

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Алейник Е. Н.

Большинство проблем, возникающих в жизни подростков, связаны с нарушением представлений о самом себе. Самостоятельно справиться с подобными трудностями подросток не в состоянии, ему необходима профессиональная психологическая помощь.

Проблема самооценки разрабатывалась К. Роджерсом, Э. Эриксеном, Р. Бернсом; из отечественных авторов – Л. С. Выготским, Л. И. Божович, П. П. Блонским, Б. Г. Ананьевым, А. Коном. В их работах выделяются основные причины неадекватной самооценки, а также даются конкретные рекомендации педагогам и родителям по формированию адекватной самооценки.

Куперсмит называет самооценкой отношение индивида к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер. Розенберг определяет самооценку как позитивную или негативную установку, направленную на специфический объект, называемый “Я”.

Л. С. Выготский ввёл понятие “социальной ситуации развития” – то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу. Центральным новообразованием подросткового возраста является развитие и становление самосознания. Важнейшая

составная которого - самооценка. Е. И. Савонько так же считает, что подростковый возраст- период оптимального развития самооценки.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте характеризуется следующими особенностями:

1. Существенными изменениями в характере учебной деятельности.

Эмансипация подростка от непосредственного влияния взрослых, что делает их (подростков) более самостоятельными: им приходится самостоятельно организовывать свое поведение, деятельность, уметь себя контролировать, нести более полную ответственность за результаты своих поступков.

2. Приобщением к труду. Создаются условия для формирования у учащихся психологической и практической готовности к труду, что имеет значение для всестороннего психического развития личности подростка.

3. Изменением положения школьника-подростка в семье. И. С. Кон указывает на то, что практически нет ни одного социального аспекта поведения подростков и юношей, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или прошлом.

Л. В. Белозерова и Е. Т. Соколова указывают, что неконструктивное воспитание в семье приводит к формированию отрицательного опыта общения, который оказывает неблагоприятное влияние на отношения подростков с социальным окружением. Разумно предположить, что в этом случае нарушается адекватность восприятия себя и других, что может приводить к неадекватной самооценке. Р. Бернс отмечает, что дети из распавшихся семей имеют более низкую самооценку, чем те дети, у которых семья является полной или стабильной.

Но как бы не было велико влияние семьи, необходимо помнить о том, что происходит смещение функции образца с родителей на группу сверстников. Самое главное изменение в социальной ситуации развития, по предположению Л.И. Божович, заключается в той новой роли, которую начинает в этом возрасте выполнять группа сверстников.

В исследованиях, посвященных изучению самосознания и самооценки школьников, было показано, что суждения и оценки товарищей начинают приобретать для подростков особенно важное значение.

В исследованиях Маннарино было установлено, что подростки, у которых есть близкий друг, обладают более высокой самооценкой, чем те, у которых такого друга нет. Данное исследование подтверждает точку зрения Салливэна, согласно которой наличие друга имеет подкрепляющее значение и повышает самооценку.

Таким образом, самооценка индивидов изменяется в соответствии с получаемой ими обратной связью. Подобного рода зависимость имеет и другую не менее важную особенность. Принятие других людей и принятие другими людьми индивида, особенно близкими друзьями, связано с уровнем самооценки: самый высокий уровень принятия возможно будет отличаться у подростков с умеренной самооценкой, а самый низкий с низкой самооценкой. Между принятием себя, принятием других и другими людьми существует сильная положительная корреляция (К. Роджерс).

Характерными реакциями подростков на отношении к ним со стороны сверстников являются:

-стремление всячески избегать критики сверстников и наличие у них страха быть ими отвергнутыми;

-беспокойство, которое они испытывают, если подвергается опасности их положение среди сверстников;

- тяжелое переживание конфликта в том случае, если мнение группы расходится с их собственным;

Подводя итог вышеизложенного, необходимо отметить следующие основные моменты:

- Как один из элементов Я-концепции, самооценка влияет на поведение человека, его представление о мире, определяет его отношение к себе. Исходя из этих представлений, подростки строят свое поведение;

- Самооценка в подростковом возрасте отличается нестабильностью.

Основными факторами развития самооценки подростков являются: семья, группа сверстников, успеваемость.