

ОДИАГНОСТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ

Н.В. Гапанович-Кайдалов

Как в нашей стране, так и за рубежом накоплен обширный теоретический материал по проблеме взаимоотношений ребенка с членами семьи. Так, неоднократно указывалось на значение доброжелательной атмосферы в семье (В.В. Кондратова, В.К. Котырло, С.А. Ладывир, Дж. Конджер, П. Массен и др.); анализировалась роль структуры семьи: наличие в семье отца, число поколений, позиция ребёнка в семье как единственного, младшего или старшего (Т.А. Репина, Г.Т. Хоментausкас, М. Земска, Э.А. Янкова и др.); изучались особенности детско-родительского взаимодействия (А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Однако большинство этих исследований проводилось в отношении детей дошкольного или подросткового возраста. В исследованиях же, посвящённых детям младшего школьного возраста, акцент обычно смещается на учебную деятельность, взаимоотношения со сверстниками, учителем и т.п.

В своём исследовании мы попытались, опираясь на интеллектуализацию психических функций ребёнка в младшем школьном возрасте, проанализировать, как воспринимают, оценивают свою семью и отдельных её членов младшие школьники (IV класс).

Мы предложили им написать сочинение на тему «За что я люблю свою семью?». Всего были обследованы 43 ученика (24 девочки и 19 мальчиков). Тема сочинения выбрана таким образом, чтобы побудить детей выразить своё отношение к семье или к её членам. Получены следующие результаты (табл. 1-3):

Таблица 1

Общая оптимистичность отношения к семье*

Оценки в сочинениях	Мальчики	Девочки
Положительные оценки семьи и отдельных её членов (высказывания типа «люблю», «нравится», «хороший», «добрый» и т. п.)	5,16	6,33
Отрицательные оценки семьи и отдельных её членов (высказывания типа «не люблю», «не нравится», «плохой», «злой» и т.п.)	1,16	2,25
Отношение положительных оценок к отрицательным	4,45	2,81

*В таблице даны средние относительные частоты встречаемости оценок в сочинениях.

Таблица 2

Отношение к семье в целом

Оценки в сочинениях	Мальчики, %	Девочки, %
Положительные оценки семьи и всех её членов	36	21
Отрицательные оценки семьи или отдельных её членов	64	79

Таблица 3

Отрицательное отношение к членам семьи

Отношение к членам семьи	Мальчики, %	Девочки, %
К матери	0	4
К отцу	21	21
К братьям или сёстрам	11	38
К другим родственникам	11	17

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

в сочинениях девочек больше оценочных суждений, и они более разнообразны (очевидно, причиной этому является то, что в младшем школьном возрасте девочки обгоняют в своём речевом развитии мальчиков); однако сочинения мальчиков более оптимистичны;

мальчики реже высказывают недовольство отдельными членами семьи (скорее всего, менее критичны), чем девочки; вероятно, это можно объяснить половыми различиями эмоционально-волевой сферы мальчиков и девочек;

и мальчики, и девочки редко высказывают недовольство своими матерями; девочки в этом возрасте чаще конфликтуют со своими братьями или сёстрами.

Результаты проведённого нами исследования школьный психолог может использовать для определения стратегии своего взаимодействия с семьёй, при разработке программ коррекции отношений ребёнка с другими детьми и взрослыми. Приведённые выше таблицы содержат лишь обобщённые, статистические показатели для сделанной выборки испытуемых. В практической работе школьному психологу важно проанализировать каждое сочинение отдельно. При этом полезно не только учитывать объективные особенности семейной ситуации конкретного

ребёнка, но и фиксировать особенности процесса написания сочинения: наличие желания писать сочинение на заданную тему, выражение лица в процессе работы, время работы и др.

В заключение отметим, что многие воспитательные воздействия педагогов не имеют желаемого результата именно потому, что мало внимания уделяется субъективным переживаниям ребёнка, особенно связанным с восприятием членов своей семьи и своих отношений с ними. Только на основе этой информации школьный психолог может оказывать эффективную помощь ребёнку в плане развития его личности, преодоления трудностей общения и т.п.