделаны попытки изучить вопросы, связанные с развитием футбола в БССР. До 80-х годов материалы о развитии футбола в БССР носили отрывочный характер, в литературных источниках мало освещены.

В работах, отражающих историю развития футбола в Беларуси, были использованы следующие источники: неопубликованные документы и материалы Витебского Государственного областного архива, Минского областного и Минского Центрального Государственного архива, газетные и литературные материалы кафедры истории и организации физической культуры БГОИФК.

На данный момент литературных источников, которые отражали бы все моменты истории белорусского футбола, очень мало. Последний был издан в 1990 году, но в нем нет информации о включении белорусской федерации футбола в члены ФИФА, выступлениях сборной Беларуси, национальных первенствах, проводимых с 1992 года. За последние десять лет на-

учной разработки вопросов истории белорусского футбола не производилось.

Таким образом, анализ литературы по проблеме исследования показал, что во всех литературных источниках, которые отражают все моменты истории белорусского футбола, отсутствует информация о развитии футбола в независимой Республике Беларусь, так же отсутствует схематизация и систематизация основных этапов развития белорусского футбола, что необходимо для наглядности и практичности в процессе обучения, а также для наиболее полного исторического описания основных этапов развития белорусского футбола. Все это и определило актуальность данной работы.

Цель исследования заключалась в систематизации основных этапов развития белорусского футбола.

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования предстояло решить следующие задачи:

1. Определить основные этапы развития белорусского футбола
2. Систематизировать и схематизировать информацию о развитии белорусского футбола

Методы исследования:

- анализ литературы;
- интервьюирование.

В результате проделанной работы были выявлены и рассмотрены все основные этапы развития белорусского футбола от момента возникновения (1910г.) до сегодняшнего дня (2002г.).

Основными этапами развития белорусского футбола являются:

- возникновение и распространение футбола в Беларуси (1910-1914гг.);
- развитие футбола в период между двумя мировыми войнами (1919-1939гг.);
- участие белорусских команд в первенствах СССР по футболу в высшей, первой и второй лигах (1945-1991гг.);
- развитие футбола в независимой Республике Беларусь (1992-2002гг.).

В работу была включена информация из многих источников, также работа содержит сведения о развитии футбола в независимой Республике Беларусь, в отличие от других литературных источников. Информация о развитии футбола в независимой Республике Беларусь, которая содержится в периодической печати, была дополнена данными, полученными в результате интервьюирования. В нем приняли участие 96 респондентов, которые работают в области футбола: тренеры, футболисты, судьи, представители городских федераций и белорусской федерации футбола. Интервьюирование позволило дополнить статистическую информацию из периодической печати и объективно показать уровень развития футбола в независимой Республике Беларусь.

Материалы работы могут быть использованы в учебном процессе училища олимпийского резерва, учащихся детских юношеских спортивных школ, секций коллективов физической культуры.

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ г. ГОМЕЛЯ

И.И. Ракович

Процессы роста и развития человеческого организма зависят от многих факторов, как эндогенного, так и экзогенного характера. Одним из ведущих экзогенных факторов является воздействие окружающей среды, непосредственно зависящее от текущей экологической обстановки в конкретном регионе, области.

Экологическая обстановка Гомельского региона отличается от других областей республики наличием не только таких широко распространенных неблагоприятных экологических факторов, как химическое, шумовое и др. загрязнение, но и повышенного радиационного фона, образовавшегося в результате аварии на Чернобыльской АЭС.

Воздействие любых эндо- и экзогенных факторов вызывает компенсаторные сдвиги в организме, с выходом на более напряженный уровень жизнедеятельности. Поэтому сейчас радиация является новым экологическим фактором, оказывающим отрицательное влияние на жизнедеятельность любого человека, и особенно детей, наиболее чувствительных к ее воздействию (Казаков В.С., Матюхин В.А., Астахова Л.Н., 1992).

Многочисленные данные исследований (Барков В.А., 1999, Коняхин М.В., Нарский А.Г., 2001) говорят об изменении состояния юных спортсменов, проживающих в экологически неблагоприятных условиях, в сторону ухудшения.

Этап начальной спортивной специализации является наиболее важным в многолетней подготовке спортсменов, поскольку именно на этом этапе происходит заложение основ дальнейшего овладения спортивным мастерством в избранном виде спорта (Матвеев Л.П., 1977).

В этой связи весьма актуальной является проблема изучения физической подготовленности юных легкоатлетов, проживающих в неблагоприятных условиях окружающей среды.

Цель нашего исследования состояла в изучении физической подготовленности юных спортсменов 12-14 лет, проживающих в неблагоприятных экологических условиях.

Исследование уровня физической подготовленности юных легкоатлетов проводилась на базе ДЮСШ №1 г. Гомеля в январе 2002г. при помощи тестов по общей физической подготовленности, рекомендованных Мини-

стерством спорта и туризма Республики Беларусь для ДЮСШ, СДЮШОР и УОР.

Для оценки уровня развития координационных способностей и скоростной выносливости использовался челночный бег 10 м. Общая (аэробная) выносливость оценивалась по результату 5-ти минутного бега. Скоростно-силовые качества оценивались при помощи теста «прыжок в длину с места». Мышечная сила у мальчиков оценивалась по количеству подтягиваний на перекладине, у девочек – по количеству сгибаний рук в упоре лежа. Показатель гибкости позвоночного столба определялся выполнением наклона вперед в положении сидя.

Нами исследовались дети, занимающиеся в группах начальной подготовки 2-го года обучения (возраст 11-12 лет) и дети 13-14 лет, которые занимаются в учебно-тренировочных группах 1-2-го года обучения ДЮСШ.

Анализ показателей физической подготовленности юных легкоатлетов, полученных в результате эксперимента, позволил установить, что у мальчиков 12-14 лет наблюдается отличный уровень развития скоростных качеств, удовлетворительный уровень развития координационных качеств и выносливости. На «хорошо» развиты скоростно-силовые качества, силовые способности оцениваются на «удовлетворительно». Этой же оценке соответствует уровень развития гибкости. Общий уровень физической подготовленности юных легкоатлетов оценивается как хороший.

У девочек отмечен отличный уровень развития скоростных качеств, координационные способности и качество выносливости развиты удовлетворительно. Такой же оценке («удовлетворительно») соответствует уровень развития силовых способностей. Уровень развития скоростно-силовых качеств и гибкости оценивается на «хорошо». Общий уровень физической подготовленности юных спортсменок 12-14 лет хороший.

Литература:

1. Барков В.А. Научно-методические основы физического воспитания школьников на радиационно загрязненных территориях. – Гродно: ГрГУ, 1999. – 172 с.
2. Казаков В.С., Матюхин В.А., Астахова Л.Н. Состояние здоровья населения Беларуси, подвергшейся воздействию радионуклидов в связи с аварией на ЧАЭС //Тезисы докладов 3-й Республиканской конференции. – Минск, 1992. – Т.1. – С.83-87.
3. Коняхин М.В., Нарский А.Г. Изучение особенностей физического состояния юных легкоатлетов, проживающих в различных экорадиационных условиях // Сборник научных статей IV Междунар. научн.-практ. конф. «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды», Гомель, 2001. – С. 171-174.
4. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ РАДИАЦИИ

Е.В. Осипенко

26 апреля 1986 года произошла авария на Чернобыльской АЭС, в результате которой возник комплекс факторов экологического и социально-психологического происхождения, который внёс свой вклад в динамику заболеваемости населения: кардиореспираторной системы, опорно-двигательного аппарата, почти всеми видами лейкозов и ЛОР-органов, также выявлено нарушение психического и физического развития, снижение адаптационно-защитных сил организма детей и подростков, проживающих в загрязнённой зоне (Вишневская В.П., 1993; Бронский В.П. и др., 1994). Вклад каждого из вредных агентов в динамику заболеваемости остаётся до конца невыясненным.

Затруднительно отнести весь прирост заболеваемости напрямую на счёт радиационного фактора, однако его вклад в повышение заболеваемости, ухудшение физического развития и физической подготовленности вряд ли может вызвать сомнение (Минина Н.В., 1999).

Экологически неблагоприятные условия среды проживания накладывают свой отпечаток на процесс жизнедеятельности организма. Однако в научнометодической литературе имеются многочисленные исследования (Севдалев С.В., 1996; Барков В.А., 1999; Медведев В.А., 2000), в которых доказано, что систематические занятия физической культурой и спортом не только повышают общий уровень физического развития, но и повышают адаптационные возможности детей и подростков, проживающих в условиях с повышенным радиационным фоном.

В настоящее время многие дети систематически занимаются в различных спортивных секциях. Занятия этими видами спорта должны благотворно влиять на укрепление здоровья. Однако следует учитывать, что дополнительная нагрузка может привести к истощению и срыву адаптации, при этом увеличение физической подготовленности способно маскировать неблагоприятные изменения (Зимкин Н.В., 1960; Коробков А.В., 1962; Виру А.А., 1976; Леванда В.А., 1990).

Отмечается (Паршиков А.Т., 1994; Барков В.А., 1999; Киеня А.И., 1999; Коняхин М.В., Нарский А.Г., 2001), что у юных спортсменов, тренирующихся в неблагоприятных экологических условиях, отмечается снижение уровня физического развития и функциональной подготовленности.

В этой связи весьма актуальной является проблема изучения эффективности соревновательной деятельности юных спортсменов, проживающих на территории с повышенным радиационным фоном.

Целью нашего исследования явилось изучение соревновательной деятельности юных спортсменов 13-15 лет, проживающих на территории с повышенным уровнем радиации.

Объектом исследования явились юные легкоатлеты 13-15 лет, проживающие в зоне радионуклидного загрязнения.

Предметом исследования являлась динамика соревновательных результатов юных спортсменов, обучающихся в учебно-тренировочных группах 1-2 года обучения ДЮСШ.

Организация исследования.

Для изучения эффективности соревновательной деятельности юных спортсменов 13-15 лет нами были проанализированы протоколы областных соревнований по легкой атлетике, проходивших до 1986 года и после 1986 года. Нами анализировались результаты выступлений юных легкоатлетов в беге на 60м, 100м, 200м, прыжки в длину и высоту. Полученные результаты обрабатывались с применением методов математической статистики на ЭВМ. Проведенный анализ выявил, что в возрасте 13-15 лет отсутствуют достоверные изменения в результатах соревновательной деятельности юных легкоатлетов.

Так, среднegrupповые показатели до аварии на ЧАЭС у мальчиков ухудшились в беге на 60м – до аварии – $7,73 \pm 0,66$ сек., после аварии – $7,95 \pm 0,58$ сек. (разность – 0,22 сек.); в беге на 100м – до аварии $12,57 \pm 0,97$ сек., после аварии – $12,72 \pm 0,35$ сек. (разность – 0,15 сек.); в беге на 200м – до аварии $26,4 \pm 2,41$ сек., после аварии – $26,9 \pm 2,18$ сек. (разность – 0,5 сек.); в прыжках в высоту – до аварии $147,6 \pm 7,58$ см., после аварии – $149,1 \pm 6,42$ см (разность – 49,8 см.); в прыжках в длину отмечено улучшение результатов, до аварии – $554,4 \pm 56,41$ см., после аварии – $504,6 \pm 47,26$ см. (разность – 1,5 см). Достоверность различий по всем показателям $p > 0,05$.

У девочек отмечено ухудшение результатов в беге на 100м: до аварии – $13,76 \pm 0,87$ сек., после аварии – $14,06 \pm 0,74$ сек. (разность – 0,3 сек.); в беге на 200м: до аварии $27,88 \pm 0,79$ сек., после аварии $29,81 \pm 0,57$ сек. (разность – 1, 93 сек.); выявлено улучшение результатов в беге на 60м – до аварии $8,38 \pm 0,65$ сек., после аварии $8,36 \pm 0,43$ сек. (разность – 0,2 сек.); в прыжках в длину: до аварии – $402,86 \pm 32,27$ см., после аварии $469,71 \pm 28,18$ см. (разность – 66,85 см.); в прыжках в высоту – до аварии $126,25 \pm 7,51$ см., после аварии – $137,5 \pm 6,84$ см. (разность – 11,25 см.) Достоверность различий по всем показателям $p > 0,05$.

Таким образом, анализ соревновательных результатов показал, что после аварии на ЧАЭС не наблюдается существенных различий в результатах соревновательной деятельности у юных спортсменов, проживающих на территории с повышенным радиационным фоном, в сравнении с дочерно-бильским периодом.

ФИЗИЧЕСКАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ 5-8 КЛАССОВ ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

А.В. Зацепин, В.В. Солошик

Укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности людей, приобщение их к здоровому образу жизни сегодня является важнейшей социальной задачей общества. Современные социально-экономические и экологические условия жизни в Республике Беларусь отрицательно сказываются на физическое состояние и здоровье нашего народа [1,3,4].

Среди населения, проживающего в зоне радиационного загрязнения, отечественные и зарубежные специалисты по изучению влияния радиационного излучения на человеческий организм выделили детей как критическую группу (В.А. Барков, Г.И. Нарский, В.А.Медведев, Ю.Ф.Панкрац, Л.А.Колосовская – Беларусь; С.Г.Приймак – Украина; В.Г.Дроздова – Россия). Нарушение функций щитовидной железы занимает одно из ведущих мест в реакции организма на радионуклиды. За последние пять лет среднегодовая заболеваемость щитовидной железы детей Беларуси из расчета на 100 тысяч составила:

- по Беларуси – 1086 случаев;
- по Гомельской области – 3594 случаев;
- по наиболее загрязненным районам – 16159 случаев, т.е. в 16 раз больше, чем средние данные по республике. [2,3]

Систематические занятия физическими упражнениями способствуют увеличению сопротивляемости организма факторам Чернобыльской катастрофы. У активно занимающихся физическими упражнениями наряду с более высоким уровнем физического состояния отмечается оптимальный эмоциональный фон и адекватное восприятие факторов средового окружения. Это подтверждают материалы международной конференции, проводившейся в г.Гомеле в 2001 году с привлечением более 120 специалистов Беларуси, России, Украины, международного конгресса «Наука и образование на пороге III-го тысячелетия» (г.Минск, 2001г.) [1,2].

Преподавателями (при участие студентов) Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины и медицинским персоналом детского санатория «Живица» проведено обследование и тестирование 700 учащихся 5-8 классов по 35 показателям с целью определения взаимозависимости между морфологическими и функциональными показателями, уровнем накопления в организме радионуклидов и реакцией организма на физическую нагрузку.

Полученные данные свидетельствуют о прогрессирующем ухудшении показателей физической и функциональной подготовленности детей. Например, по сравнению с данными 1991-93гг. силовые показатели (кистевая динамометрия) ухудшились на 30-40%, спирометрия (жизненная емкость

легких) – на 10-15% и оба эти показателя на 40-50% ниже нормативных показателей для данной возрастной группы.

Также выявлен ряд значительных отклонений в развитии адаптационных способностей и прироста физических качеств.

Прослеживается тенденция: чем выше уровень радиационного загрязнения среды проживания, тем отчетливее выражены отклонения в физическом состоянии.

Проблема эта злободневна и требует внесения определенной коррекции в процессе физического воспитания школьников проживающих на территории с повышенным уровнем радиационного загрязнения.

Литература:

1. Барков В.А., Ковалева О.А., Кутот К.В. Педагогические проблемы физического воспитания школьников в условиях с неблагоприятными факторами Среды.// Материалы Международной научно-практической конференции. – Гомель, 1995. – С.49.
2. Барков В.А., Научно-методические основы физического воспитания школьников на радиационно загрязненных территориях.- Гродно. ГрГУ, 1999. – 172 с.
3. Доклад Научно-исследовательского института охраны материнства и детства в Палате представителей Национального Собрания Республики Беларусь. Минск, 24.04.1997 г.
4. Нарский Г.И., Тозик О.В., Нарский А.Г. Сравнительный анализ физического состояния учащихся старших классов, проживающих в экологически неблагоприятных условиях. Сборник научных статей 4 Международной научно-практической конференции «проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды. Гомель, 2001 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСВОЕНИИ ТЕХНИКИ ТАЭКВОНДО В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

М.Р. Барсегян

В период между 1 в. до н.э. и 6 в. н.э. Корейский полуостров был разделен на королевства: Сила, Когурийо, Бэжк Жэ. Во времена правления 24-го короля Силлы молодыми аристократами и воинами был сформирован элитный офицерский корпус Хва Рангдо\л\ . Со временем, из элементарной формы самозащиты, таэквондо переросло в своеобразный инструмент совершенствования физического и духовного здоровья.

Концепция общепсихологического понимания человека основывается на принципе деятельности. Овладевая техникой таэквондо и совершенствуясь в ней с помощью деятельности, человек меняет свой

внутренний мир и физическое развитие в соответствии с принципами этого вида единоборств. Техника тазквондо – это наиболее рациональный и уникальный способ достижения невероятных результатов в овладении своим телом\1\.

Тренировочный процесс требует от каждого участника целой системы соподчиненных действий и системы целей, входящих в единый процесс. Психологически такое слияние в единое действие отдельных действий представляет собой превращение их в операции\2\.

При этом содержание, которое прежде занимало место создаваемых целей этих частных действий, занимает в строении сложного действия условие его выполнения. Происходит метаморфоз действий – превращения их в операции. В процессе спортивных тренировок спортсмен поражает противника, выполняя определенное действие. Оно характеризуется тем, в какую предметную деятельность входит, каков его мотив и какой смысл оно имеет для спортсмена\2\.

Удар ногой в прыжке требует многих операций, каждая из которых отвечает определенным условиям данного действия: необходимо правильно установить линию атаки, придать телу определенную стойку, правильно и вовремя выпрыгнуть, провести атаку ногой в воздухе, задерживая дыхание и принять правильное положение. У обученного тазквондиста эти процессы не являются самостоятельными действиями. Соответствующие цели не выделяются каждый раз в его сознании. В сознании профессионала одна цель – поразить противника. Проследивая процесс обучения атаки ногой в прыжке, как сложному действию, необходимо отметить, что входящие в его состав звенья прежде формируются как отдельные действия, и лишь затем как операции. Действия и его цель, входя в состав другого действия, уже прямо не «презентируются» в сознании\3, с. 308\.

Это не означает, что они не осознаются, они лишь занимают там другое место. Происходят превращения неосознаваемого содержания в осознаваемое и наоборот. Этот процесс происходит в связи с изменением места, занимаемого данным содержанием в структуре деятельности.

Таким образом, теория деятельности является фундаментом, своеобразным объяснительным принципом, на котором основывается весь процесс спортивной тренировки не только в тазквондо, но и в любом другом виде спорта.

Литература:

1. Чой Хон Хи Энциклопедия тазквондо.-М.: АО «ТДК»,1993.-769с.
2. Гальперин Я.П. Введение в психологию \Под ред. Гальперина Я.П. М.: Изд-во Московского универ-та , 1976.-150с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики, 4-ое изд.-М.: Изд-во Московского универ-та , 1981.-584с.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ ТРЕНИРУЮЩИХСЯ НА ВЫНОСЛИВОСТЬ

В.М. Семенов

Современная спортивная деятельность, интенсивный рост спортивных результатов обусловил повышение актуальности и практической значимости в изучении закономерностей энергетического обеспечения спортсменов тренирующихся на выносливость и их работоспособность.

Работоспособность спортсмена - величина не постоянная. Она зависит от личных факторов, в первую очередь от состояния тренированности и изменяется в течение дня, в процессе самой работы - тренировки, соревнования и во время отдыха.

Целью данной работы стало изучение энергетического обеспечения и работоспособности спортсменов, тренирующихся на выносливость.

Мышечная деятельность как процесс требующий определенных затрат энергии, сопровождается расщеплением ряда сложных химических соединений, химическая энергия которых преобразуется в механическую энергию мышечных сокращений.

Работа совершаемая спортсменами тренирующихся на выносливость, выполняется в умеренной зоне мощности. Данная зона мощности характеризуется аэробным (окислительным) восстановлением АТФ. Вклад аэробного механизма может быть измерен путем регистрации количества потребленного кислорода.

Исследования показали, что тренировка повышает МПК на 30 - 35% в зависимости от частоты, длительности и интенсивности тренировки, а также от исходного уровня тренированности.

Результаты спортсменов тренирующихся на выносливость на 60 - 80% зависят от уровня аэробной производительности. Так, если МПК спортсмена менее 6 л/мин, он не сможет показать высокий результат. Поэтому одной из главных задач тренировки на выносливость является развитие и поддержание высокого уровня аэробной производительности.

Максимум потребления кислорода за 1 мин. не превышает 6 - 7 л даже у спортсменов международного класса. У не занимающихся спортом - МПК не превышает 2 - 3,5 л/мин.

Таким образом, при невысокой аэробной ёмкости требуется более значительное напряжение механизмов регуляции энергетического обмена. Аэробная направленность повышает интенсивность окислительных процессов, что оказывает влияние на увеличение объема выполняемой работы, т.е. работоспособности.

ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ У ГРЕБЦОВ

М. В. Москвичев

Современный спорт с его сложной техникой и очень высоким уровнем спортивных результатов предъявляет чрезвычайно высокие требования к физиологическим функциям организма.

Энергия, необходимая для работы, черпается в процессе окисления органических веществ. Мышечная деятельность всегда сопровождается увеличением потребления кислорода. Большой удельный вес потребления кислорода зависит не только от потребления его мышцами, непосредственно участвующими в выполнении движений, но и от потребления мышцами, обеспечивающими высокую легочную вентиляцию, и мышцей сердца.

Физическая подготовленность гребцов – это комбинация работы нескольких мышечных групп и различных жизненных функций.

Следует отметить, что самым важным аспектом подготовленности – является выносливость (способность переносить непрерывные физические усилия в течение длительного времени). Это означает непрерывное и достаточное обеспечение кислородом всех частей тела, особенно конечностей.

Наибольшее количество кислорода, которое организм может поглотить за 1 мин при предельно тяжелой работе – называется максимальным потреблением кислорода (МПК).

Чем больше МПК, тем больше удовлетворяется потребность в кислороде.

Для оценки физического состояния лучше опираться на относительные показатели (на единицу веса), что позволяет судить о количестве энергии, которая требуется при выполнении определенного уровня работы.

В качестве экспериментальной нагрузки применялась работа на велотренажере фирмы «Тунтури».

Наибольшее значение МПК, полученные у гребцов второго года обучения – 5.8 л/мин (общая физическая работоспособность), 75.2 мл/кг в мин (специальная физическая работоспособность), несколько меньше показатели у гребцов первого года обучения – 5.2 л/мин, 68.2 мл/кг в мин.

Существует определенная зависимость между частотой пульса и окислительными процессами.

Величина МПК зависит от таких факторов, как объем вовлеченных в работу мышц, положения тела, вес, характер работы и др.

Максимальные двигательные достижения спортсмена зависят от энергетических запасов организма и скорости ресинтеза этих запасов посредством аэробного и анаэробного процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С УЧАЩИМИСЯ 10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

А.А. Даниленко

В настоящее время в связи с введением в школах предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» и «Допризывная подготовка юношей (ДПЮ)» возникла необходимость подготовки педагогических кадров. Недостаточность методической литературы по данному предмету продиктовала необходимость выбора данной темы научной работы.

Целью работы явилось дальнейшее совершенствование методики преподавания ДПЮ в средней школе, что предполагало решить следующие задачи:

1. Изучить содержание тактической подготовки в Вооруженных силах Республики Беларусь.
2. Определить место и значение тактической подготовки на занятиях по ДПЮ.
3. Выявить необходимый объем знаний, умений и навыков по тактической подготовке для учащихся старших классов средней школы.

Тактика – это составная часть военного искусства. Она охватывает теорию и практику подготовки и ведения боя подразделениями и частями. Тактика находится в тесной взаимосвязи с оперативным искусством и военной стратегией, положениями которых она и руководствуется.

Тактическая подготовка – это обучение личного состава подразделений и частей ведению боя. Она изучает: теорию боя, его организацию, вооружение и боевые возможности своих подразделений и подразделений иностранных армий, приемы и способы действий в бою, воспитывает у личного состава высокие морально-волевые качества. В процессе тактической подготовки отрабатываются взаимодействия подразделений различных родов войск в бою, могут проводиться и уточняться положения тактики, организации подразделений и вырабатываться способы применения новых образцов вооружения и военной техники.

ДПЮ организуется и проводится на основании Закона о всеобщей воинской обязанности и военной службе Республики Беларусь, распоряжения Президента Республики Беларусь «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных, профессионально-технических и средне специальных учебных заведениях» и является обязательным государственным предметом в средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, колледжах и других типах общеобразовательных средних учебных заведениях.

Цель ДПЮ – формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к военной службе, к выполнению конституционного долга в рядах Вооруженных сил (ВС) и других вооруженных формированиях нашей страны. В процессе обучения юноши должны усвоить конституционные права и обязанности, характер оборонительной доктрины, предназна-

чение ВС и других вооруженных формирований, порядок прохождения службы солдатами, основные требования военной присяги и общевоинских уставов; приобрести практические умения, физическую закалку и психологическую устойчивость, чтобы, будучи призванными на военную службу, они смогли овладеть вверенным им оружием и военной техникой.

На допризывную подготовку юношей в учебных заведениях всех типов отводится 98 часов, из них на учебно-полевые сборы – 30 часов.

Для закрепления учащимися пройденного материала по тактической подготовке нами был разработан план проведения военно-полевой игры «Испытай себя» на тему «Наступление мотострелкового взвода из положения непосредственного соприкосновения с противником». Проведение такой игры позволило:

- закрепить знания учащихся по тактической подготовке, полученных в ходе классных занятий;
- выработать у учащихся практические умения в ведении наступательного боя в составе отделения;
- формировать у юношей морально-психологическую и физическую готовность к военной службе.

ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ В ЖЕНСКОЙ СПОРТИВНОЙ ХОДЬБЕ

С.Н. Соболев

Женская спортивная ходьба – один из самых молодых видов легкой атлетики. В 1979 году она впервые появилась в официальной программе легкоатлетических соревнований, а в 1992 году дебютировала на Олимпийских играх в Барселоне. За такой короткий промежуток времени спортсменки, специализирующиеся в спортивной ходьбе, достигли значительного прогресса в спортивных результатах, чего нельзя сказать о скороходах, имеющих 100-летнюю историю развития этого вида спорта.

Достижения методики подготовки в спортивной ходьбе, безусловно, было predetermined всем ходом развития отечественной системы спортивной тренировки, в частности, тренировки в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости. Немаловажную роль в этом подъеме сыграл многолетний практический опыт большой армии тренеров, работающих со скороходами-мужчинами.

Для того чтобы познать причины столь быстрого восхождения женской спортивной ходьбы на вершины олимпа, нами проанализирована динамика мировых достижений и рекордов мира у мужчин и женщин в течение длительного периода времени.

Согласно данным Н.И. Волкова (1970, 1995), рост рекордов в различных спортивных дисциплинах подвержен строгой закономерности: улучшение результатов происходит по экспоненте, меняющимися друг друга

«скачками». Каждый «скачок» в росте рекордов отражает смену господствующей на определенном этапе развития спорта методики тренировки.

За рубежом первые официальные достижения в мужской спортивной ходьбе были зарегистрированы еще на рубеже 20-х г.г., в то время как у нас в стране только с середины 30-х г.г. на дистанции 20 км, и с середины 40-х г.г., на дистанции 50 км. В эти годы популярным методом тренировки в легкой атлетике являлся непрерывный метод, несколько позднее и повторный метод тренировки стал успешно применяться бегунами и скороходами. период с 50-х по 60-е годы можно выделить как зону рекордных достижений. В это время среди легкоатлетов широкое распространение получил метод классической интервальной тренировки, а позднее приоритетной методической концепцией как у бегунов, так и у скороходов явилась методика равномерной тренировки А. Лидьярда. Лишь в конце 70-х, в начале 80-х годов скороходами стали использоваться различные соотношения интервальных и равномерных методов тренировки в зависимости от этапа подготовки к соревнованиям.

Анализ динамики мировых рекордов в женской спортивной ходьбе показал, что на начальном этапе развития женской спортивной ходьбы прирост спортивных результатов обеспечивался оптимальным соотношением равномерных и интервальных методов тренировки, позаимствованных из практики подготовки скороходов. С 1986 г. по 1990 г. отмечаются большие темпы прироста (установлено рекордов: дистанция 5 км - восемь, дистанция 10 км - десять). Бурный рост результатов на данном этапе связан со значительным увеличением объемов тренировочных нагрузок у высококвалифицированных спортсменок. В последующие годы наметилась тенденция снижения темпов прироста мировых рекордов и мировых достижений. По-видимому, наступил период относительной стабилизации в установлении новых мировых рекордов в женской спортивной ходьбе.

Таким образом, анализ эволюции методики подготовки скороходов показал, что с момента зарождения спортивной ходьбы и до настоящего времени, поэтапно изменялись наши представления о планировании спортивной тренировки, о методах и средствах подготовки и т.д., что, несомненно, находило отражение в темпах прироста спортивных результатов. В настоящее время у мужчин и женщин отмечается период стабилизации, и дальнейший прогресс видится нам с появлением новых методических концепций в подготовке спортсменов.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ СПЕЦПОДГОТОВКИ

П.В. Барабанов

Военно-патриотическое воспитание является одним из важнейших факторов формирования личности защитника нашего Отечества и поддержания высокой боевой готовности войск. Оно основывается на идеях патриотизма и необходимости вооруженной защиты Родины, национально-исторических традициях белорусского народа и гуманистических ценностях. Необходимость усиления работы по подготовке к надежной защите своей Родины, своего народа диктуется самой жизнью, той обстановкой, которая сложилась в мире за последние годы. Распад Советского государства, ликвидация мощной военно-политической организации социалистических стран – Варшавского договора, значительно ослабили все государства, входившие в бывший Варшавский договор, чем немедленно воспользовались определенные круги Западных стран – участниц Северо-Атлантического блока НАТО и, в первую очередь, США. Они делают все для окончательной дестабилизации обстановки в бывших социалистических странах с тем, чтобы максимально разобщить их и подчинить своему влиянию. И, как мы видим, это им во многом удается. Все это диктует необходимость всемерного укрепления оборонной мощи нашего государства, всесторонней подготовки граждан Республики Беларусь к военной службе. Составной частью этой подготовки является военно-патриотическое воспитание граждан, особенно молодого поколения.

Важным элементом подготовки молодёжи к военной службе является изучение курса «Допризывная подготовка юношей». Допризывная подготовка учащейся молодёжи в государственных общеобразовательных, профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях Беларуси организована и проводится с 1998 года на основании распоряжения Президента Республики Беларусь и в соответствии с приказом Министра образования «О допризывной подготовке учащейся молодёжи».

Целью допризывной подготовки является формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к военной службе, к выполнению конституционного долга по защите Республики Беларусь в рядах Вооружённых Сил и других воинских формирований республики. В процессе обучения юноши должны усвоить конституционные права и обязанности граждан по защите государства, характер оборонительной доктрины Республики Беларусь, предназначение Вооружённых Сил и других воинских формирований страны, порядок прохождения воинской службы солдатами и сержантами, основные требования военной присяги и общевоинских уставов; приобрести практические умения, физическую закалку и психологическую устойчивость с тем, чтобы, будучи

призванными на военную службу, успешно овладевать вверенным вооружением и военной техникой.

В процессе изучения ДПЮ используются следующие направления, способствующие воспитанию у старшеклассников патриотических чувств, готовности к службе в вооружённых силах РБ:

1. Патриотизм в военной истории РБ.
2. История создания вооружённых формирований на территории РБ.
3. Славные сыны белорусского народа.
4. Строительство Вооружённых Сил независимой РБ.

Для закрепления материала нами разработан годовой план мероприятий для учащихся старших классов, куда включены следующие темы:

1. Беседа с юношами допризывного возраста на тему «Защита Республики Беларусь – обязанность и священный долг гражданина РБ».
2. Изучение и практическое выполнение положения физкультурно-спортивного комплекса «Защитник отечества».
3. Туристический поход по местам боевой славы «Партизанская криничка».
4. Лекция на тему «Ответственность за уклонение от воинской службы и за воинские преступления».
5. Стрельба из пневматической винтовки.
6. Посещение воинской части в день принятия военной присяги.
7. Встреча с выпускниками школы, отслуживших в армии.
8. Беседа об истории и боевых традициях Минского Суворовского училища. Правила приёма в училище.
9. Встреча с родственниками погибших воинов-интернационалистов – бывших выпускников школы.
10. Встречи и беседы с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами Вооружённых Сил.
11. Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница».
12. Экскурсия в воинскую часть с целью ознакомления с бытом, несением службы, образцами вооружения.
13. Встреча с военнослужащими части.
14. Индивидуальные беседы с юношами допризывного возраста.

Для контроля за качеством усвоения конкретной темы используются викторины, в которых проводится оценка качества усвоения материала.

В рамках изучения предмета по допризывной подготовке старших классов для лучшего усвоения материала по военной истории РБ используется викторина, посвящённая Дню Защитника Отечества, которая включает в себя: конкурс газет; конкурс рефератов; стрельба из пневматической винтовки; представление команд.

В данный момент разработанные нами методические подходы проходят апробацию на базе СПШ №1 г. Гомеля.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СКОРОХОДОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

С.К. Белуш

Развитие спорта в Республике Беларусь в последние годы проходит в исключительно сложный переходный к рыночной экономике период, неизбежными характерными особенностями которого являются: отсутствие у органов власти необходимых средств на развитие физической культуры и спорта и возрастание роли коммерческих структур и общественных организаций в обеспечении функционирования отдельных видов спорта (В.С. Родиченко, 1994, 1996, В.Л. Сыч, 1995). Социологические исследования показывают, что уровень спортивных достижений той или иной страны во многом зависит от уровня материальной жизни общества, которые играют главенствующую роль в жизнедеятельности человека (Л.П. Матвеев, 1991, В.Н. Платонов, 1987, 1999). Совокупный уровень спортивных достижений во многих видах спорта, культивируемых в различных странах, коррелирует с показателями экономики страны, материального благосостояния народа, а так же с показателями средней продолжительности жизни, общей численности населения и грамотностью человека. Поэтому пропорциональное развитие всех олимпийских видов спорта под силу только крупным странам, таким как США, Германия, Великобритания, Китай (В.Л. Сыч, 1995).

В то же время развивающиеся страны с невысоким экономическим потенциалом и невысокой численностью населения с успехом развивают два-три вида спорта или отдельные спортивные дисциплины, которые связаны с географическим положением и этническими особенностями населения и его традициями, например, бегуны Эфиопии и Кении, боксеры стран Латинской Америки, горнолыжники Австрии и др. Однако развитие большинства, особенно дорогостоящих видов спорта в комплексе не под силу малым странам и отдельным государствам в связи с экономическими условиями жизни общества (Л.П. Матвеев, 1977; Ф.П. Суслов, В.П. Филин, 1997). Примером этому может служить Республика Беларусь, находящаяся по экономическим показателям в середине списка бывших стран СНГ. Однако в Республике Беларусь за последние 10 лет подготовлен значительный отряд мастеров спорта международного класса в легкоатлетических видах спорта, связанных с преимущественным проявлением выносливости в спортивной ходьбе, в их числе 2 серебряных призера олимпийских игр. Поэтому проблемная ситуация, обуславливающая постановку настоящего исследования, усматривается в противоречиях между существующими подходами к комплексному развитию легкой атлетики, включающей в себя 44 отдельных вида соревнований, и локальным развитием отдельных видов легкой атлетики в отдельных

регионах Республики Беларусь и обеспечивающих в целом нашей стране передовые позиции в мировом спорте.

Основными, наиболее важными, компонентами системы подготовки спортсменов являются системы соревнований и тренировки и подсистемы факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности, включающая: отбор спортсменов и кадры, информационное, научное и медико-биологическое обеспечение, материальную базу, финансирование, использование условий внешней среды, управление спортом и его организационные структуры. Каждый компонент имеет свое функциональное назначение и одновременно подчинен общим закономерностям построения, функционирования и развития всей системы (В.Н. Платонов, 1987, Ф.П. Суслов, Ф.П. Филин, 1997, В.Л. Сыч, 1995).

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН В ВИДАХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ, ТРЕБУЮЩИХ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРОЯВЛЕНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ

Н.З. Андрусевич

Одна из тенденций развития мирового спортивного движения в конце XX века - значительное расширение видов спорта, отдельных дисциплин и номеров программы соревнований, в которых принимают участие женщины-спортсменки, начиная от состязаний в коллективах и клубах до Олимпийских игр.

Несмотря на весь гуманизм, первые организаторы Олимпиад современности не решились допускать к участию в них женщины-спортсменок. Только в 1900 году на Олимпийских играх в Париже были допущены 11 спортсменок в состязаниях по теннису и гольфу, что составило всего 0,8% от общего числа участников. В последующие годы Олимпийские программы постепенно расширялись, и на Играх в Атланте в 1996 году женщины составляли уже 35%, а на зимних Играх в Нагано - 4,2% (Л.П. Матвеев, 1991; Л.П. Федоров, 1995; З.А. Гасанова, 1997; В.Н. Платонов, 1997).

В легкоатлетическую программу соревнования женщины были включены только в 1928 году на X Олимпиаде в пяти видах. В 1996 году в Атланте женщины соревновались уже в 20 видах из 44.

В беге «на выносливость» соревнования женщин были включены в программу Олимпиад в 1960 году на дистанции 800 м. Постепенно бег на средние, длинные и марафонские дистанции стал проводиться в 5 номерах на дистанциях 800, 1500, 5000, 10000 и 42195 м.

За годы стремительного развития женских видов программы в легкой атлетике неустанно росли и спортивные достижения как рекордные, так, так и в массовом общедоступном спорте (Н.Ж. Булгакова, 1996).

Постепенно уменьшалась разница в рекордных результатах между мужчинами и женщинами и в 1998 году на средних и длинных дистанциях она стала составлять 9-11% по уровню скорости бега.

Этому прогрессу способствовали использование передовой методики тренировки, а также системы спортивной ориентации и отбора (В.Г. Алабин, 1993; В.Н. Кулаков, 1995; С. Соха, 1998; Ю.Г. Травин, 1983).

Главными факторами, обуславливающими прогресс женщин в беге «на выносливость» были, как у мужчин, повышающийся уровень тренировочных и соревновательных нагрузок и рационализация структуры тренировки в различных циклах подготовки (Г. Гилмор, П. Снелл, 1972; З. Лармба, 1976; Ф.П. Суслов и др., 1982; А.И. Полунин, 1993, Ц. Желязков, 1998).

В то же время дальнейшие перспективы развития женской легкой атлетики, в том числе и бега «на выносливость», связаны естественной взаимосвязью с особенностями строения и функционирования их организма, так как отдельные функциональные свойства лимитируют достижение таких же как и у мужчин высоких спортивных результатов (уровень силовых способностей, максимального потребления кислорода и др.) как в процессе всей карьеры, так и на отдельных этапах, связанных с овариально-менструальным циклом (ОМЦ).

При этом говорить о том, что женский организм менее совершенен, однако он существенно отличается по ряду показателей от мужского (Я.М. Коц, Р.С. Суздальницкий, 1996).

Исходя из этого проблемная ситуация, обуславливающая проведение настоящего исследования, заключается в противоречиях между методическими подходами к системе подготовки женщин, строившейся в ходе своего становления на использовании почти всех закономерностей тренировки бегунов-мужчин, что до определенного времени обеспечивало непрерывный прогресс спортивных достижений, и дальнейшим развитием методических принципов подготовки женщин, учитывающих особенности строения и функционирования их организма, достаточно широко и полно изложенных как спортивно-медицинской, так и в спортивно-методической литературе.

Только на основе учета как методических принципов подготовки бегунов на средние, длинные и сверхдлинные дистанции, так и морфофункциональных особенностей женского организма возможен дальнейший прогресс достижений в этих популярных видах легкой атлетики.

Поэтому, учитывая современные тенденции развития спорта назрела необходимость экспериментального обоснования системы многолетней подготовки девочек, девушек и женщин в видах легкой атлетики, требующих преимущественного проявления выносливости.

МПК И МПК НА КГ ВЕСА КАК ФАКТОРЫ СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ

О.П. Маркевич

Величина МПК надежно характеризует физическую (или, точнее, так называемую аэробную) работоспособность человека. Между МПК и спортивными результатами в упражнениях циклического характера имеется высокодостоверная корреляция. У больных людей (например, с пороком сердца или другими заболеваниями системы кровообращения) индивидуальная величина МПК весьма надежно отражает их состояние (так называемый функциональный класс) и поэтому используется при решении таких медицинских задач, как уточнение диагноза и прогноз состояния, оценка эффективности лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий [1]. В связи с этим МПК давно уже оценивается специалистами в области спортивной медицины, физиологии спорта и труда, физического воспитания. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рекомендует определение МПК как один из наиболее надежных методов оценки дееспособности человека [2].

В настоящем сообщении отражено изучение роли максимального поглощения кислорода для более точного и надежного определения функционального состояния спортсменов занимающихся циклическими видами спорта.

Нами было проведено исследование 20 спортсменов высокой квалификации занимающихся плаванием и легкой атлетикой (бег).

В ходе исследования фиксировались следующие функциональные показатели: пульс (до нагрузки, во время нагрузки, после восстановления), артериальное давление (до нагрузки и после нагрузки), МПК и МПК на кг веса (определялось с помощью велоэргометрической методики), СО и МОК (до нагрузки и после нагрузки), уровень работоспособности.

Согласно экспериментальным данным у пловцов пульс до нагрузки составил в среднем $67,3 \pm 7,6$ уд/мин, у легкоатлетов $62,5 \pm 4,6$ уд/мин; после выполнения нагрузки и 5-ти минутного восстановления, соответственно $78,6 \pm 8,1$ уд/мин – у пловцов и 78 ± 8 уд/мин – у легкоатлетов. Артериальное давление до нагрузки у пловцов составило в среднем $114,5/78$ мл.рт.ст., у легкоатлетов $116,5/74$ мл.рт.ст.; после нагрузки – $176/66$ мл.рт.ст. и $184,5/66$ мл.рт.ст. У всех спортсменов наблюдался нормостанический тип реакции на физическую нагрузку, у пяти легкоатлетов и одного пловца после выполнения экспериментальной нагрузки был выявлен феномен бесконечного тона. Систолический объем крови до нагрузки – у пловцов $63,5 \pm 5,8$ мл., у легкоатлетов – $67,4 \pm 4,6$ мл., а во время выполнения экспериментальной нагрузки, соответственно – $103 \pm 10,7$ мл и $108,6 \pm 9,8$ мл. Минутный объем крови до нагрузки составил в среднем у пловцов 4326 ± 697 мл/мин, у легкоатлетов $4219 \pm 312,5$ мл/мин; во время выполнения нагрузки, соответственно – 17113 ± 1970 мл/мин и 17340 ± 2869 мл/мин. МПК у пловцов в среднем соста-

нию $3,6 \pm 0,4$ л/мин, у легкоатлетов $3,6 \pm 0,2$ мл/мин, МПК/кг веса – $49,9 \pm 5,6$ мл/кг/мин – у пловцов и $52,3 \pm 6$ мл/кг/мин – у легкоатлетов. Индекс физической подготовленности у пловцов составил – 125%, у легкоатлетов – 131%, поэтому уровень подготовленности можно считать средним, как у пловцов, так и у легкоатлетов.

Вывод: оценка МПК и вышеописанных физиологических показателей имеют важное значение для суждения об уровне физической работоспособности человека. Различные отклонения в состоянии здоровья, влияющие на функциональные возможности кислород-транспортной и кислород-утилизирующей систем организма, снижают МПК. В зависимости от степени нарушения функций снижение МПК может достигать 40-80%. Иными словами величина МПК может не только оценить уровень функционального состояния организма, но и во время показать такие изменения как, болезнь, перетренированность, сильное утомление.

Литература:

1. Карлман В. Л., Белоцерковский З. Б., Гудков И. А. Тестирование в спортивной медицине. – М.: ФиС., 1988. – 206с.
2. Щербина Н.Н. Комплексный контроль в скоростно-силовых видах в легкой атлетике. – Алма-Ата; 1990.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ

А.Н. Семенов

В работе была поставлена задача – изучить уровень физического развития и физической работоспособности учащихся начальных классов общеобразовательных школ. Для решения поставленных задач применялись такие методы исследований как: педагогическое наблюдение в режиме дня и на занятиях по физической культуре. Нами были проведены антропометрические исследования и определение уровня физической работоспособности учащихся начальных классов. Обследование проводили в два этапа: осенью и весной. При измерении роста мы пользовались деревянным проверенным ростомером стандартного типа. Взвешивание проводили на медицинских весах. Физическая работоспособность исследовалась методом степ теста.

Анализ экспериментальных данных весеннего периода исследований учащихся первого класса установлено следующее: мальчики данного возраста показали более высокие результаты и более положительные чем девочки, т.е. мальчики более адаптированные к нагрузкам.

Экспериментальные данные показали, что уровень физического развития и физической работоспособности учащихся второго класса выше чем учащихся первого класса.

При анализе экспериментальных исследований весеннего периода учащихся второго класса выявлено следующее: показатели ЧСС как в состоянии относительного покоя, так и после экспериментальной нагрузки стал ниже чем в осенний период исследования.

Существенное различие наблюдается в увеличении как общей так и относительной работоспособности. Абсолютная работоспособность в весенний период исследований учащихся второго класса составила в среднем 347кгм/мин вместо 307кгм/мин в осеннем периоде.

Если проанализировать по этапам и годам исследований, то выявляется следующее: величина физической работоспособности учащихся первых классов в среднем в осенний период составил 287кгм/мин, учащихся вторых классов 307кгм/мин ($P < 0.05$). В весенний период учащихся первых классов 331кгм/мин, второго класса 347кгм/мин.

Аналогичная картина наблюдается и в отношении относительной физической работоспособности.

Из этого можно сделать вывод, что физические нагрузки благотворно влияют на физическую работоспособность и антропометрические показатели учащихся младших классов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

И.М. Мельникова

Дошкольное физическое воспитание обладает значительными организационно-педагогическими возможностями гуманистического воздействия на становление и развитие формирующейся личности. Гуманизация ориентирована на ребёнка как субъекта исторического процесса, повышение его активности в дошкольном образовательном учреждении. Гуманная личность формируется более эффективно в процессе гуманистически направленной деятельности. Но для этого необходимы соответствующие условия. Существенно важным среди них является реализация гуманистических теоретико-методических основ; осуществление гуманной практики дошкольного физического воспитания; наличие высококвалифицированных педагогов-дошкольников, способных реализовать гуманистические ценности в процессе практической деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Физическое воспитание, как педагогическое явление, осуществляется в соответствии с общепедагогическими и своими специфическими закономерностями. Поэтому для разработки мировоззренческих основ гуманизации дошкольного физического воспитания чрезвычайно важной является содержательная характеристика антропологической ориентации педагогики.

На основе анализа научно-методической литературы и практики можно выделить следующие организационно-педагогические аспекты гуманизации физического воспитания детей дошкольного возраста: особенности взаимодействия инструктора с детьми на занятиях по физической культуре, гуманизм как нравственное явление влияет на поведение дошкольника, является основой гуманизации ориентации личности; индивидуально – дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста; основы гуманизации физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях спортивно-кружковой деятельности (баскетбол, ручной мяч). Первостепенное значение в решении проблемы гуманизации имеют особенности взаимодействия инструктора с детьми на занятиях по физической культуре. Инструктор-гуманист ориентирует дошкольников на физическое и духовное самосовершенствование, развивает и формирует у них соответствующие мотивы, необходимые для этого физкультурные знания, двигательные умения и навыки, строит часть занятия старших дошкольников в соответствии с их интересами. Всё своё мастерство и энергию инструктор направляет на организацию продуктивной, творческой физкультурной деятельности детей в процессе физического воспитания. Смысл гуманизации образовательного пространства заключается в том, чтобы помочь каждому ребёнку открыть в себе лучшее, поверить в свои силы и приблизиться к подлинным духовным ценностям человечества.

Гуманизм как нравственное явление влияет на поведение дошкольника, является основой гуманизации ориентации личности. Нетрадиционные занятия по физической культуре воздействуют на нравственное просвещение и нравственную деятельность ребёнка. Образно-двигательные игры нравственного содержания, используемые на интегрированных занятиях, дают большие возможности для усвоения простейших норм отношений между детьми. Реализация идей гуманизации в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста без индивидуально - дифференцированного подхода практика невозможна. Индивидуальные проявления необходимо рассматривать в процессе детской двигательной деятельности как самостоятельной, так и организованной при изучении ведущих компонентов, характеризующих развитие двигательной сферы детей: основные движения, двигательные качества, общая двигательная активность. При определении методики индивидуальной работы с детьми по совершенствованию движений следует активно использовать зрительное подкрепление, учитывая его влияние на положительные, эмоциональные проявления, которые способствуют повышению эффективности мышечных усилий. Коррекция двигательного поведения детей возможна и целесообразна и требует разработки гибких форм индивидуальной и дифференцированной работы с детьми. Необходимо воспринимать ребёнка как мир огромных возможностей, ощущать его ценность, как начинающуюся творческую личность, саморазвивающую свою самость и потенциал.

Основы гуманизации физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях спортивно-кружковой деятельности (баскетбол, ручной

мяч), заключается в том, что сохранение природы движений и развитие моторики несёт необходимость обоснования и создания технологических, организационных возможностей для роста, развития эффективной двигательной сферы каждого ребёнка в физкультурно-спортивной деятельности. Активность ребёнка на секционных занятиях с элементами игры в баскетбол и ручной мяч направлена на изменение состояния его организма и на приобретение нового уровня двигательных способностей. В условиях спортивно-клубной деятельности – результативность ребёнка связана с разнообразными зависимостями функциональных проявлений, сконцентрированных в спортивной детской деятельности. Дошкольный социум оказывает определяющее влияние на характер ориентаций и установок, реализуемых в процессе такой спортивной деятельности ребёнка на основе личного благополучия, что означает новый шаг в гуманизации физического воспитания.

Таким образом, реализация выше названных аспектов в практической работе по физическому воспитанию позволит осуществлять более эффективную деятельность по гуманизации физического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

КИСЛОРОДНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗМА И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ

П.Н. Азема

Для футболиста необходима специальная подготовка двигательного аппарата. Производимая им работа является скоростно-силовой. Но большие размеры игрового поля и обусловленная этим значительная длительность пробежек, а также и продолжительность игры в целом требуют высокой адаптации мышц к работе в аэробных и анаэробных условиях.

Для исследования уровня физической подготовленности футболистов в качестве экспериментальной нагрузки применялась работа на велоэргометре мощностью 200 Вт. Скорость педалирования - 60 оборотов в минуту.

При анализе экспериментальных данных было установлено следующее: МПК у футболистов в первом этапе исследований (сентябрь) составляет в среднем 3,8 л/мин, МПК на кг. веса составило 52,0 мл/кг/мин свидетельствует о том что аэробная производительность на много ниже у спортсменов высокой спортивной квалификации. Во втором этапе исследований (апрель) МПК составило в среднем 4,3 л/мин, а МПК на кг. веса 60,0 мл/кг/мин (разница в первом случае составила 0,5 - т.е. увеличение не достоверное $P > 0.05$, а во втором случае разница составила 8.0 - т.е. увеличение достоверное $P 0.05$ - но не значительное).

Индекс подготовленности в первом этапе составил в среднем -1 34, а во втором этапе -159 (разница -25 различие достоверное - $P 0,05$).

Анализируя вышеизложенное, следует отметить, что прирост положительных показателей в годичном цикле незначительный. Прослеживается прямая зависимость между показателями МПК и индексом подготовленности. Чем ниже показатели МПК, тем ниже показатель индекса подготовленности, и наоборот, чем выше МПК, тем выше индекс подготовленности.

ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

С.А. Лавров

Последние годы отмечены во всем мире небывало высоким интересом к детским проблемам, исследуемым ныне в социальном, психологическом, медицинском и иных аспектах, расширяется теоретическо-методическая база их изучения. Элементы игровой терапии и соответствующие методики могут применяться для решения широкого круга задач - не только психотерапии и психокоррекции, но и психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, улучшения психологического климата в семьях и различных малых группах, во многих иных случаях.

Арсенал упражнений и техник чрезвычайно разнообразен. Он включает индивидуальные, парные и групповые игры, техники предполагающие использование кукол и марионеток, методики релаксационного характера, основанные на активной работе воображения, сочинение историй, различные формы художественной экспрессии и многое другое.

Все техники могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе с самыми разными детьми. Психотерапевт (психолог или иной специалист) может выбрать из большого набора методик и упражнений те, которые в наибольшей мере отвечают условиям и задачам его работы, лучшим образом соответствуют индивидуальности клиента.

Параллельно с использованием игровых методов в диагностике и оценке развиваются недирективные подходы к игровой терапии, связанные с отказом от интерпретации и решения диагностических задач.

В 1970-80-е гг. происходит широкое внедрение игровых методов в различные области практического применения. Игра становится важнейшим средством в лечебно-коррекционной, психопрофилактической, социальной и образовательной работе.

При всем многообразии различных техник игровой терапии и задач, решаемых с их помощью, существуют некоторые общие особенности детской психики, делающими применение игровых методов наиболее подходящим для работы с детьми. Одна из этих особенностей заключается в том, что дети во многих случаях затрудняются в словесном описании своих переживаний. Невербальная экспрессия с использованием разнообразных предметов игровой деятельности, а также конструктивных и пластических материалов для них наиболее естественна, что становится особенно значимо при наличии у ребенка определенных речевых нарушений.

Манипуляции ребенка более образно и конкретно, чем мышление взрослого, поэтому он использует игру, рисование и манипуляцию с различными материалами как способ осмысления действительности. По ним можно судить об уровне его интеллектуального развития и степени психической зрелости. Следует учитывать живость и богатство детской фантазии. Немаловажны и ролевая пластичность ребенка, его естественная склонность к играм.

Важно и то, что изобразительные и конструктивные материалы, а также предметы игровой деятельности нередко оказываются для ребенка более важными "партнерами" коммуникации, чем психотерапевт. Ребенок проявляет по отношению к ним наиболее характерные для себя и связанные со своим опытом способы работы и соответствующие эмоциональные реакции. Такая детская особенность давно была замечена психотерапевтами и использовалась при разработке различных техник, позволяющих наладить контакт с ребенком посредством предметов и материалов игровой деятельности.

Различные материалы игровой и изобразительной деятельности могут являться для ребенка средством психологической защиты, к которому он прибегает, переживая состояние дистресса. Это в частности, обусловлено их возможностью "удерживать" переживания, не давая им "выплеснуться" наружу в поведении, а также их способностью обеспечивать осознание переживаний за счет механизма проекции и достигаемой с его помощью более высокой степени самоконтроля.

В заключении хотелось бы выделить основные моменты тезиса, которые как нам кажется раскрывают смысл игровой психотерапии в работе психолога с клиентом.

1. Психология начинает осознавать развивающие, гармонизирующие и исцеляющие возможности игр лишь на рубеже XIX и XX вв.
2. Игровые методы могут применяться как в процессе краткосрочной психотерапии, так и в процессе долгосрочного реконструктивного психотерапевтического воздействия.
3. В контексте игровой терапии при различных техниках используются арт-терапевтические методы.
4. На фоне некоторых методик очевидно доминирование в игровой терапии клиент-центрированного подхода.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИ-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

С.А. Иванов, В.А. Ильков

Современная система образования в условиях нарастающего информационного потока и быстроизменяющегося социального заказа со стороны государства на высоко квалифицированных специалистов все же сохраняет

определенную инертность. Этот факт как очевиден так одновременно и парадоксален. Подтверждение очевидности, на наш взгляд, данного факта в системе образования мы наблюдаем повсеместно. Знаниецентрически-информационный подход (можно говорить о знаниеинформационной парадигме) на базе авторитарного подхода (авторитарной парадигмы) является доминирующим. Отсюда же следует и парадоксальность вышеуказанного факта.

Знаниецентрически-информационный подход, обладая рядом положительных черт, все же в условиях ситуативного, проблемного и быстроизменяющегося мира является неким анахронизмом и не выдерживает конструктивной критики.

Субъект-объектные взаимоотношения, характерные для авторитарной парадигмы, лишают человека взаимно конструктивного общения и мыслительности, в процессе которых в основном и происходит взаимное социокультурное развитие обучающего и обучаемого. Наметившийся в последнее десятилетие переход от авторитарной (знаниецентрически-информационной) парадигмы к гуманистической парадигме и развивающему подходу должен несколько сгладить образовавшееся несоответствие между реально развивающейся жизнью и догматическими подходами в образовании, применяя которые нельзя ставить и решать стратегические цели и задачи.

Прогрессивность гуманистически-развивающего подхода отмечается многими учеными в области методологии педагогики, образования и проектирования. В свою очередь следует заметить, что реализация данного подхода в образовательной практике, по нашему мнению, возможна на основе использования инновационных направлений, активных и интерактивных форм обучения. Одним из таких прогрессивно-перспективных направлений является проектирование в образовании, которое рассматривается в трех контекстах: управляющая процедура, культурная форма инноваций и практико-ориентированная наука или программно-проектный подход.

Рассматривая проектирование в ракурсе гуманистически-развивающей парадигмы, мы преследуем своей целью показать, прежде всего, те скрытые потенциальные возможности, проектировочной деятельности, в частности способы мышления, мыслекоммуникации и мыследеятельности, которые и придают ценность данному подходу в образовании. Данные целенаправленные и основополагающие черты проектирования как практики и будут способствовать становлению субъект-субъектных взаимоотношений между педагогом и учеником (или учеником и педагогом), что в свою очередь будет способствовать развитию (в методологическом смысле слова) обоих участников деятельности.

Контекст рассмотрения проектирования в образовании – это управляющая процедура, которая реализуется в одном из видов профессиональной деятельности педагога – управляющей деятельности (т.е. деятельность над управляемой деятельностью) на основе гуманистических принципов. Можно утверждать, что овладение педагогом культурной формой проекти-

рочной деятельности (своего рода формой мыследеятельности), будет способствовать формированию «ситуативного типа управления учебным процессом на основе рефлексии, самостоятельного нормирования деятельности» [1, с. 4].

Рассматривая параллель проектирование – культурная форма инноваций и гуманистически-развивающая парадигма отметим факт культурной формы мыследеятельности и мыслекоммуникации, что возможно лишь при условии субъект-субъектных взаимоотношений, а это является одним из подтверждений вышеуказанной парадигмы.

Совместная созидательная работа ученого и практиков на конкретном проблемном поле образовательной мыследеятельности и управляющей деятельности и как процесс – процедура проектирования, и результат – создание и реализация проекта. Здесь наблюдается тесная взаимосвязь проектирования в контексте практико-ориентированная наука и гуманистически-развивающей парадигмы.

Проведя рефлексивный анализ всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что проектировочная деятельность (проектирование) и гуманистически-развивающая парадигма являются ведущими образовательными тенденциями, на основе которых необходимо решать современные проблемы в теории и педагогической практике.

Литература

1. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. / Под ред. профессор Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 С.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МИГРАЦИИ

Е.А. Западнюк

Долгие годы большинство развитых стран, в первую очередь западноевропейских, относились к миграции как временному социально-экономическому феномену, порожденному в свое время дефицитом рабочей силы. Ее влияние на принимающие общества, как считалось, ограничивалось в основном сферами национального производства, государственных финансов, рынка труда, социальной инфраструктуры и в целом оценивалось позитивно.

Однако миграция оказалась гораздо более сложным и многомерным, устойчивым и трудно контролируемым процессом, многие последствия которого, годами и десятилетиями вызревая, аккумулируясь и наслаиваясь в недрах принимающих обществ, проявились в современных условиях с большим временным лагом, подобно эффекту бомбы замедленного действия. Именно такой неожиданностью оказался политический вызов, брошенный миграцией развитым странам в конце XX века. Мигранты, ставшие

важным объектом политики правительств и политических партий, массово принимающие и заявившие о себе как о далеко не пассивном субъекте внутренней и внешней политики стран их исхода и приема, превратились в значимый и многозначный по своему воздействию фактор современной общественной жизни развитых стран. Изменения, приносимые иммиграцией в жизнь принимающих обществ, стали для них испытанием на демократичность и политическую стабильность.

Ксенофобия и расизм, всегда считавшиеся спутниками иммиграции, в последние годы резко усилились, что было спровоцировано кризисными явлениями в экономике, утратой веры в левые утопии, упадком рабочего движения и др. Неприятие иностранцев стало весьма распространенным явлением, хотя и не всегда непосредственно проявляющимися и открыто выражаемым.

Иммиграция стала важным фактором изменений в партийно-политической системе, в механизмах и институтах политического участия и представительства. Как долгосрочные последствия иммиграций все более очевидно в последние годы стали заявлять о себе институционально-правовые и социально-культурные проблемы, связанные с образованием новых, неевропейских, национальных меньшинств, в принимающих странах, прежде отличавшихся более или менее гомогенной этнической структурой, и многонациональные и поликультурные. На смену переставшему работать ассимиляционному подходу приходит мультикультуралистский, предусматривающий равноправие коренного и пришлого населения, сохранение последним права на культурную автономию, на использование родного языка и вероисповедания.

Международная миграция сопровождается также рядом последствий. Примером является перенос знаний, обладающих значительной экономической ценностью (независимо от того, из какой области эти знания). Из страны в страну, их распространение по всему миру.

Одним из отрицательных внешних эффектов является перенаселенность, иммиграция, как и любой другой источник роста населения, может вызвать такие внерыночные издержки, как излишний шум, рост преступности.

Из перечисленных аргументов только два - о перенаселенности и социальных трениях - можно использовать против либерализации иммиграционной политики. Экономические аргументы работают на поощрение иммиграции.

Миграция рабочей силы порождает международное движение денежных средств, так как экспорт рабочей силы неизбежно вызывает денежные переводы эмигрантов. Частные переводы включают:

- поступления от эмигрантов (составляющих более 98% от этой статьи);
- возврат налогов, уплаченных гражданами данной страны;
- другие налоги и сборы, не обусловленные договором;
- субсидирование различных политических группировок;

- пенсии;
- семейная помощь и др.

Таким образом, приходим к выводу, что крупномасштабная этническая миграция последних десятилетий оказала глубокое воздействие на социально-экономические и политические процессы в принимающих странах и странах эмиграции. Она стала фактором серьезных изменений в сфере массового сознания, в политической культуре, партийно-политическом механизме, институционально-правовых основах государства и системе международных отношений. Предпринятые принимающими странами попытки свести к минимуму «деструктивное» воздействие миграции, адаптироваться к новым общественно-политическим реальностям, свидетельствуют о достаточно большой гибкости современных западных политических систем. В этом смысле иммиграция сыграла заметную роль в развитии и обновлении политических и правовых институтов и механизмов, в первую очередь системы политического участия и представительства, гражданства и конституционного права.

Последствия миграции для государственного бюджета заключается в том, что мигранты перестают платить налоги в своей родной стране, но сталкиваются с необходимостью платить новые налоги в принимающей стране. Они пользуются в новой стране такими благами, как национальная оборона, система безопасности и охрана порядка, природная среда, система государственного образования, отказываясь от аналогичных услуг в своей стране. Они также получают новые права в сфере таких трансфертных платежей как страхование по безработице, выплаты по социальному страхованию и обычные пособия по бедности.

Каков же общий баланс этих воздействий?

В стране эмиграции потери в связи с отсутствием будущих налоговых поступлений от мигрантов превышают выигрыш, получаемый в результате сокращения приходящихся на них государственных благ и услуг.

В стране иммиграции мигранты выплачивают в виде налогов много больше, чем их приезд стоит бюджету.

Этот баланс в пользу принимающей страны еще больше усиливает ее общий выигрыш от миграции. Однако данный анализ не учитывает, что страна-экспортер имеет также прямые источники доходов от экспорта рабочей силы. Это прежде всего:

1. налоги с прибыли фирм-посредников;
2. налоги с непосредственных переводов мигрантов на родину для поддержки семей и родственников;
3. личное инвестирование мигрантов (привоз на родину средств производства и предметов длительного пользования, покупка земли, недвижимости, приобретение ценных бумаг);
4. капиталы из стран-импортеров рабочей силы, идущие на воспроизводство трудовых ресурсов, в социальную сферу;
5. прямые платежи эмигрантов, если это предусмотрено законодательством.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА

Н.Ф. Кадол

Одной из стратегических задач государства в ходе структурной перестройки экономики является формирование полноценной конкурентной среды, что обусловлено достаточно высоким уровнем монополизации, характерным для ряда товарных рынков республики.

Органом, ведающим вопросами антимонопольной политики в Республике Беларусь, является Министерство предпринимательства и инвестиций, которое проводит постоянную работу по созданию условий для конкуренции и формированию цивилизованных рыночных отношений.

Работа Министерства предпринимательства и инвестиций Республики Беларусь с момента его образования в сфере антимонопольной и конкурентной политики республики нацелена на совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы.

Законом, определяющим организационные и правовые основы ограничения, пресечения и предупреждения монополистической деятельности и направленным на создание условий для развития конкуренции в целях эффективного функционирования товарных рынков и защиты прав потребителей Республики Беларусь, является Закон *"О противодействии монополистической деятельности и развитии конкуренции"*, принятый в декабре 1992 г.

Министерством разработан законопроект *"О пресечении недобросовестной конкуренции"*. Вставая на защиту добросовестных конкурентных отношений, государство тем самым создает благоприятные условия для сохранения, развития и поддержания конкуренции, как важнейшего стимулирующего инструмента рынка.

Одним из основных направлений работы Министерства в области антимонопольного регулирования является демонополизация экономики. Стратегической целью государственной политики демонополизации является повышение эффективности экономики путем включения конкуренции хозяйствующих субъектов в систему стимулов и экономических рычагов развития производства.

Объектами демонополизации являются монополизированные рынки, на которых действуют хозяйствующие субъекты государственной и негосударственной форм собственности, их объединения, ассоциации, другие интегрированные структуры, занимающие доминирующее положение на рынках товаров и услуг республики. Демонополизация охватывает все сферы экономики: и производство, и обращение товаров и услуг, и финансовый рынок.

В целях предотвращения появления монопольных образований и усиления доминирующего положения существующих монопольных структур на различных рынках товаров и услуг, Министерством предпринимательства и инвестиций осуществляется контроль за созданием, слиянием, преобразованием различных хозяйствующих субъектов, включая ассоциации, финансово-промышленные группы и другие объединения предприятий, коммерциализацию и приватизацию предприятий.

А также налажено сотрудничество в области антимонопольной политики и развития конкуренции между Министерством предпринимательства и инвестиций Республики Беларусь и Министерством Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства.

В рамках Программы экономического сотрудничества Республики Беларусь и Российской Федерации разработан, утвержден и принят к исполнению План Мероприятий по проведению согласованной антимонопольной политики в период 1999-2002 годов в рамках Программы экономического сотрудничества Республики Беларусь и Российской Федерации на 1999-2008 годы.

Одной из важнейших мер формирования конкурентного рынка является становление и развитие новых экономических структур. Особая роль здесь принадлежит государственной поддержке малых и средних предприятий.

Поддержка малого предпринимательства в Республике Беларусь обеспечивается принятием и реализацией ежегодной Программы государственной поддержки малого предпринимательства и функционированием развернутой по всей стране инфраструктуры поддержки малого предпринимательства.

Целью Программы государственной поддержки малого предпринимательства в Республике Беларусь на 2002 год являлось дальнейшее обеспечение устойчивого развития малого предпринимательства, в том числе в производственной, научно-технической, инновационной и других сферах экономики Республики Беларусь, производство конкурентоспособной продукции, содействие в создании новых рабочих мест, на основе эффективных институциональных преобразований, совершенствования и развития инфраструктуры, финансового, информационного и научно-методического обеспечения и подготовки кадров предпринимательского сектора.

Следует отметить, что в 2000–2001 годах социально-экономическое развитие Республики Беларусь характеризуется формированием позитивных тенденций и факторов экономического роста.

За девять месяцев 2001 года по сравнению с соответствующим периодом прошлого года (по оценке) объем валового внутреннего продукта увеличился на 3%, объем производства продукции промышленности – на 4,6%, объем производства потребительских товаров – на 5,1%.

В промышленности за указанный период негосударственными предприятиями произведено около 41% общего объема продукции. При этом на долю негосударственных предприятий пришлось более 65% объема подряд-

ных строительных работ, около 77% общего объема розничного товарооборота.

В настоящее время, по данным налоговых органов, в республике осуществляют предпринимательскую деятельность более 75 тысяч коммерческих организаций, из которых более 85% относятся к негосударственной форме собственности. Функционируют более 4 тысяч акционерных обществ, причем, 1360 – созданы в процессе разгосударствления и приватизации.

Стратегические направления и приоритеты дальнейшего развития экономики нашли отражение в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2001–2005 годы, которую предстоит выполнять новому правительству и местным органам управления и самоуправления.

Главная задача настоящего этапа – привлечь инвестиции новых участников к созданию совокупного дохода государства (не только иностранные инвестиции, но и капиталы отечественных бизнесменов, в том числе размещенные за пределами республики, а также задействовать скрытые сбережения населения). Именно этот "рычаг" в ближайшей перспективе в сочетании с политикой государственной поддержки предпринимательства должен придать новый импульс экономическому росту, обеспечить рост благосостояния населения.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

С.С. Каморников

1. Республика Беларусь переживает сложный исторический период, который обусловлен становлением государственного суверенитета, в результате чего формируется новый государственный строй и кардинально меняются социально-экономические отношения. Происходящие в республике процессы по своей сути не имеют аналогов. На сегодняшний день в экономике республики достигнуты определенные положительные тенденции. Это рост основных экономических показателей, значительное снижение инфляции по итогам минувшего года, рост средней заработной платы, достижение определенных договоренностей в сфере создания союзного государства. Но в то же время не преодолены и многие проблемы: износ основных фондов, большой удельный вес убыточных предприятий, инвестиционный голод, рост взаимных неплательщиков. В связи с этим проблема обеспечения экономической безопасности приобретает сегодня первостепенное значение.

Экономическая безопасность представляет, в некотором роде, баланс состояния экономики страны, которая нуждается в постоянном регулировании.

2. Организационная структура обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь включает в себя органы высшего руководства страны, а также законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. В республике создан и действует Совет Безопасности, возглавляемый Президентом страны. Советом утверждена Концепция национальной безопасности, в которой рассмотрена и экономическая безопасность как одна из составляющих безопасности национальной.

Основной задачей органов системы обеспечения экономической безопасности является удовлетворение экономических потребностей членов общества.

Потребности как проявление взаимосвязи природы и общества зависят от различных обстоятельств. Это природные условия, уровень развития производительных сил, исторически сложившиеся особенности развития общества и многое другое. Экономические потребности общества нередко связываются с благосостоянием его членов, которое, в свою очередь, зависит от уровня экономического развития страны. Проходя через общественное сознание, экономические потребности индивидуумов превращаются в экономические интересы страны. В совокупности с политическими интересами они обуславливают цели обеспечения национальной экономической безопасности.

3. Отсутствие четко сформулированных целей является одним из недостатков существующего положения дел в системе обеспечения экономической безопасности. Необходимо разработать идеологию государственности, которая определяла бы основные цели и национальные интересы республики на длительную перспективу. Некоторые цели определены в «Основных направлениях социально-экономического развития Республики Беларусь на 2001-2005 годы», в прогнозе социально-экономического развития Республики Беларусь, но все же необходимо четко закрепить их в долгосрочной стратегии экономической безопасности.

К основным стратегическим интересам следует отнести независимость и свободу, благополучие граждан и обеспечение высокого их жизненного уровня, территориальную целостность страны, обеспечение условий для повышения конкурентоспособности национальной экономики на мировой арене, стимулирование структурных преобразований национального хозяйства. Необходимо выделять также и краткосрочные национальные интересы: обеспечение доступа к источникам сырья, привлечение иностранных инвестиций, поддержание стабильного курса национальной валюты, стабильность кредитно-денежной системы и пр.

4. Система обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь должна содержать:

— разработанную нормативно-правовую базу, которая должна базироваться на национальных экономических интересах и обеспечивать эффективное функционирование данной системы. Существующее на сегодняшний день законодательство не способствует в полной мере защите экономических интересов страны.

– информационную базу, которая должна объединить локальные сети Совета министров, центральных экономических органов управления и Национального Банка. Это позволит оперативно принимать управленческие решения.

– организацию мониторинга факторов для выявления и прогнозирования угроз, которые рождаются, прежде всего, в самой экономике страны и зависят от нее ровно настолько, насколько сама экономика подвержена воздействию этих угроз.

– разработку и реализацию мероприятий по предупреждению и нейтрализации выявленных угроз.

Для регулирования факторов и угроз экономической безопасности национальная экономика должна обладать надежностью и управляемостью. Одним из условий обеспечения данной надежности может быть более широкое использование рыночных методов в процессе управления национальной экономикой (например, в сфере привлечения отечественных и иностранных инвестиций). Другим направлением является определение и поддержание целесообразных пропорций между открытым и закрытым секторами экономики страны, т.е. разумное сочетание либерализации и протекционизма.

ПЕНСИОННОЕ РЕФОРМИРОВАНИЕ: ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

С.Д. Лин

Во всем мире пенсионные системы борются с финансовыми проблемами. Попытки их решения идут в трех направлениях. Самые богатые страны, особенно страны Европейского Союза, как правило, склоняются к субсидированию пенсий из бюджета. Страны, которые не в состоянии позволить себе давать столь большие дотации, пытаются рационализировать свои пенсионные системы путем поиска дополнительных источников поступлений, а также ограничения расходов. Третий способ – радикальная реформа всей системы как единственный разумный метод решения проблемы, но для этого необходимо создать проект новой пенсионной системы.

Польша решила внедрить второй вариант реформы. Основой принятой концепции является замена перераспределительной монополии многосекторной системой. Способ финансирования будущих пенсий будет разнообразным. Рынок труда и фондовые рынки будут играть одинаково важную роль в перераспределительной и фондовой частях.

Основные факторы разработки и внедрения польской новой пенсионной системы:

- 1) руководство должно быть абстрагировано от политического воздействия;
- 2) необходимо сотрудничество с профсоюзами;

3) тесная взаимосвязь между размерами взносов и выплат гражданам;

4) использование общественной поддержки пенсионной реформы путем быстрых и решительных действий в работе над ней.

С августа 1998 года в России наблюдается резкое обострение кризисных процессов в пенсионной области (запаздывание индексации пенсионных выплат, которое привело к сокращению размеров пенсий в реальном выражении).

Приоритетные направления корректировки Программы пенсионной реформы:

а) пересмотр подходов к реформированию государственных трудовых пенсий, финансируемых на распределительных принципах;

б) изменение сроков внедрения накопительных элементов финансирования пенсий;

с) пересмотр механизмов корректировки общеустановленного выхода на пенсию и рассмотрение альтернативных подходов к реформированию системы досрочного выхода на пенсию.

В Республике Беларусь пенсионное обеспечение также находится не на высоком уровне, поэтому приведенный выше опыт реформирования двух государств может ей пригодиться при разработке собственного проекта пенсионной системы.

ГЕНДЕРНЫЙ ФАКТОР: РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА В БЕЛАРУСИ

А.В. Орлова

Ни одна лидирующая позиция не является чем-то большим, чем временным преимуществом. Знаменитая теорема Йозефа Шумпетера доказывает, что прибыль может быть получена только в результате преимущества, которое имеет инновация, и поэтому исчезает, как только инновация превращается в рутину.

Почему речь зашла об инновации? Да потому, что именно малый и средний бизнес является наиболее восприимчивым и гибким ко всякого рода нововведениям, а также «безболезненно» переносит перелив собственного капитала из одной сферы деятельности в другую.

Малые предприятия составляют костяк любой нормально функционирующей экономики. Для примера можно привести хотя бы Германию, где насчитывается примерно 3 млн. малых и средних предприятий и объединений лиц свободных профессий. Крупных же предприятий имеется лишь около 4,4 тыс. Малые и средние предприятия составляют 99,6% всех фирм, облагаемых налогом с оборота. На них приходится 2/3 общего числа занятых в стране (12 млн. рабочих мест), свыше 3/4 обучающего персонала, большая часть вновь создаваемых рабочих мест,

почти половина валового национального продукта, примерно 50% валовых инвестиций, свыше 75% выдаваемых патентов.

История малого бизнеса в послевоенной Германии насчитывает уже более полувека. Что же касается нашей республики, то первые тогда еще кооперативы стали появляться в конце 80-х. И к настоящему моменту предприятий малого и среднего типа насчитывается около 200 тыс., в том числе и индивидуальных предпринимателей.

Распад советской системы открыл большие возможности для потенциальных предпринимателей во всех бывших социалистических республиках. Однако исходя из субъективных предпочтений, не все они (предприниматели) смогли в равной степени воспользоваться новыми свободами. Поэтому вопрос о конкурентоспособности белорусского бизнеса приобретает на этом фоне все большую актуальность.

С полной уверенностью появление и развитие частного предпринимательства можно отнести к одному из позитивных последствий распада прежней системы. Однако за этим скрывается и еще одно наиболее интересное (для изучения) последствие – активное участие женщин в бизнесе. Может показаться, что женское предпринимательство не требует себе внимания ни со стороны государства, ни со стороны ученых, что в настоящее время в стране существуют более проблематичные сферы экономики. Но эта точка зрения не совсем верна. К примеру, поддержка предприятий, руководимых женщинами, предусмотрена программами Европейского сообщества и правительством земли Нижней Саксонии, притом, что на Западе, в частности в Германии, каждое третье малое предприятие возглавляет женщина, что свидетельствует о заинтересованности государства в развитии женского предпринимательства. Хотя здесь присутствует и еще одна причина – более высокий уровень экономического развития страны приводит к более высокому уровню развития общества (здесь следует понимать способность и возможность удовлетворения своих потребностей), а это, в свою очередь, ставит перед обществом проблемы чисто нравственного характера, в проблематичности и актуальности которых уже никто не сомневается.

На Западе наступила эра так называемого «мягкого менеджмента». 90-е годы – время женского бизнеса. Лучшие всего представительницы прекрасного пола проявили себя, создавая малые предприятия, ведь женщина – хороший тактик, она обладает той гибкостью, которая не всегда есть у мужчин, она чутка к переменам, склонна к инновациям и обладает большой мобильностью. В США каждое второе малое предприятие возглавляет женщина. Очевидно, что женщины приходят в бизнес совсем по другим причинам, нежели мужчины. А разная мотивация приводит к различному пониманию успеха.

Также существуют некоторые психологические различия между этими категориями в процессе принятия управленческих решений. Мужчина сражается с проблемой, женщина эту проблему решает. Исследования показывают, что если мужчинам постоянные переключения в работе сильно мешают, то женщины-менеджеры находят их естественными и плодотворными.

Женщинам также свойственно уделять больше внимания долгосрочным целям, то есть им свойственно видеть происходящее в большом временном контексте. Мужчины больше сфокусированы на победе или поражении, уступках или борьбе. Женщины же ведут переговоры в контексте продолжающихся отношений, что смягчает характер диалога и редко ведет к конфронтации. Женщинам лучше удается поощрять подчиненных, получать ценную информацию, а также добиваться консенсуса в группе сослуживцев.

В административном воздействии на трудовой коллектив женщины больше склонны считаться с интересами и мнениями членов коллектива, чем мужчины. Они в большей степени ценят профессиональные и деловые качества сотрудников и всегда стремятся сохранить рабочие места на своем предприятии. Женщины-менеджеры больше склонны к социальному партнерству. В результате складывается атмосфера, при которой меньше крадут, нарушают трудовую дисциплину и т.п. Также немаловажным отличием женщины-предпринимателя от коллеги мужчины в том, что она стремится избегать острых конфликтов с потребителями.

В странах с развитой традицией женского предпринимательства имеются «традиционно женские отрасли». Это общественное питание, бытовое обслуживание, розничная торговля, гостиничное хозяйство.

Краткий анализ проблемы позволяет сделать вывод о том, что у женщины есть необходимые для занятия руководящих должностей профессионально важные качества. Возникает вопрос, зачем же им необходима государственная поддержка? Все предельно просто – отношение к женщинам вообще, как к домохозяйкам, и к женщинам, занимающимся бизнесом, как к нарушению стереотипов, приводит к субъективной оценке их интеллектуальных и профессиональных способностей. Поэтому путь на Олимп для бизнес-леди все еще тернист и полон предрассудков. К примеру, во Франции на частных предприятиях за одну и ту же должность и выполняемые обязанности женщины получают зарплату меньше на 10-15% чем мужчины.

Если обратиться к белорусской практике, то, к примеру, в сфере предпринимательства Гомельской области работает свыше 17 тысяч женщин, что составляет 45,9% от общего количества занятых в этой сфере. Из 10 тысяч индивидуальных предпринимателей более 60% составляют женщины. Для них бизнес – не накопление капитала для дальнейшего расширения своего дела, а средство выживания, что само по себе чуждо определению предпринимательства, развитие которого должно служить индикатором полноценного развития и функционирования экономики. Среди руководителей предприятий малого бизнеса женщин – не более 5%.

Опрос белорусских женщин-предпринимателей показал, что женщины решают заняться бизнесом по следующим причинам: самореализация 36,1%, желание приобрести независимость – 34%; возможность заработать деньги – 33%.

Сейчас 57,7% женщин-предпринимателей заняты в торговле и 13,4% – в сфере услуг. Как видно, женщины выбирают те сферы для своей профессиональной деятельности, которые не требуют больших финансовых и вре-

менных затрат. Что касается уровня образования, то 90,7% женщин-предпринимателей имеют среднее техническое и высшее образование.

По своему социальному статусу они могут быть разделены не только на тех, кто ведет бизнес в разных масштабах, но и на тех, кто имел связь с номенклатурой — прежней экономической элитой. В этой связи можно выделить 3 группы женщин-предпринимателей: крупные предпринимательницы, имевшие связь с номенклатурой (7,7%), предпринимательницы, ведущие бизнес в среднем масштабе, не входившие в прежнюю экономическую элиту (15,1%), предпринимательницы, ведущие бизнес в малых масштабах и не имевшие связи с номенклатурой (77,2%).

Так какие же проблемы существуют? Опрос белорусских женщин-предпринимателей показал, что развитию частного бизнеса в стране будут способствовать следующие меры: финансовая поддержка, микрокредитование; регулярные консультации по юридическим, бухгалтерским и экономическим вопросам; информация о рынках и товарах и др. Но эти меры в своем большинстве необходимы для предпринимателей, уже ведущих свой бизнес. Для начинающих же основной проблемой является стартовый капитал.

Хотя считают, что переходный период открыл большие возможности для трудоустройства женщин, это далеко не так. В сводном докладе о человеческом развитии ПРООН за 1999г. снижение уровня жизни женщин рассматривается как одно из главных негативных социальных последствий рыночных реформ, говорящее об их высокой социальной цене. Женщины, являясь более уязвимыми в социальном и экономическом плане, должны стать объектом пристального внимания со стороны государства. Необходимо разработать целенаправленную государственную программу по поддержке женского предпринимательства, исходя из того, что предпринимательство является важным средством достижения экономической самостоятельности, снижения безработицы, способом доступа женщины к власти, к экономическим ресурсам (в настоящее время 70% всех работ в мире выполняется женщинами, а оплата труда не превышает 10%).

Говорить о том, что женщины-предприниматели способны решить все проблемы, стоящие перед экономикой Беларуси, наивно, но дать возможность им самореализовать себя в этой сфере — необходимо. Ведь бизнес — это «частное дело», где все зависит от самого участника (предпринимателя), только он несет все риски. А государство, в свою очередь, должно лишь не мешать этому и выполнять свои прямые обязанности.

В заключение хочу привести слова представителя ПРООН в Беларуси Пила Буне: «Роль женщин в белорусском обществе достаточно высока. Но я буду рад через десять лет возвратиться в вашу страну и увидеть, как умные и талантливые белоруски наравне с мужчинами реализуют себя в работе, экономическом и политическом управлении».

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ФОНДА: АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Е.В. Силуянова

Сегодня в условиях высокого риска и недостаточности средств у предприятий возникает необходимость не только получения кредита, но и его обеспечения. В качестве надежного гаранта возврата и сохранности инвестиций выступают банковские структуры.

Нами предлагается схема инвестирования, основой которой послужило диссертационное исследование Н. В. Бонцевича о взаимодействии банка с предпринимателями в Гомельском регионе.

В ОАО «Белорусский банк развития» (филиал в г. Гомеле) на основе теоретической методики разработан механизм взаимодействия банка с предпринимательскими структурами и структурами, поддерживающими предпринимательство (Комитет по предпринимательству и инвестициям).

Предлагаемый нами механизм включает в себя следующую процедуру.

Фонд аккумулирует в себе средства инвесторов, в качестве которых могут выступить различные субъекты хозяйствования: предприятия, банки, страховые компании и т. д., а также государственные структуры, например, Комитет по предпринимательству и инвестициям. При этом инвестиционным капиталом предприятий могут служить амортизационные отчисления, которые не используются по своему прямому назначению в течение двух и более лет. В этом случае амортизационные отчисления выступают в качестве дополнительной прибыли, которую предприятия могут использовать в том числе и на цели инвестирования.

В начале осуществления финансирования проектов (базовый год) деньги, планируемые в качестве инвестиций на конкретный календарный год, управляющей компанией – СЭЗ «Гомель - Ратон» - должны быть переданы в полном объеме ОАО «Белорусский банк развития» вместе со списком предприятий, которым из Венчурного Фонда выделяется финансовая поддержка. Банк помещает их на открываемый ему депозитный счет. С момента открытия депозитного счета перечисленные на него средства начинают зарабатывать деньги (при нынешней ставке 90% годовых). По предоставленному СЭЗ списку филиал банка выдает предприятиям выделенную каждому сумму в форме кредита на условиях, определенных Фондом, с оформлением необходимого пакета документов.

При недостатке у кредитозаемщика необходимого залогового имущества или его отсутствия гарантией возврата выданного предприятию кредита будут средства, вложенные в депозит.

Такое условие перечисления средств в полном объеме суммы средств в начале года должно быть соблюдено в первый год работы по такой схеме. В дальнейшем при установившейся системе средства на него будут попол-

няться и по кварталам, и по месяцам, но банк будет выдавать кредиты постоянно в течение года, соблюдая баланс на депозитном счете Фонда и сумму выданных кредитов. Банк, соблюдая такой баланс, всегда гарантированно иратом кредита заемщиком, а если предприятие в силу даже субъективных обстоятельств не смогло в полной мере в срок возвратить кредит, имеющаяся сумма на депозите уменьшается на сумму невозвращенного кредита.

Схема такой работы еще более упростится, если само предприятие будет страховать в государственном страховом учреждении риск осуществления проекта. В таком случае Венчурный Фонд и банк по взаимной договоренности могут по еще более низкой ставке выдавать кредиты вновь создаваемым инновационным предприятиям, не опасаясь невозвратности выданных сумм.

О том, что предлагаемая нами схема использования средств Фонда будет эффективной, свидетельствуют и следующие расчеты. Так, Гомельскому областному территориальному комитету по предпринимательству и инвестициям в 2000 году были выделены из местного бюджета на поддержку развития предпринимательства средства в сумме 18 млрд. рублей, которые были выданы на кредиты и льготы по ним предпринимателям. Ожидаемый возврат выданных сумм обеспечивается возвратом кредитов в размере 15,8 млрд. рублей. Льготные проценты в размере 2,2 млрд. рублей по кредитам являются невозвратными.

При предлагаемой нами схеме выделенные 18 млрд. рублей в январе 2000 г. были бы размещены на депозит под 60% процентов годовых (среднегодовая фактическая ставка). К концу года проценты по депозитам составили бы 10,8 млрд. рублей. Банк по утвержденному списку предпринимательских структур, подлежащих кредитованию, выдал бы кредиты на эту же сумму и под эту же ставку с учетом льготирования выданных сумм на 50% ставки рефинансирования, т. е. сумма льгот безвозвратная составит $18 \cdot 0,6 \cdot 0,5 = 5,4$ млрд. рублей. Разница в приращенной сумме средств с учетом возврата кредита составит 5,4 млрд. рублей, которые снова могут быть вложены на депозит с целью оказания помощи предприятиям в виде выдаваемых сумм на осуществление новых видов деятельности или увеличение их оборотов.

При возрастающей сумме выделяемых Фондом средств естественно будет возрастать и сумма остатков на депозитном счете Фонда, которую последний мог бы использовать по своему усмотрению, то есть снижать еще процентную ставку, выдавать льготные кредиты или же вкладывать из средств определенные суммы на разработку наиболее перспективных проектов с учетом региональных особенностей и бизнес-планов по ним.

Эффективность функционирования схемы иллюстрируют и следующие данные.

В 2001 году согласно программы развития предпринимательства выделены средства в сумме 50 млрд. рублей, которые планировалось использовать на кредиты и частичную компенсацию процентной ставки по креди-

там. Ожидаемый возврат выданных сумм обеспечивается возвратом кредитов в размере 35 млрд. рублей. Льготные проценты в размере 15 млрд. рублей по кредитам на сумму являются невозвратными.

Использование средств по предлагаемой нами схеме позволило бы ежегодно приумножать первоначально выделяемую сумму (в базовом году), а затем, возможно, и образовать самостоятельный источник финансирования проектов. Это подтверждают проведенные расчеты.

Согласно расчетам предприятия за исследуемый период получили бы дополнительно следующие суммы денежных средств:

- За 2000 год $10,8 + 1,98 = 12,78$ млрд. рублей, за 2001 год $45 + 15,5 = 60,5$ млрд. рублей (сумма указана в рублях в деноминации);

- В сравнении с существующим до настоящего времени вариантом использования денег сумма денежных средств, которые могли бы быть использованы на цели развития предпринимательства за 2000 год была бы увеличена до $28,58 (18 + 10,8 + 1,98 - 2,2)$, за 2001 год – на $95,9$ млрд. рублей $(50 + 45 + 15,5 - 15)$.

По нашим расчетам, при использовании ставки по депозитам на уровне ставки 2001 года (август месяц - 90%), сумма денег, которую можно будет использовать как инвестиции, будет расти следующим образом:

- 2001 год – 181,45 млн. рублей;
- 2002 год – 344,75 млн. рублей;
- 2003 год – 655,00 млн. рублей;
- 2004 год – 1244,55 млн. рублей;
- 2005 год – 2364,0 млн. рублей;
- 2006 год – 4490,0 млн. рублей.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

З.В. Банникова

В процессе производства продукции и оказания услуг используются разные виды экономических ресурсов, важное место среди которых занимают средства производства. В структуре средств производства наряду с другими его частями выделяют оборотные средства или оборотный капитал, назначение которого заключается в обеспечении непрерывности производственного процесса и хозяйственной деятельности предприятий.

Оборотный капитал, занимая меньшую долю в имуществе предприятий промышленности Республики Беларусь (20-40%), в настоящее время играет главную роль в их жизнедеятельности. Это объясняется тем, что он оказывает воздействие на улучшение всех основных показателей деятельности предприятий, а его элементы являются существенным содержанием производимой продукции, обеспечивают нормальную работу

оборудования и способствуют их бесперебойной производственной деятельности.

По оценкам специалистов в последнее десятилетие проблема наличия оборотного капитала на предприятиях промышленности Республики Беларусь резко обострилась. Это связано, прежде всего, с тем, что в переходный период становления рыночной экономики в Республике Беларусь в оборотных средствах предприятий произошли негативные изменения: существенно снизилась относительная доля материальных оборотных средств в национальном богатстве страны, ухудшилась структура оборотных средств, изменились их источники финансирования, большинство предприятий утратило собственные оборотные средства.

Кроме того, переход на рыночные отношения изменил условия обеспечения материальными ресурсами предприятий, меры государственного контроля над формированием оборотного капитала и его использованием. Изменилась и значимость элементов оборотного капитала для деятельности предприятий. В настоящее время в большей мере определяет стабильную работу предприятия наличие денежных средств и, прежде всего, валютных. Неплатёжеспособность предприятий и низкий уровень доходов населения, появление конкурентов, не позволяют предприятиям сформировать рациональную для них структуру оборотного капитала.

Создавшиеся условия требуют от предприятий разработки современной системы управления оборотным капиталом с учетом изменившихся внешних факторов и внутренних проблем формирования и использования оборотного капитала.

Новая система управления должна содержать комплекс технических, организационных и экономических мероприятий по формированию рациональной и эффективной структуры оборотного капитала.

Введение оптимальной системы управления оборотным капиталом должно быть направлено, прежде всего, на своевременное обеспечение предприятия оборотным капиталом и эффективное его использование.

Система управления оборотным капиталом должна выполнять некоторые специальные функции, среди которых в экономической литературе выделяют организацию материально-технического снабжения, организацию реализации неиспользуемых материальных ценностей, организацию отгрузки и оплаты продукции, организацию получения кредитных ресурсов, организацию выпуска и покупки краткосрочных акций.

Другими важными аспектами при разработке механизма действия системы управления оборотным капиталом также являются:

- ♦ определение реальной потребности в оборотных средствах путём разработки норм расхода оборотных средств, нормативов их запасов, графиков поставок и сроков платежей по ним,
- ♦ разработка мероприятий по эффективному его использованию,
- ♦ разработка мероприятий, направленных на ускорение оборачиваемости оборотного капитала, на снижение производственного

цикла изготовления изделия и на сокращение времени освоения нового изделия, на ускорение реализации готовой продукции,

- ♦ контроль и учёт над выполнением разработанных мероприятий,
- ♦ материальная ответственность за срыв данных мероприятий.

Очевидным шагом в направлении создания эффективной системы управления оборотным капиталом является возрождение практики планирования оборотных средств предприятий на качественно новом уровне. Одним из положений новой концепции должно стать планирование общей потребности в оборотных средствах, которую предполагается разделить по статьям оборотных средств и центрам ответственности.

Распределение оборотных средств по центрам ответственности предполагает выделение в рамках предприятия служб (лиц), имеющих право распоряжаться приобретением или расходованием данных активов. При этом целесообразно устанавливать лимиты оборотных средств.

Рациональное и экономное использование оборотных фондов – это первоочередная задача предприятия. Снижение материалоемкости изделия достигается главным образом за счёт внедрения новой техники, технологии, совершенствования организации производства и труда.

Ускорение оборачиваемости оборотных фондов достигается различными мероприятиями на всех стадиях производства.

Результативность действия системы управления должна оцениваться с помощью критериев и разработанных показателей для каждого уровня управления, исполнителя, мероприятия.

Система управления оборотными средствами должна корректироваться при изменении внешних условий развития предприятия, при достижении первоначальной цели её введения.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

З.В. Банникова

Актуальность использования иностранных капитальных вложений в экономику Республики Беларусь сегодня очевидна. Анализ экономической ситуации в стране показывает, что задержки с обновлением и модернизацией основных фондов ведут к падению конкурентоспособности белорусской продукции и к уменьшению доходов предприятий и государства в целом. Необходимость привлечения иностранных инвестиций обуславливается стремлением страны к открытости экономики, завоеванию доверия на мировых рынках, участию в международном финансовом обмене.

Ведущие экономисты наряду с принятием Инвестиционного кодекса придают большое значение разработке новой инвестиционной программы, среди наиболее важных задач которой на 2001-2010 годы выделяются стабилизация правовой среды инвестиционной деятельности,

реформирование системы её государственного регулирования и создание эффективно функционирующей инвестиционной инфраструктуры.

Инвестиционная программа правительства на 1996-2000 годы не была исполнена, главным образом, из-за неблагоприятного инвестиционного климата, который иностранные инвесторы связывают с наличием длительного инвестиционного кризиса, недостаточным развитием банковской системы, финансового рынка и уровнем развития инфраструктуры, несовершенной законодательной базой, низкой долей частного сектора, неблагоприятным инвестиционным имиджем Беларуси за рубежом.

По оценкам независимых экспертов Республика Беларусь имеет один из самых низких уровней иностранных инвестиций на душу населения в Восточной Европе. Однако более детальный анализ позволяет утверждать, что многие условия инвестиционной деятельности в нашем государстве благоприятнее, чем в соседних странах (географическое положение между промышленно развитыми странами ЕС и богатой ресурсами Россией, соседний потенциально ёмкий потребительский рынок России, а также дополнительный пакет льгот и гарантий для иностранных инвесторов). Таким образом, очевидно, что Беларусь обладает равным потенциалом с другими странами с переходной экономикой, как для привлечения прямых иностранных инвестиций, так и для использования их преимуществ.

Опыт развития стран Восточной Европы показывает, что важным направлением повышения инвестиционной активности является проведение общей стимулирующей политики государства в инвестиционной деятельности, совершенствование инвестиционного законодательства путём приведения его к международным стандартам. Полезным является изучение зарубежного правового опыта быстрого открытия филиалов иностранных компаний и банков.

По мнению международных организаций, инвесторов обычно интересует не столько качество законодательства по иностранным инвестициям, сколько его стабильность и соблюдаемость, причём применение льгот и гарантий должно направляться на сокращение риска потери капитала.

Мировой опыт показывает, что основой для привлечения иностранных инвестиций является стабильная и мощная банковская система. Поэтому первостепенными задачами в направлении её совершенствования должны стать наращивание капитала банковской системы за счёт более свободного допуска иностранных банков и расширение сети представительств и филиалов белорусских банков за рубежом.

Узким местом с точки зрения активизации иностранных инвестиций в Республике Беларусь также является налоговое регулирование. Действующая в стране налоговая система, по оценке экспертов, отличается сложностью, большим количеством налогов и платежей, асимметричностью системы налогообложения и высоким уровнем налоговой ставки.

Не следует недооценивать и приватизацию как мощный фактор, стимулирующий прирост иностранных инвестиций. «Точечная»

приватизация крупных объектов республиканской собственности путем акционирования при публичных приватизационных конкурсах и тендерах при полном контроле государства, несомненно, позволит существенно увеличить приток капиталовложений и обеспечит экономическую безопасность и приоритетность интересов нашей республики.

Опыт последних лет показывает, что в привлечении на льготных условиях прямых иностранных инвестиций в приоритетные отрасли народного хозяйства значительна роль СЭЗ. Организация СЭЗ в Республике Беларусь (включая и Гомельскую область) обеспечила возможность стимулирования инновационной деятельности и развития научно-технического прогресса, повышения эффективности использования местных ресурсов, обеспечения прогрессивной структуры производства и рациональной занятости рабочей силы.

В качестве важного фактора привлечения прямых иностранных инвестиций выделяется также оценка страны международными рейтинговыми компаниями. Следовательно Беларуси целесообразно вступить в переговоры с рейтинговыми агентствами о присвоении им странового рейтинга и вести с этими компаниями непрерывную работу. Важно также организовать издание и оперативное распространение на рубежом аналитических материалов, объективно информирующих Запад о процессах, происходящих в экономике Беларуси.

Демонстрируя в течение 4-5 лет стабильность законодательства, соблюдение гарантий прав кредиторов и инвесторов, можно рассчитывать на выход в 2005-2010 годах на ежегодное поступление зарубежных кредитно-инвестиционных ресурсов на уровне 2-2,5 млрд. USD, что может рассматриваться как один из этапов продвижения Беларуси в глобальную систему мирового хозяйства.

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НЕГАТИВНЫЙ ФАКТОР И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

А.А. Ескина

По данным Министерства статистики на 2001 год в РБ численность предприятий с рентабельностью в 15% составила – 35%, с низким уровнем рентабельности – 35% и доля убыточных предприятий – 30%. На уровень рентабельности предприятий влияет множество факторов, не последними из которых являются налоговая политика государства и уровень теневого сектора экономики.

Субъектами теневого оборота являются юридические лица, созданные в соответствии или с нарушением действующего законодательства. Производимые ими товары и услуги не запрещены законом, но они выведены из-под контроля государства. Получаемый от их реализации доход не отражается в официальных отчетах, налоги с него не уплачиваются, что наносит ущерб государственному бюджету.

Нельзя не видеть тех отрицательных явлений, которые неизбежно сопутствуют развитию теневой экономики:

теневые каналы не могут обеспечить той гарантированной отдачи от капитальных вложений, которая необходима для того, чтобы привлечь инвестиции в производство страны и дать новый импульс его развитию;

теневая юстиция не всегда может защитить производителя от административного и криминального насилия в той степени, в какой это необходимо для нормального ведения хозяйства;

государство теряет огромные средства, недополученные в виде налогов.

Для предотвращения этих негативных явлений и улучшения экономических показателей работы предприятия необходимо следующее:

– Четкое разграничение капиталов криминальных элементов и «теневиков»-хозяйственников и отражение данного разделения в новых экономико-правовых актах.

– Корректировка (в целях создания и поддержания благоприятной право- хозяйственной среды для бизнеса) легитимных условий деятельности предпринимателей, приоритетная по отношению к ужесточению репрессивных, уголовно-правовых методов.

– Проведение особой политики в отношении проживающих за рубежом «новых белорусов», разработка и реализация программы репатриации белорусских капиталов с превращением их в реальный инвестиционный ресурс Белоруссии

– Задействование (наряду с применением деклараций о доходах и расходах в сфере личного потребления) «доходных индульгенций» – юридических документов, конституирующих легализацию при условии уплаты спецналогов) денежных средств, направляемых на инвестирование сферы производства.

Всё это и многое другое приведёт к увеличению объема продаж и налоговых поступлений в государственный бюджет.

ЛИЗИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В БАНКАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Н.К. Зозуля

Белорусские банки впервые проявили инициативу по созданию лизинговой отрасли в 1990 году. В последующие 7 лет их роль в лизинговых операциях оставалась достаточно пассивной. Три года назад обнаружился возрастающий интерес наших банковских учреждений к непосредственному ведению лизинговой деятельности. Теперь тенденция снова изменилась – пик интереса прошел. Имея определенный опыт в этой области, можно проанализировать причины этого явления.

Хотя лизинг является разновидностью аренды, в экономическом смысле он представляет собой операцию купли-продажи, так как арендатор

пользуется лизинговым активом в течение всего нормативного срока его службы. К тому же, предшествующая аренде покупка имущества лизингодателем является не менее важной частью лизинговых отношений, чем непосредственно аренда. Основой любой лизинговой сделки является финансовая, а точнее кредитная операция. Лизингодатель оказывает пользователю своего рода финансовую услугу: он приобретает имущество и собственность за полную стоимость и за счет периодических взносов и в конечном счете возмещает эту стоимость. Поэтому, исходя из финансовой стороны отношений, лизинг можно рассматривать как одну из форм кредитования, альтернативную традиционному инвестиционному кредиту.

На практике неизбежно встает проблема выбора между лизингом и кредитом. Простого сравнения выплат по обслуживанию кредита с суммой лизинговых платежей для выбора варианта инвестирования недостаточно. Лизинговые платежи относятся на себестоимость продукции, погашение же инвестиционных кредитов осуществляется за счет прибыли. Поэтому уровень налогообложения в данных ситуациях будет разным. Возникнет необходимость разработки методики сравнительной оценки эффективности лизингового проекта с альтернативным ему вариантом инвестиционного кредита, который учитывал бы все стороны осуществления данных операций. Особенностью предлагаемой методики является то, что эффективность реализации инвестиционного проекта на условиях лизинга и банковского кредита определяется на основе сравнения выплат субъекта хозяйствования (платежей по договорным обязательствам и налоговым платежам) как в течение срока реализации проекта, так и по всему сроку нормативной службы объекта. В случае, когда условия лизинга и кредита принимаются одинаковыми, то платежи по лизингу и кредиту также будут одинаковыми, но различаются налоговые платежи в бюджет. При лизинге в первые годы проекта за счет амортизации и отнесения платежей на себестоимость они значительно уменьшаются. Однако по истечении срока договора амортизационный налоговый щит исчезает и предприятию уже нечем "прикрыть" свою прибыль. На эффективность проекта влияют множество факторов, среди которых, также следует выделить процентную ставку. Так, при ее увеличении по сравнению с кредитом лизинг теряет свою привлекательность, то есть наблюдается ситуация, когда лизинговый и кредитный проекты при рассмотрении для различных периодов времени меняют свою выгодность.

Рассмотрим целесообразность лизинговых операций для банковских учреждений. Принимая на себя новые обязательства, связанные с правом собственности на имущество, банковские работники должны обладать определенным минимумом специальных инженерных знаний, чтобы разобраться в потребительских свойствах оборудования и уметь правильно оценить его реальную стоимость. Поэтому банк должен решить для себя следующий вопрос: брать работника с соответствующими знаниями в штат или привлекать его в качестве консультанта.

В то же время и в нормативной базе лизинга существует достаточно нюансов и, как показала практика, работники банка отвечающие за лизинг,

не всегда в состоянии с самого начала правильно проконсультировать своего клиента и предотвратить ошибки до реализации контракта. Иногда заключается сделка с объектами, не подлежащими лизингу; начисляется договорная амортизация там, где это не допускается; неправильно формируется и исполняется порядок платежей, и как следствие, в банке не могут подготовить и исполнить лизинговый контракт на том же уровне, что и специалисты узкого профиля. Следовательно, тех преимуществ, которые банк имеет перед любой лизинговой компанией при работе с клиентом (это и территориальная развитость инфраструктуры, и контроль счетов, и "гибкость" ставок), еще недостаточно для стопроцентного успеха.

Следует заметить, что западные банкиры, обладая практически всеми инструментами финансового рынка для извлечения прибыли, редко используют лизинговый кредит. Таким образом, лизинговыми операциями целесообразней заниматься лизинговыми компаниям.

ОСОБЕННОСТИ ЕВРО И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

С.А. Игнатенко

Каждая страна мира имеет свою собственную денежную единицу, которая выступает в качестве платежного средства и позволяет осуществлять различного вида денежные операции. В настоящее время на мировом валютном рынке появилась новая денежная единица - единая европейская валюта Евро. Мировой валютный рынок стал следствием развития, эволюции международной валютной системы, которая с момента своего образования претерпела ряд изменений.

Первоначально в декабре 1991 г. руководители государств - членов Европейского сообщества подписали Маастрихтский договор, которым предусматривалось создание Экономического и валютного союза (ЭВС) и введение единой валюты. После семи лет продолжительных дискуссий и напряженной подготовительной работы ЭВС стал реальностью. Первоначально в его состав вошли 12 государств - членов Европейского Союза - Австрия, Бельгия, Германия, Греция, Ирландия, Испания, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Финляндия и Франция.

1 января 1999 г. страны - участницы ЭВС ввели единую валюту Евро в безналичных расчётах. Правовой статус Евро определяется соответствующими международными договорами, заключенными странами - членами ЕС, включая Маастрихтский договор, и правовыми актами ЕС. Он основывается также на принципах и нормах международного частного права.

Однако одновременно применение Евро имеет ряд особенностей, которые радикально отличают её от прочих валют. Евро не просто сосуществует с национальными валютами 12 стран ЭВС - он находится в

особом положении по отношению к этим валютам, которое является предметом соответствующего правового регулирования.

Появление Евро изменяет объективные условия интеграции Республики Беларусь в мировую экономику и требует должного учета во внешнеэкономической и валютной политике страны. На глобальном уровне введение Евро должно упростить деятельность предпринимателей, ведущих дела с европейскими странами, так как введение единой валюты сделает ненужным закупку разных валют и снимет риск падения курса той или иной валюты по отношению к белорусскому рублю.

Для белорусов, выезжающих за рубеж, будут иметь место и положительные, и отрицательные стороны.

Положительным будет то, что при поездках за границу можно будет не заниматься обменом валюты в каждой стране. Экономия может быть достаточно большая - в среднем на \$1000 покупки валюты в Европе люди тратят дополнительно 30 долларов на комиссионные сборы. При новой системе единая валюта (так же, как единая шенгенская виза) будет действовать на всем пространстве ЕС.

К недостаткам можно отнести то, что при единой валюте и едином экономическом пространстве цены на товары и услуги в разных странах будут уравниваться. Соответственно относительно низкие цены в Португалии и чрезмерно высокие в Швеции будут стремиться примерно к равным значениям, - а, как известно, цены имеют тенденцию к увеличению и редко к снижению. С другой стороны, для белорусов, хранящих свои сбережения в долларах США, падение курса Евро по отношению к доллару может привести к увеличению их покупательной способности.

Последствия введения Евро напрямую затрагивают экономическую безопасность Беларуси. Особенно опасным является положение, сложившееся в валютной сфере. Глубокая долларизация экономики привела к тому, что в этой сфере Беларусь находится в состоянии не просто внешней зависимости, а зависимости от одной страны и ее валюты.

Необходимо подчеркнуть, что сильные позиции доллара в отечественной экономике определяются главным образом объективной слабостью национальной валюты, поэтому стремлением к усилению экономической независимости государства является оздоровление внутренней экономической системы - внешнеэкономические рычаги могут сыграть в этом плане лишь вспомогательную роль. Это не умаляет всей важности их разумного использования. Определенное место среди этих рычагов призвана занять и единая европейская валюта.

В контексте экономической безопасности Беларуси появление Евро и вызванное ею смещение в сторону биполярности представляются благоприятными. С введением Евро у Беларуси, как и у любой третьей страны (то есть не входящей в ЕС), появляется больше возможностей для маневра при решении вопросов режима валютного курса, состава валютных резервов, валютной структуры внешних заимствований и торговли.

Таким образом, введение Евро оказывает влияние на экономику многих государств, в том числе и на Республику Беларусь.

ОПЕРАЦИИ «A FORFAIT»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О.А. Кириков

Особенности современной белорусской экономики обусловлены той ролью, которую играла Республика Беларусь в составе СССР. Специфика её заключается в ориентации основных экономикообразующих промышленных предприятий Республики на выпуск промышленного оборудования, сельскохозяйственной техники, крупных машин. Очевидно, что производственный потенциал тяжёлой промышленности страны не находит адекватного спроса внутри её. Решением данной проблемы является выход отечественных предприятий на мировые рынки, т.е. их экспортная ориентация. Причём основными импортёрами данной продукции, как правило, являются экономически слаборазвитые страны. Низкий спрос на отечественную продукцию со стороны развитых стран обусловлен, в первую очередь, тем, что эти страны предъявляют высокие требования к импортируемым товарам, а так же могут позволить себе более дорогую, а следовательно и более качественную продукцию.

В сложившейся ситуации белорусские экспортёры, с одной стороны, должны повышать конкурентоспособность продукции, а с другой – удерживать и расширять рынки сбыта в странах третьего мира. Особенностью импортёров этих стран является их невысокая платёжеспособность. И здесь возможны две стратегии:

1. Снижение цен на продукцию.

2. Предоставление коммерческого кредита экспортёром импортёру (продажа товара в кредит).

Оба эти варианта являются невыгодными для большинства предприятий в существующих условиях инфляции и низкой рентабельности производства в Республике Беларусь, т.к. приводят к уменьшению прибыли и отвлечению оборотных средств.

Оптимальным вариантом выхода из сложившейся ситуации может быть проведение форфейтинговых операций с привлечением банковского капитала.

Форфейтинг представляет собой специфическую форму кредитования экспортёров путём покупки у них коммерческих векселей, акцептованных импортёром (или иных долговых требований по внешнеторговым сделкам), без права регрессивного требования к продавцу в случае неуплаты по векселю. Форфейтирование применяется главным образом как способ рефинансирования коммерческого кредита в банковский.

Преимущества для экспортера: предоставление форфейтинговых услуг на основе фиксированной ставки; финансирование за счет форфейтера без права регресса на экспортера; возможность получения наличных денег сразу после поставки продукции или предоставления услуг, что благотворно отражается на общей ликвидности, снижает объем банковских займов, дает возможность реинвестирования средств; отсутствие затрат времени и денег

на управление долгом или на организацию его погашения; отсутствие рисков (все валютные риски, риски изменения процентных ставок, а также риск банкротства гаранта несет форфейтер); простота документации и возможность быстрого оформления вексельных долговых инструментов; конфиденциальный характер данных операций; возможность быстро удостовериться в том, что форфейтер готов финансировать сделку; оперативно согласовать условия сделки; возможность заранее получить от форфейтера опцион на финансирование сделки по фиксированной ставке, что позволяет экспортеру заранее подсчитать свои расходы и включить их в контрактную цену, рассчитать другие итоговые цифры.

Недостатки для экспортера: необходимость подготовить документацию таким образом, чтобы на самого экспортера не было регресса в случае банкротства гаранта, а также необходимость знать законодательство страны импортера, определяющее форму векселей, гарантий и авалей; экспортер может не найти банк, желающий действовать в качестве форфейтера, по следующим причинам; более высокая, чем при обычном коммерческом кредитовании, маржа форфейтера.

Преимущества для импортера: простота и быстрота оформления документации; возможность получения продленного кредита по фиксированной процентной ставке; возможность воспользоваться кредитной линией в банке.

Преимущества для форфейтера: простота и быстрота оформления документации; возможность легко реализовать купленные активы на вторичном рынке; более высокая маржа, чем при операциях кредитования.

Недостатки для форфейтера: отсутствие права регресса в случае неплаты долга; необходимость знания вексельного законодательства страны импортера; ответственность за проверку кредитоспособности гаранта; необходимость нести все процентные риски до истечения срока векселей, невозможность совершить платеж раньше срока.

Однако, несмотря на наличие существенных преимуществ и выгод как для экспортера-производителя, так и для банка-форфейтера, данный вид операций в Республике Беларусь не получил развития и не используется. Это обусловлено рядом причин, наиболее существенными из которых являются:

1. Сложность организации и проведения форфейтинговых операций для банков. Здесь сказывается отсутствие высококвалифицированных кадров, достаточного опыта работы на международных рынках.
2. Отсутствие развитого фондового рынка, в частности вексельного, т.к. результатом форфейтинговой операции для банка является пакет ценных бумаг, обычно серия векселей, который он рассчитывает продать на вторичном рынке.
3. Несовершенство законодательства: валютного и таможенного, их сложность и противоречивость.

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО КРЕДИТОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

О.В. Коваленко

Долгосрочные инвестиционные кредиты на современном этапе развития Республики Беларусь являются необходимым условием нормального функционирования банковской системы и народного хозяйства в целом. Процедура долгосрочного инвестиционного кредитования охватывает продолжительный период (от 1 до 6 лет), в ходе которого банк и предприятие уже не могут гибко реагировать на изменения экономической ситуации. Кредитные операции занимают существенное место в деятельности банков и составляют до 80% в общем объеме активов, причём доля инвестиционных кредитов как правило не превышает 20%. Существует ряд объективных причин, которые препятствуют проведению коммерческими банками эффективной инвестиционной политики: ограниченный собственный капитал банков; отсутствие ликвидного залога у заёмщиков; неразвитость системы страхования кредитных рисков крупных инвестиционных проектов.

В ближайшей перспективе возможными путями решения этих проблем в области инвестиционного кредитования являются следующие:

1. Законодательное стимулирование наращивания собственного капитала банков. Это возможно путём исключения просроченных и неоднократно пролонгированных кредитов из общей суммы активных операций, а также льготирование прибыли, направляемой на увеличение собственного капитала.

2. Формирование реально действующего механизма финансового инвестирования: определение реальной стоимости долговых обязательств (акций, облигаций и т.д.). При нормальном функционировании биржевого и внебиржевого фондовых рынков ценные бумаги предприятий будут обладать большей ликвидностью, чем обычно используемые в качестве залога основные фонды.

3. Создание национальной страховой компании по страхованию кредитных рисков для крупных инвестиционных проектов. Это упростит как процедуру рассмотрения инвестиционных проектов, так и избавит правительственные структуры от дополнительных рисков и проблем при выдаче платёжных гарантий по иностранным кредитам.

Таким образом, решение проблем инвестиционного кредитования коммерческими банками позволит субъектам хозяйствования получать долгосрочные кредиты на взаимовыгодных условиях, что приведёт к росту инвестиций в реальный сектор экономики.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОННО-СЕТЕВОЙ ТОРГОВЛИ

Е.В. Лапин

В последнее время наблюдается рост общественного интереса к электронной торговле в сети Интернет. Если раньше об электронной торговле говорили как о чём-то из области научной фантастики, то сегодня она переходит в разряд обычных явлений, особенно в крупных городах. Возможность приобрести или продать что-либо, сидя у экрана компьютера, привлекает наибольшее внимание широкой публики. На каких же принципах построена сетевая торговля и какие основные механизмы её действия?

Различают электронную торговлю между организациями и частным лицом, торговлю между предприятиями и торговлю между частными лицами.

В сети Интернет электронная торговля чаще всего реализуется через *электронные витрины* — информационные сайты, на которых представлены различные каталоги изделий, прайс-листы, изображения и описания товаров.

электронные торговые залы — в отличие от электронных витрин позволяют покупателю сделать заказ на выставленный к продаже товар, а продавцу принять заказ.

электронные магазины — предполагают уже автоматическую обработку заказов на покупку товаров, ведение текущей базы данных складов, формирование соответствующих документов.

электронные торговые центры — это объединение нескольких торговых залов на одном сайте. Прежде всего, это выгодно покупателю всё в одном месте, как на рынке.

Для эффективной деятельности электронного магазина необходимы следующие атрибуты:

каталог товаров с прайс-листом, информацией о товаре с его изображением;

активные поля, формы, кнопки для выбора товара, указания его количества;

средства поиска товара по названиям;

покупательская корзина;

поля ввода данных о покупателях, способе доставки, адрес доставки.

И, конечно, обязательным атрибутом являются средства оплаты. В настоящее время выделяются следующие наиболее распространенные способы осуществления платежей:

при помощи кредитной карты VISA, Euro/MasterCard и т.п.;

при помощи систем CyberPlat, WebMoney, PayCash, и т.п.;

через систему ASSIST, CASHEW, ТЕЛЕБАНК, ГРАНДО;

оплата банковским переводом;

наложенным платежом;

почтовым (телеграфным) переводом.

И если в дальнем зарубежье платежи осуществляются различными кредитными (дебитными) картами или через платёжные системы, то у нас пока эти виды оплат не получили достаточного широкого распространения. Хотя в РБ уже несколько месяцев назад появилась выпущенная ОАО «Приорбанк» карта Visa Internet для осуществления транзакций по сети.

В нашей стране существует ещё одна серьёзная проблема электронной торговли, связанная с правовой регламентацией и защитой прав потребителя. Требуется нормативное определение механизма сделок с использованием сети Интернет и легализации применяемых при этом способах взаиморасчётов. Отсутствие чёткой правовой базы тормозит развитие электронной торговли. Например, Мингорисполком не рассматривает и не лицензирует Интернет-торговлю как отдельный самостоятельный вид деятельности. Поэтому, чтобы открыть виртуальный прилавок, необходимо иметь обычную торговую точку. В результате теряется смысл сетевой торговли: снижение стоимости товара за счёт экономии на торговых площадях.

Что же можно купить, по каким ценам и как реально произвести покупку рядовому потребителю у нас в РБ и какие при этом возможны вложения?

Фактически любой человек, имеющий компьютер и подключение к сети Интернет, может ознакомиться с каталогами товаров на сайтах электронных магазинов, сделать заказ и получить его по указанному им адресу. Выбор товаров осуществляется нажатием кнопки «купить», после чего производится запись о нём в бланк заказа. Кнопка «товар кладётся в корзину» позволяет накапливать различные товары. Вы можете просматривать содержимое корзины, добавляя в неё различные новые изделия или удаляя ранее положенные. Для окончательного подтверждения заказа используется кнопка «заказать».

Естественно, возникает вопрос: где дешевле купить тот или иной товар — в обычном магазине или сетевом. Сейчас нельзя сказать, что белорусские электронные прилавки (а их уже несколько десятков) дешёвые. Достаточной популярностью пользуются виртуальные продажи компакт-дисков, видеокассет, книг и т.д. А вот бытовая электронная техника, парфюмерия, одежда, обувь особым спросом в электронных магазинах не пользуется. И ценники на них выше, чем на вещевых рынках.

Для развития электронной торговли необходимо, прежде всего, улучшить экономическую ситуацию в республике. Но развитие мировой электронной торговли (в том числе у наших ближайших соседей в РФ) предполагает, что не за горами то время, когда и у нас Интернет-магазины получат достойное развитие.

РЫНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ РУП ГСЗ ИМ. С.М.КИРОВА

А.В. Мазур

Республиканское унитарное предприятие государственной
станкостроительный завод им. С.М.Кирова относится к
металлообрабатывающим предприятиям республиканской отрасли
промышленности. Основную долю продукции завода составляют
металлообрабатывающие станки и обрабатывающие центры.

По размерам товарной номенклатуры и денежного оборота рынок
товаров промышленного назначения превосходит соответствующие
показатели рынка товаров широкого потребления. Рынок товаров
промышленного назначения обладает определенными характеристиками,
которые резко отличают его от рынков товаров широкого потребления. На
нем меньше покупателей. Продавец товаров промышленного назначения,
как правило, имеет дело с гораздо меньшим числом покупателей, чем его
коллега, предлагающий товары широкого потребления.

Следовательно, сбыт выпускаемой продукции, формирование спроса
на нее, стимулирование продаж имеет свои особенности. У предприятия уже
есть традиционные рынки сбыта станочной продукции. В зависимости от
рынка сбыта стратегия маркетинга предприятия имеет свои особенности.

Так, при продвижении станков на рынок таких стран, как Турция,
Иран, Китай учитывается тот фактор, что ценовые характеристики товара
играют там основную роль (чем ниже цена, тем конкурентоспособнее
продукция).

При продаже станков в Европу на первые роли выступают требования
качества, сервисного обслуживания, условий оплаты. Реализация продукции
в страны СНГ ориентирована на поставку продукции традиционным
потребителям (крупные машиностроительные заводы, металлургические
комбинаты и т.п.) и привлечение для продажи дилерских и других
посреднических фирм, владеющих оперативной информацией об изменении
платежеспособности и потребностей потребителей.

Однако, при проведении в жизнь рыночной стратегии, завод
сталкивается с определенными трудностями, прежде всего из-за нехватки
финансовых средств.

Во-первых, предприятие не имеет возможности «работы на склад»,
тем самым, теряя некоторую часть потенциальных клиентов; поэтому завод
вынужден работать «под заказ», со 100-процентной предоплатой.

Во-вторых, на проведение международной рекламы путем участия со
своей продукцией в международных специализированных выставках и
ярмарках нужны немалые финансовые средства. К примеру затраты на
транспортировку одного станка в Германию и обратно, а также оплата
участия в выставке, расходы на проживание представителей от предприятия
и прочие затраты составляют около 10 000 \$ США.

Кроме того, предприятие сталкивается с проблемой нехватки дилеров для реализации станочной продукции. Большинство дилеров предпочитает работать только на условиях исключительных прав продажи. Предприятие может предоставить им такие права, но при гарантированной продаже определенного количества станков в месяц. Это дополнительное условие предприятия, выдвигаемое дилерам, затрудняет сотрудничество с ними и, в конечном итоге, приводит к потере рынков сбыта.

Завод сталкивается еще с одной трудностью - невысокая конкурентоспособность его станочной продукции на международном рынке. Многие крупные клиенты имеют негативное представление о надежности белорусской продукции.

По нашему мнению, для решения многих трудностей, предприятию необходимо сделать основной упор на такой элемент своей рыночной стратегии, как широкомасштабная реклама. Предлагается активное участие в узкоспециализированных международных выставках и ярмарках.

Завод им.С.М.Кирова уже имеет навыки и опыт участия в подобных мероприятиях: в Москве, Минске, Дюссельдорфе (Германия).

Именно на выставке предприятие может получить известность путем демонстрации надежности работы своих станков, что ведет к повышению конкурентоспособности продукции. Подобное участие позволит привлечь к себе внимание крупных дилеров и более «дорогих» клиентов; это позволит увеличить спрос, а соответственно и сбыт станочной продукции завода. Предприятию удастся выбрать более надежных дилеров. Появится возможность заключить некоторые контракты прямо на выставке или ярмарке. Это позволит предприятию сформировать «портфель заказов» и спланировать стабильное производство станков на год. Путем увеличения заказов предприятию удастся расширить производство, расплатиться по существующим обязательствам. У завода им.С.М.Кирова появится возможность направлять денежные средства на повышение качества производимой продукции и доведение его до международных стандартов. Исходя из вышеприведенных данных, теоретических исследований и существующей практики многих предприятий, есть возможность получить положительный результат от предложенной рекламной деятельности.

ТЕНДЕНЦИИ И ОПЫТ РАЗВИТИЯ ВЕНЧУРНОГО ИНТЕРНЕТ-БИЗНЕСА

Е.Г. Медведева

В настоящее время общие доходы рынка интернет-бизнеса стран СНГ составляют порядка 500 миллионов долларов в год, из них около 80 % приходится на долю компаний, обеспечивающих предоставление каналов связи и доступ в Интернет. Согласно модели жизненного цикла, интернет-рынок стран СНГ находится в начальной стадии. Наиболее развитым сегментом рынка является предоставление каналов связи и доступ в

Интернет, его состояние можно охарактеризовать как начало подъема. Остальным направлениям развития интернет-рынка присущи признаки стадии зарождения, которая характеризуется высокой степенью неопределенности и отсутствием проработанных моделей ведения бизнеса. В силу того, что данный рынок еще молод, и основные направления развития его только зарождаются, сделать корректную интегральную оценку темпов роста не представляется возможным. Поскольку, данная отрасль характеризуется высоким уровнем неопределенности (на этапе зарождения практически невозможно предсказать дальнейшее развитие), все оценки о перспективности какого-либо направления весьма субъективны. Все это в совокупности приводит к тому, что при разработке стратегии ведения бизнеса в Рунете интернет-компании стараются уменьшить негативное влияние внешней среды (снизить уровень неопределенности при принятии решений, минимизировать риски, в определенных рамках диверсифицировать свою деятельность). Наиболее полно подобные задачи могут быть решены в рамках венчурного бизнеса.

Венчурные компании – это инфраструктурные институты экономики, которые реализуют механизмы инвестирования в высокорискованные инновационные проекты. Они являются посредниками между инвесторами, желающими финансировать инновационные проекты на начальной стадии, и соискателями венчурного финансирования.

Венчурный бизнес можно классифицировать по двум направлениям «Разбойники» - венчурные компании, проводящие агрессивную политику скупки инновационных проектов, и «Инкубаторы» - венчурные компании, проводящие политику поиска и реализации инновационных идей на этапах рождения - формирования. За девять месяцев текущего года в Рунете появилось более десятка компаний, позиционирующих себя как интернет-инкубатор (Internet-Incubator, NetValue, Vesta, TechInvestLab. com, iXcelerator.com, Ayaxi.com, Incubator.ru и др.). Этот вид венчурного бизнеса позволяет контролировать новые направления развития отрасли и быть лидером рынка. Из вышесказанного следует, что применение венчурных технологий при разработке стратегии интернет-компаний вполне адекватно отвечает условиям внешней среды. Все это означает, что использование венчурных технологий в основной деятельности интернет-компаний стран СНГ продиктовано условиями внешней рыночной среды.

К примеру, Россия уже приступила к разработке концепции национальной венчурной индустрии. Целью государственного стимулирования является создание благоприятных условий для развития процесса венчурного финансирования инновационной деятельности внутри страны. Минпромнауки РФ планирует создать сеть венчурных фондов, а также венчурные ярмарки, которые позволят обеспечить взаимодействие и координацию действий инвесторов, разработчиков и потребителей продукции научно-технического назначения. Потребности в инвестициях в высокие технологии в России оцениваются примерно в 1 млрд. долларов. Сейчас в России действуют 11 венчурных фондов. За время своего

становления они получили от ЕБРР на развитие своей деятельности свыше 100 млн. евро.

Переток средств из институциональных источников финансирования в индустрию венчурного капитала носит международный характер. Так, например, финансовые институты США и многих европейских стран инвестируют российские фонды. С одной стороны, привлечение зарубежных инвестиций в инновационный бизнес России носит положительный характер, поскольку это способно сгладить остроту валютно-финансовых проблем для российских партнеров, так как не требует первоначальных валютных взносов с его стороны, последующей выплаты процентов, погашения долгов. С другой стороны, активное проникновение на российский рынок иностранного капитала, сопровождающееся оттоком национального капитала за пределы страны, порождает много проблем экономического, социального и психологического свойства, да и страны, вложившие средства в венчурные фонды в России, в большей степени преследуют свои цели, нежели интересы России. Таким образом, признавая значение зарубежных инвестиций для подъема национальной экономики, стратегически более важным направлением в решении этой задачи является развитие собственной индустрии рискованного капитала, в том числе через его прямое предложение путем создания венчурных фондов с государственным капиталом.

Венчурный интернет-бизнес – новая, формирующаяся отрасль как экономики Республики Беларусь, так и других стран СНГ, и ей присущи все характерные болезни «младенческого возраста» – не оптимизированная структура издержек, неуверенность относительно потенциальной емкости рынка, размеров затрат на инновационную деятельность и сбытовых каналов и т.п. Но это все возрастные болезни, которые проходят со временем, и уже в ближайшем будущем, когда некоторые фирмы-первопроходцы добьются успеха, уменьшится влияние факторов неопределенности и риска в отрасли, и более консервативно настроенные компании начнут активно выходить на данный рынок. Таким образом, венчурный капитал является одним из эффективных источников финансирования инновационной деятельности, и поэтому создание венчурных сетей на основе эффективного партнерства субъектов хозяйствования, финансовых институтов и государства – важная задача развития экономики нашей страны.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПО МЕТОДУ «ДИРЕКТ-КОСТИНГ»

С.Г. Поляк

Наименование «директ-костинг», или «директ-кост», введенное в 1936 году американцем Д. Харрисом, означает учет прямых затрат. Главное в директ-костинге – организация раздельного учета переменных и постоянных

затрат и использование его преимущества в целях повышения эффективности управления.

В отчете о финансовых результатах, составляемом при системе «директ-костинг», видно изменение прибыли вследствие изменения переменных расходов, цен реализации и структуры выпускаемой продукции.

Учет затрат и результатов по системе «директ-костинг» состоит из следующих элементов: учет по видам затрат; учет по местам возникновения затрат; учет по носителям; учет результатов по носителям затрат; учет результатов за период.

Учет по местам возникновения. Одной из проблем учета затрат по местам их возникновения является наличие «скачкообразных» (ступенчатых) затрат, которые носят постоянный характер на определенном интервале изменения объема, а затем резко возрастают при каком-либо определенном значении показателя объема производства. В практике организации учета в разрезе мест возникновения затрат по системе «директ-костинг» эта проблема решается путем выделения трех групп затрат: абсолютно переменных затрат; относительно переменных (или относительно постоянных) затрат; абсолютно постоянных затрат. Он может быть организован в системе счетов бухгалтерского учета. С этой целью для каждого места возникновения затрат открывается свой синтетический счет. При директ-костинге по каждому месту возникновения затрат могут открываться два собирательно-распределительных счета для учета накладных расходов «Переменные (пропорциональные) накладные расходы» и «Постоянные накладные расходы». В конце отчетного периода оба счета закрываются следующими записями:

Дт счета «Производство» Кт счета «Постоянные (пропорциональные) накладные расходы»;

Дт счета «Результаты производства» Кт счета «Постоянные накладные расходы».

При другом варианте раздельного учета переменных и постоянных накладных расходов счета по их учету закрываются так:

Дт счета «Производство» Кт счета «Постоянные накладные расходы»

Кредит счета «Переменные (пропорциональные) накладные расходы».

Проанализируем применение метода директ-костинг на ОАО «КОМИТБРН» на примере пошива мужского костюма.

Так как основой директ-костинга является разделение всех затрат на постоянные и переменные, выделим вначале основные производственные затраты, а затем цеховые расходы разделим на постоянные и переменные. В составе цеховых расходов постоянные расходы имеют удельный вес 95%, переменные 5% (из данных ведомости N 12), в составе общезаводских расходов постоянные расходы составляют 100% (по данным ведомости N 15).

Таблица 1. Разделение затрат на производство на постоянные переменные.

Статьи затрат	Постоянные	Переменные
Сырье и материалы		19633
Основная зарплата в том числе:		2102
сдельная		735
Прочая		1114
ФСЗН		159
Чрезвычайный налог и фонд занятости	2392	126
Потери от брака	1955	
Цеховые расходы		253
Общезаводские расходы	339	
Топливо и энергия на технологич. цели	919	
Проценты за кредит	—	—
Внепроизводственные расходы	—	—
Итого	5605	24034

Объем производства анализируемого вида изделий составляет 3178 штук, таким образом, постоянные расходы на всю партию составляют $5605 \cdot 3178 = 17812690$, а переменные $24034 \cdot 3178 = 76380052$.

Выручка от реализации изделий $37422 \cdot 3178 = 118927116$.

Вычитая переменные затраты из выручки от реализации, получаем сумму покрытия (валовую маржу) по конкретному виду продукции $118927116 - 76380052 = 42547064$

Эта сумма идет в Кт счета 80, а в дебет счета 80 списываются постоянные затраты с калькуляции, т.е. наглядно видно насколько выгодно производство указанного вида изделия в таком количестве:

Дт 80 17812690 Кт 80 42547064

Прибыль от реализации этой партии костюмов составила 24734374 рубль.

$$ТОЗ = \frac{37422 - 24034}{17812690} = 1330,5$$

Судя по расчету, точка окупаемости затрат будет при выпуске 1330 изделий, а т.к. у нас выпуск составил 3178 изделий, то изделие прибыльно.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ ПО «ГОМСЕЛЬМАШ»)

Н.Я. Протуро

На современном этапе развития отечественной экономики большинство предприятий столкнулось с проблемой эффективного управления затратами, их количественного снижения и качественного изменения. Политика экономии различных видов ресурсов возведена в ранг государственной, о чём свидетельствует ряд принятых программ. Белорусские предприятия вынуждены в условиях жёсткой конкуренции производить продукцию, не уступающую не только по качественным, но и по ценовым параметрам, что в настоящее время достаточно проблематично, так как уровень затрат в цене очень высок. Так, за 9 месяцев 2001 года в Республике Беларусь уровень затрат на рубль товарной продукции в целом по промышленности повысился на 2,3 процентных пункта, в том числе в тракторном и сельскохозяйственном машиностроении – на 3,8 процентных пункта. Данная тенденция наблюдается и на ПО «Гомсельмаш», где затраты на рубль товарной продукции возросли с 88,0 до 89,4 коп. (или на 1,6 процентных пункта). Анализ себестоимости по элементам затрат и статьям калькуляции показал, что данный показатель достиг такого уровня за счёт того, что в себестоимости продукции материальные затраты (комплектующие, как их основная часть) возросли и на конец 2001 года составили 69,6% в себестоимости продукции (и 40,9% соответственно). При этом на зарубежье приходится до 75% покупных полуфабрикатов.

По роду своей деятельности ПО «Гомсельмаш» является «транснациональной корпорацией». Оно вошло в международную систему разделения труда, однако пока ещё не заняло там прочного положения, поскольку отсутствуют стабильные связи с поставщиками комплектующих и посредниками в продвижении готовой продукции. Мировая, да и российская практика показывает, что сегодня идёт активный процесс укрупнения, слияния и поглощения компаний. Сложившаяся к настоящему времени схема Интеграционного роста предусматривает: регрессивную интеграцию – покупка предприятий-поставщиков; прогрессивную интеграцию – покупка оптовых распространителей; горизонтальную интеграцию – покупка предприятий-конкурентов.

Интеграционный рост в виде даже не покупки, а взаимного участия в акционерном капитале поставщиков ресурсов, посредников позволил бы объединению снизить транзакционные издержки и цену комплектующих и стабилизировать экономические связи в производственной цепочке. Однако то, что государство является унитарным собственником объединения, не позволяет реализовать названные меры.

Немаловажной проблемой в области контроля издержек является неоправданно высокий уровень издержек на управленческий персонал. Доля

заработной платы служащих в общем фонде заработной платы на 1.01.2001 года – 37%. При этом на двух рабочих приходится один служащий. Причина кроется в несовершенстве организационной структуры управления объединением.

Организационная структура ПО «Гомсельмаш» сложна и диверсифицирована. Она характеризуется многообразием связей и отношений между линейными и функциональными подразделениями. Имеющиеся недостатки становятся особенно ощутимыми с усложнением производственных отношений: в структуре нет прочных связей между функциональными службами, не совсем ясна степень свободы линейных менеджеров (заводов) в области принятия решений (а ведь это самостоятельные юридические лица).

Выходом из сложившейся ситуации является, несомненно, реструктуризация предприятия. На ПО «Гомсельмаш» планируется изменение организационной структуры объединения путём создания единого головного предприятия и выделения дочерних предприятий. Данная структура облегчает акционирование, но не решает проблему. На наш взгляд, после проведения акционирования необходимо предоставить предприятиям свободу в решении тактических задач, а стратегическое управление и планирование сконцентрировать в рамках холдинга или финансово-промышленной группы, располагающих контрольными или доминирующими пакетами акций данных предприятий. Это позволит существенно снизить уровень издержек на управленческий персонал и повысить эффективность структуры управления. По данному пути уже пошли многие российские финансово-промышленные группы – Сибмашхолдинг.

Для комплексного снижения издержек производства на ПО «Гомсельмаш» целесообразно использование интегральной системы управления производством – MRP. Система MRP II является классическим и хорошо зарекомендовавшим себя средством, позволяющим упорядочить многообразные функции службы маркетинга, финансового отдела, отдела снабжения, производства и конструкторского отдела, чтобы добиться реального улучшения в деятельности всего предприятия. В ее основе лежит утвержденный на верхнем уровне производственный план, в соответствии с которым работают все подразделения предприятия. Единый последовательный план – это основная идея; разукрупнение на планы отдельных подразделений – это методические приемы, связи – это вычислительная система. MRP II предназначен сократить расходы и время, затрачиваемые на изготовление продукции, помочь компании организовать более своевременную доставку продукции на рынок и гибко реагировать на изменение спроса. Дополнительным преимуществом применения интегрированной вычислительной системы может стать сокращение административных работ и ускорение передачи информации. Чтобы применение MRP II стало успешным, ее принципы должны стать “образом жизни” предприятия.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАПИТАЛА

И.Н. Радюкевич

С переходом к рыночному механизму хозяйствования изменяются целевые установки предприятия. Капитал как самовозрастающая стоимость становится основным критерием результативности хозяйственной деятельности. Именно капитал обеспечивает материально-техническую возможность функционирования предприятия, его экономическую самостоятельность и надежность. Главная цель финансовой деятельности предприятия сводится к одной стратегической задаче – наращиванию собственного капитала, получение прибыли, а для этого необходимо эффективно использовать капитал предприятия.

Денежные средства, авансируемые в оборотные производственные фонды и фонды обращения, обеспечивают непрерывность хозяйственной деятельности. Затраты на оборотный капитал в отличие от вложений инвестиций в основные средства производства быстро окупаются, поддаются корректировке при смене конъюнктуры рынка. Поэтому в современных условиях нестабильности экономики, низких темпов инвестирования рост эффективности хозяйствования происходит в значительной мере благодаря рациональному использованию оборотного капитала. Статистические данные о динамике объемов и структуры оборотных средств за 2000 – первую половину 2001 гг. указывают на существование определенных противоречий и диспропорций в организации их использования, прежде всего на уровне субъектов хозяйствования. Так, произошло увеличение такого непродуктивного элемента, как дебиторская задолженность (она составила, по расчетам, 74,55% общей суммы текущих активов в 2000 г., против 65,3% – в 1997 г.). Такое положение во многом было обусловлено недостаточной эффективностью управления дебиторской задолженностью. Предприятия практически не используют свои возможности для изменения условий договоров с хронически неплатежеспособными предприятиями, применения в отношении их как внесудебной, так и судебной процедуры возмещения задолженности, продажи дебиторской задолженности третьим лицам.

Главнейшими из причин увеличения производственных запасов и запасов готовой продукции являются недостатки в организации нормирования на уровне предприятий, отрасли. Известно, что нормированием производственных запасов, как правило, охватываются не более 35-40% всех ресурсов, отсутствуют действенные рычаги влияния на величину и эффективность использования «ненормируемой» части запасов, нередко представленной дефицитными ресурсами, не дающими отдачи. В результате неэффективного перераспределения текущих активов в сторону их менее мобильных и эффективных частей наблюдается общее снижение эффективности оборотных средств, а также снижение показателей платежеспособности. Определенное воздействие на эффективность

использования оборотных средств оказывает низкая платежеспособность покупателей на смежных рынках.

Все это требует повышения эффективности использования капитала за счет снижения себестоимости продукции и внепроизводственных расходов; увеличения объема реализации продукции путем организации устойчивых каналов сбыта; увеличения конкурентоспособности продукции на рынках через улучшение качества продукции и проведение грамотной ценовой политики.

Для получения большей прибыли предприятию следует:

1. Ускорить оборачиваемость оборотного капитала за счет сокращения продолжительности производственного цикла. Достичь это можно, внедрив новейшие технологии механизации и автоматизации труда, повысив уровень производительности труда, а также за счет более полного использования материальных ресурсов и производственных мощностей; улучшения организации материально-технического снабжения с целью бесперебойного обеспечения производства необходимыми материальными ресурсами и сокращения времени нахождения капитала в производственных запасах; ускорения процесса отгрузки продукции и оформления расчетных документов; сокращения времени нахождения средств в дебиторской задолженности.

2. Улучшить состояние расчетов с дебиторами, для чего предприятию следует: контролировать состояние расчетов с заказчиками для выявления просроченной задолженности и принятия экономических мер к таким дебиторам; по возможности ориентироваться на большее число заказчиков или на заказчиков с устойчивым финансовым положением, чтобы уменьшить риск неуплаты; постоянно следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженности. Значительное преобладание дебиторской задолженности создает угрозу финансовой устойчивости предприятия и делает необходимым привлечение дополнительных средств; использовать современные финансовые инструменты, такие как аккредитивы, предоплата, вексель, факторинг при дебиторской задолженности, т. е. уступку банку или факторинговой компании права на требование дебиторской задолженности, или договор-цессия, по которому предприятие уступает свое требование к дебиторам банку в качестве обеспечения возврата кредита.

Предложенные мероприятия позволят повысить эффективность использования капитала на предприятиях Республики Беларусь.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРЕОЦЕНКЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.А. Смирнов

Во всем мире достоверная информация об активах фирмы имеет стратегическое значение как для внутренних пользователей информации – для выработки оперативных управленческих решений, так и для внешних – привлечение потенциальных клиентов, инвесторов. Стоимость чистых активов также является фактором определения размера уставного фонда и ее сокращение ниже законодательно определенной величины может служить основанием для ликвидации организации. Изменение остаточной стоимости внеоборотных активов влияет на размер налога на недвижимость, в свою очередь сумма налога на недвижимость влияет на налогооблагаемую прибыль.

Как правило наибольший удельный вес в активах предприятий, как во всем мире, так и в Республики Беларусь занимают основные средства.

Величина основных средств измеряется как в натуральном, так и в стоимостном выражении. Но чтобы стоимость основных средств соответствовала реальности, её необходимо периодически корректировать в соответствии со складывающимся уровнем инфляции. Эту роль выполняет переоценка основных средств. При переоценке изменяются: первоначальная стоимость (после переоценки называемая восстановительной стоимостью), остаточная стоимость и сумма износа основных средств. При этом процент износа не изменяется, то есть пропорциональное соотношение восстановительной стоимости, остаточной стоимости и суммы износа после переоценки должно сохраниться таким же, как и до переоценки. Восстановительная стоимость основных средств, установленная при переоценке, считается первоначальной стоимостью после ее отражения в бухгалтерском учете. Восстановительная стоимость каждого объекта основных средств определяется по усмотрению организации одним из методов:

методом прямого пересчета стоимости отдельных объектов в цены, сложившиеся на 1 января текущего года на новые объекты, аналогичные оцениваемым и подтвержденные документально организацией, самостоятельно осуществляющей переоценку, или субъектами хозяйствования, занимающимися оценочной деятельностью (метод прямой оценки);

методом индексации первоначальной стоимости отдельных объектов с применением коэффициентов (индексов) пересчета стоимости основных средств, дифференцированных по группам основных средств, периодам ввода в эксплуатацию (индексный метод).

В условиях высокой инфляции возникает необходимость неоднократных переоценок основных фондов с целью определенной

компенсации их обесценивания и ослабления некоторых негативных тенденций в структуре затрат. Анализ показывает, что основной причиной несовершенства действующей методики переоценки является использование коэффициентов, рассчитанных на основе изменения цен на продукцию машиностроения, имеющую лишь отдаленное соответствие номенклатуре активной части основных фондов предприятий, что в значительной мере искажает их переоцененную стоимость.

На практике приходится иметь дело со значительными ценовыми искажениями, при которых стоимость бывшего в употреблении либо полностью изношенного оборудования после переоценки вплотную приближается, а порой превышает цену нового аналогичного оборудования (станки, приборы, вычислительная техника, транспортные средства).

Обобщение опыта переоценки основных фондов в экономически развитых странах позволяет отметить, что преимущественной формой оценки основных фондов являются рыночные методы.

Руководство многих предприятий поняло преимущество планирования результатов переоценки и все чаще стало обращаться к независимым экспертам-оценщикам. Метод прямой оценки применяется к активам различных субъектов хозяйствования: банков в целом и их отдельных филиалов, крупнейших заводов республики и малых предприятий независимо от форм собственности. При этом возможна оценка как одного компьютера или же сотен единиц различного оборудования, так и целых заводов.

Так, Белорусским обществом оценщиков, было проведено сравнительное исследование переоценки офисного оборудования несколькими методами. Во-первых, такой вид активов присутствует практически у любого субъекта хозяйствования. Во-вторых, в силу своей высокой технологичности офисное оборудование подвержено быстрому функциональному (моральному) износу, выражающемуся в большом уменьшении стоимости. В-третьих, коэффициенты (индексы) пересчета стоимости основных средств для него не отслеживаются, из-за чего при переоценке индексным методом необходимо использовать индекс группы 15. При этом по результатам переоценки более 1000 единиц офисного оборудования стоимость отдельной единицы в большинстве случаев оказалась завышенной в 2 и более раз. Подводя итоги этому исследованию были сделаны следующие выводы: при переоценке офисного оборудования индексным методом практически всегда (в 94%) результат не совпадает с результатами, полученными методами прямой оценки, а в большинстве случаев превышение составляет 2 и более раз (1,4 – 5,7).

Таким образом, при формировании учетной политики предприятия необходимо уделить должное внимание выбору того или иного метода переоценки основных средств, так как завышение восстановительной стоимости влечет за собой увеличение себестоимости продукции и, как следствие, потерю конкурентоспособности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАПАДНОГО ОПЫТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗАПАСОВ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОАО «ГОМЕЛЬСКИЙ МЯСОКОМБИНАТ»

Н.О. Стельмах

Запасы товарно-материальных ценностей (ТМЦ) образуют связующее звено между производством и реализацией продукции. Существует несколько видов запасов: запасы сырья обеспечивают свободу закупок, запасы продукции - свободу в составлении производственного и маркетингового плана, запасы в незавершенном производстве позволяют устанавливать эффективный график производства и использования ресурсов.

Все это побуждает предприятие поддерживать на определенном уровне запасы всех трех видов.

При определении же объемов запасов необходимо соблюсти баланс между увеличивающимися издержками (прямыми и косвенными) по хранению ТМЦ и выгодой от закупки и поддержания их в большом количестве.

В странах с развитой рыночной экономикой наиболее оптимальными считаются системы управления движением ТМЦ и контроля и поддержанием их на требуемом уровне. К ОАО «Гомельский мясокомбинат» предложим применить одну из разновидностей подобных систем - «Систему ABC». В нашем случае применим ее к запасам сырья и материалов, используемых на ОАО в процессе осуществления основной деятельности.

Суть данной системы заключается в разделении всей совокупности ТМЦ на три категории в зависимости от их стоимости, объема и частоты расходования, а также с учетом отрицательных последствий их нехватки на ход производственного процесса и финансовый результат предприятия. Такое деление позволяет концентрировать основной контроль за запасами на наиболее важной категории запасов «А» как с позиций обеспечения бесперебойности операционной деятельности предприятия, так и с позиций формирования конечных финансовых результатов.

В категорию «А» включают наиболее дорогостоящие виды запасов с продолжительным циклом заказа, которые требуют постоянного мониторинга в связи с серьезностью финансовых последствий, вызываемых их недостатком. Частота заказа этой категории запасов определяется, как правило, на основе модели «Наиболее экономичный размер заказа (EOQ)», а круг конкретных товарно-материальных ценностей, входящих в категорию «А», обычно ограничен и требует еженедельного контроля.

К данной категории на ОАО «Гомельский мясокомбинат» целесообразно отнести скот, поступающий на переработку, а затем используемый для производства основных видов продукции (колбасных изделий, жиров, мясных п/ф, сухих кормов) (скот, перерабатываемый на

правах давальческого сырья, поставим вообще вне рассматриваемых категорий, т.к. его поставки носят эпизодический характер, а переработки не приносит прибыли - ее цель в загрузке простаивающих производственных мощностей). После проведения расчетов в соответствии с моделью EOQ по данным 2001 года можно сделать вывод о целесообразности размещать заказы на пополнение скота каждые 11-12 дней. Объем одного заказа при этом должен варьироваться в пределах 238 тонн живого веса. Если экстраполировать данные на планируемый 2002 г. с учетом прогнозируемого изменения производственной программы, рекомендуемый объем одного заказа должен находиться в пределах 416 тонн, что означает необходимость возобновления запасов каждые 14-15 дней.

В категорию «В» включают товарно-материальные ценности, имеющие меньшую значимость в обеспечении бесперебойного операционного процесса и формировании конечных результатов финансовой деятельности.

Сюда можно отнести составляющие, необходимые для производства колбасных изделий и мясных полуфабрикатов - муку, крупу, сою, меланж. Запасы этой группы целесообразно контролировать несколько раз в месяц, так как затраты по их хранению не являются существенными, а складские помещения позволяют содержать их в достаточном количестве продолжительное время. Таким образом, по возможности необходимо стремиться к закупке данных ТМЦ большими партиями, что позволяет надеяться как на получение значительных скидок, так и на минимизацию расходов по формированию и осуществлению заказа. Тем более, что сложностей с закупками подобных ТМЦ возникать не должно.

В категорию «С» необходимо включить все остальные товарно-материальные ценности с низкой стоимостью, не играющие значимой роли в формировании конечных финансовых результатов. Объем закупок таких ценностей может быть довольно большим, поэтому контроль за их движением осуществляется с периодичностью один раз в квартал.

В данную категорию предлагается занести добавки и специи, необходимые при производстве колбасных изделий в соответствии с рецептурой, закупка которых производится как в нашей стране, так и за рубежом, если в силу специфического предназначения их производство в Республике Беларусь не налажено. В данном случае целесообразна покупка наибольшего количества таких ТМЦ, насколько это позволяют складские помещения (для их хранения не требуется значительного места) и финансовое состояние общества. Расходятся они постоянно, но в небольших, строго дозируемых количествах, поэтому возобновление этой группы ТМЦ можно осуществлять порядка нескольких раз в году.

В заключение необходимо отметить, что в процессе разработки подобной политики управления запасами должны быть заранее предусмотрены меры по ускорению вовлечения в оборот сверхнормативных запасов. Это обеспечивает высвобождение части финансовых ресурсов, а также снижение размера потерь товарно-материальных ценностей в процессе их хранения.

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Д.В. Фирсов

В современных условиях структура капитала является тем фактором, который оказывает непосредственное влияние на финансовое состояние предприятия – его платежеспособность и ликвидность, величину дохода, рентабельность деятельности. Оценка структуры источников средств предприятия проводится как внутренними, так и внешними пользователями бухгалтерской информации. Внешние пользователи (банки, кредиторы, инвесторы) оценивают изменение доли собственных средств предприятия в общей сумме источников средств с точки зрения финансового риска при заключении сделок. Риск возрастает с уменьшением доли собственного капитала. Внутренний анализ структуры капитала связан с оценкой альтернативных вариантов финансирования деятельности предприятия. При этом основными критериями выбора являются условия привлечения заемных средств, их "цена", степень риска, возможные направления использования и т. д.

В работе по данным бухгалтерской отчетности за 1999-2000 гг. были проанализирована структура пассивов РУП "Гомельский химический завод". На предприятии преобладают собственные источники средств (88,6 % от суммы всего капитала на конец 2000 года). Их доля снизилась на 0,4 процентных пункта по сравнению с началом года. Также стоит отметить, что на предприятии полностью отсутствуют долгосрочные обязательства, что является тенденцией для большинства промышленных предприятий РБ. Таким образом, Гомельский химический завод использует только краткосрочные обязательства. Довольно интересным является дальнейшее исследование структуры краткосрочных обязательств. Так, доля кредитов и займов в общей сумме обязательств к концу 2000 года возросла с 14,2 до 58,3 % (+ 44,1 процентных пункта). Соответственно, удельный вес кредиторской задолженности в заемном капитале снизился с 85,6 до 41,7 % (- 43,9 процентных пункта). Здесь прослеживается стремление руководства предприятия привлекать краткосрочные кредиты для обеспечения ими оборотных активов.

Но в данной ситуации возникает вопрос об эффективности привлечения заемного капитала на данном предприятии. Правильно ли поступает руководство, увеличивая удельный вес кредитов и займов в структуре пассивов с 1,6 до 6,6 %. Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассчитать такой показатель эффективности привлечения заемных средств, как эффект финансового рычага. На 1 января 2001 года он составил – 5,05 %. Отрицательное значение показателя обуславливается огромной разницей между экономической рентабельностью завода (0,9 %) и средней процентной ставкой банков за этот период (около 60 %). Таким образом, привлечение заемных средств в данной экономической ситуации является полностью невыгодным. Более того, оно усиливает "проедание" собственного капитала, затягивает предприятие в долговую яму.

Конечно, без притока капитала со стороны химзавод не сможет полноценно работать, и поэтому вынужден постоянно брать кредиты. Возникает извечный вопрос: что делать? Выход из данной ситуации видится довольно простым и банальным – необходимо заемный капитал заменить собственным. Следует провести реорганизацию предприятия с привлечением инвестиций. Это может быть приватизация через акционирование с участием капитала, как находящегося в РБ, так и пришедшего из-за границы. Сложную ситуацию видимо осознало и руководство страны, поэтому недавно было принято решение о преобразовании до конца текущего года РУП "Гомельский химический завод" в открытое акционерное общество. Таким образом, сейчас предприятие находится в поиске инвестора, который смог бы вложить в него определенный капитал. Но чем же может химзавод привлечь инвесторов – очевидно, что стоимостью капитала, которая бы их устроила.

Под стоимостью капитала понимается доход, который должны принести инвестиции для того, чтобы они себя оправдали с точки зрения инвестора. Стоимость капитала выражается в виде процентной ставки (или доли единицы) от суммы капитала, вложенного в какой-либо бизнес, которую следует заплатить инвестору в течение года за использование его капитала. Обычно считается, что стоимость капитала – это альтернативная стоимость, иначе говоря доход, который ожидают получить инвесторы от альтернативных возможностей вложения капитала при неизменной величине риска. В самом деле, если компания хочет получить средства, то она должна обеспечить доход на них как минимум равный величине дохода, которую могут принести инвесторам альтернативные возможности вложения капитала. Поэтому для того, чтобы привлечь инвесторов Гомельскому химическому заводу необходимо обеспечить доходность вложенного капитала, хотя бы на уровне банковского процента.

РОСТ ЦЕН С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ

К.П. Чиндарова

В течение 1 семестра 2001-2002 учебного года нами проведено исследование, суть которого заключалась в наблюдениях за изменениями цен на аудиокассеты и компакт-диски.

Данная продукция не является предметом первой необходимости и служит для удовлетворения культурных потребностей населения. Величина потребности, конечно, индивидуальна. Будем относить к потребителям продукции тех, кто приобретает хотя бы одну аудиокассету или компакт-диск в месяц.

Основными потребителями, на наш взгляд, являются представители возрастной категории 14-30 лет. Но школьники еще не имеют собственных доходов. А к 25 годам большая часть молодежи создает семьи, в результате чего расходы на развлечения в большинстве случаев сократятся. Таким

образом, типичным представителем потребителя рассматриваемой продукции является студент.

Изучая изменение цен, мы оценили состояние и рост доходов всех категорий населения, в том числе и студентов

В целом по республике за рассматриваемый период по данным Министерства статистики и анализа РБ доходы населения возросли на 10%. Доходы студентов состоят из двух частей: денежные средства, полученные от родителей, и стипендия. Первая составляющая тратится на питание и предметы первой необходимости. Источником финансирования культурных мероприятий является скорее вторая составляющая. Стипендия увеличилась с 13 до 18 у.е. (на 38 %).

В то же время абсолютное изменение цен на изучаемые товары за анализируемый период составило соответственно 1200 руб. и 750 руб. (или же 0,5 у.е. и 0,39 у.е.). А величина относительного изменения - 40% и 69% соответственно.

Тенденции роста цен в белорусских рублях и в у.е. несколько отличны. Для цен в белорусских рублях характерен скачкообразный рост, затем в течение некоторого времени цены не изменяются. Для цены в долларовом выражении после очередного скачка наступает период медленного уменьшения цены, продолжающийся до следующего роста цен. Т.е. рост курса доллара опережает рост цен.

В основном резкие скачки цен приходится на предпраздничное время - в декабре и феврале.

Таким образом, доходы населения и цены изменяются непропорционально без явной взаимосвязи между собой.

Стабилизация цен в данный момент является одной из главных задач нашей экономики.

Как положительный момент можно отметить улучшение качества изучаемой продукции. Это связано, в первую очередь, с ужесточением законодательства об авторском праве и проведением контрольных мероприятий. Это позволит сократить приток пиратской и расширить предложение лицензионной продукции

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РПУП «ГОМЕЛЬОБЛГАЗ»)

Т.П. Кондратенко

Материальная заинтересованность работников в повышении эффективности производства, в его развитии сводится к повышению их доходов. В нашем государстве и сейчас доход не равен заработку.

Под доходами работников понимаются денежные и натуральные поступления в виде заработной платы, натуральной оплаты, доходы от личного подсобного хозяйства, различные выплаты, получаемые из

общественных фондов потребления (стипендии, льготы, бесплатные и льготные путевки в дома отдыха, санатории).

Основным источником доходов является заработная плата

Заработная плата – это выраженная в денежной и натуральной форме часть общественного продукта, поступившая в личное потребление работников за их труд. Она должна тесно увязывать интересы каждого работника с интересами предприятия и государства.

Необходимо помнить, что суть заработной платы – быть основной частью фонда жизненных средств трудящихся, важнейшим материальным стимулом, поскольку для удовлетворения своих материальных и духовных потребностей работники объективно заинтересованы в получении и росте их заработной платы, а значит, в улучшении результативности своего труда и коллектива в целом.

Значение рациональной организации труда велико и для предприятия, и для государства по следующим причинам: через покупательную способность работника, населения происходит стимулирование производства, а, следовательно, и экономического состояния государства. Повышая уровень заработной платы работника, предприятие дает ему возможность покупать больше товаров и услуг, не ограничивая себя в чем-то, удовлетворять свои потребности. Одновременно происходит возмещение средств, затраченных предприятием на изготовление своей продукции.

Реализация большого объема товаров и услуг, позволяет организации получить больше выручки и соответственно прибыли. Это дает возможность дальше развиваться, наращивать свои производственные мощности, модернизироваться, усовершенствоваться, вследствие чего предприятие выпускает новую, более качественную продукцию, пользующуюся спросом у населения. В свою очередь, государство, имея хорошо оснащенные, стабильно действующие предприятия, вправе рассчитывать на своевременное пополнение бюджета за счет налоговых платежей и другого рода отчислений, производимых всеми предприятиями. В итоге, государство развивается, нация богатеет.

Все вопросы установления и изменения форм, систем и размеров оплаты труда, материального стимулирования, выплаты вознаграждений, материальной помощи на РПУП «Гомельоблгаз» решаются по согласованию с профсоюзным комитетом в коллективном договоре РПУП.

В виду специфики деятельности РПУП «Гомельоблгаз» имеются свои особенности в расчете себестоимости продукции (работ, услуг) и формировании цены. А именно - цены на продукцию РПУП «Гомельоблгаз» устанавливаются Министерством экономики Республики Беларусь. В ней заложена стоимость закупки газа (более 90 %), остальную часть (10%) составляют эксплуатационные расходы, в которые включается и заработная плата работников РПУП (расходы на оплату труда в себестоимости продукции – 3 %). Линейный коэффициент корреляции, коэффициент детерминации, определяющие тесноту связи между признаками, показали, что колебание заработной платы работников РПУП «Гомельоблгаз» только на 38 % объясняется колебанием объемов реализации газа. Коэффициент

линейной корреляции свидетельствует о неярко выраженной связи между объемами реализации газа, выручкой и зарплатой.

Проводится большая работа по усовершенствованию организации оплаты труда на РПУП с тем, чтобы её уровень в большей мере отражал результаты работы коллектива и в целом организации.

Суть используемой универсальной рыночной системы оплаты труда заключается в оценке индивидуального вклада каждого работника и в целом каждого структурного подразделения в конечные результаты работы РПУП «Гомельоблгаз». Таким образом, изменится доля работника в общем фонде заработной платы предприятия. Для этого рассчитывается коэффициент качества труда, который затем может понизиться или повыситься в зависимости от того, как работал работник в отчетном периоде. За нарушение техники безопасности, опоздания, нарушение правил эксплуатации оборудования, низкую культуру обслуживания населения применяются понижающие коэффициенты, и, наоборот, за перевыполнение нормативного задания, за совмещение профессий – коэффициент качества труда может быть повышен. В итоге, у работников возрастают материальные стимулы и ответственность за труд, появляется стимул работать с меньшей численностью, замещать заболевших, ушедших в отпуск, работать с высокой интенсивностью труда.

Использование данной системы позволило бы РПУП «Гомельоблгаз» увеличивать объемы реализации газа и оказываемых услуг более высокими темпами, чем размеры фонда заработной платы. Так, к 2005г. ожидается рост объемов реализации газа до 130 % от уровня 2000г., а ФЗП – до 112 %. Это свидетельствовало бы о том, что возрастает спрос на услуги предприятия, так как именно работники РПУП, благодаря своим навыкам и опыту работы в условиях газоопасного производства, могут квалифицированно выполнять свои обязанности, удовлетворять потребности промышленных предприятий, населения, коммунально-бытовых служб.

РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «8 МАРТА»)

Ж.А. Степаненко

В условиях перехода к рыночной экономике главными и значимыми показателями, характеризующими деятельность предприятия, являются прибыль и рентабельность.

Прибыль – это основной оценочный показатель деятельности любого предприятия. Чем больше сумма полученной прибыли, тем больше у предприятия возможностей обновлять ассортимент выпускаемой продукции, повышать ее качество, расширять масштабы производства, внедрять новые технологии. Кроме того, предприятие, получающее

прибыль, привлекательно для государства, поставщиков материальных ресурсов, заказчиков изготавливаемой продукции, работников самого предприятия. Такое предприятие своевременно и в полном объеме перечисляет налог с прибыли в бюджет, имеет возможность участвовать в благоустройстве города, материальной поддержке школ, детских садов, домов инвалидов. Прибыльное предприятие также привлекательно для выполнения государственных заказов, банков для выдачи кредитов.

Для оценки эффективности работы предприятия кроме прибыли широко применяются показатели рентабельности. Предприятие считается рентабельным, если в результате реализации продукции, оно покрывает все свои издержки и, кроме того, получает прибыль.

При анализе прибыли и рентабельности необходимо учитывать внешние и внутренние факторы, которые оказывают значительное влияние на эти показатели.

Чем выше уровень рентабельности, тем эффективнее используются ресурсы предприятия. Чем больше предприятие реализует рентабельной продукции, тем больше получит прибыли, тем лучше его финансовое состояние. Рентабельность более полно, чем прибыль, характеризует окончательные результаты деятельности предприятия, так как ее величина показывает соотношение эффекта с наличными или использованными ресурсами.

Несмотря на то, что в 2001 году ОАО «8 марта» получило прибыль в размере 546090 тыс. руб. и уровень рентабельности продукции составил 6,8 %, нельзя сказать об его устойчивом финансовом состоянии, т.к. сумма прибыли и уровень рентабельности не могут в полной мере охарактеризовать финансовое состояние предприятия.

Остатки готовой продукции на складе в 2001 году возросли на 816223 тыс. руб. или на 131,8 % по сравнению с 2000 годом, что свидетельствует о не полной реализации производимой продукции на ОАО «8 марта» и отражается на сумме полученной прибыли и уровне рентабельности предприятия. В результате рентабельность реализованной продукции ниже рентабельности произведенной продукции на 4,8 %. Дебиторская и кредиторская задолженности также увеличились на 141277 и 1466795 тыс. руб. соответственно, что оказывает отрицательное влияние на общее финансовое состояние предприятия.

Тот факт, что сумма (масса) прибыли и уровень рентабельности не являются единственными показателями, отражающими финансовое состояние предприятия, указывает также корреляционная связь между уровнем рентабельности и платежеспособностью, между долей выручки в объеме произведенной продукции и уровнем рентабельности, а также между долей выручки в объеме произведенной продукции и платежеспособностью.

В первом случае коэффициент детерминации составил 0,56 или 56%, т. е. колеблемость уровня рентабельности на 56% объясняется колеблемостью платежеспособности. Коэффициент линейной корреляции свидетельствует о значительной взаимосвязи между этими показателями

Во втором случае коэффициент детерминации составил 0,36 или 36%, что свидетельствует о том, что колеблемость доли выручки в объеме произведенной продукции на 36% объясняется колеблемостью уровня рентабельности. В данном случае прослеживается менее ярко выраженная связь между этими показателями. Коэффициент линейной корреляции указывает на ярко выраженную взаимосвязь между этими показателями.

В третьем случае коэффициент детерминации составил 0,57 или 57%, что свидетельствует о том, что колеблемость доли выручки в объеме произведенной продукции на 57 % объясняется колеблемостью платежеспособности.

Переход к рыночным условиям, условиям самофинансирования предприятий, обязывает их вести поиск дополнительных источников прибыли. Так, многие предприятия организуют подсобное хозяйство, ремонтные мастерские, строительные бригады, покупают акции и т. д.

В ОАО «8 марта» организована сеть фирменных магазинов, работается в ателье и столовая, приобретены акции.

Для выявления резервов роста прибыли и рентабельности ОАО «8 марта» разработало технические, экономические и организационные мероприятия, способствующие повышению прибыли и рентабельности. Их внедрение в 2002 году позволит обеспечить рост объема производства на 25 %, улучшить качество изготавливаемой продукции, снизить себестоимость на 20 %, повысить прибыль на 15 %, освоить новые рынки сбыта.

Кроме того, ОАО «8 марта» предусмотрена программа развития предприятия, способствующая росту суммы прибыли, уровня рентабельности, объемов производства, освоению новых рынков.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ АКЦИОНЕРНЫЕ ОБЩЕСТВА

Бобрик А. В.

Важнейшей чертой мировой экономики в последнее десятилетие стал всеобщий процесс постсоциалистической перестройки. Переходный процесс представляет собой фундаментальный сдвиг от бывшей командно-административной экономики, основанной на государственной собственности к свободному рынку, где частный сектор приобретает ключевую роль. Убежденность в том, что свободный рынок гарантирует эффективность производства, повышение производительности труда и уровня жизни, сформировала концепцию перехода, основанную на предположении, что лидирующее положение частного сектора повысит эффективность экономики, ускорит рост производства и доходов населения.

Частный сектор развивался двумя параллельными путями: во-первых, расширение того, что имелось, и создание нового по мере развития рынка и, во-вторых, переход прав собственности от государственных предприятий к частным.

Значение первого метода в бывших советских республиках, то есть стихийного возникновения частного сектора, на начальных стадиях перехода преуменьшилось, тогда, как значение денационализации преувеличивалось.

Однако, опыт целого ряда переходных экономик и переходных экономических систем показал, что денационализация государственных активов, как путь к расширению частного сектора, не привел к быстрому и значительному повышению эффективности инвестиций, росту производства и ВВП. Явление ортодоксальной либеральной экономической теории не оправдалось.

Предпочтительнее попытаться реорганизовать государственный сектор в соответствии с рыночными принципами. По мнению Г. В. Колодко, в странах с переходной экономикой, приватизация оказывается более эффективной, если ей предшествовала «коммерциализация» государственного сектора, одним из элементов которой выступает акционирование [1]. Поскольку, корпоративный статус должен быть придан государственным предприятиям еще до их приватизации, при этом акции контролируются государством. Действительно, в последнее время все большую популярность приобретает идея акционирования при условии сохранения 100 % акций в собственности государства. По мнению сторонников этой идеи акционирование имеет ряд преимуществ:

оно объективно расширяет возможности государства по контролю над директоратами;

предприятия должны испытать на себе давление рынка и законов нормальной конкуренции, что позволит облегчить их реструктуризацию;

в оборот могут вводиться права государства на результаты интеллектуальной деятельности;

такая форма способна привлечь стратегические инвестиции;

в дальнейшем упрощает передачу предприятия в частные руки.

Вместе с тем, такой подход акционирования таит в себе ряд опасностей. Так, например, во многих уже существующих акционерных обществах отсутствует необходимое количество квалифицированных чиновников, представляющих интересы государства.

На сегодняшний момент значительная часть государственных активов в Республике Беларусь еще не приватизирована, поэтому акционирование с сохранением 100 % акций в собственности государства на начальных этапах в качестве инструмента экономической политики должно находиться в объекте пристального внимания.

Таким образом, прогресс в области корпоративного управления государственными предприятиями позволит создать возможность сдерживания экономического спада и выздоровления экономики.

Литература:

1. Гжегож В. Колодко От шока к терапии. Политическая экономия постсоциалистических преобразований. - М., 2000, с. 155

**МОТИВ ПУТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
«ВЫБРАННЫХ МЕСТ ИЗ ПЕРЕПИСКИ С ДРУЗЬЯМИ»
Н.В. ГОГОЛЯ**

Т.П. Целехович

Духовный путь во всей своей многогранности предстает в «Выбранных местах из переписки с друзьями» (1847г.). Момент создания «Выбранных мест...» совпадает с напряженной мыслительной и духовной работой Гоголя-человека, христианина. В этот период обостряется его чувство «стояния перед Богом», ответственности за каждое слово; Гоголь увлеченно читает ортодоксально-религиозную литературу. С одной стороны, он уже может сказать: «И на этой дороге я пришел ко Христу, увидев, что в нем ключ к душе человека», что позволяет ему, по замечанию Василия Зеньковского, «смело и честно раскрыть и другим правду и силу религиозного понимания жизни» [1; с. 182]; с другой – «говорить и писать о высших чувствах и движениях человека нельзя по воображению: нужно заключить в себе самом хотя небольшую крупицу этого, - словом, нужно сделать лучшим» [2; с. 214]. Гоголь стремится идти «внутренней дорогой» (В. Воропаев), постоянно искореняя недостатки в себе самом. Таким образом, в «Выбранных местах...» Гоголь предстает и как наставник, и как ученик: «Ибо для христианина нет оконченного курса, он вечно ученик и до самого гроба учению» [2; с. 178]. Весь материал «Выбранных мест...» проникнут общим духовным устремлением к Богу», - скажет Н. Гоголь. Уже в «Завещании» писатель просит прощения у всех, кого мог обидеть, и признается соотечественникам в искренней любви: «Соотечественники, и вас любил, любил тою любовью, которую не высказывают, которую мне дал Бог» [2; с. 178].

Путь в «Выбранных местах...» - это путь любви, ибо «Бог есть Любовь» (1 Ин. 4,8); «Если мы любим друг друга, то Бог в нас пребывает...» (1 Ин. 4, 11-12). Обретение Бога через любовь виделось Гоголю важной задачей христианина: «Перед христианством сияет вечно даль, и видятся вечные подвиги...» [2; с. 219]. Главный подвиг, по Гоголю, - принять и полюбить ближнего таким, каков он есть. «Но как полюбить братьев, как полюбить людей? Душа может любить одно прекрасное, а бедные люди так несовершенны, и так в них мало прекрасного!» - восклицает Гоголь [2; с. 254]. И здесь впервые Гоголь говорит о некой избранности русского человека, в которого Бог изначально заложил высшую способность любить. Для Гоголя Россия – это прежде всего православная церковь. Гоголь отождествляет путь с Россией: «Для русского теперь открывается этот путь, и этот путь есть сама Россия» [2, с. 254].

В то же время «всему законной и верной дорогой» писатель называет церковь, причем церковь не только как социальный институт, а как нечто «святое, прекрасное, что должно светиться в душах наших и быть жизнью нашей» [2; с. 238]. Так, оставаясь верным трезвому взгляду на жизнь, размышляя об актуальных проблемах России XIX в., Гоголь наделяет

отношение к ней неким сверхсмыслом: «Монастырь ваш – Россия» [2, с. 254]. Интересным представляется замечание В. Воробьева и В. Томачинского насчет Библейской образности в «Выбранных местах...» [3]. Путь любви к России символизирует в «Выбранных местах...» Великопостный путь древних евреев в обетованную землю Иерусалима. Любовь к России рассматривается как средство для спасения души через ожидание Бога в момент Святого Воскресения. Венцом книги (и венцом великопостного пути) является одноименная глава в «Выбранных местах...» – «Святое Воскресение», которая знаменует собой обретение каждым православным Небесного Иерусалима, Общего Отечества, душевного умиротворения. «В день этот мы – в своей истинной семье, у Него Самого и дому», – замечает Гоголь.

Творчество Н. Гоголя проникнуто надеждой, стремлением помочь людям. «Кто после моей смерти вырастет выше духом <...>, тот покажет, что он, точно, любил меня» – писал в «Завещании» Н. В. Гоголь.

Таким образом, мотив духовного пути достигает наивысшей реализации в «Выбранных местах из переписки с друзьями», вступая в символическую взаимосвязь с мотивами самоочищения, всепрощения и вселюбви.

Литература:

1. Зеньковский В. Гоголь. – М., 1997.
2. Гоголь Н. В. Собр. соч.: В 7 т. – М., 1984. – Т. 6.
3. См.: Томачинский В. «Выбранные места из переписки с друзьями» Гоголя как путеводитель к светлому воскресению// Альфа и Омега. – 1999. – №2. – С. 365-373.

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КАТЕГОРИИ ГРЕХА В РОМАННОЙ ПРОЗЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО

С.А. Подсосонный

Грех приходит в мир через замену первозданными понятиями свободы и своеволия. Человек, сотворенный по образу и подобию Божию [Быт. 1-26], утрачивает в себе Божий Образ. Хотя изначально, как отмечал Св. Макарий Великий, «нет иной такой близости и взаимности, какая есть у души с Богом и у Бога с душою» [1, с.155]. Согрешивший человек теряет право на славу Божию. Единственный путь – покаяние, которое спасает человека и его душу как врач. Но это очень сложный путь. Ведь грех, по замечанию Святителя Игнатия Брянчанинова, «столько усвоился нам при посредстве падения, что все свойства, все движения души пропитаны им» [2, с. 85].

В православной богословской традиции грех понимается как болезнь, излечение от которой – покаяние и обретение Божиего Образа (обожение). Однако праведный путь оказывается не просто нелегким, но сложнейшим, и в большинстве случаев – невозможным.

Бремя греховности довлеет на любого представителя человеческого рода. В романной прозе Ф. М. Достоевского нашли место грешники разных типов и видов. Весь творческий и жизненный путь автора представляет собой бесконечное стремление к мировой гармонии, к преодолению метафизической пропасти между Богом и человеком.

Так герой романа «Преступление и наказание» Раскольников переживает разочарование в жизни, вступает в борьбу с общественными идеалами. Его преступление – прежде всего индивидуалистический бунт против общественных установок. «Раскольников, – по мнению А. И. Латыниной, – все время пытается проверить мир разумом» [3, с. 253]. Герой не понимает, что вера – это полностью ортодоксальный путь. Он подменяется человекобогом. Подмена осуществляется через преступления.

Достоевский возлагает на своего героя ответственную миссию – покаяние, достижение гармонии через страдания. Н. А. Бердяев говорил: «Если бы не было страдания в мире, лежащем во зле, то, вероятно, не было бы обострения сознания и возрастания духовности» [4:85]. Покаяние и кротость открываются сознанием автора, через которое герой не просто замаливает грехи, но и воскресает. «Он воскрес, и он знал это, чувствовал всем обновившимся существом своим» [5; IV, 424].

Бог становится путеводной звездой для сбившегося с пути Раскольникова. Он узрел истину во Христе. Он не стал Богом и понял, что Божественный идеал довлеет над ним. Мир человека един с миром Бога. Как указывал А. Скворцов: «Даже самое убедительное отрицание Бога не способно целиком уничтожить его идею <...> Полный нигилизм состоит тогда, когда Бог покинет мир вместе со своим местом в нем» [6, с. 149-151]. Для Достоевского главным является достижение идеала истинного православного христианства, бессмертия души. Это делает возможным любовь, привносящую гармонию в отрезок вечной жизни – земную жизнь.

Герой романа «Идиот» князь Мышкин представляет собой, по мнению В. И. Иванова, «тип нисходящей духовности...» [7, с. 226]. Он попадает в страну Содомию (Ср. Быт. 19, 1-29). Это метафизический план романа, который раскрывается через социально-историческое пространство семей Епанчиных, Иволгиных, Рогожиных, Лебедевых. Точно определяет свое окружение генерал Епанчин: «Это содом, содом!» [5, с. 143]. Дьявол правит этим миром. Достоевский в уста Елизаветы Прокофьевны вкладывает главную проблему: «Сумасшедшие! Тщеславные! В бога не веруют, в Христа не веруют!» [5, с. 238]. Именно сюда и попадает Мышкин. Он должен возродить их, а возрожденные люди установят «мировую гармонию». Но любовь Мышкина одновременно для всех и ни для кого. Настасья Филипповна восклицает: «В отвлеченной любви к человечеству любишь почти всегда одного себя» [5, 379]. Болезнь греха остается неизлечимой. Мышкин понимает, что «рай на земле нелегко достается» [5, с. 282]. Путь Христа и все творение мира ведется лишь к одному конечному. «Совершилось» (Ин. 19, 28-30). Но Мышкин не совершает жертвы. Он лишь моральный сообщник преступников и убийцы.

Достоевский изобразил грешников, которым необходимо покаяние или вечно страдать, но среди его героев есть и такие, которым и покаяния как бы нет необходимости, однако судьба их оказывается еще более драматична. Это тупиковая ситуация, когда идеал, казалось бы, достигнут. Поэтому вопрос греха, покаяния и их реализации оказывается весьма сложным, нелегко разрешимым и недостаточно изученным в романной прозе Ф. М. Достоевского.

Литература:

1. Добротолюбіе въ русскомъ переводе, дополненное. – М., 1905. – Т. 1.
2. Брянчанинов И. Собр. Соч.: В 7 т./ Аскетические опыты. – М., 1993. – Т. 1.
3. Латынина А. Н. Достоевский и экзистенциализм// Достоевский – художник и мыслитель. – М., 1972.
4. Бердяев Н. А. О человеке, его свободе и духовности. – М., 1999.
5. Достоевский Ф. М. Полн. Собр. Соч.: В 30 т. – Л., 1972 – 1990. – Т. 5.
6. Скворцов А. Достоевский и Ницше о Боге и безбожии// Октябрь. – 1996. – № 11.
7. Роднянская И. Б. Вяч. И. Иванов. Свобода и трагическая жизнь. Исследование о Достоевском// Достоевский Ф. М. Материалы и исследования. – Л., 1980. – Т. 4.

ФОНЕТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

У. В. Ильченко

Как известно, фонетическое значение включает в себе символику звуков речи, связанную со смысловым восприятием фонетической формы. Фонетическое значение нельзя охарактеризовать путём указания на денотат, так как он в данном случае отсутствует, поэтому описание звуковой символики возможно лишь через перечисление оценочных признаков.

Фонетическое значение – это степень взаимодетерминирования содержания и формы, степень их взаимообусловленности. Существует две точки зрения на причины возникновения символики звуков речи: гипотеза первичного звукоименизма, согласно которой символику звуков считают изначально, первичной по отношению к понятийному значению, и противопоставленная ей гипотеза вторичного звукоименизма, согласно которой символика звуков является лишь отсветом, который бросает понятийное значение слова на свою звуковую форму. Однако связь звуковой формы и понятийного значения остаётся несомненной.

Как отмечает А. П. Журавлёв, "фонетическое значение изначально и универсально в той мере, в какой оно определяется акустическими и артикуляторными признаками звуков речи, и вторично, специфично для каждого языка в той мере, в какой на него влияют особенности речевого

строю и специфические закономерности развития фонетики и семантики в разных языках"[1, с. 88]. На этом основании выстраиваются модели фонетического значения звуков определённого языка (в частности русского) и появляется возможность проследить закономерности функционирования звуков-символов в звучащей речи и в текстах художественных произведений (сфера фиксации).

Экспериментальные исследования по фонсимволизму позволили получить подтверждение мотивированности звучания значением.

Слова, для которых тенденция к установлению соответствия формы и содержания реализована, как правило, более жизнеспособны – они активно функционируют в речи, у них есть преимущества перед другими словами при развитии переносных значений и в приобретении экспрессивной окраски. Это может стать определяющим для функционирования слов не только в живой речи, но и в художественном тексте: из ряда синонимов автор использует в тексте именно те слова, которые не только наиболее полно соответствуют в содержательном плане, учитывают стилистические аспекты, но и своим звучанием (план выражения) дополняют общую картину репрезентируемой ситуации, т.е. на концепт текста влияет и психо-эмоциональный фон, складывающийся в восприятии читателя.

Влияние звучания текста на адекватность его психо-эмоционального восприятия читателем наиболее ярко проявляется в поэтических текстах. Однако проведённое статистическое исследование отдельных типов текстов русской художественной прозы, заключающих в себе различную эмоциональную доминанту, показало, что роль звуковой формы и в прозаическом тексте немаловажна.

Так, тексты «печального» типа (по типологии В.П. Белянина [2]), семантический компонент которых представляет собой сожаление, светлую грусть, воспоминание о прекрасном и идею завершения всего существующего, характеризуются высокой концентрацией в тексте звуков, оценочные характеристики и эмоциональное содержание которых способствуют адекватному психо-эмоциональному восприятию текста данного типа. В то время как главной фонетико-фонологической особенностью простых текстов стало отсутствие каких-либо особенностей, и все показатели концентрации звуков в тексте не превышают границы среднего.

В одном из «усталых» текстов (в рассказе И. Бунина "Крик") была обнаружена одна особенность, которая отличает его от всех других текстов, – частота использования слов с буквой *ф*. Звуки <Ф> и <ф> имеют схожую характеристику: они оба "медлительные, тихие, минорные, печальные, тёмные и устрашающие" звуки. Это вполне соответствует необходимому для «усталых» текстов эмоциональному восприятию, оставляющему впечатление безысходности и отчаяния, суровости и угрюмости.

Данные статистического исследования приведены в докладе.

Таким образом, исследование фонетического значения в системе восприятия художественного текста открывает новые страницы в анализе художественной прозы.

Літэратура:

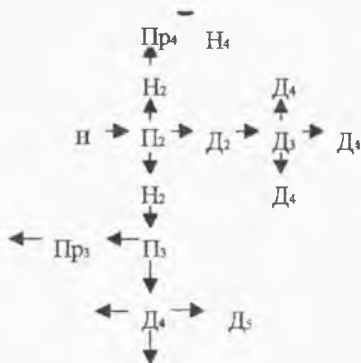
1. Журавлёў А.П. Фонетическое значение. – Л., 1974.
2. Беянин В.П. Психолінгвістычныя аспекты художественнага тэкста. М., 1988.

ДЭРЫВАЦЫЙНЫ ПАТЭНЦЫЯЛ ДЗЕЯСЛОВАЎ ЭМАЦЫЯНАЛЬНА-ПСІХІЧНАГА СТАНУ Ў БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

С.В. Варажун

Як вядома, словаўтваральная сістэма мае спецыфічныя адзінкі даследавання: матываванае слова, спосаб словаўтварэння, словаўтваральны ланцужок, словаўтваральнае гняздо і інш. [1, с. 210-212] Асаблівую цікавасць для даследавання мае словаўтваральнае гняздо (СГ) – складанае комплекснае аб’яднанне матываваных слоў. У лінгвістычнай літаратуры яно вызначаецца як група аднакаранёвых слоў, утвораных ад аднаго і таго ж зыходнага слова. [2, с. 85] СГ дазваляюць зрабіць класіфікацыю лексічнай сістэмы мовы, якая, па сутнасці, і складаецца з іх.

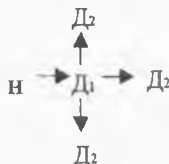
Сярод матываваных адзінак беларускай мовы асобнае месца займаюць дзеясловы эмацыянальна-псіхічнага стану. У працэсе дэрывацыі ад іх утвараюцца ў асноўным матываваныя словы чатырох лексіка-граматычных разрадаў: прыметнік (П), назоўнік (Н), дзеяслоў (Д) і прыслоўе (Пр). Асаблівасці і спецыфіка матываваных слоў гэтых часцін мовы залежыць ад ступені дэрывацыі і прамежкавых звенняў у словаўтваральным ланцужку. Даследаванне СГ дзеясловаў эмацыянальна-псіхічнага стану паказвае, што структура гнязда, яго колькасць састаў знаходзяцца ў прамой залежнасці ад ступені ужывання зыходнага слова. Самую складаную структуру, вялікую колькасць матываваных адзінак маюць СГ, вяршыняй якіх з’яўляюцца найбольш ужывальныя словы. [3, с. 75-96] Аднак такіх “багатых” вытворных дзеясловаў эмацыянальна-псіхічнага стану ў беларускай мове мала. У асноўным, гэта дзеясловы, якія перадаюць псіхічны стан жаху, сораму, хвалявання, гневу. Напрыклад, зло [4]:





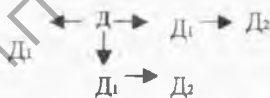
СГ іншых вытворных дзеясловаў эмацыянальна-псіхічнага стану паводле сваёй структуры і складу кампанентаў прыкладна аднолькавая і адрозніваюцца паміж сабой толькі адным-двума рэбрамі. Напрыклад: *жахаць, весяліць, бедаваць* і г.д. [5]

У беларускай мове існуе невялікая колькасць вытворных дзеясловаў адзінак, якія з'яўляюцца малапрадуктыўнымі або непрадуктыўнымі ў словаўтваральных адносінах. Напрыклад, *гарачыцца, хандрыць. Хандра*.



Такая непрадуктыўнасць тлумачыцца або тым, што гэтыя дзеясловы ў даным выпадку ўжываюцца ў пераносным значэнні, або тым, што беларуская мова не мае адпаведных вытворных слоў.

Вельмі важна адзначыць той факт, што ў беларускай мове існуюць і невытворныя, немагчымыя дзеясловы эмацыянальна-псіхічнага стану. У асноўным, гэта малапрадуктыўныя словаўтваральныя адзінкі. Напрыклад, *кінець, бударажыць* і г.д. *Бударажыць*:



Такім чынам, даследаванне СГ дзеясловаў эмацыянальна-псіхічнага стану з'яўляецца адным з асноўных спосабаў вывучэння гэтай лексіка-семантычнай групы. Яно дае магчымасць убачыць, што гэтыя дзеясловы валодаюць багатым словаўтваральным патэнцыялам і займаюць значнае месца ў лексічнай сістэме беларускай мовы.

Літаратура:

1. Беларуская граматыка, І т. – Мн., 1985.
2. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове. – Мн., 1986.
3. Васильев Л.М. Семантика русского глагола. – М., 1981.
4. Бардовіч А.М., Шакун Л.М. Марфемны слоўнік беларускай мовы. – Мн., 1989.
5. Тут і далей прыклады ўзяты з Тлумачальнага слоўніка беларускай мовы ў 5 тамах. – Мн., 1974 – 1984.

КІНЕМНАЯ ЛЕКСІКА СА ЗНАЧЭННЕМ ІНТЭЛЕКТУАЛЬНА-ПСІХІЧНАГА СТАНУ ЧАЛАВЕКА Ў ТВОРАХ УЛАДЗІМІРА КАРАТКЕВІЧА

А.І. Драбшчэўская

Камунікатыўны працэс – гэта абмен інфармацыяй паміж людзьмі. Мэта абмену – асэнсаванне перадаваемай і атрымліваемай інфармацыі, уздзеянне на волю, свядомасць і эмоцыі суб'ядседніка.

Слова, як вядома, нясе эмацыянальна-ацэначную моўную інфармацыю, якая падразумявае інтэлектуальную ацэнку каго або чаго-небудзь, што прайшла праз прызму чалавечых эмоцый. Вынікам гэтага працэсу становіцца становачая або адмоўная ацэнка. Але ёсць паняцце інтэлектуальна-псіхічнага стану чалавека, які не выражае ні становачых, ні адмоўных адносін. Іх яшчэ называюць “нейтральнымі”.

Вядома, што людзі карыстаюцца вербальнымі і невербальнымі сродкамі зносін.

Вербальныя сродкі – гэта словы, словазлучэнні. Да невербальных або візуальных сродкаў належаць міміка, жэсты.

Спецыяльныя даследаванні выявілі, што пры данамозе слоў перадаецца 7 працэнтаў інфармацыі, пры данамозе гукавых сродкаў – 38 працэнтаў, мімікі, жэстаў, поз – 55 працэнтаў. Іншыя даследаванні паказалі, што слоўныя зносіны ў гутарцы даюць 1/3 інфармацыі, а 2/3 – невербальныя сігналы.

У мастацкай літаратуры для выражэння інтэлектуальна-псіхічнага стану персанажа актыўна выкарыстоўваецца кінемная лексіка – адзін са сродкаў вербалізацыі эмоцый чалавека.

Інтэлектуальна-псіхічны стан персанажаў выяўляецца ў большасці выпадкаў у прастай мове або дыялогу персанажаў.

У творах Уладзіміра Караткевіча перадаюцца самыя разнастайныя формы інтэлектуальна-псіхічнага стану чалавека: непаразуменне, разгубленасць, разважанне, роздум, хваляванне, асцярожнасць, насяржанаасць, пытанне, здзіўленне, асуджэнне, упэўненасць, беражлівасць, абьякавасць, шчырасць, рэакцыя на словы суб'ядседніка і іншы.

Аб'ектам нашага даследавання з'явілася жэставая лексіка са значэннем інтэлектуальна-псіхічнага стану.

Кінем, якія выражаюць інтэлектуальна-псіхічны стан чалавека, неабмежаваная колькасць. Цікавыя для нас невербальныя сродкі зносін найбольш ярка выражаны мімікай і жэстамі, якія можна падзяліць на наступныя групы: жэсты-ілюстратары; жэсты-рэгулятары; жэсты-эмблемы; жэсты-адэптары; жэсты-афектары.

Існуюць і мікражэсты: рухі вачэй, чырвань шчок, павелічэнне колькасці міганняў у хвіліну і г.д.

Уладзімір Караткевіч называе разнастайныя жэсты персанажаў са значэннем інтэлектуальна-псіхічнага стану: *развесці рукамі, паціснуць*

вачыма, счатиць пальцы, схіліць галаву, махнуць рукою, а таксама: руханнічкі сківіцамі, апусціць вочы, пачырванець, веі задрыжжалі і інш.

Што датычыцца моўнай структуры жэставай лексікі, то яна можа быць выражана словамі, словазлучэннямі, устойлівымі спалучэннямі, фразеалагізмамі.

Паміж асобнымі сродкамі ў межах адной семантычнай групы могуць быць сінанімічныя адносіны: *пераглянуцца, паглядзець адзін на аднаго, здрыгануцца, задрыжжаць*.

Адна і тая ж камунікатыўная адзінка можа быць вытлумачана па-рознаму. Гэта залежыць ад канкрэтнай сітуацыі. Напрыклад: словазлучэнне *паціснуць плячыма* ў адным выпадку абазначае непаразуменне, разгубленасць, а ў іншым можа быць рэакцыяй на нейкія словы або дзеянні ў сэнсе “не ведаю”; *ўзняць вочы* можа выражаць упэўненасць, а таксама можа служыць пытаннем, жаданнем высветліць пэўныя абставіны або адносіны да сябе; *ўзняць руку* можа быць указальным жэстам і можа ўспрымацца як адказ на пытанне; *глядзець убок* можа выражаць разважанне, роздум, а яшчэ і абьякавасць; *махнуць рукою* – рэакцыя на словы, дзеянні і абьякавасць.

Гэта яшчэ раз падцвярджае тое, што неабходна добра ўсведамляць сітуацыю, каб правільна ўмець растлумачыць і зразумець невербальныя сродкі, якімі карыстаецца аўтар у сваіх творах.

Жэставая лексіка са значэннем інтэлектуальна-псіхічнага стану чалавека ў творах Ул.Караткевіча з'яўляецца важным сродкам моўнай характарыстыкі персанажаў, спосабам паказу іх душэўнага, унутранага стану.

ІМЕНАСЛОЎ ГОМЕЛЬШЧЫНЫ: СОЦЫЯЛІНГВІСТЫЧНЫ АНАЛІЗ

Т.А. Карніеўская

Намінацыйны арсенал любой мовы выразна падзяляецца на две колькасна розныя пласты: агульныя імёны і ўласныя імёны, або онімы. Уласныя імёны, якія мае або можа маць чалавек (група людзей), называюцца антрапонімамі (ад грэч. *anthropos* – “чалавек” і *onoma* – “імя, назва”, а іх сукупнасць – антрапаніміяй той ці іншай мовы [1, с. 4].

Спецыфіка антрапанімікі заключаецца ў яе гістарызме, непарыўнай сувязі з сацыялогіяй, псіхалогіяй, эстэтыкай, палітыкай. Амаль кожная краіна мае афіцыйна рэгламентаваную антрапанімічную сістэму. Такія сістэмы складаюцца гістарычна і не застаюцца нязменнымі.

Так, У.А.Ніканаў, вызначаючы спецыфічныя ўласцівасці ўласных імёнаў, найперш падкрэслівае іх сацыяльнасць і гістарычную абумоўленасць: “Уласнае імя існуе толькі ў грамадстве і для грамадства, яно і дыктуе няўмольна выбар іх, якім бы індывідуальным ён не ўяўляўся. Уласныя імёны сацыяльныя ўсе і заўсёды” [2, с. 8].

Уласнае імя – самае ўніверсальнае і адначасова самая індывідуальная моўная катэгорыя. Імя з’яўляецца знакам пэўнай культуры, яно выконвае функцыю захавання і трансляцыі нацыянальнай свядомасці, традыцый, гісторыі, культуры народа, а таму з’яўляецца складаным моўным знакам.

Неабходна ўлічыць таксама, што імя – не толькі моўны знак, гэта ўніверсальны сімвал агульначалавечага значэння. Змены, якія адбываюцца ў складзе іменаслова на працягу пэўнага часу, дапамагаюць выявіць залежнасць антрапанімнай сістэмы ад палітычных, сацыяльных з’яў у грамадстве. Так, вынікам палітыкі князя Уладзіміра, якая адзначылася ў 988 годзе хрышчэннем Русі, з’яўляецца амаль тысячагадовае панаванне ў іменаслове ўсходнеславянскіх народаў не спрадвечных, а запазычаных імёнаў, грэчаскіх або рымскіх па паходжанні.

Неаспрэчнай з’яўляецца і наступная заканамернасць: чым больш неспакойнае палітычнае жыццё ў краіне, чым больш адбываецца сацыяльных зрухаў і пераўтварэнняў, тым больш разнастайным і аб’ёмным становіцца яе іменаслоў. Гэты тэзіс дастаткова ярка пацвярджаецца гісторыяй XX стагоддзя і мясцовым антрапанімным матэрыялам.

У 1930–1990 гадах іменаслоў характарызуецца ўстойлівасцю і стабільнасцю. Гэта з’яўлялася сведчаннем упарадкаванасці палітыкі і спланаванасці сацыяльнай праграмы.

З 1990 года іменаслоў значна пацярпеў як адлюстраванне грамадскіх зрухаў, разбурэння упарадкаванасці папярэдніх дзесяцігоддзяў. Так, па дадзеных выбарчага статыстычнага аналізу, праведзена на матэрыяле аднаго з гомельскіх ЗАГСаў, у перыяд з 1971 па 1980 гады было ўжыта 47 мужчынскіх і 57 жаночых імёнаў, у 1981 – 1990 гадах адпаведна 54 і 70, а ў 1991 – 2000 – 76 і 85.

Каб глыбей выявіць тэндэнцыі развіцця і змены іменаслова, яго сувязі з іншымі галінамі чалавечай дзейнасці, трэба перш за ўсё мець фактычны матэрыял. Намі быў зроблены статыстычны аналіз іменаслова горада Гомеля за перыяд з 1971 па 2000 год.

Аналіз атрыманага матэрыялу дазваляе зрабіць наступныя вывады:

1. Колькасць ужытых жаночых імёнаў даволі значна перавышае колькасць мужчынскіх (адпаведна 110 і 88).

2. Найбольш папулярнымі імёнамі ў дадзены перыяд з’яўляюцца:

№ п/п	Мужчынскія	Колькасць у %	№ п/п	Жаночыя	Колькасць у %
1	Аляксандр	11,5	1	Алена	9,3
2	Сяргей	9,8	2	Наталля	8,4
3	Дзмітрый	7,6	3	Таццяна	7,4
4	Андрэй	6,8	4	Ірына	6,7
5	Яўгеній	4,1	5	Вольга	6,4
6	Аляксей	4,0	6	Святлана	5,8
7	Уладзімір	4,0	7	Кацярына	4,5
8	Ігар	3,8	8	Юлія	4,0
9	Максім	3,0	9	Ганна	3,9
10	Віталій	2,6	10	Настасся	3,5

3. Нельга адзначыць хуткі рост ужывання такіх імёнаў, як Антон, Дзяніс, Максім, Павел, Раман, Яўгеній, Вікторыя, Ганна, Дзіяна, Кацярына, Яніна і амаль маланкавы ўзлёт імёнаў Арцём, Аляксандра, Вераніка, Дар'я, Крысціна, Настасся.

Тым часам назіраецца ўстойлівае зніжэнне папулярнасці онімаў Алег, Ігар, Сяргей, Уладзімір, Аксана, Ала, Алена, Алёся, Галіна, Ірына, Людміла, Наталля, Святлана, Таццяна.

4. Іменаслоў папаўняецца таксама за кошт з'яўлення новых імёнаў. Адначым так званыя адзінкавыя онімы, якія ўяўляюць сабой вялікую цікавасць, асабліва тыя з іх, якія яшчэ не вытлумачаны з пункту погляду паходжання і значэння. Так, адзінкавымі з'яўляюцца 26 мужчынскіх і 39 жаночых імёнаў. Напрыклад: Адрыян, Гардзей, Жос, Люкас, Рыкард, Спартак, Альбіна, Бялінда, Даніела, Іаанна, Леона, Светла, Сюзанна.

Сярод прычын узнікнення адзінкавых онімаў вылучым як асноўнае неславянскае паходжанне сем'яў (Жос, Ільяс, Мурат, Наіля, Тамрыко).

5. Колькасць онімаў неславянскага паходжання значна перавышае колькасць спрадвечна славянскіх імёнаў. Так, сярод андронімаў гэтыя лічбы выглядаюць як 70 і 18 (адпаведна), а сярод гіненонімаў – 90 і 20.

Назіраючы за зменамі ў беларускім іменаслове, можна зрабіць вывад аб тым, што зараз ён знаходзіцца ў стадыі пашырэння і ўзбагачэння. Прычым апошняе адбываецца за кошт узнаўлення імёнаў, што на нейкі час апынуліся па-за межамі ўжывання, а таксама за кошт запазычвання і перастварэння імёнаў.

Літаратура:

1. Мезенка Г.М. Беларуская анамастыка. – Мн., 1997.
2. Николаев В.А. Имя и общество. – М., 1974.

МОУНЫЯ СРОДКІ СТВАРЭННЯ ГУКАВОГА ФОНУ АПАВЯДАННЯ ў ТВОРАХ ЯНКІ БРЫЛЯ

С.В. Ларыёнава

У кожным з мастацкіх твораў малонкі аб'ектыўнай рэчаіснасці перадаюцца па-рознаму. У жывапісе – у колерах, у музыцы – у гуках, а ў літаратуры, безумоўна, словамі.

Аднак, словамі можна перадаць і колеры, і гукі. Асабліва ярка гэта выражаецца ў творах мастацкай літаратуры.

Мастацкі стыль у стылістычнай сістэме мовы займае асобнае месца, паколькі мова мастацкага твора выконвае не толькі камунікатыўную, але і эстэтычную функцыю.

Мэтай нашага аналізу з'яўляецца выяўленне моўных сродкаў стварэння гукавога фону апавяданняў у мастацкім стылі.

У “Зборы твораў” Я.Брыля ў 3-х тамах мы выявілі 242 адзінкі, якія адпавядаюць гукавым фон.

У асноўным яны прадстаўлены дзеясловамі – 174 адзінкі, а таксама назоўнікамі – 37, гукерайманнямі – 22, выклічнікамі – 5, дзеепрыслоўямі – 2. У асобную групу можна вылучыць словазлучэнні – 2 адзінкі.

Паколькі група дзеясловаў самая вялікая па колькасці, то мэтазгодна прааналізаваць яе.

У стыстычных адносінах дадзеныя дзеясловы падзяляюцца на 2 групы:

Літаратурна-кніжныя:

– **Заплакаць**. – ...*Жанчына заплакала і лягла*. [Т. 1, с. 19].

Размоўныя:

– **Галаганіць** [размаўляць ціха, нудна]... *Побач са мной галаганіць сусед*. [Т. 1, с. 547.].

Паколькі пераноснае значэнне дзеяслова звычайна выяўляецца толькі ў кантэксце, мэтазгодна вылучыць гэтыя лексемы ў пэўныя лексіка-семантычныя групы:

1. Дзеясловы, якія называюць маўленне чалавека:

– **Агрызнуцца** [адказаць злосна]... *Што, не праўда? – агрызнуўся Лапінка*. [Т.1, с. 48].

2. Гукі жывёл:

– **Біць** [спяваць]. ... *Б'юць перапёлкі*. [Т. 2, с. 422].

3. Гукі прыродных з'яў:

– **Бубніць** [стукаць]. ... *[Дождж] бубніць па блясе даху*... [Т. 1, с. 324].

4. Гукі, якія ўтвараюць пэўныя прадметы:

– **Скрыпець** [выдаваць скрыпучыя гукі]. ...*Сям-там скрыпеў журавель*... [Т.1, с. 46.].

Лексічныя адзінкі, якія ўтвараюць гукавы фон мастацкага апавядання, падзяляюцца на некалькі груп паводле абазначэння інтэнсіўнасці гучання:

Дзеясловы, якія перадаюць самае моцнае гучанне:

– **Зарагатаць** [гучна засмяяцца]. ...*Ан-ну цяб-бе! – зарагатаў Недасек*. [Т. 1, с. 309].

Словы, што называюць гук сярэдняй гучнасці:

– **Загаманіць** [загаварыць]... *Кніжкі, кніжкі нясе! – загаманілі дзеці*.

Лексемы, якія абазначаюць слабое гучанне:

– **Зашаптаць** [ціха прагаварыць]... *[Цётка] зашаптала ціхімі*. [Т. 1, с. 31].

Таксама мэтазгодна правесці размежаванне дадзеных дзеясловаў па ступені працягласці дзеяння. Прааналізаваныя дзеясловы называюць:

а) шматразовае (працяглае) гучанне:

бухукаць, пастукваць;

б) аднаразовае (непрацяглае) гучанне:

выдыхнуць, хмыкнуць.

Нельга не заўважыць і такую асаблівасць дадзеных лексем стварэння гукавога фону, як магчымасць утварэння з іх сінанімічных радоў. Вылучым

два самыя самыя развітыя рады з семантычнымі ядрамі “гаварыць” і “смяяцца”.

– Гаварыць: аблаяць, агрызнуцца, адсекчы, апраўдвацца, галаганіць.

– Смяяцца: зарагатаць, захіхікаць, ржаць.

Увагі заслугоўваюць шматлікія кантэкстуальныя лексемы, якія ў выглядзе асобных семантычных адзінак, у адрыву ад кантэксту, нельгі аднесці да моўных сродкаў стварэння гукавога фону:

– Цягнуць [тут: цягуча гаварыць]. ...Уваходзіць у хату [чалавек] і траскучым голасам цягне... [Т.1, с. 14].

Такім чынам, ужыванне Я. Брылем гэтых лексем дазволіла зрабіць яго тэкст больш дынамічным, яскравым і мілагучным. Насычанасць твора моўнымі адзінкамі стварэння гукавога фону выгадна адрознівае яго ад іншых пісьменнікаў.

СУЧАСНАЯ БЕЛАРУСКАЯ АПОВЕСЦЬ. АДЗНАКІ ЖАНРУ

А.М. Аучарэнка

Сучасная беларуская проза і зараз існуе найперш у звыклых і сфармуляваных папярэднікамі традыцыях. І нават нягледзячы на з’яўленне новых тэкстаў з выразна акрэсленым постмадэрнісцкім уплывам, літаратура ў “звыклых” формах працягвае сваё інтэнсіўнае жыццё і сёння. Аднак гэтую традыцыйнасць на варта ўспрымаць як недахоп або загану. Яна – найперш уласцівасць, адметная рыса беларускага культурнага кантэксту, тое, што валучае і адрознівае нас ад пэрагу ад пэрагу іншых культур. Можна, таму большасць пісьменнікаў і не імкнуцца зрабіць свой тэкст больш сучасным і мадэрновым, бо не бачаць сэнсу ў гэтым адрыве ад традыцыйнага літаратурнага жыцця Беларусі. Да таго ж, гэтая традыцыя можа быць і вынікам імкнення захаваць адметнае культурнае аблічча нашае краіны. Ды і адмысловыя высілкі напісаць “па-новаму”, так, “як у іншых літаратурах” заўсёды будуць марнымі, бо яны – толькі плод пераймання.

Але, улічваючы ўсё вышэй сказанае, нельга гаварыць пра беларускую культуру як пра нешта закансерваванае. Яна працягвае захоўваць савую здольнасць да развіцця, але ў сваіх, адметных кірунках. Таму і літаратурныя творы нельга выстраіць у пэраг або скласці з іх, як з элементаў мазаікі, выразны малюнак, у якім усё вызначана і ўсё на сваіх месцах, бо кожны твор нясе ў сабе нешта новае і адрознае.

Такая сітуацыя характэрна і для развіцця жанру сучаснай беларускай аповесці. Кірункі, пра якія вялася размова, сапраўды вельмі шырокія – ад дакументальна-гістарычных твораў (А. Федарэнка “Нічыё”) да прыгодніцка-рамантычных (Л. Рублеўская “Сэрца мармуровага анёлу”) і твораў на ваенную тэму (В. Быкаў “Балота”). Пералік толькі ўжо гэтых аповесцяў дазваляе выявіць тое новае, што набывае беларуская літаратура. Так, у ёй усё мацней замацоўваюцца рэаліі нашага сучаснага жыцця – безладнага і

хаатычнага, дралежнага і спакуслівага, якое, тым не менш, трымаецца на асновах той самай, ужо згаданай беларускай традыцыі. Размова вядзецца найперш пра твор Л. Рублеўскай “Сэрца мармуровага анёлу”, у якім хаос сучаснасці саступае вечнаму каханню і людскай спагадлівасці. Такім чынам, літаратура працягвае сцвярджаць ідэалы і першакаштоўнасці добра, любові і чалавечнасці. Праўда, далёка не ўсе сучасныя аўтары здольныя выпісаць рапэнт ад “хваробы”. Зрэшты, яны і не імкнуцца да гэтага. Ды і навошта, калі кожны чалавек робіць свой уласны выбар і толькі сам мусіць адказваць за яго. Больш важным з’яўляецца ваяўленне сутнасці пэўнай з’явы. Гэта датычыць найперш творчасці традыцыяналіста А. Федарэнкі, а дакладнай кажучы, яго аповесці “Нічыё”. Традыцыя традыцыяй, але твор аўтара пры ўсім пры гэтым нельга назваць тыповым. У гэтым і таямніца таленту Федарэнкі, бо напісана ўсё па законах рэалізму і тэма для літаратуры не новая, але ёсць і тое, што дазваляе казаць пра наватарства прызанка. А яно – у раскрыцці існасці рэчаў, ва ўменні звязаць гісторыю з сучасным беларускім кантэкстам. Здаецца, што агульнага паміж адлюстраваннем падзей Слуцкага збройнага чыну і сучаснай беларускай сітуацыяй. А яно – найперш у выяўленні вытокаў раздвоенасці беларускай душы, прычын пастаянных параз пчырых клопатаў пра беларускую нацыянальную ідэю.

Традыцыйнай застаецца і ваенная тэматыка, якую ў сучаснай беларускай прозе працягвае распрацоўваць В. Быкаў (“Балота”). Але і тут аўтар выходзіць за звыклія для такой сур’ёзнай тэмы межы. Галоўнай адзнакай твора становіцца іронія, якая часам нават мяжуе з сатырай. Прычым сатырычна паказваецца “святое святых” – беларуская партызаншчына. Яна ў творы досыць бязглуздая, а таму смешная. Аповесць і пачынаецца з таго, што героі трапляюць у досыць глупую для ваеннага часу сітуацыю. Група партызан, якая накіроўваецца на сакрэтную базу, была высаджана не там, дзе трэба. Але ў гэтым сляпым блуканні па лесе кожны імкнецца выявіць сябе дасведчаным і вельмі разумным. Назва, якую мае твор, досыць сімвалічная. Балота – не толькі месца блукання герояў, але і сімвал бездухоўнасці, амаральнасці чалавека ў час існавання таталітарнай ідэалогіі.

На мяжы старога і новага, традыцыйнага і незвычайнага будзецца сучаснае – жыццё і літаратура. Таму і беларуская аповесць сёння нясе на сабе адзнакі розных часавых праяў і па-свойму высвятляе самыя розныя характары, тэмы і праблемы, не даючы дакладных адказаў на пытанні. Ды і шчэ патрэбна нам гэтая дакладнасць?

ІДЭНТЫФІКАЦЫЯ ПОСТМАДЭРНІЗМУ Ў СУЧАСНАЙ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

М.М. Страха

Для сучаснага літаратурнага працэсу характэрна імкненне да стварэння новых форм, набывання новых якасцей і зместу. Маладыя, часам

вельмі амбіцыйныя аўтары робяць спробу адысці ад мастацкіх традыцый папярэдніх пісьменніцкіх пакаленняў і ўвесці беларускае прыгожае пісьменства ў новую эру постмадэрнісцкай культуры. Наколькі ж глыбока постмадэрнісцкія тэндэнцыі знаходзяць свае выяўленне ў мастацкіх творах сучасных беларускіх аўтараў? Што выступае ў якасці матыва памкненняў маладых пісьменнікаў стварыць літаратуру новага характару?

У літаратурна-філасофскім эсе “Адвечным шляхам” І.Канчэўскі, асэнсоўваючы сацыяльны, гістарычны і этычны аспекты беларускай ідэі, гаворыць пра асаблівасці светапогляду беларускага народа, дэтэрмінаваныя, паводле думкі пісьменніка, перш-наперш, рэгіёнам пражывання этнасу, размешчаным на мяжы Усходу і Захаду. Падобнае прамежкавае становішча паўплывала не толькі на гістарычны і сацыяльны план развіцця нацыі, але і абумовіла магчымасць пранікнення еўрапейскіх культурных тэндэнцый на беларускую глебу. Узгаданая акалічнасць з’яўляецца іманентна-вызначальнай рысай менталітэту беларускага народа. Постмадэрнізм, як спроба выявіць на ўзроўні мастацкага тэксту пэўны светаўспрымальны комплекс, што складаецца са спецыфічных эмацыянальна афарбаваных уяўленняў, такім чынам, у беларускай літаратуры ёсць не што іншае, як чарговае праяўленне еўрапейскай ідэі. Існуе думка, што постмадэрнізм, як патаптанне ўсякіх традыцый, аказаўся ўсяго толькі эпігонска перанятай заходнееўрапейскай традыцыяй.

Наяўнасць пэўнай ідэі прадугледжвае існаванне нейкай канкрэтнай асновы, базы – таго, што магло б служыць своеасаблівай кропкай адптурхоўвання пры рэалізацыі дадзенай ідэі. Для сучасных аўтараў-“постмадэрністаў” у якасці падобнай глебы выступае так званы “сацыялістычны рэалізм”. Менавіта на адмаўленні гэтай літаратурнай з’явы, а таксама пераадолення “зацыкленасці” папярэдніх пісьменніцкіх пакаленняў на праблемах нацыянальнага абуджэння спрабуюць стварыць постмадэрнісцкі літаратурны свет Ю.Гумянюк, А.Аркуш, І.Сідарук, Л.Сільнова і іншыя аўтары – прадстаўнікі так званай “новай генерацыі пісьменнікаў”. Так, напрыклад, Ю.Гумянюк сваю кнігу “Твар Тутанхамона” назваў “апошнім металёвым цыёкам”, якім ён “прыбіў сапраўдны да крыжы беларускай паззі”.

Акрэслішы асноўныя характэрныя рысы памкненняў маладых твораў да ўвасаблення постмадэрновага мастацтва ў рэалі культурнага жыцця Беларусі, паспрабуем асэнсаваць ступень аб’ектыўнасці адлюстравання постмадэрнісцкіх тэндэнцый непасрэдна ў сённяшнім беларускім прыгожым пісьменстве. Дзеля гэтага звернемся да некаторых сутнасных характарыстык адзначанага літаратурнага напрамку.

Пачнем з таго, што дамінантнымі ў паняццёвым апарате постмадэрністаў з’яўляецца зварот да ўжо знанага і толькі да яго (менавіта з матэрыяльнай, з культурнай спадчыны будуюць свае творы постмадэрністы), адсутнасць асобнага пачатку, а таксама катэгорыя тэксту і знака. (Нагадаем, што для постмадэрністаў свядомасць чалавека і ўвесь свет ёсць тэкст. Толькі ён, адзіны і ўсёадны, з’яўляецца крыніцай праблем, сюжэтаў, персанажаў, прасторавага і часовага атачэння для іх. Пры гэтым,

паводле постмадэрністаў, няма неабходнасці суадносіць пэўны тэкст рэчаіснасцю, куды больш важна пацвердзіць яго аўтарытэнтнасцю інтэртэкстуальна, інакш кажучы – праз іншыя аўтарытэтычныя тэксты наяўнасць якіх у новым тэксце рэалізуюцца праз сутэльныя рэмінісцэнцы алюзіі, спасылкі, адным словам – праз гіпертэксцую.

Якое ж месца знаходзіць увасабленне постмадэрнісцкіх мастацкіх прыняццяў у сучаснай беларускай літаратуры? Сярод аўтараў, які найчасцей згадваюцца ў звязцы з азначаным напрамкам, – А.Разанаў Ю.Іўмянюк. Аднак аналіз твораў пісьменнікаў дае падставу гаварыць пра адсутнасць у іх асноўных, вышэй указаных, постмадэрнісцкіх паняццяў. Пры гэтым можна ўзгадаць найбольш паказальныя ў дадзеным выпадку словы А.Разанава: “Творчасць – сустрэча з невядомым...” “Паэзія трапіла калі творыцца па аналогіі, па традыцыі, па майстэрстве – з матэрыя вядомай” [1].

Сказанае дае магчымасць выплываць на дадзены момант наяўнасць пэўных асобных элементаў постмадэрнізму ў творчасці сучасных аўтараў. Гэта значыць, што сённяшняе беларускае прыгожае пісьменства знаходзіцца толькі на пачатку свайго “высокага шляху” да ўвасаблення ў сваёй мастацкай прасторы тэндэнцый акрэсленага літаратурнага напрамку.

Літаратура:

1. Разанаў А. Паляванне ў райскай даліне. – Мн., 1995. – С.179, 198.

АНТРОПОНИМЫ-КОМПОЗИТЫ ПРАСЛАВЯНСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ С ВЕРБАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ В СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКАХ

Н.А. Осипкова

Антропонимия в каждом языке является важным элементом общего языкового и историко-культурного наследия того народа, которому она принадлежит. Эта наука – своеобразное зеркало, в котором отразилась история развития лексической системы языка. Еще в начале прошлого столетия по проблемам антропонимии работали акад. А.Н.Соболевский, Н.М.Тупиков, позже А.М.Селищев, О.Н.Трубачев и др. Антропонимы составляют особый, древний пласт лексики, они сохраняют глубокую старину, восходят к праславянской эпохе. И этот огромный потенциал, к сожалению, недостаточно хорошо исследован. К примеру, такая разновидность антропонимов, как антропонимы-компози́ты, никогда отдельно не отбирались, не исследовались способы их деривации, о чем свидетельствует отсутствие монографий по данной проблеме. Антропонимы, а в особенности композитные, не только выполняют дифференцирующую функцию, но и отражают самые разнообразные отрасли жизнедеятельности народа и окружающей его действительности – быт, занятия, положение в семье и обществе, умственные и моральные

качества, чувства и так далее. В этом смысле антропонимия является своеобразным кладом историко-культурного наследия, дает полезный материал для изучения истории народа. Но после принятия христианства и перехода на греко-латинский антропонимикон большая часть исконно славянских антропонимов была утрачена. И наша задача – по крупицам собрать этот лексический пласт, собрать забытую часть нашей истории.

В данной работе поставлена цель: выявить антропонимы-композиции в праславянском языке, описать их деривационную структуру.

Интересующий нас материал частично отражен в "Этимологическом словаре славянских языков" под ред. О.Н.Трубачева (далее ЭССЯ). Но так как издание словаря еще не завершено, и авторам важна реконструкция праславянских лексем вообще, а не именно антропонимов, многие единицы не были включены в состав словаря. Поэтому в качестве источников нами были использованы работы по ономастике В.А.Никонова, М.Л.Худаша, а также "Słownik staropolskich nazw osobowych" (далее SSNO), в итоге на данном этапе работы нами выявлено 300 единиц.

Сложение праславянских антропонимов весьма разнообразной структуры. В данной работе исследуется сложение антропонимов с вербальным компонентом. Вербальный компонент, находясь в постпозиции, может сочетаться с субстантивным компонентом. К такой модели композитного словообразования относятся следующие единицы: **Boguslavь*/**Bogoslavь*, которые реконструируются авторами ЭССЯ на основе др.-русс. *Богуславь*, др.-болг. *Богослав*, др.-серб., др.-хорв. *Bogoslav*, др.-чеш. *Bohuslav*, *Bouslav*, *Boslav*, др.-польск. *Bogusław* (ЭССЯ II, 161), к которым следует присоединить бел. Багуслаў (Бирьла, 38), что позволяет нам расширить ареал распространения данной праформы. В выше названных языках фиксируется и коррелятивная по роду форма женского имени: бел. Багаслава др.-польск. *Bogostawa*, *Bogustawa*, позволяет нам включить и это имя в праславянский антропонимикон. С точки зрения деривационной структуры **Boguslavь*/**Bogoslavь* – двусловное антропонимическое сложение субстантивного компонента **bog-* и вербального компонента **-slavь* от глагола **slaviti*. Аналогична структура следующих праславянских антропонимов: **Boguxvalь* > др.-русс. *Богухваль*, др.-польск. *Boguchwał* (ЭССЯ II, 123); *Čarodějь* > др.-русс. *Чародей* (ЭССЯ IV, 24); **Xlěboěđь* > др.-чеш. *Chlebojez*, др.-польск. *Chlebojad* (ЭССЯ VIII, 38); **Miroslavь* > др.-серб., др.-хорв. *Miroslav*, др.-польск. *Miroslaw*, др.-русс. *Мирославь* (ЭССЯ XIX, 55).

В постпозиции вербальный компонент может сочетаться и с адъективным. По этой модели образованы следующие антропонимы: **Dobroslavь*, который реконструируется авторами ЭССЯ на основе др.-русс. *Доброславь*, болг. *Доброслав*, серб., хорв. *Dobroslav*, др.-чеш. *Dobroslav* (ЭССЯ V, 43). В выше названных языках фиксируется соотнесенная по роду форма женского имени, например: др.-русс. *Доброславь*, болг. *Доброслава*, серб., хорв. *Dobroslava* < **Dobroslava*, что позволяет нам включить и это имя в праславянский антропонимикон. Сходна структура следующих праславянских антропонимов, также содержащих адъективный

компонент: **Daliborъ* > др.-чеш. *Dalibor*, *Dalebor* (ЭССЯ IV, 185). **Miloslavъ* > русск. Милослав, Милославский, др.-серб., др.-хорв. *Милослав*, др.-чеш. *Miloslav*; **Twъrdoslavъ* > др.-русс. Твердославъ, польск. *Twardosław* (SSNO V, 106); **Velislavъ* > польск. *Wielisław* (SSNO V, 106); **Худославъ* > польск. *Chudostaw* (SSNO V, 106).

Вербальный компонент, находясь в постпозиции, может сочетаться с прономинальным компонентом. Эта модель композитного словообразования реализуется в следующих антропонимах: **Mojeslavъ*, **Svojeslavъ*, которые правомерно реконструировать на основе польск. *Mojstaw*, *Swojstaw* (SSNO V, 106), где в качестве компонентов выступают местоимения **mojъ*, **svojъ*.

Находясь в постпозиции, вербальный компонент может также сочетаться и с нумеральным компонентом. Подобная модель композитного словообразования прослеживается в таких антропонимах как: **Pętslavъ*. **Sedmislavъ*. *Праслав*. **Pętslavъ* реконструировано нами на основе польск. *Pęcistaw* (SSNO V, 106); *праслав*. **Sedmislavъ* реконструировано нами на основе польск. *Semistaw*. С точки зрения деривационной структуры **Pętslavъ* и **Sedmislavъ* – двусосновые антропонимичные сложения нумерального и вербального компонентов.

В постпозиции нередко употребление вербального компонента в форме страдательного причастия прошедшего времени: др.-серб. *Milodan*, др.-укр. *Мілодан* (ЭССЯ XIX, 37) < **Milodanъ*; др.-чеш. *Bohdan*, др.-русс. *Богоданъ* (ЭССЯ II, 76) < **Bogodanъ*.

В препозиции вербальный компонент чаще употребляется в форме императива: **Budimirъ* > др.-укр. *Будимир* (ЭССЯ III, 76); **Gorislavъ* > др.-чеш. *Hořeslav* (ЭССЯ VII, 41); **Хотиславъ* > др.-чеш. *Chotislav*, др.-польск. *Chociestaw* (ЭССЯ VIII, 85) и др.

Находясь в препозиции, вербальный компонент может сочетаться с субстантивным компонентом. Данная словообразовательная модель прослеживается в антропонимах: др.-серб. *Branimir*, др.-чеш. *Branimir* (ЭССЯ II, 206) < **Bornimirъ*; серб., хорв. *Kazimir*, слов. *Kazimir*, др.-польск. *Kazimir* (ЭССЯ IX, 176) < **Kazimirъ*; др.-чеш. *Chvalibohъ*, болг. *Хвалибог* (ЭССЯ VII, 119) < **Xvalibogъ*.

В постпозиции вербальный компонент может сочетаться и с вербальным компонентом: др.-чеш. *Chocebud*, н.-луж. *Chosobuz* (ЭССЯ VIII 84-85) < **ХотибQдъ*; др.-чеш. *Chřibor*, *Chotěbor*, др.-польск. *Chociebor* (ЭССЯ VIII 84) < **Хотиборъ*. При сложении вербальных компонентов наиболее продуктивными являются композитные образования на *-slavъ: русск. *Держиславъ* – город в Ярославской губернии – j-производное от **Dъržislavъ*, польск. *Dzirżystaw* (SSNO V, 106) < **Dъržislavъ*; польск. *Mścistaw* (SSNO V, 106) < **Mstislavъ*; польск. *Rościstaw* (SSNO V, 106) < **Rostislavъ*; польск. *Stanisław* (SSNO V, 106) < **Stanislavъ*; польск. *Idzistaw* (SSNO V, 106) < **Jъdislavъ*; польск. *Stojstaw* (SSNO V, 106) < **Stojeslavъ*; польск. *Tworzystaw* (SSNO V, 106) < **Tworislavъ* и т. д.

Таким образом, праславянские антропонимы-композиты предполагают разнообразные деривационные модели.

В бассейне Днепра насчитывается 488 названий рек с форматом *-ица* (по данным «Списка рек Днепровского бассейна П.Л. Маштакони»). Словообразовательная модель на *-ица < -ица* относится к признанным древнейшим гидронимическим моделям и хорошо сохранилась на территории Славии. Славянские языки в области словообразования унаследовали из праславянской эпохи и способы, и средства словопроизводства. Наличие этого базисного словообразовательного единства славянских языков не может исключить существования появившихся в процессе их исторического развития различий и функционирования славянских аффиксов. Так, в западнославянских языках в процессе их исторического развития деминутивное значение суффикса *-ic(a)*, как подчёркивает Т. И. Вендина, оказалось утраченным, на его былом существование и функционирование в этом значении указывает возникший на его основе деминутивный суффикс *-ičk(a)* [2, с. 41].

В современной топонимии выделяют следующие функции форманта *-ица*: 1) названия от различных апеллятивов топографического или культурного характера, названий первичных водных или связанных с водой объектов; 2) названия-деминутивы от производящего топонима с той же основой; 3) названия от собственных имен типа *Dmitrovica*; 4) замещение других формантов в родственных топонимических структурах типа *Skowarnkowo > Skowarnica*. Деминутивная функция в гидронимах имеет архаический, реликтовый характер, будучи отражением старой, уже мертвой продуктивности. В восточнославянской топонимии суффикс *-ица* принадлежит к древнейшим, долго сохранявшим свою продуктивность топонимическим формантом, имевшим в качестве своей основной функции обозначение особенностей местности, связанных с водой [1, с. 156].

На распространение форманта *-ица* обратил внимание выдающийся русский славист О.Н. Трубачев, который отметил, что «в пределах широкого пространства между Припятью и бассейном Десны на севере и Черным морем на юге, бассейном Дона – на востоке и бассейном Вислы – на западе гидронимы с исходным *-ица* распределены относительно равномерно и встречаются часто на правобережье Припяти, по самому Днепру, а также весьма густо представлены в бассейнах левобережных притоков, ниже по Днепру, затем – на Южном Буге и на Днестре» [3, с. 171].

В бассейне Днепра отмечаются такие популярные названия: *Речица* – 23, *Быстрица* – 12, *Белица* – 12, *Мутвица* – 10, *Гнилица* – 9, *Черница* – 8, *Вьдрица* – 6, *Глинница* – 9 и др. Если не учитывать повторяющиеся названия, то в бассейне Днепра из 488 гидронимов на *-ица* остается 288 разных названий, а для 98 из них найдены параллели в бассейнах других славянских рек.

Одной из задач работы было установить связи гидронимов бассейна на Днепре с соседними и отдаленными территориями, определить ареалы

гидронимов. Так, днепровские *Речицы* имеют соответствия в бассейне Оки – 27 *Речиц*, в бассейне Одры – 7, в бассейне Вислы – 6, в бассейне Западной Двины – 2, в бассейне Немана – 1 и одна болгарская *Речица*. Для 12 днепровских рек *Быстрица* фиксируются 9 параллелей в бассейне Вислы, 10 – в бассейне Одры, 4 – в бассейне Оки, 4 болгарских гидронима, 1 – в бассейне Дуная на территории Румынии, 1 – на словацкой территории, 1 – в бассейне Западной Двины. Для 8 днепровских гидронимов *Черница* – 4 параллели в бассейне Западной Двины, 1 – в бассейне Немана, 4 – в бассейне Вислы, 5 – в бассейне Одры, 1 – в бассейне Дона. Для днепровской *Медведицы* отмечаются 6 соответствий в бассейне Дона, 1 – в бассейне Оки, 1 – в бассейне Вислы, 1 – в бассейне Западного Буга. В бассейне Днепра 7 гидронимов *Железница*, в бассейне Оки – 6, в бассейне Вислы – 1, в бассейне Одры – 2. Анализ днепровской гидронимии в ареальном аспекте показал, что гидронимические параллели с формантом *-ица* распространены в бассейнах Оки, Волги на востоке, на территориях Румынии, Болгарии, Югославии, Чехии и Словакии, встречаются в Греции – на юге, в бассейнах Вислы и Одры – на западе, в бассейне Западной Двины, Северной Двины и других рек Северного Ледовитого океана – на севере.

Вторая задача работы – определение праславянского гидронимического фонда, что позволяет сделать широкий ареал распространения гидронимов: **Bystrica*, **Dyžica*, **Bobrica*, **Gnilica*, **Bornica*, **Bobrovica*, **Boltynica*, **Krivica*, **Sъrnica*, **Dobrica*, **L'ubica*, **Lužica*, **Cъrnica* и др. Индекс реконструированных прагидронимов включает 62 единицы. Материал исследования выбирался из разного рода каталогов, списков рек и озер.

Литература:

1. Борек Г.К. К проблеме восточнославянских топонимов на *-ица* // Восточнославянская ономастика. Материалы и исследования. – М.: Наука, 1979. с.154-166.
2. Вендина Т.И. Словообразовательные особенности восточнославянских языков (в сравнении с другими славянскими языками) // Общеславянский лингвистический атлас. Материалы и исследования. 1982. – М.: Наука, 1985. с.41-48
3. Трубачев О.Н. Названия рек Правобережной Украины. – М.: Наука, 1968.

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Т.Г. Радзивон

“Появление в речи слова, или формы слова, или значения, не известных до той поры языку, суть нарушение правильности, деформация

нормы”[4, с.247]. Подобное несоответствие общепринятым языковым нормам есть проявление категории окказиональности.

Окказиональные слова и формы может создавать любой носитель языка [3, с.156]. Они появляются в речи авторов любого возраста, различаясь лишь по цели употребления. Так, если окказионализм появляется в произведении какого-либо автора, он создан с художественной целью. В детской же речи окказиональные слова создаются с целью обычной номинации, обычного сообщения.

Категория окказиональности действует на разных уровнях речи (в том числе и детской). Следовательно, окказионализмы бывают лексические, семантические, морфологические, синтаксические, фразеологические и словообразовательные [3, с.156].

На основе материала, собранного нами в результате наблюдения за речью детей в возрасте от 3 до 6 лет в естественных условиях, а также материала, извлечённого из собрания К. И. Чуковского «От трёх до пяти», рассмотрим подробнее словообразовательные окказионализмы.

При окказиональном словообразовании часто нарушаются законы действия словообразовательного типа.

Как известно, существительные с суффиксом *-онок- (-ёнок-)*, мн. ч. *-ята* обладают значением незрелости и образуются от названий животных и лиц. Но в детской речи мы можем встретить следующее:

– *Карандашонок* нашёл, – поднимает маленький карандаш.

– Вы и шишку польёте? – Да. – Чтобы выросли *ишшята*?

– Кактуса дети – *кактусята*.

Перечисленные новообразования являются нарушением данного словообразовательного типа, так как получены от названий предметов неодушевлённых.

При образовании существительных женского рода, называющих предмет, предназначенный для выполнения действия, названного мотивирующим глаголом, используются только глаголы несовершенного вида (типа *поить – поилка*), поэтому слово *постелилка* (Это *постелилка* (о коврикe). Надо *постелить*), образованное от глагола совершенного вида *постелить*, также является нарушением.

– Это *всехний* огонь? – *Всехний, всехний!* Здесь прилагательное с суффиксом *-н-*, выражающее значение индивидуальной или неиндивидуальной принадлежности лицу, названному мотивирующим словом, мотивировано не существительным, как обычно, а местоимением.

Второй вид словообразовательных окказионализмов в детской речи выражается в следующем: окказионализм близок или тождествен по значению “обычному” производному слову с той же основой, но иного словообразовательного типа [1, с.233]. Например,

– Ты будешь продавец, а я *покупец*.

– Не *покупец*, а покупатель.

– Ну ладно, я – *продаватель*, а ты – покупатель.

Или

– Мама, скамандуй: “К *нырьбе* приготовиться!”

Окказионализмы могут быть новы не только по форме, но и по значению. Такие слова также относятся ко второму виду. Например таковыми являются существительные *pluralia tantum* с нулевым суффиксом мотивированные глаголами:

– Папа, ну не подходи ты ко мне, ну не люблю я, когда от тебя *куря*м пахнет.

Витя всегда грозитя:

Вот возьму пистолет и убью!

Гера в очередной раз делает ему замечание:

– Я же тебе говорил: никаких *убьёв* чтобы я больше не слышал.

В языке нет слов, называющих отвлечённое действие по глаголам *курить* и *убить*.

Выделяют специфические способы создания окказионализмов. Среди них детьми часто используются:

1. Междусловное наложение, которое состоит в том, что на конце основы одного слова накладывается омонимичное начало другого слова [с.254].

– Дайте мне *луксус*! (*луксус* – это *лук* с *уксусом*).

– У моего папы тоже такой *пиджакет*.

2. Контаминация слов.

– Ты чей, мамин или папин? – Я *мапин*. Новое слово здесь возникло в результате смешения двух слов: *мамин* и *папин*.

– Я весёлый ребёнок, *веселёнок*! – кричит, прыгая на одной ноге. Слово *веселёнок* получилось в результате контаминации *весёлый* и *ребёнок*.

– Давай сделаем из снега *кучело*! Из слов *куча* и *чучело* вышло *кучело*.

– Я *безумительно* люблю кисанек! Слова *безумно* и *изумительно* речи ребёнка соединились в *безумительно*.

– Моя чашка такая *блистенькая*! Слово *блистенькая* образовалось в результате контаминации слов *блестящая* и *чистенькая*.

– Смотрю, какая *жукашечка* ползёт. Слова *жук* и *букашечка* соединились в *жукашечка*.

3. Деаффиксация или обратный способ словообразования.

– Ругаться нехорошо: надо говорить не *иголка* с *ниткой*, а *игла* *нитой*.

– Она *коша*, потому что хорошая, а когда она будет плохая, я назову её *кошкой*.

Ребёнок устраняет суффикс *-к-*, так как он, по его мнению, имеет значение негативной оценки (мотивирует “ругаться нехорошо”).

Обратное словообразование имеет место также в парах типа *няня* – *нянь*. “Интерпретация этих образований зависит от интерпретации “прямых” отношений в парах типа *супруг* – *супруга*, *раб* – *раба*, где усматривают либо мену парадигм (конверсию) либо нулевую аффиксацию” [2, с.47-48]. Например,

– *Синица* – *тётянька*, а *дяденька* – *синиц*.

– *Женщина* – *русалка*, *мужчина* – *русал*.

– Я буду *барыня*, ты, Таня, слуга, а Вова будет *слуг*.

– Что ты ползёшь, как черепаха? – Я не черепаха, а *черепах*.

– Папа, ты *мужчин*!

Как видно из примеров, в детской речи категория окказиональности на словообразовательном уровне представлена многочисленными элементами.

Литература:

1. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Просвещение, 1973.
2. Улукханов И. С. Узуальные и окказиональные единицы словообразовательной системы // Вопросы языкознания. – 1984, №1
3. Ханпира Э. И. Об окказиональном слове и окказиональном словообразовании // Развитие словообразования современного русского языка. – М.: Наука, 1966.
4. Ханпира Э. И. Окказиональные элементы в современной речи // Стилистические исследования. – М.: Наука, 1972.
5. Янко-Триницкая Н. А. Междусловное наложение // Развитие современного русского языка. – М.: Наука, 1972.

ГЛАГОЛЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ТЕКСТЕ РОМАНА Л.Н.ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА»

Т.В. Малькова

Художественной литературе свойственна экспрессивно-эстетическая направленность, которая реализуется в некоторых отобранных автором языковых средствах, в передаче различных эмоций и чувств героев. Как указывает Л.Г.Бабенко, совокупность эмоций персонажа в тексте – своеобразное динамическое множество, изменяющееся по мере развития сюжета, отражающее внутренний мир персонажа в различных обстоятельствах, в отношениях с другими персонажами [1, с. 106]. Особенно точно и наиболее ярко передают различные эмоции в художественно-литературных текстах глаголы. Цель нашего исследования – проследить, используя описательно-аналитический метод, какова семантическая структура и сочетаемость этих глаголов в романе Л.Н.Толстого «Анна Каренина» [2].

Одно из центральных мест в «Анне Карениной» занимают такие эмоциональные состояния, как любовь и страдание. Данные эмоции передаются в тексте в основном посредством глаголов любить и страдать. Глагол любить, реализуя в первую очередь значение «чувствовать сердечную склонность к лицу другого пола», имеет в тексте романа также ряд других значений: 1) склонности, пристрастия к кому-чему-либо: Я люблю видеть его лицо и люблю этот фантастический свет [2, с.222]; 2) испытывать дружеские чувства: Я его очень люблю и мы с ним большие приятели [2, с.609]; 3) любви родителей и детей: Он [Серёжа] любил [ее] [2,

с.510]. Глагол страдать равно обозначает как “испытывать физическое страдание”, так и “испытывать страдание нравственное”: Кити все больше и больше страдала [2, с.103]; Не было положения, в котором бы он не страдал [2, с.490].

Сочетаемость глаголов любить и страдать специфична. Глагол страдать в отличие от любить является одновалентным, так как не требует при себе наличия актанта 2 (прямого дополнения): я страдаю, вы страдаете, Облонский страдал. В роли первого актанта, обозначающего субъект действия, выступает чаще имя существительное. Данный глагол сочетается также с сирконстантами меры и степени, причины, времени, выраженными в том числе и сравнительной степенью: страдаю ужасно, невыносимо [2, с.489]; страдать за меня (из-за меня; здесь употребляется в устаревшей форме) [2, с. 712]; страдал все больше и больше [2, с.489]. Глагол любить нельзя назвать авалентным, потому что он в тексте имеет способность вступать в синтаксическую связь с другими элементами, в особенности с актантами и сирконстантами. В отличие от глагола страдать данный глагол является двухвалентным, то есть при нем обязательно должен находиться объект. Действие конкретизируется и имеет направленность на кого-то или что-то: я люблю эту англичанку, ты любишь другую женщину. Этот глагол также сочетается с сирконстантами меры и степени, способа и образа действия, в том числе выраженными сравнительной степенью, сравнительными оборотами: ужасно люблю; очень любит; еще любит; мучительно она любит; давно любит; любить сильнее; он любит больше, чем прежде; буду любить тебя, как лучшего друга. К глаголу любить может относиться придаточная часть со значением степени: Она любила его так, что при виде его не могла сдержать слёз нежности [2, с.719].

Литература:

1. Бабенко Л.Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке. – Свердловск, 1989.
2. Толстой Л.Н. Анна Каренина. – М., 1981.

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭЗИИ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ

Т.Н. Иванова

Целью нашего исследования является определение лингвистических особенностей стихотворений Марины Цветаевой [1]. Метод исследования – описательно-аналитический.

Внимание поэта к внутренней форме слова и, с разной степенью глубины, к его этимологии связано и с активизацией образных ресурсов языка, и со стремлением к преодолению автоматизма речи, и с поисками этимологического значения как первоисточника смысла. У М.Цветаевой этимологизирование, данное непосредственно в контексте художественного

произведения, становится средством познания и моделирования мира, обнажая связь формы и содержания в самом языке и вскрывая тем самым механизм деривационных процессов.

Сближение однокоренных слов в словосочетаниях, стихотворной строфе, а также в более крупных, но структурно объединенных контекстах создает повтор. Вся поэтика Цветаевой строится именно на словесном воплощении акта познания, неразрывно связанном с максимальной экспрессивностью слова [2, с.91-92].

Когда М.Цветаева актуализирует этимологию слов, отчетливо однокоренных в современном русском языке, ее художественные задачи весьма разнообразны. Прежде всего это аргументация образа усилением его чувственной основы, связанной с мотивированностью производного слова или фразеологизма:

*Есть счастливые и счастливыцы,
Петь не могущие. Им –
Слезы **лечь**! Как сладко – **вылиться**
Горю – **ливнем проливым**... ..*

В подобных случаях цветаевские контексты нередко содержат цепочки однокоренных слов, развивших в языке разное значение благодаря особой сочетаемости. Цветаева собирает воедино их прямые, переносные и фразеологически связанные значения, тем самым обогащая каждое слово и общего этимологического гнезда:

*Обнимаю тебя **кругозором**
Гор, **гранитной** короною скал.
[... ..]
... **Кругом** клумбы и **кругом** колодца,
Куда камень придет – **седым**!
Круговую порукою сиротства,
Одиночеством – **круглым** своим.*

Пример показывает, что в сферу образности каждого из слов с корнем -круг- вовлекаются те языковые связи, которые однокоренные слова приобрели благодаря переносному употреблению или функционированию во фразеологическом обороте. Две фразеологические единицы *круговая порука* и *круглый сирота*, реализующие в языке разные переносные значения слов с корнем -круг-, оказались слиты в одну единицу кругового порукой сиротства подобно межсловному наложению. Контекст настолько подготовил мотивировку сочетания *круглое одиночество* в значении абсолютное одиночество, что компоненты этого сочетания разбиваются знаком тире, сигнализирующим о превращении десемантизированного в языке определения *круглое* в составе фразеологического оборота в лексически значимое и мотивированное первичной образностью.

Для М.Цветаевой принципиально важным элементом ее мировосприятия является конкретизация абстрактного и абстрагирование конкретного, материализация духовного и одухотворение вещественного, что в конечном счете и определяет мотивировку такого понятия, как *круглое одиночество*, первичной образностью прилагательного.

Литература:

1. Цветаева М. Собрание сочинений. В 2 т. – М., 1989.
2. Зубова Л.В. Поэзия М.Цветаевой. Лингвистический аспект – Л., 1989.

МОДЕЛЬ АПОКАЛИПСИСА У Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО И А.БЕЛОГО: ТЕХНОЛОГИИ ТРАНСФОРМАЦИИ

Г.А. Молодженова

Традиционно закрепленное за романом А. Белого «Петербург» определение «роман-апокалипсис» позволяет говорить о системе апокалиптических мотивов, своего рода модели эсхатологического видения мира. В этом смысле небезынтересно сопоставление данного романа с романом Ф.М. Достоевского «Бесы», модель Апокалипсиса в котором носит строго очерченные, регламентированные рамки. Остановимся на основных структурно-семантических составляющих этой модели: беснование-медиумичность – обращение к своему подлинному облику – суд-самоубийство.

При сопоставлении текстов «Петербурга» и «Бесов» обращает на себя внимание, прежде всего, сходство тематического плана – это революционный заговор, который в обоих случаях несет иную знаковую отменченность.

Так, в романе Достоевского революционное движение – это бесовское вращение с центром притяжения и отталкивания в образе Ставрогина. Амбивалентное по сути своей (т.к. является одновременно порождением дьявольских сил и потенциалом прозрения, близким юродивости), беснование в художественной системе Достоевского маркируется как сумасшествие. Сумасшествие же выражается в мотивах шутовства, лицедейства и маски – прекрасной, мертвенно-бледной у Николая Ставрогина и искаженных ее вариантах у других персонажей.

Мотив маски в «Петербурге» обретает наивысшее свое воплощение: иллюзорность и призрачность бытия. Действительность – это та же маска, за которой прячется угрожающее «ничто»: «Если же Петербург не столица, то – нет Петербурга. Это только кажется, что он существует» [1;2;9]. В подобной действительности, распадающейся на множество центров, беснование уже не может быть однозначно определено как сумасшествие, т.к. обладает явно выраженным демиургическим началом. Мир, вселенная сенатора Аблеухова – это лишь порождение “праздных мыслей сенатора” [1;2;24], который является “умозакрывающим центром” своей вселенной. В свою же очередь таким же центром способна стать каждая из его эманаций.

Среди множественности масок человек не может найти себя. “Но не было единого Аблеухова. Оттого-то все и произошло” [1;2;24]. В мире Петербурга остаются только “внушенная мозговая игра” [1;2;205] и навязанные роли. “Мы все нищепанцы,” – говорит Николаю Аполлоновичу

Незнакомец. – “И вы ницпеанец”. Категоричность утверждения не позволяет отклонить эту роль.

Как и в “Бесах” Достоевского, символической реализацией мотива игры в “Петербурге” А.Белого становится сцена маскарада, бала, восходящая к мифологеме трагической судьбы Вавилона-Рима – бесконечного праздника, за которым следует роковое уничтожение. В “Петербурге” – это топот и танец, лейтмотивом проходящий через весь текст романа. В “Бесах” оказывается, что “Бал устроен с целью поджога” [2;483].

Предшествующая празднику пощечина “премудрому змию”, почти двойнику сатаны, – Николаю Ставрогину – является знаком будущего поражения. Похожую ситуацию мы обнаруживаем и в “Петербурге” – бегство Николая Аполлоновича Албеухова с приподнятой маской.

Снятие маски значимо в обоих текстах, однако качественно разнится. В “Бесах” Достоевского важно обращение к своему подлинному облику (ср. Ставрогин, который устал “воскресать”, т.е. постоянно менять маски). Апокалипсис возникает в своей подчеркнуто христианской огласовке: различение добра и зла, осуждение зла в себе.

В “Петербурге” христианские ценности становятся еще одной маской. В подробном описании внешности сенатора наряду с лицом, напоминающим “серое пресс-папье”, и “каменными глазами” возникает гротескный образ “увеличенных до громадности ушей на кровавом фоне горящей России” [1;2;12], образ, явно соотносимый с фамилией Ухов, полученной при христианском крещении далекого монгольского предка. Христианство в пространственно-временных координатах «Петербурга» – еще одна отжившая себя система норм и конгломератов, упование на нее бессмысленно. Так, Степан сомнительно относится к просьбе Дудкина «принести ему Требник (интересовала молитва Василия Великого: увещательная, к бесам)» [1;2;206]. По мнению Степана, «Коли уж эдакие повадились, так не к чему Требник...» [1;2;206]. Кроме того, ножницы, которые в раскрытом виде вяжут собой крест, оказываются орудием убийства. Таким образом, в бинарной оппозиции А. Белого «астральный верх и inferнальный низ» составляющие оказываются взаимобратимыми. Липухтин «недоповесился», потому что «потолок гнилой» [1;2;139]. И наоборот – свержение в бездну оказывается выходом в другое измерение.

Самосуждение в подобной модели мироустройства, где отсутствует высший эталон ценностей, не приносит предполагаемого результата: оно не ведет к очищению. И если в «Бесах» Достоевского важно обращение к истинной сути своего «я», то в «Петербурге» А. Белого важным становится, прежде всего, обращение к хаосу, что и будет рассматриваться как снятие маски.

И, наконец, связующая составляющая между добром и злом в «Бесах» – медиумичность – в тексте «Петербурга» обретает универсальный характер: прозрачность символов. Так, Аполлон Аполлонович сам трактует символику красного домино: «красный цвет был эмблемой России губившего хаоса» [1;2;116]. В данном случае можно провести

ассоциативную параллель с тем местом библейского «Откровения» Иоанна Богослова, где говорится о снятии семи печатей с книги жизни. Несмотря на провидческую наполненность, Апокалипсис в «Бесах» носит условно моделируемый характер. О том, что это только проекция грядущих изменений, говорят слова Ставрогина: «В апокалипсисе ангел клянется, что времени больше не будет» [2;225]. В изменившейся культурно-исторической обстановке А. Белый пишет: «Течение времени перестало быть...» [1;2;169], указывая тем самым на сиюминутное переживание событий Страшного Суда.

Литература:

1. Белый А. Собрание сочинений: в 2т. – М., 1990.
2. Достоевский Ф.М. Бесы. – Мн., 1990.

ПАРАЎНАННЕ Ё ПРАДМОВЕ Ф. СКАРЫНЫ ДА КНІГІ «ПЕСНЯ ПЕСНЯЎ»

С.Л. Каган

Арыгінальнай і непаўторнай з'явай старабеларускай мастацкай літаратуры і высокага аратарскага майстэрства ўяўляюцца прадмовы і пасляслоўі выдатнага беларускага перакладчыка і пісьменніка, мастака і філосафа Францыска Скарыны, напісаныя да перакладзеных ім кніг "Бібліі". На вялікі жаль, да гэтага часу даследчыкі не звярнулі належнай увагі на гэтыя "кароткія, афарыстычныя роздумы-імпрэсіі" [1, 88] як на праявы адметнага індывідуальна-аўтарскага стылю пісьменніка, што ствараецца праз выкарыстанне сістэмы вобразна-выяўленчых сродкаў, якія і робяць яго "предьсловія" яркімі, запамінальнымі. Да такіх моўных сродкаў належыць і параўнанне.

Параўнанне – гэта троп, заснаваны на збліжэнні прадметаў па іх падабенству; пры гэтым называецца кожны з супастаўляемых прадметаў [2, 42]. Варта адзначыць, што разглядаемы моўны сродак займае адметнае месца ў сістэме вобразна-выяўленчых адзнак, якія выкарыстоўвае Скарына ў прадмовах. Гэта звязана з тым, што ў сваіх творах пісьменнік часта звяртаецца да прыёму сімволіка-алегарычнага вытлумачэння біблейскага тэксту, г. зн. ён спрабуе перадаць рэаліі Святога Пісання праз канкрэтныя паняцці, робячы такім чынам тэкст Бібліі не толькі больш зразумелым для простага чытача, але і значна больш выразным, асацыятыўна насычаным. Для дасягнення названых мэт аўтар і ўжывае параўнанні, якія даюць магчымасць супаставіць прадметы, зблізіць іх.

Разгледзім некаторыя прыклады параўнанняў з прадмовы Ф. Скарыны да кнігі "Песня песняў цара Саламона", якая пабудавана на разгорнутых супастаўленнях біблейскіх асоб і з'яў са звычайнымі, чалавечымі.

Так, у названым творы сустракаем:

"Яко любовник ко любой своей, или яко жених к невесте своей, тако и Христос ко церкви своей снуде, вегда воплощение принял ест ис пречистое девицы, матери своея Марии". У дадзеным урыўку параўнанне праводзіцца паміж Хрыстом і жаніхом (каханкам), царквой і нявестай. Відавочна, што такая суаднесенасць заснавана не на знешнім падабенстве (на першы погляд, паміж аналізуемымі паняццямі няма знешня нічога агульнага), а на ўнутраным: супастаўляцца значэнне прадмета, яго роля, функцыя ў акаляючым свеце і яго "духоўны" змест [3, 456]. І сапраўды, Хрыстос з'яўляецца галоўнай асобай у гісторыі чалавечства, як і жаніх на вяселлі, а царква павінна аддаваць службу і дапамагаць яму, любіць яго, як верная нявеста.

Праведзенае ў выптэйназваным параўнанні збліжэнне паняццяў чалавечага і боскага светаў працягваецца і паглыбляецца ў наступным урыўку:

"И яко жених со дружиною своею, тако сын божий со апостолы своими брак духовный с церковию...". Тут, акрамя разгледжаных раней, супастаўляюцца аўтарам яшчэ дзве лексемы ("дружина" – "апостолы"), якія выконваюць аднолькавую функцыю ў адносінах да "жениха" – "Христа": садзейнічаюць яму ва ўсім.

Такое сімвалічнае тлумачэнне тэксту Бібліі пашыраецца далей:

"Яко же на браку бывають разноличные твари: первая ест жених, вторая – невеста, третии суть друзи жениховы, а четвертьи – дружина невестина – тако же и во книзе сей четьри гласы черненым писмом, вкупе размовляющие, написаны суть. Глас Христов – он же ест жених; глас церкви Христовы, еже невеста ест; глас апостолов – сии же суть дружина женихова; глас отроковиць, иже детей церкви Христова знаменует." Гэтая частка не толькі ўзбагачае параўнанне новымі элементамі ("дружина невестина" – "дети церкви"), але і носіць тлумачальна-абагульняючы характар: яшчэ раз паўтарае і тлумачыць пары супастаўленняў, звязваючы іх такім чынам у адзіную, суцэльную сімвалічную карціну. І карціна гэтая ўзнікае на аснове параўнанняў, становячыся дзякуючы ім простаай для разумення і наглядна-вобразнай для запамінання.

Такім чынам, прааналізаваныя урыўкі з прадмовы Ф. Скарыны да кнігі "Песня песняў" паказваюць, што параўнанне як мастацкі сродак вобразнасці шырока выкарыстоўваецца пісьменнікам для сімволіка-алегарычнага тлумачэння біблейскага тэксту, пры якім прадметы двух супрацьпастаўленых светаў (чалавечага і боскага) збліжаюцца не па знешнім, а па ўнутраным падабенстве.

Літаратура:

1. Каўка А. Тут мой народ: Францыск Скарына і беларуская літаратура XVI – пач. XX стст. – Мн., 1989.
2. Цікоцкі М. Я. Стылістыка беларускай мовы. – Мн., 1995.
3. Лихачёв Д. С. Избранные работы: В 3-х т. Т. 1. – Л., 1987.
4. Францыск Скарына і яго час: Энцыклапедычны даведнік. – Мн., 1988.

ОДИАГНОСТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ

Н.В. Гапанович-Кайдалов

Как в нашей стране, так и за рубежом накоплен обширный теоретический материал по проблеме взаимоотношений ребенка с членами семьи. Так, неоднократно указывалось на значение доброжелательной атмосферы в семье (В.В. Кондратова, В.К. Котырло, С.А. Ладывир, Дж. Конджер, П. Массен и др.); анализировалась роль структуры семьи: наличие в семье отца, число поколений, позиция ребенка в семье как единственного младшего или старшего (Т.А. Репина, Г.Т. Хоментаскас, М. Земска, З.А. Янкова и др.); изучались особенности детско-родительского взаимодействия (А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Однако большинство этих исследований проводилось в отношении детей дошкольного или подросткового возраста. В исследованиях же, посвященных детям младшего школьного возраста, акцент обычно смещается на учебную деятельность, взаимоотношения со сверстниками, учителем и т.п.

В своём исследовании мы попытались, опираясь на интеллектуализацию психических функций ребенка в младшем школьном возрасте, проанализировать, как воспринимают, оценивают свою семью и отдельных её членов младшие школьники (IV класс).

Мы предложили им написать сочинение на тему «За что я люблю свою семью?». Всего были обследованы 43 ученика (24 девочки и 19 мальчиков). Тема сочинения выбрана таким образом, чтобы побудить детей выразить своё отношение к семье или к её членам. Получены следующие результаты (табл. 1-3):

Таблица 1

Общая оптимистичность отношения к семье*

Оценки в сочинениях	Мальчики	Девочки
Положительные оценки семьи и отдельных её членов (высказывания типа «люблю», «нравится», «хороший», «добрый» и т. п.)	5,16	6,33
Отрицательные оценки семьи и отдельных её членов (высказывания типа «не люблю», «не нравится», «плохой», «злой» и т.п.)	1,16	2,25
Отношение положительных оценок к отрицательным	4,45	2,81

*В таблице даны средние относительные частоты встречаемости оценок в сочинениях.

Таблица 2

Отношение к семье в целом

Оценки в сочинениях	Мальчики, %	Девочки, %
Положительные оценки семьи и всех её членов	36	21
Отрицательные оценки семьи или отдельных её членов	64	79

Таблица 3

Отрицательное отношение к членам семьи

Отношение к членам семьи	Мальчики, %	Девочки, %
К матери	0	4
К отцу	21	21
К братьям или сёстрам	11	38
К другим родственникам	11	17

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

в сочинениях девочек больше оценочных суждений, и они более разнообразны (очевидно, причиной этому является то, что в младшем школьном возрасте девочки обгоняют в своём речевом развитии мальчиков); однако сочинения мальчиков более оптимистичны;

мальчики реже высказывают недовольство отдельными членами семьи (скорее всего, менее критичны), чем девочки; вероятно, это можно объяснить половыми различиями эмоционально-волевой сферы мальчиков и девочек;

и мальчики, и девочки редко высказывают недовольство своими матерями; девочки в этом возрасте чаще конфликтуют со своими братьями или сёстрами.

Результаты проведённого нами исследования школьный психолог может использовать для определения стратегии своего взаимодействия с семьёй, при разработке программ коррекции отношений ребёнка с другими детьми и взрослыми. Приведённые выше таблицы содержат лишь обобщённые, статистические показатели для сделанной выборки испытуемых. В практической работе школьному психологу важно проанализировать каждое сочинение отдельно. При этом полезно не только учитывать объективные особенности семейной ситуации конкретного

ребёнка, но и фиксировать особенности процесса написания сочинения: наличие желания писать сочинение на заданную тему, выражение лица в процессе работы, время работы и др.

В заключение отметим, что многие воспитательные воздействия педагогов не имеют желаемого результата именно потому, что мало внимания уделяется субъективным переживаниям ребёнка, особенно связанным с восприятием членов своей семьи и своих отношений с ними. Только на основе этой информации школьный психолог может оказывать эффективную помощь ребёнку в плане развития его личности, преодоления трудностей общения и т.п.

О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОПРОСАХ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЯ

Е.В. Гапанович-Кайдалова

Отечественная психологическая школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) придерживается мнения, что сознание определяется реальной жизнью человека. При изучении сознания особое внимание уделялось его личностной стороне. Исследования показали, что то, как преломляется для личности человека сознаваемое им в его деятельности, зависит от того, что побуждает её. Личностное преломление сознаваемой действительности было обозначено понятием «смысл». А.Н. Леонтьев подчёркивал, что он непосредственно отражает и несёт в себе жизненные отношения человека. Другими словами, «смысл выражает отношение мотива деятельности к непосредственной цели действия. Мотив нужно понимать как то, объективное, в чём эта потребность находит себя в данных условиях, что делает её предметной и поэтому направляющей деятельность к определённому результату» (А.Н. Леонтьев, 1977).

Сознание как отношение к миру психологически раскрывается как система смыслов, а особенности его строения – как особенности отношения смыслов и значений. Развитие смыслов – это продукт развития мотивов деятельности, развитие мотивов деятельности определяется развитием реальных отношений человека к миру, обусловленных объективно-историческими условиями его жизни. Сознание как отношение – это и есть смысл, какой имеет для человека действительность, отражающаяся в его сознании. Сознательность знаний характеризуется именно тем, какой смысл приобретают они для человека.

Лишь при условии возникновения собственно познавательных мотивов возможно действительное, а не только формальное овладение операциями теоретического мышления.

Проблема сознательности учения с психологической стороны выступает как проблема того смысла, какой приобретают для ребёнка усваиваемые им знания. Следовательно, то, чем становятся эти знания для

ребёнка и как они усваиваются им, должно определяться конкретными мотивами, побуждающими его учиться.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для деятельности, в которую она включается, факторов. Так, И.А. Зимняя среди них выделяет следующие: 1) роль образовательной системы и учреждения, 2) организация учебного процесса; 3) субъективные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллект, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т.п.); 4) субъективные особенности педагога; 5) специфика учебного предмета (И.А. Зимняя, 1997). Учебная мотивация системна, характеризуется направленностью, устойчивостью, динамичностью. Она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть как внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, так и широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. С возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразной их иерархизации (Божович Л.И., 1972).

А.К. Маркова, характеризуя структуру мотивационной сферы человека применительно к учению, выделяла в ней следующие компоненты: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес (А.К. Маркова, 1986).

Для того, чтобы возбудить интерес ребенка к чему-либо, в том числе к учебному предмету, нужно создать мотив, затем открыть возможность нахождения цели в том или ином предметном содержании.

Следовательно, интересный учебный предмет – это предмет, ставший «сферой целей» учащегося в связи с тем или иным побуждающим его мотивом. При этом условии структурное место цели в учебной деятельности учащегося занимает именно существенное содержание данного предмета; оно делается актуально сознаваемым им и легко запоминается (П.И. Зинченко, 1961).

Познавательные содержания сознания зависят от отношения к познаваемому. Смысл, который приобретает для ребёнка предмет его изучения, определяется мотивами учебной деятельности. Этот смысл и характеризует сознательность усвоения им знаний. Значит, недостаточно, чтобы ребёнок усвоил значения того или иного предмета. Необходимо, чтобы он соответственно отнёсся к изучаемому, нужно воспитать у него требуемое отношение. Только в этом случае приобретаемые знания будут для ребёнка живыми, станут «органами его индивидуальности» и определяют его отношение к миру.

В овладении учебными предметами решающее значение имеет то, какое место в жизни человека занимает познание, является ли оно для него частью его действительной жизни или только внешним её условием. Чтобы обучение не было формальным необходимо, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося.

Конкретные задачи воспитания сознательного отношения к учению, к изучаемому различны для разных ступеней развития, по отношению к детям разного возраста. Они должны ставиться как задачи развития, воспитания мотивов учения. Выдвигаемые задачи будут достаточно конкретны и реальны, если будут связаны с развитием ребенка, содержания его действительных жизненных отношений.

Итак, для того, чтобы приобретаемые знания воспитывали, нужно воспитать отношение к самим знаниям. В этом состоит путь сознательности учения.

САМООЦЕНКА В СТРУКТУРЕ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Е.В. Кражевская

Проблема самоотношения занимала умы выдающихся ученых с давних времен. Так, уже Декарт говорил о том, что «заинтересованность собой» предполагает не просто сознание, а самосознание [4].

Самоотношение имеет достаточно сложную психологическую структуру. Одной из основных составляющих самоотношения является самооценка.

То, что мы думаем о себе, как оцениваем себя, оказывает глубокое влияние на всю нашу жизнь [1]. Самооценка связана с одной из центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении. Под влиянием оценки окружающих у личности складывается собственное отношение к себе и оценка своей личности [5].

Самооценка играет важнейшую роль в формировании целостности личности, которая обеспечивает то или иное отношение к себе. Представления человека о самом себе даже в детском возрасте должны быть согласованными, иначе произойдет фрагментация личности, и человек будет страдать от смещения ролей. Самооценка включает в себя как реальное, так и идеальное «я» – наши представления о том, каковы мы на самом деле, и о том, какими бы нам следовало быть. Человек, воспринимающий эти два «я» как не слишком далеко стоящие друг от друга, скорее станет зрелым и приспособленным к жизни, чем тот, который ставит свое реальное «я» намного ниже «я» идеального. Этим определяется целостность самоотношения и личности [2].

В процесс переработки информации, относящейся к нашему Я, вторгается предрасположение к себе как один из маркеров самоотношения. Мы охотно прощаем свои неудачи, принимаем похвалу за наши успехи и во многом считаем себя выше среднего. Такое завышенное мнение о себе позволяет большинству из нас наслаждаться преимуществами высокой самооценки, хотя есть опасность «задрать нос». Существует достаточно

распространенное мнение о том, что многие из нас имеют низкую самооценку. Психолог-гуманист старшего поколения Карл Роджерс пришел к выводу, что большинство людей, которых он знал, презируют себя, считая, что они ни на что не способны и их нельзя любить. Человек с низкой самооценкой выглядит потеряннным. Он, как правило, более пассивен, внушаем и менее популярен. Такие люди чрезмерно чувствительны к критике, полагая, что она свидетельствует о их неполноценности. Но и комплимент они принять не умеют. («Ну что Вы, я вовсе не такой. Вы, наверное, так говорите, просто чтобы сделать мне приятное»). Поэтому не удивительно, что исследователи отмечают более высокую невротичность людей с низкой самооценкой по сравнению с теми, у кого самооценка высокая [3].

Люди с высокой самооценкой в структуре самоотношения не огорчаются когда их критикуют, и не опасаются быть отвергнутыми. Они скорее готовы поблагодарить за «конструктивный совет». Получив отказ, они не воспринимают его как унижение своей персоны. Причины его они рассматривают иначе: следовало приложить больше усилий, не идти напролом; просьба была чрезмерно или, наоборот неуместна; время и место были выбраны неудачно. Человек, давший отказ сам страдает от каких-то проблем и потому нуждается в понимании. В любом случае причины отказа – не в них, а вне их; эти причины следует проанализировать, чтобы перегруппировать силы и предпринять новое наступление более надежными средствами. Таким людям легко быть оптимистами: они чаще добиваются своего, чем проигрывают.

Слишком высокая или слишком низкая самооценка нарушает процесс самоуправления, искажает контроль. Особенно это заметно происходит в общении, где лица с завышенной и заниженной самооценкой выступают причиной конфликтов [5].

Люди, осознающие собственную значимость, как правило, распространяют вокруг себя ореол удовлетворенности. Они менее зависимы от поддержки и одобрения окружающих, поскольку научились сами себя стимулировать. Такие люди своей предприимчивостью и инициативностью заставляют работать социальный механизм, и соответственно им достается львиная доля предоставляемых обществом благ [1].

Литература:

1. Зимбардо. Застенчивость. М., 1986.
2. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. – 992с.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2000. – 688с.
4. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. – 286с.
5. Столяренко. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1997г. – 756с.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ СМИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ И ГРУППОВОМ СОЗНАНИИ

Д.А. Панкратов

В настоящее время вряд ли найдется воспитатель, будь то школьный учитель, мастер ПТУ или преподаватель ВУЗа, который бы скептически оценивал силу воздействия СМИ на умы и души своих подопечных.

При этом следует подчеркнуть особую роль канала (технического средства, с помощью которого осуществляется передача сообщения) в массовой коммуникации, т.к. именно опосредованность общения техническими средствами определяет специфические особенности массовой коммуникации как разновидности человеческого общения.

Массовая аудитория – это, прежде всего, индивиды и личности, а не пассивная масса для потребления продукции СМИ. Любой человек вполне самостоятельно интерпретирует поступающую к нему информацию, фильтруя и оценивая ее в зависимости от собственной картины мира, своего социального положения, культурного развития, вероисповедания, возраста, пола. Попытки СМИ навязать кардинальные изменения в стереотипах зачастую сталкиваются с активным психологическим сопротивлением, что является результатом селективного отношения человека не только к самой информации, но и к ее источнику.

Особенно важным мы считаем изучение особенностей репрезентации масс-медиа в групповом и индивидуальном сознании. Для этих целей мы считаем целесообразным использование понятия «образ СМИ». По определению, это понятие соотносимо с таким теоретическим конструктом как «образ мира», который был предложен А.Н. Леонтьевым. Отталкиваясь от концепции образа мира, мы исходим из того, что в индивидуальном и групповом образе мира должна присутствовать целостная модель отношения к СМИ, связанная со спецификой деятельности группового или индивидуального субъекта по отношению к этому аспекту социальной реальности. Эту модель мы и обозначаем понятием «образ СМИ». Исходя из этого, под образом СМИ мы понимаем целостную, устойчивую, многоуровневую систему смысловых образований, отражающих объекты, явления и процессы, связанные со средствами массовой информации в сознании индивидуального или коллективного субъекта, в которых зафиксировано эмоционально-смысловое отношение к ним, основанное на прошлом опыте, опосредующее в дальнейшем восприятие и взаимодействие со СМИ.

На наш взгляд, методологической основой изучения образа СМИ могут стать: 1) философско-психологическое положение о единстве реального и идеального, согласно которому, психическое является и реальной стороной бытия и его отражением; 2) положение об отражательном характере психики; 3) идеи теории Л.С. Выготского, согласно которой, высшие психические функции, в том числе формирование образа мира имеет социально-культурное происхождение; 4) деятельности

природа образа СМИ, которая проявляется в наличии у него, наряду со свойственными физическому миру координатами пространства и времени, пятого квазиизмерения: системы значений, воплощающей в себе результаты совокупной общественной практики.

Использование данного методологического конструкта позволит проанализировать содержание, структуру, динамику и функции образа СМИ. В прагматическом плане это дает возможность существенно повысить эффективность использования СМИ (особенно перспективным мы считаем использование СМИ в учебно-воспитательном процессе).

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ: С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Н.Н. Жуковец

В системе профессиональной ориентации подростков большое внимание следует уделять оказанию помощи в выборе профессии в соответствии с состоянием здоровья и индивидуальными психофизиологическими особенностями. Основой проведения профконсультации является определение профессиональной пригодности подростка как наиболее полного соответствия индивидуальных особенностей организма требованиям профессии, с одной стороны, для охраны функционально неполноценных органов – с другой. Профессиональная пригодность обеспечивает успешное овладение профессией во время обучения, благоприятную адаптацию к условиям труда, хорошее качество труда и профессиональное долголетие без ущерба для здоровья.

Безусловно, каждый юноша или девушка имеют право на свободный выбор профессии. Однако опросы школьников показывают, что, как правило, подростки не осведомлены об условиях, характере и интенсивности предстоящего труда и не учитывают возможного неблагоприятного влияния профессионально-производственных факторов. Они не принимают во внимание отклонения в состоянии своего здоровья, не учитывают особенности психофизиологического статуса, характера и личности.

Поскольку общеизвестно, что несоответствие индивидуальных особенностей человека требованиям профессии (профессиональная непригодность) может быть источником самых неблагоприятных последствий как для физического, так и для психического здоровья, профилактическое значение профессиональной консультации на современном этапе приобретает особую актуальность.

В процессе профконсультации подростков должна быть установлена профессиональная пригодность к видам деятельности, группам профессий или к отдельной профессии.

В связи с тем, что задачей профконсультации является установление оптимального соответствия подростка избираемой профессии и полному соответствию как состояния здоровья, так и психофизиологических особенностей, профконсультацию можно разделить на 2 раздела. Первый раздел – медицинская: врачебная профконсультация, выбор профессии с учетом состояния здоровья; второй раздел – сравнительно новый, развивающийся: физиологическая профконсультация, выбор профессии с учетом индивидуальных физиологических и психофизиологических особенностей организма.

Актуальность профконсультации обусловлена тем, что, к сожалению, довольно значительное число подростков в той или иной степени ограничены в выборе профессии из-за отклонений в состоянии здоровья, проявляющихся не только в хронических заболеваниях, но и функциональных отклонениях возрастного характера.

Задачей профконсультации является рекомендация для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья такого вида профессиональной деятельности, который бы не только не оказывал отрицательного влияния на течение заболевания и функциональное состояние организма в целом, но и способствовал коррекции имеющихся изменений, имел бы оздоровительное значение. Правильный подбор вида труда – одно из важнейших мероприятий по профилактике прогрессирования хронических заболеваний, профилактика перехода функциональных отклонений в органические изменения, профилактике инвалидности.

В процессе осуществления психофизиологической профконсультации необходимо дать оценку степени развития у данного подростка "профессионально значимых" или "ключевых" психофизиологических функций и качеств, выявить слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса и в соответствии с этим рекомендовать выбор тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу. Профессионально значимые психофизиологические функции и качества, к которым в процессе работы предъявляются требования различными видами труда, в основном представляются 4 комплексами:

- 1) двигательные (моторные): мышечная сила и выносливость, показатели координационных свойств;
- 2) сенсорные (функции анализаторов): зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, вестибулярная устойчивость;
- 3) индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности: возбудимость, сила, подвижность, уравновешенность основных нервных процессов, характер корково-подкорковых взаимоотношений;
- 4) аттенционные и мнемические: свойства внимания и памяти.

Профессиональная пригодность по психофизиологическим показателям прежде всего обеспечивает успешное освоение профессии, овладение профессиональными навыками. Однако значение психофизиологического соответствия человека профессии не ограничивается успешностью освоения профессии. Оно, кроме того,

обуславливает особенности адаптации организма к комплексу профессионально-производственных факторов.

Индивидуальная профконсультация, рекомендация профессий или видов деятельности должна базироваться на учете индивидуальных данных подростка (состояние здоровья, физиологические и психофизиологические особенности) и знании всех требований, которые предъявляются к организму работника профессиями или видами деятельности. В связи с этим одним из важнейших инструментов проведения медико-физиологической профконсультации должны быть детальные профессиограммы, отражающие по возможности весь комплекс требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к организму человека.

Профконсультация должна быть дана задолго до окончания общеобразовательного учреждения, чтобы учащийся и его родители сознательно подготовились к тому, что некоторые профессии являются для него недопустимыми и поэтому следует ориентироваться на другие виды деятельности.

СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С.Н. Дудаль, Н.Н. Жуковец

Изменения, происходящие в обществе, породили ряд социальных и образовательных проблем и послужили источником смены устоявшейся модели психологического образа педагога-психолога. В субъект-субъектных отношениях "учитель-ученик" происходит постепенный переход от авторитарной системы к гуманистической, которая носит характер взаимовлияния.

Считаем, что проблематика исследований в области социальной перцепции актуальна уже тем, что необходимо постоянно учитывать, что одним из субъектов взаимодействия является ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Это диктует важность исследования закономерностей социально-опосредованного восприятия человека человеком в процессе профессиональной деятельности.

В результате проводимых ранее исследований было доказано, что без выраженной эмпатии педагог-психолог не только не может видеть мир глазами аномального ребенка, но не сможет подвести его к процессу самовыражения, без чего учеба и межличностные отношения для ученика становятся, зачастую, тяжким бременем и приводят к искажениям адаптации в социуме.

При работе с детьми, имеющими аномалии развития, основное внимание должно быть обращено, как ни странно, не на саму аномалию, а

на весь тот комплекс положительного, что несет в себе каждый аномальный ребенок. Коррекционное психолого-педагогическое воздействие на детей и лиц с какими-либо особенностями психофизического развития всегда требует сконцентрированного положительного личностного отношения к данному субъекту. Отношение педагога-психолога к детям, их проблемам, взаимоотношениям, ценностным ориентациям базируется на основополагающих принципах гуманистической психологии, когда каждый ребенок рассматривается одновременно и как целостное уникальное явление, и как психологическая реальность, открытая миру.

В модели "учитель-ученик" исследователями чаще всего рассматривается эмоциональное отношение ученика к тому, кто его обучает. Другая сторона вопроса - насколько хорошо и адекватно отражает и понимает учитель ученика - в специальной психологии практически никем не изучалась. А между тем специфика отношений нормы (учитель) к аномалии (ученик) требуют детального изучения процесса формирования всех компонентов структуры профессиональной деятельности, важной составляющей которой является социально-перцептивная сторона межличностного взаимодействия.

Актуализация идей гуманизации образования предполагает личностное вовлечение педагога в процесс формирования его профессиональных качеств, где ведущим звеном становится восприятие человека как личности в процессе общения. В систему подготовки кадров специальных психологов должно входить умение контактировать с детьми, имеющими проблемы в психофизическом развитии, то есть развитие гуманистического или доброжелательного отношения, которое предполагает непосредственное отношение к ученикам и актуализирует положительные эмоции у детей. Исходя из сказанного, проблема изучения социально-перцептивных особенностей процесса деятельности является актуальной. Фактически при формировании профессиональных качеств будущего психолога по коррекционной помощи (во время обучения в вузе, повышении квалификации или переподготовки) за основу берутся базовые понятия гуманистической психологии. Мы выделяем из многих факторов, обязательных для становления профессионала, один, на наш взгляд, важнейший - межличностное взаимодействие.

В этом процессе выделяется социально-перцептивная сторона как составляющая указанного взаимодействия, без которой не может формироваться целостное гуманистическое отношение к специфическому контингенту. Специальная психология - та сфера деятельности, которая в отличие от общепринятого педагогического и психологического воздействия на нормально развивающихся детей, не может считаться окончательно сформированной без выраженной гуманизации самого процесса обучения, так как аномальный ребенок постоянно нуждается в психологической помощи.

Оказание ребенку психологической помощи в процессе педагогической деятельности, умение педагога и специалиста-психолога своевременно ощутить необходимость воздействия, стойкая эмпатийная

направленность — являются показателями, говорящим и о личностной и психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Учитывая значимость гуманизации образования, основной задачей нашего исследования определено выявление наиболее значимых для специалиста социально-перцептивных функций общения, особенностей эмпатийной направленности специалистов, специфических особенностей восприятия и интерпретации невербальных знаков учителями специальных школ. Эти характеристики, на наш взгляд, являются предпосылкой адекватной связи между развитием социально-перцептивных возможностей и их влиянием на качество педагогической деятельности.

Предполагаемые для проведения исследования методики дают возможность выявить: каким образом относится к ребенку педагог и чем он при этом руководствуется; в чем заключаются общие закономерности и своеобразие процесса восприятия; какие могут быть новые пути формирования у коррекционного педагога адекватного отклика на ребенка, какое место занимает ребенок в системе значимых для педагога эталонных образований и каковы пути формирования стойкой направленности на ребенка с проблемами в психофизическом развитии в процессе педагогической деятельности.

Уровень готовности к взаимодействию с людьми вообще и с аномальными людьми, в частности, у специалиста должен занимать значительное место в профессиональной подготовке, так как оценка личности базируется на том, как она взаимодействует с людьми, какие способы, средства и формы взаимодействия применяет.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Н.В. Корсак, С.Н. Дудаль

Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений или выражение их в формах, приемлемых в определенном сообществе, цивилизации.

На социализацию агрессии оказывают влияние два основных фактора:

Образец отношений и поведение родителей.

Характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

В социализации агрессии присутствуют два важных момента:

снисходительность (степень готовности родителей прощать поступки ребенка);

строгость наказания родителями агрессивного поведения ребенка.

При этом снисходительность рассматривалась как поведение родителя до совершения поступка (ожидания родителя, предостерегательная

тактика в отношении появления агрессии и др.), а строгость наказания после совершения поступка (сила наказания за проявленную агрессию)

Формирование агрессивных тенденций, происходит несколькими путями:

1. Родители поощряют агрессивность в своих детях непосредственно либо показывая пример (модель) соответствующего поведения по отношению к другим и к окружающей среде. Определено, что дети, наблюдающие агрессивность взрослых, особенно если это значимый и авторитетный для них человек, которому удастся добиться успеха благодаря агрессивности, обычно воспринимают эту форму поведения.

2. Родители наказывают детей за проявление агрессивности. В ряде исследований было установлено, что:

а) родители, которые очень резко подавляют агрессивность у своих детей, воспитывают в ребенке чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться в более зрелые годы;

б) родители, которые не наказывают своих детей (за проявление агрессивности, вероятнее всего, воспитывают в них чрезмерную агрессивность;

в) родителям, разумно подавляющим агрессивность у своих детей, как правило, удастся воспитать умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих агрессивное поведение.

На возникновение агрессии часто оказывают влияние не только факторы, опосредованные особенностями процесса развития в онтогенезе и социализации, но и ситуативные. К числу таких основных факторов можно отнести следующее:

1. Оценка другими людьми. Было установлено, что присутствие других лиц уже само по себе может либо усиливать, либо тормозить агрессию. Однако здесь важную роль играет оценка степени агрессивности наблюдателя.

2. Намеренность агрессии. Существует точка зрения, что для начала агрессии нередко бывает достаточно одного только знания, что другой человек имеет враждебные намерения, хотя непосредственного акта нападения не было. Часто в таких случаях основным запусковым стимулом выступает гнев, возникающий как эмоциональная реакция на планируемое насилие. Однако в тех случаях, когда противник заранее просит извинить его за агрессивное поведение, очень часто гнев не возникает вообще, и ответной агрессии не происходит.

3. Восприятие агрессии. Существуют разные мнения на широкое распространение видео- и телепрограмм с сюжетами насилия и увлечение ими детей.

Одни считают, что сцены насилия на экране и фильмы ужасов делают ребенка более агрессивным и жестоким. Другие говорят о том, что в видеофильмах ребенок бессознательно реализует определенные свои потребности иотреагирует аффекты, чему во многом способствуют образы героев фильмов. Поэтому чрезмерное увлечение видео и телевидением

возникает только у тех детей, которые испытывают затруднения в адаптации к действительности и не могут решить их в реальной жизни.

В рамках теории социального научения существуют противоположные данные, которые свидетельствуют о том, что переживания, вызываемые пассивным наблюдением агрессии и насилия, происходящих как на экране, так и в реальной жизни, ведут не к катарсическому эффекту, как предполагает теория влечений, а, наоборот, к возбуждению агрессии. Это мнение опирается на данные о том, что наблюдатель, особенно если он ребенок, проявляет тенденцию совершать те же самые действия, как и лицо, за которым он наблюдает. Было установлено, что зрители с высоким уровнем агрессивности в большей степени интересуются видеонасилием, в то время как малоагрессивные поверхностно просматривают такие фильмы и не концентрируются на сценах подстрекательства и ответного насилия.

4. Желание возмездия. Часто агрессия, особенно в детском возрасте, может возникать как ответная реакция на неприемлемое поведение окружающих, то есть как акт возмездия за что-либо. Так, например, ребенок, часто подвергавшийся наказаниям, усваивает, что человек сам должен наказывать, если другие совершают неблагоприятные поступки. Ответное причинение страданий своему обидчику (явное, косвенное или в фантазиях) и наблюдение его страданий ослабляют у ребенка реакцию гнева и удовлетворяют его потребность в агрессии.

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

С.Н. Дудаль

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер.

Агрессивные подростки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная

тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, зрелости.

Профессиональный интерес психологов к различным видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей весьма высок и устойчив многие годы. Об этом свидетельствуют направленность и количество работ, посвящённых проблеме отклоняющегося поведения.

В психологической и педагогической практике многие годы не учитывались половые различия детей. Между тем, половые различия не ограничиваются половыми характеристиками и особенностями психосексуального развития.

Девочки созревают гораздо раньше мальчиков. В подростковом возрасте процесс психосексуального развития девочек начинается приблизительно на 2 года раньше, чем у мальчиков, и длится в течение 3-4 лет, а не 4-5 лет. Мальчики, несмотря на то, что они физически сильнее девочек, обладают большей чувствительностью к воздействию как физических, так и психических факторов. Неслучайно у мальчиков чаще, чем у девочек, встречаются психические нарушения. Наряду с биологическими предпосылками в развитии половых различий серьёзную роль играют социальные и культурные стереотипы, связанные с представлениями взрослых о поведении девочек и мальчиков, обусловленные, в частности, стереотипами феминности и маскулинности, принятыми в обществе. Данные психологов разных стран мира свидетельствуют о том, что агрессивное поведение гораздо чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Между тем, агрессивное поведение подростков нередко связано с алкоголизацией. Поскольку подростки алкоголизируются, как правило, в группе, то подогретое алкоголем стремление «не отставать от других» и «жажда подвига» часто приводят к демонстративным асоциальным поступкам. Особенно усиливает подобные действия наличие в компании подростков женского пола. Нередко они же являются и организаторами противоправных действий. Причём, по сравнению с подростками мужского пола, у них отмечается более выраженное «огрубление» личности. При этом можно отметить агрессивные проявления.

Имеются значительные различия в проявлении агрессивности мальчиками и девочками подросткового возраста.

Последние исследования российских психологов показали, что наибольшей агрессивностью отличаются 10-11-летние подростки-мальчики, у которых преобладает физическая агрессия. У мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессии, а у девочек наблюдается рост этой формы агрессивности. При спаде косвенной агрессии у мальчиков,

идёт значительное увеличение ее у девочек. В 12-13 лет отмечается снижение вербальной агрессии у мальчиков, при постоянном нарастании этой агрессии у девочек. К 14-15 годам у мальчиков так же происходит всплеск вербальной агрессии. Негативизм значительно сильнее проявляется у мальчиков на всех возрастных периодах подросткового возраста. У девочек негативизм несколько затухает при переходе с 13 к 14-15 годам. На основании анализа приведённых данных проистекает необходимость более детального изучения агрессивности девочек. За внешней грубостью мальчиков-подростков и скрытностью девочек лежит сложная картина половозрастных различий их развития, в том числе развития и проявления различных форм агрессивности.

ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.П. Бернадская

Агрессия очень распространена в нашем обществе. Пожалуй, не найдется ни одного человека, который этого бы не осознавал.

Агрессию определяют как любую форму поведения, которая нацелена на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический ущерб. Агрессия рассматривается не только как мотивированное нападение на другого человека, но и стремление к независимости или энергичное отстаивание собственного мнения.

Причиной агрессивного поведения может быть неудача, конфликт, обман, стремление к самоутверждению.

Различают инструментальную агрессию, при которой нападение связано со стремлением к достижению определенной цели, нежели желанием причинить вред или уничтожить жертву и враждебную, при которой основной целью является нанесение вреда или уничтожение жертвы.

Цели агрессии:

1. Изменение существующего положения дел;
2. Восстановление оказавшейся под угрозой «Я - Концепции»;
3. Достижение ощущения силы и контроля;
4. Повышение собственного социального статуса;
5. Желание утвердить собственные моральные качества;
6. Хотят причинить ущерб своим жертвам и др.

В ПТУ №67 было проведено тестирование 12 учащихся на агрессивность по методике Басса-Дарки, на адаптацию по методике СПА и акцентуации характера по методике ПДО (Личко).

По анализу результатов методики Басса-Дарки было выявлено, что повышенная агрессивность присуща не всем. Но независимо от этого, почти всем присуща повышенная враждебность. Одному человеку характерен повышенный уровень агрессивности и враждебности. Только у 2-х человек

агрессивность и враждебность не выходит за рамки нормы. Всем характерен высокий уровень физической агрессии. Косвенная агрессия присуща почти всем, но в большей степени присуща тем, у кого наиболее повышен уровень физической агрессии. Почти все готовы проявлять негативные чувства при малейшем возбуждении (раздражении). Подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины - присущи большинству учащихся. Реакциям негативизма и обиды характерен низкий уровень проявления по сравнению с другими видами реакций, т.е. можно сказать почти отсутствуют. Но обида немного более выражена, нежели негативизм. То есть в наибольшей степени выражена вербальная и физическая агрессия. В наименьшей степени негативизм и обида. Причем это характерно всем учащимся из выборки. Даже те, у кого агрессивность и враждебность повышены, и те, у кого агрессивность и враждебность находятся в рамках нормы имеют сниженный негативизм, а вербальная и физическая агрессия повышены.

Считается, что большинство агрессивных подростков акцентуированы. Для этого проанализируем результаты методики ИДО. Наиболее часто встречались истероидный (4 чел.) и неустойчивый (3 чел.) типы. У подростков с повышенной агрессивностью и враждебностью выявился эпилептоидный тип. Подросткам, у которых агрессивность и враждебность не выходят за рамки нормы, характерны гипертимный и шизоидный типы.

Агрессия может быть причиной плохой адаптации. С помощью методики СПА выявилось, что подростки с истероидным и шизоидным типами оказались дезадаптированными. Им часто характерны завышенная/заниженная самооценка, что затрудняет процесс адаптации. Неустойчивому, эпилептоидному и гипертимному типам характерна высокая приспособляемость.

Таким образом, наиболее агрессивным является эпилептоидный тип. Наиболее часто встречаются истероидный и неустойчивый. У гипертимного и шизоидного агрессивность и враждебность не выходят за рамки нормы. Наиболее агрессивные оказались с хорошей адаптивной способностью.

РОЛЬ ИДЕНТИФИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Г.В. Заулина, Н.Козловская

Идентификация – это уподобление, отождествление с кем-либо. Понятие идентификации было введено в психологию Зигмундом Фрейдом. Он рассматривал идентификацию как процесс, посредством которого ребенок присваивает характеристики другого лица, обычно родителя, чтобы освободиться от собственной тревоги и ослабить внутренние конфликты. В его теории идентификация выступает как механизм психологической защиты и носит бессознательный характер.

Понятие идентификации получило своё дальнейшее развитие в индивидуальной теории личности Альфреда Адлера. Здесь идентификация рассматривается не как защита от родительской агрессии, а как процесс, направленный на преодоление чувства неполноценности: «Враждебная агрессия, раздражённая и усиленная у конституционально неполноценного ребёнка, интуитивно сливается у него со стремлением стать таким же большим и сильным, как глава семьи, усиливает и подчёркивает те побуждения, которые лежат в основе детского честолюбия».

Иной подход рассматривался в теории Скинера – представителя научающе-бихевиорального направления. Он категорически отвергал идею о внутренних «автономных» факторах как причины поведения. Человек рассматривается как организм, который обладает «приобретённым набором поведенческих реакций».

Теория Эриксона, который является представителем эго-психологии, близка к психоаналитическому подходу, но эта теория вносит более глубокий социальный смысл в трактовку понятия «идентификация». Во главу угла он ставит качества Эго, т.е. достоинства, раскрывающиеся в различные периоды развития, направленные на преодоление психосоциального конфликта. Основу развития составляет саморазвитие и формирование способности к социальной адаптации. По мнению Эриксона развитие направлено на формирование автономии, которое укрепляет чувство доверия.

Однако, как бы сильно не отличались взгляды Фрейда и Эриксона на проблему идентификации, в них есть схожий момент: дети усваивают установки родителей, что проявляется в их поведении; происходит инкорпорация в систему памяти своего Эго действия, наблюдавшегося у либидозного объекта.

Идентификация меняет формы на каждом возрастном этапе. В дошкольном возрасте процесс идентификации становится одним из основных механизмов социальной адаптации ребёнка, обеспечивает развитие половой идентичности и развития его «Я». На этом этапе идентификация носит скорее бессознательный характер и проявляется в интроекции, подражании взрослым. В младшем школьном возрасте идентификация носит более осознанный характер: на основе оценивания его значимыми взрослыми и сверстниками формируется представление о себе, развивается самооценка. Также необходимо отметить важность такого психологического новообразования как рефлексия, которая и развивает когнитивный компонент идентификации.

Таким образом, в этот период, через отношения с взрослыми, у ребенка интенсивно развивается способность к идентификации с другими людьми, а также со сказочными и воображаемыми персонажами, игрушками и т.д.

Однако ребёнок идентифицирует себя не со всеми окружающими его объектами, а с теми, которые эмоционально ближе ему, и о которых ребёнок больше информирован.

Нами были проведены исследования процесса идентификации детей дошкольного возраста, которые подтверждают вышеизложенные теоретические положения.

В исследовании приняли участие 7 испытуемых в возрасте 5-6 лет.

В процессе исследования были использованы следующие методики: модифицированная методика «Несуществующее животное» (игровой вариант), методика «Мой любимый герой» (рисуночный тест), опросник для изучения идентификации детей и родителей, разработанный А.И. Захаровым. После проведения методик, ребёнку предлагалось рассказать о своём животном («Несуществующее животное») и о любимом герое («Мой любимый герой»), а также ответить на стандартизированные вопросы.

Таким образом было выявлено, что ребёнок в процессе общения с взрослыми, в частности с родителями, интроецирует их установки и качества личности, при чём не только положительные, но и отрицательные. Мальчики усваивают моральные нормы и ценности, которые присущи отцу («Я буду сильным, как папа», «Я буду тоже защищать слабых»). Девочки же стремятся быть похожими на свою маму, соответственно присваивает качества, свойственные им.

Однако не стоит весь процесс идентификации сводить к усвоению моделей полового поведения. Под влиянием семьи происходит также формирование таких образований личности как стыд, страх, вина, тревожность, доверие или недоверие. Из диагностических бесед и наблюдений было выявлено: если у ребёнка доброжелательная, отзывчивая семья, родители с пониманием относятся друг к другу и к ребёнку, то ребёнок будет более уверен в своих силах, он будет добр, весел. Это видно из детских описаний героев сказки, с которыми идентифицирует себя ребёнок: «Том всё знает, он весёлый, дружит с мышью». Но бывает наоборот: «Том и Джери играют, мышка боится, она очень быстро бегаёт, и Том её не словит». На занятиях девочка, которая дала это описание, выполняет задания медленно и только при условии, если воспитатель одобрит сделанное. Изучая отношения в семье этого ребенка, мы отметим явный авторитаризм отца по отношению к матери. Поведение матери отличалось осторожностью, робостью в принятии решений. И хотя по отношению к дочери отец не проявлял столь явного авторитаризма, девочка усвоила черты материнского поведения, неосознанно подражая матери, как желанному образцу.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

А.В. Панчошная

По своему психическому развитию дети, воспитывающиеся без родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. В частности, их

нравственное развитие имеет негативные особенности, отмечающиеся на всех ступенях детства вплоть до подросткового возраста. Эти особенности по-разному проявляются на каждом возрастном этапе. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования нравственности подростка.

Особенности психического развития воспитанников детских домов и интернатов в подростковом возрасте проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими. У них устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на прагматической полезности для себя, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностность чувств, привычка жить по указке, проблемы в становлении самосознания. Значительно возрастают трудности овладения учебным материалом, что осложняется грубыми нарушениями дисциплины. Это выражается в побегах детей, бродяжничестве, воровстве и других формах деликвентного поведения.

Для всех детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах, характерны искажения в общении с взрослыми. С одной стороны, у них обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в ласке и положительных эмоциональных контактах. А с другой - эта потребность не удовлетворена по причинам малого количества обращений взрослых к детям, снижения в этих контактах личностных, интимных обращений, их эмоциональной бедности и однообразия содержания, в основном направленного на регламентацию поведения, частой сменяемости взрослых, взаимодействующих с детьми. Все это лишает подростков важного для их психологического благополучия переживания своей нужности и ценности для других, спокойной уверенности в себе, лежащих в основе формирования полноценной нравственной личности.

Критическим фактором, определяющим особенности нравственного развития детей в детском доме, выступает отсутствие положительного влияния семьи. Иногда воспитатели пытаются построить свои отношения с воспитанниками по типу семейных, стремясь непосредственно заменить детям мать или отца. При этом чрезмерно эксплуатируется эмоциональная сторона общения, что, однако, не приносит ожидаемых результатов, и зачастую только эмоционально изматывает педагогов. Связи воспитателей и воспитанников в учреждениях интернатного типа не должны имитировать семейные, а напротив, необходимо сознательно разработать особый стиль общения, учитывающий качественную специфику такого учреждения (И.В.Дубровина, 1990).

Подростковый возраст, будучи трудным, критическим для любого человека, таит особые опасности для воспитанников детских домов. Ключевыми для формирования нравственности личности в этот сложный период являются три области психического развития: самосознание, временная перспектива и психосексуальная идентичность.

У воспитанников детских домов развитие всех аспектов Я существенно отличается от развития этих аспектов у детей из семьи. Одним из серьезных следствий депривации потребности в родительской любви является отсутствие у первых чувства уверенности в себе. Возникая на

ранних стадиях онтогенеза, неуверенность в себе становится устойчивым образованием, моральной характеристикой подростка (И. Лангмейер и З. Матейчек, 1984).

Проблема становления временной перспективы личности связана с профессиональным самоопределением. Отношение к будущему, жизненные планы во многом определяются занимаемым подростками неодинаковым «местом в системе доступных им общественных отношений» (Л. И. Божович, 1968). Подростки, заканчивающие обучение в школе-интернате, в силу сложившихся обстоятельств ограничены в выборе пути завершения среднего образования. Получить его, овладеть профессией они могут при условии полного материального государственного обеспечения. Это прямой путь к возникновению морального иждивенчества.

Несоответствие представлений о себе имеющимся образам маскулинности-фемининности в подростковом возрасте также оказывает существенное влияние на различные аспекты нравственного развития. Семья служит первичной моделью, которая способствует образованию определенных эталонов, поведенческих форм реакций, стиля отношения друг к другу, дает возможность непосредственного познания семейно-бытовых отношений, прав и обязанностей супругов, родителей (В.Е.Каган, 2000). Всего этого лишены воспитанники детских домов и интернатов. Поэтому естественно ожидать, что отсутствие семьи скажется на характере их морального развития.

Подростковый возраст - последний период пребывания большинства детей, оставшихся без попечения родителей, в школе-интернате. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь и часто не готовы к лишению привычных опеки и образа жизни. Вот почему вопросы личностной, социальной и нравственной зрелости выпускника интерната (детского дома) имеют первостепенное значение.

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК

Г.В. Заулина, Е. Ивинская

Идентификация – один из важнейших механизмов формирования личности ребенка. На каждом возрастном этапе идентификация имеет свои особенности как в формах проявления, так и в сферах влияния. Изучение этих особенностей – одна из задач психолога, работающего с детьми. В связи с этим целью нашего исследования было изучение механизмов идентификации при помощи проективных методик. А нашей задачей - поиск и проверка проективных методик, которые можно применять для изучения особенностей процесса идентификации у детей дошкольного возраста.

Для этого были использованы такие проективные методики как «Тест руки», «Рисунок семьи» и «Изучение идентификации детей и родителей».

В качестве первой методики использовался модифицированный вариант «Теста руки», позволяющий исследовать отдельные характеристики эмоционально-личностной сферы ребенка, включая систему взаимоотношений в семье, в среде сверстников, в социуме. Стандартный стимульный материал теста предъявлялся детям и их родителям. Основной целью нашего исследования было выявление идентичности ключевых характеристик эмоциональной сферы ребенка и его родителей и ассоциаций, возникающих у них в ответ на предлагаемый стимул. По нашему мнению, данные, полученные в ходе тестирования, могут показать особенности процесса идентификации у детей. А именно, с кем больше идентифицирует себя ребенок, какие (мужские или женские) черты реагирования для него характерны.

Второй нами была выбрана методика «Изучение идентификации детей и родителей». Ребенку необходимо было ответить на ряд вопросов, в ходе которых выявлялись особенности семейных отношений, взаимоотношений между родителями и ребенком, что помогает выделить условия успешной идентификации.

Третья методика – «Рисунок семьи» – использовалась как для диагностики идентификации ребенка с одним из родителей, так и для изучения внутрисемейных отношений.

Таким образом, в диагностике участвовали двенадцать детей, из них семь девочек и пять мальчиков. В ходе диагностики были получены следующие результаты:

- по тесту «Рука» у семи девочек и одного мальчика явно преобладают характеристики и ассоциации, сходные с материнскими. У остальных четырех мальчиков ассоциации и характеристики соотносятся с результатами, полученными у отцов или дедушек.

- по результатам теста «Изучение идентификации детей и родителей» все семь девочек идентифицируют себя с матерью и все пять мальчиков, включая и того, у которого по первому тесту преобладали женские характеристики, соотносили себя с мужским образцом.

- по результатам теста «Кинетический рисунок семьи» мы пришли к выводу, что многие рисунки являются подтверждением предыдущих результатов, за исключением того, что мальчик, идентифицирующий себя с отцом по предыдущему тесту, в тесте «Кинетический рисунок семьи», как и в «Тесте рука», идентифицирует себя больше с матерью, чем с отцом.

Таким образом, на основе анализа результатов проведенной работы можно сделать вывод, что при творческом использовании проективных методик (рисуночных и с использованием картинок-стимулов) можно достаточно детально изучать особенности процесса идентификации у детей.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Г.В. Заулина, Е. Богданович

Идентификация как механизм личностного развития, с точки зрения разных психологических теорий, имеет многоплановую трактовку.

В психоанализе идентификация рассматривается как защитный механизм. В ответ на чувство тревоги, особенно если она вызвана напряженной эмоциональной атмосферой в семье, дети осваивают стратегии, называемые механизмами защиты «Я». Согласно теоретикам психоанализа, защитный механизм – это обходной путь для того, чтобы скрыть или ослабить тревогу. Механизмы личностной защиты начинают функционировать с раннего детства. Один из механизмов защиты, идентификация, представляет собой процесс инкорпорирования ценностей, установок и взглядов других людей. Дети перенимают установки таких могущественных в их глазах людей, как их родители, чтобы стать более похожими на них, т.е. более привлекательными, сильными и признанными. Это помогает ослабить тревогу, испытываемую детьми из-за своей относительной беспомощности.

С позиции бихевиоризма идентификация – механизм социализации личности. Социализация – это процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе. Как же происходит социализация? Все новорожденные похожи друг на друга, а через 2-3 года – это разные дети. Эти различия – результат научения, они не врожденные. А. Бандура отметил, что награды и наказания недостаточно, чтобы научить новому поведению. Дети приобретают новое поведение благодаря имитации модели. Научение через наблюдение, имитацию и идентификацию – третья форма научения. Одна из форм имитации – идентификация – процесс, в котором личность заимствует мысли, чувства или действия от другой личности, выступающей в качестве модели.

Миллер и Доллард первыми проложили мост между бихевиоризмом и психоанализом. Трансформируя фрейдовские идеи, они замещают принцип удовольствия принципу подкрепления. Если в репертуаре поведения человека нет соответствующей реакции, то они могут ее приобрести, наблюдая поведение моделей. Они обращают внимание на возможность с помощью подражания уменьшить количество проб и ошибок и приблизиться к правильному ответу через наблюдение поведения у другого. Отсюда задача родителей – социализировать детей.

Известный психолог Р. Сирс, находясь под влиянием психоанализа, изучал отношения родителей и детей. У ребенка рано возникает техника копирования с поведения тех, кто заботится о нем. С этого момента и начинается социализация.

По Сирсу, центральный компонент научения – зависимость. Социальная среда, в которой рождается ребенок, оказывает влияние на его развитие. Диадические отношения воспитывают зависимость ребенка от

матери и подкрепляют ее. Таким образом, первая фаза развития ребенка связывает биологическое наследство новорожденного с его социальным наследством.

Вторая фаза развития длится со второй половиной второго года жизни до поступления в школу. Освобождение от зависимости у ребенка начинается с отнятия от груди, приучения к опрятности, воспитания сексуальной скромности.

На третьем году жизни ребенка появляется идентификация его с родителями. В отличие от ранних форм научения, идентификация строится не на основе проб и ошибок, а возникает из ролевой игры.

В школьные годы, в течение третьей фазы развития ребенка, его зависимость от семьи уменьшается, а от учителя и группы сверстников возрастает. И теперь образцами идентификации становятся учителя, сверстники, герои литературных произведений, кинофильмов и т.д.

В теории научения идентификация также рассматривается как механизм социализации, однако, одна меняет свою форму, способ реализации. Например:

- А. Бандура основное внимание уделял феномену научения через подражание. У ребенка в результате наблюдения поведения модели формируются «внутренние модели внешнего мира».

- Дж. Гевирц основное внимание уделял изучению условий возникновения социальной мотивации и привязанности к взрослому младенца. Источником мотивации поведения ребенка, по мнению Гевирца, служит стимулирующее влияние среды и научения на основе подкрепления;

- Дж. Аронфрид подчеркивает значение научения путем наблюдения. Условием имитации должно быть совпадение наблюдения моделей с сильным аффективным состоянием ребенка. Представление о поведении модели становится аффективно-значимым, что и обуславливает последующее имитационное воспроизведение этого поведения.

Отечественная психология рассматривает идентификацию как следствие потребности в общении, эмоционального «голода» на всех уровнях – сознательном и бессознательном. Феномен идентификации психологии выступает как многоуровневый полифункциональный механизм позитивного развития личности в онтогенезе, обеспечивающий социализацию и персонализацию индивида. Идентификация разворачивается на бессознательном и сознательном уровнях; выбор ее объекта и функции зависят от возрастного этапа развития индивида и его внутренней позиции.

В.С. Мухина представляет уподобление и обособление в терминах идентификации и отчуждения как универсальных механизмов, которые формируются в фило- и онтогенезе и определяют развитие личности. По ее мнению, механизм присвоения отдельным индивидом всей человеческой сущности является идентификация – отождествление.

Идентификация (уподобление) у В.С. Мухиной представлена как интериоризационная идентификация, обеспечивающая само «присвоение» и вчувствование в другого (объектный аспект), и идентификация,

обеспечивающая перенос чувств и мотивов на другого (субъектный аспект). Только во взаимодействии эти механизмы дают возможность индивиду развиваться, рефлексировать и быть адекватным социальным ожиданиям. Другим механизмом развития она выдвигает обособление, которое может иметь объектный и субъектный аспекты и рассматриваться как отстранение, стремление индивида выделиться из числа других, закрыться от объектов общения. Диалектически взаимодействующая пара «идентификация-обособление» обеспечивает в онтогенезе усвоение конвенциональных ролей, норм и правил в обществе, развитие самосознания и самой личности в целом.

Таким образом, идентификация выступает, с точки зрения авторов разных концепций, как механизм освоения социального опыта. Индивид посредством механизма идентификации, обеспечивающего формирование личностных новообразований, присваивает социальный опыт и превращается в личность.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ КРЕАТИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ

Н.А. Шаньгина

Наиболее явным проявлением творческих способностей человека является порождение оригинальных, продуктивных идей. Понятие "оригинальность" предполагает два признака: 1) идею породил именно этот автор и никто кроме него; 2) идея отличается от идей всех прочих авторов прошлого и настоящего времени.

Какова же природа способности человека к созданию вещей, никогда не существовавших, и к порождению идей, не связанных с актуальной адаптацией.

Тревожный человек склонен к повышенной поисковой активности: ему нужно обозначить зоны и периоды опасности, упорядочить пространство и время. Но если в пространстве он может поставить заборы и соорудить пограничные укрепления, то перед временем человек бессилен. И ему остается выдвигать гипотезы о своем будущем и проверять их [2].

Тревожность коррелирует с креативностью и со способностью порождать множество гипотез (что, собственно, одно и то же) [2]. Творчество есть выход за пределы заданного. Это лишь негативное определение творчества, но первое, что бросается в глаза, - сходство поведения творческой личности и человека с психическими нарушениями. Поведение того и другого отклоняются от стереотипного, общепринятого.

Сама творческая активность, связанная с изменением состояния сознания, психическим перенапряжением и истощением, вызывает нарушения психической регуляции и поведения. Талант, креативность – это не только большой дар, но и большое наказание.

Наиболее противоречивы данные о психической эмоциональной уравновешенности. Наиболее часто в научной литературе упоминаются такие черты творческих личностей, как независимость в суждениях, самоуважение, предпочтение сложных задач и т. д. Хотя гуманистические психологи "во весь голос" утверждают, что творческие люди характеризуются эмоциональной и социальной зрелостью, высокой адаптивностью, уравновешенностью, оптимизмом и т. п., но большинство экспериментальных результатов противоречит этому. Исследования показали [4], что одаренные дети, чьи реальные достижения ниже их возможностей, переживают серьезные проблемы в личностной и эмоциональной сфере, а также в сфере межличностных отношений.

В последнее время в российской и белорусской науке появляется тенденция сменить имевшиеся представления о дезорганизующей и дезадаптивной функции тревожности на представления о мобилизирующем ее влиянии (в незначительных проявлениях) на творческую деятельность [4]. Так, например, В.В.Гульчик [1] анализирует проблему творческой продуктивности в условиях тревожности. Исследование, проведенное В.В.Гульчик, показало, что наивысшую продуктивность творческой деятельности продемонстрировали подростки, которые имели преимущественно средний уровень личностной тревожности (по тесту Ч.Спилбергера). По мнению В.В.Гульчик, для достижения наивысших результатов в творческой деятельности нежелательны как слишком низкие, так и очень высокие показатели личностной тревожности. Слишком низкий уровень тревожности не обеспечивает должной мотивации творческой деятельности, а слишком высокий разрушает ее, дезорганизует и делает практически неуправляемой. Для каждого подростка имеется оптимум эмоциональной возбудимости, обеспечивающий максимальную эффективность в творческой деятельности.

Вопрос о том, являются ли творческие люди с высоким интеллектом уравновешенными, адаптивными и самореализующимися, остается открытым. Этой проблеме может быть посвящено отдельное научное исследование.

Литература:

1. Гульчик В.В. Социально-психологические факторы повышения продуктивности творческой деятельности подростков в условиях тревожности // Психология. 2000. № 4. С.41-45.
2. Дружинин В.Н. Метафорические модели интеллекта // Психол. журн. 1999. № 6. С. 44-52.
3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
4. Психология: Учебник для экономических вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина. М., 2000.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Н.Н. Кончиц

Существенной особенностью развития современного общества является массовое внедрение и развитие информационных технологий во всех отраслях и сферах жизни. Под информационными технологиями в настоящее время понимают совокупность программно-аппаратных средств и технологий, к которым обычно относят персональные компьютеры и периферийные устройства, средства связи и телекоммуникации, локальные и глобальные сети на примере Internet, программное обеспечение.

Наиболее ярко и наглядно использование информационных технологий проявляется в политическом процессе, так как они предоставляют широкие возможности по воздействию на человека, взаимодействию с ним, способствуют быстрому распространению, получению и анализу информации. Это позволяет принимать соответствующие с ситуацией политические решения и прогнозировать их последствия. В политической практике информационные технологии перестали выполнять вспомогательные функции, они стали ее необходимым элементом – владение и распоряжение информацией сегодня является важнейшим политическим средством на внутри- и межгосударственном уровне.

Рассмотрим более детально используемые в политике информационные технологии:

Глобальная сеть Internet – один из самых распространенных и мощных инструментов информационных технологий в сфере политики, выполняющий следующие основные функции:

выступает в роли средств массовой информации – возможность свободного формирования оперативного информационного потока, возникающего на основании данных из различных источников и каналов информации, с целью предоставления информации и манипуляции общественным мнением граждан;

большая информационная база данных, система поиска ресурсов – предоставляют доступ (свободный или платный) к большому числу разнообразной информации с возможностью ее поиска и отбора, дают возможность организации собственных баз и банков данных;

контроль над выборами – на основании полученных через сеть данных о нарушениях выборного законодательства у партии существует возможность быстрого формирования запросов по этому случаю;

политическая реклама – представительства политических партий и других политических организаций и объединений в Internet с целью ознакомить со своими программами и привлечь к себе новых членов;

мониторинг, опрос общественного мнения;

коммуникативность – представляет собой общение и конференции в реальном времени, форумы с целью обсуждения проблем, возможности.

проводить «мозговые штурмы» или решать горячие вопросы, требующие немедленного решения;

организация обратной связи партийных и общественных структур с народом – возможность народа контролировать и выражать мнения по поводу действия партий, их представителей, депутатов и т.д. с целью поддержания собственных интересов.

Средства связи и коммуникации – позволяют оперативно осуществлять прием и передачу информации, используя телефонные линии и спутниковую связь, предоставляя мобильность своим пользователям. Эта технология позволяет создавать локальные и глобальные сети на уровне офисов, предприятий и корпораций существенно упрощая и контролируя скорость и доступ к информации.

Избирательная система – применение специализированного программного обеспечения, значительно ускоряющего время подведения итогов голосования, создающего препятствия для их фальсификации и снижающего финансовые затраты на проведение выборов и референдумов (пример – государственная автоматизированная система «Выборы» в России), разработка системы голосования (выборов) через Internet.

Обработка данных – использование текстовых редакторов, корректоров, переводчиков, а также программного обеспечения для схематического и графического описания данных (построение иерархических таблиц, линейных и секторных диаграмм, гистограмм и т.д.).

Средства хранения информации для накопления большого объема данных, таких как перечень членов политических партий и организаций с их личными делами и данными, различные документы, статьи и выступления политических деятелей.

Средства отображения информации – используются для визуального (или зрительного) восприятия информации, что делает ее более доступной к пониманию и распространению: дисплеи, принтеры, различное полиграфическое и печатающее оборудование.

Контент-анализ как технология прикладного исследования – анализ содержания текстового документа или множества документов (в частности, протоколов, методик, газет, журналов, диагностических интервью, содержания бесед, другой речевой и письменной продукции) путем подсчета частоты появления определенных элементов или кодифицированных признаков при помощи вычислительных средств.

Моделирование социально-политических процессов – данная технология позволяет при помощи математического аппарата смоделировать детерминированные, оптимизационные и вероятностные модели различных социально-политических процессов, предполагая изучение и анализ полученных результатов и прогнозов.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

С.И. Шаламов

Рассматривая возможности формирования и успешного функционирования социального правового государства в современных условиях, необходимо отметить, что решающую роль в создании такого государства играет формирование многочисленного, сильного и активного среднего класса. Как показывает история многих индустриальных стран, средний класс является не только основным условием создания социального государства, но также и гарантией его становления и укрепления. Закономерно возникает вопрос, какие же условия надо создать, чтобы сделать средний класс довольно устойчивым и многочисленным? Во-первых, для возникновения устойчивого среднего класса необходимо формирование и развитие экономически самостоятельных групп населения, к которым можно отнести, прежде всего, мелких и средних предпринимателей, торговцев, фермеров. Не даром в развитых странах из мелкого и среднего частного бизнеса состоит наиболее массовая и динамичная часть экономики, этот сектор производит наибольшую часть национального продукта. К сожалению, в нашем государстве были созданы существенные препятствия ведению частной предпринимательской деятельности, от которых государство до сих пор так и не смогло избавиться. Вторым условием формирования устойчивого класса является стремление представителей средних слоев к объединению со своими коллегами по социальному слою. Именно стремление к объединению с себе подобными характеризует средние классы западных стран.

Также как и гражданское общество невозможно создать без здорового среднего класса, так и формирование правового государства немислимо без опоры на это гражданское общество. Для посткоммунистических стран первоочередной целью является формирование гражданского общества, которое поможет перейти к правовой государственности. Уже в древности признавалось, что попытки ввести принципы правового государства еще до создания гражданского общества не могут увенчаться успехом, но могут стать просто губительными для государства. Актуальны слова Платона о близкой гибели того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, усматривается спасение государства и все блага, какие могут даровать государствам боги.

Для успешного формирования правового государства необходимо также общее культурное, социально-экономическое, развитие. Люди в таком государстве должны понимать, что не только они находятся на службе у государства но и правители и государство служат защите прав и интересов своих сограждан. Они должны осознавать тот факт, что если его гражданин согласен на определенные ограничения и обязуется подчиняться общим установлениям государства, то и само государство должно гарантировать.

ему достойные условия жизнедеятельности. Люди должны понимать также, что государство обязано оградить их от своего террора и, что особенно важно, гарантировать индивидуальную свободу личности. Любое государство, кроме всего прочего, должно стремиться к обеспечению защищенности своих граждан, к удовлетворению их разнообразных потребностей.

В Конституции Республики Беларусь провозглашено, что Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство. В Конституции зафиксированы такие принципы этого государства, как: уважение прав и свобод граждан, разделение властей, идеологический и политический плюрализм, признание единственным источником власти воли народа. Но каждый, наверное, понимает, что одно дело конституционно закрепить создание правового, социального государства, а другое дело – воплотить идеи такого государства в жизнь. Тем более это трудно на территории, где долгое время считалось, что принципы западной демократии противоречат сложившемуся образу жизни.

ФЕМИНИСТСКАЯ ЛИНГВИСТИКА В ФРГ: ПРИНЦИПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА

И.А. Бессопова, Е.Н. Бобровникова

Свое начало феминистское движение берет в 18 веке, во времена Великой Французской революции. Феминистская лингвистика образовалась в 70-х годах в США и учредилась как новое научно-исследовательское направление. Между тем феминистская лингвистика становится самостоятельной научной дисциплиной. Она распространяется по Европе, вызывая большой интерес к феминизму у женщин, изучающих языковую науку.

В качестве научной дисциплины понимается феминистская лингвистика как следствие общественной работы женского движения. Чистая дискрипция разговорного феномена не их цель. Они стремятся к созданию особого вида языковой критики, который смог бы коренным образом изменить язык.

Под существенной задачей феминистской лингвистики понимается спор с традиционной патриархальной, прежде всего мужской точкой зрения на женщин и изменения языковой дискриминации женщин. Феминистки пытаются разоблачить устоявшуюся господствующую структуру в языке, которая поддерживается традиционной основой лингвистики.

В связи с этим в лингвистике феминисток появились следующие понятия:

Chauvi (произносится: schowi) – название мужчины в разговорной речи, который только потому, что он мужчина, испытывает глубокое предубеждение к женщинам, относится к ним предвзято.

Machismo (произносится: Matschißmo), мачизм – понятие возникшее в испано-говорящем окружении для определения завышенного чувства мужественности (культ мужественности, иллюзорная мужественность.) Происходит от слова macho (произносится: matscho), мачо-мужчина, предвзятый относящийся к женщинам.

Sexismus (сексизм) – мнение, что мужчины и женщины в следствии биологического различия так же имеют совершенно разные умственные и душевные качества («типичный мужчина»; «типичная женщина»). Это понятие является так же дискриминацией по половому признаку.

Немецкие лингвисты считают:

Немецкий язык сексивен. Он показывает большую зависимость женщин от мужчин. Мужской род служит основным нормативным правилом, а женский род интерпретируется как уклон от этой нормы.

Обозначение любого предмета в языке в основном употребляется в мужском роде. Что усиливает в языке мужской принцип, а не как языковое правило.

Персонификация. Прежде всего, это касается профессий. Даже обозначение профессий у женщин должны говориться в мужском роде.

В немецком языке для обозначения женского рода вводится суффикс in, чего нет в русском языке:

“ Wenn der Arzt im Praktikum schwanger wird, hat er Urlaub nach den Regelungen des Mutterschutzgesetzes”.

“ Wenn die Ärztin im Praktikum schwanger wird, hat sie Urlaub nach den Regelungen des Mutterschutzgesetzes”.

Если врач во время своей трудовой деятельности забеременеет, то он имеет право уйти в декрет по постановлению закона. Как видим, в русском языке слово врач невозможно переделать в женский род, добавляя какие – либо окончания или суффиксы. В 1-ом случае показан вариант, осуществляемый в мужском роде, но смысл понятен, что все это относится к женскому полу. Во 2-ом случае были внесены изменения: изменилось местоимение, артикль, обозначающий пол, появился суффикс in, что доказывает наличие женских правил употребления в языке, но ни в коем случае мужского. Теперь феминистки в Германии выступают за то, чтобы в обращении к народу вместо “Уважаемые господа” было приветствие “Уважаемые Дамы и Господа”. К примеру, в выражении “Требуется продавец” нужно указать “Требуется продавец или продавщица”. В сексизм языка вводятся также нейтральные понятия. Например, вместо: “каждый студент” – все учащиеся, “работа домохозяйки” – домашняя работа, “официантка” – извините, не могли бы вы принести меню.

Разрабатывается симметрия в понятии мужчины и женщины посредством симметричных названий, функциональных обозначений и т.д. К примеру, в обращении к паре, нужно в первую очередь обращать внимание на женское имя. Вместо “Господа Берн” – госпожа Берн и господин Берн.

Все это, конечно же, приводит к новому развитию языка. Но довольно его усложняет, так как влечет коренное изменение того, что заложено в начале образования нации и языка.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

А.Н. Котова

В условиях трансформации современного белорусского общества важное значение приобретает подготовка высококвалифицированных молодых специалистов, не только обладающих знаниями, но и способных наиболее полно реализовать себя в профессиональном и личностном плане. В этом деле определяющую роль играет не только организация учебно-воспитательного процесса в высшей школе, но и мотивы выбора будущей профессии, ценностные ориентации современных студентов, их взгляды на главные составляющие компоненты жизненного и профессионального успеха.

С этой целью нами было проведено анкетирование студентов IV курса Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины в декабре 2001 г. Полученные предварительные данные позволяют сформулировать некоторые выводы о социальном портрете будущих выпускников нашего вуза 2002-2003 учебного года.

В первую очередь следует отметить, что подавляющее большинство студентов (96%) указали на престижность обучения в высшем учебном заведении вообще и в данном вузе в частности. Стремление к получению высшего образования преобладает у студентов даже несмотря на невысокий уровень материального обеспечения их родителей. Только 17% респондентов оценили сегодняшнее благосостояние их семьи как «хорошее» и примерно столько же – как «плохое», остальные 66% – как «среднее». Очевидно по этой причине одним из ведущих мотивов выбора своей будущей профессии 39% опрошенных считают «возможность получения хорошего заработка».

Тем не менее, 43% студентов выбрали свою профессию из-за «возможности наиболее полно реализовать свой творческий потенциал», и 30% наших респондентов мотивировали «полезность и важность своего профессионального выбора для общества».

Несомненно, самореализация молодого специалиста в современных условиях может состояться только при удовлетворении профессиональных, творческих и материальных потребностей одновременно.

В этой связи необходимо заметить, что постепенно преодолеваются иждивенческие настроения у молодого поколения. Примерно 25% студентов в качестве главной жизненной установки выдвигают цель «наиболее полно реализовать себя в профессиональном отношении», а 27% – предполагают в

будущем «создать свое собственное дело, фирму и преуспеть в бизнесе». Вместе с тем прогнозирование главных ориентиров своей будущей жизни 69% связывают с созданием «счастливой» и, что немаловажно, «обеспеченной семьи».

Какие же главные факторы, по мнению наших респондентов, являются необходимыми составляющими жизненного успеха современной молодежи? Среди предложенных на выбор 7 основных позиций на первом месте оказались «предприимчивость, энергичность, целеустремленность». Этому фактору отдали предпочтение 87% опрошенных.

На втором месте в шкале позиций оказалось «качество образования» – 39%. Чуть более трети респондентов видят один из источников своего жизненного успеха «в связях и поддержке влиятельных лиц» и даже в «умении устраивать дела любыми способами», а 8,7% не исключают «материальную поддержку родителей».

К сожалению, только 17% студентов считают возможным добиться поставленных целей и благополучия благодаря «своим способностям, трудолюбию, добросовестности». Возможно по этой причине 91% опрошенных поддерживает необходимость создания молодежных организаций, которые бы выражали и защищали их интересы.

ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ

О.Л. Рудавская

Стремясь к политическим переменам, миллионы американцев и жителей Европы в 60-х годах XX века стали участниками трех социальных движений: негритянского освободительного за гражданские права, антивоенного и нового феминистского.

Активное движение женщин началось с критики теорий «естественной субординации» и подчиненного статуса женщин. Феминисты отвели гендеру центральное место в анализе структур власти, политических, социальных и культурных институтов, моделей идеологического воздействия.

Устранение женщин на протяжении столетий из публичной жизни и властных сфер имело следствием практически полное игнорирование их в политических исследованиях. Поэтому феминистская ревизия политической теории началась с переформулировки, введения новых исследовательских задач, например:

был сделан вызов конвенциональным определениям политики;

поставлен новый вопрос, каким образом гендер конструирует женский политический опыт и как национально-этнические и классовые интересы в сочетании с гендерной принадлежностью влияют на политические действия и политическое сознание;

стали исследоваться проблемы взаимовлияния социальных отношений женщин в семье, на работе, в общественной сфере на возникновение конфликтов и соглашений;

были сделаны попытки изучения деятельности общественных женских организаций в контексте политического и экономического процессов;

возник анализ проблемы взаимодействия между женской политической практикой и политической теорией.

Общество оценивает женщин-политиков по двум шкалам: исходя из их соответствия следующим стандартам – феминности и политики. Последний является высшим по отношению к первому. Для соответствия ему требуется исключить черты феминности. Женщины, пытаясь соответствовать обоим стандартам, выполняют двойную работу, поэтому так мало достигают политических высот. И хотя они постепенно прокладывают дорогу к руководящим областям, их количество в высших эшелонах власти по-прежнему не очень велико. Женщины составляли в 2000 г. в среднем только 12,8% от состава национальных парламентов почти всех демократических государств. [1, с.21]

Социологами выдвинуто несколько научных гипотез, объясняющих недостаточно активное политическое участие женщин вообще и участие в избирательном процессе в частности на этапе выдвижения кандидатов.

Недостаток у женщин политического, экономического и культурного капитала, аккумулированного в предреформенное время.

Слабость и раздробленность женского движения, неадекватность их идеологических лозунгов и неспособность представлять интересы своего электората.

База для рекрутирования людей в политику ниже среди женщин, чем среди мужчин, так как женщины политически менее активны и слабо интересуются политикой.

Женщины получают незначительную поддержку от истеблишмента (крупные предприятия, финансовая и политическая элита и т.д.), поэтому имеют меньший доступ к ресурсам, чем мужчины. [2, с.120-124]

Совокупность всех вышеперечисленных причин приводит к тому, что представительство женщин в законодательных органах власти в новых демократических системах на постсоветском пространстве постоянно падает.

Однако в условиях трансформации современных политических систем предполагается, что женщины в политике смогут наиболее оптимально и последовательно воспроизводить традиционно женскую роль социальной защиты. Вопросы семьи, материнства и детства являются основным предметом политической деятельности женщин. Таким образом, гендерное «предназначение» воспроизводится и на политическом уровне. Поэтому стал актуальным пересмотр политики в отношении комплекса проблем, которые традиционно характеризовались в качестве женских и раньше относились к разряду вторичных. Политическая активизация женщин поставила вопрос об их реальном влиянии на процессы принятия политических решений, связанных, в первую очередь, с социально-

экономическими, культурными программами, охраной здоровья, воспитанием подрастающего поколения.

Литература:

1. Чиналова И. Женщины в политической теории. // Иной взгляд. 2000. №1.
2. Андрееenkova A.B. Представительство женщин в парламентах России Украины. // Социс. 2000. №11.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А.С. Быков

Догосударственное, нецивилизованное общество нельзя было назвать гражданским, во-первых в силу его незрелости, примитивности; во-вторых потому, что там вообще не было таких понятий, как «гражданин» и «гражданство». Не могло быть, строго говоря, гражданским рабовладельческое общество, так как оно не признавало значительную часть своих членов в качестве свободных и равноправных. Рабы были не субъектами, а объектами притязаний со стороны себе подобных. То же самое можно сказать и о феодальном обществе с его крепостничеством. Институт гражданства возник и получил политико-правовое признание лишь в буржуазную эпоху под влиянием естественных прав человека и необходимости их юридической защиты.

Категория «гражданское общество» исторически отражает особую срез развития человечества, характеризующийся стремлением мыслящих людей каждого времени создать модель идеального общественного устройства, где царили бы разум, благополучие и справедливость. Идеи гражданского общества высказали уже античные философы Платон и Аристотель. Последний полагал, что государство есть достаточная для самоудовлетворения существования совокупность граждан, т. е. не что иное как гражданское общество. Цицерон, обосновывая правовое равенство людей, писал, что закон есть связующее звено гражданского общества, право, установленное законом, одинаково для всех. На данном этапе развития человечества гражданское общество полностью отождествлялось с государством. Это продолжалось достаточно долгое время и было обусловлено уровнем развития экономических и социально-политических отношений.

Последовательное развитие общественных отношений предопределило и трансформацию взглядов ученых на гражданское общество. На рубеже XVI–XVII вв. в работах Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо мотивировалось соответствие гражданского общества не всех а лишь прогрессивных, по их мнению, форм государственного устройства, основанных на естественно-правовых

договорных началах. Н.Макиавелли полагал наилучшей формой государства смешанную, состоящую из монархии, аристократии и демократии, каждая из которых призвана сдерживать и оберегать другие.

Философскую характеристику устоев гражданского общества мы находим у И.Канта. Главными он считал следующие идеи: а) человек должен всё создавать собственными силами и должен отвечать за созданное; б) столкновение человеческих интересов и необходимость их защиты являются побудительными причинами самосовершенствования людей; в) гражданская свобода, законодательно обеспеченная правом, есть необходимое условие самосовершенствования, гарантия сохранения и возвышения человеческого достоинства.

Эти идеи можно безусловно положить в основания теории гражданского общества. Кант, перенеся концепцию противоборства между индивидами как стимула их саморазвития на отношения между государствами, делает вывод о том, что для человечества величайшей проблемой, разрешить которую его вынуждает природа, является достижение всеобщего правового гражданского общества. В. Гумбольдт, принимая философское учение Канта, на конкретных примерах старался показать противоречия и различия между гражданским обществом и государством. К первому он относил: а) систему национальных, общественных учреждений, формируемых самими индивидами; б) естественное и общее право; в) человека. Государство, в отличие от гражданского общества, состоит, по его мнению: а) из системы государственных институтов; б) позитивного права, издаваемого государством; в) гражданина.

Материалистическую характеристику анализируемому явлению и категории, его отражающей, дали К.Маркс и Ф.Энгельс. Они отметили, что гражданское общество обнимает всё материальное общение индивидов в рамках определённой ступени развития производительных сил. Политическое общество – это не что иное, как официальное выражение гражданского общества. Ведущую роль в политическом обществе играют институты и учреждения власти. На первом месте среди них стоит государство. Оно выступает в качестве той формы, в которой составляющие общество индивиды выражают себя как некое коллективное целое. Для осуществления своих функций государство как своеобразный коллективный орган располагает аппаратом управления, системой правовых норм, имеющих общеобязательное значение. Важная роль в политическом обществе принадлежит также политическим партиям, которые, выступая от имени тех или иных слоев и социальных групп гражданского общества, ведут борьбу за обладание государственной властью, стремясь таким путем сделать свои интересы всеобщими.

Анализ исторических данных и приведённых суждений показывает, что процесс становления гражданского общества сложен и противоречив. Он охватывает десятки столетий, начинаясь с возникновения элементов гражданского общества в античном мире (Афины, Рим), охватывает такие «очаги» средневековья, как вольные города Любек, Новгород, идёт до

развитых общественных систем Европы и Америки и Новое время. Становление гражданского общества зависит от степени развития экономических и правовых отношений, реальности личной и экономической свободы индивидов, действенности механизма общественного контроля и государственно-властными структурами. Качества гражданского общества заложены в любой общественной системе, но могут иметь разную степень развития. На определенном отрезке времени они находятся в зачаточном состоянии, в условиях тоталитарного (авторитарного) государства они могут быть временно подавлены, находятся в состоянии сжатой пружины, при ярко выраженном классовом характере общественного строя дозируются и лишь при достижении социального равновесия и в условиях демократической правовой государственности получают развитие и становятся преобладающими.

Современное понимание гражданского общества предполагает наличие у него комплекса существенных признаков. Отсутствие или неразвитость некоторых из них позволяет определить состояние «здоровья» социального организма и необходимые направления его самосовершенствования.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА БЫТИЯ БОГА

А.В. Павлова

Можем ли мы дать однозначный ответ на вопрос: «Существует Бог или нет?». Каким образом мы находим аргументы для защиты или, напротив, для опровержения идеи бытия Бога? Апеллируем ли мы к рассудку или к нашему внутреннему невыразимому в словах опыту? Или же мы привыкли руководствоваться исключительно здравым смыслом и данными наших физических органов чувств? Чтобы доказать или опровергнуть бытие Бога нам также предстоит ответить на вопрос: что же мы вкладываем в понятия «Бог», «есть», «бытие»?

Наконец, почему вообще человека интересует вопрос бытия или небытия Бога? Подчиненность человека непонятным ему природным и социальным силам, поначалу господствовавшее религиозно-мифологическое сознание предопределили теистическое толкование всего существующего. Центральной проблемой философии является проблема соотношения веры и разума, что переросло в спор об универсалиях и различные способы доказательства бытия Бога, сформулированные в сочинениях разных авторов. Наиболее значимыми признаны работы Ансельма Кантерберийского и Фомы Аквинского.

Существование Творца Ансельм доказывает, исходя из рассмотрения творений. Все творения отличаются друг от друга степенью овладения каким-то совершенством; вещи, наделенные совершенством в разной степени, получают свои относительные совершенства от совершенства высшей степени. Всякая вещь есть благо, утверждал философ. Мы желаем

вещи потому, что они – некие блага. Но вещи не являются одинаковыми благами, и ни одна из них не обладает полнотой блага. Благо само по себе есть первичное бытие, которое превосходит все, что существует, и это есть Бытие, которое мы называем Богом. В онтологическом доказательстве Ансельма ставится задача показать, что понятие бытия фактически, хотя и неявно, содержится в понятии «Бог». Бог – это то, больше чего ничего нельзя помыслить. Последний не может ограничиваться в разуме, ибо источником разума является реальность, следовательно, Бог существует в реальности. В данном доказательстве предполагается, что человек способен, не восходя постепенно по лестнице сотворенных существ, соприкоснуться к первым Бытием; такое соприкосновение может произойти и в сфере мысли.

Фома Аквинский ставит своей целью утверждать истинность христианского вероучения (в произведении «Сумма теологий») Существование Бога доказывается аргументом движения. Вот как об этом говорит сам Ф.Аквинский: «Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения. В этом мире нечто движется. Следовательно, все, что движется должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам недвижим ничем иным; а под ним все разумеют Бога». Второе доказательство бытия Бога сводится к утверждению: все, что существует, имеет причину своего существования, следовательно, должно существовать нечто, что не имеет причины своего существования, но является причиной всего остального. Это может быть только Бог. Третье доказательство исходит из идеи конечности существования сотворенного мира. В силу того, что мир существует по законам необходимости, должен существовать и конечный источник всякой необходимости – Бог. Четвертое доказательство строится на обнаружение в мире разных степеней совершенства, который тоже должен иметь свой источник – абсолютно совершенное, каковым может быть только Бог. Пятое доказательство, которое принято называть онтологическим, строится на наличии в человеческом разуме понятия о Боге, доказывающем его реальное существование. Бог же является и конечной целью любого существования, неосознанную безжизненными вещами и постигаемую человеком как существом обладающем внутренней целью. Поэтому он может воспринимать Бога.

Таким образом, Бог вечен, он существует, он недвижим, нетлен, одновременно является причиной движения, необходимости и целью данного мира. В Боге сущность и существование тождественны друг другу. В Боге нет никаких акциденций, его нельзя определить. Однако Бог заключает в себе совершенство всякого рода. Вещи в некоторых отношениях подобны Богу, в других – нет. Бог – благо всякого блага. Ему доступно познание вещей до творения мира, ибо в основе божественного интеллекта находится Слово. «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Все через него начало быть». Божественный интеллект познает то, что подобно ему и отлично от него; например, сущность растения составляет жизнь, а не знание, сущность животного – знание, а не разум. Таким образом, растение подобно Богу тем, что оно живет, оно

отлично от него тем, что лишено разума. Бог познает все вещи в одно и то же мгновение. Его познание не имеет ничего общего с человеческим познанием, ибо Бог сама истина. Человек же, познавая Бога, приближается к Богу, его путеводителем является единство разума и веры, которые тождественны друг другу.

Теология, наполняясь философствованием, была и остается «религией для интеллектуалов», ибо предвосхищая разные пути сомнения, признает не только чувством, но и мыслью принять Бога. Эта функция теологии сохраняется до сих пор и будет существовать пока есть религия.

ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

О.Г. Гаврилович

Проблемы этики никогда не теряли своей актуальности.

Как теория морали этика начала складываться еще в глубокой древности.

Мы живем уже в XXI веке, поэтому могут возникнуть вопросы: «Можно ли говорить о наличии прогресса в морали?» «Стала ли нравственность более совершенной в ходе человеческой истории?» С одной стороны – да. Идеи морали проникают в наши дни во все сферы. Права и свободы человека вошли в крупнейшие международные документы. Но стал ли современный человек менее жестоким, более добрым, справедливым, честным? Ведь до сих пор не искоренены такие явления нашей действительности как алкоголизм, наркомания, проституция, самоубийства. Практикуется рабство, торговля людьми, явления, казалось бы, совершенно несвойственные нашему времени.

Поэтому сегодня с уверенностью можно говорить о том, что мы находимся в затяжном кризисе, причем, не только экономическом, но и духовном. Хотя все связано между собой. Ведь если не будет расти заработная плата, если будет падать уровень жизни, у людей просто не будет возможности для совершенствования. Бедность, неуверенность в завтрашнем дне ведет к отсутствию элементарных условий для развития. Но стабилизация экономики – не полное решение всех проблем.

Огромные изменения сегодня происходят в ценностных ориентирах людей. Комфорт, материальное благосостояние порой становятся человеком на первое место. Для некоторых это является единственной целью и желанием.

Ряд нравственных проблем, характерных для нашего времени, обусловлен научно-технической революцией. С помощью науки человечество получило в свое распоряжение средства массового уничтожения. Войны стали изощренными по своей жестокости.

Среди негативных явлений, порожденных научно-техническим прогрессом, можно назвать проблему в сфере экологии.

Развитие науки и техники влияет на психику человека. Например, СМИ могут манипулировать сознанием людей, использовать напуганность, впечатлительность. Экраны телевизоров наполнены насилием, жестокостью, садизмом, что формирует равнодушное отношение людей к смерти, страданиям.

Я считаю, что причиной всех этих недостатков является несовершенство внутреннего мира самого человека. Прежде всего, человек должен начать с себя, найти смысл жизни, стремиться к совершенству, главным вершинам жизни – Истине, Добру, Красоте. Должен уметь любить, чувствовать, сострадать. Люди же, не имеющие смысла жизни, часто пополняют ряды наркоманов, самоубийц, алкоголиков.

Чтобы не быть невежественным, человек должен расширять свой кругозор, накапливать знания.

Также огромную роль в воспитании духовных качеств человека играет искусство. Именно через него, через развитие чувств прекрасного человек может прийти к своему духовному преображению.

Л. Толстой писал: "Науки и искусства – это то, что двигает людей вперед и дает им возможность бесконечного развития."¹

Нужно бороться за возрождение духовности, нравственности на земле. Но главное, за что мы должны бороться – это за спасение себя. Сначала нужно выиграть битву с самим собой, победить в себе худшие свойства, потому что судьба каждого отдельного человека будет зависеть от исхода именно этой битвы.

Таким образом, все те проблемы, которые стоят перед людьми нашей планеты, напрямую зависят от этики, включающей все нравственные проблемы и противоречия, с которыми сталкивается человек нашего времени.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Ю.В. Дробышевский

Как и всякая другая наука, философия стремится к установлению строго доказуемых истин не для избранных народов или наций, а для всех мыслящих людей. Однако следует принять во внимание, что философия является наукой единственной в своем роде и отличается от других наук двумя характерными особенностями. Анализируя природу вселенского бытия, философия доводит этот анализ до крайнего предела, т.е. занимается не только аспектами мира, доступными изучению, но и такими его аспектами, которые уже не поддаются никакому анализу и составляют содержание наиболее всеобщих идей и суждений. По общепринятому мнению, русская философия в основном занимается проблемами этики. Это мнение неверно. Во всех областях философии – гносеологии, логике, этике, эстетике и истории философии – велись исследования в России до

¹Афоризмы 19 века. Сост. Л.Е. Лавренова.-СПб. "Паритет", 1999.-с.168.

большевистской революции. В более позднее время действительно русские философы особенно интересовались вопросами этики. Начнем с гносеологии – науки, имеющей жизненно важное значение для решения всех других философских вопросов, так как она рассматривает их характер и пути их исследования. В русской философии широко распространен взгляд о познаваемости внешнего мира. Этот взгляд часто выражался в своей крайней форме, а именно в форме учения об интуитивном непосредственном созерцании объектов как таковых в себе. По-видимому, русской философии свойственно острое чувство реальности и чуждо стремление рассматривать содержание внешних перцепций как нечто психическое или субъективное. В отличие от кантовского гносеологического идеализма русский интуитивизм является формой гносеологического реализма. Это нашло свое выражение, между прочим, в том факте, что русская философия, представленная братьями Трубецкими, предвосхитила западную философию, отказавшись от учения о том, что чувственные данные – это субъективные психические состояния наблюдателя и признав их транссубъективный характер. Другим выражением этого реализма является доверие русских философов к мистической интуиции, дающей познание метафизических принципов. Идеал цельного познания, т.е. познания как органического всеобъемлющего единства, провозглашенный Киреевским и Хомяковым, привлек многих русских мыслителей. Однако этот идеал мог быть достигнут лишь в том случае, если подрациональный (чувственные качества) и рациональный (или идеальный) аспекты мира и сверхрациональные принципы даны в таком опыте, который сочетает чувственную, интеллектуальную и мистическую интуиции. Связующим звеном между подсознательными чувственными данными и сверхрациональными принципами является абстрактно идеальное бытие, познаваемое лишь посредством спекуляции, т.е. интеллектуальной интуиции. Русские философы отличаются такой же высокой способностью к спекулятивному мышлению, как и немецкие. Как позитивизм, так и механистический материализм нашли в России широкое распространение. Однако в России, как и в других странах, без сомнения, все еще продолжает существовать тенденция к таким взглядам среди инженеров, врачей, адвокатов и других образованных людей, не сделавших философию своей профессией. Следует отметить, что эти люди всегда составляют большинство. Но лишь немногие из русских философов-профессионалов были позитивистами или материалистами. В русской философии стремление к цельному познанию и острое чувство реальности тесно сочетаются с верой во все многообразие опыта как чувственного, так и более утонченного, дающего возможность глубже проникнуть в строение бытия, которое устанавливает связь человека с богом и его царством. То, что все развитие русской философии нацелено на истолкование мира в духе христианства, говорит о многом: русская философия, несомненно, окажет большое влияние на судьбы всей цивилизации.

Уже у первых значительных русских поэтов XVIII века - М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина - мы находим секуляризованный национализм, соединенный с гуманизмом. Уже не "святая Русь", а "Великая Русь" вдохновляет их; упоение величием России относится всецело к эмпирическому бытию России вне всякого историософского обоснования. В этом обращении к России есть, конечно, реакция против слепого поклонения Западу и пренебрежительного отношения ко всему русскому, - что так ярко проявлялось в русском вольтеррианстве. Державин, истинный "певец русской славы", защищает свободу и достоинство человека. Этот мотив чистого гуманизма все больше становится кристаллизационным ядром новой идеологии. Чтобы не потонуть в безмерном материале, сюда относящемся, остановлюсь только на одном ярком представителе русского гуманизма XVIII века - Новикове. Н.И. Новиков (1744-1818) родился в семье небогатого помещика, получил довольно слабое образование дома, но много потрудились над своим самообразованием. 25-ти лет он предпринял издание журнала ("Трутенъ"), в котором проявил себя человеком большого общественного чутья, страстным обличителем разных неурядиц русской жизни, горячим идеалистом. Борясь со слепым поклонением Западу, высмеивая жестокие нравы русской жизни того времени, Новиков с глубокой скорбью пишет о тяжком положении русских крестьян. В центре русского гуманизма остро ставится с этого времени социальная проблема - водворения подлинной человечности в жизненных отношениях. Вот образ идеального человека, как он рисуется Новикову, - это "разумный и добродетельный господин; он делает добро всему; он думает, что разум ему дан, чтобы служить государству, богатство - чтобы помогать бедным, и что для того родился он человеком, чтобы быть полезным всем людям". Защищая равенство всех людей, Новиков не обращается к идеям естественного права, как это было принято тогда, а связывает идею равенства с христианством. Но особого подъема речь Новикова достигает тогда, когда он защищает необходимость для русских людей, беря все ценное у чужих народов, оставаться духовно верными своей родине. Вот почему он предпринял издание "Древней Российской Библиотеки", чтобы русские люди могли, познавая прошлое, увидеть "великость духа наших предков". Работа мысли шла под знаком реакции тогдашним "западникам" и выработки нового национального самосознания. Но в гуманизме XVIII века у русских все чаще начинает выдвигаться основное значение морали и даже проповедуется первенство нравственности над разумом. В педагогических мечтах, столь близких в России XVIII века к утопическому плану "создания новой породы людей", на первое место выдвигали "развитие изящнейшего сердца", а не разума, развитие "умонаклонения к добру". Отчасти здесь было влияние Запада - я имею в виду английских моралистов; но была здесь и своя собственная склонность к примату морали. Издательская

деятельность Новикова вскоре была перенесена в Москву, но тут он сошелся с московскими масонами, его духовные интересы целиком перемещаются от общественных к религиозно-философским и чисто моральным темам.

РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ В РОССИИ И ЕГО ФОРМЫ

Р.Н. Лосев

Для русской философии в XX в. характерно не только революционное движение в социально-политической области, но так же революционное или реформистское движение в области философской. Это движение развивается под знаком «нового религиозного сознания» и строит свою программу в сознательном противопоставлении себя историческому христианству, - оно ждет новых откровений, создает утопию «религиозной общественности», в то же время насыщено эсхатологическими ожиданиями. Все это очень сложно и иногда расплывчато, - но я коснусь только философских отражений периода жизни русского общества в прошлом веке. Эти отражения очень многообразны и различны; в то же время они оказались очень плодотворны для развития русской философской мысли, причем основное влияние во всем этом имел В. Соловьев. Не будет преувеличением сказать что поэзия его начала вообще новый период в развитии русской поэзии - его влияние испытали на себе А. Блок и В. Иванов, З. Гиппиус и др. Со всей этой плеядой поэтов наступает действительно новый период в развитии русской поэзии, расцвет русского неоромантизма. Самым типичным его проявлением стал символизм, яркий и смелый, часто затейливый и манерный, - но всегда устремленный к «таинственным далям», к тому, что глубже рассудочных и рациональных построений. В победоносном его движении было, однако, и много мутного; внимание к мирам иным часто подменялось игрой в мистицизм и переходило в чистое «эстетство». Впрочем, даже в манерных и часто искусственных «взлетах души» слышится в глубине порой живое искание. Очень глубоко засела в поэтическом сознании этого времени мечта Соловьева о «Софии», - не менее задевали острые мысли Розанова о «правде» плоти. Как ни оценивать русский неоромантизм, надо все-таки признать биение в нем пульса приближающейся новой эпохи, раскрытие новых перспектив, уводящих умы и сердца от прежних установок. Очень типичным в этом смысле является и все русское декадентство, с коим связывали впоследствии глубочайший кризис русского «просвещения», кризис позитивизма и полупозитивизма, открытое, часто юродствующее исповедание «тайны бытия». Но русское декадентство все же очень глубоко связано и с эстетическими исканиями и упованиями современности, - и это очень важно, дабы уяснить себе черты подлинного романтизма у «самозародившихся мистиков», как их называл Мережковский. Именно

отсюда выросла идея «нового религиозного сознания», коя связывает Мережковского с Бердяевым, - тенденция отдаться «революционно-мистическим настроениям, коя лежит в глубине «нового революционного сознания», как его движущая сила. Тут, конечно, очень сильна и *антисекулярная установка*, которая в то же время отрывает сознание от «исторического христианства» (как его обычно понимают). Цитирую Бердяева : «люди нового религиозного сознания... хотят связать свою религию со смыслом всемирной истории, хотят религиозно освятить всемирную культуру». Эта антисекулярная установка соединяется, наконец, у них обоих с чувством конца истории - с перенесением центра тяжести в исторической диалектике от прошлого к будущему. Апокалиптические предчувствия, почти всегда расплывчатые, были довольно сильны в то время в разных кругах русского общества, сдерживая оккультные влияния, вливавшиеся в русское декадентство с разных сторон. Все это имело огромное значение. Об этом часто забывают или хотят забыть, но без учета всего, что составляло исходную почву религиозно-философского возрождения, не понять уже и тех чисто философских построений, кои затем вырастали на этой почве; без должной же их оценки сама философия русского общества данного периода кажется ущербной.

УЧЕНИЕ О МОСКВЕ – ТРЕТЬЕМ РИМЕ

А.А. Праведный

То своеобразное понимание государственной власти созрело впервые уже в Византии, затем дало росток у южных славян, - а в русских церковных кругах идея "священной миссии" власти загорелась с особой силой после падения Константинополя. Уже в Византии развилась идея, что во всем христианском мире должен быть один царь - это определялось убеждением, общим для византийских мыслителей, - о центральности для христианского мира Константинополя как "второго Рима", сменившего прежний Рим. Когда в конце XIV в., Московский Великий князь Василий I отказывался подчиниться византийскому императору, он получил очень характерную отповедь от Константинопольского патриарха. Все это учение приводилось во внутреннюю связь с пророчеством прор. Даниила о четырех царствах.. У византийских писателей идея вечного царства , относимая именно к Византии, заняла очень прочное место, - но в последние века существования Византийской империи эта концепция стала уже терять для себя почву. Когда же Византия пала, в русском церковном сознании навязчиво стала выдвигаться мысль, что отныне "богоизбранным" царством является именно русское царство. Уже после Флорентийской унии в русских церковных кругах окончательно утвердилось недоверие к грекам, пошедшим на эту унию; русская Церковь стала сознавать себя единственной хранительницей истины Христовой в ее чистоте. К этому же времени относится возникновение замечательной легенды о "Белом клобуке", в которой

утверждается избрание свыше русской Церкви для хранения истины Христовой. В конце же XV века в посланиях монаха Филофея развивается знаменитая теория о Москве как "третьем Риме". Теория эта является целой историософской концепцией, прямо уже вводящей нас в философскую область. Для нас, при изучении церковных корней будущих философских исканий, существует ряд моментов в этой теории, которая явно примыкает к эсхатологическим ожиданиям того времени. Конец мира есть, вместе с тем, конец истории, т. е. наступление Царства Божия; мысль об этом твердо держалась в русском церковном сознании того времени. Но когда прошел 1492-й год, эсхатологическая концепция неизбежно должна была принять новую форму: с одной стороны, мысль все еще тянется к фиксации определенной даты конца мира, - так возникает теория о том, что конец мира должен наступить после 7.000 лет, т. е. в 8-ю тысячу лет. Другой оборот мысли, искавшей выхода из историософского тупика, был более широким и открывал простор для размышлений и новых идей. Он отвергал познаваемость путей Промысла в истории: этим не ослаблялся общий провиденциализм, но утверждалась недоступность для нас безошибочного познания того, как в истории осуществляется Промысел. Это положение, отрывая мысль от упрощенных схем провиденциализма, вместе с тем, вело мысль к признанию того, что "священное" в истории, таинственная ее логика, не параллельна ее эмпирической стороне. Промысел в истории есть большая тайна, чем это кажется. Иначе говоря, - провиденциализм прав в общих его основах, но закрыт от нас в исторической конкретности. Из общих положений провиденциализма церковная мысль выдвигала, прежде всего мысль, что конечные судьбы мира связаны лишь с тем, что совершается в христианских народах. Для старца Филофея исторический пульс бьется лишь во взаимоотношении Бога и "избранного народа". Не все христианские народы являются избранными, - и в определении этого избрания идея "христианского царя" играла решающую роль. С падением Византии с особой силой стала утверждаться идея "странствующего царства": первые два Рима пали, где же третий, новый? Русская мысль твердо и уверенно признала третьим Римом Москву, ибо только в России и хранилась, по сознанию русских людей, в чистоте христианская вера. В связи же с прежними эсхатологическими идеями, к этому присоединялось положение: "четвертому Риму не быть", - т. е. русскому царству дано будет стоять до конца мира.

АНТРОПОЦЕНТРИЗМ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Н.Д. Руцкий

Вопрос об онтологизме русской философии весьма важен, т.к. он показывает неосновательность того мнения, согласно которому русская философия еще не достигла зрелости, так как в ней недостаточно разрабатываются вопросы теории познания. Если уж нужно давать какие-

либо общие характеристики русской философии, - что само по себе никогда не может претендовать на точность и полноту, - то я бы на первый план выдвинул *антропоцентризм* русских философских исканий. Русская философия *не теоцентрична*, не космоцентрична, - она больше всего занята *темой о человеке*, о его судьбе и путях, о смысле и целях истории. Прежде всего это сказывается в том, насколько всюду доминирует *моральная установка*: здесь лежит один из самых действенных и творческих истоков русского философствования. Тот "панморализм", который в своих философских сочинениях выразил с исключительной силой Лев Толстой, - с известным правом, с известными ограничениями может быть найден почти у всех русских мыслителей, - даже у тех, у которых нет произведений, прямым образом посвященных вопросам морали. С этим связано и напряженное внимание к *социальной* проблеме, но ярче всего это обнаруживается в чрезвычайном, репаящем внимании к проблемам *историософии*. Русская мысль *сплошь историософична*, она постоянно обращена к вопросам о "смысле" истории, конце истории и т. п. Эсхатологические концепции XVI-го века перекликаются с утопиями XIX-го века, с историософскими размышлениями самых различных мыслителей. Это исключительное, можно сказать, чрезмерное внимание к философии истории, конечно, не случайно и, очевидно, коренится в тех духовных установках, которые исходят от русского прошлого, от общенациональных особенностей "русской души". Нельзя тут же не отметить, что это обстоятельство было не особенно благоприятно для развития "чистой" философии в России, - интерес к вопросам философии истории ставит мысль перед самым сложным, запутанным и трудным материалом. С другой стороны, именно в историософии так легко проявляет свое действие так называемый "субъективный метод", в анализ исторической действительности привносится оценочный момент. При малейшей неосторожности получается привнесение в философское творчество некоей внутренней цензуры, отбрасывающей то, что представляется "опасным" в прикладной сфере, что может "оправдать" те или другие "вредные" течения в общественной жизни. Эта внутренняя цензура, конечно, подавляет свободные философские искания и создает опаснейшее приспособление теоретических построений к "злобе дня". На всем протяжении философской работы в России - от ее зачатков в конце XVIII-го века до наших дней - эта опасность не раз давала о себе знать, но было бы большой поверхностностью, отмечая недостойное философии "приспособление" к современности, не заметить во всем этом и более глубокой стороны. В антропоцентризме мысли есть один очень глубокий мотив - невозможность "разделять" теоретическую и практическую сферу. Очень удачно выразил это Н. К. Михайловский, когда обращал внимание на своеобразие русского слова "правда". В неразрывности теории и практики, отвлеченной мысли и жизни, иначе говоря, в идеале "целостности" заключается, действительно, одно из главных вдохновений русской философской мысли. Антропоцентричность русской философии постоянно устремляет ее к раскрытию данной и заданной нам целостности.

СОВРЕМЕННОСТЬ И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

Е.Л. Теселкина

С учётом достижений современной науки можно сказать, что сознание есть продукт общественно-исторического развития, функциональное свойство мозга, идеальное отражение действительности, регулятор деятельности человека.

Общественное сознание является весьма сложным образованием, включающим разнообразные элементы, каждый из которых имеет свою специфику. Оно представляет собой совокупность общественных идей и теорий, политических и правовых взглядов, нравственных, религиозных, философских и иных воззрений людей.

При анализе общественного сознания необходимо учитывать, что оно отражает общественное бытие. Это характеризует общественное сознание со стороны его происхождения и содержания, показывая, что отражается, фиксируя его обусловленность общественным бытием данной формации. При этом отражение зависит не только от объекта, но и от субъекта: одни и те же экономические отношения по-разному осмысливаются в сознании различных слоев общества.

Общественное бытие проявляется через экономическое положение людей, во многом определяет их точку зрения на действительность, их образ мышления, способ видения и оценку всех общественных явлений. Однако такая роль общественного бытия может быть опосредованной для ряда форм общественного сознания. Например, влияние экономики на философию и религию происходит преимущественно через политику и право, которые ближе стоят к экономическому базису.

Общественное сознание обладает относительной самостоятельностью, источником которой является активность человека, его мышления. Сознание не просто копирует действительность, а проникает в её сущность и в известном смысле стремится её преобразовать.

Общественное сознание – явление многоплановое и имеет весьма сложную структуру. Его можно анализировать в гносеологическом аспекте, когда общественное сознание рассматривается главным образом по содержанию как отражение действительности; в социологическом, когда общественное сознание изучается в плане его социальной обусловленности, места, роли и функций в общественной жизни. Гносеологический аспект показывает движение от действительности к сознанию, когда идеи выступают как результат познания, а социологический аспект фиксирует внимание на переходе от сознания к действительности, на практической реализации идей.

Различают два уровня общественного сознания:

1) общественная психология, которая включает в себя чувства и настроения людей, сопровождающие любую общественную идею;

2) общественная идеология – система взглядов, идей, в которой осознаётся и оценивается отношение людей к действительности (природе, общественному строю) и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержат цели (программы) деятельности, направленной на закрепление или изменение данных общественных отношений.

В процессе функционирования сознание проявляет свои основные свойства:

- сознание универсально, т.е. потенциально способно отражать любые свойства предметов, вовлекаемых в деятельность;

- оно объективно, т.е. отражает вещи и процессы такими, как они есть в действительности;

- оно субъективно, т.е. отражает те или иные вещи и процессы не только как реакцию на ситуацию, но и личностную собственную интерпретацию этой ситуации;

- способность целеполагания, предварительное создание идеального проекта будущего результата;

- сознание обладает неразрывной связью с языком. Посредством языка сознание раскрывает себя и свою работу.

В современном мире происходит интеграция и дифференциация форм общественного сознания. Они взаимообогащаются, перекрепляются, имеется переименность в их развитии. Наряду с известными классическими (политическое, правовое, научное, философское, нравственное, эстетическое, религиозное), вычлняются новые формы общественного сознания. Важнейшим содержанием общественного сознания стало выявление исторических закономерностей общественного развития, что обуславливает функционирование исторического сознания.

Любая форма общественного сознания разворачивается в единстве с соответствующими культурой, воспитанием, поведением и деятельностью человека, а степень выраженности той или иной формы сознания зависит от развитости объектов, отражаемых данным сознанием.

Литература:

1. Калмыков В.Н. Основы философии. – Мн., 2000. – С. 133-147.
2. Философия / под ред. Жукова Н.И. – Мн., 1999. – С. 286-297.

ФИЛОСОФИЯ И ЛИТЕРАТУРА

П.А. Мицкевич

Нередко, а точнее очень часто начинающие литераторы задумываются о смысле своего будущего творчества: «Для чего я буду писать? Кому всё это нужно? Сколько заплатит газета за мой рассказ?» А, между тем, именно здесь и следует искать начало взаимоотношений литературы и философии.

С возрастом и с опытом автора взаимоотношения эти усложняются, в смысле становятся не такими примитивными. То есть, если раньше

думалось: «К чему заниматься литературой, когда вокруг нет ни одного нормального литературного журнала?», то сейчас: «Зачем писать стихи если бытие бессмысленно?» В одном случае поэт навсегда откладывает карандаш в сторону, в другом случае берёт лезвие и тоже навсегда опустошает им вены, а в третьем – становится простым философом, или не простым, а литературным, то есть, мало того, что размышляет сам, так ещё и предлагает делать это остальным.

О философской прозе, поэзии и публицистике вряд ли можно говорить как об одном целом. К примеру, если на темы «Что такое любовь, жизнь, вера, как надо любить, жить, верить?» писали и будут писать с начала и до конца нашей эры, то о том «Есть ли жизнь на Марсе?» перестанут рассуждать, как только убедятся в прямом или обратном. И если большинство авторов над риторическим «Быть или не быть?» думают до тех пор, пока этот вопрос становится для них не актуальным, то большинство обывателей над совершенно конкретным «Есть или не есть?» думают ежедневно и по три раза в день. А ведь толком-то ещё и не известно, чьи размышления важнее: того же Германа Гессе (из разряда «Быть?») или соседа Серёги, который сидит и не знает, чистить ему картошку или и так пойдёт.

А, между тем, литература философская (да и может ли быть литература вне философии?) – основной катализатор реакции мышления людей. Ведь книги – хорошие книги – иногда так помогают задуматься о... том же смысле жизни – основной и извечной философской теме. И даже если многие находят жизнь бессмысленной – это уже положительное явление, потому что, осознавая плохое, начинаешь задумываться, как сделать из этого хорошее. Да, кстати, а ведь не так уж и плохо живётся тем, кто вообще не размышляет, кроме как о том, куда сегодня пойти вечером и с какой этикеткой купить бутылку. Так стоит ли проводить жизнь в духовных мучениях, в этом ли настоящее человеческое счастье? Философский вопрос. И литературный.

ПОНЯТИЕ ВЕРЫ В ФИЛОСОФИИ РАЦИОНАЛИЗМА И ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛИЗМА

И.В. Гущева

Вера есть осуществление
ожидаемого и уверенность
в невидимом
(Евреям 11:1)

В философии рационализма и в философии экзистенциализма понятие веры ставится на разные позиции.

Рационализм утверждает, что веру человеку заменяет разум. Отсюда знаменитая гегелевская формула: всё разумное – действительно, всё действительно – разумно. Другими словами, рационализм – это вера в разум. Но именно в этом утверждении заключено слабое место рационалистской философии. Вера в разум, в возможности человека – это всё равно вера. То есть, отрицая веру, рационализм в своей сути не избавляется от неё. Это понятие возникает здесь уже в другом смысле, но оно остаётся. Рационалисты не признавали это понятие ещё и потому, что мыслили масштабно: они брали целые формации, классы и цивилизации и обобщали господствующие там представления и мысли. Они не принимали в расчёт судьбы, жизни, переживания отдельного человека. И в этом их ошибка. Ведь вера возникает у отдельного субъекта и не становится массовым явлением, укладываемым в какие-либо рамки и законы.

Экзистенциализм пошёл по другому пути. Его представители обратили внимание на отдельного человека, сделали его фокусом Вселенной. Они впервые поставили под сомнение всемогущество разума. Ведь разум может охватить только конечное, только то, что можно умозреть. Но, пытаясь постигнуть бесконечное, разум останавливается на полпути, он – бессилен перед ним.

Вот пример. Человек на своём жизненном пути сталкивается с определёнными трудностями, и пока они не являются для человека сверхсложными и непреодолимыми, его разум воспринимает их и осмысливает. Но как только эти трудности (огромное их количество, или их немного, но они немислимы для человека) переходят грань допустимого, то есть разумного, человек перестаёт воспринимать, осмысливать и понимать. А ведь рационализм требовал: не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать. Без понимания разум бессилен. И что же происходит с человеком, когда понимание недоступно его разуму?

У него есть два пути.

Первый путь призывает покориться действительности и найти истину в этой покорности. Здесь можно выдвинуть такой лозунг: «Покорись и живи страдая!» Ведь такова необходимость.

Второй путь ведёт к тому, что человек, не охватывая разумом происходящего, приходит в отчаяние, и тогда рождается вера: вера в возможность невозможного, вера в торжество справедливости, добра и истины. Именно эта вера в возможность невозможного даёт толчок человеку двигаться в своём развитии, помогает искать истину и постигать свободу, а не останавливаться на разумной необходимости, не борясь, принимать её и, в конце концов, умереть с ней.

Необходимость сковывает человека рамками и нерушимыми законами разума, притупляет мышление. Вера же, не имея никаких разумных границ, не объясняемая ничем, даёт человеку огромное пространство для мышления, поиска истины, то есть предоставляет свободу, делает человека живым. Субъект перестаёт «покоряться и жить, страдая», он начинает искать объяснения своей жизни и событиям, в ней происходящим. И пусть эти объяснения абсурдны с точки зрения разума, они помогают субъекту

выжить. И даже если, в конце концов, невозможное не станет возможным, человек осознает, что только благодаря отречению от разума, благодаря вере, он получил возможность спасения, возможность жизни, свободы и поиска истины.

ФИЛОСОФИЯ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (XVIII – первая половина XIX в.)

Д. В. Ющенко

В Московском Университете условия для развития философии были более свободными. Неверно думать, как это мы находим, например, у Шпета, будто университетская философия, "сделав свой первый шаг, впала в состояние паралитического". Такое суждение изобличает у Шпета лишь его неисторический и тенденциозный подход к изучению развития русской философии. Первые русские профессора философии в Московском университете - Поповский, Сирейчиков, Синьковский, Аничков, Брянцев, - читали действительно свои курсы по западным руководствам, - но уже у них обнаруживаются два различных течения - одни склонялись к популярному в то время вольтерианству, другие же - к английской философии, т. е. к чистому эмпиризму. Надо тут же заметить, что преподавание философии обычно совмещалось с преподаванием других наук, - например, проф. Аничков, кроме философии, преподавал также математику. К философии близко стояло и преподавание "естественного права". Профессора философии, названные выше, не отличались философским дарованием, но они не заслуживают того пренебрежительного отношения, которое часто встречается у историков по их адресу; неверно говорить, как это находим мы, например, у Шпета, что "университетские профессора XVIII века лишь забавлялись около философии". Надо признать верным то, что говорил Президент Академии Наук Домашнев в приветственной речи шведскому королю, приехавшему в Россию (1777 г.): "Наша эпоха, - говорил он, - удостоена названия философской, потому что философский дух стал духом времени, священным началом законов и нравов". Конечно, этот "философский дух" страдал часто упрощенным эклектизмом, но у названных университетских профессоров тут не было, во всяком случае, примитивизма. Не следует забывать, что их преподавание и их произведения находились постоянно под бдительным контролем. За преподаванием профессоров постоянно следили добровольные "охранители", - и кара, постигшая Десницкого, суровые меры в отношении диссертации Аничкова не были единичными и время от времени возобновлялись. Преподавание философии в Духовных Академиях было, правда, ограждено церковным характером Академии, за ними вообще сравнительно мало следили. Зато университетские профессора были постоянно предметом бдительного надзора. Это создавало очень тяжелые условия для творческой работы. Тем не менее, остановить рост

философского мышления было невозможно. В самом начале XIX века появляются переводы некоторых сочинений Канта. О Канте, как выдающемся философе, говорили в Москве еще в 80-х годах XVIII века, как это видно из "Писем русского путешественника" Карамзина. Но если русское общество обладало некоторой свободой в выборе философских направлений, то для университетских философов эта свобода постоянно была стесняема контролем. В силу этого, философские настроения тех профессоров, которые не следовали новейшим немецким мыслителям, могли быть высказываемы с большей свободой. Вот отчего у нас уже с конца XVIII века боялись открыто заявлять себя последователем Канта - хотя его знали и изучали. Наоборот, поклонники английского эмпиризма могли спокойно высказывать свои взгляды, не опасаясь ничего. Действительно, мы имеем сведения, например, о профессоре математики в Харьковском Университете, Осиповском, выдающемся ученом, который критиковал в своих сочинениях Канта и открыто высмеивал тех, кто "умствует о природе а priori". Другой математик и астроном, Перовшиков, с кафедры боролся с учениями Канта, во имя эмпиризма. Все это надо учитывать при оценке того, как развивалась философская культура в высших школах в XVIII веке и начале XIX века. Не нужно поэтому удивляться, что у профессоров философии того времени мы так часто находим эклектизм, - это было гораздо "удобнее" во внешнем смысле. Это - очень скорбная сторона в истории русских философских движений. Это и обязывает нас быть более осторожными в исторической оценке университетского преподавания философии.

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

М.Н. Герасимчик

Забота о воспитании молодежи, в особенности несовершеннолетних, рассматривается как конституционная обязанность всех граждан, государственных и общественных организаций. В настоящее время возросли возможности правового воздействия на совершенствование воспитания и образования подрастающего поколения, его гражданское, трудовое и правовое становление. Важная роль в выполнении этих задач принадлежит органам прокуратуры.

Задачи органов прокуратуры состоят в том, чтобы, используя полномочия по осуществлению надзора за точным и единообразным исполнением законов, обеспечить гарантии прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждение преступности, устранение причин и условий, способствующих правонарушениям. В этих целях прокуроры используют законные средства реагирования: протест, представление, постановление.

На органы прокуратуры возложен надзор за соблюдением законности деятельности комиссий по делам несовершеннолетних, инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей, государственных и общественных органов, учреждений.

Однако органы прокуратуры не всегда используют свои полномочия, часто действуют в отрыве от реальных проблем, мало внимания уделяют условиям семейного и школьного воспитания детей. Слабо используют возможности индивидуальной работы с подростком, в предупредительной работе преобладают мероприятия «общего характера», многие из которых страдают формализмом. Некоторые прокуроры проявляют равнодушие, бюрократизм и казенное отношение к проблемам подростков, а порой с представленными инспекторами документами в прокуратуру знакомятся лишь формально.

Проверки за законностью деятельности комиссий по делам несовершеннолетних, инспекций по делам несовершеннолетних и учреждений должны быть полными, объективными и всесторонними, направленными на выявление решений либо действий комиссий по делам несовершеннолетних, инспекций по делам несовершеннолетних несоответствующих закону, на сбор и анализ информации подростковой преступности. Проверка должна проводиться по широкому кругу вопросов, которые должны пополняться в зависимости от криминогенной обстановки в районе для более эффективного предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КРЕСТЬЯНСТВА И ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА

В 1762-1801 гг.

П.Л. Жданович

В отношении данной проблемы отсутствуют полные и объективные исследования. Автор в работе использовал законодательный сборник Российской Империи – “Полное собрание законов”. Из исследовательских работ стоит выделить исследование В.И. Семеновского: “Крестьяне в царствование императрицы Екатерины II”.

Государственные крестьяне как юридическое сословие появилось в начале XVIII в. в связи с финансовыми и военными преобразованиями Петра I.

Необходимо сказать, что государственное крестьянство нельзя рассматривать в юридическом отношении вместе с крепостными. Государственные крестьяне отличаются от крепостных, во-первых по природе владельцев: государственное крестьянство было лично свободно, и зависимо лишь в экономическом отношении – выплата ряда платежей. Во-вторых, объем прав этого сословия был шире нежели у помещичьих крестьян. В результате разработанных екатерининским правительством

проектов крестьянам были выплачены деньги которые были удержаны из заработных плат в предыдущие годы. Несмотря на консерватизм русской государственной деревни в ней происходят социально-экономические изменения, вызванные развитием товарно денежных отношений. С 1745г. государственным крестьянам разрешалось вести торговлю в сёлах и городах империи. Одновременно расширились и промысловые права – Указом от 17.03.1775г. расширена сфера объектов купли-продажи, в которую вовлекались – земельные участки, недвижимая и движимая собственность. С 1766г. до 1788г. государственные крестьяне имели право покупать землю в качестве юридического лица. Позднее это право реанимировано в 1810г.

Духовное сословие за период с 1762г. по 1801г. эволюционировало от бесправного забитого слоя населения до привелегированного сословия. Политика “либерализации” в отношении монастырей и перквей проводилась под лозунгом “Повышение авторитета духовенства”. В результате отмена практически платежей и наказаний, вплоть до отмены наказаний за уголовные преступления. “Авторитет” духовенства был поднят на определённую высоту, с точки зрения юридического рассмотрения.

Творчество



молодых '2002

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акулич Е.И. Экономическая оценка эффективности лесного мониторинга. Геолого-географический факультет, 4 курс. Научный руководитель Пашук В.Е., ст. преподаватель кафедры географии, тел. 57-35-04.

Беспалая Е.К., Резников Ю.В. Популяционная структура мышевидных грызунов Гомельского района. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Потапов Д.В., ассистент кафедры зоологии и охраны природы, тел. 56-75-61.

Бобрик Т.В. Комплексообразование меди в модельном растворе. Биологический факультет, аспирантка. Научный руководитель Свириденко В.Г., к.х.н., доцент кафедры химии, тел. 56-75-72.

Боброва Е.Ф. Изучение сенсомоторной реакции человека. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Евтухова Л.А., к.с.-х.н., зав. кафедрой ФЧЖ, тел. 56-75-72.

Васильева Е.В. Этапы формирования городской сети Беларуси. Геолого-географический факультет, 2 курс. Научный руководитель Пашук В.Е., ст. преподаватель кафедры географии, тел. 57-35-04.

Вербицкая С.А., Дубинина Е.Е. Задача Штурма-Лиувилля для волновых функций в импульсном пространстве. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Капшай В.Н., к.ф.-м.н., доцент кафедры теоретической физики, тел. 57-82-53.

Гайкова Т.А. Формирование научного мировоззрения при изучении физики с учетом индивидуальных способностей каждого. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Желонкина Т.П., ст. преподаватель кафедры общей физики, тел. 57-97-07.

Гончаренко И.И. Компилятор описаний моделей микроконтроллеров. Математический факультет. Научный руководитель Долинский М.С., к.т.н., доцент кафедры МПУ, тел. 56-42-37.

Господарев Д.А. Особенности обменных процессов у людей с патологией тиреоидной системы, проживающих в Гомельском регионе. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Гилеп Т.Ю., ст. преподаватель кафедры ФЧЖ, тел. 56-75-72.

Грибовская М.А. Подгруппа Фиттинга и сверхразрешимость конечной разрешимой группы. Математический факультет. Научный руководитель Монахов В.С., д.ф.-м.н., профессор.

Довыденко Т.Д. Гидрохимические характеристики воды некоторых водоисточников. Биологический факультет. Научный руководитель Рассашко И.Ф., к.б.н., доцент кафедры зоологии и охраны природы, тел. 56-75-61.

Долгий Е.Е. Проблемы создания искусственного интеллекта. Физический факультет, 3 курс. Научный руководитель Желонкина Т.П., ст. преподаватель кафедры общей физики, тел. 57-97-07.

Ермолаев И.Ю. Анализ производительности моделирования мультипроцессорных систем. Математический факультет. Научный руководитель Долинский М.С., к.т.н., доцент кафедры МПУ, тел. 56-42-37.

Жевнеренко О.А. Методика проведения факультативного занятия на тему «Погода и климат». Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Желонкина Т.П., ст. преподаватель кафедры общей физики, тел. 57-97-07.

Зайцев О.А. Моделирование лабораторных работ на ЭВМ. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Семченко И.В., д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей физики, тел. 57-75-97.

Казмирова О.В. Резонансная фотоакустическая спектроскопия при встречном взаимодействии световых волн. Физический факультет, аспирантка. Научный руководитель Митюрин Г.С., д.ф.-м.н., профессор, профессор кафедры оптики, тел. 57-79-97.

Калачева О.А. Изучение температурного поля при лазерном электрохимическом осаждении металлов. Физический факультет, 5 курс. Научный руководитель Шолох В.Г., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры оптики, тел. 57-79-97.

Карчевская К.С. Программа по обработке наблюдений метеоров. Физический факультет, уч.-ся СШ № 22. Научный руководитель Замятнин В.О., ст. преподаватель кафедры общей физики; Дубровский С.А., руководитель секции, тел. 57-97-07.

Княгина В.Н. О некоторых свойствах 3z-факторизуемых групп. Математический факультет. Научный руководитель Монахов В.С., д.ф.-м.н., профессор.

Ковалев А.А. Анализ геополитических проблем Беларуси. Геолого-географический факультет, 5 курс. Научный руководитель Пашук В.Е., ст. преподаватель кафедры географии, тел. 57-35-04.

Ковалева Т.М. Еловые насаждения как фактор перспективной организации лесоразведения в Рогачевском лесхозе. Геолого-географический факультет, 5 курс. Научный руководитель Пашук В.Е., ст. преподаватель кафедры географии, тел. 57-35-04.

Коликова Н.В. Проблема создания экологических полигонов на нефтяных месторождениях. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Иванов Ю.П., к.г.-м.н., доцент кафедры геологии и разведки полезных ископаемых, тел. 57-34-25.

Кондратенко И.В. Система расселения Кормянского района. Геолого-географический факультет, 5 курс. Научный руководитель Кундрат Ю.И., ассистент кафедры географии, тел. 57-35-04.

Королец Т.В. Французские педагогические мастерские, или как увлечь физикой на первом году ее изучения. Физический факультет, 3 курс. Научный руководитель Голдлевская А.Н., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры оптики, тел. 57-79-97.

Коршунов И.В. Различные варианты синтеза управляющего автомата. Математический факультет. Научный руководитель Долинский М.С., к.т.н., доцент кафедры МПУ, тел. 56-42-37.

Кузнецов А.В. Инструментальная система дистанционного обучения. Математический факультет. Научный руководитель Долинский М.С., к.т.н., доцент кафедры МПУ, тел. 56-42-37.

Куликов А.Ю. Характеристика параметров соматического развития школьников по методу индексов. Биологический факультет, 2 курс. Научный руководитель Евтухова Л.А., н.с.-х.н., зав. кафедрой ФЧЖ, тел. 56-75-72.

Куно А.Н. Анализ температурного поля в окрестности локального осадка серебра. Физический факультет, аспирант. Научный руководитель Шалупаев С.В., к.ф.-м.н., доцент, зав. кафедрой радиофизики, декан физического факультета, тел. 57-79-97.

Малахов И.О. Создание геоинформационной системы геологической среды территории г. Гомеля. Геолого-географический факультет, 2 курс. Научный руководитель Трацевская Е.Ю., к.г.-м.н., зав. кафедрой геологии и разведки полезных ископаемых, тел. 57-34-25.

Мальцев Е.А. Компьютерное моделирование лабораторных работ. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Семченко И.В., д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей физики, тел. 57-75-97.

Минов А.В. Исследовательская работа учащихся на уроках физики. Физический факультет, 5 курс. Научный руководитель Годлевская А.Н., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры оптики, тел. 57-79-97.

Морозов В.П. Упрочнение твердосплавных матриц аппаратов высокого давления. Физический факультет, аспирант. Научный руководитель Шалупаев С.В., к.ф.-м.н., доцент, зав. кафедрой радиофизики, декан физического факультета, тел. 57-79-97.

Мотуз Д.В. Наблюдения переменных звезд δ Цефея и β Лиры. Физический факультет, уч-ся СШ № 38. Научный руководитель Замятнин В.О., ст. преподаватель кафедры общей физики; Баллок И.И., руководитель секции, тел. 57-97-07.

Новикова Ю.В. Развитие теории электромагнитного поля. Физический факультет, 3 курс. Научный руководитель Желонкина Т.П., ст. преподаватель кафедры общей физики, тел. 57-97-07.

Огнев В.Г. Оценка геологических условий территории геофизическими методами под строительство крупного энергетического объекта. Геолого-географический факультет, 5 курс. Научный руководитель Пинчук А.П., к.г.-м.н., профессор кафедры геологии и разведки полезных ископаемых, тел. 57-34-25.

Пинчук Е.А. Особенности гидрогеологических условий Припятского прогиба. Геолого-географический факультет, аспирант. Научный руководитель Порошин В.Д., д.г.-м.н., БелНИПИнефть.

Побияха А.С. Любительские радионаблюдения метеоров. Физический факультет, 1 курс. Научный руководитель Замятнин В.О., ст. преподаватель кафедры общей физики; Баллок И.И., руководитель секции, тел. 57-97-07.

Половой В.В. Применение контролирующих тестов к законам термодинамики. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Желонкина Т.П., ст. преподаватель кафедры общей физики, тел. 57-97-07.

Поляков П.А. Придорожная растительность в ландшафтах Полесья. Геолого-географический факультет, 4 курс. Научный руководитель Гусев А.П., к.г.-м.н., доцент кафедры экологии, тел. 57-35-86.

Попова Д.А. Характеристика умственного развития и двигательной активности детей шестилетнего возраста, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Резникова Н.И., ст. преподаватель кафедры ФЧЖ, 56-75-72.

Порошин А.Н. Мониторинг геологической среды в зоне влияния водозабора «Луговой». Геолого-географический факультет, 5 курс. Научный руководитель Акулевич А.Ф., ст. преподаватель кафедры геологии и разведки полезных ископаемых, тел. 57-34-25.

Приймачук Т.И. Формирование растительности на лесных вырубках (на примере ландшафтов Полесья). Геолого-географический факультет, 4 курс. Научный руководитель Гусев А.П., к.г.-м.н., доцент кафедры экологии, тел. 57-35-86.

Протченко М.И. Тонированное оптическое стекло Гомельского стеклозавода им. М.В. Ломоносова и его характеристики. Физический факультет, 5 курс. Научный руководитель Годлевская А.Н., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры оптики, тел. 57-79-97.

Самофалов А.Л. Экспериментальное исследование поляризации электромагнитного излучения, рассеянного на одновитковой металлической спирали. Физический факультет, аспирант. Научный руководитель Семченко И.В., д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей физики, тел. 57-79-97.

Сатырев Ю.В. Рептилии как индикаторы состояния окружающей среды. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Кураченко И.В., ассистент кафедры геологии и разведки полезных ископаемых, тел. 56-75-61.

Сачен П.П. Общая характеристика техногенных физических полей территории г. Гомеля. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Абрамович А.А., ассистент кафедры геологии и разведки полезных ископаемых, тел. 57-34-25.

Сидорик С.К. Об определении высоты в гравитационном поле. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Мороз О.К., ассистент кафедры геологии и разведки полезных ископаемых, тел. 57-34-25.

Симоненко Д.Н. О полугруппе классов Фиттинга конечных групп. Математический факультет. Научный руководитель Васильев А.Ф., к.ф.-м.н., доцент кафедры алгебры и геометрии, тел. 57-37-91.

Соколов А.С. Состояние подлеска в рекреационных лесах. Геолого-географический факультет, 2 курс. Научный руководитель Гусев А.П., к.г.-м.н., доцент кафедры экологии, тел. 57-35-86.

Сосновский А.В. Аналитические вычисления в вариационных задачах квантовой механики. Физический факультет, аспирант. Научный руководитель Андреев В.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры теоретической физики, тел. 87-82-53.

Танасийчук П.И. Нетрадиционная организация изучения химии в средней школе. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Пантелеева С.М., кафедра химии, тел. 56-14-03.

Толкачев А.И. Оптимизация кода для микроконтроллеров с параллельной архитектурой. Математический факультет. Научный руководитель Долинский М.С., к.т.н., доцент кафедры МПУ, тел. 56-42-37.

Флерко Т.Г. Функциональная структура сельских поселений Гомельской области. Геолого-географический факультет, 4 курс. Научный руководитель Шафаренко Т.А., ст. преподаватель кафедры географии, тел. 57-35-04.

Фролова Н.Н., Барсукова О.Н., Касико Е.В. Структура паразитоценозов домашних и синантропных птиц Полесского региона. Биологический факультет 3, 4, 5 курс. Научный руководитель Кураченко И.В., ассистент кафедры зоологии и охраны природы, тел. 56-75-61.

Хоменкова Е.А. К вопросу о территориальных особенностях содержания радионуклидов в растительной продукции Гомельской области. Геолого-географический факультет, 5 курс. Научный руководитель Папук В.Е., ст. преподаватель кафедры географии, тел. 57-35-04.

Чиручик К.А. Рациональное использование и охрана подземных вод Речицкого района. Геолого-географический факультет, 4 курс. Научный руководитель Кундрат Ю.И., ассистент кафедры географии, тел. 57-35-04.

Шевцова Л.А. Изучение органического вещества почвы ризосферы растительных группировок лесного биогеоценоза. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Свириденко В.Г., к.б.н., доцент кафедры химии, тел. 56-14-03.

Шершнев А.Е. Исследование оптических характеристик и пористости вакуумных конденсатов. Физический факультет, 3 курс. Научный руководитель Шалупаев С.В., к.ф.-м.н., доцент, зав. кафедрой радиофизики, декан физического факультета, тел. 57-88-54.

Шпак В.М. Деградация лесных экосистем при химическом загрязнении. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Гусев А.П., к.г.-м.н., доцент кафедры экологии, тел. 57-35-86.

Шульженко Ю.В. Растительность песчаных пустошей техногенного происхождения. Геолого-географический факультет, 2 курс. Научный руководитель Гусев А.П., к.г.-м.н., доцент кафедры экологии, тел. 57-35-86.

Яночкин А.В. Экспоненциальный анализ кинетических кривых. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Кондратенко В.Н., ст. преподаватель кафедры радиофизики и электроники, тел. 57-88-54.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Творчество



молодых '2002

ГУМАНИТАРНЫЕ И
СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Азарушкина С.Н. Исследование словообразовательной мотивированности в современном английском языке. Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный руководитель Игнатюк Г.Н., ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Азема П.Н. Кислородное обеспечение организма и его совершенствование в процессе занятий футболом. Факультет физической культуры, 3 курс. Научный руководитель Подосинов В.Д., ст. преподаватель кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Аксененко Л.В. Правовой статус европейской женщины в произведениях Ш.-Л. Монтескье. Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Мезга Н.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Андрусевич Н.З. Система подготовки женщин в видах легкой атлетики, требующих преимущественного проявления выносливости. Факультет физической культуры, 4 курс. Научный руководитель Лемешков В.С., к.п.н., доцент кафедры ЛАЛС, тел. 57-30-24.

Атрощенко С.И. Беларусь в германо-русских сепаратных переговорах в годы первой мировой войны. Заочный факультет, 6 курс. Научный руководитель Бабков А.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Аучарэнка А.М. Сучасная беларуская аповесць. Адзнакі жанру. Філалагічны факультэт, 4 курс. Навуковы кіраўнік Шынкарэнка В.К., к.ф.н., дацэнт кафедры беларускай літаратуры, тел. 56-32-40.

Байков С.П. Систематизация основных этапов развития белорусского футбола. Факультет физической культуры, 4 курс. Научный руководитель Кульбаков Н.А., ст. преподаватель кафедры ЛАЛС, 57-30-24.

Баль О.И. Условия патентоспособности изобретений. Юридический факультет, 3 курс. Научный руководитель Скуратов В.Г., ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин, тел. 55-06-35.

Банникова З.В. Привлечение иностранных инвестиций в экономику Республики Беларусь. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Войтишкина А.Л., ст. преподаватель кафедры финансы и кредит, тел. 57-33-45.

Банникова З.В. Система управления оборотным капиталом на предприятиях промышленности. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Карпей Т.В., к.т.н., доцент, зав. кафедрой экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Барабанов П.В. Военно-патриотическое воспитание юношей старших классов на уроках спецподготовки. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Коняхин М.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЛАЛС, тел. 57-30-24.

Баранова О.А. Способы избежания дискриминации по признаку пола в деловой корреспонденции. Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный руководитель Малиновская Ж.В., преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Барсегян М.Р. Применение общепсихологической теории деятельности в усвоении техники тазквондо в процессе спортивной тренировки. Факультет физической культуры, 4 курс. Научный руководитель Кошман М.Г., к.п.н., доцент кафедры ТимФК, тел. 56-32-44.

Бас Е.В. Правовое регулирование деятельности страховых организаций. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель Щукина Е.А., ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин, тел. 55-06-35.

Белунь С.К. Реализация системы подготовки высококвалифицированных скороходов в Республике Беларусь. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Лемешков В.С., к.п.н., доцент кафедры ЛАЛС, тел. 57-30-24.

Бернадская О.П. Диагностика агрессивного поведения у старших школьников. Факультет психологии и довузовской подготовки, 2 курс. Научный руководитель Олевская И.З., ассистент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Бессонова И.А., Бобровникова Е.Н. Феминистская лингвистика в ФРГ: программатические принципы научно-исследовательского подхода.

Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный Касьяненко А.П., доцент кафедры политической социологии, тел. 57-16-23.

Бобрик А.В. Государственные акционерные общества. Экономический факультет, аспирант. Научный руководитель Научитель М.В., к.э.н., профессор кафедры экономических теорий, тел. 57-16-35.

Будникова Т.А., Тартачная И.В. Характерные черты быта населения Москвы и Петербурга в сер. XIX-нач. XX века. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Яценко О.Г., к.и.н., доцент кафедры истории славян и СИД, тел. 56-30-42.

Быков А.В. Гражданское общество и его роль в жизни современного общества. Юридический факультет, 2 курс. Научный руководитель Калмыков В.Н., д.филол.н., профессор, зав. кафедры философии, тел. 57-16-35.

Варажун С.В. Дэрывацыйны патэнцыял дзеясловаў эмацыянальна-псіхічнага стану ў беларускай мове. Філалагічны факультэт, 2 курс. Навуковы кіраўнік Станкевіч А.А., д.ф.н., прафесар, заг. кафедры беларускай мовы, тел. 56-22-65.

Веремсев Н.Ю. Фашодский кризис: начало поворота в англо-французских отношениях конца XIX в. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Мезга Н.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Вороненко А.И. А.Д. Сахаров как идеолог правозащитного движения в СССР. Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Рубан А.А., к.и.н., доцент кафедры истории славян и СИД, тел. 56-30-42.

Воспанов А.А. Проблемы транслитерации нортумбрийских рун. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Игнатюк Г.Н., ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Гаврилович О.Г. Проблемы этики в современном обществе. Филологический факультет, 2 курс. Научный руководитель Грудницкий Н.Д., к.филол.н., ст. преподаватель кафедры философии, тел. 57-16-35.

Гапанович-Кайдалов Н.В. Диагностика взаимоотношений младшего школьника с членами семьи. Факультет психологии и довузовской подготовки, аспирант. Научный руководитель Прошицкая Е.Н., к.псих.н., профессор кафедры психологии АПО, тел. 57-94-79.

Гапанович-Кайдалова Е.В. О психологических вопросах сознательности учения. Факультет психологии и довузовской подготовки, аспирантка.

Научный руководитель Савельева Т.М., д.псих.н., профессор, НИО, тел. 57-94-79.

Герасимчик М.Н. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель Емельянов С.Л., кафедра уголовного права и процесса, тел. 56-00-13.

Глушак Д.В. Белорусская шляхта в российско-польской войне 1654-1667 гг. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Сычев В.И., ст. преподаватель кафедры истории Беларуси, тел. 56-74-90.

Горбаль Д.В. Фарміраванне беларускай калабратыі. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Старовойтов М.И., к.и.н., доцент кафедры истории Беларуси, декан исторического факультета, тел. 56-74-90.

Горбун С.В. Состояние физического здоровья студентов первого курса ГогМИ. Факультет физической культуры, аспирант. Научный руководитель Медведев В.А., д.п.н., зав. кафедрой ФК ГогМИ.

Громыко Е.В. Гидронимы с формантом -ица в бассейне Днепра. Филологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Козлова Р.М., д.ф.н., профессор кафедры русского, общего и славянского языкознания, тел. 56-32-33.

Гуляева Ж.І. 3 гісторыі Гомельскага педагагічнага інстытута. Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Зеленкова А.И., к.и.н., ассистент кафедры истории Беларуси, тел. 56-74-90.

Гуцева И.В. Понятие веры в философии рационализма и экзистенциализма. Филологический факультет, 2 курс. Научный руководитель Галкин В.М., ст. преподаватель кафедры философии, тел. 57-16-35.

Даниленко А.А. Содержание занятий по тактической подготовке с учащимися 10-11 классов средней школы. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Коняхин М.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЛАЛС, тел. 57-30-24.

Дегтярев К.И. Ускоренное производство, как форма предварительного расследования. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель Емельянов С.Л., ассистент кафедры уголовного права и процесса, тел. 56-00-13.

Деликатная О.Н. Функционально-стилистические особенности слэнга английского языка. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Игнатюк Г.Н., ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Денисенко П.В. Охота на ведьм и эпоха Возрождения. Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Мезга Н.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Драбшэўская А.І. Кінемная лексіка са значэннем інтэлектуальна-псіхічнага стану чалавека ў творах Уладзіміра Караткевіча. Філалагічны факультэт, 3 курс. Навуковы кіраўнік Станкевіч А.А., д.ф.н., прафесар, заг. кафедры беларускай мовы, тел. 56-22-65.

Дробышевский Ю.В. Характерные черты русской философии. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Цацарин В.В., ассистент кафедры философии, тел. 57-16-35.

Дудаль С.Н. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении подростков. Факультет психологии и довузовской подготовки, аспирант. Научный руководитель Фурманов И.А., д.п.н., профессор кафедры психологии БГУ, тел. 57-81-39.

Ескина А.А. Теневая экономика как негативный фактор и пути его преодоления. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Грацевская Т.Д., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Жданович П.Л. Правовое положение государственного крестьянства и православного духовенства в 1762-1801 гг. Исторический факультет.

Жуковец Н.Н. Проблемы профессиональной ориентации подростков: с особенностями психофизиологического развития. Факультет психологии и довузовской подготовки, аспирант. Научный руководитель Попова О.С., к.псих.н., доцент, РИПО, тел. 57-81-39.

Жуковец Н.Н., Дудаль С.Н. Социально-перцептивные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов и их психологическая готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Факультет психологии и довузовской подготовки, аспирант. Научный руководитель Попова О.С., к.псих.н., доцент, РИПО; Фурманов И.А., д.п.н., профессор кафедры психологии БГУ, тел. 57-81-39.

Зайцев Д.С. Первый триумvirат в Риме. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Безручко И.П., ст. преподаватель кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Западный Е.А. Социально-экономические и политические последствия миграции. Юридический факультет, 3 курс. Научный руководитель Сорвилов Б.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономических теорий, тел. 57-16-35.

Заулина Г.В., Богданович Е. Идентификация в развитии личности дошкольника. Факультет психологии и довузовской подготовки, аспирантка, 2 курс. Научный руководитель Мурачковский Н.И., к.п.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-94-79.

Заулина Г.В., Ивинская Е. Возможности изучения идентификации посредством проективных методик. Факультет психологии и довузовской подготовки, аспирантка, 4 курс. Научный руководитель Мурачковский Н.И., к.п.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-94-79.

Заулина Г.В., Козловская Н. Роль идентификации дошкольников в развитии личности дошкольника. Факультет психологии и довузовской подготовки, аспирантка, 3 курс. Научный руководитель Мурачковский Н.И., к.п.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-94-79.

Зозуля Н.К. Лизинговая деятельность в банках Республики Беларусь. Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Войтишкіна А.Л., ст. преподаватель кафедры финансы и кредит, тел. 57-33-45.

Зыкун Ж.А. Эффективность применения лечебной физической культуры в акушерстве. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Котовенко С.В., преподаватель кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Иванов С.А., Ильков В.А. Проектирование в контексте гуманистически-развивающей образовательной парадигмы. Факультет физической культуры, аспиранты. Научный руководитель Копман М.Г., к.п.н, доцент кафедры ТИМФК, 56-32-44.

Иванова К.В. Диалект кокни и его влияние на современный английский язык. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Короткевич С.В., ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Иванова Т.Н. Лингвистическое своеобразие поэзии Марины Цветаевой. Филологический факультет, 3 курс. Научный руководитель Михалкина Т.А., к.ф.н., доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания, тел. 56-32-33.

Игнатенко С.А. Особенности ЕВРО и ее влияние на валютный рынок Республики Беларусь. Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Болтрушевич Г.К., к.э.н., доцент кафедры финансы и кредит, тел. 57-33-45.

Ильченко У.В. Фонетическое значение в системе восприятия художественного текста. Филологический факультет, 5 курс. Научный руководитель

Каховская Л.Ф., к.ф.н., доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания, тел. 56-32-33.

Каган С.Л. Параўнанне ў прадмове Ф. Скарыны да кнігі «Песня песняў». Філалагічны факультэт, аспірантка. Навуковы кіраўнік Станкевіч А.А., д.ф.н., прафесар, заг. кафедры беларускай мовы, тел. 56-22-65.

Кадол Н.Ф. Конкурентоспособность национальной экономики через развитие малого бизнеса. Экономический факультет, 2 курс. Научный руководитель Сорвилов Б.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономических теорий, тел. 57-16-35.

Каморников С.С. Особенности системы обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь. Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Сорвилов Б.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономических теорий, тел. 57-16-35.

Карсё О.Н. Психолого-педагогические основы эффективности коллективной учебной деятельности. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Панова Л.В., к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка, тел. 57-98-29.

Карніеўская Т.А. Іменаслоў Гомельшчыны: сацыялінгвістычны аналіз. Філалагічны факультэт, 4 курс. Навуковы кіраўнік Станкевіч А.А., д.ф.н., прафесар, заг. кафедры беларускай мовы, тел. 56-22-65.

Каршынава Т.І. Культура і побыт дзяцей на Беларусі ў XIX-пач. XX стст. Исторический факультет, 1 курс. Научный руководитель Яценко О.Г., к.и.н., доцент кафедры истории славян и СИД, тел. 56-30-42.

Кириков О.А. Операции «a forfait»: проблемы и перспективы. Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Кобринский Г.Е., д.э.н., доцент, зав. кафедрой финансы и кредит, тел. 57-33-45.

Кобрусов Ю.И. Появление масонства. Н.И. Новиков. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Цацарин В.В., ассистент кафедры философии, тел. 57-16-35.

Коваленко О.В. Перспективы реализации инвестиционного кредитования в коммерческих банках. Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Ковальчук В.В., к.э.н., доцент кафедры БУК и АХД, тел. 57-80-08.

Колтышева М.П. Правовое регулирование заключения брака в Республике Беларусь. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель

Литвинко М.И., ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин, тел. 55-06-35

Кондратенко Т.П. Совершенствование системы экономического стимулирования работников предприятия (на примере РПУП «Гомельоблгаз»). Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Селькина Л.А., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Кончиц Н.Н. Использование современных информационных технологий в политическом процессе. Физический факультет, 3 курс. Научный руководитель Тишкевич М.Я., ст. преподаватель кафедры политической социологии, тел. 57-16-23.

Коропа Е.С. Коммерческие организации с иностранными инвестициями: особенности государственной регистрации. Юридический факультет, 3 курс. Научный руководитель Скуратов В.Г., ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин, тел. 55-06-35.

Короткая М.В. Способы активизации деятельности учащихся при обучении диалогической речи. Факультет иностранных языков, 3 курс. Научный руководитель Поплавская Ж.М., ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Корсак Н.В., Дудаль С.Н. Социализация агрессивности в детском и подростковом возрасте. Факультет психологии и довузовской подготовки, соискатель, ассистент. Научный руководитель Фурманов И.А., д.п.н., профессор кафедры психологии БГУ, тел. 57-81-39.

Котова А.Н. Профессиональные и жизненные ориентации студенческой молодежи в условиях трансформации белорусского общества. Экономический факультет, 2 курс. Научный руководитель Сенина В.Ф., ст. преподаватель кафедры политической социологии, тел. 57-16-23.

Кражевская Е.В. Самооценка в структуре самоотношения личности. Факультет психологии и довузовской подготовки, 5 курс. Научный руководитель Лытко А.А., к.п.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Куно Е.Н. Белорусский стереотип русского. Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Кротов А.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Лабушев М.М. Использование нетрадиционных методов в уголовном судопроизводстве. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель Набатова А.Э., ассистент кафедры уголовного права и процесса, тел. 56-00-13.

Лавров С.А. Игровая терапия в работе психолога. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Яворская М.С., преподаватель кафедры СД, тел. 56-32-65.

Лапин Е.В. Основные механизмы действия электронно-сетевой торговли. Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Телепнев А.П., ст. преподаватель кафедры экономической информатики и АСУ, тел. 56-30-67.

Лапицкая Л.А. Тест для контроля за силовой подготовленностью младших школьников. Факультет физической культуры, аспирант. Научный руководитель Старченко В.Н., к.п.н., доцент кафедры ТИМФК, тел. 56-32-44.

Ларыёнава С.В. Моўныя сродкі стварэння гукавога фону апавядання ў творах Янкі Брыля. Філалагічны факультэт, 3 курс. Навуковы кіраўнік Станкевіч А.А., д.ф.н., прафесар, заг. кафедры беларускай мовы, тел. 56-22-65.

Лин С.Д. Пенсионное реформирование: информация к размышлению. Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Сорвилов Б.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономических теорий, тел. 57-16-35.

Літвінаў П.А. Культурна-асветніцкая дзейнасць сярод палякаў на Гомельшчыне ў 1919-1926 гг. Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Гичуков В.П., к.и.н., зав. кафедрой истории Беларуси, тел. 56-74-90.

Лихута А.Ю. Иностранное арбитражное решение. Юридический факультет, аспирант. Научный руководитель Колядко И.Н., к.ю.н., кафедра гражданского процесса и трудового права юридического факультета БГУ.

Логвинова И.Г. Роль речевой ситуации при обучении диалогической речи. Факультет иностранных языков, 3 курс. Научный руководитель Баникова Л.С., к.п.н., доцент, зав кафедрой теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Лосев Р.Н. Религиозно-философское возрождение в России и его формы. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Цацарин В.В., ассистент кафедры философии, тел. 57-16-35.

Мазур А.В. Рыночная стратегия предприятия на примере РУП ГСЗ им. С.М. Кирова. Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Иоффе Л.А., к.э.н., доцент кафедры экономической информатики и АСУ, тел. 56-30-67.

Малькова Т.В. Глаголы со значением эмоционального состояния в тексте романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Филологический факультет, 3 курс. Научный руководитель Михалкина Т.А., к.ф.н., доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания, тел. 56-32-33.

Маркевич О.П. МПК и МПК на кг веса, как факторы, способствующие реабилитации спортсменов. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Подосинов В.Д., ст. преподаватель кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Медведева Е.Г. Тенденции и опыт развития венчурного интернет-бизнеса. Экономический факультет, 4 курс. Научный Говейко С.Н., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономической информатики и АСУ, тел. 56-30-67.

Мельникова И.М. Организационно-педагогические аспекты гуманизации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Копман М.Г., к.п.н., доцент кафедры ТИМФК, 56-32-44.

Миранович Д.П. Церковная реформа середины XVII века в России. Начало старообрядчества. Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Макушников О.А., к.и.н., доцент кафедры истории славян и СИД, тел. 56-30-42.

Михайлов Д.И. Проблемы совершенствования законодательной базы, регулирующей деятельность на вторичном рынке ценных бумаг в Республике Беларусь. Юридический факультет, 5 курс. Научный руководитель Скуратов В.Г., ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин, тел. 55-06-35.

Мицкевич П.А. Философия и литература. Филологический факультет, 2 курс. Научный руководитель Грудницкий Н.Д., к.филос.н., ст. преподаватель кафедры философии, тел. 57-16-35.

Молодженова Г.А. Модель Апокалипсиса у Ф. Достоевского и А. Белого: технологии трансформации. Филологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Суслова Н.В., к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Москвичев М.В. Физическая работоспособность и показатели кардиореспираторной системы у гребцов. Факультет физической культуры, 3 курс. Научный руководитель Подосинов В.Д., ст. преподаватель кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Насон Н.В. Семантика английских глагольных связей. Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный руководитель Малиновская Ж.В., преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Орлова А.В. Гендерный фактор: роль в обеспечении конкурентоспособности малого бизнеса в Беларуси. Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Сорвилов Б.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономических теорий, тел. 57-16-35.

Осипенко Е.В. Анализ результатов соревновательной деятельности юных спортсменов, проживающих на территории с повышенным уровнем радиации. Факультет физической культуры, 2 курс. Научный руководитель Нарский А.Г., преподаватель кафедры ЛАЛС, тел. 57-30-24.

Осипкова Н.А. Антропонимы-композицы праславянскага происходжэння з вербальным кампанентам у славянскіх мовах. Філолагічны факультет, 3 курс. Научный руководитель Козлова Р.М., д.ф.н., профессор кафедры русского, общего и славянского языкознания, тел. 56-32-33.

Осипцов К.Е. Гомельщина в период войны России и Речи Посполитой 1654-1667. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Макушников О.А., к.и.н., доцент кафедры истории славян и СИД, тел. 56-30-42.

Павлова А.В. Доказательства бытия Бога. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Калмыков В.Н., д.филос.н., профессор, зав. кафедры философии, тел. 57-16-35.

Паулавец А.Д. Эвалюцыя паніццяў «гонар» і «пляга» у скандынаўскай традыцыі (IX-XIII ст.). Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Бровкин Е.А., ст. преподаватель кафедры истории славян и СИД, тел. 56-30-42.

Панкратов Д.А. Проблемы изучения репрезентации СМИ в индивидуальном и групповом сознании. Факультет психологии и довузовской подготовки, 5 курс. Научный руководитель Лытко А.А., к.п.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Панюшина А.В. Психологические особенности подростков, лишенных родительского попечительства. Факультет психологии и довузовской подготовки, аспирантка. Научный руководитель Фурманов И.А., д.п.н., профессор кафедры психологии БГУ, тел. 57-81-39.

Погуляев М.Н. Умышленное убийство с целью получения трансплантата либо использования частей трупа (особенности состава преступления). Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель

Емельянов С.Л., ассистент кафедры уголовного права и процесса, тел. 56-00-13.

Подсосонный С.А. Специфика функционирования категории греха в романной прозе Ф.М. Достоевского. Филологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Морозова И.И., к.ф.н., ассистент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Поляк С.Г. Совершенствование учета затрат на производство по методу «директ-костинг». Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Одуло З.И., ст. преподаватель кафедры БУК и АХД, тел. 57-80-08.

Попырко О.В. Языковые игры как средство формирования лексических умений говорения. Факультет иностранных языков, 3 курс. Научный руководитель Садовская Е.Д., ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Посталовский С.А. Старообрядцы и власть на Гомельщине в 20-30-е годы XX века: формы и методы взаимодействия. Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Пичуков В.П., к.и.н., кафедра истории Беларуси, тел. 56-74-90.

Праведный А.А. Учение о Москве – третьем Риме. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Пацарин В.В., ассистент кафедры философии, тел. 57-16-35.

Протопопова Т.В. Методика обучения чтению. Факультет иностранных языков, 3 курс. Научный руководитель Поплавская Ж.М., ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Протуро Н.Я. Организационно-экономические факторы снижения издержек производства на предприятии (на примере ПО «Гомсельмаш»). Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Карпей Т.В., к.т.н., доцент, зав. кафедрой экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Радзивон Т.Г. Словообразовательные окказионализмы в детской речи. Филологический факультет, 3 курс. Научный руководитель Богоедова Т.Н., к.ф.н., доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания, тел. 56-32-33.

Радюкевич И.Н. Пути повышения эффективности использования капитала. Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Войтишкина А.Л., ст. преподаватель кафедры финансы и кредит, тел. 57-33-45.

Ракович И.И. Анализ физической подготовленности юных легкоатлетов г.Гомеля. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Нарский А.Г., преподаватель кафедры ЛАЛС, тел. 57-30-24.

Репьевский П.О. Ограничение притока иностранных инвестиций и защита национальной безопасности Республики Беларусь. Юридический факультет, 5 курс. Научный руководитель Шулейко С.Г., зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин, тел. 55-00-13.

Римша Т.А. Сопоставительный анализ немецких и русских фразеологизмов. Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный руководитель Рябенко В.В., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой немецкого языка, тел. 57-98-28.

Романюк Т.В. Процессы ведем в Западной Европе в раннее новое время. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Черепко С.А., ассистент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Рудавская О.Л. Проблемы политического участия женщин в современных трансформационных обществах. Факультет психологии и довузовской подготовки. Научный руководитель Сенина В.Ф., ст. преподаватель кафедры политической социологии, тел. 57-16-23.

Руцкий Н.Д. Антропоцентризм русской философии. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Цапарин В.В., ассистент кафедры философии, тел. 57-16-35.

Савчик Е.В. Место ближнего востока в жизни Русской православной церкви. Заочный факультет, 4 курс. Научный руководитель Кротов А.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Санюк Т.В. Использование психотехнических игр на уроке английского языка. Факультет иностранных языков, 3 курс. Научный руководитель Банникова Л.С., к.п.н., доцент, зав кафедрой теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Семенков А.Н. Исследование физической работоспособности школьников в возрастном аспекте. Факультет физической культуры, 3 курс. Научный руководитель Подосинов В.Д., ст. преподаватель кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Семенцов В.М. Энергетическое обеспечение и работоспособность спортсменов, тренирующихся на выносливость. Факультет физической культуры, 3 курс. Научный руководитель Подосинов В.Д., ст. преподаватель кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Сенина Т.А. Функциональность как основной принцип коммуникативного обучения иностранному языку. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Банникова Л.С., к.п.н., доцент, зав кафедрой теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Силуянова Е.В. Источники финансирования регионального инвестиционного фонда: альтернативная точка зрения. Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Сорвилов Б.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономических теорий, тел. 57-16-35.

Скачкова А.В. Определение семантических отношений в конверсионных парах «имя существительное – глагол». Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Игнатюк Г.Н., ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Скуратов В.Г. Новые направления финансирования жилищного строительства в Республике Беларусь. Юридический факультет, аспирант. Научный руководитель Русак Л.Г., к.ю.н., кафедра гражданского права и процесса Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

Смирнов А.А. Современные подходы к переоценке основных средств и ее влияние на формирование финансовых результатов деятельности предприятий в Республике Беларусь. Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Ковальчук В.В., к.э.н., доцент кафедры БУК и АХД, тел. 57-80-08.

Соболь С.Н. Эволюция методики подготовки в женской спортивной ходьбе. Факультет физической культуры, 1 курс. Научный руководитель Лемешков В.С., к.п.н., доцент кафедры ЛАЛС, тел. 57-30-24.

Солошик В.В., Зацепин А.В. Физическая и функциональная подготовленность школьников 5-8 классов, проживающих в условиях радиационного загрязнения окружающей среды. Факультет физической культуры, 4 курс. Научный руководитель Севдалев С.В., к.п.н., доцент кафедры ЛАЛС, тел. 57-30-24.

Стедьмах Н.О. Использование западного опыта при разработке системы формирования и контроля запасов товарно-материальных ценностей на ОАО «Гомельский мясокомбинат». Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Карпей Т.В., к.т.н., доцент, зав. кафедрой экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Степаненко Ж.А. Рентабельность в системе оценки эффективности работы предприятия (на примере ОАО «8 марта»). Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Селькина Л.А., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Страха М.М. Ідэнтыфікацыя постмадэрнізму ў сучаснай беларускай літаратуры. Філалагічны факультэт, 2 курс. Навуковы кіраўнік Ханеня С.І., к.ф.н., дацэнт кафедры беларускай літаратуры, тел. 56-32-40.

Сушко Л.А. Византийская и славянская агиография о святой жизни. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Бровкин Е.А., ст. преподаватель кафедры истории славян и СИД, тел. 56-30-42.

Теселкина Е.Л. Современность и общественное сознание. Филологический факультет, 2 курс. Научный руководитель Грудницкий Н.Д., к.филос.н., ст. преподаватель кафедры философии, тел. 57-16-35.

Тимофеев А.Г. Топографические особенности расположения палеолитических стоянок. Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Сычев В.И., ст. преподаватель кафедры истории Беларуси, тел. 56-74-90.

Тозик О.В. Социологическое исследование мотивационно-деятельностного отношения учащихся старших классов г. Гомеля к занятиям физической культурой и спортом. Факультет физической культуры, аспирант. Научный руководитель Нарский Г.И., к.п.н., доцент, декан факультета физической культуры, тел. 57-02-06.

Федорцов С.Н. Метафорическая образность в сказках братьев Гримм. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Рябенко В.В., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой немецкого языка, тел. 57-98-28.

Фирсов Д.В. Анализ структуры капитала предприятия. Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Панова Т.И., к.э.н., доцент кафедры БУК и АХД, тел. 57-80-08.

Целехович Т.П. Мотив пути в художественном пространстве «Выбранных мест из переписки с друзьями» Н.В. Гоголя. Филологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Усольцева Т.Н., к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Чиндарова К.П. Рост цен с точки зрения потребителя. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Трацевская Т.Д., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Шаламов С.И. Основные условия развития правового и социального государства. Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный руководитель Типкевич М.Я., ст. преподаватель кафедры политической социологии, тел. 57-16-23.

Шаньгина Н.А. Проблема взаимоотношения креативности и тревожности. Факультет психологии и довузовской подготовки, ассистент, тел. 57-8139.

Шпак В.В. Действия прокурора по поступившим к нему материалам ускоренного производства. Юридический факультет, аспирант.

Ющенко Д.В. Социально-экономическое развитие белорусских городов (с XIV-сер. XVII в.) Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Сычев В.И., ст. преподаватель кафедры истории Беларуси, тел. 56-7490.

Ющенко Д.В. Философия в Московском университете (XVIII-первая пол. XIX в.). Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Цацарин В.В., ассистент кафедры философии, тел. 57-16-35.

Якутович Е.А. Свадебная обрядность «Слова о полку Игореве». Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Галко В.И., ассистент кафедры истории славян и СИД, тел. 56-30-42.



ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хоменкова Е.А. К вопросу о территориальных особенностях содержания радионуклидов в растительной продукции Гомельской области.....	3
Ковалева Т.М. Еловые насаждения как фактор перспективной организации лесоразведения в Рогачевском лесхозе.....	4
Ковалев А.А. Анализ геополитических проблем Беларуси.....	6
Кондратенко И.В. Система расселения Кормянского района.....	7
Флерко Т.Г. Функциональная структура сельских поселений Гомельской области.....	8
Чиручик К.А. Рациональное использование и охрана подземных вод Речицкого района.....	10
Васильева Е.В. Этапы формирования городской сети Беларуси.....	12
Акулич Е.И. Экономическая оценка эффективности лесного мониторинга.....	13
Поляков П.А. Придорожная растительность в ландшафтах Полесья.....	14
Приймачук Т.И. Формирование растительности на лесных вырубках (на примере ландшафтов Полесья).....	15
Соколов А.С. Состояние подлеска в рекреационных лесах.....	16
Шпак В.М. Деградация лесных экосистем при химическом загрязнении.....	17
Шульженко Ю.В. Растительность песчаных пустошей техногенного происхождения.....	18
Коликова Н.В. Проблемы создания экологических полигонов на нефтяных месторождениях.....	19
Малахов И.О. Создание геоинформационной системы геологической среды территории г. Гомеля.....	20
Огнев В.Г. Оценка геологических условий территории геофизическими методами под строительство крупного энергетического объекта.....	21
Пинчук Е.А. Особенности гидрогеологических условий Припятского прогиба.....	22
Порошин А.Н. Мониторинг геологической среды в зоне влияния водозабора «Луговой».....	23
Сачек П.П. Общая характеристика техногенных физических полей территории г. Гомеля.....	25
Сидорик С.К. Об определении высоты в гравитационном поле.....	27

Мальцев Е.А. Компьютерное моделирование лабораторных работ.....	3
Зайцев О.А. Моделирование лабораторных работ на ЭВМ.....	3
Яночкин А.В. Экспоненциальный анализ кинетических кривых.....	3
Половой В.В. Применение контролирующих тестов к законам термодинамики.....	3
Долгий Е.Е. Проблемы создания искусственного интеллекта.....	3
Новикова Ю.В. Развитие теории электромагнитного поля.....	3
Жвнеренко О.А. Методика проведения факультативного занятия на тему «Погода и климат».....	3
Гайкова Т.А. Формирование научного мировоззрения при изучении физики с учетом индивидуальных способностей каждого.....	3
Шершнев А.Е. Исследование оптических характеристик и пористости вакуумных конденсатов.....	3
Вербицкая С.А., Дубинина Е.Е. Задача Штурма-Лиувилля для волновых функций в импульсном пространстве.....	4
Королец Т.В. Французские педагогические мастерские, или как увлечь физикой на первом году ее изучения.....	4
Протченко М.И. Тонированное оптическое стекло Гомельского стеклозавода им. М.В. Ломоносова и его характеристики.....	4
Калачева О.А. Изучение температурного поля при лазерном электрохимическом осаждении металлов.....	4
Казимирова О.В. Резонансная фотоакустическая спектроскопия при встречном взаимодействии световых волн.....	4
Самофалов А.Л. Экспериментальное исследование поляризации электромагнитного излучения, рассеянного на одновитковой металлической спирали.....	4
Минов А.В. Исследовательская работа учащихся на уроках физики.....	4
Морозов В.П. Упрочнение твердосплавных матриц аппаратов высокого давления.....	4
Купо А.Н. Анализ температурного поля в окрестности локального осадка серебра.....	5
Сосновский А.В. Аналитические вычисления в вариационных задачах квантовой механики.....	5
Карчевская К.С. Программа по обработке наблюдений метеоров.....	5
Побияха А.С. Любительские радионаблюдения метеоров.....	5
Мотуз Д.В. Наблюдения переменных звезд δ Цефея и β Лирь.....	5
Бобрик Т.В. Комплексообразование меди в модельном растворе.....	5
Шевцова Л.А. Изучение органического вещества почвы ризосферы растительных группировок лесного биогеоценоза.....	6
Танасийчук П.И. Нетрадиционная организация изучения химии в средней школе.....	6
Фролова Н.Н., Барсукова О.Н., Касшко Е.В. Структура паразитоценозов домашних и синантропных птиц Полесского региона.....	6
Сатырев Ю.В. Рептилии как индикаторы состояния окружающей среды.....	6
Беспалая Е.К., Резников Ю.В. Популяционная структура мышевидных грызунов Гомельского района.....	6

Довыденко Т.Д. Гидрохимические и бактериологические характеристики воды различных водисточников.....	70
Господарев Д.А. Особенности обменных процессов у людей с патологией тиреоидной системы, проживающих в Гомельском регионе.....	72
Куликов А.Ю. Характеристика параметров соматического развития школьников по методу индексов.....	75
Боброва Е.Ф. Изучение сенсомоторной реакции студентов.....	76
Попова Д.А. Характеристика умственного развития и двигательной активности детей шестилетнего возраста, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях.....	78
Кузнецов А.В. Инструментальная система дистанционного обучения.....	79
Симоненко Д.Н. О полугруппе классов Фиттинга конечных групп.....	80
Грибовская М.А. Подгруппа Фиттинга и сверхразрешимость конечной разрешимой группы.....	82
Княгина В.Н. О некоторых свойствах 3z-факторизуемых групп.....	84
Гончаренко И.И. Компилятор описаний моделей микроконтроллеров.....	85
Коршунов И.В. Различные варианты синтеза управляющего автомата.....	87
Толкачев А.И. Оптимизация кода для микроконтроллеров с параллельной архитектурой.....	89
Ермолаев И.Ю. Анализ производительности моделирования мультипроцессорных систем.....	91



ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Михайлов Д.И. Проблемы совершенствования законодательной базы, регулирующей деятельность на вторичном рынке ценных бумаг в Республике Беларусь.....	93
Баль О.И. Условия патентоспособности изобретений.....	94
Коропа Е.С. Коммерческие организации с иностранными инвестициями: особенности государственной регистрации.....	95
Лабушев М.М. Использование нетрадиционных методов в уголовном судопроизводстве.....	96
Погуляев М.Н. Умышленное убийство с целью получения трансплантата либо использования частей трупа (особенности состава преступления).....	99
Колгышисва М.П. Правовое регулирование заключения брака в Республике Беларусь.....	100
Дегтярев К.И. Ускоренное производство как форма предварительного расследования.....	103
Шпак В.В. Действия прокурора по поступившим к нему материалам ускоренного производства.....	105
Скуратов В.Г. Новые направления финансирования жилищного строительства в Республике Беларусь.....	108
Репьевский П.О. Ограничение притока иностранных инвестиций и защита национальной безопасности Республики Беларусь.....	111
Бас Е.В. Правовое регулирование деятельности страховых организаций.....	112
Лихуто А.Ю. Иностранное арбитражное решение.....	113
Сенина Т.А. Функциональность как основной принцип коммуникативно-го обучения иностранному языку.....	115
Скачкова А.В. Определение семантических отношений в конверсионных парах «имя существительное – глагол».....	116
Воспанов А.А. Проблемы транслитерации нортумбрийских рун.....	118
Иванова К.В. Диалект кокни и его влияние на современный английский язык.....	121
Каребо О.Н. Психолого-педагогические основы эффективности коллективной учебной деятельности.....	123

Федорцов С.Н. Метафорическая образность в сказках братьев Гримм.....	124
Деликатная О.Н. Функционально-стилистические особенности слэнга английского языка.....	125
Азарушкина С.Н. Исследование словообразовательной мотивированности в современном английском языке.....	126
Логвинова И.Г. Роль речевой ситуации при обучении диалогической речи.....	127
Протопопова Т.В. Методика обучения чтению.....	128
Короткая М.В. Способы активизации деятельности учащихся при обучении диалогической речи.....	129
Римша Т.А. Сопоставительный анализ немецких и русских фразеологизмов.....	130
Санюк Т.В. Использование психотехнических игр на уроке английского языка.....	131
Баранова О.А. Способы избежания дискриминации по признаку пола в деловой корреспонденции.....	132
Насон Н.В. Семантика английских глагольных связок.....	133
Попырко О.В. Языковые игры как средство формирования лексических умений говорения.....	135
Аксененко Л.В. Правовой статус европейской женщины в произведениях Ш.-Л. Мотескье.....	136
Купо Е.Н. Белорусский стереотип русского.....	137
Атрошенко С.И. Беларусь в германо-русских сепаратных переговорах в годы первой мировой войны.....	138
Веремеев Н.Ю. Фаподский кризис: начало поворота в англо-французских отношениях конца XIX в.....	139
Денисенко П.В. Охота на ведьм и эпоха Возрождения.....	140
Савчик Е.В. Место ближнего востока в жизни Русской православной церкви.....	141
Романюк Т.В. Процессы ведьм в Западной Европе в раннее новое время.....	142
Зайцев Д.С. Первый триумвират в Риме.....	143
Вороненко А.И. А.Д. Сахаров как идеолог правозащитного движения в СССР.....	144
Паўлавец А.Д. Эвалюцыя паняццяў «гонар» і «пляга» ў скандынаўскай традыцыі (IX-XIII ст.).....	145
Миранович Д.Н. Церковная реформа середины XVII века в России. Начало старообрядчества.....	146
Осипцов К.Е. Гомельщина в период войны России и Речи Посполитой 1654-1667.....	147
Сушко Л.А. Византийская и славянская агиография о святой жизни.....	148
Якутович Е.А. Свадебная обрядность «Слова о полку Игореве».....	149
Будникова Т.А., Тартачная И.В. Характерные черты быта населения Москвы и Петербурга в сер. XIX-нач. XX века.....	150
Каршынава Т.І. Культура і побыт дзяцей на Беларусі ў XIX-пач. XX стст.....	151
Посталовский С.А. Старообрядцы и власть на Гомельщине в 20-30-е го-	

ды XX века: формы и методы взаимодействия.....	1
Літвінаў П.А. Культурна-асветніцкая дзейнасць сярод палякаў на Гомельшчыне ў 1919-1926 гг.....	1
Гуляева Ж.І. 3 гісторыі Гомельскага педагагічнага інстытута.....	1
Горбаль Д.В. Фарміраванне беларускай калабралы.....	1
Тиміфеенку А.Г. Топографические особенности расположения палеолитических стоянок.....	1
Ющенко Д.В. Социально-экономическое развитие белорусских городов с XIV-сер. XVII в.....	1
Глушак Д.В. Белорусская шляхта в российско-польской войне 1654-1667 гг.....	1
Зыкун Ж.А. Эффективность применения лечебной физической культуры в акушерстве.....	1
Тозик О.В. Социологическое исследование мотивационно-деятельностного отношения учащихся старших классов г. Гомеля к занятиям физической культурой и спортом.....	1
Лапицкая Л.А. Тест для контроля за силовой подготовленностью младших школьников.....	1
Горбун С.В. Состояние физического здоровья студентов первого курса ГогМИ.....	1
Байков С.П. Систематизация основных этапов развития белорусского футбола.....	1
Ракович И.И. Анализ физической подготовленности юных легкоатлетов г. Гомеля.....	1
Осипенко Е.В. Анализ результатов соревновательной деятельности юных спортсменов, проживающих на территории с повышенным уровнем радиации.....	1
Солошик В.В., Зацепин А.В. Физическая и функциональная подготовленность школьников 5-8 классов, проживающих в условиях радиационного загрязнения окружающей среды.....	1
Барсегян М.Р. Применение общепсихологической теории деятельности в усвоении техники таэквондо в процессе спортивной тренировки.....	1
Семенов В.М. Энергетическое обеспечение и работоспособность спортсменов, тренирующихся на выносливость.....	1
Москвичев М.В. Физическая работоспособность и показатели кардиореспираторной системы у гребцов.....	1
Даниленко А.А. Содержание занятий по тактической подготовке с учащимися 10-11 классов средней школы.....	1
Соболь С.Н. Эволюция методики подготовки в женской спортивной ходьбе.....	1
Барабанов П.В. Военно-патриотическое воспитание юношей старших классов на уроках спецподготовки.....	1
Белуш С.К. Реализация системы подготовки высококвалифицированных скороходов в Республике Беларусь.....	1
Андрусевич Н.З. Система подготовки женщин в видах легкой атлетики, требующих преимущественного проявления выносливости.....	1

Маркевич О.П. МПК и МПК на кг веса, как факторы, способствующие реабилитации спортсменов.....	184
Семенов А.Н. Исследование физической работоспособности школьников в возрастном аспекте.....	185
Мельникова И.М. Организационно-педагогические аспекты гуманизации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.....	186
Азема П.Н. Кислородное обеспечение организма и его совершенствование в процессе занятий футболом.....	188
Лавров С.А. Игровая терапия в работе психолога.....	189
Иванов С.А., Ильков В.А. Проектирование в контексте гуманистически-развивающей образовательной парадигмы.....	190
Западный Е.А. Социально-экономические и политические последствия миграции.....	192
Кадоп Н.Ф. Конкурентоспособность национальной экономики через развитие малого бизнеса.....	195
Каморников С.С. Особенности системы обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь.....	197
Лин С.Д. Пенсионное реформирование: информация к размышлению.....	199
Орлова А.В. Гендерный фактор: роль в обеспечении конкурентоспособности малого бизнеса в Беларуси.....	200
Силуянова Е.В. Источники финансирования регионального инвестиционного фонда: альтернативная точка зрения.....	204
Банникова З.В. Система управления оборотным капиталом на предприятиях промышленности.....	206
Банникова З.В. Привлечение иностранных инвестиций в экономику Республики Беларусь.....	208
Ескина А.А. Теневая экономика как негативный фактор и пути его преодоления.....	210
Зозуля Н.К. Лизинговая деятельность в банках Республики Беларусь.....	211
Игнатенко С.А. Особенности ЕВРО и ее влияние на валютный рынок Республики Беларусь.....	213
Кириков О.А. Операции «a forfait»: проблемы и перспективы.....	215
Коваленко О.В. Перспективы реализации инвестиционного кредитования в коммерческих банках.....	217
Лапин Е.В. Основные механизмы действия электронно-сетевой торговли.....	218
Мазур А.В. Рыночная стратегия предприятия на примере РУП ГСЗ им. С.М. Кирова.....	220
Медведева Е.Г. Тенденции и опыт развития венчурного интернет-бизнеса.....	221
Поляк С.Г. Совершенствование учета затрат на производство по методу «директ-костинг».....	223
Протуро Н.Я. Организационно-экономические факторы снижения издержек производства на предприятии (на примере ПО «Гомсельмаш»).....	226
Радюкевич И.Н. Пути повышения эффективности использования капитала.....	228

Смирнов А.А. Современные подходы к переоценке основных средств и ее влияние на формирование финансовых результатов деятельности предприятий в Республике Беларусь.....	
Стельмах Н.О. Использование западного опыта при разработке системы формирования и контроля запасов товарно-материальных ценностей на ОАО «Гомельский мясокомбинат».....	
Фирсов Д.В. Анализ структуры капитала предприятия.....	
Чиндарова К.П. Рост цен с точки зрения потребителя.....	
Кондратенко Т.П. Совершенствование системы экономического стимулирования работников предприятия (на примере РПУП «Гомельоблгаз»).....	
Степаненко Ж.А. Рентабельность в системе оценки эффективности работы предприятия (на примере ОАО «8 марта»).....	
Бобрик А.В. Государственные акционерные общества.....	
Целехович Т.П. Мотив пути в художественном пространстве «Выбранных местах из переписки с друзьями» Н.В. Гоголя.....	
Подсосонный С.А. Специфика функционирования категории греха в романной прозе Ф.М. Достоевского.....	
Ильченко У.В. Фонетическое значение в системе восприятия художественного текста.....	
Варажун С.В. Дэрывацыйны патэнцыял дзеясловаў эмацыянальна-псіхічнага стану ў беларускай мове.....	
Драбшчэўская А.І. Кінемная лексіка са значэннем інтэлектуальна-псіхічнага стану чалавека ў творах Уладзіміра Караткевіча.....	
Карніеўская Т.А. Іменаслоў Гомельшчыны: соцыялінгвістычны аналіз.....	
Ларыёнава С.В. Моўныя сродкі стварэння гукавога фону апавядання ў творах Янкі Брыля.....	
Аўчарэнка А.М. Сучасная беларуская апавесць. Адзнакі жанру.....	
Страха М.М. Ідэнтыфікацыя постмадэрнізму ў сучаснай беларускай літаратуры.....	
Осипкова Н.А. Антропонимы-композицы праславянскага проісходжэння с вербальным кампанентам в славянских языках.....	
Громыко Е.В. Гідронімы с формантам -іца в бассейне Дняпра.....	
Радзівон Т.Г. Словообразовательные окказионализмы в детской речи.....	
Малькова Т.В. Глаголы со значением эмоционального состояния в тексте романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».....	
Иванова Т.Н. Лингвистическое своеобразие поэзии Марины Цветаевой.....	
Молодженкова Г.А. Модель Апокалипсиса у Ф. Достоевскаго и А. Белого: технологии трансформации.....	
Каган С.Л. Параўнанне ў прадмове Ф. Скарыны да кнігі «Песня песняў».....	
Гапанович-Кайдалов Н.В. Диагностика взаимоотношений младшего школьника с членами семьи.....	
Гапанович-Кайдалова Е.В. О психологических вопросах сознательности учения.....	
Кражевская Е.В. Самооценка в структуре самоотношения личности.....	
Панкратов Д.А. Проблемы изучения репрезентации СМИ в индивидуальном и групповом сознании.....	

Жуковец Н.Н. Проблемы профессиональной ориентации подростков: с особенностями психофизиологического развития.....	278
Жуковец Н.Н., Дудаль С.Н. Социально-перцептивные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов и их психологическая готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	280
Корсак Н.В., Дудаль С.Н. Социализация агрессивности в детском и подростковом возрасте.....	282
Дудаль С.Н. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении подростков.....	284
Бернадская О.П. Диагностика агрессивного поведения у старших школьников.....	286
Заулина Г.В., Козловская Н. Роль идентификации в развитии личности дошкольника.....	287
Панчопная А.В. Психологические особенности подростков, лишенных родительского попечительства.....	289
Заулина Г.В., Ивинская Е. Возможности изучения идентификации дошкольников посредством проективных методик.....	291
Заулина Г.В., Богданович Е. Идентификация в развитии личности дошкольника.....	293
Шаньгина Н.А. Проблема взаимоотношения креативности и тревожности.....	295
Кончиц Н.Н. Использование современных информационных технологий в политическом процессе.....	297
Шаламов С.И. Основные условия развития правового и социального государства.....	299
Бессонова И.А., Бобровникова Е.Н. Феминистская лингвистика в ФРГ: программатические принципы научно-исследовательского подхода.....	300
Котова А.Н. Профессиональные и жизненные ориентации студенческой молодежи в условиях трансформации белорусского общества.....	302
Рудавская О.Л. Проблемы политического участия женщин в современных трансформационных обществах.....	303
Быков А.В. Гражданское общество и его роль в жизни современного общества.....	305
Павлова А.В. Доказательства бытия Бога.....	307
Гаврилович О.Г. Проблемы этики в современном обществе.....	309
Дробышевский Ю.В. Характерные черты русской философии.....	310
Кобрусов Ю.И. Появление массонства. Н.И. Новиков.....	312
Лосев Р.Н. Религиозно-философское возрождение в России и его формы.....	313
Праведный А.А. Учение о Москве – третьем Риме.....	314
Руцкий Н.Д. Антропоцентризм русской философии.....	315
Теселкина Е.Л. Современность и общественное сознание.....	317
Мицкевич П.А. Философия и литература.....	318
Гуцева И.В. Понятие веры в философии рационализма и экзистенциализма.....	319
Ющенко Д.В. Философия в Московском университете (XVIII-первая	

пол. XIX в.).....
Герасимчик М.Н. Прокурорский надзор за исполнением законов о несо-
вершеннолетних.....
Жданович П.Л. Правовое положение государственного крестьянства и
православного духовенства в 1762-1801 гг.....

АВТОРЫ.....

СОДЕРЖАНИЕ.....

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Научное издание

ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ ' 2002

**Сборник научных работ студентов и аспирантов Учреждения
образования «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»**

В авторской редакции

Сдано в набор 10.10.02. Подписано в печать 17.10.02.

Формат 60х84 1/16. Бумага писчая тип № 1. Гарнитура «Таймс»

Усл.п.л. 20,75. Уч.-изд.л. 27,11. Тираж 150 экз. Заказ № 188

**Учреждение образования «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»**

Лицензия ЛВ № 357 от 12.02.99 г.

246019, г. Гомель, ул. Советская, 104

**Отпечатано на ризографе Учреждения образования «Гомельский
государственный университет имени Франциска Скорины»**

246019, г. Гомель, ул. Советская, 104