

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Хоружий В.М.

Среди факторов, которые влияют на успешность обучения, наиболее значительным является мотивация учебной деятельности и ее формирование. Особенно актуальна эта проблема для студентов вузов, так как их мотивация обуславливает усвоение изучаемого материала и возможность дальнейшего его применения непосредственно в трудовой деятельности.

Как известно, лучшая форма образования – это самообразование, но самообразование невозможно без наличия *положительной* мотивации. Таким образом, сформированность мотивации учения является важным условием хорошо организованного педагогического процесса. Поэтому выявление и изучение новых факторов, влияющих на формирование мотивации учения, имеет большое значение для психологической науки и практики.

Как показывает анализ психологической литературы, наибольшее внимание в монографиях и статьях уделяется механизмам формирования учебной мотивации в школьном возрасте. Существуют исследования по данной проблематике и для студенческого возраста, однако большая их часть не имеет достаточной практической направленности. Цель настоящей статьи – рассмотрение основных тенденций мотивации профессиональной и учебной деятельности студентов.

Так, по проведенным А.М. Кухорчуком исследованиям в БГУ на историческом факультете у 41% студентов профессиональная направленность не сформировалась в процессе профессионального самоопределения и последующего обучения в вузе. Примерно такая же ситуация и на других факультетах [3, 22].

В качестве ведущих мотивов учебной деятельности Е.Н. Ильин выделяет: профессиональный, познавательный и прагматический. В зависимости от факультета, курса, года исследования их градация все время менялась.

Выделяют мотивацию внутреннюю, обусловленную заинтересованностью человека непосредственно в самом процессе обучения, и внешнюю, представляющую собой потребность в некоторых иных выгодах, напрямую не связанных с процессом обучения. Х. Хекхаузен указывает, что материальное поощрение студентов в процессе обучения в вузе приводит к снижению мотивации учения [4, 242].

В системе нашего образования в рамках высшей школы значительную часть учебного плана составляют общеобразовательные дисциплины, напрямую не относящихся к специализации. Так доля предметов специализации на факультетах психологии 15-17% от общего количества изучаемых дисциплин. Продуктивность изучения общеобразовательных дисциплин, как указывает А.М. Кухарчук, является очень низкой. Связано это с тем, как показали исследования, что для студента в процессе обучения в университете гораздо важнее получить глубокие знания по интересующим предметам и связанным с будущей профессиональной деятельностью, чем по всем изучаемым дисциплинам, предусматриваемых программой [3, 24]. Также это

подтверждается исследованиями А.А. Реана – мотивация к изучению общеобразовательных дисциплин у хорошо и плохо успевающих студентов одинакова, и резко отличается по отношению к специализированным предметам [2, 267-270].

Для разрешения вышеуказанных вопросов требуются дальнейшие теоретические и экспериментальные работы. Так психологическая студенческая научно-исследовательская лаборатория “Альянс”, существующая при кафедре социальной и педагогической психологии учреждения образования Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины провела пилотажное исследование по выявлению мотивации учебной и профессиональной деятельности студентов-психологов. 85,3% студентов ответили, что поступали на факультет психологии по собственному желанию. Основными мотивами поступления являются: 1) стремление помочь людям; 2) намерение решить собственные психологические проблемы. Это подтверждает исследование, проведенные А.И. Донцовым на факультете психологии в МГУ [1].

На вопрос «Если бы Вы поступали в вуз на сегодняшний день, выбрали бы Вы вновь психологию, как сферу профессиональной деятельности?» 89,3% опрошиваемых ответили положительно.

Результаты проведенного нами исследования подтвердили вышеуказанное исследование А.М. Кухарчука о роли общеобразовательных предметов для студентов. Так 68% студентов указывают на то, что им трудно заставить себя как следует изучать общеобразовательные дисциплины. Это говорит о том, что этот процент студентов изучает эти предметы поверхностно, чтобы получить зачет, либо хорошую отметку на экзамене. Но по прошествии времени информация, которой они оперировали на экзамене или зачете забывается. Таким образом, преобладание общеобразовательных предметов в учебном плане приводит к снижению профессиональной мотивации.

Литература:

1. Донцов А.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов. // Вопросы психологии. 1999. №2. – с. 42-49.
2. Ильин Е.Н. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
3. Кухарчук А.М., Анискевич Г.И. Проявление профессиональной направленности личности в процессе обучения в вузе. // Педагогика высшей и средней специальной школы. Минск. 1989. Выпуск 3. С. 21–25.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т. 2. М: Педагогика, 1986. – 534 с.