

ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мищенко Т.В.

Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам предполагает учет эмоциональной сферы обучаемого и развитие его социального интеллекта, но также формирование коммуникативной компетенции, которое, являясь основной целью обучения ИЯ, возможно при моделировании в учебном процессе основных параметров реального общения через игровые методы.

Игра, по мнению многих педагогов, является тем средством, с помощью которого хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования и уст-

ной речи. Она способна сделать урок интересным и увлекательным, позволяет добиться того, чтобы дети хорошо и прочно усваивали языковой материал.

Но, помимо языкового аспекта, в игре должен учитываться и психологический аспект, который часто является ведущим и определяет результат обучения.

Возможность совмещать при обучении иностранному языку два аспекта: психотехнический и языковой, дает психотехническая игра, которая часто осуществляется в методической практике с языковой, но обогащает последнюю рядом функций, оказывающих положительное влияние на развитие, формирование и коррекцию личности обучаемого:

1. Способствует гармонизации внутреннего мира учащихся, ослаблению их психического напряжения;

2. Нацелена на развитие психологической готовности к усвоению новой информации.

В отличие от языковых игр, которые обычно используются лишь на начальном этапе обучения ИЯ в СШ, психотехнические игры целесообразно применять на всех этапах обучения, поскольку они направлены не на простое восприятие и воспроизведение языкового материала, а на развитие у учащихся умения выявлять особенности, сходства и отличия, сопоставлять, сравнивать явления и факты, мысленно их анализировать, выделять существенные признаки, абстрагироваться от второстепенных, делать обоснованные выводы.

Учет психологических функций описываемого вида учебных игр позволил Маслыко Е.А. и Бабинской П.К. выделить психотехнические игры, направленные на

– развитие наблюдательности при описании предметов, явлений, лиц. Сюда относят игры, требующие найти различия и сходство между предметами, картинками; игры на поисковое и оценочное внимание, тренирующие зрительное внимание к привычному предмету;

– воспроизведение услышанного;

– описание качеств предмета на основе осязательных ощущений (развивает воображение, закрепляет навыки владения степенями сравнения);

– описание вкусовых ощущений (вводят лексику, обозначающую вкусовые ощущения и формируют навыки выражения отношения к предмету);

– объяснение движений, мимических и пантомимических действий (спонтанное речевое описание собственного поведения);

– выражения отношения к предмету, действию, лицу.

Перечисленные психотехнические игры позволяют учителю выйти за рамки традиционной школьной авторитарности, создать доброжелательную психологическую атмосферу на уроке.

Но наряду с реализацией ряда психологических задач психотехнические игры помогают успешному усвоению иноязычного языкового материала, прочному запоминанию лексических, грамматических и фонетических единиц, тренируют соединение физических операций с речевой деятельностью, стимулируют обращение учащихся к собственному опыту и самостоятельным выводам.