

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Л. Д. ЕРМАКОВА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Практическое пособие
для студентов специальности
1-03 04 01 «Социальная педагогика»

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2017

УДК 37.013.42 (076)
ББК 74.66я73
Е721

Рецензенты:
кандидат педагогических наук И. А. Мазурок,
кандидат педагогических наук Т. Н. Шилько

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
учреждения образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Ермакова, Л. Д.

Е721 Социальная педагогика. Теоретические основы
социальной педагогики : практическое пособие /
Л. Д. Ермакова ; М-во образования Республики Беларусь,
Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ
им. Ф. Скорины, 2017. – 47 с.
ISBN 978-985-577-285-0

Практическое пособие предназначено для помощи студентам в изучении теоретических основ курса «Социальная педагогика». Содержит систему разноуровневых заданий и упражнений по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в изучении проблем социализации человека в современном обществе. Предлагаются опорные схемы лекций, понятийный словарь, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, планы семинарских занятий и списки рекомендуемой литературы.

Издание предназначено для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

УДК 37.013.42(076)
ББК 74.66я73

ISBN 978-985-577-285-0 © Ермакова Л. Д., 2017
© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины», 2017

Оглавление

Предисловие	4
Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление.....	5
Тема 2. Факторы и механизмы социализации.....	14
Тема 3. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	22
Тема 4. Этнокультурные условия как фактор социализации	28
Тема 5. Региональные особенности социализации.....	33
Тема 6. Средства массовой коммуникации как фактор социализации	41

Предисловие

В практическом пособии «Теоретические основы социальной педагогики» представлены проблемы социализации человека как в обществе в целом, так и с учетом национальных особенностей Республики Беларусь. Актуализированы проблемы национальной принадлежности, менталитета белорусского народа, национального характера, отношение к детству и ребенку в белорусской культуре.

В работе ограничимся рассмотрением только тех проблем, которые, во-первых, предусмотрены типовой учебной программой данной специальности, во-вторых, характерны для Республики Беларусь.

Структура каждой темы занятия включает в себя: блок вопросов, предполагающий отработку и обсуждение теоретических понятий, и практико-преобразующие задания, позволяющие выполнять различные виды учебно-познавательной деятельности, способствующие овладению технологиями социально-педагогической деятельности. С целью повышения качества усвоения учебного материала каждый студент в рабочей тетради фиксирует ход семинарского занятия.

Каждая тема начинается с отработки понятийного аппарата, а также со знакомства с опорной схемой соответствующей лекции. В каждой теме представлен план соответствующего практического или семинарского занятия. Задания каждой темы дифференцированы по уровню сложности (репродуктивный отмечен значком*, продуктивный – значком** и творческий – значком ***). Форма отчета указана в тексте, но она может быть изменена по согласованию с преподавателем.

Содержание и способы решения профессиональных заданий соответствует формируемым у студентов личностно-профессиональным компетенциям. Использование в учебном процессе тестовых заданий позволяет реализовывать в профессиональной подготовке как обучающую (развивающую) функцию, так и функцию диагностики сформированности компетенций.

При подготовке практического пособия использовались публикации научного и методического характера, которые внесены в список литературы.

Тема 1

Социализация

как социально-педагогическое явление

Вопросы для изучения

1 Сущность понятий «социализация», «социально-педагогическая сущность процесса социализации», стадии, этапы и содержание процесса социализации.

2 Теория Э. Эриксона о процессе социализации.

3 Основные концепции процесса социализации: человек – объект, субъект, жертва социализации.

4 Факторы неблагоприятных условий социализации и категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Цель изучения: охарактеризовать понятия «социализация», «социально-педагогическая сущность процесса социализации»; дать представление о содержании процесса социализации, стадиях и этапах социализации; обосновать факторы неблагоприятных условий социализации в соответствии с основными концепциями и обозначить категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Агент социализации – человек, который действует в чьих – либо интересах, представитель учреждения, организации, выполняющий деловые поручения.

Адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Интерииоризация (от франц. interiorisation и лат. interior – внутренний) – психологический процесс преобразования ряда внешних факторов во внутренние состояния и в форму психологических структур.

Обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

Отставания в социализации – несвоевременное, с опозданием, усвоение личностью тех позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации.

Самоидентификация человека заключается в осознании собственной уникальности, определении своих возможностей, интересов, талантов, способностей.

Самоизменение – это процесс и результат более или менее осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным (реже полностью, как правило, – частично).

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Социальная интеграция – осознанное включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, заявление о своей принадлежности общностям, в определении приоритетов: какие установки общностей, к которым ты принадлежишь, для тебя являются наиболее важными.

Эндориоризация (от греч. *endon* – внутри) – переходный период социализации от социальной адаптации к социальной автономизации.

Экзориоризация (от греч. *exo* – снаружи, вне, пишется в начале сложных слов, означает «внешний», «имеющий место вне чего-либо») – социальный процесс, являющийся переходом из фазы социальной автономизации в фазу социальной интеграции, характеризующийся осознанным желанием привнести личностные смыслы, потребности и мотивы, интересы и качества в социально одобряемую деятельность.

Экстериоризация (от лат. *exterior* – наружный, внешний) – психологический процесс преобразования ряда внутренних психологических структур и состояний в форму внешнего изъяснения, в некие внешние действия и высказывания

Опорная схема лекции

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах

Адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом

Обособление – это процесс и результат становление человеческой индивидуальности

Этапы социализации

- младенчество (до 3 лет, основной вид деятельности – общение, институт – семья);
- детство (3–6 лет, игра, семья, дошкольные учреждения, телевидение);
- отрочество (7–13 лет, учеба, школа, семья);
- юность (14–20 лет, образование, досуг, общение; товарищеское окружение, отчасти семья);
- зрелая личность (20–40 лет, высокая активность, раскрытие потенциала, создание семьи);
- предпенсионный (40–60 лет, семейно-бытовая, профессионально-досуговая виды деятельности);

Составляющие процесса социализации

Социализация		
стихийная	относительно направляемая	Относительно социально контролируемая – воспитание
Самоизменение человека		

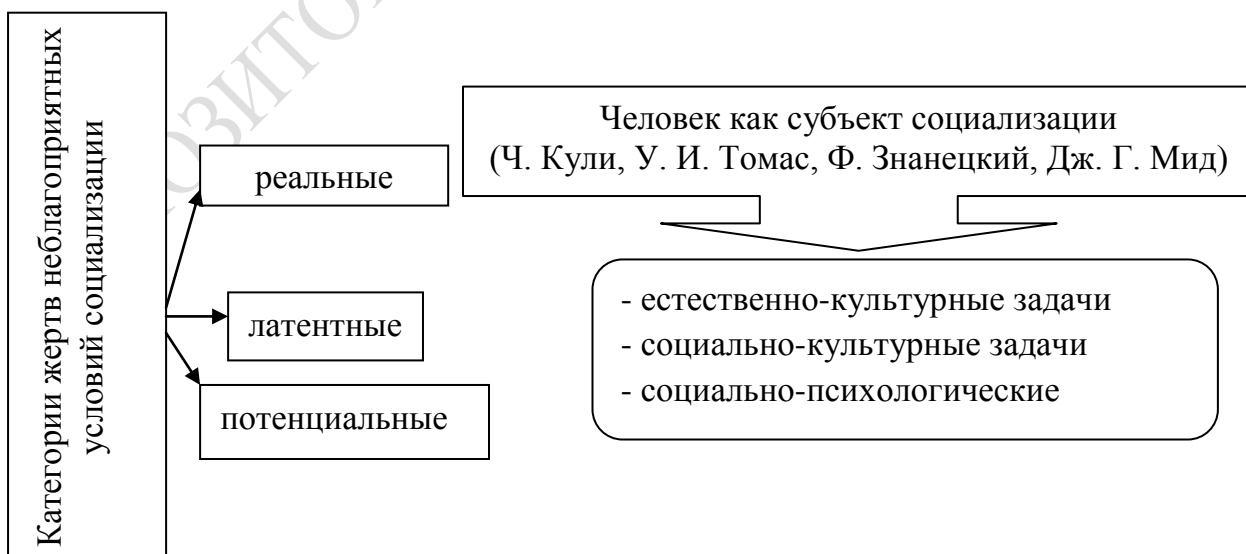


Рисунок 1 – Социализация как социально-педагогическое явление

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «социализация», «социально-педагогическая сущность процесса социализации»;
- стадии, этапы, фазы и содержание процесса социализации;
- теорию Э. Эриксона о процессе социализации;
- сущность основных концепций социализации: человек – объект, субъект, жертва социализации;
- факторы неблагоприятных условий социализации и категории жертв неблагоприятных условий социализации.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- выделять и анализировать фазы и неблагоприятные условия социализации;
- устанавливать взаимосвязь понятий «социализация», «десоциализация» и «ресоциализация» в жизнедеятельности человека;
- выявлять категории неблагоприятных жертв социализации и причины их обусловившие;
- определять этапы, фазы и проблемы человека на различных этапах его возрастного развития.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Дайте определение социализации и обоснуйте его.
- 2 В чем сущность процесса социализации?
- 3 Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
- 4 Дайте характеристику социализации как процесса, как результата и как проявления.
- 5 Каково влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
- 6 Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека.
- 7 Каковы возможности управления процессом социализации человека?
- 8 Каковы педагогические аспекты социализации человека?
- 9 Каковы основные факторы среды, обуславливающие социализацию человека?

- 10 Что понимается под десоциализацией человека?
- 11 Каковы основные причины десоциализации человека?
- 12 Что называют ресоциализация в жизнедеятельности человека?
- 13 Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
- 14 Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

Контрольный тест

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

1 *Социализация – это...*

- 1) целенаправленный и контролируемый процесс социального формирования личности;
- 2) процесс интеграции индивида в общество путем интериоризации общепринятых норм и ценностей;
- 3) тренинг социально значимых умений и навыков;
- 4) адаптация человека к изменяющимся социальным обстоятельствам.

2 *Агенты социализации – это...*

- 1) асоциальная группа, оказывающая негативное влияние на социализацию личности;
- 2) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- 3) люди, неадаптированные в обществе;
- 4) индивиды, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей.

3 *Агентами социализации не являются...*

- 1) родители;
- 2) братья и сестры;
- 3) сверстники;
- 4) сотрудники радиовещания и телевидения.

4 *Субъект-объектный подход означает, что...*

- 1) человек активно участвует в процессе социализации;
- 2) пассивную позицию отводят человеку в процессе социализации;
- 3) происходит обособление человека в обществе.

5 *Укажите, кто впервые ввел термин «социализация»:*

- 1) А. Дистерверг;
- 2) И. Г. Песталоцци;
- 3) П. Наторп;
- 4) Г. Ф. Гиддингс;
- 5) Т. Парсонс.

6 *Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется...*

- 1) обучением;
- 2) воспитание;
- 3) социальным воспитанием;
- 4) социальным обучением.

7 *Процесс вхождения ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта называют...*

- 1) социальным воспитанием;
- 2) социальной адаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) реабилитацией.

8 *Допишите недостающее.*

Социальную адаптацию можно рассматривать как процесс активного приспособления индивида к условиям _____.

9 *Допишите недостающее.*

Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределения – всё это _____.

10 *С целью анализа определений понятия «Социализация» в различных науках, заполните столбцы таблицы 1.*

Таблица 1

Определение понятия «Социализация»	Признаки понятия	Совпа- дающие	Несовпа- дающие
1	2	3	4
<i>В философии социализация</i> – это процесс усвоения индивидом социального опыта и включение личности в систему социальных отношений (в том числе в микросоциум, в систему ролей, прав и обязанностей гражданина).			
<i>В социологии социализация</i> – это процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, владение которыми позволяет личности чувствовать себя комфортно.			
<i>Социализация</i> (от лат. socialis – общественный) – процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.			
<i>В психологии «Социализация</i> характеризуется как расширение влияния совокупности условий, в которых живет и развивается человек (прежде всего в результате обучения и воспитания), сферы деятельности и общения индивида; как процесс становления его личности, включая самосознание и активную жизненную позицию» [Шевандрин, 1995].			
<i>Социализация</i> – совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества (И. Кон).			

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
<p><i>Социализация</i> – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит [Мудрик, 1990];</p>			
<p><i>Социализация</i> – процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [Мардахаев, 2002].</p>			
<p><i>Социализация</i> – совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [Кон, 1967].</p>			

Семинарское занятие

План семинара

1 Сущность и содержание процесса социализации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Основные фазы социализации и их характеристика на возрастных этапах человека.**

2 Социализация как процесс, как условие, как проявление и результат**

3 Содержательная характеристика воспитания как фактора социализации.**

4 Педагоги как особые агенты социализации.**

5 Проанализируйте различные взгляды на социализированность человека.***

6 На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.***

2 Идеи Э. Эриксона о процессе социализации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Стадии развития личности по Э. Эриксону.

2 Концепция «эго-идентичности» и «групповой идентичности» Э. Эриксона.

3 Основные концепции процесса социализации: человек – объект, субъект, жертва социализации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Человек как объект социализации (охарактеризуйте на конкретных примерах).***

2 Человек как субъект социализации (охарактеризуйте на конкретных примерах).***

3 Человек жертва неблагоприятных условий социализации (охарактеризуйте на конкретных примерах).***

4 Объективные факторы превращения человека в жертву социализации (охарактеризуйте на примерах).***

5 Основные субъективные факторы превращения человека в жертву социализации.***

6 Катастрофа на Чернобыльской АЭС как фактор превращения человека в жертву (охарактеризуйте на примерах).***

7 Проблема мигрантов и беженцев в современном мире (обоснуйте на конкретных примерах). Можно ли их называть жертвы проблем социализации? ***

Литература

1 Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю. В. Василькова. – 6-е изд. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

2 Венгер, Ю. И. Социальная помощь государственными структурами пострадавшим от аварии на ЧАЭС / Ю. И. Венгер // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. – № 5. – С. 38–46.

3 Гутковская, М. С. Роль идеологической работы в гражданской социализации молодежи Республики Беларусь / М. С. Гутковская // Сацыяльна-педагагічная работа. – № 9. – 2010. – С. 10–12.

4 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.

Тема 2

Факторы и механизмы социализации

Вопросы для изучения

1 Сущность понятия «факторы социализации», классификация факторов социализации по А. В. Мудрику.

2 Мегафакторы и макрофакторы социализации.

3 Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации.

4 Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии и механизмы социализации.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о факторах и механизмах социализации человека; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать группы факторов и определять значимые механизмы в процессе социализации человека.

Форма проведения: семинарское занятие (мини-конференция).

Что записать в ваш педагогический словарь

Государство – звено политической системы общества, которое обладает властными функциями; совокупность взаимосвязанных

учреждений и организаций (правительственный аппарат, административные и финансовые органы, суд и пр.), осуществляющих управление обществом.

Город – тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности (как в трудовой, так и во внепроизводственной сферах); дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структуры населения.

Группа сверстников – это объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности, системы отношений.

Космос (от греч. kosmos – порядок, строй, мир) – термин философии для обозначения мира как упорядоченного, организованного и единого целого, возникшего из первородного хаоса.

Мир – понятие социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете.

Общество – характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.

Планета – понятие астрономическое, обозначающее небесное тело, по форме близкое к шару, получающее свет и тепло от Солнца и обращающееся вокруг него по эллиптической орбите.

Поселок – абсолютно или относительно территориально ограниченная концентрированная форма расселения людей: а) эмансипированных от сельского образа жизни; б) не укорененных в городском образе жизни; в) лишенных опоры на исторические традиции, свойственной жителям малого города.

Регион – часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.

Религия – форма выражения общественного сознания, отражения действительности в иллюзорных образах.

Средства массовой коммуникации (СМК) – технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение,

компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т. п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории.

Страна – территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы.

Этнос (или нация) – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (понятия «этнос» и «нация» не идентичны, но мы будем употреблять их как синонимы).

Опорная схема лекции

Фактор (от лат. factor – делающий, производящий) – существенное обстоятельство в каком либо процессе, явлении

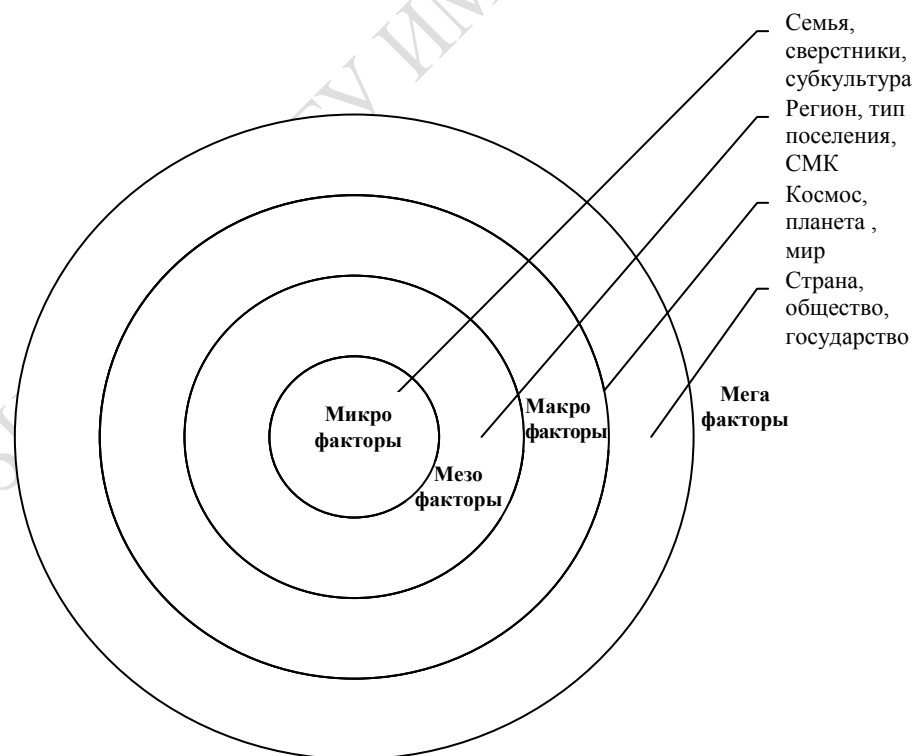
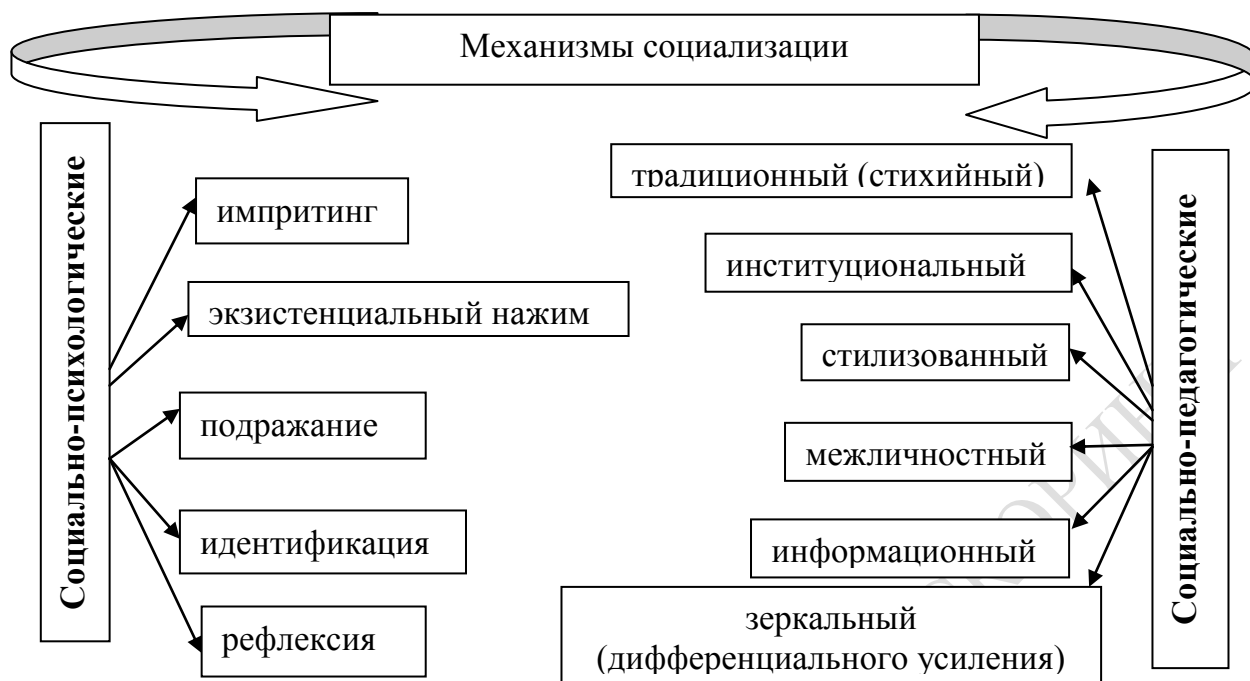


Рисунок 2 – Факторы и механизмы социализации



Окончание рисунка 2

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- различные подходы к классификации групп факторов социализации по степени их влияния на группы людей;
- социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации;
- сущность основных концепций социализации человека.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать взаимодействие и взаимовлияние факторов различных групп социализации;
- характеризовать социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации и их влияние на процесс социализации человека;
- определять факторы, оказывающие приоритетное влияние на человека в конкретных условиях среды;
- устанавливать причины превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Вопросы и задания для самопроверки

1 Космос как мегафактор социализации – это утопия или непознанная реальность?

2 Какова современная трактовка принципа природосообразности воспитания?

3 Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.

4 Охарактеризуйте тенденции влияния СМИ на жизнь и развитие человека.

5 Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?

6 Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.

7 Религиозные организации в регионе как фактор социализации.

8 Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?

Контрольный тест

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

1 К микрофакторам социализации относятся...

- 1) город, общество, планета;
- 2) общество, государство, семья;
- 3) семья, сверстники, воспитательные организации;
- 4) мир, государство.

2 Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- 1) идентификацией;
- 2) самопознанием;
- 3) коллективизмом;
- 4) саморефлексией.

3 К микрофакторам социализации личности относится...

- 1) государство;

- 2) воспитательная организация;
- 3) космос;
- 4) общество.

4 *К мезофакторам социализации относятся...*

- 1) сверстники;
- 2) тип поселения;
- 3) СМИ;
- 4) соседство.

5 *Отметьте известные Вам мезофакторы социализации...*

- 1) экология;
- 2) этнос;
- 3) религия;
- 4) семья;
- 5) школа;
- 6) СМИ;
- 7) типы поселения.

6 *Отметьте известные Вам микрофакторы социализации:*

- 1) семья;
- 2) СМИ;
- 3) учреждения образования;
- 4) страна;
- 5) типы поселения;
- 6) школа;
- 7) группа сверстников.

7 *Соотнесите механизмы социализации с раскрывающими их характеристиками:*

- 1) традиционный;
- 2) институционный;
- 3) стилизованный;
- 4) межличностный;
- 5) усвоение норм и ценностей в семье, школе;
- 6) общение со значимым человеком, подражание кумиру;
- 7) стихийное усвоение традиций на протяжении жизни;
- 8) подражание поведению людей своей возрастной группы;
- 9) перенимание опыта более опытных коллег.

8 *Допишите недостающее.*

Следование какому-либо примеру, образцу – это _____.

9 *Допишите недостающее.*

Овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами – _____.

10 *Допишите недостающее.*

Стилизованный механизм заключается в том, что человек социализируется в рамках _____.

Семинарское занятие

План семинара

1 Мегафакторы и макрофакторы социализации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений.**

2 Современная трактовка принципа природосообразности воспитания в контексте мегафакторов социализации.**

3 Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения на современном этапе.***

4 Влияние менталитета этноса на социализацию человека.**

5 Имплицитные концепции личности и воспитания в Республике Беларусь.**

6 Современные реалии белорусского общества и их влияние на межпоколенные отношения.**

7 Различия семейного, религиозного, социального, коррекционного и диссоциального воспитания подрастающего поколения по принципам, целям, содержанию и средствам (составить таблицу).***

8 Современная трактовка принципа культуросообразности воспитания в контексте макрофакторов социализации.

2 Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условия региона своего проживания.***

2 Способы медиаобразования в воспитательных организациях различного типа.**

3 Особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.**

4 Принцип вариативности социального воспитания в контексте мезофакторов социализации.**

3 Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии и механизмы социализации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Сущность семейного воспитания.**

2 Способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.***

3 Социализирующие функции религиозных организаций и особенности религиозного воспитания.**

4 Современная трактовка принципа коллективности социального воспитания в контексте микрофакторов социализации.**

Литература

1 Комаров, М. С. Введение в социологию / М. С. Комаров. – М. : Наука, 1994. – С. 67–77, 157–194, 234–272.

2 Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – С. 149–167.

3 Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. – М. : Институт практической психологии, 1997. – С. 96–137, 168–175, 233–238.

4 Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М. : Феникс, 1994. – С. 70–94, 243–273, 304–390, 493–521.

5 Фролов, С. С. Социология / С. С. Фролов. – М. : Наука, 1994. – С. 212–225.

6 Шариков, А. В. Медиа-образование / А. В. Шариков // Российская педагогическая энциклопедия. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – С. 555–556.

7 Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии / Я. Щепаньский. – М., 1969. – С. 18–33, 160–167, 186–189, 203–208.

Тема 3

Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Вопросы для изучения

1 Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир; влияние планетарных процессов на социализацию человека; планетарное сознание.

2 Страна как фактор социализации. Характеристика Беларуси как фактора социализации.

3 Общество как фактор социализации, влияние современного общества на социализацию.

4 Государство как фактор социализации и особенности развития Республики Беларусь.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о взаимодействии и взаимовлиянии глобальных факторов социализации на человека; способствовать развитию планетарного сознания; провести анализ макрофакторов социализации, отражающих развитие Беларуси как государства и общества.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Планетарное сознание – приоритет общечеловеческих ценностей над более частными (региональными, национальными, классовыми).

Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство; обладает верховенством и полнотой власти на своей территории, самостоятельно осуществляет внутреннюю и внешнюю политику; защищает свою независимость и территориальную целостность, конституционный строй, обеспечивает законность и правопорядок (*ст.1 Конституции РБ*).

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- особенности влияния планетарных процессов на социализацию человека;
- характеристику Беларуси как фактора социализации и особенности влияния современного общества;
- структуру государства Республика Беларусь и особенности его развития на современном этапе.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать глобальные процессы и проблемы социализации подрастающих поколений;
- выявлять этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека;
- обосновывать современные проблемы белорусского общества в межпоколенных отношениях;
- характеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.

Вопросы и задания для самопроверки

1 Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации жизнедеятельности человека?

2 Что позволяет отнести Республику Беларусь к макрофакторам социализации?

3 Как соотносятся имплицитные концепции личности воспитания в Республике Беларусь?

4 Охарактеризуйте географические, природно-климатические, исторические условия и их влияние на особенности быта, уклада жизнедеятельности белорусов.

Контрольный тест

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

1 *Отметьте известные Вам макрофакторы социализации:*

- 1) Экологические факторы;
- 2) этнос;
- 3) религиозные условия;
- 4) демографически экономические факторы;
- 5) социально-политические факторы;
- 6) типы поселения;
- 7) страна;
- 8) государство.

2 *К макрофакторам социализации относят...*

- 1) страну, этнос, общество;
- 2) группу сверстников, страну, государство;
- 3) село, средства массовой коммуникации;
- 4) семью, воспитательные организации.

3 *К мегафакторам социализации относят...*

- 1) планету, город, село;
- 2) космос, планету, мир;
- 3) общество, этнос, страну;
- 4) мир, страну, этнос.

4 *Обязательный компонент всех обрядовых действий у белорусского народа...*

- 1) танец;
- 2) сказка;
- 3) пословица;
- 4) песня.

5 *Укажите, какой метод воспитания народной педагогики не используется в современном социальном воспитании:*

- 1) клятва;
- 2) внушение;
- 3) упражнение;
- 4) запугивание.

6 *Национальная принадлежность человека определяется, прежде всего:*

- 1) языком, который он считает родным, и культурой, стоящей за этим языком;
- 2) страной, в которой он живет;
- 3) признание человека ближайшим окружением как своего;
- 4) вероисповеданием.

7 *Допишите недостающее.*

Демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе многообразия _____ политических институтов, идеологий и мнений.

8 *Допишите недостающее.*

Территория Республики Беларусь является _____ условием существования и пространственным пределом самоопределения народа, основой его благосостояния и _____ Республики Беларусь.

Семинарское занятие

План семинара

1 Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир; влияние планетарных процессов на социализацию человека; планетарное сознание (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Исследования ученых о влиянии глобальных факторов социализации на процесс жизнедеятельности человека.***
- 2 Планетарное сознание и его существенные черты.**

2 Страна как фактор социализации. Характеристика Беларуси как фактора социализации (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Геоклиматические условия Республики Беларусь и их влияние на особенности быта, уклада и жизнедеятельности белорусов.**

2 Развитие Республики Беларусь в контексте глобальных проблем.***

3 Исторические условия и их влияние на особенности быта, уклада жизнедеятельности белорусов.**

3 Общество как фактор социализации, влияние современного общества на социализацию (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Социальная структура общества Республики Беларусь как фактор социализации (аргументируйте статистическими данными). **

2 Возрастная структура общества Республики Беларусь как фактор социализации (аргументируйте статистическими данными).**

3 Типы отношений между поколениями в Республике Беларусь (подтвердите примерами). ***

4 Гармонизация личных и общественных интересов в социальном развитии личности в Республике Беларусь (подтвердите примерами).**

5 Человек как важнейшая ценность белорусского общества (подтвердите примерами).***

6 Витальные и ментальные особенности белорусского этноса.**

7 Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. **

8 Особенности семейно-бытовой культуры белорусов.**

4 Государство как фактор социализации и особенности развития Республики Беларусь (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Республика Беларусь – социально-ориентированное государство как условие успешной социализации человека (подтвердите данными). ***

2 Законодательная система Республики Беларусь – регулятор жизни общества и социализации людей (таблица или схема).***

3 Государственная система воспитания в Республике Беларусь и ее характеристика (таблица или схема).***

4 Идеал человека и личности в обществе и государстве Республики Беларусь.**

5 Различия семейного, религиозного, социального, коррекционного и диссоциального воспитания подрастающего поколения в Республике Беларусь по принципам, целям, содержанию и средствам (представить схематично и обосновать).***

Над чем подумать

Предложите свое понимание и объяснения позиций старшего поколения по отношению к современной молодежи.

Каждое время имеет свои неповторимые особенности, свое лицо, свои проблемы. Единственно одинаковой для всех времен остается старая, как мир, проблема «отцов и детей», проблема молодежи. Вот пример жалобы древних греков (около двух с половиной тысячи лет назад): «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают пищу и изводят учителей...». Или еще более древняя (более трех тысяч лет назад) жалоба вавилонян: «Эта молодежь растлена до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».

Литература

1 Комаров, М. С. Введение в социологию / М. С. Комаров. – М. : Наука, 1994. – С. 67–77, 157–194, 234–272.

2 Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – С. 149–167.

3 Никончук, А.С. Социальная политика государства как основа социальной работы / А. С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 6. – С. 3–8.

4 Силюк, Т. С. Социальная политика : курс лекций / Т. С. Силюк, Е. И. Каверина. – Брест : Изд-во БрГУ, 2008. – 65 с.

5 Шариков, А. В. Медиа-образование / А. В. Шариков // Российская педагогическая энциклопедия. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – С. 555–556.

Тема 4

Этнокультурные условия как фактор социализации

Вопросы для изучения

1 Сущность понятия «этнос», национальная принадлежность как социально-культурное явление и особенности национального характера.

2 Витальные, ментальные особенности, менталитет этноса; осознание человеком принадлежности к этносу и этноцентризм.

3 Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации: формирование национального самосознания в процессе социализации; особенности белорусского этикета; особенности семейно-бытовой культуры белорусов; отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Цель изучения: сформировать у студентов представление об этнокультурных условиях социализации белорусов; способствовать формированию национального самосознания и характера; провести анализ этнокультурных факторов социализации, отражающих особенности белорусского этикета.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Менталитет – это глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущих этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях.

Национальность – это принадлежность лица к этнической группе, характеризуемая родным языком, особенностями быта, традициями, обычаями, культурой, религией, родством и другими признаками, позволяющими лицу идентифицировать себя. Необходимым условием принадлежности человека к определенной национальности является не единство генетического происхождения, а формирование национального самосознания.

Национальный характер – сложное социальное явление, описывающее устойчивые особенности, характерные для членов того или иного национального (этнического) сообщества и включающее в себя идеи, интересы, чувства, психический склад, мораль, религию, духовные ценности, мотивы, стремления, социально-психологические защитные механизмы того или иного народа (этноса, нации).

Семейно-бытовые обряды белорусов – составная часть белорусской национальной культуры народа, представляют собой совокупность традиционных условных действий и выражают поведение и взаимоотношения членов семьи в разные периоды их жизнедеятельности.

Этнос (или нация) – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальными самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (понятия «этнос» и «нация» не идентичны, но мы будем употреблять их как синонимы).

Этноцентризм – (греч. – народ, племя) – предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму её традиций и ценностей.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- отношение к детству, ребенку в белорусской культуре;
- понятия «этнос», «национальная принадлежность», «менталитет» и «этноцентризм» в контексте факторов социализации;
- витальные и ментальные особенности белорусов, а также сущность национального характера и национального самосознания;
- этнокультурные условия Беларуси как фактора социализации.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- выделять и анализировать особенности национального характера;
- формировать национальное самосознание средствами белорусского этикета.

Вопросы и задания для самопроверки

1 Охарактеризуйте географические, природно-климатические, исторические условия и их влияние на особенности быта, уклада жизнедеятельности белорусов.

2 Определите особенности белорусского этикета (этикет поведения, взаимоотношений, отношений к ребенку и др.) как совокупности стандартов поведения.

3 Какие белорусские традиции используются в социальном воспитании подрастающего поколения?

4 Дайте характеристику особенностей семейно-бытовой культуры белорусов.

5 Проанализируйте отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

6 Выделите основные направления возрождения белорусской национальной культуры.

Контрольный тест

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

1 *Определите, кто в белорусской семье пользовался наибольшими привилегиями:*

- 1) старики;
- 2) дети;
- 3) мать;
- 4) отец.

2 *Укажите, какое качество личности наиболее характерно для белорусского народа:*

- 1) горячность;
- 2) эмоциональность;
- 3) разговорчивость;
- 4) терпимость.

3 *Укажите, какой старинный земледельческий обычай в настоящее время получил статус государственного в нашей республике:*

- 1) фестивали;
- 2) ярмарки;
- 3) дожинки;
- 4) зажинки.

4 *Определите, в каком документе отражено право человека на национальную принадлежность:*

- 1) в Законе «О правах ребенка»;
- 2) в Конституции Республики Беларусь;
- 3) в Закон о свободе совести и религиозных организациях;
- 4) в Кодексе об образовании в Республике Беларусь.

5 *Дополните. Этнические особенности социализации – это...*

- 1) ментальные;
- 2) эмоциональные;
- 3) моральные;
- 4) интеллектуальные.

Семинарское занятие

План семинара

1 Сущность понятия «этнос», национальная принадлежность как социально-культурное явление и особенности национального характера (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Биологическая и социально-культурная составляющая белорусского этноса.**

2 Национальная принадлежность и ее определение в нормативных документах Республики Беларусь **

3 Национальный характер белорусов.**

4 Влияние этнокультурных условий Беларуси на социализацию подрастающего поколения.**

2 Витальные, ментальные особенности, менталитет этноса; осознание человеком принадлежности к этносу и этноцентризм (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Менталитет белорусского этноса и его характеристика.**
- 2 Витальные и ментальные особенности белорусского этноса.**
- 3 Этноцентризм в белорусском этносе.**

3 Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации: формирование национального самосознания в процессе социализации (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Белорусский этикет и его особенности.**
- 2 Семейно-бытовая культура белорусов.**
- 3 Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.***

Литература

1 Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г. П. Арлова. – Мінск : Нар. асвета, 1993. – 120 с.

2 Сацыяльна-педагагічны патэнцыял беларускіх святаў і абрадаў : вуч.-метаад. дапам. / аўт.-склад. : Т. Кухаронак, В. Г. Кухаронак. – Мінск : БДПУ, 2005. – 108 с.

3 Никончук, А. С. Социально-педагогическая работа в сельском социуме / А. С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 9. – С. 18–25.

4 Сегянюк, Г. В. Працоўныя традытцыі беларускай сям’і / Г. В. Сегянюк // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 7. – С. 7–10.

5 Снапкоўская, С. В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі : 3 гісторыі школы і педагагічнай думкі Беларусі канца XIX – пачатку XX ст. / С. В. Снапкоўская. – Мінск : Нар. асвета, 1995. – 128 с.

6 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.

Тема 5

Региональные особенности социализации

Вопросы для изучения

1 Понятие «микросоциума», типы, характеристика и воспитательный потенциал микросоциумов по месту жительства.

2 Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др.

3 Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации.

4 Роль региона в социализации; зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о региональных особенностях социализации; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать регионы с точки зрения потенциальных возможностей социализации.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Воспитательное пространство микросоциума – система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиостанции и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).

Домашний очаг – жилище семьи, в котором члены семьи имеют возможность и стремятся удовлетворить потребности в укрытии, поддержке и эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональных отношениях, в идентификации с семейными ценностями.

Урбанизация – процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах.

Опорная схема лекции

Микросоциум – это действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.

Характеристика микросоциума

пространственные характеристики;
архитектурно-планировочные;
функциональная ;
культурно-рекреационная инфраструктура;
демографическая

Жилые зоны города:

- культурный центр;
- «спальные районы»;
- неблагоустроенные окраины;
- новые микрорайоны.

Типы поселков

- рабочие – при добывающих или перерабатывающих предприятиях, а также крупных железнодорожных станциях;
- переселенческие, в которые «свели» жителей деревень из Чернобыльских, а также территорий создававшихся закрытых зон;
- вынужденных переселенцев и беженцев из бывших республик, «горячих точек» и экологически загрязненных территорий;
- пригородные поселки, жители которых преимущественно работают в городе;
- поселки внутри крупных городов, в которых живут рабочие одного завода.

Характерные особенности региона

- природно-географические;
- социально-географические;
- климат и экономика;
- социально-экономические;
- социально-демографические.

Регионы различаются

- по этническому составу;
- степени стабильности населения;
- историческим и культурологическим особенностям.

Группы школ в сельском регионе:

- пригородные;
- расположенные на центральных усадьбах;
- в отдаленных населенных пунктах.

Рисунок 3 – Региональные особенности социализации

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- понятие «микросоциум» и его типы по месту жительства;
- сущность воспитательного пространства микросоциума и его структурные компоненты;
- роль домашнего очага и его влияние на социализацию человека;
- специфику сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации;
- место и роль соседства в жизнедеятельности человека.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать меру благоприятности микросоциума для социализации детей и подростков;
- организовывать воспитательное пространство в микросоциуме;
- выявлять объективные и субъективные факторы влияния соседства на процесс социализации детей и подростков;
- сравнивать сельские поселения, поселок, город с точки зрения возможностей социализации детей и подростков;
- определять роль домашнего очага в социализации детей и подростков.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Микросоциум и типы микросоциумов по месту жительства.
- 2 Воспитательный потенциал микросоциума.
- 3 Проблемы развития системы социального воспитания по месту жительства.
- 4 Микросоциум и стихийная социализация.
- 5 Компоненты воспитательного пространства.
- 6 Роль службы СППС в создании воспитательного пространства в микросоциуме.
- 7 Принцип коллективности социального воспитания в структуре микросоциума.
- 8 Особенности социализации в городе (поселке).
- 9 Особенности социализации в сельской местности.

Контрольный тест

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

1 Тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности; дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структура населения, – это...

- 1) сельское поселение;
- 2) малый город;
- 3) город;
- 4) поселок.

2 Тип поселения, для которого характерны: количество жителей до 50 тыс.; наличие исторического прошлого; занятость населения в несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат, – это...

- 1) сельское поселение;
- 2) город;
- 3) малый город;
- 4) поселок.

3 Тип поселения, для которого характерны: малые возможности для трудовой мобильности; большая слитность труда и быта; сильный социальный контроль поведения человека; «открытость» общения; подчиненность труда ритмам и циклам года, – это...

- 1) сельское поселение;
- 2) город;
- 3) малый город;
- 4) поселок.

4 Малый город – тип поселения для которого характерны ...

1) малые возможности для трудовой мобильности; большая слитность труда и быта; сильный социальный контроль поведения

человека; «открытость» общения; подчиненность труда ритмам и циклам года;

2) количество жителей до 50 тыс.; наличие исторического прошлого; занятость населения в несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат;

3) концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности; дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структура населения.

5 Национальная принадлежность человека определяется, прежде всего...

1) языком, который он считает родным и культурой, стоящей за этим языком;

2) страной, в которой он проживает;

3) признанием человека ближайшим окружением как своего;

4) вероисповеданием.

6 Наиболее сильный социальный контроль за поведением человека характерен...

1) для крупного города;

2) для малого города;

3) для переселенческого поселка;

4) для деревни.

7 Микросоциум – это...

1) часть страны, представляющая собой целостную экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим, культурным и социальным своеобразием;

2) территория, выделенная по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы;

3) то ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которое непосредственно влияет на его развитие;

4) исторически сложившаяся совокупность людей, обладающая общим менталитетом, национальным самосознанием и характером,

стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

8 Тип микрорайона, в котором много социальных ниш для удовлетворения интересов и потребностей всех слоев населения, – это...

- 1) микрорайон частной застройки;
- 2) «спальный» микрорайон;
- 3) «благоприятный» микрорайон;
- 4) смешанный тип микрорайона.

Семинарское занятие

План семинара

1 Понятие «микросоциума», типы, характеристика и воспитательный потенциал микросоциумов по месту жительства (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Типы микросоциумов по месту жительства и их характеристика.*

2 Функции социально-психологической службы в создании воспитательного пространства микросоциума.*

2 Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др. (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Соседство и домашний очаг как факторы социализации подрастающего поколения.*

2 Условия, при которых жилище становится домашним очагом.**

3 Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации детей

и подростков (с привлечением результатов собственного исследования).***

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Характеристика городских типов микросоциумов:**
 - культурный центр;
 - «спальные районы»;
 - благоустроенные окраины;
 - новые микрорайоны.
- 2 Характеристика сельских типов микросоциумов:**
 - рабочие – при добывающих или перерабатывающих предприятиях, а также крупных железнодорожных станциях;
 - переселенческие, в которые «свезли» жителей деревень из Чернобыльских, а также территорий создававшихся закрытых зон;
 - вынужденных переселенцев и беженцев из бывших республик, «горячих точек» и экологически загрязненных территорий;
 - пригородные поселки, жители которых преимущественно работают в городе;
 - поселки внутри крупных городов, в которых живут рабочие одного завода.

4 Роль региона в социализации; зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Урбанизация и ее роль в жизни общества.**
- 2 Влияние особенностей регионов Республики Беларусь на социализацию человека.***
- 3 Специфические особенности социализации в сельской местности.***
- 4 Особенности социализации в городской местности.**
- 5 Покажите позитивные и негативные условия социализации в городе (деревне), в котором Вы живете (научное сообщение).***
- 6 Создание презентации «Мой город (село) как фактор социализации».***

Літэратура

- 1 Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г. П. Арлова. – Мінск : Нар. асвета, 1993. – 120 с.
- 2 Бондарчык, Л. Сям'я і сямейны быт беларусаў / Л. Бондарчык, Л. Курлович. – Мінск : Нар. асвета, 1990. – 253 с.
- 3 Василькова, Ю. В. Соцыяльная педагогіка : курс лекцый / Ю. В. Василькова. – 6-е изд. – М. : Академия, 2007. – 448 с.
- 4 Гурьянова, М. П. Сельская школа и социальная педагогика : пособие для педагогов / М. П. Гурьянова. – Минск : Амалфея, 2000. – 448 с.
- 5 Гуслова, М. Н. Организация и содержание социальной работы с населением : учебник для студентов ссузов / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2007. – 256 с.
- 6 Дубянецкі, Э. Беларускі нацыянальны характар: спроба даследавання / Э. Дубянецкі // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 5. – С. 29–39.
- 7 Сацыяльна-педагагічны патэнцыял беларускіх святаў і абрадаў : вуч.-метадыч. дапам. / аўт.-склад. : Т. Кухаронак, В. Г. Кухаронак. – Мінск : БДПУ, 2005. – 108 с.
- 8 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.
- 9 Никончук, А. С. Социально-педагогическая работа в сельском социуме / А.С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 9. – С. 18–25.
- 10 Рабочая книга социального педагога / авт.-сост. : Е. А. Романова, А. Б. Малюткин. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 144 с.
- 11 Сегянюк, Г. В. Працоўныя традыцыі беларускай сям'і / Г. В. Сегянюк // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 7. – С. 7–10.
- 12 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.
- 13 Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2004. – 272 с.

Тема 6

Средства массовой коммуникации как фактор социализации

Вопросы для изучения

1 История развития средств массовой коммуникации; технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура.

2 Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию.

3 Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.

4 Понятие о киберсоциализации и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.

Цель изучения: сформировать у студентов представление об истории развития средств массовой коммуникации, о сущности аудиовизуальной культуры и киберсоциализации современных подростков; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать современные средства и механизмы влияния на социализацию человека.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Аудиовизуальная культура – область культуры, связанная с получившими широкое распространение современными техническими способами записи и передачи изображения и звука – кино, телевидение, видео, системы мультимедиа.

Виртуальная реальность (англ. *Virtualreality, VR*), **искусственная реальность** – созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие.

Информация – это знания (научные, популярные), духовные ценности, моральные и правовые нормы, идеалы и образцы поведения.

Информационно-педагогическая система – целенаправленная система использования средств массовой информации (СМИ) для социального воспитания человека. К СМИ относятся все современные каналы доведения информации до широкой общественной печати: печать, телевидение, радио, кино, видео-и аудиокассеты и пр.

Интернёт (англ. *Internet*) – всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. На основе Интернета работает Всемирная паутина (World Wide Web, WWW) и множество других систем передачи данных.

Медиаобразование (от лат. *media* – средства) – изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации.

Мультимедиа (англ. *multimedia*) – контент, или содержимое, в котором одновременно представлена информация в различных формах — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд.

Киберсоциализация человека (*социализация в виртуальном пространстве, компьютерная социализация личности*) – социализация личности в киберпространстве под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности.

Общественное сознание – совокупность идей, взглядов, представлений, эмоций, чувств, представлений, привычек и т. д., присутствующая обществу в целом или отдельным социальным группам: классам, нациям и т. д.

Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и народом за воспитание детей.

Свободное воспитание – концепция воспитания, согласно которой ребенок должен развиваться сам и ему для развития нужны лишь благоприятные условия.

Средства массовой коммуникации – это технические средства, которые осуществляют распространение информации.

Технические средства – печать, пресса (газеты, журналы), радио, кинематограф, телевидение, интернет.

Опорная схема лекции

Средства массовой коммуникации – это технические средства, которые осуществляют распространение информации.

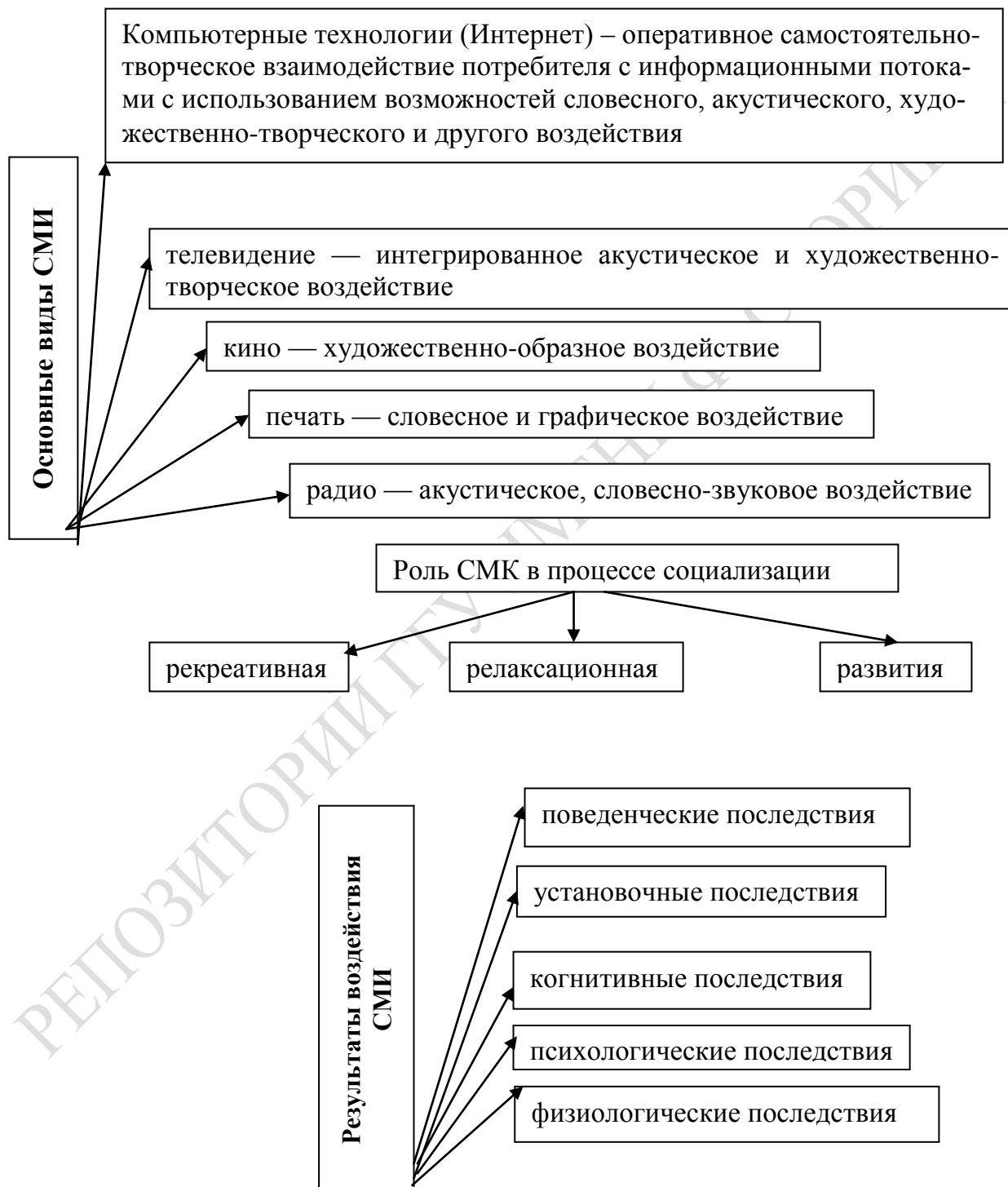


Рисунок 4 – Средства массовой коммуникации как фактор социализации

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- историю развития средств массовой коммуникации и механизмы их влияния на социализацию;
- сущность и процесс формирования аудиовизуальной культуры;
- функции средств массовой коммуникации в процессе социализации и последствия их влияния;
- понятие «киберсоциализация» и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- уметь обосновывать процесс формирования аудио-визуальной культуры;
- анализировать влияние средств массовой коммуникации на социализацию детей и подростков;
- уметь выделять проблемы киберсоциализации и неблагоприятного влияния современных средств массовой коммуникации на процесс социализации.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.
- 2 Функции СМК и результаты воздействия в социализации человека.
- 3 Методы и механизмы воздействия СМИ на человека.
- 4 Охарактеризуйте тенденции потребления продукции СМК в подростковой среде.
- 5 Охарактеризуйте влияние современного телевидения, радио на социализацию детей и подростков.
- 6 Способы медиаобразования в различных типах воспитательных организаций.
- 7 Киберсоциализация и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.
- 8 Интернет-зависимость подростков, причины и пути избавления.

Контрольный тест

Выполните задания, выбрав вариант ответа из предложенных, или дополните недостающие слова.

1 *Укажите, какой фактор в наибольшей степени влияет на формирование личности:*

- 1) условия жизни;
- 2) характер деятельности человека;
- 3) средства массовой информации;
- 4) школа и семья.

2 *К мезафакторам социализации относится(-ятся)...*

- 1) сверстники;
- 2) тип поселения;
- 3) СМИ;
- 4) соседство.

3 *Медиаобразование – это...*

- 1) изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации;
- 2) владение средства получения информация;
- 3) телесмотрение и радиослушание.

4 *Киберсоциализация – это...*

- 1) всемирная сеть и Глобальная сеть;
- 2) изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации;
- 3) социализация личности в киберпространстве под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;
- 4) информация в различных формах – звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд.

Семинарское занятие

План семинара

1 История развития средств массовой коммуникации; технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Основные виды СМИ и их характеристика.*
- 2 История развития интернета и его услуги в современном мире.***
- 3 Аудиовизуальная культура и способы ее формирования. **

2 Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Теория использования и удовлетворения.**
- 2) Методы воздействия СМИ и их преимущества.*
- 3) Последствия воздействия СМИ.**
- 4) Способы медиаобразования в воспитательных организациях различного типа.***

3 Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Сетевое» детство, каким ему быть?***
- 2 Онлайн друзья и проблемы социализации.**
- 3 Я-реальное, Я-виртуальное и проблемы социализации.**
- 4 Социальные сети и проблемы социализации современной молодежи.**
- 5 Социальный аутизм, как его избежать?***

4 Понятие о киберсоциализации и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Интернет-зависимость подростков: признаки, причины и пути избавления.***

2 Предложите стратегию и тактику работы современной школы (социального педагога) в новых информационных условиях.***

Литература

1 Бабич, О. М. Работа социального педагога по профилактике интернет-зависимости среди подростков / О. В. Бабич // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2011. – № 6. – С. 55–58.

2 Валаханович, С. А. Средства массовой информации и формирование информационной культуры личности / С. А. Валаханович // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2012. – № 10. – С. 13–16.

3 Журавлева, О. И. Кино как средство воспитания детей / О. И. Журавлева // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2001. – № 5. – С. 38–48.

4 Запесоцкий, А. С. Влияние средств массовой коммуникации на молодежь как проблема отечественной педагогики / А. С. Запесоцкий // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 3–16.

5 Зиновенко, А. В. Сетевое детство / А. В. Зиновенко // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 1. – С. 69–73.

6 Ишкулова, Ш. П. Использование средств массовой коммуникации в социализации подростков / Ш. П. Ишкулова // Воспитание школьников. – 2007. – № 9. – С. 30–32.

7 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.

8 Соколова, И. Г. Информатизация общества: угроза или благо? / И. Г. Соколова // Психология и здоровье. – 2008. – № 1. – С. 56–62.

9 Чечет, В. В. Последствия телевизионного насилия и способы их предупреждения / В. В. Чечет // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2011. – № 5. – С. 14–16.

Производственно-практическое издание

Ермакова Людмила Дмитриевна

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Практическое пособие

Редактор *В. И. Шкредова*
Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 19.04.2017. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.
Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 25 экз. Заказ 408.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.