Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

_____ И.В. Семченко
(подпись)

_____
(дата утверждения)
Регистрационный № УД-_____/р.

СПОРТИВНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Учебная программа для специальности
1-23 01 04 «Психология»
специализации 1-23 01 04 13 «Спортивная психология»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии

Курс (курсы) 4

Семестр (семестры) 7

Лекции	12 часов	Экзамен	-
Семинарские занятия	12 часов	Зачет	7 сем.
Лабораторные занятия	14		
Всего аудиторных часов по дисциплине	38 часов		

Всего часов по дисциплине 56 часов	Форма получения высшего образования дневная

Составил А.А. Лытко, к.п.н., доцент

2011

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Учебная программа составлена на основе

_____

_____ _____, протокол №____

регистрационный номер _____-_____/_____

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры психологии

12 апреля 2011 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

доцент _____ С.Н. Жеребцов

Одобрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом факультета психологии и педагогики

16 мая 2011 г., протокол № 9

Председатель

_____ Л.И. Селиванова

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение спортивной психодиагностики студентами, получающими специализацию «Спортивная психология», является необходимым условием их профессиональной подготовки. Основополагающее значение психодиагностических методов в арсенале современного спортивного практического психолога неоспоримо: в частности, психодиагностика является одним из видов работы психолога-практика в учреждениях образования спортивного профиля и специализированных по спорту классах в средних общеобразовательных школах. Вместе с тем современные психологи-исследователи должны владеть методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик.

Таким образом, выделяются два направления подготовки по психодиагностике – профиль практика-консультанта, использующего готовые психодиагностические средства, и профиль психолога-психометриста, занятого их разработкой. Современный спортивный психолог вынужден сочетать в себе две функции: он должен не только уметь пользоваться конкретными методиками, но и представлять себе научные основы конструирования тестов.

Целью дисциплины является как вооружение студентов знаниями, составляющими основу психометрической культуры психолога, так и обучение их специальным процедурам диагностической работы.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о психодиагностике как одном из видов деятельности спортивного психолога;
- овладение ими теоретико-практическими основами психометрических процедур;
- усвоение студентами знаний о теоретических конструктах, лежащих в основе классических тестовых и проективных методик;
- овладение ими способами общей и частной психодиагностики применительно к использованию психодиагностической информации в практической деятельности;

Материал дисциплины основывается на ранее полученных студентами знаниях по таким дисциплинам, как общая психология, основы психодиагностики, возрастная психология, педагогическая психология.

В результате изучения спецкурса:

Студент должен знать:

– методологические основы получения психодиагностических данных, особенностях использования психологической информации в практической деятельности;

– модели профессиональной деятельности психолога, психологической задачи и психологической помощи;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– психический склад личности, особенности проявления и распознавания задатков, способностей, эмоций, механизмы волевой регуляции поведения и деятельности;

– статические и динамические характеристики группы, межличностные отношения, процесс совместной деятельности, позитивные и негативные формы социального поведения;

– методологические основы организации психологической диагностики в спорте и критерии ее эффективности.

Студент должен уметь:

– применять теоретические знания и практические умения для решения прикладных задач;

– поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для ее реализации;

– в сотрудничестве с другими работниками сферы образования и спорта решать задачи по формированию, развитию и коррекции мотивации сохранения и поддержания физического и психического здоровья, грамотно разрабатывать методические комплексы и применять их для реализации поставленных задач;

– следовать нормативным предписаниям и этическим принципам поведения психолога в ходе диагностического обследования спортсменов.

Студент должен владеть:

– методами организации и проведения психологического исследования, сбора и обработки эмпирической информации, навыками психометрической оценки психодиагностических средств;

– методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности индивидов и групп;

– методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, основами психологической экспертизы и консультирования;

– навыками использования специального оборудования и аппаратуры для проведения психологических исследований;

Дисциплина «Спортивная психодиагностика» изучается студентами 4 курса специальности 1-23 01 04 «Психология» специализации 1-23 01 04 13 «Спортивная психология». Общее количество часов – 56; аудиторное количество часов — 38, из них: лекции — 8, семинарские занятия — 12, лабораторные занятия – 14, самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС) — 4.

Форма отчётности — зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Предмет, задачи, принципы и функции спортивной психодиагностики

Понятие спортивной психодиагностики. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Предмет и составные части спортивной психодиагностики.

Теоретические источники становления спортивной психодиагностики. Психодиагностика в XX веке. Прогнозы развития научного и практического направлений в психодиагностике.

Тест как основной инструмент психодиагностики. Определение понятия «тест». Тест как теоретически и эмпирически обоснованная система высказываний. Конструирование тестов. Стимульный материал и процедуры тестирования. «Сырые» баллы и стандартные показатели. Ключи к тесту. Статистическая проверка ключа в процессе конструирования научных тестов. Экспертная оценка вероятности диагноза.

Классификации психодиагностических средств. Общая характеристика методов спортивной психодиагностики. Классификации психодиагностических процедур и их основания.

Тема 2 Этика, деонтология и правовые основы спортивной психодиагностики

Методологические основы спортивной психодиагностики. Психологические концепции и их значение для диагностики. Концепции диагностирования.

Определение диагноза. Принцип «социальной ситуации развития» в постановке диагноза. Проблема прогнозирования при постановке психологического диагноза. Диагноз и прогноз. Методологические основы получения психодиагностических данных.

Виды диагноза в зависимости от методического принципа постановки диагноза. Констатирующий диагноз на основе соотнесения индивидуальных данных со статистической нормой. Критериальный диагноз с учетом социально-психологического норматива. Континуальный диагноз как представимость выраженности исследуемого психического свойства.

Профессионально-этические нормативы спортивной психодиагностики. Этический кодекс психолога. Основные принципы диагностирования. Морально-этические нормы диагностики.

Нормативные предписания пользователям методик. Требования к психометрической подготовке психолога. Использование методик специалистами-смежниками. Международные стандарты использования диагностических средств.

Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Основные показатели эффективности его работы. Способность оценить диа

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

пазон использования диагностического средства. Знание этапов планирования обследования. Знание основных критериев качества диагностических методов.

Границы профессиональной компетенции спортивного психолога при постановке психологического диагноза. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Тема 3 Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности спортсмена

Методы спортивной психодиагностики личности. Основные конструктивные методы диагностики личности. Психодиагностика черт.

Личностные тесты Айзенка. Тест EPI Айзенка. Теоретический конструкт теста. Особенности процедуры тестирования. Шкалы теста Айзенка и их интерпретация. Экстравертированность-интровертированность и эмоциональная стабильность-нейротизм. Шкала лжи.

Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI). Оценочные и основные шкалы. Теоретический конструкт теста. Особенности процедуры тестирования. Профили личности по MMPI и их интерпретация. История построения теста и адаптации на русскоязычной популяции. Тест СМИЛ Л.Собчик. Дополнительные шкалы стандартизированного метода исследования личности.

Изучение поведения спортсмена во фрустрирующих ситуациях. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга. Теоретический конструкт теста. Направление реакций: экстрапунитивность и интропунитивность. Тип реакций: препятственно-доминантный, самозащитный, потребностно-настойчивый.

Особенности стимульного материала. Ситуации препятствия и ситуации обвинения. Особенности процедуры обследования. Сведения о надежности и валидности теста.

Тема 4 Психодиагностика эмоциональной сферы личности спортсмена

Цветовые методы психодиагностики. Психодиагностика состояний. Тест Люшера. Назначение теста. Теоретический конструкт теста. Значение «люшеровских» цветов.

8-цветный вариант теста. Объект и область применения. Процедура тестирования. Таблицы интерпретации. Суммарное отклонение и аутогенная норма теста. Вегетативный коэффициент. Тревоги и компенсации.

Психометрические свойства теста (надежность и валидность).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Тема 5 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности спортсмена

Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности в спорте. Теория личности Мюррея. Основные потребности и «давления».

Особенности стимульного материала и процедуры тестирования. Анализ проективной продукции (рассказов) в ТАТ. Нахождение «героя». Определение «потребностей и давлений». «Тема». Сведения о надежности и валидности тестов.

Метод Роршаха. Теоретические основания «теста чернильных пятен». Особенности стимульного материала и процедуры обследования. Оценка ответов. Локализация, детерминанты, уровень формы, содержание, оригинальность как счетные категории. Сведения о надежности и валидности теста.

Тема 6 Психодиагностика межличностного взаимодействия в спорте

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия спортсменов. Объект и методы. Область применения. Теоретический конструкт. Особенности инструкции испытуемому. Процедура исследования. Способы фиксации данных и интерпретация результатов. Проблема валидности и надежности метода. Прогноз.

Диагностика психологической совместимости спортсменов. Объект и методы. Область применения. Теоретический конструкт. Особенности инструкции испытуемому. Процедура исследования. Способы фиксации данных и интерпретация результатов. Проблема валидности и надежности метода. Прогноз.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и т.п.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Тема 1 Предмет, задачи, принципы и функции спортивной психодиагностики** Понятие спортивной психодиагностики. Тест как основной инструмент психодиагностики. Классификации психодиагностических средств.	2					[1] [3] [4] [11] [14]	
2.	**Тема 2 Этика, деонтология и правовые основы спортивной психодиагностики** 1. Методологические основы психодиагностики. 2. Определение диагноза. 3. Профессионально-этические нормативы психодиагностики. 4. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.		2		2		[1] [6] [8] [13] [15]	Защита рефератов
3.	**Тема 3 Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности спортсмена** 1. Методы психодиагностики личности. 2. Личностные тесты Айзенка. 3. Патохарактерологическая диагностика.	2	2	4		Тесты Айзенка Тест СМИЛ Л.Собчик	[5] [6] [7] [9]	

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

4.	**Тема 4 Психодиагностика эмоциональной сферы личности спортсмена** Цветовые методы психодиагностики. 8-цветный вариант теста. Психометрические свойства теста (надежность и валидность).	2	2	4		Тест Люшера	[3] [9] [14]	
5.	**Тема 5 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности спортсмена** 1. Теория личности Мюррея 2. Метод Роршаха. 3. Особенности стимульного материала и процедуры тестирования.	2	4	4		Тест Роршаха	[2] [8] [9] [10]	
6.	**Тема 9 Психодиагностика межличностного взаимодействия в спорте** 1. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. 2. Диагностика индивидуального стиля межличностного 3. Диагностика психологической совместимости.		2	2	2	Тесты оценки межличностных отношений и совместимости	[3] [9] 10] [12]	Защита рефератов
	Всего часов по дисциплине	**8**	**12**	**14**	**4**			**Зачет в 7-м семестре**

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень семинарских занятий

1. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики
2. Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности.
3. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
4. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности.
5. Психодиагностика межличностного взаимодействия.

Перечень лабораторных занятий

1. Тест Айзенка.
2. Тест Люшера.
3. Метод Роршаха.
4. Методы психодиагностики межличностного взаимодействия.

Формы контроля знаний

Реферативные работы.

Тема 2. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики

Тема 6 Психодиагностика межличностного взаимодействия.

Темы реферативных работ

Тема 2. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики

1. Методологические основы психодиагностики.
2. Психологические концепции и их значение для диагностики.
3. Концепции диагностирования.
4. Определение диагноза.
5. Принцип «социальной ситуации развития» в постановке диагноза.
6. Проблема прогнозирования при постановке психологического диагноза.
7. Методологические основы получения психодиагностических данных.
8. Виды диагноза в зависимости от методического принципа постановки диагноза.
9. Констатирующий диагноз на основе соотнесения индивидуальных данных со статистической нормой.
10. Критериальный диагноз с учетом социально-психологического норматива.
11. Континуальный диагноз как представимость выраженности исследуемого психического свойства.
12. Профессионально-этические нормативы психодиагностики.
13. Этический кодекс психолога.
14. Основные принципы диагностирования.
15. Морально-этические нормы диагностики.
16. Нормативные предписания пользователям методик.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

17. Требования к психомет- рической подготовке психолога.
18. Использование методик специалистами-смежниками.
19. Международные стандарты использования диагностических средств.
20. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.
21. Основные показатели эффективности его работы.
22. Знание этапов планирования обследования.
23. Знание основных критериев качества диагностических методов.
24. Границы профессиональной компетенции психолога при постановке психологического диагноза.
25. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Тема 6 Психодиагностика межличностного взаимодействия

1. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
2. Методики косвенной оценки межличностных отношений.
3. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации.
4. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.
5. Стандартизация теста.
6. Стандартизация шкалы.
7. Эмпирическое и теоретическое распределение психологических показателей.
8. Модификации методики.
9. Область применения. Диагностическая процедура.
10. Проблема надежности и валидности получаемых данных.
11. Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия.
12. Область применения. Теоретический конструкт.
13. Процедура исследования. Способы фиксации данных и интерпретация результатов.
14. Проблема валидности и надежности метода. Прогноз.
15. Диагностика психологической совместимости. Объект и методы.
16. Область применения. Теоретический конструкт. Особенности инструкции испытуемому.
17. Процедура исследования. Прогноз.
18. Технология создания и адаптации методик.
19. Порядок работы психолога при проверке валидности.
20. Последовательность действий при проверке надёжности.
21. Достоверность как критерий оценки качества измерений.
22. Особенности диагностической работы спортивного психолога.
23. Получение психологической информации в психодиагностике.
24. Психологические рекомендации.
25. Критерии оценки качества тестов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Перечень литературы

Основная

1 Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2001. – 688 с.

2 Белый, Б.И. Тест Роршаха : Практика и теория / Б.И. Белый; под ред. Л.Н. Собчик. – СПб. : Дорваль, 1992. – 200 с.

3 Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. -СПб. : Питер, 2008. – 688 с.

4 Марищук, В.Л. Психодиагностика спорта / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко и др. – М. : Просвещение, 1984. – 320 с.

5 Немов, Р. С. Психология: В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 640 с.

6 Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности / Н.И. Непомнящая. – М. : Владос, 2003. – 192 с.

7 Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М. : Речь, 2000. – 440 с.

8 Собчик, Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. – М. : ИПП-ИСП, 2000. – 512 с.

9 Эденборо, Р. Практическая психометрия : Эффективное интервьюирование / Р. Эденборо. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.

Дополнительная

10 Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 368 с.

11 Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2002. – 352 с.

12 Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов: Введение в психометрическое проектирование / П. Клайн; под ред. Л. Ф. Бурлачука. – Киев : Наукова думка, 1994. – 468 с.

13 Лытко, А. А. Достоверность как критерий качества тестирования / А. А. Лытко // Псіхалогія. – 2004. – № 1. – С.27-33.

14 Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : УРАО, 1997. – 302 с.

15 Шмелев А. Г. Основы психодиагностики / А. Г. Шмелев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Кафедра психологии		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № от апреля 2011 г.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на _____/_____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
(протокол № ____ от _____ 20 _ г.)

Заведующий кафедрой

психологии
к.п.н., доцент _____ С.Н.Жеребцов

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
к.п.н., доцент _____ М.Г.Кошман

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ