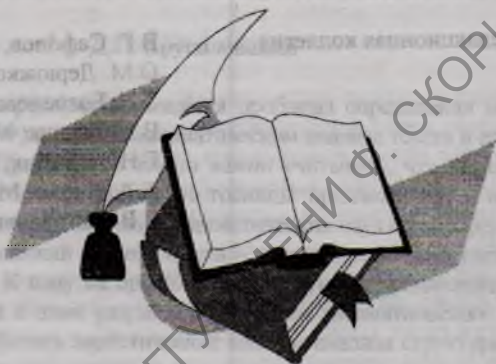


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф. СКОРИНЫ
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

ТВОРЧЕСТВО



МОЛОДЫХ ' 2001

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ
ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Ф. СКОРИНЫ

Гомель 2001

УДК (082) + 378.147.88 (476)

ББК 94.3 + 74.580.26 (4 БЕИ)

Т 285

Ответственный редактор Д.Г. Лин

Редакционная коллегия:

В.Г. Сафонов, А.В. Гаев,
О.М. Дерюжкова, И.В. Кураченко,
Т.Н. Богоедова, Е.А. Ружицкая,
В.И. Бышик, М.И. Литвинко,
Г.Н. Игнатюк, А.П. Гусев,
А.А. Лытко, М.И. Богданов,
С.В. Котовенко

Т 285 *Творчество молодых ' 2001* Сборник научных работ студентов и аспирантов Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины / Под ред. Д.Г. Лина. – Гомель: ГГУ, 2001.
– 344 с.

В сборнике помещены лучшие научные работы студентов и аспирантов Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины. Они освещают современное положение, проблемы и перспективы развития естественных, технических и гуманитарных наук.

Сборник адресуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам.

ББК 94.3 + 74.580.26 (4 БЕИ)



**ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО СИНТЕЗИРОВАНИЯ РЕЧИ.
РАССТАНОВКА ПАУЗ ПРИ СИНТЕЗИРОВАНИИ РЕЧИ**

Д.П. Брусиловский

Под задачей паузирования понимается проблема определения *местоположения, длительности и вида* паузы при автоматическом анализе текста и его компьютерном воспроизведении. При анализе текста важно учитывать, что пауза может быть грамматической (отделять интонационные границы предложения) и неграмматические. Только закономерности появления грамматических пауз можно формализовать.

Полный синтаксический анализ текста – задача достаточно сложная с точки зрения алгоритмизации. К тому же просодическая структура предложения проще, чем синтаксическая. В связи с этим разработчики систем автоматического синтеза речи (АСР) стараются разработать эвристические методы анализа структуры синтезируемого текста.

Существует следующая классификация методов анализа:

1. Системы, которые обходятся анализом структуры текста с помощью вручную обнаруженных эвристик (экспертные системы).
2. Системы, в которых проводится полный синтаксический анализ с использованием формальных грамматик.
3. Системы с вероятностным анализатором текста, основанным на статистической модели, параметры которой получены через обучение по аннотированной текстовой базе данных.

Сравним различные методы анализа.

Эвристический анализ только на основе знаков пунктуации не дает желаемый результат. Этот метод дополняют тем, что учитываются не только знаки препинания, но и знаменательные и служебные слова. Именно в рамках этого метода работает очень грубый, но эффективный алгоритм (т.н. *chunks'n'chunks*-алгоритм).

Развитие методов полного синтаксического анализа имеет важное теоретическое значение в системах АСР. Такие системы сперва строят поверхностную синтаксическую структуру. Обычно для полного синтаксического анализа текста используются формализмы, расширяющие контекстно-свободные грамматики.

Статистический анализ текста. Каждое предложение рассматривается как марковская цепь, в которой состояниям соответствуют слова, а переходам - вероятности

гипотетически возможных границ разных типов. Слова группировются в «классы эквивалентности» (чаще всего по частям речи). Тогда состояниям марковской цепи соответствуют части речи, и необходимый материал можно собрать. Однако ресурсы памяти при увеличении объема быстро истощаются. Другой, более эффективный метод, состоит в том, что правила, извлекаемые из базы, организуются в деревья принятия решений, полученные с помощью классификационно-регрессионных деревьев. Использование классификационно-регрессионных деревьев позволяет автоматически vybrать самый значимый из контекстных параметров.

Статический метод оценивается как наиболее перспективный.

ПОЛУЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ О НАНОРЕЛЬЕФЕ НА ОСНОВЕ ЕГО ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ

А.М. Евтухов

В настоящей работе использовалась гипотеза, что большинство поверхностей в природе имеет фрактальную природу [1], из-за чего для описания таких объектов уже нельзя использовать такие базовые понятия геометрии, как длина, площадь или объём, и многие физические свойства у объектов с фрактальной природой приходится выражать через такую величину, как фрактальная размерность.

При сканировании атомным силовым микроскопом (АСМ) мы получаем, как правило, только набор высот нанорельефа. Это даёт немного информации, если перед нами стоит задача идентификации исследуемого материала. Однако для этой цели можно привлечь сравнение фрактальных чисел материалов. Поэтому важно умение точно определять фрактальную размерность. Фрактальная размерность вычисляется на основе измеренных высот рельефа, в первоначальное измерение которых закладывается ошибка, связанная с тем, что острие зонда, при помощи которого производят измерения, представляет собой объект ненулевой ширины и конечной высоты. Целью данного исследования было определение того, можно ли пренебречь данными погрешностями при определении фрактального числа поверхности, и, тем самым, можно ли использовать фрактальное число как дополнительную информацию о нанорельефе.

Исследования проводились с использованием АСМ-изображений, предоставленных лабораторией “Микромеханика поверхности” ИММС НАНБ, и полученных при помощи атомно-силового микроскопа “Нанотоп-203”. Была создана программа, которая вычисляла фрактальные числа у исходного рельефа, и у рельефа, преобразованного с учётом формы острия зонда [2]. При сравнении получившихся фрактальных чисел был сделан вывод о том, что искажения, вносимые в рельеф формой зонда, практически не сказываются на фрактальной размерности рельефа и ими можно пренебречь.

Литература:

- 1 Федер Е. Фракталы / Пер. с англ. Ю.А. Данилова, А. Шукурова. – М.: Мир, 1991. – 260 с.
- 2 Villarubia J.S. Algorithms for Scanned Probe Microscope Image Simulation, Surface Reconstruction and Tip Estimation // J. Res. Natl. Inst. Stand. Technol. 102, 425 (1997).

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ЛАЗЕРНОЙ СВАРКИ АЛЮМИНИЯ И ЕГО СПЛАВОВ

В.В. Грищенко, Г.А. Баявич

Процесс лазерной сварки алюминиевых сплавов характеризуется рядом особенностей, связанных с взаимодействием расплавленного металла с газами окружающей среды, испарением легирующих элементов, образованием оксидной пленки на поверхности сварочной ванны. Поэтому, при лазерной сварке изделий из алюминиевых сплавов, необходимо выполнение следующих условий:

- удаление с поверхности металла оксидной пленки,
- сварку необходимо проводить в среде инертных газов.

Для выполнения процесса сварки импульсным лазерным излучением необходимо также учитывать оптические свойства материалов на длине волны излучения используемого лазера (коэффициент отражения, поглощательную способность) и теплофизические характеристики материала (температуру плавления и кипения, удельную теплоемкость, теплопроводность).

В результате проведения работ установлены оптимальные форма и длительность лазерного импульса.

Основными характеристиками лазерного импульса для сварки алюминиевых сплавов АК-8 являются:

- длительность импульса по уровню 0,1 от p_{max} – 6 мс;
- длительность переднего фронта нарастания импульса разрушающего оксидную пленку – 0,8 мс;
- длительность импульса, обеспечивающего плавление – 2 мс;
- длительность импульса, характеризующая остывание материала, имеет более пологую форму – 3,2 мс.

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

М.А. Ковалев

С точки зрения благосостояния страны проблемы научного образования очень важны. Seriously к этому вопросу стали относиться только с 1945 г., когда стали понимать, что научные исследования – это не роскошь, которую

можно позволить себе только в свободное от преподавания время. Конечно, такое антипрофессиональное отношение еще не умерло, однако в целом никто не может жаловаться на отсутствие уважения к исследовательской работе.

Сейчас в университетах отчетливо представляют, что научные исследования и подготовка стажеров имеют профессиональное значение и все это стоит дорого. Вопрос финансирования является очень существенным.

Поэтому даже сейчас мы еще не решаемся позволить студентам работать на хорошо сконструированном оборудовании, использовать новейшие достижения науки и техники для своего профессионального роста. А ведь какие бы возможности открылись перед ними, каких потрясающих результатов можно было бы достичь. Нельзя действовать по старому, когда перед проведением эксперимента требовалось длительное осмысление его сущности, взвешивание всех "за" и "против", и потом в самый кульминационный момент, ставить простой, изящный и убедительный опыт.

Это не есть самый лучший путь для тех, кому необходимо быстро и эффективно накапливать данные.

Также следует отказаться от стереотипа, когда индивидуальные привычки и особенности мышления классиков науки считались эталоном достойным подражания. Скажем, способность Резерфорда обходиться без математики выдвигалась, как повод для минимизации математического аппарата в физических курсах. Мы не должны подстрекать студента брать пример с Резерфорда или кого-нибудь еще из великих - современное образование должно готовить образцового компетентного исполнителя и в тоже время поощрять наиболее способных быть выше этого образца. Когда математика служит обычным способом развития физической интуиции, то эта наука должна играть доминирующую роль. С другой стороны, если обучается экспериментатор, то нужно обучать его технике эксперимента. Совсем неважно, что Резерфорд работал одним методом, а Эйнштейн другим.

Главное, как можно лучше развить ум среднестатистического студента.

Конечно, это в некоторой степени умаляет роль личности отдельного студента, что на данном этапе в принципе неизбежно. Но по крайней мере такой путь гарантирует адекватное образование для всех, а это можно назвать основной профессиональной задачей.

И в конце хотелось бы отметить, что нам, преподавателям, необходимо стремиться преодолевать границы различных шаблонов и подходить к своей деятельности с максимальной ответственностью.

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРООПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ФОТОННЫХ КРИСТАЛЛОВ

В.А. Кривошлыков

В настоящее время перспективным направлением исследований является изучение особенностей распространения и преобразования электромагнитного

клучения в фотонных кристаллах, т.е. в средах с модулированной диэлектрической проницаемостью. Примером является слоисто-периодическая структура сверхрешетка. Наиболее часто исследуются слоисто-периодические структуры, сформированные из изотропных сред. Однако более многообразным по своим физическим свойствам являются анизотропные материалы.

Целью данной работы является исследование электрооптических свойств фотонных кристаллов, образованных анизотропными слоями.

В результате исследований установлена связь симметрии оптических свойств слоисто-периодической структуры с толщиной образующих ее слоев, а также ориентацией кристаллографических осей слоев относительно границы раздела. Показано, что за счет изменения ориентации кристаллографических осей высокосимметричных кристаллических слоев возможно получение слоисто-периодической структуры с индуцированной одно- и двуосностью. Обнаружено, что в сверхрешетках с индуцированной двуосностью в направлении оптических осей оказывается возможным явление безлинзового фокусирования световых пучков, что представляет интерес для практического использования. Показано, что оптические свойства сверхрешеток, сжатых внешним электрическим полем, оказываются зависящими не только от ориентации и величины внешнего электрического поля, но и от взаимного расположения кристаллографических осей слоев. Установлено, что выбирая компоненты сверхрешетки и их толщину, можно добиться увеличения или подавления электрооптической эффективности получаемой сверхрешетки.

Полученные результаты могут быть использованы для разработки оптических элементов с заранее заданными свойствами. Такие оптические элементы находят широкое применение в подавлении спонтанного излучения и селекции мод. На их основе предложено разрабатывать фильтры со сверхузкой полосой пропускания.

ЗНАЧЕНИЕ ЗАКОНА СОХРАНЕНИЯ И ПРЕВРАЩЕНИЯ ЭНЕРГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Н.В. Кострома, К.П. Шиляева

Среди законов сохранения, в которых находит своё конкретное выражение принцип неунничтожимости материи и движения, особое место принадлежит закону сохранения и превращения энергии. Этот закон является одним из важнейших естественнонаучных обоснований положения диалектического материализма о несотворимости и неунничтожимости движения и его неразрывной связи с материей. Он играет видную роль в формировании научного мировоззрения студентов. Еще в курсе механики рассматривался анализ понятия энергии как мера движения материи. И вот это понятие меры движения развивалось в тесной связи с развитием учения о сохранении и превращении энергии

Чтобы правильно понять закон сохранения и превращения энергии в механических процессах, необходимо дать методологический анализ понятий работы и энергии, выяснить неразрывную связь энергии с материальными телами, их движением и взаимодействием. На этой основе следует, что данный закон в механических процессах выражает материалистическое положение о вечности, несотворимости и неуничтожимости механического движения.

Обобщение закона сохранения и превращения энергии на тепловые и другие немеханические процессы убеждает студентов во всемогущем характере его, позволяет углубить понятие работы и энергии, а также показать непосредственную связь энергии с движущейся материей. Анализ взаимных превращений различных видов энергии приводит к общей формулировке закона: во всех процессах, происходящих в природе, энергия количественно сохраняется, она не возникает из ничего и не исчезает бесследно (количественная сторона закона), а лишь превращается из одной формы в другую в определенном эквивалентном отношении (качественная сторона закона). Распространение этого закона на область немеханических процессов явилось дальнейшим обоснованием диалектико-материалистического положения о несотворимости и неуничтожимости движения и его неразрывной связи с материей. В данном случае подчеркивается качественная сторона закона.

В раскрытии мировоззренческого значения закона сохранения и превращения энергии большую роль сыграло обоснование Ф.Энгельсом качественной стороны движения на основе этого закона. Он показал, что движение материи сохраняется не только в количественном, но и в качественном смысле, т.е. в том смысле, что способность движения материи к превращениям из одних форм в другие не утрачивается ни при каких обстоятельствах. Качественная и количественная стороны движения находятся в тесном единстве, выраженном в понятии энергии.

Закону сохранения и превращения энергии принадлежит видное место в опровержении религиозных догм о сотворении мира богом, о первом божественном толчке, о «начале» и «конце» мира и т.п. Ведь этот закон не просто утверждает, а научно доказывает, что движение материи вечно. Следовательно, оно никем не могло быть сотворено и никем не может быть уничтожено.

АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРНЫХ ПОЛЕЙ ПРИ ЛАЗЕРНОМ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОМ ОСАЖДЕНИИ СЕРЕБРА НА МЕДНУЮ ПОДОЖКУ

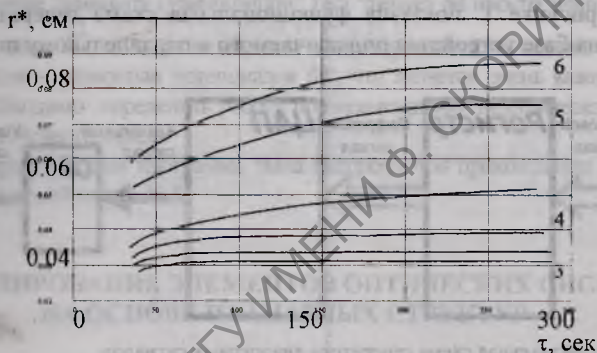
А.Н. Купо

Одним из новейших направлений лазерной технологии является лазерная гальваностегия (ЛГ), позволяющая получать локальные электролитические осадки металлов из растворов их солей при совместном действии катодного напряжения и остросфокусированного лазерного луча.

В данной работе экспериментально получены радиально-временные распределения температуры на поверхности катода в окрестности локального осадка серебра при лазерном электрохимическом осаждении на медные подложки в диапазоне плотности мощности лазерного излучения $W = (1 - 4,5) \cdot 10^6$ Вт/см².

Использовалось лазерное излучение с $\lambda = 1,06$ мкм в импульсно-периодическом режиме генерации с частотой следования импульсов $f=5$ Гц и длительностью импульса $\tau_0 = 4 \cdot 10^{-3}$ с. Толщина рабочего слоя электролита составила 0,8 см.

Были проведены измерения радиуса локального осадка в процессе его формирования. На рисунке показана динамика роста радиуса локального осадка серебра при различных плотностях мощности лазерного излучения.



На рисунке: $1,0 \cdot 10^6$ Вт/см² (1); $1,5 \cdot 10^6$ Вт/см² (2); $2,0 \cdot 10^6$ Вт/см² (3); $2,6 \cdot 10^6$ Вт/см² (4); $3,2 \cdot 10^6$ Вт/см² (5); $4,5 \cdot 10^6$ Вт/см² (6). Из рисунка следует, что с ростом плотности мощности время достижения стационарного размера локального осадка существенно увеличивается. Кроме того, увеличение плотности мощности приводит к увеличению скорости роста локального осадка.

РАЗРАБОТКА ГЕНЕРАТОРА АНАЛОГОВЫХ СИГНАЛОВ НА БАЗЕ ПЭВМ

А.И. Кучеров

Нередко при настройке и проверке электронных устройств требуются сигналы необычной формы, например, имитирующие ход каких-либо реальных процессов. Для генерирования таких сигналов делают специальные имитаторы, которые просто записывают реальный сигнал на магнитофон и многократно его воспроизводят. С появлением доступных микросхем ПЗУ были разработаны генераторы сигналов сложной формы на их основе. Но все подобные устройства, будучи однажды запрограммированными, формируют только один сигнал или их ограниченный набор.

При рассмотрении различных генераторов импульсов и их характеристик, из наблюдений мне стало ясно, что определенный генератор импульсов создавался для какой-то определенной цели. То есть на одном генераторе импульсов невозможно было сгенерировать сигналы различной формы, а если и возможно, то с не большой разбегом характеристик. Этот недостаток легко устранить, воспользовавшись компьютером и его почти неограниченной памятью и сервисными возможностями для подготовки и хранения необходимых сигналов в цифровом виде.

Превратить хранящийся в памяти компьютера цифровой образ сигнала в напряжение можно с помощью стандартных средств: звуковой карты ("саундбластера") или платы аналогового вывода. Если их нет в вашем компьютере, то решить такую задачу можно, подключив ЦАП прямо к разьему принтерного порта компьютера.

На рисунке 1. показана функциональная схема генератора аналоговых сигналов на базе устройства подключаемого к параллельному порту ЭВМ.

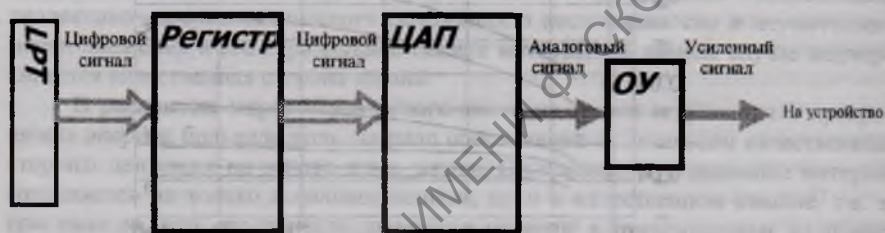


Рис. 1. Функциональная схема генератора аналоговых сигналов.

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТРОСТАТИКЕ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

А.В. Минов

Слово тест мы все неоднократно слышали. Чаще всего мы привыкли относить это слово к области психологии, но ни к физике и другим наукам. Хотя во многих европейских странах применение тестов для решения различных образовательных и научных задач это вполне обыденное дело. У нас тест начал применяться сравнительно недавно и не везде. Слово тест происходит от английского слова *test*, что в переводе означает испытание. Дадим определение теста. Тест – это инструмент, состоящий из заданий, которые призваны помочь получить информацию, по какому - либо вопросу. Поскольку одной из основных задач образования это дать прочные и глубокие знания, то встает вопрос о действенном контроле успеваемости, как результата учебной деятельности. И тест может выполнять этот контроль.

В данной работе приводится один из таких контролирующий тест, который содержит двадцать вопросов из раздела физики средней школы (электро-

статике). Данный тест призван выяснить наличие необходимых, определённых знаний по этому разделу физики. Он также позволяет выяснить: знает ли тестируемый основные свойства электрического заряда, а точнее его свойство аддитивности, сколько видов электрических зарядов существует в природе, а также существуют ли магнитные заряды. Чтобы успешно пройти тест необходимо также знать, что собой представляет элементарный электрический заряд, чему равна масса электрона. Тест также требует от тестируемого знания одного из важных законов – закона взаимодействия электрических зарядов, закона Кулона. Не обойтись при тестировании и без знания одной из основных характеристик электрического поля – напряженности \vec{E} . При помощи теста выясняем, какое поле называется электростатическим, что такое силовая линия, а также выясняем, почему электростатическое поле является потенциальным. Пояснив физический смысл напряженности \vec{E} поля, даём понятие принципа суперпозиции. Тест требует не просто знания, что такое напряженность поля \vec{E} , но и каким образом она (напряженность) связана со второй характеристикой поля – разностью потенциалов $d\Phi$, что является очень важным. Проходящему тест необходимо определить работу по перемещению электрического заряда и найти потенциал точечного заряда.

Данная контролирующая программа была внедрена при прохождении педагогической практики в средней школе № 8.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОПТИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ ПЛАНАРНЫХ СТРУКТУР

А.Н. Пономаренко

В последние годы слоисто-периодические структуры (СПС) находят широкое применение при изготовлении фильтров, оптических переключателей, создании более эффективных лазеров. Слоистые структуры проявляют двупреломление формы. Данное явление применяется для компенсации искажений дисплеев на основе нематических жидких кристаллов. Особенности слоисто-периодических структур, или сверхрешеток (СР), представляющих собой многослойную твердотельную структуру, объясняются тем, что в ней, помимо периодического потенциала кристаллической решетки, существует искусственно создаваемый дополнительный потенциал, обусловленный периодичностью структуры. Кроме этого, двумерные слоисто-периодические структуры используются при создании антирефлексионных покрытий.

Целью данной работы является получение аналитических выражений, позволяющих описывать оптические свойства двумерных слоисто-периодических структур, образованных материалами произвольной симметрии, как при наличии, так и при отсутствии внешнего электрического поля, и их анализ с целью определения условий получения планарных структур с заданными свойствами.

В результате исследований получено аналитическое выражение, позволяющее описать оптические и электрооптические свойства двумерных слоисто-

периодических структур, образованной материалами произвольной симметрии. Показана возможность существенного изменения показателей преломления света, падающего на планарную структуру, посредством варьирования периодов структуры и величины поля. Установлено существование таких геометрий двумерных анизотропных структур, при которых последние оказываются нечувствительными к величине приложенного электрического поля. Приведены рекомендации, которые могут быть использованы при моделировании структур, компенсирующих двулучепреломление и одновременно обладающих антирефлексионными свойствами.

Полученные результаты могут быть использованы при моделировании оптических элементов на основе планарных структур.

СФЕРИЧЕСКИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ В ИЗОТРОПНОЙ СРЕДЕ

Н.С. Тышкевич

Рассмотрим дифракцию плоской линейно поляризованной монохроматической волны на сфере радиуса a , находящейся в однородной изотропной среде. Среда, в которой находится сфера, является непроводящей и как среда, так и сфера немагнитны. Выделяем зависимость от времени в виде множителя $\exp(-i\omega t)$. В соответствии с граничными условиями на поверхности раздела тангенциальные составляющие векторов \vec{E} и \vec{H} непрерывны на поверхности сферы. Кроме падающего поля $\vec{E}^{(i)}$ и $\vec{H}^{(i)}$ и поля внутри сферы $\vec{E}^{(w)}$, $\vec{H}^{(w)}$ имеется вторичное (рассеянное или дифрагированное) поле $\vec{E}^{(s)}$, $\vec{H}^{(s)}$ в среде, окружающей сферу. Поля $\vec{E}^{(s)}$, $\vec{H}^{(s)}$, и $\vec{E}^{(w)}$, $\vec{H}^{(w)}$ можно считать аналогичными соответственно отраженному и проходящему полям при падении на плоскую границу. Однако такая аналогия верна лишь при диаметре сферы, большом по сравнению с длиной волны. Найдем решение уравнений Максвелла, описывающих поле, возникающее при падении плоской монохроматической волны на сферическую поверхность, близ которой резко меняются свойства среды. Полное электрическое поле записываем в виде

$$\begin{aligned} \vec{E} &= \vec{E}^{(i)} + \vec{E}^{(s)} && \text{вне сферы,} \\ \vec{E} &= \vec{E}^{(w)} && \text{внутри сферы.} \end{aligned}$$

Подобные выражения справедливы и для магнитного вектора. Решение с нулевым радиальным электрическим полем – это магнитная волна (или поперечная электрическая волна). Решение с нулевым радиальным магнитным полем – это электрическая волна (или поперечная магнитная волна). Каждую из этих волн можно получить из соответствующего скалярного потенциала $\epsilon \Pi$

или ${}^m\Pi$, которые известны как потенциалы Дебая. Оба потенциала служат решениями дифференциального уравнения

$$\frac{1}{r} \frac{\partial^2 (r^e \Pi)^*}{\partial r^2} + \frac{1}{r^2 \sin \theta} \frac{\partial}{\partial \theta} \left(\sin \theta \frac{\partial^e \Pi}{\partial \theta} \right) + \frac{1}{r^2 \sin^2 \theta} \frac{\partial^2 {}^e \Pi}{\partial \varphi^2} + k^2 {}^e \Pi = 0$$

и имеют следующий вид:

$$r^e \Pi^{(\omega)} = \frac{1}{(k^{(I)})^2} \sum_{l=1}^{\infty} {}^e A_l \psi_l(k^{(I)} r) P_l^{(I)}(\cos \theta) \cos \varphi,$$

$$r^m \Pi^{(\omega)} = \frac{1}{k^{(II)} k_2^{(III)}} \sum_{l=1}^{\infty} {}^m A_l \psi_l(k^{(II)} r) P_l^{(II)}(\cos \theta) \sin \varphi.$$

Нетрудно затем найти соответствующие напряженности, например имеем

$${}^e H_{\varphi} = k_1 \frac{\partial^e \Pi}{\partial \theta} = \frac{k_1}{r} \frac{\partial (r^e \Pi)}{\partial \theta}, \quad {}^e H_r = 0,$$

$${}^e H_{\theta} = -\frac{k_1}{\sin \theta} \frac{\partial^e \Pi}{\partial \varphi} = -\frac{k_1}{r \sin \theta} \frac{\partial (r^e \Pi)}{\partial \varphi}$$

Далее представляя полное поле вне и внутри сферы в виде суммы двух «подполей» (электрическая волна и магнитная волна) и используя граничные условия на поверхности сферы, находим алгебраическую систему четырех уравнений для коэффициентов ${}^e A_l$, ${}^m A_l$, ${}^e B_l$, ${}^m B_l$, решение которой нетрудно найти, например

$${}^e B_l = i^{l+1} \frac{2l+1}{l(l+1)} \frac{\hat{n} \psi_l(q) \psi_l(\hat{n}q) - \psi_l(q) \psi_l'(\hat{n}q)}{\hat{n} \zeta_l^{(I)}(q) \psi_l(\hat{n}q) - \zeta_l^{(I)}(q) \psi_l'(\hat{n}q)},$$

$${}^m B_l = i^{l+1} \frac{2l+1}{l(l+1)} \frac{\hat{n} \psi_l(q) \psi_l(\hat{n}q) - \psi_l(q) \psi_l(\hat{n}q)}{\hat{n} \zeta_l^{(II)}(q) \psi_l(\hat{n}q) - \zeta_l^{(II)}(q) \psi_l(\hat{n}q)}$$

Решение имеет большое практическое значение и его можно применить к самым разным задачам; помимо вопроса о цветах металлических суспензий, можно упомянуть такие приложения, как изучение атмосферной пыли, межзвездных частиц или коллоидов, теория радуги, солнечная корона, слияние облаков и туманов на пропускание света и т. д.

МАКЕТ УСТАНОВКИ ДЛЯ ЛАЗЕРНОЙ ОБРАБОТКИ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

А. А. Серeda, А. Е. Шершнеv

Разработан и изготовлен макет лазерной установки для обработки неметаллических материалов, в состав которого входят:

- CO₂-лазер ИЛГН 708, мощностью 35 Вт;
- CO₂-лазер ИЛГН 709, мощностью 100 Вт;

- Оптико-механическое устройство энергетических каналов излучения, обеспечивающее защиту оптических элементов от загрязнения продуктами испарения обрабатываемых материалов.
- Координатный стол, предназначенный для программно-управляемого относительного перемещения лазерного пучка и обрабатываемого изделия в горизонтальной плоскости. Для управления координатным столом используется компьютер Pentium 200 MMX, специально разработанная программа обеспечивает обработку по сложным траекториям со скоростью перемещения от 5 до 120 мм/с. Рабочий ход по осям X и Y координатного стола составляет 500 мм, минимальный шаг 0.01 мм.

На рисунке приведена схема разработанного макета для лазерной обработки неметаллических материалов.

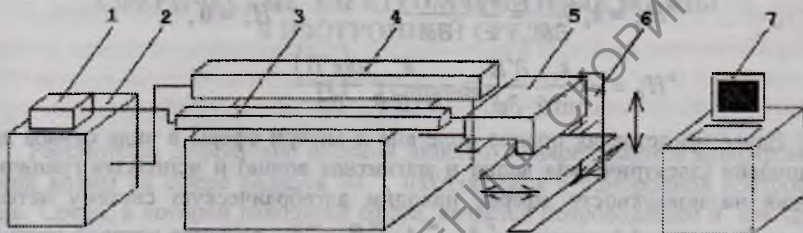


Рисунок. Схема макета установки для лазерной обработки неметаллических материалов.

1. Блок питания для ИЛГН-708.
2. Блок питания для ИЛГН-709.
3. CO_2 -лазер ИЛГН-708.
4. CO_2 -лазер ИЛГН-709.
5. Оптико-механическое устройство энергетических каналов излучения.
6. Координатный стол.
7. Компьютер.

Макет будет использован для экспериментальных исследований технологических режимов обработки неметаллических материалов, в том числе и двухлучевыми методами.

АЛГЕБРА ОПЕРАТОРОВ РОЖДЕНИЯ И УНИЧТОЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ВЫЧИСЛЕНИЙ "МАТЕМАТИКА" ДЛЯ СКАЛЯРНЫХ ПОЛЕЙ

А.А. Ючко

В квантовой теории поля вычисление сечений, вероятностей распада, поляризации и других измеряемых на опыте величин требует знания матричных элементов S-матрицы. S-матричный элемент представляет собой амплитуду ве-

роятности перехода из начального состояния, описываемого вектором $|i\rangle$, в конечное состояние, описываемое вектором $|f\rangle$ и обозначается как $\langle f|\hat{S}|i\rangle$.

В общем случае, S -матрица представляет собой не что иное, как совокупность операторов рождения и уничтожения частиц, участвующих в рассматриваемом процессе. Математически вычисление S -матричного элемента сводится к операциям с операторами рождения и уничтожения, которые входят как в оператор \hat{S} , так и в определение состояний частиц реакции.

Когда матричный элемент содержит малое количество операторов, то, используя основные формулы, легко получить аналитический результат вручную. Когда же число операторов велико (т.е. когда число конечных частиц больше или равно 3 или порядок теории возмущений, по которой рассчитывается S -матричный элемент, больше 2), то расчеты требуют значительных затрат времени. Поэтому в работе описывается программа, способная производить аналитические расчеты с операторами рождения и уничтожения на компьютере. Для создания такой программы выбран пакет аналитических вычислений "Mathematica".

Разработанная программа работает в стиле "rule-based programming", т.е. основана на выполнении простейшего определенного набора правил для операторов рождения и уничтожения.

Рассмотрим структуру программы на примере вещественного скалярного поля.

Вначале приведем некоторые сведения из теории вещественного скалярного поля. Такое поле описывается оператором $\varphi(x)$, который удовлетворяет условию $\varphi(x) = \varphi^*(x)$ и является скаляром. Известно, что оператор $\varphi(x)$ должен удовлетворять уравнению Клейна – Гордона – Фока. Следовательно, для оператора $\varphi(x)$ имеет место разложение Фурье $\varphi(x) = \int N_q (a(q)e^{-iqx} + a^+(q)e^{iqx}) d^3q$, которое мы можем представить в виде $\varphi(x) = \varphi^+(x) + \varphi^-(x)$,

где $\varphi^+(x) = \int N_q a(q)e^{-iqx} d^3q$ - положительно-частотная характеристика,

а $\varphi^-(x) = \int N_q a^+(q)e^{iqx} d^3q$ - отрицательно-частотная характеристика.

Операторы $a^+(q)$ и $a^-(q)$ называют операторами рождения и уничтожения частиц. Эти операторы должны удовлетворять следующим соотношениям:

$$a(q)a^+(q') - a^+(q')a(q) \equiv [a(q), a^+(q')] = \delta^{(3)}(q - q') \quad (1)$$

$$[a(q), a(q')] = 0 \quad (2) \quad [a^+(q), a^+(q')] = 0 \quad (3)$$

Состояния $|i\rangle$ и $|f\rangle$ также получают с помощью операторов рождения и уничтожения путем действия на вакуумное состояние $|0\rangle$. Следовательно, можем записать матричный элемент $\langle f|\hat{S}|i\rangle$ в виде $\langle 0|f, \hat{S}, i|0\rangle$. Теперь используя соотношения (1)–(3), а также правила

$$a(q)|0\rangle = 0 \quad (4),$$

$$\langle 0|a^+(q) = 0 \quad (5),$$

$$\langle 0|0\rangle = 1 \quad (6)$$

мы можем рассчитать S-матричный элемент $\langle f | \hat{S} | i \rangle$.

Правила (4), (5) и (6) в программе реализованы в виде:

```
scalar[ { __, Annihilation[ __ ] } ] := 0;          scalar[ { Creation[ __ ], __ } ] := 0;
scalar[ { } ] := 1.
```

В программе использованы следующие обозначения:

Annihilation[name, k] - это оператор уничтожения частицы с именем name и соответствующими для данной частицы характеристиками k. Это обозначение соответствует оператору $a(k)$.

Creation[name, p] - это оператор рождения частицы с именем name и соответствующими для данной частицы характеристиками p. Это обозначение соответствует оператору $a^+(p)$.

kom[Annihilation[name, p], Creation[name, k]] - обозначение коммутатора операторов рождения и уничтожения. Это условная запись формулы (1).

scalar[] - функция, которая вычисляет матричный элемент $\langle 0 | f, \hat{S}, i | 0 \rangle$ по правилам (1)-(6).

Основным соотношением для вычисления матричного элемента является правило:

```
scalar[ { a __, Annihilation[name, p ], Creation[name, k ], b __ } ] :=
scalar[ { a, Creation[name, k ], Annihilation[name, p ], b } ] +
kom[Annihilation[name, p ], Creation[name, k ]] scalar[ { a, b } ]
```

Так для комбинации $\langle 0 | f, \hat{S}, i | 0 \rangle$, содержащей шесть операторов рождения и уничтожения, расчет на компьютере занял несколько секунд. Аналогичные вычисления вручную требуют 5-10 минут, в зависимости от навыков человека, который занимается расчетом.

Создание программы включающей не только скалярное, но и другие типы полей, позволит рассчитывать полностью S-матричный элемент в заданном порядке теории возмущений.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНЕЧНОЙ ЭЛЕМЕНТНОЙ СЕТКИ N-ГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПРИБЛИЖЕНИЯ В ОКРЕСТНОСТИ УСТЬЯ ТРЕЩИНЫ

К.С. Бабич

В механике разрушения определение параметров разрушения – сложная математическая задача. Оценка роста трещины будет возможна при вычислении коэффициента интенсивности, который вычисляется в окрестности трещины. Вершина трещины это сингулярность, в которой не существует регулярных аналитических решений и поэтому актуальна задача получения решения с заданной точностью.

В методе конечных элементов (МКЭ) нет проблемы сгущения сетки в местах ожидаемой концентрации напряжений, если это необходимо.

Важной особенностью МКЭ является то, что тело делится на области (конечные элементы (КЭ)), в каждой из которых могут быть установлены свои законы, связывающие узловые силы и перемещения. Это дает возможность связывать в одной сетке различные элементы и значительно повышает эффективность метода для широкого класса задач.

В зависимости от геометрии конструкции и от видов нагрузки сетка может состоять как из однородных КЭ (стержни, пластины, объемные элементы), так и из различных комбинаций. Поэтому выбор первого разбиения на элементы предоставляется исследователю, а последовательное сгущение сетки в окрестности устья трещины и изменение сетки по мере роста трещины целесообразно реализовать с помощью ЭВМ. Для создания программы был выбран язык программирования Turbo Pascal 7.0.

Рассмотрим некоторые особенности представления входных данных для реализации программы, на примере двухконсольного образца. На этапе разбиения тела на КЭ в окрестности трещины следует выделить постоянную структуру (первый контур, узлы с 13 по 40 на рис. 1) из КЭ таким образом, чтобы она содержала подобную себе структуру (второй контур, узлы с 22 по 40) в смысле возможности вставки первой во вторую (см. рис. 2). Таким образом, будет осуществляться повторение постоянной структуры вокруг устья трещины и автоматическое уменьшение всех КЭ этой области. Нумерацию узлов КЭ входящих в первый контур договоримся делать в направлении против часовой стрелки, постепенно приближаясь к центральному узлу – устью трещины (см. рис. 2).

В программе ввод данных реализован в три этапа:

1) Форматизация файлов для ввода координат и для связей, как файлов произвольного доступа. Т. е. создаем файлы нужной структуры и размера с фиктивными записями (заполняем нулями).

2) Ввод координат. На этом этапе кроме файла с координатами создается организационный (org-) файл, который содержит информацию о количестве приближений (начальная сетка – нулевое приближение), числе узлов всей сетки для данного приближения, количестве точек первого и второго контура, имена файлов координат и связей для каждого приближения.

Для нашего примера (рис. 1) структура записи в файле координат (например, cord.dat) такая

Номер узла	Координаты		
	X	Y	Z
1	0	310	0
...
40	130	100	0

Записи в организационном файле (orgcord.dat) имеют вид

Номер приближения	Число узлов			Файлы данного приближения	
	Вся сетка	1 контур	2 контур	Для координат	Для связей
0	40	28	19	cord.dat	insi.dat
1	49			cordp1.dat	insip1.dat
...
n	N			cordpn.dat	insipn.dat

3) Ввод связей. Файл связей нужен, чтобы знать какие элементы подходят к каждому узлу, т. е. необходимо указать не только номера узлов, но так же отразить тип КЭ (стержни, пластины, объемные элементы) который эти узлы образуют. Договоримся при вводе конец записи относящейся к элементу, примыкающему к данному узлу обозначать нулем, а конец ввода строки связей минус единицей. Для примера (рис. 1) структура записи в файле связей (например, insi.dat) такая

Номер узла	Строка связей данного узла																								
1	4	2	0	-1																					
...																					
40	31	32	0	32	33	0	33	34	0	35	36	0	36	37	0	37	38	0	38	39	0	39	31	0	-1

При каждом следующем приближении программа обращается к последней записи в организационном файле, автоматически форматизирует и заполняет файлы новыми координатами и связями. Причем количество узлов увеличивается с каждым приближением на столько, на сколько отличается число узлов первого и второго контура. Однако при расчете размер системы уравнений может быть уменьшен за счет того, что на предыдущем приближении будут определены, например, перемещения и силы во всех граничных узлах первого контура (для нашего примера узлы с 13 по 21) и задача сведется к задаче с новыми граничными условиями и меньшим числом узлов (с 13 по 49).

Таким образом, координаты узлов сетки это базовая информация для реализации следующего шага – вычисления матриц жесткости каждого элемента с учетом свойств материалов с целью создания глобальной матрицы жесткости.

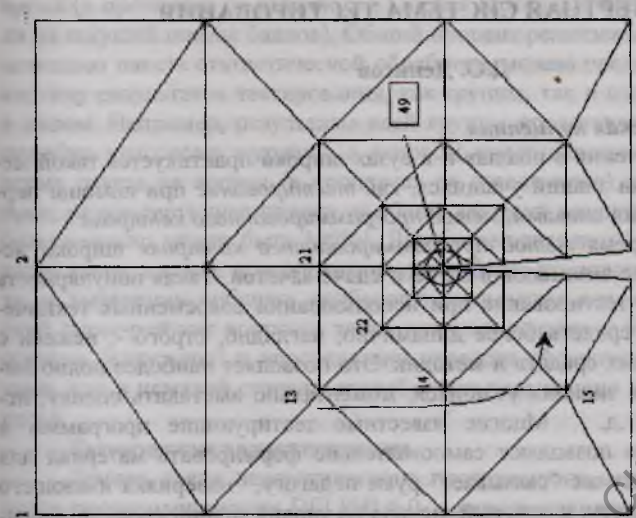


Рис 2. Сетка конечных элементов первого приближения. Количество узлов увеличилось на девять.

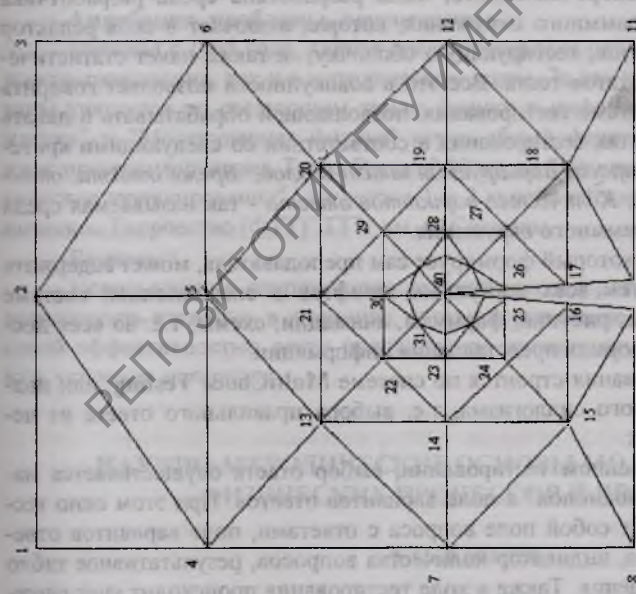


Рис 1. Начальное разбиение образца на КЭ (нулевое приближение). Узел номер 40 – устье трещины.

ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ

Д.О. Денисов

Методологическая концепция.

В процессе обучения в школах и в вузах широко практикуется такой метод проверки и оценки знаний учащихся, как *тестирование* при помощи персональных ЭВМ, иными словами, *метод программированного контроля*.

В настоящее время *метод программированного контроля* широко используется при приеме экзаменов в ВУЗе и сдаче зачетов. Такая популярность объясняется тем, что тестирование при использовании современных технических и программных средств более динамично, наглядно, строго, нежели с помощью традиционных средств и методик. Это позволяет наиболее полно выявить все "пробелы" в знаниях учащихся, моментально выставить оценку, исходя из результатов и т.д. Многие известные тестирующие программы в большинстве своем не позволяют самостоятельно формировать материал для тестирования, что сразу же "связывает" руки педагогу, наверняка имеющего свои вопросы по предмету, и который, исходя из уровня знаний своих подопечных, мог бы максимально эффективно произвести контроль и оценку текущей успеваемости учащихся.

Исходя из вышеперечисленного, была разработана среда разработчика педагогического программного окружения, которая включает в себя редактор создания вопросов тестов, тестирующую оболочку, а также пакет статистической обработки результатов теста. Все это в совокупности позволяет говорить нам об экспертной системе тестирования, позволяющей обрабатывать и давать заключения о результатах тестирования в соответствии со следующими критериями: *Сложность вопроса, Варьируемая шкала баллов, Время ответа, отведенное на один вопрос, Количество вариантов ответа* - так называемая среда педагогического программного окружения.

Материал теста, который формирует сам преподаватель, может содержать текст (с использованием всех доступных шрифтов в операционной системе Windows 9xx), таблицы, рисунки, формулы, анимации, схемы, т.е. во всех доступных и возможных формах представления информации.

Система тестирования строится по системе **MultiChoice Testing**, или иначе, в виде расчлененного силлогизма, т.е. выбора правильного ответа из нескольких предлагаемых.

При непосредственном тестировании, выбор ответа осуществляется нажатием одной из "радиокнопок" в поле вариантов ответов. При этом окно тестирования представляет собой поле вопроса с ответами, поле вариантов ответов, индикатор таймера, индикатор количества вопросов, результативное табло ответов, кнопки управления. Также в ходе тестирования происходит учет сложности вопроса, на который отвечал тестируемый.

После прохождения теста, у преподавателя формируется файл-отчет, в который входят следующие параметры: Дата прохождения теста, Тема зачета, Фамилия, Имя, Группа тестируемого, Номер вопроса, Результат, Истраченное

время (в процентах от заданного), Оценка (которая может варьироваться, исходя из текущей шкалы баллов), Общий процент реализованных возможностей. С помощью пакета статистической обработки, можно представить визуально всю картину результатов тестирования, как группы, так и отдельного тестируемого в целом. Например, результаты всей группы представляются в виде таблицы, подобно классному журналу, в котором представлены такие параметры как: время ответа на вопрос (в процентах от отведенного), верность ответа на вопрос, результирующая оценка, и общий процент реализованных возможностей (максимально может быть 100%). Для более наглядного представления результатов теста, а также при определении наиболее усваиваемых тем вопросов теста, и выявления «общих» пробелов используется так называемый динамический пресс-рейтинг вопросов теста, который позволяет буквально моментально оценить "ситуацию" и впоследствии провести эффективную работу над ошибками, что в немалой степени способствует повышению качества учебного процесса.

Технические характеристики.

Данная среда педагогического программного окружения разработана в среде программирования DELPHI 5.0. с использованием OLE-технологии. Требования к ресурсам компьютера - Windows 9x, Pentium 100Mhz, 8 мегабайт оперативной памяти, 3 мегабайта на жестком диске, разрешение экрана монитора - не менее 800 на 600, мышь.

Апробация, проблемы, перспективы.

Начиная с 1998 года, данная среда претерпела ряд изменений, как в плане программирования, так и в методическом плане. За это время были протестированы учащиеся по следующим темам физики и информатики: разделы "Кинематика" и "Молекулярная физика" курса общей физики, раздел "Введение в язык программирования Turbo Pascal 7.0" курса "Программирование и математическое моделирование" студентов 1 и 2 курсов специализации "Физика Техническое Творчество (ФТТ)" ТГУ им. Ф.Скорины.

Резюме.

Использование современных технических и программных средств дает возможность наглядно, в динамике, учитывая новейшие достижения наук, с высокой эффективностью вести преподавание дисциплины, а также контролировать усвоение материала.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ

А.П. Ковалев

Важным направлением использования ЭВМ как средства обучения является моделирование физических явлений и объектов с помощью компьютера. Значение моделей в учебно-воспитательном процессе связано с повышением наглядности и научно-технического уровня изложения материала. Условия соз-

даваемые с помощью компьютера, способствуют формированию мышления учащегося, ориентировать его на поиск системных связей и закономерностей, что очень важно при изучении физики.

Изучение предмета, при котором учащийся имеет дело не с оригиналом, а с его моделью, изучая которую он получает знания об этом оригинале называется модельным. Использование учебных моделей физических объектов в методике обучения позволяет:

- выделять наиболее важные черты и свойства изучаемого физического объекта, абстрагируясь при этом от его несущественных деталей.
- представлять перед учащимися такие элементы этого объекта и такие процессы, происходящие в нем, которые недоступны непосредственному наблюдению в обычных условиях.

Использование компьютерных моделей тех или иных предметных ситуаций раскрывает недоступные ранее свойства этих ситуаций, расширяет зону поиска вариантов решения и его уровень. Наблюдается увеличение числа порождаемых пользователем целей, отмечается оригинальность их формулировки. В процессе работы перестраиваются механизмы регуляции и контроля деятельности, трансформируется мотивация. Их характер определяется тем, насколько программисту удается заложить в обучающую программу возможности индивидуализации работы учащегося, учесть закономерности учебной деятельности. Индивидуализация - это одно из преимуществ компьютерного обучения. Это действительно так, хотя индивидуализация ограничена возможностями конкретной обучающей программы и требует больших затрат времени и сил программиста. Однако тот идеал индивидуализации, который связывают с повсеместным внедрением персональных компьютеров, имеет свою обратную сторону. Индивидуализация свертывает и без того дефицитное в учебном процессе диалогическое общение и предлагает его суррогат в виде «диалога» с компьютером.

Современный персональный компьютер представляет широкие возможности для моделирования различных явлений и процессов. Главная особенность электронной вычислительной техники – это, прежде всего возможность конечной реализации «модельной» информации на уровне точных вычислений. Точность обеспечивается математическим совершенством способов программирования и огромной емкостью «памяти» компьютера. Универсальность – способностью компьютера становиться при соответствующем программировании изоморфным, т.е. тождественным, любой динамической системе.

Одно из основных достоинств компьютерных физических моделей, реализуемых с помощью ЭВМ, состоит в их гибкости и вариативности, в том, что учащийся может управлять их поведением, активно вмешиваться в работу моделей и даже сам участвовать в их создании.

Если пользователь компьютера – учитель, то он может использовать компьютерную физическую модель в демонстрационных целях и перед ним открывается широкое поле для педагогического творчества. Демонстрируя такую модель, он может по своему усмотрению выбирать режим работы, в той или иной последовательности менять параметры исследуемого объекта, регулиро-

вать темп работы, при необходимости повторять элементы демонстрации и одновременно вести беседу с классом. Если пользователем компьютера является учащийся, то компьютерная физическая модель может выступать как объект исследования. При этом учащийся имеет большие возможности для исследовательской, творческой деятельности, что стимулирует развитие его умственных способностей, делает усваиваемые им знания глубже и прочнее, повышает интерес к изучаемому предмету. Компьютер открывает новые возможности для моделирования физических процессов и явлений, изучения моделей исследуемых физических процессов и явлений, активизации индивидуальной работы учащихся на практических занятиях по физике.

Совершенно очевидно, что применение компьютера в учебном процессе усиливает наглядность обучения в ее традиционном понимании, позволяя заглянуть в мир, недоступный для прямого наблюдения (опыт Резерфорда, распад ядра, газовые разряды), исключая вредные для здоровья учащегося опыты и моделируя более наглядно некоторые явления (броуновское движение), хотя в учебном процессе компьютер не должен просто заменять и подменять собой классную доску, плакат, кино- и диапроектор, натуральный эксперимент. Такая замена целесообразна только тогда, когда использование компьютера даст весомый дополнительный эффект по сравнению с использованием других средств обучения. При этом компьютер и другие средства обучения должны взаимно дополнять друг друга.

Литература:

1. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие. -М.: Высшая школа., 1990 - 576с.
2. Извозчиков В.А., Ревунов А.Д. Электронно-вычислительная техника на уроках физики в США – М.: Просвещение, 1988. – 239с.

ЛАЗЕРНАЯ ОБРАБОТКА КОМПОНЕНТ РЕАКЦИОННОЙ ШИХТЫ ДЛЯ СИНТЕЗА ИСКУССТВЕННЫХ АЛМАЗОВ

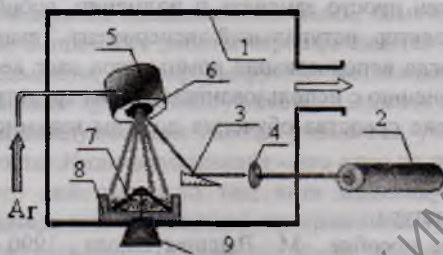
В.П. Морозов

В настоящее время устойчивой тенденцией является постоянный рост применения инструментов из сверхтвердых материалов, в частности, алмазов. Значение алмазов в современной технике нельзя ограничить только сферой механической обработки. Благодаря уникальным свойствам алмазов их применение перспективно в электронике, электротехнике, оптике, научном приборостроении. Но производственное применение природных алмазов ограничено в силу их редкости и дороговизны, что делает актуальными любые способы повышения производительности процесса синтеза искусственных алмазов.

В данной работе, предлагается способ модификации компонент реакционной шихты для синтеза искусственных алмазов путем напыления металлокатализатора на порошок графита, а также путем формирования углеродных

кластеров на порошке металла-катализатора, что позволит увеличить выход реакции синтеза искусственных алмазов, снизит энерго- и ресурсозатраты, снизит себестоимость процесса.

Обработки компонент реакционной шихты производится на установке представленной на рисунке. В камере вакуумной установки ВУ-1А (1), оборудованной лазером ГОС-1001 (2) с системой фокусировки (3,4), установлен ионный источник типа «АИДА» (5). Для формирования углеродных кластеров на металле-катализаторе мишень (6) из графита, помещенную в ионный источник, обеспечивающий угол разлета плазмы 120° – 140° и энергию ионов 100-200 эВ, дополнительно подвергают воздействию лазерного излучения, что значительно повышает скорости обработки компонент шихты. Металл-катализатор в виде порошка (7) помещают в специальную емкость (8) под ионным источником. Для обеспечения обработки больших объемов порошка катализатора в едином технологическом цикле предусмотрено устройство (9) для его постоянного механического перемешивания.



Напыления металла-катализатора на порошок графита осуществляется по той же схеме с соответствующей заменой мишени и обрабатываемого порошка, но без использования ионного источника.

ПРОГРАММА ГРАФИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

В.А. Никишаев

Система мониторинга позволяет отслеживать 22 различных типа событий, возникающих во время работы вычислительных процессов под управлением операционных систем Windows 95/98. Каждое событие записывается в журнал выполнения вычислительных процессов. Запись о событии содержит сведения о его типе; идентификаторы процесса и потока, инициировавшего это событие; времени возникновения события. Размер памяти, требуемой для сохранения одной записи, равен 24 байтам. В целях экономии дискового пространства системный монитор записывает журнал в сжатом виде, с коэффициентом сжатия порядка 7 раз.

Данные, полученные в результате анализа журнала работы вычислительных процессов, могут быть представлены в графическом виде с помощью про-

граммы просмотра журнала мониторинга. Программа представляет следующие возможности:

- Просмотр всего журнала работы вычислительных процессов. Системные события отображаются треугольниками разного цвета. Каждый процесс обозначается своим цветом. Направление треугольника указывает на начало или на завершение операции обращения к какому-либо ресурсу. Ресурсы отделены линиями и располагаются на разных уровнях.
- Просмотр журнала работы отдельных процессов. При переключении фокуса просмотра с одного процесса на другой сохраняется позиция просмотра.
- Построение графиков кивиат по использованию ресурсов в течение сеанса и каждым процессом в отдельности. Можно выбирать режим отображения использования ресурсов по времени или по количеству обращений.
- Отображение общего состояния системы во времени. задается фиксированный интервал времени. Строится круговая диаграмма, состоящая из 10 сегментов, соответствующим ресурсам. Каждый сегмент разбивается на части различных цветов, размером пропорциональные использованию ресурса каждым конкретным процессом. Программа позволяет включить режим автоматического просмотра, когда журнал отображается последовательно во времени.

Все графики, полученные программой отображения журнала работы вычислительных процессов, могут быть скопированы в буфер обмена для вставки их в Microsoft Word, Microsoft Excel или другие программы.

МОДЕЛИРОВАНИЕ АНИЗОТРОПНЫХ И ГИРОТРОПНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СВЧ ИЗЛУЧЕНИЯ

А.Л. Самофалов

Уже длительное время СВЧ излучение применяется в различных отраслях науки и техники.

В связи с этим, в последнее время особое внимание уделяется средам, способным преобразовывать свойства электромагнитных волн СВЧ диапазона, в том числе поляризацию. Такие среды могут быть созданы искусственно, и может быть смоделировано поведение материалов на их основе.

Одним из способов создания искусственной среды, обладающей гиротропными и анизотропными свойствами в СВЧ диапазоне, является помещение металлических проволочных включений спиральной формы в полимерный материал. Возможно создание периодической слоистой среды, сформированной из слоев одноосных полимеров, содержащих металлические спиральные элементы.

Для создания и моделирования свойств вышеупомянутых искусственных сред необходимо подробно изучить взаимодействие электромагнитного излучения СВЧ диапазона с отдельной металлической спиралью в свободном пространстве. Что и является основной задачей нашей работы.

С целью уменьшения отражения от стен и создания условий, приближающихся к условиям “свободного пространства”, исследования проводятся в безэховой камере с параметрами (12м×8м×3м).

В эксперименте используется следующее оборудование: генератор ГЧ-80 (2.6-4.0 ГГц); антенна измерительная П6-28; приемник измерительный П5-5Б (2.35-4.0 ГГц); исследуемый образец - в виде металлического спирального элемента.

Поляризованный сигнал, излученный передающей антенной, рассеивается металлической спиралью. Измерив мощность рассеянного излучения и построив диаграмму направленности, определяем поворот плоскости поляризации. Экспериментальные данные позволяют установить зависимость угла поворота от частоты излучения и геометрических параметров спирали. Возможна оптимизация параметров спирали, при которых наблюдается резонансный характер поворота плоскости поляризации для данной частоты.

Такие искусственные среды, содержащие металлические спиральные элементы, могут быть использованы при моделировании преобразователей поляризации СВЧ излучения, а также при создании моделей слабоотражающих покрытий.

ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ПОЛЯРИЗУЕМОСТЬ π^0 - МЕЗОНА В КВАЗИПОТЕНЦИАЛЬНОМ ПОДХОДЕ В СОСТАВНОЙ СКАЛЯРНОЙ КВАРКОВОЙ МОДЕЛИ С КУЛОНОВСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ

О.А. Кожедуб

Для вычисления электрической поляризуемости π^0 - мезона мы представим его как составную релятивистскую систему взаимодействующих двух скалярных частиц (кварков) q_1, q_2 равной массы и противоположного заряда, находящуюся в слабом внешнем стационарном электромагнитном поле.

Согласно обобщенному квазипотенциальному подходу [1], для волновой функции $\psi(p)$ подобной системы частиц мы можем записать квазипотенциальные уравнения двух типов

$$\int dp [\tilde{G}^e(p_0, \vec{p}, \vec{p}')]^{-1} \psi(\vec{p}') = 0 \quad (1)$$

$$\int d\vec{p}' [\tilde{G}^e - \text{ret}(p_0, \vec{p}, \vec{p}')]^{-1} \psi(\vec{p}') = 0, \quad (2)$$

где

$$[\tilde{G}]^{-1} = [\tilde{G}_0]^{-1} - \frac{i}{(2\pi)^7} V, \quad (3)$$

\tilde{G}_0 - одновременная функция Грина системы частиц во внешнем поле, V - квазипотенциал взаимодействия между частицами системы.

Рассматривая квазипотенциал кулоновского типа и используя уравнение (2), мы можем получить выражение для сдвига основного уровня энергии сис-

темы во внешнем поле во втором порядке по полю. На основе сдвига энергии согласно формуле

$$\Delta E^{(2)} = -\frac{1}{2} \alpha E^2 \quad (4)$$

были вычислены выражения для нерелятивистской и релятивистской составляющих электрической поляризуемости системы α . Численное значение электрической поляризуемости π^0 – мезона находится в хорошем согласии с экспериментальными данными.

Литература:

1. Н.В. Максименко, Л.Г. Мороз, С.Г. Шульга. Релятивистская связанная система скалярных частиц во внешнем электромагнитном поле в квазипотенциальном подходе. / ИФ АН БССР. Препринт N423 Минск, 1986. – 34 с.

СОЗДАНИЕ СЕТЕВОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РАСЧЕТА ГРУППОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

С.В. Подольский

Запросы современной науки к численным и аналитическим расчётам постоянно возрастают. Это с одной стороны повышает требования к производительности вычислительных систем, а с другой — вынуждает программистов искать новые подходы к реализации алгоритмов создаваемых программ. С развитием современных аппаратных средств, предоставляющих возможности для высокоскоростной передачи данных, сетевая интеграция не только стала ключевым звеном обмена данных, но и самими вычислительными процессами.

В ходе реализации исследовательской работы, была создана система, выполняющая расчёт матричного представления элементов конечных циклических подгрупп группы вращения в двумерном пространстве, работающая в архитектуре клиент-сервер.

В основе математического блока программного комплекса, лежит следующие наблюдения об описании групп в терминах ООП (Объектно-ориентированного программирования):

1. Группа может содержать некоторое ограниченное (конечная группа) или неограниченное (бесконечная) количество элементов. Аналогичным образом класс может быть представлен конечным или (теоретически, при наличии бесконечной памяти компьютера) бесконечным числом объектов.
2. Опираясь с двумя объектами группы, мы ставим им в соответствие третий (по определению). Причём, с математической точки зрения, закон композиции может требовать проведения некоторых действий над определёнными свойствами элементов (свойствами, которые и образуют группу) для получения третьего элемента, либо непосредственно указывает на него. В объектно-ориентированном программировании (ООП) вполне возможно задать законы композиции, которые будут являться методами классов, и выполнять сопос-

тавление каждой паре объектов третьего. Более того, эти методы, в соответствии с определённым законом композиции, могут генерировать новые объекты класса, таким образом, вводя новые элементы в группу.

В результате, была реализована достаточно гибкая система, которая позволяет, задав некоторый элемент группы, методами компьютерного анализа получить заданное число элементов, а также с нужной точностью провести прогноз о конечности рассматриваемой группы. Кроме того, она легко настраивается на работу с различными видами объектов. Интерфейсная часть реализована на основе Web-технологий. Все расчёты выполняются серверным CGI-модулем, а пользователь взаимодействует с ним посредством Web-страниц.

ЗАЩИТА СИСТЕМНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОС WINDOWS 9X / ME

С.А. Захаров

В последнее время наметилась тенденция обновления парка вычислительных машин в школах и университетах республики. Новые поставки техники включают компьютеры нового поколения, которые позволяют устанавливать операционную систему Windows 95 или Windows 98. В связи с большим количеством работающих на рабочей станции пользователей возникает проблема защиты важных файлов системы от удаления или модификации их пользователями или другими программами, что может привести к неправильной работе операционной системы, и даже к ее выходу из рабочего состояния. Так же остро стоит проблема защиты файлов пользователей от их удаления или изменения без ведома их владельца. Задачей данного проекта была разработка и отладка программного средства выполняющего защиту файлов и каталогов, и настройку системы. Программа защиты реализована в виде vxd-драйвера, позволяющего использовать системные вызовы самого низкого уровня. Это гарантирует программе высокую защиту, программа не видна ни в одном из списков процессов, так как и не является процессом, отсюда следует, что ее невозможно выгрузить из памяти различными программами, которые могут редактировать списки запущенных процессов. Интерфейс управления настроек драйвера исполнен в виде Delphi-проекта, он интуитивно прост и понятен для пользователя и взаимодействует с драйвером, используя зашифрованные вызовы, что бы исключить возможность проследить их и воспроизвести из других программ.

Загрузка программы происходит на ранней стадии загрузки операционной системы что делает невозможным ее снятия при старте, так как еще не загрузился GUI интерфейс.

В программе реализована функция динамической загрузки и выгрузки виртуального драйвера, что обеспечивает изменение параметров программы без перезагрузки компьютера.

Вся критически важная информация о программе хранится не в конфигурационных файлах, а в различных разделах реестра.

Данный проект был протестирован, а затем внедрен и успешно используется на рабочих станциях в Гомельском государственном областном лицее.

ОБ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА БЕЛОРУССКОМ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМ ЗАВОДЕ

Е.С. Аникеенко

Одним из ключевых предприятий народного хозяйства Республики Беларусь является, как известно, Жлобинский металлургический комбинат.

Производственную деятельность подобного предприятия трудно себе представить без комплексной автоматизации технологических процессов обработки информации.

На протяжении ряда лет на предприятии функционирует автоматизированная система управления технологическим процессом (АСУТП) и автоматизированная система управления предприятием (АСУП).

Последняя связана с автоматизацией обработки технологической и управленческой информации. Важным звеном АСУП является учет готовой продукции предприятия.

Разработка программных составляющих автоматизированной системы управления предприятием проводилась на протяжении последних нескольких лет различными разработчиками. Некоторая часть программных разработок была выполнена с ориентировкой на невысокую производительность компьютеров.

Вместе с тем, появление в среде пользователей персональных ЭВМ высокопроизводительных персональных компьютеров на базе процессоров Intel Pentium позволяет в настоящее время получить хорошие результаты в области разработки приложений, работающих под управлением операционной системы Windows без динамически подключаемых библиотек.

В связи с вышесказанным, средствами DatabaseDesktop в формате Paradox нами реализовано создание базы данных для задачи учета готовой продукции и выполнена соответствующая программная разработка.

В предлагаемом приложении осуществляется ведение и обработка оперативной и нормативной информации, связанной с учетом готовой продукции на предприятии.

Результатом обработки оперативной и нормативно-справочной информации является отчетность о выходе годного продукта и его объемах с учетом временных характеристик.

Отображение данных, представленных в отчетных документах, выполнено на основе языка структурированных запросов (SQL) в формате, позволяющем работать как с локальными, так и с удаленными базами данных.

Работа выполнена на языке Object Pascal. Графический интерфейс задачи разработан на основе средств визуального проектирования (VCL) интегрированной системы программирования Borland Delphi 3.0 Client/Server.

К ВОПРОСУ ОБ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА ПОСТУПАЮЩЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ю.А. Каршанкова

В настоящее время существует множество сфер профессиональной деятельности, связанных с наличием значительных объемов информации, подлежащих соответствующей обработке, вследствие чего автоматизация технологического процесса обработки информации по прежнему требует к себе пристального внимания специалистов, работающих в области создания приложений баз данных.

Для решения подобных задач часто используются системы управления базами данных, а в последнее время – высокотехнологичные системы программирования Borland C++ Builder Client/Server и Borland Delphi Client/Server, основанные, как известно, на двух различных объектно-ориентированных языках программирования (C++ и расширенный Object Pascal соответственно).

Основным преимуществом при разработке программного кода пользовательских Windows-приложений в последнем случае является наличие в упомянутых средах оптимизирующего компилятора, позволяющего получать эффективные по быстродействию задачи, которые работают автономно без динамически подключаемых библиотек.

Известно, что в основе любого приложения лежит соответствующая база данных. Нами была разработана база данных для автоматизированной подсистемы учета и контроля движения фондов учебной и научной литературы библиотеки университета.

Созданная база данных состоит из семи таблиц, содержащих информацию нормативно-справочного и оперативного характера. Разработка структуры записей таблиц выполнена на основе утилиты Database Desktop в формате Paradox.

На основании вышеизложенного, проведена программная разработка для осуществления автоматизированного учета литературы, поступающей в библиотеку университета.

В предлагаемом приложении, на основе многооконного пользовательского интерфейса задачи, выполняются операции просмотра, корректировки, поиска по инкрементальному локатору, поиска по начальной букве и фильтрации оперативных данных, а также операции, связанные с ведением нормативно-справочной информации и выводом требуемых видов отчетности.

Отображение данных, представленных в отчетах, выполнено на основе языка структурированных запросов (SQL) в формате, позволяющем, в нужных случаях, работать как с локальными, так и с удаленными базами данных. Работа выполнена на языке Object Pascal. Графический интерфейс задачи разработан на основе средств визуального проектирования (VCL) интегрированной системы программирования Borland Delphi 3.0 Client/Server.

АВТОМАТИЗАЦИЯ НАСТРОЙКИ ТРАНСЛЯТОРА ЯЗЫКА АССЕМБЛЕРА НА ЦЕЛЕВУЮ АРХИТЕКТУРУ МИКРОПРОЦЕССОРА/МИКРОКОНТРОЛЛЕРА

И.И. Гончаренко

Ранее нами был разработан и реализован ручной способ настройки транслятора языка ассемблера на целевую архитектуру микроконтроллера [1-2].

На данном этапе был проведен анализ существующего ручного способа, а также выделен ряд ключевых понятий и их атрибутов с целью автоматизации процесса настройки. Выделение понятий происходило с учетом эффективности получаемых в результате трансляторов а также доступности их для специалиста, не являющегося профессиональным программистом.

Большинство атрибутов имеет двоичный (булевый), числовой, символьный и ссылочный тип значений. Таким образом, использование в качестве основного инструмента средства управления базами данных (СУБД) и соответствующей теоретической базы позволит максимально упростить реализацию программного средства автоматизации процесса описания целевой архитектуры.

Перечислим ниже указанные понятия с указанием в скобках соответствующих атрибутов.

Группа сегментов (ассемблерное имя, имя памяти в сри-модели, минимальное, максимальное и начальное смещения, размер слова в битах, допустимость прошивки, имя директивы переключения абсолютного сегмента, допустимость директивы переключения перемещаемого сегмента, допустимость внешних символов).

Сегмент (имя и С++ идентификатор, ссылка на группу сегментов, является ли перемещаемым, признак исключительной прошивки).

Регистр (уникальное ассемблерное имя, имя соответствующего сри-ресурса, размер в словах).

Бит (уникальное ассемблерное имя, имя соответствующего сри-ресурса).

Флаг (уникальное ассемблерное имя, имя соответствующего сри-ресурса).

Символ (имя и С++ идентификатор, ссылка на группу сегментов, смещение и размер в словах соответствующей группы сегментов).

Инструкция (ссылка на мнемонику, префиксный и суффиксный синтаксис, ссылки на группу операндов и группу генерации объектного кода).

Мнемоника (уникальное ассемблерное имя, дополнительный суффиксный синтаксис).

Группа операндов (имя группы, количество операндов, ссылка на первый, второй, ..., последний операнд).

Операнд простой формы (имя операнда, синтаксис).

Операнд расширенной формы (имя операнда, префиксный и суффиксный синтаксис, список альтернативных значений).

Группа генерация объектного кода (идентификаторы операндов, преобразования констант и ассемблерных выражений, маска объектного кода).

Все атрибуты, характеризующие синтаксис, описываются на расширенном языке форм Бэкуса-Наура (ФБН). Преобразования операндов-констант и ассемблерных инструкций – на специализированном подмножестве C++.

Литература:

1. Гончаренко И.И. Встраиваемый универсальный транслятор ассемблера, настраиваемый на синтаксис команд и директив ассемблирования // Новые математические методы и компьютерные технологии в проектировании, производстве и научных исследованиях, Материалы III Республиканской научно-технической конференции студентов и аспирантов 15-20 марта 2000 г.
2. Толкачев А.И. Универсальный синтаксический анализатор и примеры его апробации. // Новые математические методы и компьютерные технологии в проектировании, производстве и научных исследованиях, Материалы II Республиканской научно-технической конференции студентов и аспирантов 15-20 марта 1999 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОБРАТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ АСУ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CASE СРЕДСТВ

С.Е. Семиход

В настоящее время наблюдается бурный рост применения информационных технологий во всех сферах деятельности человека. Глобальная компьютеризация постоянно увеличивает используемые объемы данных. Быстрое развитие технологий ставит необходимость в проектировании новых и перепроектировании существующих баз данных. Для решения данных задач многие группы разработчиков переходят от ручного проектирования к проектированию с использованием профессионального инструментария – различных CASE.

В данном исследовании стояла задача проанализировать возможность применения данных систем в процессе проектировании и перепроектировании баз данных АСУ высших учебных заведений, провести их сравнительный анализ. В работе были использованы базы данных автоматизированной системы управления Гомельского государственного университета. Данные хранятся в различных системах управления базами данных (DBASE, Access, MS SQL 6.5). Соответственно стоит задача не только проектирования, но и перепроектирования существующих баз данных в связи с переходом на новые технологии.

Современные CASE-средства охватывают обширную область поддержки многочисленных технологий проектирования ИС: от простых средств анализа и документирования до полномасштабных средств автоматизации. В данном контексте наибольший интерес вызывают средства проектирования баз данных, обеспечивающие моделирование данных и генерацию схем баз данных для наиболее распространенных СУБД. К ним относятся ERwin (Logic Works), S-Designor (SDP), ER/Studio и DataBase Designer (ORACLE). И средства реинжи-

нинга, обеспечивающие анализ схем баз данных и формирование на их основе различных моделей и проектных спецификаций. Средства анализа схем БД и формирования ERD входят в состав Vantage Team-Builder, PRO-IV, Silvertun, Designer/2000, ERwin, ERStudio и S-Designer.

В работе использовались системы ER\Win 3.5 и ER\Studio 4.0 как наиболее полнофункциональные и распространенные на нашем рынке. Данные продукты поддерживают подавляющее большинство распространенных СУБД, позволяют проектировать базы данных в методологии IDEF1X и поводить реинжиниринг, получая описания в различных методологиях.

В ходе работ был проведен реинжиниринг выбранных баз данных, получены концептуальные модели. Использование CASE средств также облегчает анализ и исследование взаимосвязей различных баз данных, что позволяет ускорить процесс перепроектировки и переноса БД на новые платформы. Это позволило в жатые сроки провести оптимизацию структуры выбранных баз данных. Так же применение указанных средств позволило улучшить ведение технической документации по структуре баз данных.

Начато создание унифицированной модели базы данных автоматизированной системы управления высшим учебным заведением.

Литература.

1. Семиход С.Е. Сетевая интеграция подсистем АСУ. Материалы республиканской научно-технической конференции студентов и аспирантов 13-18 марта 2000 года "Новые математические методы и компьютерные технологии в проектировании, производстве и научных исследованиях". Гомель 2000. С.92-93.
2. Вендров А.М. Один из подходов к выбору средств проектирования баз данных и приложений. "СУБД", 1995, № 3.
3. Зиндер Е.З. Бизнес-реинжиниринг и технологии системного проектирования. Учебное пособие. М., Центр Информационных Технологий, 1996
4. Калянов Г.Н. CASE. Структурный системный анализ (автоматизация и применение). М., "Лори", 1996.
5. Горин С.В., Тандоев А.Ю. Применение CASE-средства Egwin 2.0 для информационного моделирования в системах обработки данных "СУБД", 1995, №3.
6. Марка Д.А., МакГоуэн К. Методология структурного анализа и проектирования. М., "МетаТехнология", 1993.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕННОГО СОСТОЯНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ ИЗ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ АРМИРОВАННЫХ ВОЛОКНАМИ

С.А. Марьин

Надежную работу нефтеперерабатывающего предприятия в большей степени определяет безаварийное функционирование трубопроводных систем. В нефтяной промышленности к обеспечению их надежности предъявляются особые требования, касающиеся, прежде всего регулярности проведения диагностических исследований, проверочных расчетов на прочность и прогнозов остаточной долговечности. Применение вычислительной техники является наиболее эффективным при решении задач данного типа.

Разработанный в Гомельском государственном университете им. Ф.Скорины программный комплекс [4] контроля и диагностики коррозии трубопроводных систем и емкостей нефтеперерабатывающих предприятий позволяет решать следующие задачи:

- представление структуры предприятия в виде иерархических схем;
- расчет остаточного ресурса оборудования, прогноз хода коррозии;
- расчет напряженного состояния трубопроводов;
- ввод данных о контролируемых объектах вручную или непосредственно со специализированной аппаратуры (приборы - толщиномеры);
- визуализировать все данные контролируемых объектов (изображение, технические параметры, замеры, графики расчетов);

При диагностике коррозии оборудования предприятия применяются методы прикладного регрессионного анализа, которые позволяют на основе результатов замеров (приборы - толщиномеры) строить прогноз с достаточной степенью достоверности [3].

Для повышения прочности и коррозионной стойкости трубопроводов предлагается использовать композиционные материалы [4], армированные волокнами в различных направлениях, осевое армирование, армирование по образующей и армирование стенок короткими волокнами.

Ставится задача расчета напряженно-деформированного состояния стенок трубопроводов под действием внутренней нагрузки [1,2] с целью оптимизации выбора способа армирования и толщины стенок трубопроводов [3].

Математическая модель расчета НДС трубопровода [4]:

Обозначим интенсивность внутреннего давления – через p , наружного – через q . Тогда, полагая, что $\sigma_r = -q$ на L_1 и $\sigma_r = -p$ на L_2 , для компонентов напряжений σ_r и σ_θ в области кольца получаем



Рис. 2.

$$\sigma_r = M_0 \left(\frac{a}{r} \right)^{1-\gamma} + N_0 \left(\frac{b}{r} \right)^{1+\gamma}$$

$$\sigma_\theta = \gamma \left[M_0 \left(\frac{a}{r} \right)^{1-\gamma} - N_0 \left(\frac{b}{r} \right)^{1+\gamma} \right]$$

где

$$M_0 = \frac{qc^{-\gamma} - cp}{c^\gamma - c^{-\gamma}}, N_0 = \frac{qc^{-\gamma} - qc^{-1}}{c^\gamma - c^{-\gamma}}$$

$$\gamma^2 = \frac{E_\theta}{E_r}, c = \frac{b}{a}$$

E_r и E_θ – модули упругости в радиальном и трансверсальном направлениях.

$$\epsilon_r = \frac{1+\nu_r}{E_r} \sigma_r - \frac{\nu_{r\theta} + \nu_{rz} \nu_{r\theta}}{E_\theta} \sigma_\theta, \epsilon_\theta = \frac{\nu_{r\theta} + \nu_{rz} \nu_{r\theta}}{E_\theta} \sigma_r + \frac{1+\nu_\theta}{E_\theta} \sigma_\theta, \gamma_{r\theta} = \frac{1}{G_{r\theta}} \tau_{r\theta}$$

Важным аспектом, предопределяющим точность расчетов и прогнозов, является качественное выполнение работ по технической диагностике контролируемых объектов.

Данная работа представляет собой пример комплексного решения задачи оценки и прогнозирования трубопроводных систем нефтеперерабатывающих предприятий.

Литература:

1. Прусов И. А. Термоупругие анизотропные пластинки. – Мн.: БГУ, 1978. – 200 с.
2. Лехницкий С. Г. Анизотропные пластинки, – М.: ГИТТЛ, 1957. -346 с.
3. Можаровский В.В., Стражинский В.Е. Прикладная механика слоистых тел из композитов: Плоские контактные задачи. – Мн.: Наука и техника, 1988. – 271с.
4. Можаровский В.В., Марьин С.А., Орлов В.В., Рогачева Н.А. Математическое моделирование и создание базы данных для определения напряженного состояния сосудов и резервуаров их волокнистых композиционных материалов. // Материалы 20-й Международной конференции "Композиционные материалы в промышленности. СЛАВПОЛИКОМ-2000", Ялта., 2000. - С. 69-70.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСЧЕТА ОСАДОК БОЛЬШЕРАЗМЕРНОЙ ПЛИТЫ В СРЕДЕ DELPHI 5.0

И.А. Рыжик

Фундаментные большегабаритные плиты широко применяются в современном гражданском и промышленном строительстве. Под застройку все чаще

идут территории, которые содержат неоднородный грунт (намывные, подсыпные, территории бывших свалок и т.д.). В связи с этим актуальна задача расчета осадок плиты с учетом неоднородности грунтового основания. Цель таких расчетов выявить ослабленные места в грунтовом основании на этапе проектирования и предложить дополнительные мероприятия по подготовке территории под строительство или изменить форму фундамента.

В настоящей работе рассматривается большеразмерная плита на неоднородном линейно - деформируемом основании. Нагрузка на плиту берется вертикальная, равномерно распределенная. Плита, основание и нагрузка представляют собой единую систему.

Математическая модель системы "плита-основание" включает геометрическую, структурную, механико-математическую модели, краевые условия и условия равновесия системы.

Геометрическая модель представляет собой прямоугольный параллелепипед, размеры которого определяются нулевыми перемещениями на его гранях.

Механико-математическая модель системы "плита-основание": для основания $\sigma_i = E_i \varepsilon_i$, для плиты $\sigma_i = E' \varepsilon_i$, $E' \gg E_i$, где E' , E_i - модули упругости основания и плиты, σ_i , ε_i - интенсивности напряжений и деформаций.

Краевые условия области определения системы "плита-основание": перемещения на всех гранях, кроме верхней равны нулю, на верхней грани области определения на поверхности плиты задается внешняя нагрузка.

Условия равновесия системы:

$$\frac{\partial \Pi}{\partial \{U\}} = 0, \text{ где } \Pi = \frac{1}{2} \int \{\varepsilon\}^T \{\sigma\} dS - \{U\}^T \{P\},$$

где $\{P\}$, $\{\sigma\}$, $\{U\}$, $\{\varepsilon\}$ - векторы внешних сил, напряжений, перемещений и деформаций; Π - полная энергия системы

Строится пространственная дискретная модель. Процесс дискретизации разделяется на 2 этапа:

- 1) Разбиение области на подобласти. Подобласти характеризуются стационарностью определяющих характеристик: свойства материала, прилагаемая нагрузка.
- 2) Разбиение подобластей на конечные элементы. Подобласти разбиваются на симплекс элементы.

Дискретизация производится элементами малых размеров. Деформация и напряжение в любом конечном элементе выражаются через перемещения по известным формулам. В узлах элементов вводятся силы, статистически эквивалентные напряжениям на границе соответствующего элемента и внешним силам, приложенным к ним.

Разбивка на элементы производится так, что в пределах одного элемента участок среды рассматривается как однородный. Любой другой элемент, оставаясь однородным, может характеризоваться свойствами, отличными от соседних элементов. Таким образом, система в целом представляет неоднородную среду.

Применение МКЭ для моделирования системы “плита-основание” приводит к системе линейных алгебраических уравнений с ленточной симметричной матрицей. Ширина ее поленты зависит от порядка нумерации узлов и определяется по формуле: $B=(R+1)Q$, где R- максимальная разность разностей номеров узлов конечных элементов, Q- число неизвестных (степеней свободы) в каждом узле.

Для удобства пользователя спроектирован графический интерфейс ввода исходных данных: размеров нерегулярной решетки; графический выбор характеристик конечных элементов по слоям XOZ, интерфейс вывода результатов в табличной и графической формах.

Приложение расчета осадок большеразмерной плиты реализуется в интегрированной системе программирования Borland Delphi 5.0, графический интерфейс строится с помощью её библиотеки компонент визуального проектирования (VCL).

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТРАНСЛЯТОРОВ

А.И. Толкачёв

Необходимость обработки текстовой информации, вводимой человеком, возникает в самых разнообразных программных продуктах – от компьютерных игр до компиляторов. В большинстве случаев эта обработка осуществляется с использованием лексического и синтаксического анализаторов.

Поскольку написание лексического и синтаксического анализаторов на каком-либо алгоритмическом языке программирования – весьма трудоёмкий процесс и внутренняя структура анализаторов практически не зависит от синтаксиса обрабатываемого языка, то для построения анализаторов используются т.н. генераторы распознавателей.

Генератор распознавателей представляет собой универсальное программное обеспечение, позволяющее по заданному формальному описанию некоторого языка автоматически получить для него лексический и синтаксический анализаторы.

Основные требования, предъявляемые подобным системам – простота и наглядность формального описания грамматики, эффективность по скорости работы и требуемому объёму памяти как анализатора, так и генератора распознавателей, возможность использования системы в проектах, разрабатываемых с использованием различных языков программирования. Из конкретных применений генераторов распознавателей можно выделить разработку инструментария для разработки программного обеспечения встроенных систем, быстро развивающихся в последнее время. При создании или настройке компиляторов, интерпретаторов или ассемблеров для таких систем непременно возникает необходимость изменения синтаксиса входного языка при переходе с одной платформы на другую (добавление специфических ключевых слов, типов дан-

ных и др.). По этой причине класс грамматик, поддерживаемый генератором распознавателей, должен быть достаточно широким для того, что бы внесение изменений в описание грамматики не требовало значительных усилий со стороны программиста.

Кроме лексического и синтаксического анализаторов, важными составными частями компилятора являются генератор промежуточного представления программы и модуль, обеспечивающий сохранение отладочной информации. Эти части имеют много общего для различных компиляторов и, поэтому, желательно их наличие в универсальном средстве проектирования компиляторов.

Многие существующие программные средства не удовлетворяют перечисленным требованиям. Актуальной является и теоретическая разработка проблемы, поскольку методы, известные в теории грамматик, часто оказываются неприменимыми или недостаточно эффективными для задач, возникающих на практике.

Автором разработан программно – технологический комплекс (ПТК) Unisan. Распознаватель позволяет работать с $SLL^1(k)$, $k \geq 1$ – грамматиками, которые являются подмножеством $LL(k)$. Объем памяти и время, затрачиваемое для работы и построения распознавателя для $SLL^1(k)$ – грамматики, линейно зависит от k , что позволяет эффективно использовать грамматики при $k > 1$. Кроме этого, используется эвристический алгоритм факторизации синтаксических диаграмм, позволяющий в ряде случаев уменьшить k или даже привести грамматику к виду $SLL^1(k)$, если она не являлась такой в исходном виде. Из дополнительных возможностей отметим наличие механизма, позволяющего управлять потоком лексем во время разбора. Эта возможность упрощает реализацию, например, макроподстановок или включения файла в исходный текст (директива `#include` препроцессора языка C). ПТК Unisan реализован на языке C++. На данный момент имеется версия для платформы Win32, хотя, при необходимости, возможен его перенос на другие платформы.

Для генерации промежуточного представления программы в ПТК Unisan реализован механизм, позволяющий в описании грамматики включать конструкции, описывающие синтаксическое дерево.

Для сохранения отладочной информации разработан формат ESDI, обеспечивающий высокую скорость сохранения и загрузки программы и являющийся универсальным для различных платформ. Реализована библиотека для работы с этим форматом. Формат ESDI поддерживается средой проектирования и отладки программного обеспечения встроенных систем Winter и средой высокоуровневого проектирования цифровых устройств HLCCAD.

Литература:

1. Terence J. Parr Obtaining Practical Variants of $LL(k)$ and $LR(k)$ for $k > 1$ by Splitting the Atomic k -Tuple" PhD thesis, Purdue University, West Lafayette, Indiana, August 1993.
2. Terence Parr, Russell Quong LL and LR Translator Need k Tokens of Lookahead // SIGPLAN Notices Volume 31 #2 February 1996.

3. А. Ахо, Дж. Ульман Теория синтаксического анализа, перевода и компиляции: Пер с англ. // под ред. В. М. Курочкина. - М.: Мир, 1978 т.1,2.
4. Д. Грис Конструирование компиляторов для цифровых вычислительных машин М., Мир 1976.
5. Ф. Льюис, Д. Розенкранц, Р. Стирнз "Теоретические основы проектирования компиляторов" М., Мир, 1976.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОМ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ УСКОРЕНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ СХЕМ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ

В.А. Литвинов

Основная идея ускорения процесса моделирования цифровых устройств – это создание их поведенческой модели с помощью языков высокого уровня. Однако остаётся проблема выбора механизмов взаимодействия системы моделирования и моделей устройств. Оптимальным решением данной проблемы является использование СОМ-технологии (Component Object Model).

СОМ определяет стандартный механизм, с помощью которого одна часть программного обеспечения предоставляет свои сервисы другой. В СОМ любая часть программного обеспечения реализует свои сервисы как один или несколько объектов СОМ. Каждый такой объект поддерживает один или несколько интерфейсов, состоящих из методов. Метод – это функция или процедура, которая выполняет некоторое действие и может быть вызвана программным обеспечением, использующим данный объект. Методы, составляющие каждый из интерфейсов, обычно определённым образом взаимосвязаны. Клиенты (в нашем случае система моделирования) могут получить доступ к сервисам объекта СОМ только через вызовы методов интерфейсов объекта – у них нет непосредственного доступа к данным объекта.

Чтобы вызывать метод интерфейса объекта СОМ, клиент должен получить указатель на этот интерфейс. Обычно СОМ-объект предоставляет свои сервисы посредством нескольких интерфейсов, и клиенту требуется указатель для каждого интерфейса, методы которого он намерен вызывать.

В лаборатории Новых Информационных Технологий (НИТ) при Информационно-вычислительном центре Гомельского госуниверситета им. Ф. Скорины были разработаны две системы:

- HLCCAD – система высокоуровневого проектирования цифровых систем;
- IEESD-2000 (Integrated Environment for Embedded System Design) - интегрированная среда проектирования встроенных систем, которая является результатом интеграции HLCCAD и WInter (среда разработки программного обеспечения, настраиваемая на целевую архитектуру).

Они предоставляют возможность совместной отладки программного и аппаратного обеспечения многопроцессорных систем, имеют развитые средства анализа результатов моделирования, и, кроме того, позволяют получить модель

спроектированного устройства на синтезируемом подмножестве языка VHDL, который является входным форматом практически всеми системами аналогичного назначения.

Каждое устройство представляется либо в виде схемы (совокупности других устройств и связей между ними), либо COM объекта, расположенного в 32-битной динамически загружаемой библиотеке (DLL – Dynamic Link Library). Каждая такая библиотека предоставляет набор функций, доступных извне. Любое приложение может загрузить DLL файл и получить необходимые точки входа (адреса начала функций) по номеру или по имени. Интерфейс передачи параметров должен быть заранее оговорен.

Использование моделей в динамических библиотеках предоставляет полную свободу действий.

Разработчик может поэтапно проектировать своё устройство, создавая его на более высоком уровне и опускаясь до необходимого уровня детализации. И, что примечательно, на каждом этапе можно моделировать устройство и проверить адекватность модели на тестах, созданных ещё на самом первом этапе.

Появляется возможность распараллелить работу нескольких групп разработчиков. На первом этапе производится первая детализация проекта – выделяются основные блоки устройства. Для каждого блока создаётся модель на любом языке высокого уровня, способного создать DLL файл. Достигается адекватная спецификации работа устройства. На следующем этапе каждая команда разработчиков получает проект, полученный на первом этапе, и задание детализировать конкретный блок устройства. В результате все команды разработчиков имеют возможность моделировать не только свой блок в отдельности, но и весь проект в целом.

Более того, разработчику предоставляется возможность создавать или использовать уже готовые устройства ввода/вывода: всевозможные кнопочные панели, управляемые с клавиатуры, мыши и др., различные индикаторы (точечные и семисегментные), матричные и графические дисплеи. Модели устройств могут работать с файлами, обмениваться информацией через ЛВС или Internet.

Литература:

1. Brian Bailey, Russ Klein, Serge Leef Hardware/Software Co-Simulation Strategies for the Future // Mentor Graphics Corporation. – 2000. - <http://www.mentor.com>.
2. Дэвид Чеппел Технологии ActiveX и OLE // Microsoft Corporation. - 1996.
3. Литвинов В.А. Система высокоуровневого проектирования цифровых устройств (HLCCAD – High Level Chip Computer-Aided Design) //Труды международной конференции "Информационные технологии в бизнесе, образовании и науке", Минск, 1999, С. 179-182.
4. Долинский М.С. Инструментальная система совместной разработки программного и аппаратного обеспечения встроенных систем //Труды международной конференции "Информационные технологии в образовании, науке и бизнесе", 1999, Минск, С.171-175.
5. Литвинов В.А. Система высокоуровневого проектирования цифровых устройств HLCCAD // Электроника, Минск, 1998, No.10, С. 19-22.

6. Долинский М.С., Зисельман И.М., Федорцов А.О. Внутрисхемные эмуляторы микропроцессоров и микроконтроллеров //Автоматика и вычислительная техника, Рига, 1999, No 1, С.62-66.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОРФО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СТОПЫ И СТЕПЕНИ ЕЕ ДЕФОРМАЦИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГОМЕЛЬСКОГО РЕГИОНА

О.М. Шапка

Плоскостопие – это деформация стопы с уплощением ее сводов. В анатомическом строении стоп различают 5 продольных сводов, которые связаны между собой в виде поперечного свода. Кзади 5 продольных сводов конвергируют через предплюсну к одной опорной пяточной кости, спереди своды опираются на головки плюсневых костей. Свод стопы, удерживаемый системой арок (продольных боковых и поперечной передней), состоит из двух куполообразных поверхностей, расположенных под прямым углом друг к другу, продольной и поперечной.

Функциональная выносливость стоп определяется состоянием мышц, связочный аппарат которых удерживает кости стопы в правильном взаиморасположении. Слабость мышечного аппарата ведет к опущению медиального края стопы, связочный аппарат при этом растягивается. Признаками плоскостопия являются удлинение стоп и расширение их в средней части, снижение продольного свода.

Деформация продольного свода стопы характеризуется расширением заднего отдела стопы и веерообразным положением пальцев.

Литературные данные характеризуют 3 основные функции нормальной стопы:

- 1 рессорная функция - способность к упругому распластыванию под действием нагрузки;
- 2 балансирующая функция – ведущее участие в регуляции позы при стоянии и ходьбе;
- 3 толчковая функция – сообщение ускорения общему центру тяжести при локомоциях.

При статической и динамической нагрузке на стопу важнейшую роль играет ее рессорная функция. Рессорность стопы изменчива и с повышением нагрузки сопротивляемость распластывания увеличивается, что биологически обосновано, т.к. препятствует разрушению свода вследствие опасных ударных нагрузок.

Целью нашей работы явилось плантографическое обследование морфологических показателей стопы подростков, проживающих в Гомельском регионе.

Модифицированная нами методика позволила получить качественные плантограммы, количественная обработка которых проводилась по методу

Штритер (1927), а качественный анализ проводился по методу Арсланова (1985).

Для наиболее полной количественной и качественной оценки развития и функциональной подготовленности свода стопы по показателю уплощенности среднего отдела продольного свода стопы кроме уплощенности свода стопы мы определяли коэффициент асимметрии (КаУ):

$$\text{КаУ} = \frac{\text{Умак.} - \text{Умин.}}{\text{Умак.}} * 100\%$$

Где: Умак – больший показатель уплощенности (правой или левой стопы);

Умин.- меньший показатель уплощенности.

Коэффициент асимметрии показывает, насколько процентов одна из стоп имеет большую уплощенность по отношению к другой.

В таблице 1 представлены средние данные, характеризующие анатомическую асимметрию уплощенности свода стопы в безнагрузочном состоянии и функциональную, выявленную при нагрузке 50% и 100% массы собственного тела.

Таблица

Изменение асимметрии уплощенности свода стопы школьников под влиянием нагрузки.

Пол	Нагрузка массы собственного тела		
	0%	50%	100%
мальчики	20	11,7	7,8
девочки	38	13,4	6,7

Наибольшая асимметрия свода наблюдается в анатомическом состоянии, когда стопа не нагружена массой собственного тела и составляет от 20 до 38% по сравнению с нагруженным сводом (P 0,01).

Как у мальчиков, так и у девочек асимметрия уплощенности свода при нагрузке 100% массы собственного тела ниже чем без нагрузки.

Следовательно, функциональная асимметрия сглаживается по мере увеличения нагрузки.

В биологических живых организмах симметрия и асимметрия сопряжены и присутствует в парных органах, в функции ОДА. Следовательно, анатомическая (без нагрузки) и функциональная (с нагрузкой) асимметрии показателя уплощенности свода правой и левой стопы не являются исключением. Однако внимание должен привлекать уровень асимметрии: 0 – 10% - норма; 10 – 20% - асимметрия; 20% и более – повышенная асимметрия; отсутствие асимметрии.

Проведенный анализ влияния нагрузки на асимметрию уплощенности свода стопы показывает, что анатомическая и функциональная асимметрия уплощенности свода достаточно распространены и в своей изменчивости имеют ряд характерных особенностей, которые зависят как от состояния свода стопы, так и от нагрузочных режимов.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ СВИНЦА

Т.В. Бобрик

В почве тяжелые металлы образуют простые и сложные комплексные соединения, которые могут быть прочно связаны и легко подвижны. Важно выяснить процессы перехода металлов из связанных комплексных соединениями в подвижные формы. Это может повлечь изменение содержания металлов в почве, а как следствие и в растениях, растущих на этих почвах.

Целью работы было рассмотреть вероятность образования ацетатных комплексов свинца в модельных растворах. Органические вещества важны для переноса и накопления ионов металлов, присутствующих в почвах и водах в виде хелатов, с разной устойчивостью и для поступления этих ионов в корни растений [1]. Поскольку состав органического вещества (гуминовых и фульвокислот) достаточно сложен, было рассмотрено образование простых органических комплексов (с ацетатионом CH_3COO^-). Интервал концентраций лиганда был выбран с учетом средней концентрации карбоксильных групп в составе органического вещества.

Расчет выхода каждого комплекса проводили с использованием функции закомплексованности. Выход комплекса MeAn_i — это отношение его равновесной концентрации к сумме концентраций комплексов, включающей $[\text{Me}^{2+}]$:

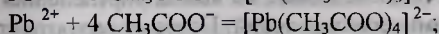
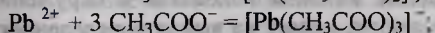
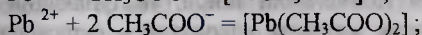
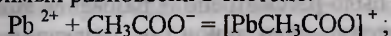
$$\alpha_i = \frac{[\text{MeAn}_i]}{C_m} = \frac{[\text{MeAn}_i]}{[\text{Me}^{2+}] \cdot F} = \frac{[\text{An}_i]}{K_{n_i} \cdot F}$$

Естественно, что $0 \leq \alpha_i \leq 1$ и сумма всех выходов комплексов равна 1. Т.к. α_i является функцией только $[\text{An}_i]$, то возможно построение диаграммы выходов в координатах $\alpha_i - \lg [\text{An}_i]$. При этом комплексы могут иметь области доминирования, в которых выход близок к 100 %. В области доминирования реакцию комплексообразования можно считать проходящей качественно и пригодной для аналитических целей.

Предложенная методика расчетов выхода комплексов [2] удобна для поликомпонентных рассолов (какими являются почвенные вытяжки), т.к зная общее содержание металла в растворе и концентрацию анионов можно с большой степенью точности рассчитывать выход определенного комплекса.

Математическая модель процессов комплексообразования свинца в растворе, содержащем ионы CH_3COO^- , состоит из:

1) уравнений закона действия масс, число которых равно числу независимых равновесий в системе:



$$K_{n1} = 3,02 \cdot 10^{-3}; K_{n2} = 1,12 \cdot 10^{-4}; K_{n3} = 3,98 \cdot 10^{-7}; K_{n4} = 3,16 \cdot 10^{-9};$$

2) уравнений материального баланса, которые учитывают сосуществование в растворе «свободного» иона металла с комплексами.

$$C_{Pb} = [Pb^{2+}] + [PbCH_3COO^-] + [Pb(CH_3COO)_2] + [Pb(CH_3COO)_3^-] + [Pb(CH_3COO)_4^{2-}];$$

$$C_{An} = [CH_3COO^-] + [PbCH_3COO^-] + 2[Pb(CH_3COO)_2] + 3[Pb(CH_3COO)_3^-] + 4[Pb(CH_3COO)_4^{2-}].$$

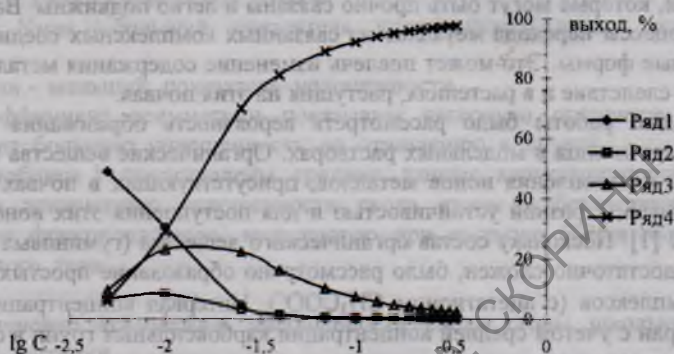


Рисунок 1 – Диаграмма выходов ацетатных комплексов свинца

Ряд 1 – выход $[PbCH_3COO^-]$; график функции является кривой, убывающей на всем исследуемом отрезке (интервале концентраций лиганда); при концентрации $[CH_3COO^-] = 0,005$ моль/л выход комплекса максимальный 48,8 %; *ряд 2* – выход $[Pb(CH_3COO)_2]$; график функции является кривой; при концентрации $[CH_3COO^-] = 0,01$ моль/л выход комплекса максимальный 8,2 %; *ряд 3* – выход $[Pb(CH_3COO)_3^-]$; график функции является кривой; при концентрации $[CH_3COO^-] = 0,01$ моль/л выход комплекса максимальный 23,1 %; *ряд 4* – выход $[Pb(CH_3COO)_4^{2-}]$; график функции является кривой, возрастающей на всем исследуемом отрезке (интервале концентраций лиганда); при концентрации $[CH_3COO^-] = 0,34$ моль/л выход комплекса максимальный 97,7 %.

Из диаграммы (рис.1) следует, что из ацетатных комплексов свинца на исследуемом интервале концентраций лиганда максимальных выход наблюдается для $[Pb(CH_3COO)_4]^{2-}$ при концентрации $[CH_3COO^-] = 0,34$ моль/л. Т.к. $K_n [Pb(CH_3COO)_4]^{2-}$ малая величина ($3,16 \cdot 10^{-9}$), то данный комплекс будет неподвижным. Это подтверждают литературные данные [1] о том, что для свинца комплексы с органическим веществом (гуминовыми и фульвокислотами) являются преобладающей формой нахождения в почве, поэтому он наименее подвижен в почве по сравнению с другими тяжелыми металлами.

Однако следует учитывать, что нами было рассмотрено образование комплексов свинца в растворе, содержащем только один анион (выступающий в качестве лиганда). В почвенных рассолах металлы находятся в окружении множества лигандов. Концентрация последних влияет на выход определенного комплекса в зависимости от термодинамических условий. Поэтому вероятность

образования комплексов следует рассматривать с привлечением термодинамических расчетов, что будет являться предметом дальнейших исследований.

Литература:

1. Кабата-Пендиас А., Пендиас Х. Микроэлементы в почвах и растениях: Пер. с англ. – М.: Мир, 1989 г. – 439 с.
2. Костромина Н.А., Кулик В.Н., Скорик Н.А. Химия координационных соединений / под ред. Н.А.Костроминой – М.: Высшая школа, 1990 г. – 432 с.
3. Алимарин И.П., Ушакова Н.Н. Справочное пособие по аналитической химии – М.: Изд-во МГУ, 1977 г. – 104 с.

АНАЛИЗ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

В.В. Лашкевич

Широкое распространение гельминтозов и их патогенность вызывает необходимость тщательного изучения возбудителей и разработки наиболее совершенных методов их диагностики и терапии.

Среди населения Беларуси паразитарные болезни, имеющие медицинское значение, за последние 10 лет были представлены гельминтозами и протозоозами. Доминирующее значение в структуре пораженных паразитарные болезни - аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз - характеризуются наиболее высокими средними многолетними показателями пораженности и наиболее высокими показателями заболеваемости.

В связи с этим, целью исследований явилось изучение степени встречаемости аскаридоза, трихоцефалеза, энтеробиоза среди населения Гомельской области.

Новизна данной работы заключается в том, что она позволяет сравнить распространенность аскаридоза, трихоцефалеза и энтеробиоза среди населения Гомельской области, а также проследить динамику заболеваемости за три периода: 1) дочернобыльский - 1980 – 1985 гг.; 2) 1986 - 1990 гг.; 3) 1991 - 1999гг.

Объектом исследования были жители сельских и городских населенных пунктов 7 районов Гомельской области. Сбор материала осуществлялся на базе Гомельского областного центра гигиены и эпидемиологии.

Анализ многолетней динамики зараженности геогельминтами населения Гомельской области показал, что доминирующее значение в структуре пораженных геогельминтозами занимают аскаридоз, трихоцефалез и энтеробиоз, характеризующиеся наиболее высокими показателями заболеваемости за последние 10 лет (соответственно 408,99; 90,07 и 1359,16 на 100000 населения).

Заболеваемость населения аскаридозом в 1980-1999 годах имеет выраженную тенденцию к снижению. Так, в дочернобыльский период заболеваемость находилась на довольно высоком уровне во всех районах, в черныбыльский период заболеваемость уменьшается приблизительно в 2 раза, а в по-

стчернобыльском периоде еще в 2-3 раза уменьшается инвазированность населения аскаридозом ($t_d = 9,05$).

Заболеваемость населения исследуемых районов трихоцефаллезом имеет также выраженную тенденцию к снижению от 1980 до 1999 года, за исключением Гомельского района, где имеется некоторый подъем заболеваемости данным гельминтозом в 1991 – 99 гг. ($t_d = 10,04$).

Обстановка по заболеваемости населения энтеробиозом в исследуемых районах складывается неоднозначно. Так, в г. Гомеле, Хойникском районе наблюдается подъем заболеваемости энтеробиозом от 1980 к 1999 годам, в Ветковском районе максимальная заболеваемость энтеробиозом пришлась на чернобыльский период с последующим снижением. В остальных районах (Гомельском, Октябрьском, Наровлянском, Брагинском) наблюдается тенденция снижения заболеваемости.

Данные исследования позволяют оценить эпидемическую ситуацию на территории Гомельской области, что в свою очередь способствует усовершенствованию системы мероприятий по предупреждению эндемичных для территории Беларуси гельминтозов с учетом их эпидемиологических закономерностей. Внедрению в работу по профилактике и борьбе с гельминтозами подходов, ориентированных на проведение массовых дегельминтизационных мероприятий в сжатые сроки и с учетом биологии паразитов. Определению санитарно-гигиенических мероприятий в качестве основы системы профилактики гельминтозов. Повышению эффективности взаимодействия органов и учреждений санитарно-эпидемиологической службы с ветеринарной службой в работе по профилактике и борьбе с этими основными биогельминтозами, имеющими медицинское значение.

Литература:

1. Валетко И.И., Можейко Г.И., Самсонов А.В. Особенности эпидемиологии гельминтозов человека и результаты борьбы с ними в Белоруссии. - М.: Наукова Думка, 1978. - 401 с.
2. Вопросы экологической гельминтологии // Межвузовский тематический сборник. - Ярославль, 1984. - 85 с.
3. Черменницкая М.В., Пашук В.П. Оценка эффективности методов капроскопической диагностики геогельминтозов в практике лабораторной медицинской паразитологии // Здравоохранение Белоруссии, - 1977. - № 10. - С. 31-33.

МАРФАМЕТРЫЧНЫЯ ПАРАМЕТРЫ І ТРАФІЧНАЯ СТРУКТУРА ЗЯЛЕННЫХ ЖАБ ДАСЛЕДУЕМЫХ РАЕНАЎ ГОМЕЛЬСКОЙ ВОБЛАСЦІ

А.М. Сініла

Мэтай нашай працы з'явілася вывучэнне марфаметрычных параметраў і трафічнай структуры зяленых жаб у 3-х раёнах Гомельскай вобласці (Гомельскі, Лоеўскі, Рэчыцкі).

Даследаванні вяліся з 1999 па 2001г.г. За перыяд даследавання было вывучана 176 асобін зяленых жаб – *Rana ridibunda* і *R. lessonae*. Дамінуючым відам з'яўляецца азерная жаба (*Rana ridibunda*).

У лабараторыі здымаліся наступныя параметры: L - даўжыня цела, T - даўжыня сцягна, F - даўжыня галенкаў, D.p. - даўжыня I пальца задняй нагі, C. int - даўжыня пятачнага выступу.

Адрозненні назіраюцца па наступных параметрах – T, D.p. $22,6 \pm 1,3 - 37,2 \pm 1,7$; $2,71 \pm 0,9 - 8,11 \pm 3,5$, што можна растлумачыць месцамі, дзе жывуць жабы (хуткае цячэнне, даўжыня раслін, іх віды і інш.).

Вывучаўся склад ежы ў страўніку. Ааналіз харчавання сведчыць, што зяленыя жабы не аддаюць перавагу пры выбары ежы. Яны тыповыя заафагі. Аснову харчавання складаюць Arthropoda, а сярод іх пераважаюць Insecta. Выяўлены наступныя віды харчу: жукі, малюскі, двукрылыя, стракозы і інш. (павукі, мурашы, конікі, рэшткі расліннасці). Сярод харчу дамінуюць жукі і стракозы (Лоеўскі р-ён 80 – 95 экз., Рэчыцкі – 60 – 90 экз., Гомельскі 70 – 90 экз.). У меншай колькасці сустракаюцца рэшткі малюскаў, павукоў, конікаў і г.д. Адзначаны выпадкі канібалізму.

Параўноўваючы якасны склад ежы гэтых відаў трэба адзначыць, што ён поўнаасцю залежыць ад біятопаў і блізкі па-свайму складу.

ОЦЕНКА ВИДОВОГО СОСТАВА ГНЕЗДОВЫХ ПАЗАРИТОВ ПТИЦ БЕЛАРУСИ

В.М. Жарич, Н.Н. Фролова, Т.В. Васильева

Одним из актуальных вопросов современной биоценологии является сложная и недостаточно изученная проблема сообществ членистоногих, населяющих гнезда птиц. Большое количество видов, паразитирующих на птицах и в их гнездах, особенно клещи, наряду с двукрылыми служат специфическими переносчиками основных групп возбудителей трансмиссивных инфекций человека и животных, включая вирусы, риккетсии, бактерии и др. Они наносят огромный ущерб сельскому хозяйству, птицеводству, снижая продуктивность и качество продуктов, не говоря об огромном вреде, наносимом здоровью человека.

Материалом для данной статьи послужили сборы паразитических членистоногих из гнезд птиц, собранных в период 1999 - 2000 гг., на территории Гомельской, Могилевской, Гродненской областей Беларуси, а также в г. Гомеле.

Обследовано 36 гнезд птиц 8 видов, из них гнезд сизого голубя (*Columba livia* L.) - 22, деревенской ласточки (*Hirunda rustica* L.) - 5, полевого воробья (*Passer montanus* L.) - 1, певчего дрозда (*Turdus philomelos* C. L. Brehm) - 3, черного дрозда (*Turdus merula* L.) - 1, зеленой пересмешки (*Hippolais icterina*, Vieillot) - 2, сороки (*Pica pica* L.) - 1, обыкновенной каменки (*Oenanthe oenanthe* L.) - 1.

В гнездах были обнаружены паразитические и свободноживущие формы членистоногих, представленных тремя классами: насекомые (Insecta), паукообразные (Arachnida), ракообразные (Crustacea). Доминирующие комплексы свободноживущих нидиколов представлены отрядами: жуки, чешуекрылые, двукрылые.

Отряд жуки представлен четырьмя семействами: точильщики (Anjbiidae), чернотелки (Tenebrionidae), кожееды (Dermestidae) и мягкотелки (Canthoridae). Отряд чешуекрылые представлен семейством моли первичные незубатые (Egionidae). Доминирующим семейством отряда двукрылые является Muscidae.

Из гнезд сизого голубя и деревенской ласточки было собрано 2124 паразитических членистоногих. Из них 1435 гамазовых клещей, представленных одним видом *D. gallinae*, 336 блох семейства Cer. gallinae и Cer. columbae и орбитатидные клещи составили 333 экземпляра. Доминирующие комплексы паразитических членистоногих представлены классами Насекомые и Паукообразные.

Изучались эктопаразиты синантропных птиц грача и сизого голубя, представленные одним отрядом пухоеды (4 вида).

Паразитические формы зарегистрированы в гнездах сизого голубя и деревенской ласточки. В гнездах этих птиц отмечены облигатные гематофаги: блохи сем. Ceratophyllidae, гамазовые клещи семейства Dermatyssidae и Laclaptidae. Единичные экземпляры отмечены для клещей п/отр. Oribatei, краснотелковых клещей и кровососущих двукрылых. Структура микробиоценозов различных видов птиц имеет существенное различие. Количество видов членистоногих зависит от характера биотопа, вида хозяина, времени года, от типа гнезда (над землей, на поверхности почвы, в почве). Анализ фауны обитателей птичьих гнезд показал, что наибольшую плотность паразитические членистоногие в гнездах птиц создают в биотопах: городской парк, одноэтажная кирпичная застройка с приусадебными участками и многоэтажная кирпичная застройка.

Таким образом, изучение паразитоценозов птиц важно для проведения мониторинговых работ и прогнозирования эпидемиологической ситуации на территории Беларуси.

ЗООЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ИХТИОФАУНЫ БАССЕЙНА РЕКИ ДНЕПР

В.В. Коваль

В настоящее время перспективы развития ихтиологии на территории Беларуси определяются кругом основных ее проблем, к которым причисляются следующие: проблема динамики стада рыб и репродуктивности водоемов, а также проблема изучения и распределения рыб. Местом исследования была выбрана река Днепр, во-первых, потому что Днепр является крупнейшей рекой Республики Беларусь (протяженность на территории республики составляет 690 км), во-вторых, масштабные исследования численности рыб реки не проводились с середины 80-х годов.

Отлов рыб производили в июне - августе 1998 - 2000 гг. на двух крупнейших притоках Днепра: реках Сож и Березина. Материал для исследования отлавливали рыболовными сетями с диаметрами ячеек 10x10 мм и 30x30 мм. Было отловлено 143 экземпляра рыб, относящихся к 23 видам: плотва, окунь, щука, уклея, ерш обыкновенный, ерш-носарь, густера, жерех, лещ, линь, судак обыкновенный, язь, бычок-песчаник, налим, пескарь, горчак обыкновенный, сом, карась золотой, елец, красноперка, подкаменщик, вьюн, голец.

Таблица
Сравнительная характеристика ихтиокомплексов бассейна реки Днепр

№ № п/п	Виды	п	Средний возраст, лет	Притоки Днепра		Суммарная удельная доля, %
				Удельная доля, %		
				р. Сож	р. Березина	
1	Окунь	31	4,2	21,17	22,41	21,67
2	Плотва	27	3,3	23,52	12,06	18,18
3	Уклея	17	2,4	7,05	18,96	11,88
4	Ерш обыкновен- ный, ерш-носарь	16	3,2	7,05	17,24	11,18
5	Щука	11	2,6	7,05	8,62	7,69
6	Шиповка	8	2,5	5,88	5,17	5,59
7	Густера	6	4,6	3,52	5,17	4,19
8	Налим	4	3,3	-	6,89	2,79
9	Лещ	3	6,6	3,52	-	2,09
10	Карась золотой	3	7,0	3,52	-	2,09

Наиболее многочисленными в отловах видами были: плотва - *Rutilus rutilus* L. (18,18 % от общего улова), окунь - *Perca fluviatilis* L. (21,67 %), уклея - *Alburnus alburnus* L. (11,18 %), ерш обыкновенный и ерш-носарь - *Gymnocephalus cernua* и *G. acerina* (в сумме составили 11,18 %), щука - *Esox lucius* L. (7,69 %), шиповка - *Cobitis taenia* L. (5,59 %), густера - *Blicca bjoerkna* L. (4,19 %), лещ - *Abramis brama* L. (2,09 %), налим - *Lota lota* L. (2,79 %), карась золотой - *Carassius carassius* L. (2,09 %). Прочие виды в сумме составили 11,88 %. В исследуемых реках были отмечены минога украинская, голавль, быстрянка, белоглазка, синец, колюшка трехглая.

Возраст плотвы составил от 3 до 6 лет, окуня 2 - 8, уклей 2 - 4, щуки 1 - 5, шиповки 2 - 3, густеры 2 - 6, леща 6 - 7, ерша обыкновенного 2 - 4, налима 3 - 5, карася золотого 6 - 8 лет.

Существенной разницы в видовом и возрастном составе рыб рек Сож и Березина не отмечено. Очень редко встречаются стерлядь, чехонь, подуст и другие виды рыб. При этом численность крупной рыбы значительно упала, однако стало намного больше мелкой, то есть доминируют, в основном, малоценные и сорные виды. Поголовье ценных видов снизилось.

Таким образом, намечается тенденция обеднения рыбных запасов бассейна Днепра. Причиной, влияющей на видовой и количественный состав, является обмеление рек и исчезновение условий для нереста рыб. Причины ухудшения состояния ихтиокомплексов заключаются в неудовлетворительной постановке работ по использованию и возобновлению рыбных запасов и охране водоемов.

ДОМИНИРОВАНИЕ, РАНГОВОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ, ФЛОРИСТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО В ФИТОПЛАНКТОНЕ Р. НАРЕВ

А.А. Ившин

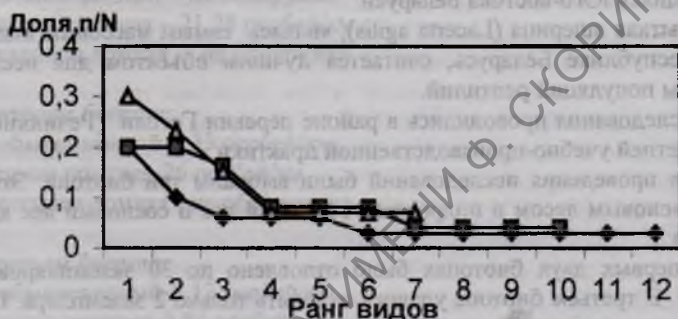
Цель настоящих исследований заключается в сравнительном изучении биоразнообразия, ряда других важных характеристик фитопланктона реки заповедной территории. Работа выполнена на основании материалов, полученных при проведении исследований в августе 1999 г. на 7 станциях Нарева, расположенных на территории Беловежской пуши. Сбор и обработка проб осуществлены стандартными методами. Для определения видового состава водорослей брали сетяные, для количественных учетов - осадочные пробы объёмом 0,5л. Обработку проб проводили в камере Фукс-Розенталя, используя при определении отечественные и зарубежные определители. Индекс доминирования Балога рассчитан по формуле:

$D_i = n_i / N \times 100 \%$, где D_i - индекс доминирования, n_i - численность отдельных видов, N - общая численность. При ранговом распределении численности видов фитопланктона учитывали соотношение n_i/N . Ранг вида устанавливали в соответствии с данным соотношением. Для расчёта индекса флористического сходства Жаккара использована формула:

$I_{ja} = C / (A + B) \times 100\%$, где I_{ja} - индекс Жаккара, означающий отношение числа общих видов (C), найденных на двух исследуемых участках, к сумме видов, найденных на первом участке (A), но не найденных на втором, и найденных на втором участке (B), но не найденных на первом. Индекс видового разнообразия Маргалефа рассчитывали по формуле: $I = S / \sqrt{N}$, где S - количество видов, N - численность фитопланктона.

В фитопланктоне Нарева обнаружено 67 видов и внутривидовых таксонов (также 11 водорослей определены до рода). Диатомовые водоросли составляют 67 %, зеленые - 23 %, эвгленовые - 45 %, синезеленые - 3 %, криптофитовые и золотистые - по 1,5 % от общего числа таксонов. Количество таксонов по

станциям варьирует от 13 до 29, при незакономерных изменениях индекса видового разнообразия сообществ от 0,03 до 0,12. Его величины отражают степень разнообразия и численность водорослей на станциях. Более разнообразен фитопланктон на станциях 2 и 6. Наибольшее количество пар станций (10) имеют степень сходства по фитопланктону в пределах 24-33 %, то есть со средними значениями индекса Жаккара от в целом полученных. Наиболее высокая степень сходства установлена для 2 пар сравниваемых станций (1 и 3, 3 и 4), и она составляет 71% и 50%. Небольшую степень сходства имеют 4 пары станций. Видом, общими для разных станций является *Cocconeis placentula* Ehr, *Cumatopleura solea* (Breb.) W. Sm. *Melosira varians* Ag, *Synedra ulna* (Nitz.), др. На всех станциях есть представители рода *Closterium* Nitz. Часто общими для станций являются по 2 вида (28,6 %). Большая группа видов – 25 (39,7 %) обнаружена только на одной из станций.



Количественно фитопланктон Нарева развит умеренно. Общие величины его численности составляют 56,26- 316,88тыс. кл/л.

Рисунок. Ранговое распределение численности видов.

Характерной особенностью фитопланктона Нарева на всех станциях является то, что его сообщества формируются, прежде всего, за счет одного-трех структурообразующих видов, при этом на станциях обнаружены разные такие виды. Влад одного вида в формировании численности исследуемого сообщества существенен на 3-х из 7-и станций, и индекс доминирования данного вида составляет 30-66 %. Удельный вклад структурообразующих видов (1-4) в целом равен 30-68 %. В качестве примера рангового распределения численности видов фитопланктона Нарева приводится рисунок. Первые места в ранговом распределении занимают и соответственно имеют наиболее значительные величины индекса доминирования таксоны.

В общем, проведенные исследования показывают на значительное биооразнообразие фитопланктона р. Нарев, наличие между его станциями как черт сходства по этому сообществу, так и своеобразных особенностей. Морфометрические и другие различия по станциям реки, влияние ее притоков, текучесть ре-

ки при относительно небольшой скорости течения и другие, можно заключить, что особенности фитоценозов р. Нарев определяются влиянием факторов среды на их формирование.

ЧИСЛЕННОСТЬ И ВИДОВОЙ СОСТАВ ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ ЮГО-ВОСТОКА БЕЛАРУСИ И ФЕНЕТИКА ПРЫТКОЙ ЯЩЕРИЦЫ

И.В. Орлов

Целью моей работы явилось изучение размерно-весовых характеристик и фенетической структуры прыткой ящерицы и изучение видового состава пресмыкающихся Юго-востока Беларуси.

Прыткая ящерица (*Lacerta agilis*), являясь самым массовым видом рептилий в республике Беларусь, считается лучшим объектом для исследования структуры популяций рептилий.

Исследования проводились в районе деревни Гоголи (Речицкий район) в период летней учебно-производственной практики.

Для проведения исследований были выбраны три биотопа. Это граница между сосновым лесом и подростом, сосновый лес и сосновый лес вдоль реки Березины.

В первых двух биотопах было отловлено по 30 экземпляров прыткой ящерицы. В третьем биотопе удалось отловить только 2 экземпляра. Осуществлялось снятие промеров: длина тела, длина хвоста, вес тела, а также учитывались фены, описанные в монографии Пикулика М. М.

Были получены следующие данные:

Средняя длина хвоста 89.43 мм., длина тела 66.4 мм., вес тела 7.64 г. Показатели варьировали: длина тела от 43 мм. до 95 мм., длина хвоста от 48 мм. до 130 мм., вес тела от 4,3 г. до 14,5 г.

Изучение фенетической структуры популяции проводилось по 20 фенам. Фены были разделены на четыре группы: 1 группа – фены, определяющие боковые дорсолатеральные полосы, 2 группа - фены, определяющие среднюю дорсомедиальную полосу, 3 группа – фены, определяющие пятна между боковыми полосами, 4 группа – фены, определяющие рисунок брюшка.

В первом биотопе нами было зарегистрировано 20 фенов. Явного преобладания какого-либо фена не наблюдалось. Среди первой группы фенов доминировал фен L, он встречался у 43,3% особей. Среди второй группы фенов доминирует фен Dd. Он встречался у 53,3% особей. В третьей группе доминирует фен MM. Он отмечен у 20 % особей. Среди четвертой группы фенов доминировали 2 фена: B1 и B2. Они отмечены у 23,3 % обследованных особей.

У ящериц, отловленных во втором биотопе, было зарегистрировано 20 фенов. Среди первой группы фенов также преобладает фен L. Он зарегистрирован у 56,6% особей. Среди второй группы фенов преобладает фен D. Он отмечен у 40% особей. Среди третьей группы фенов доминировали фены Mm, Mx и

Мо. Они представлены у 20 % обследованных особей. Среди четвёртой группы фенов доминирует фен В5. Он отмечен у 23,3 % обследованных особей.

В третьем биотопе удалось отловить только 2 экземпляра прыткой ящерицы. Это количество недостаточное для исследования.

Однако следует отметить, что у одной из отловленных особей был отмечен фен шу, который не встречался в двух предыдущих биотопах.

Большинство из отмеченных фенов встречаются в двух первых биотопах.

В этих же биотопах методом трансекты был изучен состав и численность пресмыкающихся.

Учёты проводились в течение 7 дней. Было выявлено 3 вида пресмыкающихся: уж обыкновенный, ящерица прыткая и веретеница ломкая.

Плотность рептилий составила.

В первом биотопе:

уж обыкновенный – не обнаружен

ящерица прыткая – 21,25 особей/км.

веретеница ломкая – не обнаружен.

Во втором биотопе:

уж обыкновенный-1,33 особей/км

ящерица прыткая-26 особей/км.

веретеница ломкая - не обнаружена.

В третьем биотопе:

уж обыкновенный-5,13 особей/км.

ящерица прыткая-3,84 особей/км.

веретеница ломкая-1,28 особей/км.

Таким образом, фенетическая структура и размерно-весовая характеристика прыткой ящерицы зависят от типа биотопа. Причём, размерно-весовые характеристики зависят от обилия кормовой базы, а фенетическую структуру определяют те фены, которые дают оптимальную защитную окраску.

Знание фенетической структуры данной популяции даёт возможность обнаружить миграции этой популяции в пространстве, а также контакт с другими популяциями.

Наибольшей плотности в сосновом лесу и на его границе достигает прыткая ящерица, почти не встречающаяся в прибрежных биотопах. Уж наоборот наибольшей плотности достигает в прибрежных биотопах, не встречаясь на границе леса. Веретеница обнаружена в прибрежном биотопе, хотя по литературным данным встречается и в лесу.

ДИНАМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ГЕРПЕТОБИОНТОВ РАЗЛИЧНЫХ БИОТОПОВ В НИЖНЕМ ТЕЧЕНИИ РЕКИ БЕРЕЗИНА

Е.К. Адамов, С.В. Павлючков

Целью нашей работы являлось изучение динамической активности различных групп наземных беспозвоночных в различных биотопах в пойме реки Березины.

Исследования проводились в районе деревни Гагали (Речицкий район) в период летней учебно-производственной практики в июле 2000 г.

Для проведения исследований были выбраны четыре биотопа. Это смешанный лес, сосновый лес, поляна в лесу и пастбище. В данной работе применялась стандартная методика с использованием ловушек Барбера.

Как показали проведенные исследования, наибольшей динамической активностью характеризуются напочвенные беспозвоночные, обитатели смешанного леса. Преобладающей группой в нем оказались жесткокрылые, на долю которых приходилось примерно 70% всех собранных беспозвоночных. Среди жесткокрылых доминировали жуки, хотя отмечено и наличие усачей, долгоносиков и мертвоедов. Кроме жесткокрылых сравнительно велика динамическая активность паукообразных. Значительно меньше представителей двукрылых. Только в этом биотопе отмечены представители уховертков.

В сосновом лесу динамическая активность напочвенных беспозвоночных в 3.5 раза меньше, чем в смешанном. В отличие от смешанного леса наибольшей она оказалась для паукообразных и меньше для жесткокрылых, среди которых отмечены представители жуков и, в меньшей степени, златок. Только в этом биотопе обнаружены представители перепончатокрылых.

На поляне и на пастбище динамическая активность практически не отличалась: от 38 до 42 экземпляров на 100 ловушко/суток. Основу фауны составляли жесткокрылые. Наиболее существенные отличия между обитателями поляны и пастбища определялись динамической активностью комплекса жесткокрылых.

В целом, как показали проведенные исследования, наибольшей динамической активностью отличались герпетобии, обитатели смешанного леса (72 экземпляра на 100 ловушко/суток), наименьшей - соснового леса (20 экземпляров на 100 ловушко/суток). Поляна в лесу и пастбище составили промежуточное значение.

Анализ распределения групп показывает, что наиболее сходна динамическая активность паукообразных, а отличие в комплексах герпетобии определяется динамической активностью разнообразных представителей отряда жесткокрылых.

ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ МАЛОНОВОГО ДИАЛЬДЕГИДА В ПЛАЗМЕ КРОВИ И ОРГАНАХ КРЫС ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ С ПИЩЕЙ РАДИОНУКЛИДОВ ЦЕЗИЯ-137

Ю.Н. Старченко, С.М. Сергеенко

Перекисное окисление липидов протекает как в животных, так и в растительных тканях. Процесс ПОЛ включает образование активных форм кислорода, активацию и деградацию липидных радикалов, деструкцию мембранных липидов и самих биомембран. В нормальных условиях ПОЛ регулирует агрегатное состояние мембран, и это является основой тканевой адаптации. При патологии активность перекисных процессов возрастает и становится повреждающим звеном мембраны (1, 4).

Целью нашего исследования являлось изучение динамики изменения МДА (конечного продукта ПОЛ) у лабораторных крыс, получавших пищу, загрязненную радионуклидами ^{137}Cs в диапазоне доз, реально возможных у населения.

В работе использовались белые беспородные крысы-самцы массой 180-200 г, содержащиеся на обычном рационе вивария. На протяжении 7 дней опытную группу кормили белыми сушеными грибами с активностью 43,54 кБк/кг. Ежедневный дозиметрический контроль позволил сформировать группы животных с накоплением активности по ^{137}Cs в интервале 60, 170, 230, 420, 600 Бк/кг, что соответствовало дозам облучения 1,5, 4, 6, 15 мГр.

Длительное инкорпорирование радионуклидов осуществляли путем скармливания крысам мяса дикого кабана с активностью 600 кБк/кг на протяжении двух месяцев. Дозиметрический контроль определил три опытные группы с накоплением активности - 1,5, 15, и 40 кБк/кг, что соответствовало дозам облучения - 500, 100 и 8900 мГр.

Органы животных заливали жидким азотом, готовили гомогенаты и в каждом из них определяли МДА (3). В плазме крови определение проводили сразу после забоя животных. Результаты обрабатывались методом вариационной статистики (3).

Результаты отражают значительное увеличение содержания МДА в плазме крови по сравнению с органами, что, возможно, объясняется наличием большого количества источников поступления в кровь перекисных продуктов.

В обеих сериях эксперимента накопление МДА в мышцах было незначительным, что можно объяснить наличием мощной антиоксидантной системы в скелетной мышце. При длительной инкорпорации ^{137}Cs дозозависимый эффект в большей степени проявлялся в печени ($p < 0.05$).

В других органах при длительной инкорпорации цезия содержание МДА не возрастало, а выходило на «плато», что, возможно, связано с реализацией гомеостатических механизмов регуляции уровня окислительного стресса в тканях.

Полученные нами результаты позволяют оценить динамику МДА не только в плазме крови, но и в органах животных, получавших радионуклиды с пищей в малых дозах, реально возможных у населения.

Литература:

1. Болдырев А.А. Введение в мембранологию. Из-во МГУ 1990г.
2. Стальная И.Д., Гаришвили Т.Г. в кн. Современные методы в биохимии», М. Медицина, 1987 г. с 66-68.
3. Ашмарин И, П. Быстрые методы стат. обработки и планирования экспериментов, Л., ЛГУ, 1975 г.
4. Вольхина В.Е. Система ПОЛ крови в условиях острого и пролонгированного облучения и радиэкологической обстановки после аварии на ЧАЭС. Автореф. канд. биол. наук, Минск, 1997 г.

ПОТЕНЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ ПРИ ЕЁ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЙ АКТИВАЦИИ

Н.В. Журавлёва

Вода является одним из наиболее распространённых в природе веществ. Но она представляет собой значительно более сложную структуру, чем это может показаться при первом ознакомлении с её химическим строением и свойствами. Особого внимания заслуживает изучение свойств электрохимически активированной воды.

В последние годы были проведены исследования, направленные на изучение влияния электрохимически активированной воды (анолит и католит) на физиологию и морфологию растений и животных, однако, вопрос о механизме её влияния на живые объекты и изменении физико-химических свойств ещё не решён.

Цель настоящей работы – изучение динамики изменения значения водородного показателя и величины окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) в анолите и католите, а также сравнение интенсивности изменения данных параметров на катоде и аноде.

Объектом исследования являлась дистиллированная вода, подвергшаяся электрохимической активации.

Активированную воду получают в электролизёре. В полости, ограниченной полупроницаемым материалом, образуется вода, насыщенная ионами H^+ (среда кислая) – анолит, а в основном бьёме – вода, насыщенная ионами OH^- (среда щелочная) – католит /1/.

В ходе работы было получено несколько пар анолит-католит, различающихся хронометражем активации (5, 10, 15 и 20 минут). Исследования проводились потенциометрическим методом с использованием стеклянного и хлорсеребряного электродов при температуре $25^{\circ}C$. По полученным результатам

были построены графики зависимости рН и ОВП среды от времени как для католита, так и для анолита (рисунок 1 и рисунок 2 соответственно). При электрохимической активации католита в первые 5 минут наблюдается резкое повышение уровня рН среды – от 5,40 до 9,72), в то время как в дальнейшем интенсивность насыщения системы ионами OH^- активно понижается (повышение рН от 9,72 до 10,49 в течении 15 минут). В процессе ЭХА анолита наиболее резкое уменьшение величины рН также происходит в первоначальный 5-минутный период (понижение рН от 5,40 до 4,12)/2/.

В диапазоне $\tau = 5-10$ минут динамика изменения значения водородного показателя в католите и анолите примерно одинакова (-0,55 и 0, 36 соответственно). В дальнейшем изменение данного параметра становится всё менее значительным, то есть ось Ox (время τ) и ветвь графика зависимости рН от времени всё более параллельны.

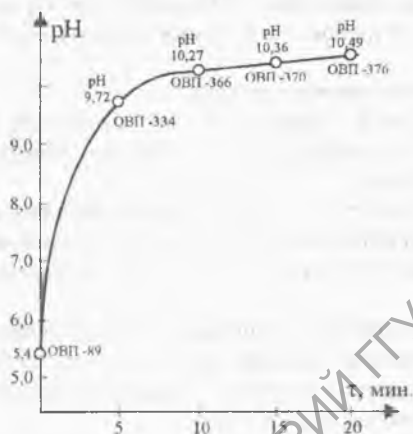


Рисунок 1 Динамика изменения рН и значения ОВП католита в зависимости от времени ЭХА.

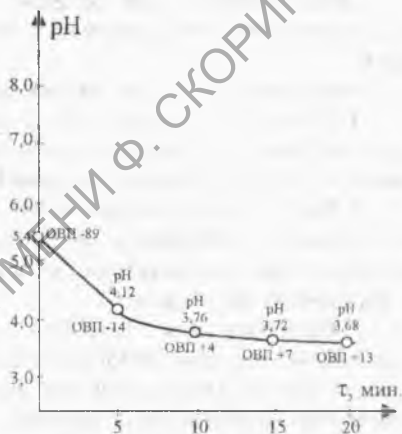


Рисунок 2 Динамика изменения рН и значения ОВП анолита в зависимости от времени ЭХА.

Изменение параметра ОВП имеет аналогичную тенденцию: резкое изменение в диапазоне τ от 0 до 5 минут и более плавное понижение (католит) или повышение (анолит) в дальнейшем.

На основании полученных результатов можно сделать следующий вывод: в процессе ЭХА дистиллированной воды наиболее значительные количественные изменения рН среды и величины окислительно-восстановительного потенциала как на катоде, так и на аноде происходят на начальном этапе продолжительностью 5-7 минут. При этом скорость насыщения католита ионами OH^- в 3 раза превышает таковую относительно ионов H^+ в анолите, что может быть объяснено маскировкой протона H^+ в виде комплексного иона гидроксония H_3O^+ , в результате чего концентрация свободных частиц H^+ понижается /3/.

Литература:

1. Бахир В. Н. Электролитическая активация. - М.: Наука, 1992.-175с.
2. Мухачёв В. М. Живая вода. - М.: Наука, 1975.-133с.
3. Якушкин С. А. Физико-химические свойства водных систем // Межведомственный сборник статей. - Петербург, 1991.-194с.

ГЕОБОТАНИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА НЕКОТОРЫХ ЛУГОВЫХ СООБЩЕСТВ ПОЙМЫ И ПОЛЬДЕРА В ПОЙМЕ р. СОЖ ПРИГОРОДА г. ГОМЕЛЯ

Е.В. Журова

Целью исследований является охарактеризовать геоботаническую структуру, определить синтаксономию и продуктивность изучаемых луговых сообществ.

В программу исследований входили следующие вопросы:

1. Изучение видового состава луговых сообществ, которые выполняли в разгар их вегетации. Виды растений брали в гербарий с последующим определением их по определителю растений Беларуси.

2. Геоботаническая характеристика луговых сообществ предусматривала выполнение их геоботанических описаний общегеоботаническими методами на пробных площадках, размером 2х2 м (4 м²) в 5-кратной повторности по каждому изучаемому фитоценозу.

3. Синтаксономия луговых сообществ выполнена индуктивно-дедуктивным методом эколого-флористической классификации растительности по Браун-Бланке. Определяли синтаксономический диагноз и давали синтаксономическую характеристику изучаемых луговых сообществ.

4. Продуктивность луговых сообществ выполняли путем закладки пробных площадок размером 0,5х0,5 м в 4-х кратной повторности по каждому изучаемому фитоценозу. Травостой с этих площадок срезали у поверхности почвы, объединяли в 1 сноп, разбирали по видам, высушивали и взвешивали в воздушно-сухом состоянии и определяли продуктивность в г/м².

Результаты проведенных исследований показали, что всего было зарегистрировано 36 видов из 33 родов и 13 семейств. На польдере оказалось 14 видов их 12 родов и 8 семейств. На пойменном луговом сообществе было 22 вида из 21 рода и 9 семейств. Из этого можно сделать вывод о том, что наиболее богатым и разнообразным по составу является луговое сообщество. В нем самыми распространенными являются растения следующих семейств: злаковых, бобовых, сложноцветных. Также были зарегистрированы и такие семейства как розоцветные, мареновые, подорожниковые, гвоздичные, яснотковые. На польдере преобладающими по видовому составу являются семейства злаковые и осоковые. Кроме них были представлены семейства бумажниковых, лютиковых и хвощевых растений.

Анализ видового состава растений поймы р.Сож пригорода г. Гомеля по отношению к трофности почвы показал, что наиболее многочисленными являются мезотрофы. На польдере – 8 видов (57,1%) и на лугу – 12 видов (54,5%). Это указывает на среднее богатство почв. Меньшим числом видов представлены эвтрофы. На польдере – 5 видов (35,7%), в луговом сообществе – 7 видов (31,8%). Наименее распространены олиготрофные виды растений. На польдере – 1 вид (7,1%), на лугу – 3 вида (13,6%). Преобладающими видами луговых сообществ поймы и польдера являются мезофиты. Они представлены 16 видами (72,7%) – на лугу и на польдере – 8 видов (57,1%). Вместе с тем на польдере были зафиксированы гигромезофиты, мезогигрофиты, гигрофиты и ксеромезофиты. В пойменном луговом сообществе были отмечены ниже следующие растения: гигромезофиты, мезогигрофиты, ксеромезофиты и психромезофиты. Так как преобладающими видами являются мезофиты то это указывает на нормальное увлажнение. Биоморфологическая характеристика луговых сообществ показала следующее. Из всех зарегистрированных растений оказалось, что по продолжительности жизни многолетниками на польдере являются почти все растения 13 видов (92,9%), однолетних оказалось 0 1 вид (7,1%). Двулетники и одно-двулетники исследованы не были. На луговом сообществе многолетниками были все растения – 22 вида (100%).

По типу корневых систем и характеру побегообразования самыми многочисленными на польдере оказались растения с коротким корневищем – 11 видов (78,6%). Менее распространенными являются длиннокорневищные растения – 2 вида (14,3%). И меньше всего оказалось стелющихся растений – 1 вид (7,1%). В соответствии с выше сказанным в пойменном луговом сообществе самыми распространенными являются растения с длинным и коротким корневищем – 6 видов (27,3%) и 12 видов (54,5%) соответственно. Меньшим числом видов представлены корневищные, длинностержнекорневые и рыхлокустовые. На изучаемых нами объектах не присутствуют луковичные и клубнекорневые. Это указывает на достаточную рыхлость и хорошую аэрацию луговых почв поймы р. Сож пригорода г. Гомеля.

В изучаемых объектах из биологических типов (по Раункиеру) наибольшим количеством видов представлены имикриптофиты. На польдере 13 видов (92,9%) и на лугу 20 видов (90,9%). Нарушенностью растительного покрова изучаемые объекты не характеризуются т.к. там не встречаются терофиты. В малых количествах из исследованных растений оказались геофиты. На польдере – 1 вид (7,1%) на пойменном луговом сообществе 2 вида (9,1%). По срокам цветения в луговых сообществах преобладают летнецветущие и раннелетнецветущие. На польдере 8 видов (57,2%) и 4 вида (28,6%) соответственно, и на лугу 14 видов (63,6%) и 6 видов (27,3%). Приуроченности к типам растительного покрова или по месту произрастания большинство растений являются луговыми: польдер 11 видов (78,6%) и луг 17 видов (77,3%).

В результате проведенных исследований на продуктивность луговых сообществ оказалось, что самым продуктивным семейством является злаки. А из изучаемых объектов наиболее продуктивным оказался польдер.

Сравнительный анализ флористического состава луговых сообществ пригорода г. Гомеля показал на достаточно высокое разнообразие луговых экосистем в систематическом, экологическом, биоморфологическом и хозяйственно-ботаническом отношениях

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА (III) В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ БИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Е.Д. Ерофеева

Железо находится в больших количествах в биологических системах, в частности в почве, и по цепи питания попадает в различных формах в живые организмы. Роль железа в биологических системах весьма существенна: железо, содержащееся в гемоглобине, осуществляет транспорт кислорода, железо, входящее в состав ферментов, выполняет окислительную функцию, железо способствует переносу электронов в дыхательной цепи. Оно является хорошим комплексообразователем, образуя различного типа комплексные соединения. По этому важно знать не столько о содержании, а сколько состав образующихся комплексов железа с различными лигандами.

Целью настоящих исследований является определение комплекса железа трехвалентного с органическими лигандами на примере лимонной кислоты.

Для определения состава доминирующего комплекса применяли метод изомолярных серий (метод Остромысленского – Жоба) или метод молярных отношений. Метод изомолярных серий состоит в том, что готовят растворы с переменным отношением концентрации металла-комплексообразователя к концентрации лиганда (C_M/C_L) при $C_M + C_L = \text{const}$. Если D_M и D_L – оптическая плотность растворов иона металла и лиганда соответственно, то оптическая плотность их смесей при отсутствии комплексообразования ($D_{\text{адд}}$) была бы равна $x \cdot D_L + (1 - x) \cdot D_M$.

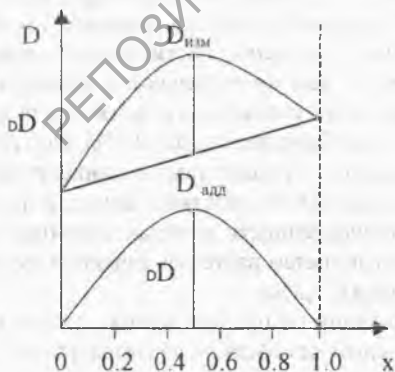


рис. 1 График зависимости оптической плотности от состава комплекса.

Через x здесь обозначено отношение $C_L/(C_M + C_L)$. Разность реально измеренной оптической плотности D и $D_{\text{адд}}$ называется отклонением от аддитивности: $DD = D_{\text{изм}} - D_{\text{адд}}$. Значением $x/(1-x)$, соответствующее экстремуму кривой DD – состав, равно отношению коэффициентов b и a в доминирующем комплексе M_aL_b . Если этот комплекс одоноядерный, то отношение $x/(1-x)$ равно n в формуле ML_n .

Для определения состава цитратного комплекса железа (III) смешивали 0.001 М растворы лимонной кислоты и нитрата железа (III) в следующих соотношениях в молях:

$$M_{\text{Fe}^{3+}}/(M_{\text{Fe}^{3+}} + M_{\text{цитрат-ион}}) = 0.1; 0.2; 0.3; 0.4; 0.5; 0.6; 0.7; 0.8; 0.9,$$

где $M_{\text{Fe}^{3+}}$ - количество г/молей нитрата железа в 50 мл,

$M_{\text{цитрат-ион}}$ - количество г/молей лимонной кислоты в 50 мл смеси.

Сумма $M_{\text{Fe}^{3+}}$ и $M_{\text{цитрат-ион}}$ в данной изомолярной серии остается постоянной. Снимают спектр поглощения растворов в области от 340 до 600 нанометров. Строят график зависимости оптической плотности раствора в области поглощения от его концентрации. По положению максимума на кривой судят о составе образующегося комплекса.

На основании результатов измерения оптической плотности изомолярной серии растворов для всех девяти точек рассчитывают величину E_k по формуле: $E_k = [1/(C_{\text{Fe}} + C_{\text{цит}})] \cdot [(D' \cdot D'^2 - D' \cdot D'^2)/(D'' \cdot (x^2 - x'^2) + D' \cdot (x'^2 - x''^2))]^{1/2}$

Зная E_k , по формуле $C_k = D/E_k$, определяется C_k . Затем вычисляют величину b исходя из соотношений

$$b_l = C'_k / [(C'_{\text{цит}} - C'_k) \cdot (C'_{\text{Fe}} - C'_k)] = C''_k / [(C''_{\text{цит}} - C''_k) \cdot (C''_{\text{Fe}} - C''_k)] = \dots$$

Полученные данные показывают, что образуется прочный комплекс состава ML , при соотношении концентрации железа и лиганда (цитрат-ионов) 1:1. При этом константа нестойкости данного комплекса составляет $12.72 \cdot 10^{-3}$, что указывает на прочность образовавшегося комплекса.

Таким образом данная методика позволяет определить физико-химические формы в биологических системах.

Литература:

1. Бек М., Надьпал И. Исследования комплексообразования новейшими методами. Пер. с англ. – М.: Мир, 1989. – 413 с.
2. Желиговская Н. Н., Черняев И. И. Химия комплексных соединений. – М.: Высшая школа, 1966. – 388 с.

СТРУКТУРА СООБЩЕСТВ МЫШЕВИДНЫХ ГРЫЗУНОВ ЛЕЛЬЧИЦКОГО РАЙОНА ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

И.Ф. Синицкая

Исследования структуры сообществ мышевидных грызунов проводились в окрестностях деревни Глушковичи Лельчицкого района Гомельской области, расположенного в ее юго-западной части.

Было отловлено 4 вида мышевидных грызунов (117 экземпляров): полевая мышь, лесная мышь, мышь-малютка, желтогорлая мышь. Характерными местами обитания явились биотопы: огороды, пшеничное поле, сосновый лес, кустарники, смешанный лес, лиственный лес. Распределение видов по биотопам неравномерно. Некоторые виды могут полностью отсутствовать на одних биотопах и в то же время обитать в больших количествах на биотопе, который почти не свойственен для других видов. Это относится к мыши-малютке, особи которой в большом количестве отловлены на биотопе кустарники, в то время как из остальных видов (лесная мышь и желтогорлая мышь) полностью отсутствовали на этом биотопе, а вида полевая мышь попало лишь две особи (присутствие которых объясняется, скорее всего, ближайшим расположением биотопа огороды, откуда могли прийти эти зверьки).

Очевидна так же узкая приспособленность желтогорлой мыши к лиственному лесу. На это указывает тот факт, что почти все особи были отловлены на этом биотопе. Те же несколько особей желтогорлой мыши, которые попались в смешанном лесу, по-видимому, обитали на тех участках, где преобладали лиственные породы деревьев.

В отличие от желтогорлой мыши, лесная мышь обитает в равной степени в любом из типов леса. Вариации, наблюдаемые в этом случае, объясняются различными факторами места обитания или отлова мышевидных грызунов. Например, их уменьшенное количество в лиственном лесу объясняется лишь тем, что частое попадание желтогорлой мыши на этом биотопе не позволило отловить вид лесная мышь в достаточном количестве. Уменьшенное их количество в сосновом лесу по сравнению со смешанным лесом объясняется низкой кормовой базой соснового леса. В то же время лесная мышь – единственный вид мышевидных грызунов отловленный в сосновом лесу. Именно отсутствие конкуренции со стороны других видов позволило отловить такое количество особей.

Мышевидные грызуны вида полевая мышь почти полностью были отловлены на биотопах огороды и пшеничное поле, где обитали в равных количествах. Видно так же и то, что ни один из остальных трех видов на этих биотопах не попадался. Это, скорее всего, объясняется полным отсутствием каких-либо древесных или кустарниковых растений в радиусе полукилометра установки ловушко-линий.

Со всех зверьков были сняты морфометрические промеры и получены следующие данные.

Основные промеры мышевидных грызунов в исследуемых биотопах, $x \pm m_x$ в миллиметрах

Наименование вида	Длина задней ступни	Длина чепца	Длина тела	Длина ушной раковины
Полевая мышь (<i>Apodemus agrarius</i>)	19,68±1,11	24,73±0,36	111,1±1,44	11,74±0,38
Лесная мышь (<i>Apodemus sylvaticus</i>)	19,56±1,18	29,28±3,04	91,68±1,57	17,06±0,20
Мышь – малютка (<i>Micromys minutus</i>)	14,18±2,43	16,41±1,87	59,29±1,47	6,18±0,81
Желтогорлая мышь (<i>Apodemus flavicollis</i>)	25,40±2,28	26,97±1,11	123,1±3,17	21,48±1,81

При снятии морфометрических промеров было обнаружено, что все они соответствуют приведенным в литературных источниках.

Исследовался так же половой состав мышевидных грызунов. Было установлено, что в группе пойманных особей наблюдалось преобладание самок, составивших 62% от отловленных зверьков.

При исследовании наличия эктопаразитов на теле грызунов было выяснено, что 50% особей заражены эктопаразитами.

Приведенные в работе данные позволяют проследить структурные изменения состава мышевидных грызунов в течение одного сезона в юго-западной части Гомельской области.

Литература:

1. Котенкова Е.В., Мешкова Н.Н., Шутова М.И. О крысах и мышах. – М.: Наука, 1989. – 176 с.
2. Виноградов Б.С., Громов И.М. Краткий определитель грызунов. – Л.: Наука, 1984. – 140 с.
3. Терехович В.Ф., Бурко Н.Е. Изменения видового состава и численности мелких млекопитающих под влиянием осушительной мелиорации. // 4-ая Областная итоговая научная конференция: Тез. докл. – Гомель, 1985. – С. 188.

ДИНАМИКА РЕЛЬЕФА МОЗЫРЬСКОЙ ГРЯДЫ

Е.М. Сидорович

Мозырский краевой ледниковый комплекс лежит в центральной части Припятского прогиба в междуречье Припяти, Уборти и Словечны. Абсолютная отметка поверхности 220,7 м. (д. Булавки). Район несколько вытянут по широте и имеет форму пятиугольника. Протяженность с запада, северо-запада на вос-

ток, юго-восток составляет около 65 км., а в субмеридиональном направлении – 45 км. На этой территории встречаются отложения ряда геологических эпох, начиная с докембрии, из которых породы антропогена являются основы для формирования современного облика района. Рельеф сформировался в результате деятельности древнего материкового оледенения, а также в процессе последующей переработки его различными геоморфологическими процессами.

На территории Мозырской гряды наблюдается частое подение высот с севера и северо-востока на запад, юг и юго-запад. Максимальные отметки приурочены к полосе тянущейся вдоль Припяти от г. Мозыря до д. Барбаров на удалении 2-4 км от русла реки, урез воды 110-113 м. Высоты понижаются до 160-180 м, а у долин Словечно и Убортье – 125-135м. На основной территории краевой ледниковый комплекс состоит из серии гряд и холмисто-увалистых комплексов, вытянутых вдоль долины Припяти. Здесь развиты гляциодислокации и встречаются пологен-неогеновые отторженцы. Важную роль играет лессовидная покрывка, мощность которой 1-2 – 5-8 м.

Наиболее интенсивным рельефообразующим агентом является овражная эрозия. Ее возникновение и развитие определяются литологическими, климатическими, морфометрическими и антропогенными факторами, из которых последний является толчком интенсифицирующими процессы оврагообразования. Общее количество эрозионных форм – 1700, из них > 90 % – активные овраги, растущие со скоростью 0,3-5 м/год (иногда 100м/год). На отдельных участках плотность форм линейной эрозии достигает 20-30 ед/км². Крупнейшие овражно-балочные системы достигают длины 3-5 км с площадью водосбора 5 км².

В парагенезе с краевыми образованиями выступает полого-волнистая зандровая равнина, местами плоская, иногда волнистая. В юго-западной части большие массивы болот низинного типа. Встречаются эоловые формы рельефа. В пределах Мозырской гряды активно протекают процессы плоскостного смыва, карст, суффозия, оползни.

ЛЕСНАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ

Е.И. Акулич

Один из важнейших проблемных вопросов организации лесного мониторинга, лесоводства и в целом лесной науки - экологическая сертификация. В настоящее время практически во всех странах Европы разрабатываются системы сертификации лесов. Особенно интенсивно идет эта работа в Скандинавских странах, в ряде государств Западной Европы и Северной Америки. Там вводится экологическая сертификация лесов и лесной продукции на основе разработки соответствующих законодательных актов и принятия экономических мер, способствующих сохранению лесных экосистем, вплоть до бойкота на рынках той лесопроductии, которая была произведена с нарушениями международных правил ведения лесного хозяйства и экологических стандартов.

В связи с присоединением Республики Беларусь к Конвенции о биологическом разнообразии, а также, чтобы избежать в будущем осложнений при реализации отечественной лесопродукции на экологически ориентированном внешнем рынке, в республике необходимо форсировать создание нормативной базы, обеспечивающей проведение экологической сертификации лесов на международном уровне.

Сертификация лесов - это, по существу, паспорт, удостоверяющий достаточно высокий уровень ведения лесного хозяйства и лесопереработки, обеспечивающий соблюдение требований экологии и сохранения биоразнообразия, отвечающий современным социальным требованиям и учитывающий потребности и нужды местного населения, благоприятно влияющий на смежные отрасли (например, водное или сельское хозяйство).

Самое важное - разработка критериев сертификации лесов. В число критериев могут входить такие показатели:

- состояние лесов;
- экономические показатели работы предприятий, свидетельствующие об эффективности хозяйства;
- характеристики продукции переработки - соблюдение международных стандартов качества и чистоты продукции, экономически и экологически эффективной системы переработки.

Для получения этих показателей необходима организация эффективного мониторинга состояния и учета лесов и результатов хозяйственной деятельности.

По вопросам экологической сертификации лесов в республике предпринимаются пока только первые шаги. Предстоит еще основательно поработать над формированием номенклатуры показателей экологичности, которые будут положены в основу стандартов экологической сертификации лесов. Необходимо также согласовать вопрос о сохранении постоянной нумерации лесотаксационных выделов и максимально возможной стабильности их границ.

Не менее важным является и разработка отечественного механизма введения экологической сертификации в лесохозяйственное производство.

ОХРАНА НЕДР КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

А.А. Архипенко

На современном этапе геологической изученности в недрах Беларуси выявлено и разведано свыше 4000 месторождений минерального сырья, из них более 600 месторождений разрабатываются субъектами хозяйствования.

Освоение минеральных ресурсов и добыча полезных ископаемых создают ряд проблем для природной среды: разработка вскрышных пород, шахтные терриконы, отвалы пустой породы, засоление почв и вод, повышение концентрации пылевых частиц в воздухе, увеличение содержания тяжелых металлов в компонентах природы окружающей местности.

Приоритетными являются проблемы ликвидации негативных последствий деятельности горнодобывающей промышленности на природную среду, применение более эффективных мероприятий по охране окружающей среды, восстановление природного потенциала нарушенных земель и возврат их для хозяйственного использования. В процессе разведки и эксплуатации месторождений нефти уже загрязнено в различной степени более 600 га земель. Основным источником загрязнения при этом служат отработанные буровые растворы, сточные воды, буровой шлам и другие отходы бурения, значительные количества которых сбрасываются в местную гидросеть.

С целью снижения негативных последствий воздействия горнодобывающей промышленности на природную среду, восстановление природного и хозяйственного потенциала нарушенных земель, осуществляется комплекс природоохранных мероприятий, но их эффективность явно не достаточна.

В результате ежегодно в Республике Беларусь образуется около 20 млн. т отходов. В структуре отходов 80% занимают галитовые отходы и глинисто-солевые шламы ПО «Беларуськалий», а также фосфогипс Гомельского химзавода, лигнин Речицкого и Бобруйского гидролизных заводов. Кроме указанных высока доля формовочных стержневых смесей литейных производств, промышленно-бытового мусора, древесных отходов, строительных материалов. Доля опасных образующихся отходов составляет порядка 6%. Это группа наиболее сложных по составу отходов, которая образуется в небольших количествах на предприятиях машиностроительного и химического профиля. Это гальванические отходы с содержанием кадмия, кобальта, никеля, мышьяка и др. Однако действующие установки по использованию или обезвреживанию опасных отходов обеспечивают лишь небольшую часть потребностей республики, поэтому основная часть опасных отходов накапливается на территории предприятий, создавая угрозу окружающей среде. Под объектами для размещения отходов занято более 3 тыс. га земель, изъятых из землепользования. Из них: под терриконы галитовых отходов и шламохранилища глинисто-солевых шламов ПО «Беларуськалий» – порядка 1,5 тыс. га, под 80 объектов размещения отходов производства (полигоны, отвалы, накопители) – 634 га (в том числе Гомельского химзавода – более 60 га); под 202 полигона для размещения коммунальных (твердых бытовых отходов и некоторых видов промышленных отходов – более 1000 га). Реальную угрозу загрязнения окружающей среды представляют 60% функционирующих в настоящее время полигонов для хранения отходов. Уделяя мало внимания решению этой проблемы, мы подвергаем себя реальной экологической угрозе, надо задумываться над тем, что будет, если эти отходы попадут в грунтовые воды, – вероятно, это негативно скажется на качестве питьевой воды, поступающей из водозаборов в водопроводную сеть населенных пунктов.

ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПРОИЗРАСТАНИЯ QUERCUS ROBUR L. И CARPINUS BETULUS L. НА ТЕРРИТОРИИ ПОЛЕСЬЯ

Т.Л. Приймачук

В данной работе рассматриваются результаты изучения экологии дуба черешчатого, граба обыкновенного в Белорусском Полесье. Исследования включали: полевые работы, выполненные методом геоботанической съемки, обработку полученных результатов (градиентный анализ, ординация). В ходе полевых исследований был создан банк данных об условиях произрастания изучаемых видов в разных типах биогеоценозов (дубравы кисличные, снытевые, пойменные, орляковые; грабняки кисличные, снытевые, орляковые, сосняки мшистые, орляковые, кисличные, вересковые; черноольшанники осоковые и крапивные).

Эдафический ареал дуба в древостое достаточно широк: 60% - богатые дерново-подзолистые супесчаные и суглинистые почвы (тип эдафотопа Д); 35% - эдафотопы С и В; 5% - эдафотоп А. В большинстве случаев дуб произрастает в древостое биогеоценозов, имеющих глубину залегания уровня грунтовых вод 0,9-3 м, в среднем - 1,6 м. Дуб входит в состав подроста биогеоценозов с эдафотопом Д в 35% случаев; с эдафотопами В и С - в 15%; с эдафотопом А - в 20%. Подрост дуба встречается преимущественно в диапазоне залегания уровня грунтовых вод 1,2-4 м (в среднем - 2,3).

Условия произрастания граба характеризуются следующими особенностями. На богатых почвах (эдафотоп Д) - 65% случаев; на эдафотопы В и С - 35%. На бедных почвах граб не встречается. Граб произрастает в диапазоне залегания грунтовых вод 0,7-3 м (в среднем 1,6 м).

Была выполнено изучение сопряженности изучаемых видов друг с другом и с другими видами (клен, липа, ольха черная, рябина, лещина, крушина ломкая). Достоверность сопряженности характеризовалась величиной хи-квадрат. Среди изучаемых видов обнаружена достоверная сопряженность между дубом в древостое и кленом, лещиной, рябиной и дубом в подросте; между дубом в подросте и сосной, рябиной, крушиной ломкой; между грабом и кленом, между сосной и рябиной, рябиной и крушиной ломкой.

Степень сопряженности характеризуется коэффициентами Пирсона (R), Юла (Q), Форбеса (F) и индексом амплитудного перекрытия Брея (С). В изученных биогеоценозах указанные характеристики имеют следующие значения: дуб в древостое и клен - $F=1,25$; $Q=+0,45$; $C=0,3$; дуб в древостое и лещина - $F=1,39$; $Q=+0,68$; $C=0,69$; дуб в древостое и рябина - $F=1,29$; $Q=+0,51$; $C=47$; дуб в древостое и крушина ломкая - $F=1,12$; $Q=+0,2$; $C=41$; дуб в подросте и рябина - $F=1,91$; $Q=+0,91$; $C=0,76$; дуб в подросте и крушина ломкая - $F=1,10$; $Q=+0,18$; $C=0,51$; граб и клен - $F=1,47$; $Q=+0,55$; $C=0,65$; граб и липа - $F=1,31$; $Q=+0,29$; $C=0,33$; сосна с рябиной - $F=2,14$; $Q=+0,95$; $C=0,81$; сосна и крушина ломкая - $F=1,88$; $Q=+0,36$; $C=0,54$. Между изучаемыми видами установлена положительная сопряженность между дубом в древостое и дубом в подросте

($F=1,24$; $Q=+0,47$; $C=0,42$); между сосной и дубом в подросте ($F=1,56$; $Q=+0,72$; $C=0,66$).

Положительно сопряженные виды близки по оптимальным условиям своего произрастания, чаще встречаются в одновременно, чем по отдельности.

ОСОБЕННОСТИ РАССЕЛЕНИЯ В ЛЕЛЬЧИЦКОМ РАЙОНЕ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Т.Г. Флерко

Лельчицкий район расположен на юго-западе Гомельской области. Его площадь 3221,3 кв.км., что составляет 8 % площади области. По данным переписи населения в 74 сельских населенных пунктах района и г.п. Лельчицы проживало 31913 человек, или 2,1 % от всего населения Гомельской области.

Сельское население в пределах района распределено неравномерно. Плотность населения 7 чел./кв.км., что в 1,7 раза меньше, чем в области. По отдельным сельсоветам этот показатель колеблется от 2,4 до 17,1 чел./кв. км. Самая большая плотность населения в Глушковичском сельсовете, который включает одно поселение с числом жителей 2374 человека.

Размещение сельского населения обусловлено прежде всего сельскохозяйственной освоенностью территории и наличием пахотнопригодных земель. Наиболее освоенной является территория Лельчицкого сельсовета, а также близлежащие регионы. Самый низкий процент пашни в Букчанском (1%) и Тонежском (3,9%) сельсоветах, что связано с их своеобразными природными особенностями, наличием больших площадей клюквенников. Здесь расположен Национальный парк "Припятский", занимающий площадь 391,6 кв. км. на территории Симоничского и Дубровского сельсоветов.

Учитывая природные особенности, людность сельских поселений и их густоту, в Лельчицком районе можно выделить несколько подрайонов

1. Центральный подрайон включает территорию Лельчицкого сельсовета, в состав которого входят 5 сельских населенных пунктов с числом жителей 2167 человек, или 9,7% от всего населения района. Районный центр вместе с этими поселениями образует "микроагломерацию". Лесистость территории – 56,8%, распаханность – 19,5%, плотность населения – 19,5 чел./кв. км.

2. Юго-западный подрайон, в состав которого входят Глушковичский, Дзержинский, Милошевичский и Боровской сельсоветы. Особенностью этого региона является наличие крупных населенных пунктов, отдельно стоящих друг от друга и отсутствие сети мелких поселений. Исключение составляет Боровской сельсовет. Здесь проживает 7670 человек, или 34,2% всего населения. Леса занимают 79,7% подрайона, пашни – 8,1%, плотность населения – 9 чел./кв. км.

3. Северный, в состав которого входят Букчанский, Тонежский, Симоничский и Дубровский сельсоветы с 21 населенным пунктом. Характерные особенности: редкая сеть поселений, при концентрации мелких населенных пунктов

вокруг крупных. Лесистость – 70%, распаханность – 4%, плотность населения – 4,5 чел./кв. км.

4. Восточный подрайон включает Ударнянский, Остражанский, Буйновичский, Стодоличский и Гребеневский сельсоветы. 7162 человека проживают в 37 сельских поселениях. Характерной чертой является густая сеть поселений при наличии более крупных центров местных систем расселения. Лесистость – 62%, распаханность – 11,7%, плотность населения составляет 11,3 чел./кв. км.

Данное районирование позволяет проследить территориальные особенности расселения.

ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЧИЦКОГО РАЙОНА

К.А. Чиручик

Природно-ресурсный потенциал – совокупность природных условий и ресурсов местности, которые могут использоваться в промышленности, для нужд сельского хозяйства и в рекреационных целях. Оцениваются минеральные, водные, биологические, агроклиматические и земельные ресурсы.

На территории Речицкого района все перечисленные виды природных ресурсов нашли применение. Наибольшим потенциалом для использования обладают минеральные и водные ресурсы.

Район обладает крупнейшими месторождениями нефти в Беларуси (Речицкое, Сосновское, Днепровское). Объемы добычи нефти – до 2 млн. т в год.

Огромными возможностями для использования обладают подземные воды. Артезианские воды высококачественные, не требуют дополнительного обеззараживания. Минеральные воды эксплуатируются 7 скважинами. Большой потенциал для будущего использования имеют воды нефтяных месторождений: термальные, с повышенной минерализацией и повышенным содержанием редких элементов (йод, бром, радон, редкоземельные металлы). Перспективна их добыча с полным извлечением этих элементов и использованием в бальнеологии. Ресурсы поверхностных вод используются лишь в рекреационных целях.

Почвы района (дерново-подзолистые и др.) имеют невысокое плодородие и на значительных территориях нуждаются в мелиорации. Заболоченные почвы занимают около 47% земельной площади. Подстилающей породой являются мелкозернистые пески, что обуславливает значительную глубину промывного процесса, снижает возможности применения удобрений. Обеспеченность гумусом пашни (2,3%) и кормовых угодий (2,8%) хорошая, что связано с интенсивным использованием органических удобрений и высоким удельным весом переувлажненных земель.

Агроклиматические ресурсы позволяют выращивать в Речицком районе как теплолюбивые (соя, гречиха, подсолнечник), так и традиционные для Беларуси культуры (лён, картофель и др.).

Биологические ресурсы района обладают высоким потенциалом. Лесистость территории (38%) выше, чем в среднем по стране. Основу лесного фонда

составляют сосновые леса. Высокобонитетные насаждения занимают 86% лесопокрываемой площади. Преобладают средневозрастные насаждения при недостатке спелых. 18% территории занимают леса I группы, имеющие большое экологическое значение (основная их функция – водоохранная и получение технической, ценной древесины). Лесные угодья характеризуются относительным богатством недревесных ресурсов: кормовые травянистые и лекарственно-технические растения, ягодники, грибы, животный мир.

Речицкий район следует отнести к территориям со средним уровнем природно-ресурсного потенциала. Но после проведения работ по оценке эффективности использования природных ресурсов этот показатель может возрасти.

БЕТА-РАЗНООБРАЗИЕ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ

Л.В. Штанько

Наряду с разнообразием внутри местообитания, т.е. разнообразием определенных фитоценозов (или альфа-разнообразие по Уиттекеру), существует бета-разнообразие, под которым понимают разнообразие между местообитаниями (степень измененности флористического состава сообществ вдоль градиента).

Нами была предпринята попытка оценить бета-разнообразие экосистем Белорусского Полесья. Для площадок, размещенных в пределах экосистем, рассчитывался параметр:

$$BD = S_{об} / S_{ср},$$

где $S_{об}$ – общее число видов на всех площадках; $S_{ср}$ – среднее число видов на одной площадке.

Полевые исследования проводились в Днепровско-Сожском ландшафтном районе и на территории НП «Припятский». Выполнялась геоботаническая съемка, которая позволила составить банк данных по видовому составу растительности наиболее распространенных типов лесных экосистем. На основе полученных результатов были рассчитаны значения бета-разнообразия.

Установлено, что большинство ненарушенных лесных экосистем имеют бета-разнообразие менее 2, в нарушенных же экосистемах (сосняк мшистый рекреационного использования, сосняк орляковый рекреационного использования и т.д.) этот параметр увеличивается. Из природных (ненарушенных) экосистем наибольшее бета-разнообразие имеют такие, как дубрава грабово-снытевая (1,866), сосняк мшистый (1,744), черноольшанник крапивный (2,01), сосняк лишайниково-мшистый (2,567), т.е. экосистемы находящиеся в условиях отклоняющихся от оптимальных (по увлажнению и трофности). Экосистемы, находящиеся в умеренно увлажненных, хорошо дренированных условиях плакора (дубрава кисличная, сосняк кисличный, сосняк орляковый) имеют низкое бета-разнообразие. Это говорит о том, что в случае кисличного и орлякового типов местообитания (эдафотопы – Д2, С2) пространственная смена флористического состава идет менее интенсивно, чем в субэкстремальных (сильно влаж-

ных или сильно сухих) условиях, а также порой с неоднородным мезорельефом (например, дубрава грабово-снытевая – переходная экосистема, находящаяся на склонах понижений надпойменных террас). Очевидно, что увеличение бета-разнообразия обусловлено прежде всего микронеоднородностями абиотической среды в пределах экосистемы.

Максимальные значения бета-разнообразия наблюдаются на границах между экосистемами – в зонах экотопов.

ИЗМЕНЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ ПРИ ХИМИЧЕСКОМ ЗАГРЯЗНЕНИИ АТМОСФЕРЫ

В.М. Шпак

Химическое загрязнение атмосферы оказывает сильное воздействие на растительный компонент экосистем. Нами изучалось влияние химического загрязнения на экологическую структуру экосистем соснового леса, обусловленного выбросами Гомельского химического завода, в выбросах которого содержатся сернистый ангидрид, аммиак, оксиды азота, серная кислота, соединения фтора. Все экосистемы по уровню нарушений были разделены на 4 группы:

1. зона сильного влияния – расстояние от источников выбросов 800-1000 м в западном направлении;

2. зона среднего влияния – расстояние от источников выбросов 1400-1800 м;

3. зона пониженного влияния – расстояние 1800-2200 м в западном направлении от источников выбросов;

4. зона скрытого влияния – расстояние 2200-2500 м в западном направлении от источников выбросов.

В зоне сильного влияния происходит деградация соснового леса. Создавшиеся условия неблагоприятны для древесной растительности и обуславливают задержку развития естественного возобновления. В результате произошло частичное разрушение древесно-кустарниковых ярусов. В травяном ярусе доминирует вейник наземный. Отмечены иван-чай, скерда кровельная. Травяной ярус этой зоны характеризуется преобладанием гелиофитов (61%) и отсутствием сциофитов, что связано с деградацией и освещением верхних ярусов. Доля однолетних составляет – 10%. На лесные виды приходится только 27%.

В зоне среднего влияния в травяном ярусе преобладают вейник наземный и орляк обыкновенный. Местами возрастает обилие иван-чая, лалчатки прямостоящей, вербейника обыкновенного, подмаренника мягкого, луговика дернистого. Встречаются как лесные травы (ландыш майский, седмичник европейский, вероника дубравная), так и сорно-луговые (льнянка обыкновенная, тысячелистник обыкновенный, скерда кровельная, пижма обыкновенная и т.д.). Всего насчитывается 20-25 видов. Доля гелиофитов здесь уменьшается до 45,7%, а теневыносливые и тенелюбивые виды составляют соответственно 51,4 и 2,9%.

Доля однолетних растений составляет 4,8%. Значительно распространены сорные и луговые растения – 42,9% и 35,7% соответственно.

В зоне слабого влияния в травяном ярусе преобладают ландыш майский, орляк, марьянник дубравный, черника. Отмечены купена лекарственная, брусника, майник двулистный, земляника, седмичник европейский и другие. Преобладают теневыносливые (73%) и тенелюбивые (12%) виды. Сорно-луговых видов – 14,2%.

В зоне скрытого влияния травяной ярус характеризуется преобладанием таких видов, как кислица, ландыш, майник, черника. Встречаются орляк, кочедыжник женский, купена лекарственная, седмичник европейский и другие

Изменения видовой и экологической структуры растительности связаны с тем, что виды различаются между собой по газоустойчивости. Причем, важное значение для всей экосистемы в целом имеет газоустойчивость видов-эдификаторов (т.е. видов создающих фитоценоотическую среду) и видов-доминантов.

АНТРОПОГЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ЛЕСОВ ПОЙМЕННОГО ЛАНДШАФТА

А.С. Соколов

Пойменные ивняки и пойменные черноольшанники играют огромную роль в защите почвенного покрова от разнообразных видов эрозии, имеют большое водоохранное и берегоукрепляющее значение, служат местом обитания многих видов живых организмов. Водозащитная роль пойменной растительности состоит в защите водоемов от заиления и разрушения берегов.

Исследования пойменных лесов проводились в Гомельском районе в районе деревни Новая Гута, а также в районе г. Гомеля на территории Днепровско-Сожского ландшафтного района. Данная территория находится в пределах физико-географического района Гомельское Полесье. В ходе работы были изучены экосистемы пойменных ивняков и черноольшанников, слабо изменённых техногенным воздействием, а также выявлены индикаторы техногенных нарушений. Степень трансформации ландшафта определялась путём сравнения эталонного ПТК с соответствующим ПТК, подвергшегося техногенному воздействию.

В результате техногенного воздействия наблюдаются изменения характеристик всех ярусов пойменных ивняков. Эти изменения будут являться индикаторами рекреационного воздействия на пойменные ивняки. Установлено, что в результате воздействия резко снижается сомкнутость крон древесного яруса (в 2 раза), плотность подроста (в 3,2 раза) и, особенно, подлеска (в 42,7 раза). Вследствие этого уменьшается площадь проективного покрытия подроста – на 34,7%, подлеска – на 76,7%. Плотность древесного яруса существенно не меняется, сухостой здесь не отмечен. В других ярусах присутствует значительное количество сухостоя. Увеличивается площадь отсутствия подстилки, уменьша-

ется её мощность. Проективное покрытие напочвенного яруса снижается на 25% и более. В его составе преобладают виды, устойчивые к вытаптыванию – подорожник средний, пырей ползучий, молочай, ромашка непахучая, горошек мышиный, пастушья сумка.

Аналогичные изменения происходят при техногенном воздействии на пойменные черноольшанники. Вследствие умеренного рекреационного воздействия уменьшается плотность подлеска (в 6,9 раза) и увеличивается плотность подроста (в 1,5 раза). Плотность древесного яруса и сомкнутость крон не меняются. Проективное покрытие напочвенного яруса уменьшается на 69%. Появляется незначительное количество сухостоя. Площадь отсутствия подстилки также незначительна. При рекреационной нагрузки численность древесного яруса несколько снижается; продолжает уменьшаться плотность и проективное покрытие подлеска. Проективное покрытие напочвенного яруса же увеличивается в 2,7 раза. Увеличивается до 33% площадь отсутствия лесной подстилки. Количество сухостоя в древесном ярусе достигает 18%, в других ярусах незначительно.

Можно предположить, что при дальнейшем увеличении нагрузки на пойменные черноольшанники будет происходить дальнейшее снижение количества древесного яруса и подроста, вплоть до их исчезновения. Также можно ожидать уменьшения площади проективного покрытия и лесной подстилки, вследствие чего начнут развиваться процессы ветровой и водной эрозии почв.

ФЕНЫ ФОЛИДОЗА ОБЫКНОВЕННОГО УЖА (NATRIX NATRIX L.) НА ТЕРРИТОРИИ ПРИГОРДНОГО ЛЕСА ГОРОДА ГОМЕЛЯ

В.В. Головешкин

В последние годы повысилось действие мутагенных факторов на животных различных систематических и экологических групп, в том числе и обыкновенного ужа. Оценка генетической структуры популяции обыкновенного ужа позволит не только выяснить направления действия мутагенных факторов, но и избежать возможных негативных процессов связанных с их действием. В связи с этим нами для выяснения генетической структуры популяции обыкновенного ужа, обитающего на территории пригородного леса города Гомеля, были взяты фены фолидоза, отражающие генотипические особенности популяции.

Материал собирался в мае-июле 1999-2000 года на территории пригородного леса города Гомеля. В сборе материала принимали участие студенты-экологи Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины.

Для выполнения работы применялась методика, изложенная в монографии М.М. Пикулика (1988). В работе использовались следующие фены: по фолидозу - верхнегубные щитки, височные щитки, подхвостные щитки, анальные щитки; по окраске и рисунку тела и хвоста - рисунок и окраска спинной части тела и хвоста, рисунок затылочных пятен, рисунок брюшной стороны тела, рисунок полосы на хвосте, рисунок брюшной стороны хвоста.

На территории пригородного леса города Гомеля у обыкновенного ужа было выявлено 28 вариантов 7 фенотипов. Несмотря на общее сходство по частоте встречаемости фенотипов в разных местах обитания, имелись существенные различия. Наибольшее сходство по частоте встречаемости отдельных фенотипов обыкновенного ужа в разных местах отмечается по фоллидозу. Наибольшие различия по частоте встречаемости отдельных вариантов фенотипов обыкновенного ужа в разных местах наблюдаются по окраске и рисунку тела и хвоста. Такое большое разнообразие фенотипов фоллидоза обыкновенного ужа на территории пригородного леса, по-видимому, обусловлено различной влажностью местообитаний, перепадами рельефа, густотой растительного покрова и величиной проективного покрытия.

Таким образом, даже небольшие различия средообразующих факторов вызывают существенные изменения фенотипической структуры обыкновенного ужа, что позволяет в последующем успешно использовать фенотип фоллидоза для описания внутривидовых группировок, являющихся результатом географических и биологических изоляций существовавших и существующих на территории Гомельской области.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АВИФАУНЫ И НАСЕЛЕНИЯ ПТИЦ КРУПНЫХ ГОРОДОВ ПОЛЕСЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ГОМЕЛЯ)

С.Г. Негеревич

Птицы – один из важнейших компонентов городских экосистем. Слежение за их состоянием позволяет избежать ряд негативных процессов, которые развиваются в том случае, когда численность отдельных видов птиц достигает массовых значений.

Нами в осенний период 1998-2000 годов на территории ряда застроек крупного города Полесья (на примере города Гомеля) проводилось изучение авифауны и население птиц.

Для выполнения работы применялась методика, предложенная Г.А. Новиковым (1953).

Сравнение полученных данных показало, что огромное значение в формировании авифауны города Гомеля играют факторы среды, которые в значительной степени определяются деятельностью человека. Выделение в осеннем орнитонаселении рассматриваемых местообитаний экологических групп птиц по месту добывания корма, трофической структуре, орнитокомплексам и пребыванию позволило показать, что с увеличением застроенности местообитаний и улучшением инфраструктуры микрорайонов происходит формирование типично городской авифауны представленной всеми выделенными экологическими группами птиц. Во вновь строящихся микрорайонах ряд экологических групп птиц выпадает или они их посещают в период сезонных и кормовых перемещений. Достигают высокой численности в строящихся микрорайонах: рас-

тительные виды, ведущие оседлый образ жизни и добывающие корм на земле (сизый голубь), всеядные виды, ведущие перелетный, оседло-кочующий, оседлый образ жизни и добывающие корм на земле (грач, серая ворона и галка). Это способствует созданию повышенной экологической напряженности, которая в некоторых случаях может быть негативной для человека.

Таким образом, выяснение механизмов формирования авифауны и населением птиц крупных городов позволит установить направления трансформации городских экосистем и предложить мероприятия по увеличению биологического разнообразия в современных городах как гаранта стабильности и продуктивности экосистем.

ГОМЕЛЬСКИЙ ПАРК КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА ИМ. А.В. ЛУНАЧАРСКОГО И ЕГО РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ

Л.А. Седая

Городские парки - зеленые оазисы среди урбанизированного ландшафта. Парки играют роль "легких" города, так как участвуют в газообмене, поглощая углекислый газ и выделяя кислород. Они снижают шумовой эффект, создаваемый городом и улавливают пыль. Кроме того, парки прекрасное место отдыха горожан, где происходит общение человека с живой природой. Наряду с этим на территории парков рядом с искусственными объектами уживаются элементы аборигенной флоры и фауны, которые по праву считаются украшением не только города, но региона в целом.

Из всех парков города Гомеля выделяется парк культуры и отдыха им. А.В. Луначарского. Он не только самый большой парк города (33 га), но и предмет национальной гордости гомельчан и жителей нашей республики. Парк создавался одновременно с такими шедеврами градостроительства, как парк им. Пушкина, Царичинский и Павловский парки.

В парке богатейший дендрологический состав. На его территории произрастает около 58 видов деревьев и 40 видов кустарников (без зимнего сада). Среди них - гинкго, уксусное дерево, сосна черная, дуб красный, ясень пенсильванский, бархат амурский, пробковый дуб, пихта бальзамическая, спирея японская и другие. В парке произрастают дикорастущие многолетние травянистые растения, которые вместе с посадками древесных пород придают красочность всему ландшафту. Родиной многих видов растений являются Америка, Япония, Китай, Средняя Азия, Дальний Восток, Урал, Сибирь, Кавказ.

Разнообразие растительных объектов на территории парка культуры и отдыха им. А.В. Луначарского обеспечила сравнительно высокое обилие животных различных систематических групп. Так, широко представлены почвенные и напочвенные беспозвоночные, в водоемах парка обитают рыбы, земноводные и особенно многочисленны птицы. В летний период их насчитывается более 60 видов. Среди них: кольчатая горлица, черный стриж, вертишейка, де-

ревенская ласточка, воронок, желтая и белая трясогузки, обыкновенная иволга, зеленая пересмешка, крапивник, славка завирушка, пеночки теньковка, весничка и трещотка, мухоловка пеструшка, зарянка, луговой чекан, соловей и др.

Таким образом, городские парки выполняют не только рекреационную роль, но и, являясь осколками природной среды, вкрапленными в городской ландшафт, поддерживают биологического разнообразия на территории урбанизированного ландшафта гаранты стабильности и продуктивности городских экосистем.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ



молодых ' 2001

ЛЮБОВНЫЕ ОБРАЩЕНИЯ В РЕЧИ СТУДЕНТОВ,
МОТИВИРОВАННЫЕ МИФОЛОГИЧЕСКИМИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ

Н.Н. Калиниченко

Целью данной работы стало исследование любовных обращений в речи современных студентов. Материалом послужили любовные наименования лиц противоположного пола, выражающие личное отношение человека к своему возлюбленному. С помощью анонимного анкетирования 250 студентов гуманитарных и негуманитарных специальностей собраны фактические данные, анализируемые в этом докладе. Исследование показывает, что любовные наименования лиц противоположного пола многочисленны и многообразны, причём распространены не только однословные, но и неоднословные обращения.

Собранный фактический материал позволяет говорить о том, что в речи современной молодежи употребляется много традиционных обращений, основанных на мифологических ассоциациях. Среди прочих наиболее частотными являются следующие номинации: *солнышко, зайчык, кисонька, ласточка, голубь (голубка), соколик*. Самыми характерными можно назвать наименования, которые условно мы разделили на 2 группы: 1) к первой группе мы отнесли любовные обращения, мотивированные названиями растений (*цветок, розочка, яблонька, ягодка, клубничка и др.*) Номинация происходит на основе красоты, стройности, нежности, приятности объекта чувств. Так, лексема *розочка* в своей семантике подразумевает красоту, расцвет сил, здоровье. Роза - один из наиболее распространённых мифопоэтических образов. В древности с образом розы связывали радость, позже - тайну, тишину, а также любовь. Последнее восприятие стало наиболее устойчивым в символике розы. Более полный набор символических значений розы включает: красоту, совершенство, изящество, радость, любовь, удовольствие, хвалу, славу, пышность, блаженство, аромат, пламенность, гордость, мудрость, молитву, медитацию, тайну, тишину. Роза может выступать как символ солнца, звезды, богини любви и красоты - Венеры, женщины (не случайно большое разнообразие «розовых» имён). Роза как символ земной чувствительной страсти чрезвычайно популярна в куртуазной средневековой литературе, новоевропейской любовной лирике, эротической алле-

горике 16-18 в.в. Красная роза- христианский символ земного мира, белая роза- чистота, девственность, духовность, тишина.

Яблонька. Образ этого дерева в мифологической традиции может ассоциироваться с человеком, особенно с женщиной. Кроме того, он воспринимается как отражение универсального образа мирового дерева, которое в славянских фольклорных текстах находит своё воплощение в вариантных символах, таких как берёза, явор, сосна, рябина. Каждая из названных мифологем обеспечивает соответствующей лексеме употребление в роли любовного обращения. Однако *яблонька* является самым частотным любовным символом, устойчивость которого поддерживается и христианской традицией: в качестве любовного обращения может использоваться лексема *яблочко*. 2) Ко второй группе мы отнесли любовные обращения, мотивированные зоонимами (*рыбонька, зайныка, кисонька, белочка, пёсик, ослик, тигрище, львёнок, медвежонок*). Номинация в большинстве случаев происходит на основе нежности, грациозности, теплоты, мягкости, пушистости предмета привязанности. Такие ассоциации актуализируются во вторичной номинации *медвежонок*. В народном представлении медведь как некий дух - хозяин леса, горы, зверей, покровитель охоты. Имеет связь с человеческим родом: предок людей, их старший родственник, наконец, тотем. В средневековой традиции обозначает греховную телесную природу человека. Мистическая литература подчёркивает «гиперсексуальность» медведя.

Львёнок. С образом льва связаны ум, благородство, великодушие, доблесть, справедливость, гордость, триумф, надменность, бдительность, храбрость, что делает устойчивой его мужскую символику. Неожиданные, на первый взгляд, любовные обращения *ослик и тигрище*. *Ослик* как мифопоэтический образ распространён с глубокой древности. С одной стороны, осёл - священное животное, одна из ипостасей божества, объект культа, с другой - символ глупости, невежества, упрямства, низости, ненависти, насилия, отсутствия достоинства, похоти, жизни в её материально-телесном аспекте. Архаичные мифо-ритуальные традиции связывают образ *тигра* со сферой плодородия, особой жизненной силой, страстью. От тигра или брака женщины с тигром ведут своё происхождение многие племена. В христианстве тигр- эмблема Христа.

Традиционные обращения в этой группе *птичка и рыбонька*. Образ *птицы* символизирует плодородие, благополучие, богатство. Существует представление о птицах как о первопредке, тотеме. «Птичья» тема отражается и в так называемом половом тотемизме. В христианской традиции в образе птицы выступала душа человека. «Рыбная» метафорика прослеживается как на формальном уровне, так и по существу: *рыба* -символ веры, чистоты, девы Марии, крещения, причастия. Более существенным в данной ситуации является то, что рыба может символизировать не только плодородие, плодovitость, изобилие, сексуальную силу, мудрость, но и скудость, скупость, равнодушие, сексуальную индифферентность, глупость.

В проанализированных лексических группах учитывается не только уровень сознательного, но и подсознательного, основанного на мифопоэтическом

восприятию окружающего мира. Мифологические ассоциации - факт нашего далёкого прошлого. Но анализ речи современной молодёжи показывает, что они живы на уровне подсознания и являются такими же вечными, как и само чувство любви.

ТВОРЧАСЦЬ ВАСІЛЯ БЫКАВА: ФІЛАСОФІЯ ПЕСІМІЗМУ?

А.М. Аўчарэнка

Традыцыйна творчасць В.Быкава крытыкі вызначаюць як песімістычную. Аднак менавіта традыцыйнасць гэтай думкі і вымагае больш уважлівага аналізу дадзенай праблемы. Тут вельмі важна асэнсаваць: дзе тыя складнікі, на падставе якіх і выводзіцца формула песімістычнасці твораў пісьменніка.

Пэўна, сярод іх вылучаецца факт трагічнага фіналу твораў В.Быкава, калі ягоныя героі гінуць, прычым сама смерць можа выступаць як вынік асэнсаванага выбару, як, прыкладам, у апавяданні “На Чорных лядах”. Аднак гаварыць пра песімістычны кантэкст менавіта гэтага твора не мае сэнсу, бо ўрэшце рэшт сярод жывых застаецца хлопчык Валодзька. А гэта ці не ёсць сімвалам неўміручасці, пераемнасці беларускай нацыянальнай ідэі? Што ж датычыць жудаснага вырашэння лёсу астатніх герояў, то такі фінал абумоўлены найперш гістарычнай праўдай, адлюстраванне і асэнсаванне трагічнасці якой і ёсць задачай пісьменніка.

Акрамя таго, сучасная крытыка выводзіць даволі цікавую тыпалагічную паралель: гінуць многія з герояў у творах Шэкспіра, але, нягледзячы на тое, песімістычнасць не ёсць тыповай адзінкавай ягонаў творчасці. Сапраўды, на сённяшні дзень існуе вельмі моцная прывязка твораў В.Быкава да сучасных сацыяльных, грамадска-палітычных, часам, гістарычных рэалій. Такім чынам, узнікае адчуванне непазбежнасці надыходу нейкай драматычнай мяжы, за якой – небыццё.

Да таго ж, паказань беларусам рэальную пагрозу іхняму існаванню, якая вынікае з канкрэтных, прычым неўсвядомленых учынкаў нацыі, не ёсць прычынай для таго, каб абвясніць В.Быкава невыправімым песімістам. Гэтым самым пісьменнік дае беларусам яшчэ адзін шанец – шанец адступіць крок назад, каб не апынуцца ў прорве небыцця, выйсця з якой ужо не будзе.

Арыгінальную інтэрпрэтацыю творчай канцэпцыі В.Быкава дае Сакрат Яновіч. Як вядома, у цэнтры быкаўскай прозы стаіць чалавек, даследваць тонкія, няўлоўныя перажыванні якога і мае на мэце беларускі пісьменнік. Версія вядомага празаіка мае наступную рацыю: чалавек, якога знячэўку выштурхнулі ў хаос гісторыі часу, збіты з панталыку. Ягонае сутыкненне са злом непазбежнае. Як вядома, у выніку такой барацьбы індывід найчасцей трапляе ў катэгорыю пераможаных. У выніку гэтай гіпотэзы нараджаецца даволі простая выснова: так званы быкаўскі песімізм ёсць проста адлюстраваннем аб’ектыўнай праўды, ад якой, як не хочаш, ні куды не ўцячэш. Ды і спробы такіх уцекаў на-

родзяць абавязковае пакаранне ў выглядзе няспраўджаных надзей да канчатковага краху ілюзій.

У сучасным літаратуразнаўстве ўжо неаспрэчным стала палажэнне пра існаванне экзістэнцыяльных кірункаў творчасці В.Быкава. Сам жа экзістэнцыялізм найчасцей абываваць менавіта ў песімізме. Аднак гэта супрацьрэчыць меркаванню Сартра, які пісаў: "Ці не за тое мы (людзі-А.А.) ім (экзістэнцыялізмам-А.А.) не задаволеныя, што ён, наадварот, надзвычай аптымістычны. Што насамрэч пужае іх у гэтай тэорыі? Ці не тое, што яна дае чалавеку магчымасць выбару?"¹

Само пытанне выбару ў В. Быкава ўскладняецца тым, што ён, выбар, мусіць адбывацца ў памежнай сітуацыі, калі востра паўстае перспектыва небяспекі для самога чалавечага існавання. Па сутнасці, герой выбірае паміж жыццём і смерцю, цверда ўсведамляючы, што аддаць перавагу першаму – значыць глыбока схаваць свае старыя ўяўленні пра дабро і зло, і гэтым самым выклікаць да жыцця надзвычай востры «канфлікт-у – сабе». Такая сітуацыя выяўляецца, прыкладам, у апавяданні «Бедныя людзі». Адметна і тое, што любы выбар будзе не на карысць героя. Такім чынам, драматызм сітуацыі ўзмацняецца яшчэ больш. Аднак асэнсаванне прыраджання выбару менавіта ў такім кантэксце дазваляе зразумець сутнасць психалогіі чалавечых паводзін, знайсці вытокі тых ці іншых ягоных учынкаў. Гэта дазваляе сцвердзіць думку пра «самакаштоўнасць чалавечага жыцця», што выяўляе глыбокую гуманістычную аснову творчасці пісьменніка.

Філасофскім ядром творчасці В.Быкава выступае асэнсаванне праблемы дабра і зла. Натуральна, што зло атрымоўвае ў светапогляднай сістэме пісьменніка колькасную перавагу. Аднак паняцце колькасці ў дадзеным выпадку не ёсць тым, што вызначае псіхастычнасць бачання. Задача пісьменніка – у іншым – асудзіць ліха, якое мае канкрэтнае аблічча ў выглядзе грамадска-палітычнай сістэмы камунізму ці фашызму. Менавіта гэта і дае падставу не адчуць роспачы, ня глядзячы на тое, што героі трагічна гінуць, бо ўрэшце рэшт перавага маральная асацыюецца з увасабленнем светлага пачатку. Яно часта не мае канкрэтнага тэкставага выяўлення. Аднак яго існаванне відавочнае як аб'ектыўнае адлюстраванне процілеглай часткі сістэмы.

Што датычыць твораў В. Быкава ваеннай тэматыкі і найперш аповесці «Пакахай мяне, салдацік», то яны сапраўды пазбаўлены радасці перамог ды бравадных воклічаў пра тое, што мы, савецкі народ, выратавалі свет. І дзякуй Богу. Думаецца, беларуская літаратура досыць багатая на адлюстраванне трагедыі фарбамі таннага аптымізму, калі па-за ўвагай заставалася вывучэнне асобы на вайне.

У заключэнне можна адзначыць, што ў адносінах да творчасці В.Быкава мы маем справу са своеасаблівым мастакоўскім бачаннем свету, якое нельга вызначаць кантрасным падзелам на песімістычны і аптымістычны. Гэта, хутчэй за ўсё, адмысловае разуменне свету, якое балансуе паміж імкненнем да волі, незалежнасці і аб'ектыўнай немагчымасцю гэтага, якое ўзрасло на глебе жыццёва-сацыяльнай ды гістарычнай неспрыяльнасці: «Усе жыцце я імкнуўся да свабоды – у тым ліку і да свабоды асабістай, свабоды распарадзіцца ўласным

лесам, чаго, зрэшты, мне ніколі не удавалася. Ды і ці магло ўдацца? Ці можна ажыццявіць якое з элементарных чалавечых памкненняў у несвабодным і бяспраўным грамадстве?»³.

Літаратура:

1. Сартр Ж. П. Экзистенціалізм – это гуманізм /Сумеркі богаў. Мн., 1989. С. 321.
2. Васючэнка П. Экзистэнцыялізм у беларускай рэдакцыі //Крыніца. 1996. № 3. С. 4.
3. З Васілем Быкавым гутарыць Юрась Залоска //Крыніца. 1996. № 3. С. 11.

МІФІЧНЫЯ УЯЎЛЕННІ ЖЫХАРОЎ ГОМЕЛЬШЧЫНЫ ПРА ЧОРТА

А.У. Бужан

Беларуская міфалогія адна з самых цікавых і багатых у свеце. Яна ўабрала ў сябе самабытныя старажытныя карані народнай свядомасці, мудрасці, прыгажосці. “Праўда, з цягам шматлікіх стагоддзяў, у выніку ўсемагчымых сацыяльных і эканамічных зрухаў, многае з міфалагічных першавобразаў назаўседы страчана. Яго ўжо проста немагчыма, нават пры ўсім нашым жаданні, вярнуць, узнавіць”¹ Але сабраныя па кроплі ў народзе уяўленні ўсё ж такі даюць магчымасць сучаснікам даведацца пра старажытныя вераванні беларусаў. У гэтай сувязі слушна заўважае вядомы фалькларыст У.Васілевіч, што “самая, бадай, выразная форма старажытных вераванняў – народная міфалогія”² Беларуская дэманалогія характарызуецца вялікай колькасцю розных ніжэйшых міфалагічных істот, кожная з якіх мае сваю гісторыю і свае ўласныя адметнасці. Кожны персанаж быў створаны народам, паводле яго анімістычных уяўленняў і багатай фантазіі. Адсюль шмат цікавага і пазнавальнага ўбіраюць у сябе уяўленні, звязаныя з антаганістам Дэмурга і Культурнага героя – чортам. Гэты персанаж у агульнаславянскай міфалогіі з’яўляецца злым духам, спакусонкам. Месца нячысіка ў сістэме міфалагічных апазіцый па вертыкалі – ніз (балота, дрыгва), а па гарызанталі – левы кірунак. Хрысціянства істотна паўплывала на фармаванне аблічча гэтай істоты, якая ў выніку электычна спалучыла ў сабе антрапаморфныя і зааморфныя рысы. Звернемся непасрэдна да фактычных запісаў міфалагічных звестак, якія знаходзяцца ў фальклорным архіве кафедры беларускай літаратуры ГДУ імя Ф.Скарыны. Паводле народных уяўленняў жыхароў Гомельшчыны, чорт – “гэта нячыстая сіла” (в.Карма, Добрушскі раён), “паўчалавек, паўжывёла, увесь чорны-чорны, з доўгай барадой, з рагамі на лбе, увесь мурзаты і лупаты, мае доўгі хвост” (в.Рыжкаў, Брагінскі раён). Адны інфарматыры сівярджаюць, што “чорт увесь час знаходзіцца ў пекле” (Гомель), але ёсць і ўяўленні аб тым, што “чорт жыве ў балоце. Ноччу чэрці вылазяць і пугаюць людзей, танцуюць” (в.Галавінцы, Гомельскі раён). Называюць чорта па-рознаму: “нячысік, іскусіцель” (в.Малейка, Брагінскі раён), “нячысты, ліха, нялёгка” (в.Нісімкавічы, Чачэрскі раён), “той”

(Буда-Кашалёўскі раён), “сатана” (Мазырскі раён), “бес, д’ябл, нячыстая сіла” (в. Асмолавічы, Рагачоўскі раён).

Чорт, як сведчыць сабраны матэрыял на Гомельшчыне, увесь час сочыць за чалавекам, спакушаючы яго на розныя дрэнныя ўчынкi. Ён нашэптвае на левае вуха, каб чалавек ішоў і рабіў тое, што скажа яму чорт, “паслушна рабіў яго падказкі” (в. Сінічына, Буда-Кашалёўскі раён). Чорт дапамагае тым, “хто хоча душу прадаць” (в. Сінічына, Буда-Кашалёўскі раён). “Ён мог падкупіць чалавека грашыма, багаццем, гарэлкай” (в. Малейка, Брагінскі раён). Акрамя стасункаў з людзьмі, чорт мае дачыненне і да іншых дэманалагічных істот. Ён дапамагае ведзьмакам і чарадзеям. Распазнаць чорта можна па рогату. Існавала павер’е, што калі чалавек з’яўляецца самазабойцам, то душу яго забірае чорт. Людзі маглі і прадаць сваю душу гэтаму злому духу, так казалі пра тых, “што варажыць умелі, порчу наводзіць ды знімаць, лёс прадказваць, прыварожваць і адварожваць” (в. Асмолавічы, Рагачоўскі раён). Фактычны міфалагічны матэрыял, запісаны на Гомельшчыне, багаты звесткамі аб здольнасці чорта пераўвасабляцца ў іншых істот: змяю, ката, свінню, казла, сабаку, нават і ў чалавека.

Народныя мясцовыя уяўленні, звязаныя з чортам, знайшлі сваё яскравае адлюстраванне і ў былічках, дзе нечысць паўстае ў шматлікіх іпастасях. Гэтыя народныя апаведы характарызуюцца разнастайным зместам і своеасаблівымі паводзінамі чорта, якому надаюцца звышнатуральныя якасці і ўласцівасці. Выяўляюцца нават слабасці гэтага злога спакусніка. Так, у адной з мясцовых былічак чорт вельмі любіў золата, а каб здабыць яго, змог нават лятаць: “У адзін двор багаты кожны дзень лётаў чорт за золатам, ляціць – аж свеціцца, а як пятах прапяе – ён улятае” (г. Добруш). Сустракаюцца і былічкі, якія маюць больш сучасны характар увасаблення сюжэта. Вядомы апаведы, якія ў народзе атрымалі назву “Жарты чорта”. Паводле іх зместу, чорт нясе зло і спакусу людзям. Як правіла, яны заканчваюцца для чалавека дрэнным вынікам. Таямнічыя сілы прадстаюць як варожыя, толькі адмоўныя. Некаторыя якасці чорта гіпербалізуюцца. У гэтых былічках фігурыруе не толькі сам чорт, але і людзі, адлюстроўваюцца адносіны паміж чалавекам і чортам. Згодна з сюжэтам былічак, чорт можа браць шлюб з жанчынай, а апошняя, у сваю чаргу, можа нарадзіць ад чорта дзіця. Чалавек, які меў стасункі з нячыстым духам, іншы раз набывае ўласцівасці, нехарактэрныя для людзей, але ж сам ён (чалавек) аб гэтым не будзе здагадвацца.

Увогуле, звесткі, сабраныя на Гомельшчыне пра чорта, даюць падставу сцвярджаць, што гэты персанаж малоецца толькі з адмоўнага боку; ён спакушае людзей без відавочных для гэтага прычын. На гэтую дэманалагічную істоту перанесліся нават рысы людскіх характараў, іх знешнія якасці. Усё дмоўнае, што было ў чалавеку, адлюстравалася ў паводзінах, дзеяннях чорта. Людзі, у сваю чаргу, баяцца чорта, не называюць часта яго імя, бо, па іх уяўленнях, гэты нячысцік можа з’явіцца.

Як бачым, прыведзеныя звесткі пра чорта сведчаць аб тым, што не ўсё пахваў у сваёй несмяротнасці час, шмат лакальнага, самабытнага і індывідуальнага захавалася ў народных уяўленнях Гомельшчыны. Адсюль і

вынікае важнасць збору і вывучэння міфалагічных звестак, якімі надзвычай багата Палессе. Нельга не пагадзіцца з выказваннем даследчыцы Т.Шамякінай, што “веданне нацыянальнай міфалогіі непазбежна абстрае свядомасць людзей, што для беларусаў сёння вельмі важна”.³ Адзначым, што свет іх дэманалагічных уяўленняў працягвае сваё існаванне, набірае моц і рэалізуе фантазію чалавека ў яскравых і каларытных формах.

Літаратура:

1. Ненадавец А.М. За смугою міфа. Мн., 1999. – С.250 -251.
2. Васілевіч У. Зямлёю адкрытае – не забытае // Зямная дарога ў вырай. Мн., 1999.– С.15
3. Шамякіна Т. Міфалогія і яе значэнне // Роднае слова. 1993. №7. – С.53

РОЛЯ МІФАЛАГЕМЫ "САД" У РАМАНАХ В.КАЗЬКО

Г.Г. Мігай

Некалі нямецкі даследчык Фрай прапанаваў успрымаць літаратуру пераплаценнем параўнальна абмежаваных і простых формул, якія можна выявіць нават у прымітыўных культурах. Ён разглядаў літаратуру ў цэлым як сістэму тыпалагічных зваротных сувязяў, што не толькі ускладняюцца ў часе, але і распаўсюджваюцца ў паняццёвай прасторы ад нейкага цэнтру, які вызначаецца літаратуразнаўчай тэорыяй. Гэтая прастора, на бумку вучонага, ахоплівае не біяграфічныя крыніцы літаратуры, а, наадварот, яе надасабовыя і абагулена сімвалічныя характарыстыкі¹. Менавіта апошнія і ўтвараюць сувязі з пратыпчнымі працэсамі, якія працякаюць ў падсвядомасці, а міфічны пачатак той жа літаратуры выступае ў якасці кода для безасабовай прыроды мастацкага твора. Вядомы нямецкі літаратуразнавец Р.Вейман адзначаў, што аналіз эпічных ці драматычных феноменаў у плане іх дзеяння павінен быць накіраваны на высвятленне нешматлікіх і простых па форме прататыпаў². Паспрабуем разгледзець раманы сучаснага беларускага пісьменніка В.Казько, які свае пазыцыйныя канструкцыі зводзіць да жанравай умоўнасці і адсылае чытача да правобразу.

Адным з асноўных архетыпаў, якія В.Казько выкарыстоўвае ў сваіх эпічных творах, з’яўляецца вобраз Саду. Найбольш поўна гэтая міфалагема раскрываецца і інтэрпрэтуецца ў рамане пісьменніка “Хроніка дзетдомаўскага саду”(1986), у часопісным варыянце — “Сад, альбо Забытаны след рамана”. Гэтая метафара сустракаецца і ў двух іншых раманах творцы — “Неруш”(1983) і “Бунт незапатрабаванага праху”(2000). Так, назва асноўнага месца дзеяння першага з іх адсылае чытача да галоўнейшага саду свету — Княжбору, а відазменены вобраз саду — лес — выступае ўвасабленнем адначасова прыроднай гармоніі (нават са знакам “мінус”³) і чалавечай недасканаласці ў апошнім рамане пісьменніка. В.Казько спрабуе праз сінтэз хрысціянскага міфа аб набыцці і страце чалавекам зямнога раю і язычніцкіх вераванняў узняцця над рэ-

чаіснасцю. Тым больш, што такая міфалагічная фантастыка дае творцу волю ў асэнсаванні гісторыі.

Выкарыстоўваючы міф у якасці галоўнай сілы, якая ўтрымлівае веды, аўтар надае дзеяннем галоўных герояў другога рамана Мар'яна Знаўца і Сідара Місцюка значэнне рытуалу. На думку Н.Капшай, пачатак першага з іх ідзе ад бунтара, мучаніка ідэі Каіна, а Місцюк з'яўляецца нашчадкам пакорнага, ба-язлівага Авеля⁴. І калі асноўную сваю задачу Мар'ян зводзіць да аднаўлення саду жыцця, Сідар выконвае ролю яго знішчальніка. Такую рытуальнасць В.Казько суадносіць з арыстоцэлеўскім азначэннем міфа, які падаецца як “фабула” ці “дзеянне”. Аднак значную частку тэарэтычнай асновы рамана “Хроніка дзеддомаўскага саду” займае тое разуменне міфа, калі сутнасць чалавека спасцігаецца глыбей, чым толькі як суб'екта гісторыі, раскрываюцца “перспектывы фантазіі і памкненняў”, у тым ліку і “імкненне выйсці за межы цяперашняга імгнення”⁵. Такім чынам, зварот В.Казько да славянскай міфалогіі, і дакладна да правобразу саду, становіцца асновай новага падыходу нрзаіка да гісторыі свайго народа, стварэння адметнай паэтычнай сістэмы.

Паняцце нацыі пісьменнік асэнсоўвае якраз праз згаданы сімвал. Дзякуючы яго шматзначнасці, аўтар смела праецыруе яго на самога індывіда, стан яго душы і цела, а таксама прастору і час чалавечага існавання. На падставе даследаванняў па міфалогіі мы прапануем наступныя варыянты тлумачэнняў акрэсленай міфалагемы, выкарыстаныя ў рамане “Хроніка дзеддомаўскага саду”:

1. Сад – адпаведнік хрысціянскага паняцця раю, што ўспрымаецца перш-наперш як псіхалагічны і фізічны стан асобы, які суадносіцца з азначэннямі шчасця і плоцкай асалоды.

2. Сад – увасабленне самога грамадства ў якасці адзінства індывідуальнага і калектыўнага, дзе вобраз пладавітага дрэва адлюстроўвае сацыяльную ролю асобы.

3. Сад – пэўная прастора, далёкая і цяжкадасягальная краіна, у межах якой пануюць свае, няхай і утапчныя законы, што аднолькава істотна ўплываюць на рознага кшталту людзей.

4. Сад – малэль часу, дзе паняцце вечнасці рэалізуецца праз чаргаванне пасадкі і вырубкі, тым больш што цыклічнасць гэтых працэсаў абумоўліваецца самім чалавекам, які і вызначае сутнасць часу.

5. Сад – метафара жыцця кожнага канкрэтнага чалавека, каштоўнасць існавання якога залежыць ад умельства “абрабляць свой сад”.

Перапляценне сімвалічных значэнняў названай міфалагемы ў рамане “Хроніка дзеддомаўскага саду” дапамагаюць В.Казько перадаць невырашальнасць супярэчнасцей паміж жыццём і ведамі. Пры гэтым пісьменнік выкарыстоўвае ідэю развіцця Ф.Ніцшэ, паводле якой “вучэнне аб суверэнным ста-наўленні іспраўднае, але смяротнае”⁶. Аўтар яшчэ раз падкрэслівае, што толькі далаягляд, перспектыва, ахутаная неўмірчымі міфамі, надае культурнаму развіццю цывілізацыі адзінства і завершанасць.

Наогул, у цэнтры паэтычнай сістэмы В.Казько знаходзіцца свяшчэннае дрэва, якое выступае ў рамане паменшанай копіяй Сусвету, яго стыржнем. Ар-

хетып дрэва, як лічыць А.Ненадавец, з'яўляецца найвялікшым дасягненнем вусна-паэтычнай творчасці, бо менавіта гэты вобраз вызначыў сабой структуру ўсіх міфалагічных сістэм⁷. Творца выкарыстоўвае вертыкальную структуру дрэва, звязаную з касмагоніяй, і гарызантальную, што пераклікаецца з рытуальнымі дзеяннямі галоўных герояў рамана, для пабудовы ўласнай мадэлі свету. Такая пазіцыя В.Казько як бы падмацоўвае слухнасць пераканання погляду Р.Веймана аб тым, што “вобразы міфа павінны быць усюдыснымі і нябачнымі дэманічнымі ахоўнікамі, пад пільным вокам якіх падростае маладая душа, па закону якіх мужчына выбірае свой жыццёвы і свой баявы шлях, і нават дзяржава не ведае больш магутных няпісаных законаў, чым міфічныя асновы”⁸.

Літаратура:

1. Вейман Роберт. История литературы и мифология. М., 1975. С.247.
2. Там жа. С.255.
3. Козіч В.І. Чалавек і прырода ў сучаснай беларускай прозе. Мн., 1998. С.6.
4. Капшай Н.П. Чалавек і сусвет у рамане В.Казько “Хронка дзедомаўскага саду” // Бел.літ. С.109.
5. Вейман Роберт. История литературы и мифология. С.263.
- 6 Там жа. С.272.
7. Ненадавец А.М. Каму пакланяліся продкі. Мн., 1996. С.63.
8. Вейман Роберт. История литературы и мифология. С.272.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА

У.В. Ильченко

Целью данной работы было исследование психолингвистических особенностей восприятия текстов русской художественной литературы. Эксперимент был проведен с 42 студентами филологического факультета и позволил объективно определить причины возникновения интереса к художественным текстам, степень сложности их восприятия и роль названия в тексте.

Интерес к неизвестному тексту зависит от следующих факторов: 1) автор; 2) название; 3) объём; 4) шрифт; 5) внешнее оформление; 6) наличие иллюстраций; 7) рекламированность автора (и книги); 8) внутреннее состояние (и настроение) читателя в данный момент.

В результате эксперимента удалось градационно определить значимость указанных факторов:

1) автор; 2) внутреннее состояние читателя; 3) название текста; 4) рекламированность автора; 5) объём текста; 6) внешнее оформление; 7) шрифт и наличие иллюстраций.

Таким образом, психолингвистический эксперимент позволил подтвердить, что возникновение интереса к тексту обусловлено в первую очередь авторской принадлежностью текста, внутренним состоянием читателя, названием текста. Однако, несколько странным оказалось то, что для студентов филологов

внешнее оформление, шрифт и наличие иллюстраций в тексте являются значимым фактором (около 50% информантов указали на это).

Для определения зависимости восприятия текста от степени его сложности нами были исследованы следующие параметры: 1) терминологизированность; 2) информативность (прозрачность) названия; 3) сложность синтаксических конструкций; 4) наличие структурной организации текста; 5) наличие диалогов; 6) нормативность лексики (отсутствие окказионализмов); 7) наличие лексики пассивного запаса; 8) чёткость \ нечёткость композиции; 9) логичность \ нелогичность сюжета; 10) зрительное восприятие текста.

Сложность восприятия исчислялась в баллах. В исследовании были использованы четыре текста небольшого объёма. Результат таков:

- 1) рассказ “Обыск” Ф. Сологуба—504 балла;
- 2) рассказ “Суета сует” И. Бунина—710 баллов;
- 3) рассказ “Счастье” М. Горького—526 баллов;
- 4) рассказ “Радио-Петя” М. Булгакова—594 балла.

Сложными для восприятия из-за терминологизированности были названы только текст 1 (8 из 42 опрошенных отнесли этот текст к трудно воспринимаемому) и текст 4 (3 из 42), в то время как во всех четырёх текстах практически не употреблялись специальные термины.

Информативность названия текста 1 никем из информантов не была оценена как трудно воспринимаемая, в то время как текст 2 был обозначен как трудно воспринимаемый 15 опрошенными. Таким образом, прямое указание в названии на сюжетную канву текста (а в рассказе Ф. Сологуба действительно повествуется об обыске) облегчает его восприятие.

Сложность восприятия текста прямо пропорциональна степени сложности синтаксических конструкций. Сложные предложения с различными видами связи и осложнением, наиболее часто встречающиеся в тексте 2, существенно затрудняют процесс восприятия текста (10 из 42 отнесли его к трудно воспринимаемому и 17 определили сложность восприятия как среднюю). Наличие подобных синтаксических конструкций в незначительной степени усложнило восприятие текстов 3 и 4.

Особо отметим значимость структурной организации текста.

Рассказ Булгакова “Радио-Петя” дан с подзаголовком “Записки пострадавшего” и само повествование ведётся в форме дневниковых записей, диалоги в которых подаются как стенография с авторскими ремарками:

“2 числа.

Петя был у меня в гостях. Принёс маленькую чёрную коробку, и между нами произошёл ниже следующий разговор.

Петя (восторженно): Ах, Николай Иванович, человечество тысячу лет искало волшебный кристалл, заключённый в этой коробке.

Я: Я очень рад, что оно его наконец нашло.”

По значимости структурной организации этот текст набрал 59 баллов.

Рассказ “Обыск” Ф. Сологуба, разделённый на пять глав, получил 55 баллов. Чуть меньше (53 балла)—рассказ М. Горького “Счастье”, представляющий собой цельный текст, что могло бы свидетельствовать о том, что чем менее

структурирован небольшого объёма текст (т.к. мы рассматривали только такие тексты), тем легче он для восприятия. Но рассказ И. Бунина “Суета сует”, разделённый только на абзацы, как и рассказ “Счастье”, набрал 75 баллов. Он одиннадцатью из опрошенных был оценён как текст высокой степени сложности для восприятия и одиннадцатью информантами—средней степенью.

Столь же парадоксальным явился фактор наличия диалогов в тексте. Во всех текстах, за исключением текста 2, присутствует диалог. И всё же по трудности для восприятия в зависимости от наличия диалогов и текст 4, и текст 2 набрали по 62 балла, тогда как тексты 1 и 3 набрали значительно меньше, соответственно 55 и 53 балла.

Возможно, в тексте 4 сыграло роль то, диалоги даны в нём не в самой ткани повествования, а в форме, свойственной скорее драматургии, чем прозе. Это затрудняет процесс восприятия в той же мере, как и абсолютное отсутствие диалогов в тексте.

На восприятии текста значительно сказывается наличие в нём лексики пассивного запаса (в совокупности с использованием нормативной лексики). Присутствие в тексте массы иностранных слов (чаще всего названий) значительно затруднило восприятие рассказа Бунина, повествующего о смерти Вольтера и злключениях, которые пришлось претерпевать органам, сердцу и мозгу, после кончины их обладателя.

По названным выше параметрам этот текст набрал наибольшее количество баллов. В тексте 4 было использовано только три окказионализма: “Радио-Петя”, “радиоаяц”, “радиомерзавец”, однако этот текст по фактору нормативности лексики набрал 57 баллов, что лишь на 4 балла меньше набранного текстом 2, в котором отсутствуют окказионализмы, и около 10 баллов больше набранного текстами 1 и 3.

По параметрам чёткости/нечёткости композиции и логичности/нелогичности сюжета тексты 1 и 3 набрали примерно одинаковое количество баллов, на 10 баллов больше – текст 4, и максимальное количество баллов – текст 2. Та же картина наблюдается и по фактору зрительного восприятия текста, хотя по данным параметрам все четыре текста находились в равных условиях.

Можно предположить, что определённая сложность восприятия отдельных элементов текста и совокупности их влияет на то, что высокой степенью сложности для восприятия наделяется текст в целом. Это относится даже к тем элементам текста, которые сами по себе не являются фактором, повышающим степень сложности восприятия текста.

И тем не менее можно сделать вывод, что терминологизованность текста, широкое использование в нём синтаксических конструкций высокой степени сложности, отсутствие в художественном повествовании диалогов и включение их в текст в несвойственной жанру форме, а так же наличие в тексте лексики пассивного запаса существенно усложняет процесс восприятия, требуя значительной концентрации внимания и вдумчивого вчитывания в текст.

Н.Н. Лыкова

В мифологии очень большое значение имеют узлы. Узел – это место, где связаны концы чего-либо (верёвки, нитки, платка), или петля, загнугая на чем-либо. Фактором, который повлиял на формирование переносных значений, стало представление о завязывании узла как магическом акте.

Мы разделим весь языковой материал на две группы. К первой группе мы отнесем слова, которые непосредственно связаны с сакральной сферой, а ко второй – слова, развивающие любовно-брачную семантику.

В первую группу входят слова, имеющие прямое отношение к магической деятельности.

В народной медицине и волшебных чарах играют значительную роль наузы, узлы, навязки – амулеты. Людям, которые занимались навязыванием таких амулетов, давались названия *наузника* и *узольника*.

“Наузы состояли из различных привязок, надеваемых на шею: большую частью это были травы, коренья и иные снадобья (уголь, сера), которым суеверие приписывало целебную силу от той или иной болезни”¹.

Навешивая на себя лекарственные снадобья или клятвенные, заговорные письмена, силою которых прогоняются нечистые духи болезней, предки наши были убеждены, что в этих наузах они приобретали предохранительный талисман против сглаза, порчи и тем самым привязывали, прикрепляли к себе здоровье.

С помощью узла можно нанести вред – связать счастье, здоровье, но вместе с тем и принести добро – связать зло. Таким образом, можно сделать вывод, что узел, моток, нить, с одной стороны, является оберегом, но только в том случае, если человек знает, с какой целью они были сделаны, если же он не знает цель их появления – то это злое колдовство.

“Белорусы до сих пор завязывают узлы из хлебных колосьев, с одной стороны, чтобы нанести порчу, болезнь тому, в поле у кого делается узел, а с другой стороны, завязывают колосья у себя, чтобы отпугивать злых духов”².

Ещё с древних времен известны обычаи завязывать кисть руки красной нитью (как оберег). Люди носили на руках и ногах навязки из красной шерсти, чтобы защитить себя от лихорадки.

Мотив магического завязывания можно также обнаружить при лечении бородавок. На нитке завязывали столько узлов, сколько насчитывалось бородавок, и потом зарывали в землю. Люди были уверены, что как скоро сгниют узлы – тотчас же пропадут бородавки.

Таким образом, семантика узла в целом противоречива, амбивалентна.

Мифологический мотив узла можно проследить не только в словах, которые имеют прямое отношение к магической деятельности, но также и в словах, которые лишены сакрального смысла.

¹ Афанасьев А.Н. Народ – художник: Миф. Фольклор. – М.: Сов. Россия, 1986. – С.206.

² Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию – М.: Наследие, 1997. – С.175.

Мы рассмотрим слова, которые выявляют в своем семном составе мотив узла и развивают любовно-брачную семантику. Закономерно, что вещи, которые имеют непосредственное отношение к витью, вязанию, плетению, оказываются символами любовных связей.

“С давних времен веревка, узел, узда, путы были видимым знаком того фактического обладания, которому человек подчинял дикое животное: кто накидывал на коня узду, тот и делался его господином”¹.

Происходит сближение понятий “ловить, путать коня” и “любить, сватать девушку”. Многие переносные значения возникают в результате связи слов с конской упряжкой. Под влиянием мысли о связи запрягания с браком слово *супруг* от значения пары волов перешло к значению мужа и жены, взятых вместе, а затем каждого из них. Эти ассоциации возникают на основе понятий о магическом завязывании.

Древнейшими символами брака являются венец и кольцо. Слово венец связано с глаголом *вить*; *веник*, *вица*, *вичка* – со словом ветвь, из которой плетутся венки и связываются веники. Венок является метафорой супружеского союза. “*Кому мой вен, достанешься?*” – спрашивает девица в народной песне, т. е. за кого-то я выйду замуж?

Венец может обозначать девичью головную ленту, как и венок, может быть символом девичества.

Перед венчанием молодой расчесывали волосы и заплетали на две косы, при этом завязывали их как можно покрепче – узлами, чтобы союз был крепким.

При родах развязывали все узлы на одежде, снимали кольца, расплетали косы, чтобы облегчить роды.

“При рождении появлялись облачные девы, которые получили характер повивальных бабок. Они своею пряжею незримо привязывали человека к его бытию. Отсюда течение человеческой жизни стали уподоблять тянущейся нити, а затруднения, ожидающие человека на его жизненном пути, представлять узлами, которые надо распутывать”².

Таким образом, можно сделать вывод, что мотив завязывания узла является очень значимым для постижения слова.

ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТА ОГНЯ В СЕМАНТИКЕ РУССКОГО СЛОВА

Е.А. Чаусова

“Древнее почитание огня, основанное на величайших услугах, оказанных им человечеству, и в настоящее время не совсем изгладилось из народной памяти. Хотя это теперь лишь обломки чего-то целого, разбитые и не скрепленные в одну непрерывную цепь, но и по ним с полным основанием можно за-

¹ Потсбня А.А. Слово и миф. – М.: Правда, 1989. – С.358.

² Афанасьев А.Н. Древо жизни: Избранные статьи. – М.: Современник, 1982. – С.310.

ключить, что эти обломки былого мирозерцания представляют собой ни что иное, как остаток древнего богопочитания”¹.

С одной стороны, огонь для древнего человека – это целебная, обновляющая сила, связанная со здоровьем, любовью и красотой. В этом заключается положительная символика огня. С другой стороны, огонь имеет отрицательную символику. Это связано со страхом древнего человека перед стихией огня.

Рассмотрим слова, имеющие положительную семантику. Во-первых, это слова, связанные с красотой. Эту связь можно увидеть в словах *красный* ‘красивый’ и *кресать* ‘вырубать огонь’.

Обратимся к сказке П.П. Ершова “Конек-горбунок”. Известный герой русских сказок Иванушка-дурачок, которого по приказу царя бросают в котел с кипящей водой (водой, которая нагрета с помощью огня), не умирает. Наоборот, стоит только герою искупаться в кипящей воде – и тотчас он становится *красивым*, белым, румяным, словно кровь с молоком, и необычайно сильным. В сказке заключается народное поверье об очистительной, обновляющей силе огня, дарующей человеку молодость и *красоту*.

Положительную семантику имеют и слова со значением цвета. Цветом огня считается красный цвет. Под огнём здесь подразумевается не только огонь костра, домашнего очага, но и “небесный огонь” – солнце, его восход или закат, заря. Ведь красный цвет свойствен и заре, восходящему или заходящему солнцу.

На примере слов, имеющих семантику света, мы можем наблюдать этимологическое родство корней **kras-*/**kres-*.

Слово *красный* ‘красивый’ соотносится с солнечным светом в словах *крес* ‘солнцеворот’, *кресник* ‘купало, солнечный праздник’, *красить* ‘светить’.

В народе солнце ассоциировалось с колесом. “Кругловидная форма солнца заставляла древнего человека видеть в нем огненное колесо, кольцо или щит. Впечатлительная фантазия древнего человека быстро схватывала всякое сходство...”².

Возжжение колеса на весенние праздники являлось символом возрождения солнца после зимней смерти. Отсюда и слово *воскресение*. Во-первых, его семантика тесно связана с семантикой огня, во-вторых, – опять же с цветовой семантикой. Ведь весной природа *воскресает*, просыпается после зимнего сна, обновляется, становится *красивой*.

С символикой огня тесно связано понятие любви. Интенсивные эмоции мы часто представляем в виде вспыхнувшего огня, пламени, бушующего пожара. Этим объясняются такие сочетания в языке, как *пламя* (*жар, пыл, огонь, пожар*) *любви*, *пламенная* (*пылкая, жаркая, огненная, горячая*) *любовь*, *гореть желанием* (*любовью, ненавистью*), *любовь разгорается в сердце*, *страсть опалывает душу*, *сгорать от любви*, *раздувать страсть* (*огонь страстей*), *страсти испепеляют душу*, *чувства, подобно пламени, объемлют* (*охватывают*) *человека*, *искрятся, гаснут*.

¹ Максимов С.В. Нечистая, неведомая и крестная сила. – Кемерово, 1991. – С. 121.

² Афанасьев А.Н. Живая вода и вешее слово. – М., 1988. – С. 188.

Мы рассмотрели слова, отражающие культ огня и имеющие положительную семантику. А с другой стороны, огонь имеет негативную символику. Это связано со страхом древнего человека перед силами природы. Ведь древний человек был беззащитен перед стихией. А молния, ударяющая в дерево, лесной пожар вызывали у него страх.

“Составляя основу человеческой культуры на земле, огонь, вместе с тем, является и истребителем её: при неудачном и несчастливом применении он временами проявляет могучую и страшную силу, которая сметает с лица земли все, что попадает ей на пути...”¹

Пламя, взлетающее по деревьям во время лесного пожара, ассоциировалось у древнего человека со змеем. Именно ассоциации со змеем привели к появлению в славянской мифологии Огненного змея. В заговорах Огненный змей призывается как волшебное существо, способное внушить страсть женщине. Здесь проявляется связь огня с чувством. Представления о разрушительной силе огня также нашли своё отражение в словах с любовной семантикой. В этих образах “акцентируется неконтролируемая сила эмоций, их стихийность, спонтанность, независимость от воли и сознания (разума) человека”². Таким образом, возникли сочетания с глаголами *подниматься, разрушать, уничтожать, бушевать, разбушеваться, свирепствовать, разыграться, сметать, развеивать*.

Культ огня нашел свое отражение в семантике русского слова. “Если бы мы не знали, что божества огня и света занимали важное место в языческих верованиях славян, то мы могли бы убедиться в этом из обилия слов, имеющих в основании представления огня и света”³.

ЭТЫМАЛАГІЧНЫ АНАЛІЗ НА ЎРОКАХ МОВЫ

А.А. Шуцікава

Як вядома, этымалагічны аналіз дазваляе ўстанавіць ранейшую марфалагічную будову слова, крыніцу і час узнікнення слова, яго мінулыя словаўтваральныя сувязі, устанавіць, з якой мовы, праз якія мовы прыйшло да нас слова. У практыцы навучання мове этымалагічны аналіз служыць сродкам зацікаўленасці да вывучэння мовы і павышэння ўзроўню пісьменнасці вучняў, агульнага і моўнага развіцця.

Этымалагічны аналіз аказвае на школьнікаў моцны эмацыянальны ўплыў, гэта значыць стварае ўмовы для асэнсаванага запамінання слова, дапамагае сканцэнтраванаць увагу вучняў на той або іншай моўнай з’яве. Адно слова, прааналізаванае з гістарычнага пункту погляду, ураджае вучняў зразумеласцю свайго значэння і праванісу (*прыніжацца – нізка*), другое – нечаканымі роднаснымі

¹ Максимов С.В. Нечистая, неведомая и крестная сила. – Кемерово, 1991. – С. 121.

² Потебня А.А. Слово и миф. – М., 1989. – С. 291.

³ Там же. – С.289.

сувязямі (акварэль – акваланг – акварыум), трэцяе здзіўляе незвычайнай гісторыяй (“капейка” ад “кап’е” – раней на капейцы быў адбіты цар, які сядзіць верхам на кані з кап’ём у руцэ), чацвёртае – сваімі вобразнымі ўласцівасцямі (астра – з лац. ‘зорка’). Гэта павышае арфаграфічную пісьменнасць, узбагачае слоўнік вучняў, пашырае іх кругагляд.

Пачынаць работу па выхаванні цікавасці да слова з дапамогай этымалагічнага аналізу патрэбна з простых аналогій. Гэта дазваляе прадухіліць арфаграфічныя і лексічныя памылкі і адначасова замацаваць атрыманыя веды. Галоўнае для вучняў – убачыць прымету, якая ляжыць у аснове назвы слова. З гэтай мэтай можна праводзіць наступныя практыкаванні:

1. Перадайце сваімі словамі значэнні слоў: *лістота* (шмат лісця, ліст); *дванаццаць* (два + на + ццаць – ‘дзесяць’) і інш.
2. Знайдзіце ў словах карані. Падбярыце роднасныя словы адпаведна іх значэнню: *запяваць* – *запіваць*; *выстругаць* – *выстрыгаць*; *індзейцы* – *індыйцы*.
3. Растлумачце роднасныя сувязі слоў: *пабялец* – *пабялец*; *абанент* – *абанемент*; *адзінкавы* – *адзіны*; *адрасант* – *адрасат*; *аттымальны* – *аттымальны*.

Далей можна выкарыстоўваць словы з зацмененай вобразнай структурай і іншамоўныя словы. Тут патрэбныя больш падрабязныя гістарычныя даведкі, звязаныя не толькі са значэннем, напісаннем слоў, але і іх выкарыстаннем. Напрыклад, з дапамогай лацінскіх каранёў можна прадухіліць памылкі ў словах *геолаг*, *географ*, *геоід*, *геометр* (ад *геа* – ‘зямля’); *генератар* – ад лац. ‘*вытворца*’ і інш.

Этымалагічны аналіз неабходна выкарыстоўваць і з мэтай прадухілення арфаграфічных памылак.

Звернемся да інкольнай памылковай этымалогіі. Вучні розных класаў памылкова супастаўляюць розныя словы, і ў выніку з’яўляюцца арфаграфічныя памылкі. Так, напрыклад, вучні супастаўляюць словы “вентылятэр” і “вінт”. Патрэбна растлумачыць вучням, што назоўнік “вентылятэр” паходзіць ад лацінскага *ventilator* – ‘як праветрывае’.

Памылковае этымалагізаванне назіраецца ўжо ў пачатковай школе і галоўным чынам у тых выпадках, калі ўзнікае неабходнасць праверыць праванісання (з пункту погляду вучня) слова. Прадухіляюцца такія памылкі выхаваннем у вучняў увагі да сэнсу слова, звычкі ўдумвацца ў сэнсавыя і граматычныя сувязі слоў.

Вельмі эфектыўныя ў гэтых адносінах практыкаванні з амафонамі, у час выканання якіх неабходна звяртацца да марфалага-семантычнага аналізу. Напрыклад, *прымяраць* (сукенку) – *прыміраць* (дзяцей), *расшчапаць* (палена) – *расчэпаць* (вагоны).

Калі вучні пачатковай школы памылкова этымалагізуюць славянскую лексіку, то старшакласнікі – часцей за ўсё – іншамоўную. А выявіць напісанне запазычаных слоў можна толькі з дапамогай спецыяльных слоўнікаў.

Можна прапанаваць наступныя практыкаванні для работы з цяжкімі словамі:

1. З дапамогай этымалагічнага слоўніка растлумачыць правапіс наступных слоў: *генетыка, генітыу, шэзлонг*.
2. З дапамогай этымалагічнага слоўніка знайсці праверачнае слова да наступных: *генетык, генератар, легальны*.
3. Якія словы ў дадзенай падборцы роднасныя, якое – лішняе: *генерал, генеральны, геній; тэраса, тэрыторыя, тэрор*.
4. Да слоў “камбінезон”, “кансерватар” падабраць гістарычна роднасныя словы, якія ў наш час не ўспрымаюцца як роднасныя.

Прадухіленне арфаграфічных памылак у словах, правапіс якіх не рэгулюецца правіламі, якія вывучаюцца ў школе, справа даволі складаная. Але ўмела пастаўлены этымалагічны аналіз дапамагае значна павысіць граматычнасць вучняў.

Этымалагічны аналіз дазваляе ўстанавіць сувязі паміж мінулым і сучаснасцю і ў словаўтварэнні. Так, вучні часта пры правядзенні марфемнага і словаўтваральнага аналізу кіруюцца ўжо страчанымі семантычнымі сувязямі: *беларус – бел-а-рус; вінтоўка – вінт-оу-к-а*.

З мэтай прадухілення падобных памылак патрэбна праводзіць этымалагічны аналіз, указваць вучням на страту былых сувязей.

Пры правільнай арганізацыі этымалагічнага аналізу будзе актыўна садзейнічаць удасканаленню маўленчай падрыхтоўкі вучняў, выпрацоўцы ў іх умення самастойна рабіць лінгвістычныя экскурсы ў моўныя з’явы, развіццю вуснай і пісьмовай мовы.

УСТОЙЛІВЫЯ ВЫРАЗЫ У МОВЕ МАСТАЦКАГА ТВОРА (“СЯЛЯНКА” В.ДУНІНА-МАРЦІНКЕВІЧА)

Н.В. Філімонава

Для п’есы “Сялянка” В.Дуніна-Марцінкевіча характэрна творчае выкарыстанне прыказак і прымавак. З іх дапамогай аўтар стварае каларытныя вобразы сялян (Наум, Ціт), дае каштоўны матэрыял для разумення псіхалогіі, філасофіі працоўнага чалавека. Прыказкі і прымаўкі арганічна ўпісваюцца ў тэкст і звяртаюць на сябе ўвагу.

“Прыказка уяўляе сабой глыбокае па думцы, сціслае па форме гатовае выслоўе, у якім абагулены вялікі народны вопыт, сцвярджаецца важная філасофская думка, робіцца глыбокі вывад, даецца правіла” [1, 7].

Можна вылучыць асноўныя тэматычныя групы прыказак, якія аўтар уводзіць у твор: цяжкая доля беларускага сяляніна (*да бога высока, да пана далёка; дзе толькі мужык з слаўцом, там за ім пуга з вузлом; пакуль сонца ўзойдзе, раса вочы выесць; і адсюль гарачо, і адтуль балячо*), сіла і права (*калі маеш грошы, то не будзеш босы; скоры едзе той, хто мажа*); справядлівасць, выкрыццё дрэнных учынкаў (*да пары збан ваду нёс; не ўтайш шыла ў ворку; над сратаю Бог з калітою; цягаў воук, пацяглі воўка*); погляд на жанчыну (*куды чорт не даступіцца, туды бабу пашлець; жонку любі, як душу, а трасі, як*

грушу); каханне і вяселле (*суджанана ды ражсанага і канём не аб'едзеш; маучу, пэуне замуж хачу; хто каго любіць, той таго чубіць*) і інш.

Прыказкі дапамагаюць зазірнуць ва ўнутраны свет чалавека, які з'яўляецца носьбітам маральных норм і творцам матэрыяльных каштоўнасцей. У лакальнай, сціслай прыказцы змяшчаецца глыбокая думка, філасофскі погляд чалавека на жыццё.

У прыказках шмат агульнага з прымаўкамі: яны не ствараюцца ў працэсе моўных зносін, а скарыстоўваюцца ў гатовым выглядзе, заўсёды імкнуча да сцісласці. Але “калі прыказка вучыць, уводзіць думку ў ступень усеагульнага правіла, настойвае на справядлівасці сцверджання і часта мае форму катэгарычнага вываду, загаду або адмаўлення, то прымаўка ўяўляе гатовае выслоўе для вобразна-эмацыянальнай ацэнкі прадмета і служыць сродкам упрыгожвання мовы” [1, 8].

У п'есе “Сялянка” мы знойдзем ілюстрацыю прымавак, якія выконваюць мастацка-эстэтычныя функцыі: перадаюць асаблівасці характару людзей, іх душэўны стан, эмацыянальна ацэньваюць іх учынкi: *куды еду, туды еду, да усё карчмы не міну, не піў – не мог, а выпіў – ні рук, ні ног; мужык, як варона, а хіцёр, як чорт; як умее, так і пее; мая душа не крывая, усё прымае*. З дапамогай прымавак аўтар дае чытачу ўяўленне аб героях твора – сялянках, характарызуе іх з адмоўнага боку (схільнасць да п'янства) і з дадатнага (кемлівасць, знаходлівасць).

У мастацкай арганізацыі прыказак і прымавак вялікая роля прыпадае на рыфму і рытм, чым яны вылучаюцца на фоне празачнага тэксту: *і адсюль гарачо, і адтуль баячо; ты з варот, а ён чэраз плот; і бога хвалі, і чарта не гняві* і інш.

Рыфма перш за ўсё акцэнтуюе увагу на сэнсавыя важных словах. У адных выпадках рыфмуюцца сумежныя словы першай часткі, а другая пакідаецца без сугучча. Тым самым яна як бы проціставіцца першай: *аб воўку памоўка, а ён тут; ад ліха ціха, а добра не чуваць*. У другіх, найбольш частых выпадках рыфмай падкрэсліваюцца, супастаўляюцца або параўноўваюцца канцовыя словы: *хто каго любіць, той таго чубіць; гдзе толькі мужык з слаўцом, там за ім нуга з вузлом* і інш.

Многім прыказкам і прымаўкам, выкарыстаным у п'есе “Сялянка”, характэрны гукапіс: *мужык п'ець, як у леечку льець, а як прыдзецца плаціць, то, як дурань, маучыць; паньска міласць, жончына вернасць, дружба жыдоўская – усё чартоўскае; і адсюль гарачо, і адтуль баячо* і г.д.

Рыфма, рытм, алітэрацыя і асананс засцерагаюць прыказкі і прымаўкі ад разбурэння, надаюць ім інтанацыйную завершанасць.

Як можна заўважыць, даволі часта ў прыказках і прымаўках, уведзеных аўтарам у тканіну твора, для ўзмацнення афарыстычнасці, надання ім мілагучнасці і экспрэсіўнасці скарыстоўваюцца прыёмы антытэзы і паралелізму: *любіў добрае, палюбі ж і злое; кінь назад, а знойдзеш перад сабою; ранняя пташачка крылькі цярэбіць, а позняя вочы пацірае; воран ворану вачэй не выклюе, пан з панам пазнаецца; якое дрэва, такі клін, які бацька, такі сын* і інш. Некаторыя прыказкі і прымаўкі ўтрымліваюць у сабе кампаненты-

сінонімы: і адсюль гарачо, і адтуль бялячо; горш, калі баіцца, і ліха не мінеш, і надрыжыцца і інш.

Мастацкая арганізацыя многіх прыказак і прымавак уключае ў сябе параўнанне, што можна праілюстраваць матэрыялам п'есы В.Дуніна-Марцінкевіча: *мужык п'ець, як у леечку льець, а як прыдзецца плаціць, то, як дурань, маўчыць; мужык, як варона, а хицёр, як чорт; жонку любі, як душу, а трасі, як грушу.*

Прыказкі і прымаўкі нясуць агульначалавечую мараль, выказаную сцісла, у дасканалай форме, таму яны не старэюць на працягу многіх стагоддзяў і не страчваюць актуальнасці, жыццёвасці.

Многія адметныя рысы паэтыкі пісьменніка склаліся пад уплывам вобразнасці, сцісласці, трапінасці прыказак і прымавак, якія арганічна ўпісваюцца ў тэкст і дапамагаюць дакладна вымалёўваць характары персанажаў, індывідуалізаваць іх мову, перадаваць жыццёвы вопыт, духоўны скарб народа.

Аналіз устойлівых выразаў п'есы “Сялянка” В.Дуніна-Марцінкевіча сведчыць аб тым, што аўтар кіраваўся ў адборы лексічных сродкаў жывым маўленнем, дакладным адлюстраваннем мовы прадстаўнікоў сялянства і, безумоўна, стылістычнымі мэтамі як мастак слова.

Літаратура:

І. Шкраба І., Шкраба Р. Крынічнае слова: Беларускія прыказкі і прымаўкі. Мн., 1987.

УЛАСНЫЯ ІМЁНЫ ГОМЕЛЬШЧЫНЫ: СТРАТЫГРАФІЧНЫ АНАЛІЗ

Т.А. Карніеўская

Яшчэ ў эпоху Антычнасці імя ўяўлялася як адзін з істотных складнікаў асобы. Сапраўды, уласнае імя, з аднаго боку, самая ўніверсальная моўная катэгорыя – няма чалавека без імя, і ў той жа час самая індывідуальная.

Імя з'яўляецца знакам пэўнай культуры, гэта, па сутнасці, “скарочаны дыяхранальны культурны тэкст, які мае шырокі культурны фон” (Ю.Гурская). Імя выконвае функцыю захавання і трансляцыі нацыянальнай свядомасці, традыцый, гісторыі, культуры народа, а таму з'яўляецца складаным моўным знакам.

Ітак, уласныя імёны – гэта адзінкі мовы – маўлення, якія служаць для падрэслена канкрэтнага называння асобных прадметаў рэчаіснасці і маюць спецыфічны асаблівасці ў значэнні, граматычным афармленні і функцыянаванні” [1].

У.А. Ніканаў, вызначаючы спецыфічныя ўласцівасці ўласных імёнаў, найперш падкрэслівае іх сайцыяльнасць і гістарычную абумоўленасць: “Уласнае імя існуе толькі ў грамадстве і для грамадства. Імёны сацыяльныя ўсе і заўсёды” [2].

Намі быў праведзены аналіз іменаванна на Гомельшчыне ў перыяд з 1991 па 2000 гады (выкарыстаны звесткі ЗАГСa Чыгуначнага раёна г. Гомеля). З алфавітаў, у якіх рэгіструюць навароджаных, намі былі выпісаны 1000 мужчынскіх і 1000 жаночых іменаў. Затым была падлічана частата ўжывання кожнага імя паасобку і складзена частотная табліца ад максімальна частотнага да мінімальна частотных іменаў.

Аналіз гэтых табліц дазваляе зрабіць наступныя вывады:

1. Колькасць ужытых мужчынскіх іменаў менш за колькасць жаночых (адпаведна 76 і 85).

2. Назіраецца павелічэнне ўжывання спрадвечных іменаў у параўнанні з больш раннімі перыядамі. Так, сярод андронімаў стала замацаваліся такія імёны, як *Богдан, Глеб, Всеволод, Ратмир, Святослав*, а імя *Владислав* нават увайшло ў дзесятку самых папулярных.

Сярод гінеконімаў ва ўжытак былі уведзены наступныя: *Владислава, Милана, Зорина*.

3. Разам з тым назіраецца хуткі рост запазычаных антрапонімаў. Так, упершыню былі ўжыты наступныя імёны:

сярод андронімаў – *Джал, Ильяс, Люкас, Рекард, Ричард, Рустан*;

сярод гінеконімаў – *Айнур, Белінда, Барбара, Джесика, Даниела, Камелия, Леона, Мариетта*.

Трэба адзначыць, што ўстанавіць паходжанне некаторых вышэй прыведзеных іменаў з'яўляецца даволі праблематычным.

4. Нельга абмінуць увагай варыянтнасць ужывання аднаго і таго ж імя:

сярод мужчынскіх: *Иван – Ян, Адриан – Андриан, Александр – Алесь, Рекард – Ричард*;

сярод жаночых: *Яна – Иванна, Олеся – Алесь, Ангелина – Анжелика, Виталина – Виталия, Лилия – Лилиана, Наталья – Наталия, Кристина – Христина*.

5. Назіраецца пераважнае ўжыванне неславянскіх іменаў. Так, сярод мужчынскіх іменаў сустракаем 14 славянскіх (*Всеволод, Станислав, Вячеслав, Владислав, Богдан* і інш.) імён і 62 імені, што запазычаны з іншых моў.

Сярод жаночых іменаў – 11 славянскіх (*Светлана, Вера, Надежда, Любовь, Владислава* і г.д.) і 74 неславянскіх.

6. Трэба адзначыць даволі вялікую колькасць іменаў, што характарызуюцца адзінакавым ужываннем. Некаторыя з іх даволі цікавыя: *Рустан, Чингиз, Люкас, Генрих, Валерьян, Лана, Каролина, Джесика, Даниела, Альбина, Айнур, Белінда*.

7. Дзесяткі самых папулярных іменаў выглядаюць наступным чынам:

мужчынскія: *Дмитрий – 84%, Александр – 68%, Евгений – 55%, Сергей – 50%, Алексей – 49%, Андрей – 48%, Владислав – 47%, Максим – 45%, Артём – 40%, Павел – 35%*;

жаночыя: *Анастасия – 93%, Екатерина – 59%, Анна – 56%, Кристина – 44%, Ольга – 43%, Татьяна – 42%, Виктория – 41%, Юлия – 40%, Дарья – 37%, Ирина – 34%*.

Такім чынам, аналіз сучаснага стану іменавання на Гомельшчыне дазваляе выявіць агульныя прынцыпы і тэндэнцыі развіцця іменніка ў залежнасці ад сацыяльных і культурных умоў.

Літаратура:

1. Мезенка Г.М. Беларуская анамастыка. Мн., 1997. С.22.
2. Никонов В.А. Имя и общество. М., 1974. С.6.

СЕМАНТЫЧНАЯ ПАРАДЫГМА ДЗЕЯСЛОВАЎ ЭМАЦЫЯНАЛЬНА-ПСІХІЧНАГА СТАНУ Ў БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

С.В. Варажун

Экспрэсіўнасць як выяўленчая якасць мовы робіць выказванне больш яркім, выразным і вобразным. Экспрэсіўная афарбоўка слова ў сэнсавых адносінах неаднародная, яна мае розныя спосабы праўлення – стылістычны, эмацыянальны, ацэначны і вобразны. Нас цікавіць менавіта эмацыянальны аспект слова як здольнасць “выражаць у змесце моўных адзінак разнастайныя эмацыянальныя і ацэначныя адносіны суб’екта маўлення да таго, што адбываецца ў знешнім або ўнутраным свеце чалавека” [1]. Паколькі эмоцыя, пачуццё – гэта працэсуальнае паняцце, то яно цесна звязана з граматычным класам дзеясловаў. Аб’ектам нашага аналізу з’яўляюцца дзеясловы, якія называюць разнастайныя віды эмацыянальна-псіхічнага стану і іх знешняе праўленне.

Для абазначэння нармальнага, звычайнага настрою няма асобных дзеясловаў. Аднак для выражэння добрага ці дрэннага эмацыянальна-псіхічнага стану іх вельмі шмат. Паводле семантыкі, у адпаведнасці з тым, які настрой перадаюць дзеясловы, іх можна падзяліць на 10 асноўных груп [2].

Самую вялікую групу ў беларускай мове складаюць дзеясловы, якія перадаюць стан узбуджанасці, раздражнення, злосці: *злавацца, гневацца, гарачыцца, бударажыцца, лутаваць, кіпець, злоснічаць, абурацца, раздражняцца, распальвацца* [3] і інш.

Антанімічнае значэнне спынення ўзбуджэння, працэс заспакаення перадаюць дзеясловы: *супакоіцца, астыць, прыцішыцца, уціхамірыцца* і інш.

Наступную па колькасці групу складаюць дзеясловы са значэннем “знаходзіцца ў дрэнным стане, быць прыгнечаным”: *тужыць, сумаваць, смуткаваць, журыцца, маркоіцца, нудзіцца, хандрыць, бедаваць* і г.д.

Антанімічнае значэнне “пераходзіць ад прыгнечанага да бадзёрага стану” маюць дзеясловы: *ажыўляцца, ажываць, падвесаіцца, натхніцца, усцешыцца* і г.д.

Стан узбуджанасці, усхваляванасці перадаюць дзеясловы: *трывожыцца, хвалявацца, турбавацца, непакоіцца, клапаціцца, паруціцца* і інш.

Прыкладна роўныя па колькасці групы складаюць дзеясловы са значэннем непрыемнага ўзбуджанага стану, выкліканага пачуццём жаху (*пужацца, жахацца, баяцца, палохацца...*), прыгнечанага стану (*радавацца,*

цешыцца, весяльцца, злараднічаць, трыумфаваць...), стану, выкліканага моцным уражаннем (*ашаламіцца, здзівіцца, захапіцца, уразіцца* і інш.). Дзеясловы са значэннем “прыходзіць у замілаванне” (*замілавацца, змякчыцца, расчуліцца, разжаліцца* і інш.).

Самую малаколькасную групу ў беларускай мове складаюць дзеясловы, якія перадаюць усхваляваны стан і звязанае з ім пачуццё сорамау, няўпэўненасці ў сабе: *саромецца, канфузіцца, бянтэжыцца, сумецца* і інш.

Семантычная парадыгма дзеясловаў эмацыянальна-псіхічнага стану можа быць прадстаўлена ў выглядзе наступнай схемы: быццёнасьць дзеяння, яго працяканне ў цяперашнім часе // працэс узнікнення дзеяння // каузатыўнасць (прычына, абумоўленасць) якога-небудзь дзеяння. Напрыклад: *распаліцца* “моцна ўзрушыцца, расхвалявацца, разгневацца” // *распаляцца* “станавіцца гнеўным” // *распаліць* “прывесці ў стан узрушэння, узмацніць якое-небудзь пачуццё”; *раз’юшыцца* “стаць раз’юшаным, разлютавацца” // *раз’юшвацца* “станавіцца раз’юшаным” // *раз’юшваць* “даводзіць да шаленства, ярасі” і г. д. Характэрнай асаблівасцю дзеясловаў эмацыянальна-псіхічнага стану з’яўляецца тое, што, удзельнічаючы ў прэфіксальнай дэрывацыі, яны могуць набываць разнастайныя адценні значэння:

- 1) пачатку ўзнікнення дзеяння: *засумаваць, засаромецца*;
- 2) узмацняльнасці дзеяння: *расхвалявацца, раззлавацца*;
- 3) няўпэўнай абмежаванасці ў часе: *пазлавацца, пахвалявацца*;
- 4) пэўнай абмежаванасці ў часе: *празлавацца, пранудзіцца*;
- 5) празмернасці дзеяння: *перахвалявацца, перапужацца* і г. д.

Такім чынам дзеясловы эмацыянальна-псіхічнага стану, якія апісваюць эмацыянальны настрой, пры якім перажываюцца тыя ці іншыя пачуцці, складаюць значную лексіка-семантычную групу ў слоўніковым складзе беларускай мовы. Разнастайныя па семантыцы, яны дазваляюць перадаць складаны спектр унутранага стану чалавека ў розных жыццёвых абставінах.

Літаратура:

1. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979. С. 403.
2. Гл.: Васильев Д.М. Семантика русского глагола. – М., 1981. С. 75 – 96.
3. Тут і далей прыклады ўзяты з Тлумачальнага слоўніка беларускай мовы ў 5 тамах. – Мн., 1977 – 1984.

ТАНАТОГРАФИЯ ЭРОСА: РАССКАЗ И.А. БУНИНА «ГРАММАТИКА ЛЮБВИ»

Я.Р. Тяпина

Центральной оппозицией, определяющей художественный мир прозы И.А. Бунина 1910-х гг., на наш взгляд, является оппозиция «жизнь – смерть» («этот – тот свет», «бытие – инобытие», «Аполлон – Дионис», «Танатос – Эрос»). Сближение и взаимопроникновение этих категорий достигается Буни-

ным путем введения в рамки оппозиции третьего понятия – «любовь». Мы полагаем, что в оппозиции «жизнь – смерть» категория «любовь» выступает в качестве медиума. Данное исследование представляет собой попытку раскрытия особенностей реализации категории «любовь» в рассказе И.А. Бунина «Грамматика любви» (1915).

Любовь для Бунина – это всегда безумие, «древний неистовый «пафос», захватывающий все существо» [1, 218]. О Хвоцинском мы читаем: он “сумасшедший” [2, 259], “сошел с ума” [2, 260], “всю жизнь посвятил сумасшедшим мечтам” [2, 258], “помешан на любви” [2, 258]. Но безумие влюбленного человека вовсе не является психической болезнью и не влечет за собой помрачение психики. Будучи здоровым умственно, человек оказывается бессильным что-либо противопоставить той таинственной силе, которая открывается в нем. «Разум наш противоречит сердцу и не убеждает оно» [2, 263].

При этом любовь становится чем-то неожиданным, не зависящим от осознанного желания. «И вдруг свалилась на него эта любовь» [2, 259]. Сила рода, просыпающаяся в человеке, слепа и безлична, мы даже не вольны выбрать объект своей любви, т.к. стихийная любовь неподвластна пониманию, и всякая осознанность разрушает ее.

Противопоставление любви бессознательной, граничащей с безумием, любви дионисийской и любви аполлонической, рассудочной, становится в рассказе вариантом оппозиции «природа – цивилизация». В гостинной графини любовь, будучи самой популярной темой разговора, кажется чем-то будничным, опошленным, это не то загадочное, волнующее своей святостью чувство, с силой которого сталкивается Ивлев в доме Лушки. Есть в рассказе и еще одна история «любви»: молодой Хвоцинский живет с женщиной – женой дьякона. Образ этой женщины, которая гонит «по лопухам индюшек» [2, 260], то, что она изменяет мужу-священнослужителю, – все эти сниженные детали делают отношения между юношей и женой дьякона слишком реальными, будничными, что несовместимо для Бунина с природой любви.

Любовь предполагает некое обожествление. Если для Ивлева Лушка – существо мифическое, святое, то для Хвоцинского она начинает выполнять функции Бога, т.е. Того, Кто способен организовать хаос, подчинить его единому смыслу. Именно поэтому любовь заменяет собою все, она вырывает человека из этого мира. Хвоцинский уходит из общества, запирается в своем доме. Дом, ставший храмом любви, стоит одиноко в глуши, «на совершенно голом месте» [2, 260], нет вокруг, ни сада ни построек” [2, 260], у дома толстые стены, мало окон, и те невелики. Все это замыкает загадочный дом в себе, сводит к минимуму его связь с миром. Дом подобен тюрьме, но физическая несвобода открывает герою возможность освобождения духовного.

Истинная свобода, по мнению Бунина, проявляется в победе над временем. Абсолютное освобождение достигается только в смерти, т.е. растворении в вечности. Но уже здесь, на этом свете, человек может достичь определенного освобождения, которое осуществляется в трех направлениях: “память, сон (мечта) и воображение, пытающиеся ухватить вечность вечно длящемся застывшем миге” [1, 196].

При доминантной роли категории «память», очевидно, что все три категории стали определяющими для героя. Мир души, замкнутый на любви, лишается каких-либо хронологических ограничений, что разрушает сковывающую одномерность бытия.

Однако только смерть позволила любви не погибнуть. По мнению Бунина, долгой и счастливой любви вообще не может быть, краткое счастье обязательно должно смениться катастрофой, и это вытекает из самого характера любви. Человек в его реальной обусловленности не в состоянии выдержать долго напряжение высшего счастья. И тогда лучшим выходом становится смерть одного из возлюбленных, потому что иначе катастрофа проявит себя в другом. Любовь для Бунина подобна солнечному удару, но напряжение спадет, и обнаружится полная бессмысленность и трагизм жизни, лишенной этого слепого безумия любви.

Таким образом, смерть Лушки стала той «необходимостью», которая позволила сохранить эту любовь. Она дала Хвощинскому возможность победы над реальностью, над временем, погрузив его в «преданья сладостные» – в потоки памяти, мечты и воображения.

Литература:

1. Мальцев Ю. Иван Бунин: 1870-1953. – М., 1980
2. Бунин И.А. Поэзия и проза. – М., 1986.

ОБРАЗ ЛЕСТНИЦЫ КАК КОНЦЕПТНОСИТЕЛЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ПОЭМЫ Н.В. ГОГОЛЯ «МЕРТВЫЕ ДУШИ»

Т.П. Целехович

Лестница является излюбленным образом Н.В. Гоголя. Этот образ активно функционирует и в тексте «Мертвых душ». Некоторые его аспекты будут исследованы в данной работе.

Для XIX века было характерно четкое иерархическое деление людей на классы. Существование человека, его связи с другими людьми, отношение к окружающему миру и к самому себе определялись той ступенью иерархической лестницы, которую человек занимал.

В «Мертвых душах» Гоголь показал движение по подобной лестнице карьериста Чичикова, одержимого «страстью»: обеспечить себе довольство и достаток: «И все, что ни отзывалось богатством и довольством, производило на него впечатление, непостижимое им самим...» Движение к цели Чичикова прерывается неудачами, чередуются взлеты и падения: «Две, три должности должен он переменить в самое короткое время» [1,221]. По мнению Гоголя, одержимости подобной «страстью», стремление подняться как можно выше по лестнице служебных и сословных званий, приводит к искусственности целей, к разладу между телесным и духовным в человеке.

Происходит деформация человеческой природы: «я» - духовное уступает место «я»-телесному, теряется связь человека со своей душой. Гоголь верил, что человек осознает всю тщетность своего лжевозвышения, ибо душа сильнее плоти, потому что управляется Волей Божьей.

Герои «Мертвых душ» духовно умирают, но они не умерли. Падая с мнимой лестницы, человек начинает новый путь, связанный с восхождением по подлинной лестнице. Образ этой лестницы не совпадает буквально с реальными маршами в департаментах, министерствах – он духовен, иносказателен. Образ лестницы становится определяющим в человеческом бытии символом сакрального пространства. Эта лестница ведет к Богу, к восстановлению духовного «я», а значит - к вечной жизни. Будучи человеком верующим, Гоголь остро ощущал важность поднятия души по лестнице вверх. Он писал: «Живет в душе моей глубокая вера, что небесная сила помогает взойти мне на ту лестницу, которая предстоит мне».

Лестница сакрального пространства как и иерархическая, предполагает движение. Впервые такое движение по лестнице упоминается в ветхозаветном предании, повествующем о вещем сне патриарха Иакова. Лестница, стоящая на земле, касалась неба, а по ней нисходили ангелы. Бог стоял на лестнице и предрекал Иакову благодать и Свое покровительство (Быт. 28, 12-13). Движение по лестнице вверх – это движение к Богу, вниз – сошествие Божества с неба на землю.

В «Мертвых душах» Гоголя постоянно изображается процесс поднятия и спуска с лестницы: «половой, спускаясь с лестницы, прочитал», трактирный слуга «повел господина вверх по всей деревянной галерее», Чичиков отправился в свой номер, «поддерживаемый слегка на лестнице трактирным слугою».

Движение по лестнице вверх затруднено и полно препятствий, так как лестница в христианской традиции – символ распятия и схождения с креста. По лестнице на крест поднимается Христос, чтобы через страдания обрести благоговение Святого Отца, и по лестнице спускают его с креста, чтобы через воскресение Иисус осветил мир своей Благодатью. Господь – на самой верхней ступени Святой Лестницы. Он облегчает путь по лестнице вверх тому, кто через самопознание, самооткровение ощутил связь между первородным и сущим грехами и покаялся. Душам, не желающим принять очищение, путь по лестнице к Богу затруднен.

Чичикову и другим героям «Мертвых душ» трудно двигаться по лестнице, т.к. их души слабее тела, и «забыть» мнимую лестницу трудно: «Он сошел с лестницы, поддерживаемый под руку то с одной, то с другой стороны слугою» [1;19]; «При всяком небольшом возвышении или ступеньке, Манилов поддерживал Чичикова, и почти приподнимал его рукою» [1;145]; «Рука в руку, не выпуская друг друга, они < Петрушка и Селифан > целые четверть часа взбирались на лестницу» [1;143].

В христианской мифологии бытует предание о том, как апостол Андрей обратился в христианство против воли родителей одного юношу. Когда разъяренные родители поднимались по лестнице в дом, желая отомстить Андрею, они так и не смогли взобраться по ней, так как были внезапно ослеплены. Сле-

пота – символ тьмы, ночи, неверия, греха. Слепые люди – это те, кто не хочет видеть истины в Боге, в духовной жизни. Св. апостол Павел был лишен зрения, что привело его к осознанию своей вины перед Небесами и покаянию. Темной дождливой ночью приезжает Чичиков к Коробочке. «Не успела бричка совершенно остановиться, как < Чичиков > соскочил на крыльцо, пошатнулся и чуть не упал» [1;41]. Часто в темноте пытается подняться по лестнице Чичиков в свой номер.

По Гоголю, путь по лестнице вверх труден, но доступен каждому, кто желает приблизиться к Богу и получить от него Благословение. Для этого человек должен найти в себе силы отказаться от лжеподнятия по мнимой лестнице, ведущей человека к подлости, слабости, духовному омертвлению, и осознать необходимость поднятия по истинной лестнице, ведущей человеческую душу к совершенству и спасению.

Литература:

1. Гоголя Н.В. Собр. соч. : В 7 т. - Т.5. – М., 1985.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОБЫТИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОЗДНЕЙ ЛИРИКИ Н. ГУМИЛЕВА (СТИХОТВОРЕНИЕ "ПАМЯТЬ")

Н.А. Сивакова

В стихотворении Н. Гумилева "Память" лирический герой предстает в сложном триединстве: тела, души, духа. Душа и тело в своем соединении образуют то, что принято называть человеком. Но человек это не просто одушевленное тело, а реальная, живая личность, обладающая уникальной индивидуальностью.

По Гумилеву, человеческое тело может менять души, подобно тому, как змея, сбрасывая с себя кожу, в некоем обновленном виде продолжает свое существование. Таким образом, уже с первых строк читатель настраивается на восприятие жизни как вечной метаморфозы, изменения. С образом змеи связана также идея возвращения.

На протяжении всей жизни тело остается неизменным, принимает вид статичной оболочки, содержимым которой являются душевные состояния. Подобное восприятие человеческого тела мы находим в Библии: человек – это сосуд, вместилище, и поскольку мы Божьи сосуды, Бог хочет стать нашим содержимым (Рим. 9:21-23).

Душа, по Гумилеву, утрачивает свою метафорическую природу и наделяется способностями физических тел, а именно "стареть и расти". Кроме того, при описании первой фазы бытования душевного субстрата (Душа 1), поэт особое внимание уделяет внешней характеристике ("самый первый: некрасив и тонок") [1;288], и лишь при описании последующих фаз доминирующим является мир чувств отдельных душевных бытований.

В этом постоянном изменении и проходит жизнь человека. Каждая отдельная фаза является законченным этапом в этой цепи превращений, поэтому слова поэта "мы меняем души" может быть эквивалентным высказыванию: мы меняем свое отношение к действительности, подвергаем переоценке систему ценностей и, как следствие, "стареем и растем". Связь между душами осуществляется посредством памяти. Каждая новая душа – это качественно новый пространственно-временной уровень, расположенный над предыдущим. Это постепенное строительство "внутреннего храма" конечной целью имеет обретение целостности своей личности, принятие в себя Бога, т.е. одухотворение.

Строительство "внутреннего храма" – это работа по собственному преображению с тем, чтобы в последствие стать драгоценным камнем, составляющим стену нового Иерусалима. Новый Иерусалим – это не физический город, это живое сочетание всех святых. В нем реализуется идея бесконечности жизни триединого человека, соединенного с триединым Богом.

Новый Иерусалим – это город оснований, ими являются двенадцать апостолов, каждого из которых обозначает определенный драгоценный камень. Драгоценные камни не сотворены – они были произведены путем преобразования того, что сотворено. Все апостолы были сотворены как глина, но они были возрождены и преобразованы в драгоценные камни для Божьего вечного строения.

Н. Гумилев – носитель христианского сознания, верующий человек, но кроме этого он поэт, который верит в божественную природу своих творений

Не случайно в тексте параллельно подаются строение "храма, восстающего во мгле" и возведение "стен нового Иерусалима на полях моей родной страны [1; 289].

Стихия огня в тексте имеет созидательную природу ("сердце будет пламенем палимо"). Человек, по Гумилеву, имея огонь в своем сердце, передает его своим творениям, которые являются частью культуры, и поэтому получают жизнь в вечности.

Но пока человек жив, жизнестроительство продолжается. Возникновение новой души («путника») является залогом продолжения этого строительства, залогом целостности личности, способной противостоять разрушительному воздействию времени и пространства и тем противоречиям, которые возникают между телом и душой.

Литература:

1. Гумилев Н. Собр. соч.: В 3 т. – Т. 1. – М., 1991

ИКОНА КАК СВЕРХЗНАК В ТЕКСТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РАССКАЗА Н.С. ЛЕСКОВА «ЗАПЕЧАТЛЕННЫЙ АНГЕЛ»

И. Мельникова

В рождественском рассказе Н.С. Лескова «Запечатленный ангел» главной причиной свершившегося перехода раскольничьей артели в ортодоксальное православие явилось чудесное влияние заветной для общины иконы с изображением ангела-хранителя на людей и события. Произведение выдерживает все требования канона легенды об иконе, поскольку Марк Александров, излагая версию происшедшего, либо рисует чудодейния артельной святыни, либо под-разумевает ангела, хранящего раскольников, как действителя и фактического двойника.

Известно, что Лесков был собирателем старинных рукописей, ревностно следил за изучением древнерусской живописи, стремился привлечь к произведениям древности всеобщее внимание как к величайшим национальным ценностям.

Русский народ с давних пор привык почитать святыни, поддерживающие в народе веру, ободряющие его и помогающие выйти из беды. Поэтому ни одно государство не имеет такого большого числа святынь, чтимых народом, как Россия. Нет здесь самого отдаленного уголка, где не было бы места, посещаемого благочестивыми богомольцами. Иконы же, приковывая к себе взоры молящихся, открывают сказочную сокровищницу красочных сочетаний, исполненных волнующей одухотворенности.

Мастера-иконописцы были убеждены в том, что икона дает возможность проникнуть в мир без тени, возвести мысли и чувства не одного человека, но всего человечества, к тайнам мироздания. Поэтому до сотворения икон допускались лишь люди, искусные в искусстве и отличающиеся добрым нравом. Только при условии кристальной душевной чистоты, высоких помыслов и идеалов художник наделялся особым даром, хранимым Творцом. Благолепие и совершенство обращенной ко всем людям иконы созвучно сокровенной мечте человека об упорядоченном стабильном мире, дающем состояние надежности и покоя. Поскольку, изображая мир, где отсутствует зло, иконы способны вести верующего в пространство горнего Света. Икона – это уже знак, отпечаток божественного начала, возможность обладать которым дана лишь самым стойким приверженцам веры.

В «Запечатленном ангеле» печатью святости и божественной любви отмечена старообрядческая община, поскольку раскольники у Лескова наделены теплотой сердца, природной жалостливостью, способностью к самопожертвованию. Герои рождественского рассказа продолжают галерею праведников, представленных во многих произведениях писателя, и являются носителями вечных критериев нравственности, что было особо актуально для атмосферы второй половины XIX века с ее меркантилизмом и разрушением духовной общности людей.

Старообрядцы выступают в роли пророков, способных приблизить человечество к высшему, а вратами символизирующими переход в мир, где зло не нарушает задуманной гармонии, выступает бесконечность пространства иконы. Так образ иконы в контексте концепции Н.С. Лескова приобретает в тексте данного рассказа статус сверхзнака. Если знак квалифицируется как минимальный носитель языковой информации, то сверхзнак обретает расширенное до бесконечности информационное поле, за счет принципиальной незавершенности смысловой и денотатной перспектив.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ КАТЕГОРИИ В ПОВЕСТИ А.П. ЧЕХОВА «СТЕПЬ»

Е.В. Шибeko

В повести «Степь» Чехов показал, как человек ощущает себя в некоем «новом» пространстве. Мотив душевного конфликта главного героя проходит через все повествование.

Дорога в структуре данного текста – одно из важнейших мест действия наряду с такими пространственными образами, как город, деревня, небо, земля и т.д. Топос дороги имеет специфическую семантику в русской литературе XIX века. Дорога, проход, восхождение, нисхождение символизирует смену одного плана существования на другой, обретение духовной свободы, достижение центра [1;264]. Однако в чеховском мире есть свое понимание семантики бесконечной дороги как мотива гибели и исчезновения в неизвестном.

Весь путь героя проходит через степь: «Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина...; едешь-едешь и никак не разберешь, где она начинается и где кончается...» [2;306]. В данном случае образ степи индивидуален и выходит за рамки привычного восприятия. Степь – это прежде всего особое место, бескрайний простор, где и происходят события. В этом просторе скрываются сакральные мысли о «Я» и «не-Я». Природа напоминает Егорушке о самых печальных событиях жизни: «Когда бабушка умерла, ее положили в длинный узкий гроб...» (VII,14). Главный герой воспринимает простор степи как живое существо, которое меняет свое отношение к героям: «...что-то теплое коснулось Егорушкиной спины, полоса света, подкравшись сзади, шмыгнула через бричку и лошадей, ... и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой» (VII,16).

Чехов с помощью образительных средств (метафор, сравнений, словесных внушений, цвета, ритма, звукописи) использовал прием одушевления природы, для того чтобы полно отразить всю сложность психологического надрыва в душе мальчика: «Егорушка оглядывался и не понимал, откуда эта странная песня; потом же, когда он прислушался, ему стало казаться, что это пела трава; в своей песне она, полумертвая, уже погибая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чем не виновата, что солнце выжгло ее понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она еще молода и была

бы красивой, если бы не зной и не засуха; вины не было, но она все-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя...» (VII,24).

«Простор, продуманный до его сути, есть высвобождение мест., вмещающих явление бога, мест, покинутых богами, мест, в котором божественное долго медлит с появлением... В просторе и сказывается, и вместе таится событие... Простор уступает чему-то. Он дает царить открытости, позволяющей среди прочего явиться и присутствовать вещам, от которых оказывается зависимым человеческое обитание...» [3;234].

Центром простора стала в повести мельница, похожая на маленького человека. Данный образ встречается на протяжении всего повествования и может быть соотнесен с категорией судьбы. В конце повести мельница в последний раз является Егорушке во сне. В христианской иконографии мельница (ветряная мельница) наряду с весами может символизировать смирение. Мельница также заключает в себе символику ветра и воздуха. Ветер символизирует дух, живое дыхание вселенной, воздух дает и поддерживает жизнь.

Чехов при помощи символической детали показал, что Егор - «маленький человек», одиноко странствующий по степи, и путь его сопряжен со страданием. Главный герой – странник, «перекати-поле», скиталец, который в рамках текстуального пространства находится постоянно в пути. Мельница же является воплощением хаоса, изображением дьявольских сил, так как дается в тексте в сравнении с колдуном. И неслучайно Егорушке снится сон, где о. Христафор окропил ее святой водой. По христианским обычаям священнослужители именно таким способом изгоняли злую силу.

Непосредственно к образу мельницы примыкает и образ креста, который ясно мотивирован в тексте: «Крест у дороги, темные тюки, простор и судьба людей, собравшихся у костра, - все это само по себе было так чудесно и страшно, что фантастичность небыллицы или сказки бледнела и сливалась с жизнью» (VII,73). Крест олицетворяет Древо Жизни, движение человека как в горизонтальном, так и в вертикальном планах [4;155]. В горизонтальной плоскости возникает схема: город N – степь – мельница – крест у дороги – дом – неизвестность. Таким образом, складывается оппозиция пространств: пространство в космосе (крест) и не-пространство в хаосе (мельница).

Композиция повести не является замкнутой. Дорога имеет начало, но у нее нет конца, судьба героя неизвестна: «Егорушка почувствовал, что с этими людьми для него исчезло навсегда, как дым, все то, что до сих пор было пережито... горькими слезами приветствовал новую, неведомую жизнь, которая теперь начиналась для него... Какова-то будет эта жизнь?» (VII,104). Финал повести открыт.

Литература:

1. См. подробнее: Дж. Купер Энциклопедия символов. М., 1995.
2. А.П. Чехов Полн. собр. соч. и писем : В 30 т. М., 1977. Т. 8. Далее ссылки на это издание будут даны в тексте в круглых скобках с указанием тома и страницы.

ТОПОС ДОМА В ПРОСТРАНСТВЕ РОМАНА И.А. ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»

Л.В. Минина

В последнее десятилетие в отечественном и зарубежном литературоведении большое внимание уделяется изучению пространственных отношений в художественном тексте. Исследования, посвященные романному пространству И.А. Гончарова, практически отсутствуют в современном литературоведении. В данной работе будет предпринята попытка рассмотрения пространства дома на материале романа Гончарова «Обломов».

Художественное пространство представляет собой модель мира данного автора, выраженную на языке его пространственных представлений, это континуум, в котором размещаются персонажи и совершаются действия. Художественное пространство становится формальной системой для построения различных, в том числе и этических, моделей, поэтому возникает возможность моральной характеристики литературных персонажей через соответствующий им тип художественного пространства, которое выступает уже как своеобразная двухплановая локально-этическая метафора.

Мотив дома занимает большое место среди универсальных мотивов мирового фольклора. Это идеальный фокус, вбирающий в себя мысли о культурной традиции, истории, гуманности и самостоятельности человека. Обломовская усадьба представляет собой нечто постепенно разрушающееся: обрушилась часть галереи, ворота не исправлены, крыльцо не починено, плетень упал. В гостиной диван давным-давно весь в пятнах, кожа на кресле уж пять лет как развалилась в куски и слезла. Настоящее адское состояние, хаос, свидетельство разрушения мира материального, но в первую очередь духовного. Налицо все признаки антидома, где царит моральная и нравственная опустошенность.

Квартира Обломова в Петербурге мало чем отличается от усадьбы в деревне. А именно: автор указывает на ограниченность, замкнутость этого пространства, на отсутствие связи с миром. Дом героя бездуховен. Он также является антидомом, о чем свидетельствует его внутреннее состояние, поражающее запущенностью и небрежностью. Паутина господствует во всем пространстве дома. Паук же в христианской традиции символизирует дикость, зло и дьявола, который тклет паутину для того, чтобы полонить грешников.

«Так все запылилось, полиняло и вообще лишено было живых следов человеческого присутствия» [1; 6]. Можно было бы предположить, что Обломов духовно совершенно мертв, если бы не такая деталь, как две-три развернутые книги, лежащие на этажерках. Книга символизирует духовное начало, жизнь, просветление. Однако страницы, на которых были развернуты книги, покрылись пылью и пожелтели.

Антидом – это пространство для физической жизни. Чтобы выйти из него, необходимо пройти очередную дорогу для обретения духовного уровня. Но Обломов не хочет покидать свой дом, он относится к героям «своего места», героям пространственной и этической неподвижности, которые если и перемещаются согласно требованиям сюжета, то несут вместе с собой и свойственный им локус. Данный тип героев соответствует точечному виду художественного пространства, которое, в отличие от линейного, всегда ахронно. Обломова выселяют, но в дом Пшеничиной он переносит все прежние устои и порядки, прежнюю внешнюю и внутреннюю опустошенность: «Вдруг его глаза остановились на знакомых предметах: вся комната завалена была его добром. Столы в пыли; стулья, грудой наваленные на кровать; тюфяки, посуда в беспорядке, шкафы» [1; 287]. Тот же хаос, отсутствие гармонии: «Какая гадость!» – сказал Обломов» [1; 287].

Пространство дома героя на Выборгской стороне также характеризуется ограниченностью и замкнутостью. Это закрытое пространство, напоминающее загон: «На окнах теснились горшки с геранью и бархатцами и висели четыре клетки с чижами и канарейками» [1; 297]. Клетка символизирует отсутствие свободы, беспомощность, безвыходность положения, отсутствие выбора, что указывает на обреченность духовной жизни Обломова в этом доме, который также является антидомом для героя, так как это не его пространство. Отсутствие же личного пространства также является показателем отсутствия свободы. Страдания достигают своего предела, как правило, при нахождении внутри дома. А действительное возрождение возможно лишь в предельном удалении от подобного дома, чего Обломову достичь не удалось.

Очевидно, что пространства дома в Обломовке, в Петербурге и на Выборгской стороне являются вариативными по отношению к общему инварианту. Они характеризуются замкнутостью и ситуацией ограничения духовной свободы, что свидетельствует о природе личности Обломова. Таким образом, через анализ художественного пространства героя можно составить более ясное представление о моральной характеристике литературного персонажа. Исследование пространства дома в романе Гончарова «Обломов» позволяет значительно углубить и расширить представление о романе, проникнуть в суть познаваемых событий и явлений.

Литература:

1. Гончаров И.А. «Обломов». Мн., 1979.

ВОЗДЕЙСТВИЕ СЕМАНТИКИ ЧЕТОК НА ПРОЦЕСС РАЗВЕРТЫВАНИЯ ЛИРИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ КНИГИ СТИХОВ А. АХМАТОВОЙ "ЧЕТКИ"

Э.А. Цымбалова

Культурфилософский образ четок самым тесным образом связан с историей развития религии. Четки как атрибут встречаются у самых различных религиозных конфессий: в буддизме, в исламе, индуизме и в христианстве. Четки - не просто материальный предмет, они - символ определенных философских концепций религии.

Мы полагаем, что А. Ахматова сознательно использует образ четок в качестве названия своей книги стихов. Многие современные литературоведы отмечают важную роль заглавного образа, интерпретируя его как ключ к дешифровке всего текста. Заглавный образ является организующим для объединения отдельных стихов книги.

В книге А. Ахматовой «Четки» влияние заглавия отмечается уже на структурном уровне организации книги, которая соотносится с православной традицией количественного состава четок. Современные четки - это замкнутая нить, состоящая из маленьких "зернышек", разделенных по десяткам "зернами" более крупных размеров. "Наиболее распространенное число "зернышек" - 50, крупных "зерен" - 5 и распятие (в отличие от количества элементов в четках иных религиозных конфессий) [1,62-63]. В книге стихов А. Ахматовой "Четки" - 56 текстов, что соответствует наличию 56 элементов в православных четках

Книга "Четки" является преемственной по отношению к первой книге А. Ахматовой "Вечер". В ней, в отличие от традиционного фиксирования вечера как заключительного этапа временного цикла, течение объективного временного потока еще не началось. Это объясняется аксиоматизацией у ранней Ахматовой мысли, что жизнь есть любовь, и поэтому до того, как человек испытает это чувство, он не живет. Жизнь начинается только с момента, когда человек начинает испытывать любовь. Ахматова находится в состоянии "вечера" и как следствие - доминантной лирической ситуацией книги "Вечер" является ситуация ожидания любви, которая в книге "Четки" сменяется ситуацией, представляющей с точки зрения логики поступательного движения следующий этап: любовь уже наступила и жизнь началась.

Книга состоит из 4 частей. Первая часть книги - любовь наступила, но с ней не приходит счастье. Любовь приносит страдания и боль, нельзя жить без нее, но и нельзя жить с ней. Складывается ощущение, что всем уготован ад, невозможность познать, что есть доброго, чистого не только на земле, но и после смерти.

Смерть не является выходом из этой ситуации. Во второй части мы видим každодневное течение жизни. Происходит как бы ускорение темпа жизни, точнее скорости ее проживания человеком, в соответствии с формулой А. Ахматовой, утверждающей прямую зависимость темпа жизни от силы чувства. Проис-

ходит процесс универсализации: все люди живут в замкнутом круге страданий и не видят путей выхода.

В третьей части доминирующим является мотив покаяния, связанный с ситуацией исповеди, представленной как попытка вернуть чистоту души путем воспоминаний о детстве и юности. Единственный путь к спасению (выходу) - это путь к Богу.

В четвертой части замыкается круг четок: сохраняется ощущение ада, царящего на земле, но смерть уже представляется выходом из этой ситуации, т.к. очистившаяся после покаяния душа знает выход: покорность воле Бога и страдания воспринимаются как дорога к Богу. Лирическая ситуация первой части повторяется на новом уровне.

В христианской традиции четки символизируют лестницу спасения, восхождения на Небо. Замкнутость четок означает непрестанную вечную молитву. Таким образом, мы можем сделать вывод, что А. Ахматова сознательно использует символ четок в качестве заглавия своей книги. Кроме того, в 1910-е гг. характерная для литературы к. XIX - н. XX в. тенденция отождествления фигур поэта и пророка окончательно укрепляется и конституируется в тексте. Художественный (и особенно поэтический) текст уравнивается во многом с молитвой.

Литература:

1. Азы православия. - Киев, 1999.

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ СИМУЛЯТИВНОЙ ПРИРОДЫ ЗНАКА У В. ПЕЛЕВИНА: ПЕТР ПУСТОТА/ СИМУЛЯКР

С.В. Стариков

Знак с позиции постструктурализма рассматривается не как нечто конкретное, объективное, репрезентирующее реальность, а как свободный от своего означаемого смысловой центр, не вторичный, но, напротив, вполне самостоятельный и возможный. Процесс деперсонализации – разложения субъекта с помощью псевдоавторских персонажных масок на отдельные персонажные единицы, объединенные общим имиджем, - способствует появлению деконструированного знака симулякра (от лат. *simulacrum* - изображение, подобие, видимость), «копии копии, подобия подобия», который полностью эмансипируется от означаемого.

Петр Пустота \симулякр в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота» является носителем, по крайней мере, двух смысловых центров, которые выступают как концептносители. Один из них мы обозначим как Петр Пустота - поэт-декадент; другой же - Пустота П. - пациент.

Первый – поэт-декадент, известный в литературных кругах питерский интеллигент, попавший, благодаря стечению обстоятельств, в ординарцы к Василию Ивановичу Чапаеву, красному командиру, личности до мистицизма за-

гадочной и неординарной. Чапаев видит в молодом человеке своего ученика просветленного знания. Сообразно разворачиванию сюжетного движения в романе, Чапаев погружает Петра в Знание. В бою за станцию Луговая Петр, раненый осколком в голову, надолго впадает в беспамятство, результатом чего является сдвиг по временной оси: ему кажется, что он – пациент психиатрической лечебницы в далеком будущем.

Второй концептноситель – Пустота П., пациент «семнадцатой образцовой психиатрической больницы», двадцати шести лет, у которого с четырнадцати лет наблюдаются странности в поведении: отчуждение от сверстников и общества, чрезмерное увлечение работами авторов, которые в той или иной мере философски осмысливали категорию «пустота» – Юма, Беркли, Хайдеггера – приводит к раздвоению личности, шизофрении.

Выделив два основных концептносителя симулякра, необходимо также напомнить о тех многочисленных ипостасях, которые, подобно химическим элементам, аккумулируются вокруг них в виде многослойных полей. Правомерность подобного суждения подтверждает упоминание «сада расходящихся Петек» как одного из вариантов названия романа. Из них приведем «менее закодированные»: прежде хотелось бы обратить внимание на Петьку – наивного ординарца Чапаева, героя многочисленных мифологизаций (роман Д. Фурманова, его киноверсия), анекдотов, баек. Обнаруживаем мы его в проявлении странно изменившегося отношения Чапаева к Петру, после ранения последнего.

Не случайно вводится в поле действия романа персонаж, отождествляющийся с Валерием Брюсовым – знаковой фигурой русского символизма (который в романе почти комичен). Черты В. Брюсова в романе мы обнаруживаем у Петра Пустоты. Это и сходные названия стихотворных сборников – «Me enl esse» у Валерия Брюсова, «Песни царства «Я»» у Петра Пустоты, и реплики Петра Пустоты, в которых чувствуется отзвуки поэзии «неистового Валерия» (Ср.: Петр Пустота – «в тот момент, когда кошмар снится, он настолько реален, что никакой возможности понять, что... это сон. Можно так же трогать предметы» [2; 223], «Куда бы я ни направлялся, я перемещаюсь только по одному пространству, и это пространство – я сам» [2; 294]; В. Брюсов – «Но боюсь, что в солёном просторе только сон, только сон Бытия. /Я хочу и по смерти и в море сознать своё вечное “я” [1, 93]).

Помимо «обнаруживаемых» персонажей, в тексте присутствует множество культурных кодов, которые тем или иным образом дополняют семантическую значимость симулякра. Это и часто упоминаемый Ф.М. Достоевский и его «Преступление и наказание» – намек на героя идеолога, и концепция незлитарности искусства постмодерна; это и связь с «китайцами древности», словом, все то, что находится в «вашем царстве «Я»» [2; 95], как выражается Анна.

Как мы видим, Петр Пустота является носителем разорванного сознания – сознания, обнаруживающего в себе несколько «я», сосуществующих параллельно (этот тип сознания наиболее характерен для героя постмодернистского текста), – но эти несколько «я» несмотря на семантическую противоположность – полярны, что обеспечивает невозможную, казалось бы, целостность.

Литература:

1. Брюсов В. Избранные произведения. – Л., 1979.

2. Пелевин В. Чапаев и Пустота. – М., 1996.

ТРАГЕДИЯ ГЕРОЯ-ИДЕОЛОГА В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО “ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ”

С.А. Подсосонный

Роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" многими исследователями определялся как идеологический. Герой произведения Р. Раскольников – идеолог, мыслитель и полемист. Но М. Бахтин назвал Достоевского создателем совершенно нового романного жанра. Он – "творец полифонического романа".¹ Герой при этом не утрачивает заданной автором идеи и действует в качественно и количественно более широком поле произведения – полифоническом романе.

Родион Раскольников воспринимает основу христианской религии о том, что человек греховен изначально и должен покаяться, лишь как преграду для совершения преступления. Он не желает быть ипсуской в руках судьбы, делает вызов категориям веры, культуры, морали, идёт на преступление, суть которого не просто в убийствах, оно – индивидуалистический бунт против порядков окружающей его жизни. Теория Раскольникова основывается на том, что общество и человек по сути своей преступны, а потому такого понятия как "преступление" не существует. Эта концепция будет развиваться философией декадентского толка. Ф. Ницше отметил: "Моё основное положение – нет моральных явлений, а есть только моральная интерпретация этих явлений. Сама же эта интерпретация неморального происхождения."² Герой осознает свою свободу перед лицом социума и Бога как данную изначально. Относя свою личность в иной план по отношению к обществу, Раскольников забывает о существовании единого плана, в котором неизбежно их столкновение. При таком столкновении зарождается идея сверхличности, способной приблизиться к тайне вселенского познания, стать Богом. Заложённая Богом идея стремления к мировой гармонии подменяется в сознании героя на идею хаоса.

Раскольников творит образ Бога через образ Наполеона. Он лику Бога противопоставил личность человека. "Творит не Бог, а человек, и образ уже не тот, о котором говорится в первой книге Библии, а его противоположность."³

Желание стать личностью, дабы быть не только подобным собственно Богу, но и быть им, давляет на Раскольникова, разрывает его. План сверхчеловеческой идеи не пересекается с планом общественного мировоззрения, но планы сталкиваются и разбиваются при осуществлении идеи на практике. "Сверхчеловеку нечего делать среди людей. Его сила не находит себе точки приложения и истребляет сама себя."⁴

Герой замыкается в своем микрокосме, не осознавая губительности этого заблуждения. Ведь "абсолютное уединение "я" от всякого другого, от всякого "

ты" есть самоистребление.⁵ Раскольников же желает остаться наедине с собой: "Оставьте, оставьте меня все!.. Прочь от меня! Я один хочу быть, один, один, один" (VI, 119) – , но в этом и заключается его трагедия. Своеволие, порожденное искажением общечеловеческого, наталкивается на общечеловеческое и угнетается им же. Теория Раскольникова статична. Она не развивается, а лишь корректируется и погибает в изначальном виде, усугубля трагедию героя.

Раскольников сомневается в себе, доказывая слабость. Кризис подкрепляется при помощи введенного Достоевским мотивом сна, страшного сна, где жертва смеется над ним. Он вне мира живых, но рядом с жертвой. Они навеки соединены кровью.

Трагедия Раскольникова подкрепляется ещё и тем, что он оказывается в свете полифонического романа. Ситуация многозначного разрешения проблемы, но не ее успешное разрешение или полный крах, делает героя в конечном итоге трагическим лицом во всех отношениях. Этому свидетельство – введение героев-двойников (Лужин, Свидригайлов), несовпадение позиций автора и героя, что обусловлено полифонией романа.

Переживание души Раскольникова характеризуется как состояние всего мира. Дух героя принимает вселенскую трагедию.

Литература:

1. Бахтин М. Проблемы поэтики Достоевского. – М., 1972. – С. 8.
2. Ницше Ф. Воля к власти. Посмертные афоризмы. – Мн., 1999. – С. 166.
3. Сальвестрони С. Библиейские и святоотеческие мотивы в романе "Братья Карамазовы" // Мат. и исследования. – СПб., 2000. – Т. 15, С. 280.
4. Мочульский К.В. Гоголь. Соловьев. Достоевский. – М., 1995. – С. 370.
5. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. – М., 1999. – С. 273.

ЭПИТЕТ «СЛАДКИЙ» В РУССКОЙ ЛИРИКЕ к. XVIII – н. XIX в.: К ПРОБЛЕМЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ШТАМПА

И.М. Ванзонак

Эпитет «сладкий» широко распространен в поэтической речи и имеет не одно значение. В связи с этим данный эпитет нередко приобретает маркировку штампа.

Нами была предпринята попытка исследования употребления эпитета «сладкий» в поэтической традиции к. XVIII – н. XIX в. Для рассмотрения было взято по 70 стихотворений Н.М. Карамзина, В.А. Жуковского, К.Н. Батюшкова, П.А. Вяземского и раннего Пушкина. Были получены следующие результаты: Карамзин в ранних стихотворениях эпитет «сладкий» и некоторые производные от него употребил 13 раз, Жуковский – 19 раз, Батюшков – 39 раз, ранний Пушкин – 14 раз и, наконец, Вяземский – всего 6 раз.

Сладкий - заимствование из старославянского языка (исконно русское со- лодкий). Развитие значения шло таким образом: «солёный > вкусный > прият- ный > сладкий».

Наиболее употребим эпитет «сладкий» у выше названных поэтов в одном из переносных своих значений: «заставляющий испытывать или выражающий удовольствие, радость, наслаждение. О чувствах, мыслях, состоянии человека».

Для Карамзина типичны сочетания типа: «сладкая дремота», «сладкий час», «сладкое в крови волненье», «скорбь сладостна», «сладостно мечтать», «вливали в дух наш сладость», «сон сладостен».

Для Жуковского: «надежда сладкая», «слёзы в сладость нам», «сладост- ные муки», «сладостно явленье», «сладостно грустило».

У Батюшкова мы находим: «сладкий сон», «сладко обольщенье», «го- реть сладостна», «сладостна мечта», «в забвеньи сладостном», «сладость в сердце» и др.

У Пушкина: «сладость мечты», «измены сладость», «сладостный покой» и др.

У Вяземского: «сладостное дыханье», «сладкий сон».

Вторым по частотности употребления является эпитет «сладкий» в значе- нии «приятный для слуха, обоняния, осязания и т.п., вызывающий приятное ощущение при восприятии».

У Карамзина: «сладкие песни», «сладчайший песнопевец», «сладчайшая из птиц», «сладкий глас».

У Жуковского: «сладко плесканье», «сладко веять», «сладкошепчущие речи», «сладко появление», «взора сладость» и др.

У Батюшкова: «сладостно журчит» «сладость розовых лучей», «сладост- но шепчет», «сладость пения» и др.

У Пушкина: «сладострастные напевы», «вздох сладок».

У Вяземского: «на доже сладостном», «сладострастный певец».

Необходимо отметить, что у Карамзина и Вяземского эпитет «сладкий» и производные от него употреблены исключительно в двух выше указанных пе- реносных значениях.

Ещё одно переносное значение эпитета «сладкий» – «исполненный сча- стья, радости, удовольствия, счастливый». В этом значении эпитет употребле- ется реже.

У Жуковского: «сладкое счастье», «сладкая доля», «сладкий удел», «сладко жить».

У Батюшкова: «заботы сладкие», «сладко с тобою», «мир сладостный».

У Пушкина: «в неволе сладостной», «сладостная свобода».

Эпитет «сладкий» употребляется и в значении «вкусный» (разг.). В таком значении эпитет встречается у Пушкина всего один раз («ешь ты сладко») и один раз у Батюшкова («сладко ел»).

Основное, прямое значение эпитета «сладкий» – «имеющий вкус, свойст- венный сахару, мёду». В таком значении эпитет встречается лишь у Батюшкова и всего два раза: «сладчайший мёд», «сладкий нектар».

Таким образом, выше приведённые примеры доказывают справедливость того, что эпитет «сладкий» в лирике к. XVIII – н. XIX в. уже достаточно прочно установился как штамп с удалением от своего основного значения и употреблением в контексте более абстрактных слов.

Однако читательское восприятие даже самого затёртого штампа во многом зависит от того, каким образом преподносит его поэт. Поэтому в качестве заключения хотелось бы привести слова исследователя Н.Л. Дмитриевой из статьи «Роза у Пушкина и Тургенева»: «...под пером настоящего художника избитая метафора или ставший штампом образ оживает...», стоит только «изменить принятую развязку сюжета или выбрать нетрадиционный эпитет или контекст, позволяющий обновить поэтику символа...».

Литература:

1. Дмитриева Н.Л. Роза у Пушкина и Тургенева// Русская литература - № 3, 2000. – С.103 –105.

ЗВЫШРЭАЛІЗМ АПОВЕСЦІ А.КАЗЛОВА “ДЗЕЦІ НОЧЫ”

М. Страха

У цэнтры аўтарскай увагі ў новай аповесці А.Казлова складаны і супярэчлівы сучасны свет, у якім дабрыва, пачырвасць, каханне, справядлівасць ўсё часцей выцясняюцца злом, жорсткасцю, гвалтам, беззаконнем. Імкнучыся сутнасна асэнсаваць працэс духоўнага абмялення грамадства, пісьменнік даследуе адвечную праблему суадносін добра і зла “знутры”, на псіхалагічным узроўні як у дачыненні да асобнага чалавека, так і супольнасці ў цэлым, уводзячы пры гэтым у тканіну твора містычныя вобразы і матывы.

Вобраз фантазмагарычнага жорсткага Гаспадара, які ў аповесці ўвасабляе ўладу цемры, набывае ў мастацкай сістэме твора выключна важнае значэнне ён з’яўляецца характаралагічным у адносінах да іншых персанажаў. Так, Гаспадар умела выкарыстоўваючы маленькія і вялікія чалавечыя слабасці ўжо падпарадкаваў сабе многіх, сярод якіх і дваццацігадовы Максім Гурон. Але зло жадае ўстанаўлення сваёй абсалютнай улады над светам і людзьмі, ператварэння іх у “гуронаўцаў”, “дзяцей ночы”, таму і змагаецца за душы такіх, як Вілен. Герой аповесці з паказальным “ленінскім” імем, параджэннем эпохі вялікіх сацыяльных пераменаў і надзей, у дзяцінстве быў пакінуты сваёй маці. Не менш драматычнае і яго сучаснае жыццё: Вілен “жыве” на вакзале сярод бруду і перманентна п’яных істот. Імя героя – гэта такі ж рудымент вялікай і непераможнай, як здавалася раней, ідэі свярджэння свабоднага і шчаслівага чалавека, як і яго ўнутраны свет. У сённяшнім дні, калі вядзе рэй Гаспадар цемры, душа, духоўнасць становяцца беспрытульнымі. Таму зноў грамадства, ці значная яго частка, апынулася “на ростанях”, толькі на гэты раз з відавочнымі абавязковымі агрыбутамаі вакзальнага віру жыцця.

Трэба сказаць, што матыў вакзала набліжае аповесць А.Казлова да сюррэалістычных карцін С.Далі. Відаць, нідзе так востра не адчуваецца “цяжучасць” хронасу, як на вакзале, дзе столькі разнастайных гадзіннікаў, дзе людзі-пасажыры, падпарадкоўваючыся ўсемагчымым раскладам, сустракаюцца і развітваюцца, прыязджаюць і з’язджаюць. Вакзальная часоваць набывае якасці рэгулярнасці і па-зачасавага пастаянства, як і існаванне тут “бамжоў”. Твор, такім чынам, нягледзячы на пашырэнне ў ім містычнай плыні, становіцца звышрэальным. У гэтай сувязі нельга не адзначыць, што ва ўмоўна-фантастычнай аповесці А.Казлова адчуваюцца элементы канцэпцыі філасофіі сюррэалістычнай свабоды. У прыватнасці, такія яе складнікі, як Бергсанавы ідэя па-задыскурсіўнасці сапраўднага пазнання, тэорыя Дыльтэя аб ролі фантазіі ў мастацкім спасціжэнні ісціны, псіхааналітызм класічнага фрэйдызму і трактоўка ім падсвядомасці як сферы рэалізацыі поўнай свабоды. Разам з тым А.Казлоў свядома ці не аспрэчвае істотнейшы пастулат сюррэалізму аб дзяцінстве як зоне сапраўднага быцця. Калі, згодна з А.Брэтонам, дзецям нават самыя дрэнныя матэрыяльныя ўмовы здаюцца цудоўнымі, для іх заўсёды “лясы светлыя”, то, як можа пераканацца чытач, А.Казлоў, распавядаючы пра драматычнае дзяцінства свайго героя, па сутнасці, абвяргае тэзіс аб заўсёднай светлыні дзіцячага існавання. Ужо ад самых першых крокаў па зямлі чалавеку можа быць прышчэплены вірус, які выклікае працэс паступовай маральнай дэградацыі, што прыводзіць да знікнення асобы і з’яўлення духоўнага рабства. Яго індыкатарам становіцца безасабовае “мы”. Яно падпарадкоўвае сабе, а потым і знішчае індывідуальнасць. На змену ёй прыходзіць безаблічная маса гурунаў, вырашчанага Гаспадаром, са сваімі квазикаштоўнасцямі, якія яна імкнецца навязаць кожнаму.

Ці мажліва гэтаму супроцьстаяць? На думку А.Казлова, ёсць толькі адзін шлях барацьбы з духоўным стареннем, з цемраю. Гэта маральнае развіццё асобы. Прычым праца душы, як вынікае з аповесці, зусім не абавязкова павінна адбывацца мэтанакіравана, усвядомлена. Галоўная роля ў такім працэсе можа належыць не рацыянальнай, а эмацыянальнай сферы, не думкам, а перажыванням, часам нават неусвядомленым, неасэнсаваным ці паўасэнсаваным пачуццям. Сапраўды, калі інтэлект паставіў чалавецтва ў XX стагоддзі на краю прорвы, паміж быццём і небыццём, А.Казлоў “давярае” ўжо не розуму, а пачуццёва-эмацыянальнаму баку жыцця чалавека. Пісьменнік даводзіць, што асоба здольна мяняцца ў лепшым накірунку не столькі праз актыўную працу думкі, колькі праз назапашванне аднапарадкавых, прынамсі станоўчых, настройў і перажыванняў. Так, геранія аповесці Ніна, шукаючы Вілена, кіруюцца выключна пачуццём – каханнем і смуткам па свайму любаму. Менвіта пад уплывам эмацыянальнага націску яна адчувае, што з Віленам здарылася нейкая бяда. У сваю чаргу Вілен, выратаўваючы Ніну ад небяспекі ахвярапрынашэння, робіць гэта таксама не ўсведамляючы сваіх дзеянняў, амаль інтуітыўна. А інтуіцыя – гэта фундаментальная катэгорыя сюррэалізму. Не выпадкова адзін з ідэолагаў “сапраўднай рэальнасці” І.Голь сцвярджаў, што сюррэалізм адмаўляе сродкі, якія абапіраюцца на другасныя абстрактныя паняцці – логіку, эстэтыку, граматычную эфектыўнасць ці гульню слоў, – і зноў адкрывае прыроду і першапачатко-

выя адчуванні. У гэтай сувязі трэба адзначаць, што сюррэалістычны прынцып свабоднай асацыятыўнасці становіцца вядучым у мастацкай сістэме апавесці “Дзеці ночы”.

Аўтар твора, адлюстроўваючы унутраны свет герояў, узнаўляе незразумелы праз рацыянальнае душэўныя рухі, асобныя настроі – гэта значыць найбольш схаваныя і цяжэй за ўсё падыходзячыя для мастацкага ўзнаўлення і аналізу пласты жыцця. Творчасць А.Казлова пераконвае, што звышрэалізм як мастацкі прынцып да гэтага часу не актуальным і здольным адкрываць перад мастаком слова і чытачамі прынцыповыя, у тым ліку і новыя, далягляды раскрыцця і спасціжэння унутранага свету асобы.

СТЫЛІСТЫЧНЫЯ РЭСУРСЫ ЭПІФАРЫ Ў ПАЭТЫЧНАЙ МОВЕ

А.Р. Рыбакова

З часоў антычнасці ўвагу лінгвістаў прыцягвае феномен паэтычнага тэксту – гарманічнае спалучэнне выразнай і арнаментальнай функцый мастацкага слова.

У акце мастацкай камунікацыі з мэтай узмацнення выразнасці вершаванай мовы выкарыстоўваецца вялікі арсенал сродкаў і прыёмаў. Асаблівую цікавасць у гэтым плане уяўляе так званая упарадкаванасць па эквівалентнасці, якая рэгулюе «адносіны паміж аднолькавымі моўнымі элементамі па - за адносінамі да сінтагматыкі тэксту» [1] і выражаецца з дапамогай розных відаў паўтору.

Асноўная ўмова рэалізацыі паўтору ў выяўленчай функцыі – шчыльнасць шэрагу адзнак, якія паўтараюцца ў маўленчым ланцужку [2].

Паўтор як выяўленчы сродак шырока выкарыстоўваецца ў стылістычных фігурах дабаўлення (анафары, эпіфары, гемінацыі, і г.д.).

Выразнасць, асаблівая рытміка – інтанацыйная структура як асноўны арганізуючы пачатак паэтычнага маўлення непасрэдным чынам адлюстроўваецца ў экспрэсіўных магчымасцях аднаго з відаў упарадкаванага дыстнатнага паўтору – эпіфары.

Эпіфара (грэч. epiphora з епі – пасля + phoros – нясучы) – стылістычная фігура, якая заключаецца ў паўторы адных і тых жа элементаў у канцы кожнага паралельнага раду (верша, страфы, сказа і г.д.) [3].

Эпіфару можна назваць «адваротнай анафарай», бо яна ўяўляе сабой той жа тып лакалізаванага паўтору, аднак «перакінутага» ў канцы сумежных сказаў:

Чалавек у цэлі сядзеў пад зямлей,

Трэці год у цэлі сядзеў пад зямлей,

Пажыццёва ў цэлі сядзеў пад зямлей [4]

Быў бліжэй за ўсіх густа – сіні мыс.

А далей, за ім, быў блакітны мыс.

А за ім – туманна-жамчужны мыс. (С. 196)

Вьяўленчая сіла эпіфары запраграмавана яе катэгарыяльнымі ўласцівасцямі, - і перш за ўсе, канатацыйяй, якая ствараецца шматкампанентнай асновай, багатым падтэкстам:

Ды зірні і ўважай :

над Масісам кывавы ятаган,

Над Масісам месяц – кывавы ятаган (С.386)

Белыя прывіды дрэў у тумане,

Вочы кахання, голас кахання,

Вусны кахання. (С. 379)

Белыя вішні ў туман адыходзяць.

У ноч адыходзяць.

У сон адыходзяць.

Ціха ў любоў адыходзяць. (С. 379)

Эпіфара можа структуравашь вершаваны тэкст любога памеру, выконваючы пры гэтым важную сэнсавую задачу. Кампазіцыйна удалым з'яўляецца выкарыстанне эпіфары ў многіх вершах

У. Караткевіча («З зорнага сяйва і пены кывавай, або Паэма аб павароце стырна», малая паэма «Гулянка ў дэкарацыях», «Усходнія песні» і г. д.);

Судна шчасна плыло дарогай марской,

Дарогай краін і вякоў

Да пуцяводнай зоркі сваёй,

Да летуценнай зоркі сваёй.

Да адзінай на свеце зоркі сваёй –

Імя каторай – любоў (С. 357)

Выконваючы рытарычную функцыю, эпіфара з'яўляецца семантычна напоўненай:

І сіл няма, і вояў няма,

І здрадзіла панства, Марыся (С. 258)

І свет – не пустка мне з табой.

І бог – не пастка мне з табой (С. 274)

І няхай на хвіліну здаецца мне,

Што кахаю, кахаю.

Безнадзейна кахаю.

Па вар'яшчу

Шалёна

Кахаю

Цябе. (С.176)

Выводзячы пэўныя структурныя элементы тэксту (слова, словазлучэнне, сказ) са стану моўнай аўтаматызацыі, эпіфара канцэнтруе на іх увагу, а гэта значыць, садзейнічае іх семантызацыі. Як правіла, эпіфарычныя паўторы надаюць выказванню песімістычную, часам адмоўную афарбоўку. З дапамогай эпіфары падкрэсліваецца стабільнасць, бяспрэчнасць канчатковага выніку.

Як бачым, узмоцненая вьяўленчая роля эпіфары як стылістычнай фігуры звязана з асаблівым сэнсавым выдзяляльным значэннем, якое спрыяе насычанасці, павышанай інфарматычнасці, акрэсленай выразнасці паэтычнага радка.

Літаратура:

1. Лотман. Ю. М. Структура художественного текста. – М., 1970, – С.132
2. Хазагеров Т. Г., Ширина Л. С. Общая риторика. Курс лекций. – Ростов-на-Дону, 1999, – С. 260
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., 1976. – С.320.
4. Караткевіч У. Збор твораў: у 8 т. – Мн., 1987. – т. 1. – С.300. Далей спасылкі на гэта выданне будуць пададзены у тэксце з указаннем старонкі.

РЫТАРЫЧНАЕ ПЫТАННЕ ЯК ЭКСПРЭСІЎНЫ СРОДАК

М.А. Бурміч

Наша маўленне існуе не толькі для таго, каб перадаваць думкі ці пабуджаць суб'едніка да дзеяння або адказу на пастаўленае пытанне, але і для выказвання пачуццяў. Ш.Балі пісаў, што «чалавечая думка пастаянна знаходзіцца паміж лагічным успрыманням і эмоцыяй; мы альбо разумеем альбо адчуваем, часцей за ўсе наша думка складаецца з лагічнай ідэі і пачуцця» (1). Эмоцыя, воля, ацэнкі, жаданні – неад'емныя фактары чалавечага пазнання рэчаіснасці. Думка афармляецца ў маўленні. Адзінкай маўлення выступае тэкст, які можа быць па-рознаму афарбаваны ў залежнасці ад мэты і задачы думкі.

Такім чынам, экспрэсіўнасць тэксту – гэта «выказанае маўленчымі сродкамі эмацыянальнае становішча гаворачага, яго суб'ектыўныя адносіны да прадметаў і з'яў рэчаіснасці» (2).

Экспрэсіўнасць – гэта агульнамоўная катэгорыя, яна закранае ўсе сферы мовы, у тым ліку і сінтаксіс, можа быць менавіта ў сінтаксісе экспрэсіўнасць праяўляецца ў большай меры, чым на другіх узроўнях мовы.

У паведамленні мы прааналізуем адзін са сродкаў экспрэсіўнага сінтаксісу – пыталыныя рытарычныя сказы, вызначым фактары, якія ствараюць экспрэсіўнасць дадзеных канструкцый.

Рытарычныя пытанні – самы цікавы тып стылістычных фігур, таму што яны здольны перадаваць не толькі пытанне, але і паведамленне, пабуджэнне да дзеяння, г. зн. тыя значэнні, якія могуць сустракацца ў рытарычных зваротах, рытарычных воклічах. Але значэнні паведамлення і пабуджэння да дзеяння, адлюстраваныя пыталымі сказам, экспрэсіўныя, афарбаваны адпаведнымі пачуццямі і эмоцыямі гаворачага.

Рытарычныя пыталыныя сказы даўно вядомы як сродак, што упрыгожвае маўленне. М. Ламаносаў у «Рыторыцы» пісаў, што рытарычнае пытанне «ўзнікае не для выпрабавання невядомых, але для мацнейшага адлюстравання вядомых рэчаў» (3).

Рытарычныя пыталыныя сказы – гэта такія выказванні, у якіх у пыталынай форме змяшчаецца сцвярджалнае ці адмоўнае паведамленне:

Ля крыніцы ўкопвалі крыж з ручніком.

*«Бог у помач...
Нашто ж ен вам,
Маладзіцы?
Ці вада, можа, будзе цяпер саладзей?» (5.С.82).
Мой белы свет,*

скажы,

*як прызвычайца
Мне да тваіх шчадрот і таямніц (5. С. 94)*

Даследаваны фактычны матэрыял дае магчымаць сцвярджаць, што дыяпазон стылістычных функцый рытарычных сказаў у паэзіі надзвычай шырокі. Менавіта ў паэтычных творах высокая частотнасць сказаў гэтага тыпу.

Рытарычныя пытанні ў вершаваных творах выконваюць рыфмастваральную функцыю, а таксама з'яўляюцца рытмастваральным кампанентам, які спрыяе рытмічнай упарадкаванасці паэтычнага радка, страфы і верша ў цэлым:

*Цвітуць сады шырока, вольна,
Плывуць, як ветразі надзей...
Хто з гэтай сілай здольны
Ускалыхнуць жыцце дюдзей? (5.С.111)
Плач уначы...
Ці не вецер над ліпамі? (5.С.131)
Бяруся за клямку з ахвотай –
Што лепей марознай пары? (5.С.135)
Яму нятульна і тужліва,
За зерне страшна:
быці ці не? (5. С.42)*

Экспрэсіўны матэрыял рытарычнага пытання закладзены ў самой сутнасці гэтай сінтаксічнай фігуры, што заключаецца ў неадпаведнасці формы і зместу: па форме – гэта пытанне, а па зместу – паведамленне:

*Цізе ёсць такія мастакі,
І хто да іх вышынь з дарослых
вырас? (5.С.147)
Ад каго ж я прычакаю ласкі,
Як не ад зямлі, такой сваей? (5.С.149)*

Экспрэсіўнасць рытарычных сказаў, на думку Л.Бердніка, вызначаецца цэлым радкам фактараў. Аналізуючы фактычны матэрыял, мы выдзелілі некаторыя тыповыя мадэлі фарміравання экспрэсіўнасці ў рытарычным пытанні. Выяўленне гэтых мадэлей вобразнай структуры рытарычных пытанняў «дазваляе пранікнуць ва ўнутраны механізм экспрэсіўнасці аналізуемых структур» (4).

Экспрэсіўнасць рытарычных пытанняў звязана са складанай сінтаксічнай структурай:

*Калі не так, нашто б глухому
Да нашых клопатаў і бед,
Яму, не ведаючы стомы,
Ісці ўвесь час за намі ўслед? (5.С.40)*

Экспрэсіўныя пытанні, пабудаваныя на аснове нерэальных сітуацый:

*Чужою здаецца бяда...
А што як ад нас адракуцца
Паветра, зямля і вада? (5.С.53)*

Экспрэсіўныя пытанні, пабудаваныя на супрацьпастаўленні:

*Яму няўтульна і тужліва,
За зерне страшна: быць ці не? (5.С.42)*

Гэта асноўныя фактары, што ствараюць экспрэсіўнасць рытарычных пы-
тальных сказаў.

Такім чынам, рытарычныя экспрэсівы, выконваючы адметную вобразна-
выяўленчую функцыю, з'яўляюцца важнейшым арганічным кампанентам па-
этычнага кантэксту.

Літаратура:

1. Балли Ш. Французская стилистика. М.: Иностранная литература. 1965. С. 182.
2. Бердник Л.Ф. Риторический вопрос/ Риторика и синтаксические структуры. Красноярск. 1988. С. 96.
3. Ломоносов М.В. Поли. Собр. соч./АН СССР. М.-Л., 1952. Т.7. С. 263.
4. Бердник Л.Ф. Риторический вопрос / Риторика и синтаксические структуры. С.97.
5. Законнікаў С. Вечная далеч. Мн., 1987.

АСПЕКТЫ РЕАЛІЗАЦЫІ АПЕЛЯТЫЎНАЙ ФУНКЦЫІ РЕКЛАМНЫХ ТЭКСТАЎ

А.В. Пачкоўская

З нармальнай педагогікай
суседнічае бесперапыннае
педагагічнае ўздзеянне
надзвычайнай моцы,
якое называецца рэкламай. [4, с. 29]

А. Сэнт – Экзюперы

У 1936 г. патрыярх лінгвапрагматычнага руху Чарльз Моррыс пісаў: “Ад нараджэння і да скону, з раніцы і да ночы сучасны індывід падпадае пад уплыў суцэльнага “загараджальнага агню” знакаў, з дапамогай якога іншыя асобы імкнуцца дасягнуць сваіх мэт... Яго пераконваюць, ува што ён мусіць верыць, што павінен ухваляць ці адмаўляць, што яму належыць рабіць, а што не” [2, с. 51]. Даючы значэнне характару вербальнай камунікацыі ў цэлым, знакамiты навукоўца дакладна акрэсліў сутнасць такога яе прыватнага праяўлення, як рэкламныя тэксты, якія аб’ядноўваюцца вакол дзвюх стрыжнявых пазіцый: імкнення прадаць тавары ці паслугі і жадання сцвердзіць і замацаваць пэўную мадэль паводзін. Менавіта апошнія з’яўляюцца асноватворнымі прынцыпамі так

званай сацыяльнай рэкламы, якая дэманструе пажаданыя рэакцыі ў кантэксце той ці іншай грамадска значнай сітуацыі. На сёння на айчынным тэлебачанні існуе пяць рэкламных ролікаў сацыяльнай скіраванасці, аўдыярад якіх гучыць па-беларуску, і тры, відэарад якіх суправаджаецца беларускамоўным тэкстам, занатаваным на экране. Галоўны недахоп рэкламных зваротаў, арыентаваных на выключна зрокавае ўспрыманне вербальнай інфармацыі, заключаецца ў іх не высокай эфектыўнасці. Гэта абумоўлена тым, што “мозг здольны ўспрымаць выказанае слова за 140 мілісекунд, а на разуменне друкаванага патрабавання 180 мілісекунд ... Зрокавы вобраз затухае менш чым за адну секунду... Слыхавое ўспрыманне доўжыцца болей у сорак пять разоў” [1, с. 270]. Апроч таго, многія тэлеглядачы пакутуюць на зрокавыя захворванні, і без акулераў проста не могуць прачытаць напісанае. Прыгадаем візуальнае “Пасланне ад вадзіцеляў”. Пазітыўныя рысы гэтага рэкламнага звароту – аформленасць у выглядзе дыялогу і апеляцыя асабіста да кожнага. У той жа час, празмерна захапіўшыся пабудовай правільнай сінтаксічнай канструкцыі, аўтары дарма ужылі ў пытанні “Вам не падабаецца гэта, ці не праўда?” дваяное адмоўе, якое падспудна падбухторвае адрасата на рэзавы адказ: “Няпраўда!”

З ліку рэкламы, агучанай дыктарамі, можна вылучыць адрэзку міністэрства жыллёва-камунальнай гаспадаркі Рэспублікі Беларусь: “Чысты пад’езд – гэта ўтульнасць і камфорт у Вашым доме. Гэта патрэбна нам усім. Беражыце Ваш дом.” Дадзены тэкст характарызуецца яснасцю і лаканічнасцю. Сказы сінтаксічна неабцяжараныя. Аднак імператывная мода (“Беражыце Ваш дом”) не вітаецца спецыялістамі: “Не варта ужываць загадны лад Большасць людзей не любіць, калі ім загадваюць” [3, с. 42]. Хаця, магчыма, менавіта тут такая перасцярога і неактуальная. Кожны чалавек у большай ці меншай ступені сам па сабе схільны да беражлівага стаўлення да свайго дома.

Цікавасць уяўляюць і дзве версіі рэкламнага роліка, які прапануе паслугі экстрэннай псіхалагічнай дапамогі. Першая версія агучана мужчынам, другая – жанчынай. Розніца ў тоне (нізкі – высокі) разлічана на асаблівае індывідуальнае ўспрымання. Складаныя сказы, выкарыстаныя ў абодвух тэкстах, не стамляюць коскамі, бо іх нябачна. Інфармацыя ўспрымаецца на слых. Цалкам, як ні дзіўна, апраўданы і імператывы (“... не заставайцеся ў самоце, звяртайцеся да спецыялістаў экстрэннай псіхалагічнай дапамогі” і да т.п.). Ім стваральнікі тэксту імкнуцца падштурхнуць адрасата да правільнага выбару

Такім чынам, рэкамендацыі па выкарыстанні або пазбяганні тых ці іншых моўных сродкаў нельга лічыць аксіёмай. Адзінае, на што можна абаперціся без аніякіх сумненняў пры стварэнні рэкламных тэкстаў, дык гэта правілы, сфармуляваныя яшчэ Арыстоцелем у V ст. да н.э.: “Кажы тое, што важна. Кажы праўду. Кажы ясна” [2, с. 94].

Літаратура:

1. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама: Пер. с англ. – Тольятти: «Издательский Дом Довгань», 1995.
2. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. – М.: Просвещение, 1996.

3. Панкратов Ф.Г., Серегина Т.К., Шахурин В.Г. Рекламная деятельность. – М.: Информационно-внедренческий центр “Маркетинг”, 1998.
4. Феофанов О.А. Реклама: Новые технологии в России. – СПб: Изд. “Питер”, 2000.

ЛІТАРАТУРНА-ДЫЯЛЕКТНАЯ АМАНІМІЯ І ПОЛІСЕМІЯ ЯК ВЫНІК ЗАПАЗЫЧАННЯЎ З ІНШЫХ МОЎ

В.У. Кліменка

Лінгвістычныя кантакты найбольш актыўна выяўляюцца ў міграцыі лексем паміж рознымі моўнымі сістэмамі. У гаворкі запазычваюцца словы, неабходныя для азначвання яшчэ не названых рэалій.

Аб’ект нашага даследавання – запазычаныя субстантывы, у выніку пранікнення якіх у дыялектную або нарматыўную разнавіднасць беларускай мовы ствараюцца ўмовы для узнікнення літаратурна-дыялектнай аманіміі і полісеміі.

Тэрытарыяльна сумежныя мовы – багатая крыніца пашырэння слоўнікавага запasu носьбітаў дыялекту. Польская мова аказала прыкметнае ўздзеянне на рэгіянальную лексіку. Спецыфічнай рысай польскіх найменняў у гаворках выступае полісемічнасць, якая з’яўляецца вынікам даўніх і трывалых слоўнікавых сувязей беларускай і польскай моў: *драбіны* ‘драўляная прыстаўная лесвіца; калёсы з рашотчатымі бакамі’ (ТСБМ), ‘кармушка’ (СПЗБ), ‘донкі, што кладуцца на дно воза’ (Бяльк.), ‘адзін з прадметаў супрацьпажарнага інвентару’ (СГЦР), ‘рэбры’ (Нас.), ‘худая карова ці конь’ (Янк. I) < польск. *drabina* ‘лескі, драбіны’ (ЭСБМ, III, 145-146); *парэнчы* ‘поручні’ (ТСБМ), ‘спінка ў лаве; падаконнік у сенцах’ (СПЗБ) < польск. *poręcz* ‘поручань’ (ЭСБМ, VIII, 173). Паказальна, што часцей за ўсё літаратурная мова капіруе значэнне этымона, а ў дыялекце яго семантычная структура набывае новыя абрысы.

Пры экспансіі ў гаворкі змястоўных адзінак з нямецкай і лацінскай моў польская выступае як пасрэдніца. У беларускія дыялекты трапіла асабліва вялікая колькасць нямецкіх слоў, якія называюць разнастайныя прылады, прыстасаванні. Падобныя абласныя лексемы суадносяцца з агульнаўжывальнымі як варыянты мнагазначнага слова (*вінда* ‘прыстасаванне для падняцця цяжкасцей’ (ТСБМ), ‘тоўстае палена з завострым канцом; прыстасаванне для катання на лёдзе; ліфт’ (СПЗБ) < ст.-польск. *winda* < ням. *Winde* < *winden/wenden* ‘варочаць’ (ЭСБМ, II, 147)) або як амонімы (*ляда I* ‘высека’ (ТСБМ) – *ляда II* ‘рычаг’ (МДСГ, НЛС, НСл, НЛ, СГЦР), ‘сячкарыя’ (БДС), ‘бёрда’ (НЛ) < праз польск. з ням. *Lade* ‘скрыня, шуфляда; набіліцы; прыстасаванне для падымання цяжкіх прадметаў’ (ЭСБМ, VI, 111)).

Полісемічнасцю адносна літаратурных назваў у народнай мове вылучаюцца запазычванні з французскай (звычайна праз рускую) і швэцкай моў: *кан-*

шук 'кісет' (ТСБМ), 'мачавы пузыр' (МДСГ, ТС), 'ненаедная жывёла' (МДСГ), 'жывот' (СГЦР), 'цяляпень' (ЖС) < з цюркск. моў (ЭСБМ, IV, 258).

Сярод слоў, што трапілі ў гаворкі з літоўскай мовы, намі зафіксаваны толькі аманімічныя агульнавядомым і не адзначана ніводнай, якая б змяніла сваю сэнсавую структуру ў параўнанні з літаратурным адпаведнікам. Пры гэтым аманімічныя лексемы ва узуальным выкарыстанні таксама, як правіла, маюць іншамоўнае паходжанне: *каплун I* 'певень' (ТСБМ) < ст.-польск. *kapłun* 'тс' (ЭСБМ, IV, 252) – *каплун II* 'цура' (ДСБ, БДС, ЖС, СПЗБ) < літоўск. *kapoti* 'рубіць, сячы, з'ядаць', *kaplys* 'адрэзаны, адколаты' (ЭСБМ, IV, 252).

Умовай узнікнення літаратурна-дыялектнай аманіміі часам становіцца тое, што агульнавядомае слова па паходжанню з'яўляецца запазычаным, а тое, яму рэгіянальнае стварэнне на ўласным лексічным матэрыяле, вызначаецца матываванаасцю: *галета I* 'плоскі сушаны праснак' (ТСБМ) рус. *галета* 'тс' < фр. *galette* 'тс' (ЭСБМ, III, 29) – *галета II* (<голы, без расліннасці) 'няўдобица, пустэча' (СПЗБ); *паныгай I* 'трагічная птушка' (ТСБМ) < з рус. *понугай* 'тс' праз зах.-еўр. мовы ад *babaghā* (ЭСБМ, VIII, 158) – *паныгай II* 'птушка бугай, птушка пугач' (ТС), 'пудзіла' (СНЛЗ-96). Не выключана, што абнаўленне семантыкі слова *паныгай* у гаворках звязана не з самастойнай дэрывацыяй на аснове мясцовых моўных сродкаў (*пугаць*), а з ненаўмыснай псеўдаэтымалогіяй [1], калі носьбіты дыялектнай мовы не ведаюць дакладнага значэння слова і, абапіраючыся на знешнюю форму, суадносяць яго са знаёмымі найменнямі, зыходзячы з чаго робяць вывад аб семантыцы.

У развіцці слоўнікавага складу дыялектнай мовы значную ролю адыгралі запазычаныя словы. Зрухі ў семантычнай структуры асобных іншамоўных лексем абумоўлены праяглым часам іх функцыянавання ў гаворках. З другога боку, актыўны працэс засваення нарматыўнай мовай запазычаных слоў садзейнічае узнікненню літаратурна-дыялектнай аманіміі.

Умоўныя абазначэнні

БДС - Шаталава Л. Ф. Беларускае дыялектнае слова. Мн., 1975; Бяльк - Бялькевіч І. К. Краёвы слоўнік усходняй Магілёўшчыны. Мн., 1970; ДСБ - Дыялектны слоўнік Брэстчыны. Мн., 1989; ЖС - Жывое слова. Мн., 1978; МДСГ - Матэрыялы для дыялектнага слоўніка Гомельшчыны // Беларускае мова. Мн., 1977, вып. 5; Нас. - Насовіч І. І. Слоўнік беларускай мовы. Мн., 1983; НЛ - Народная лексіка. Мн., 1977; НЛС - Сцяцко П. У. Народная лексіка і словаўтварэнне. Мн., 1972; НСл - Народная словатворчасць. Мн., 1979; СГЦР - Слоўнік гаворак цэнтральных раёнаў Беларусі. Мн., 1990; СНЛЗ-96 - Юрчанка Г. Ф. Сучасная народная лексіка з гаворкі Мсціслаўшчыны. Мн., 1996; СПЗБ - Слоўнік беларускіх гаворак паўночна-заходняй Беларусі і яе пагранічча. Мн., 1979-1986, т. 1-5; ТС - Тураўскі слоўнік. Мн., 1982-1987, т. 1-5; ТСБМ - Тлумачальны слоўнік беларускай мовы. Мн., 1977 - 1984, т. 1-5; ЭСБМ - Этымалагічны слоўнік беларускай мовы. Мн., 1978-1993, т. 1-8; Янк.І - Янкускі Ф. М. Дыялектны слоўнік. Мн., 1959, вып. 1.

Літаратура:

І. Введенская Л. А. Колесников Н. П. Этимология и её виды. Ростов. 1986 С. 71.

ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ НА ВОСПРИЯТИЕ РЕБЁНКОМ СВОИХ ОТНОШЕНИЙ С ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ

Н.В. Гапанович-Кайдалов

Многочисленные работы советских учёных, посвящённые проблемам семьи, в том числе и социализации личности в семье, рассматривали её в условиях стабильного, можно даже сказать, в определённой степени «законсервированного» общества. Поэтому они не дают ответов на разнообразные вопросы, возникшие в период разбалансированной и очень динамичной, современной социальной системы.

В настоящее время в нашей республике семья как институт социализации переживает глубокий кризис. Основными причинами этого кризиса являются:

- 1) Отсутствие чётких критериев личности. Трудно сказать сегодня, какие черты личности будут наиболее востребованы завтра. В американском обществе, например, высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность. В славянском мире традиционно ценились благотворительность, коллективизм, а служение обществу ставилось выше личной карьеры. В современном белорусском обществе существует конфликт между «своими устаревшими» и «новыми западными» идеалами.
- 2) У старшего поколения не остаётся времени для общения с детьми. Родители вынуждены тратить значительно больше времени и сил для обеспечения минимального прожиточного уровня семьи.
- 3) По данным социологических исследований, время, которое затрачивает на общение в семье отец, по сравнению с 1985 годом сократилось в настоящее время почти вдвое, т.е. мужчина практически не общается со своей женой и ребёнком.
- 4) Если в роли основного добытчика выступает женщина, то она либо проводит всё свободное время на даче – часто далеко от дома, либо начинает заниматься предпринимательством.
- 5) Если дети воспитываются бабушками и дедушками, то ситуация оказывается ещё сложнее. Представители старшего поколения часто сами оказываются неприспособленными к современным условиям жизни, так как они вынуждены жить в совершенно новой для себя социально-экономической ситуации. Поэтому многие из них либо мысленно «живут в прошлом», либо превращаются в недовольных, потерявших вместе со своими сбережениями надежду людей. Указанные причины трансформируют структуру современной семьи: увеличивается число разводов, а значит, и неполных семей; снижается рождаемость; всё чаще вместе проживают представители трёх и более поколений. По результатам нашего исследования, проведённого весной 2000 года в г. Гомеле (всего приняла участие в опросе 271 семья): 18 % семей являются неполными; 27 % - проживают вместе с другими родственниками; 24 % - насчитывают 5 и более человек; 37 % - имеют только одного ребёнка.

Анализ отечественной и зарубежной психологической литературы, а также проведённое исследование позволили выделить пять важнейших структурных параметров современной семьи: А) полная или неполная семья; В) на-

личие в качестве членов семьи других родственников; С) общее количество членов семьи; D) наличие-пол сиблингов (братьев и/или сестёр); E) наличие-возраст сиблингов. Мы попытались выяснить, какая связь существует между этими параметрами, а также полом ребёнка, и восприятием ребёнком своих отношений с членами семьи, где под восприятием другого человека мы понимаем формирование в сознании эмоционально окрашенного образа другого человека. Результатом этого процесса является удовлетворённость или неудовлетворённость ребёнка своими отношениями с этим человеком.

Характеризуя восприятие ребёнком своих отношений с членами семьи, мы приняли за основу следующую классификацию: «идеальное» – ребёнок идеализирует свои отношения со всеми членами семьи; «избирательное» – ребёнок идеализирует свои отношения лишь с некоторыми членами семьи (чаще с одним); «неидеальное» – ни с кем из членов семьи ребёнок не идеализирует свои отношения.

Под «идеальными» отношениями ребёнка с тем или иным членом семьи (с точки зрения самого ребёнка) мы понимаем: во-первых, положительное отношение ребёнка к этому члену семьи, во-вторых, позитивная оценка ребёнком отношения к себе со стороны этого члена семьи. Например, Ребёнок → Мать: “мне хорошо с мамой”, “я могу поговорить с мамой о чём угодно”, “я стараюсь делать всё, о чём меня просит мама”; Мать → Ребёнок: “маме хорошо со мной”, “мама поступает со мной справедливо”, “мама всегда поможет”.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Е.В. Гапанович-Кайдалова

Проблема двуязычия давно привлекает внимание специалистов разных областей знаний (Щерба Л.В., Супрун А.Е., Антипова М.Б., Выгонная Л.Т., Булахов М.Г., Еленский Н.Г., Савельева Т.М., Советкин Ф.Ф. и др.). Однако до сих пор открытым является вопрос, способствует или тормозит развитие речи и мышления ребёнка сосуществование на одной территории двух генетически родственных языков. Исследования в этой области позволят повысить качество обучения детей языкам в ситуации близкородственного двуязычия.

Объектом нашего исследования является письменная речь учащихся пятых классов.

Предмет исследования – психологические особенности формирования письменной речи в условиях близкородственного двуязычия.

Цель исследования – поиск психологических особенностей, влияющих на формирование индивидуальной письменной речи.

С целью изучения письменной речи младших подростков, обучающихся в школах разного типа был проведён констатирующий эксперимент. В нём приняли участие 201 учащихся пятых классов 6 школ г. Гомеля и 4 школ Гомель-

ской области. Среди испытуемых были дети, занимающиеся в классах развивающего обучения (67 детей из городских школ и 39 – из сельских) и теоретического обучения (60 детей из городских школ и 35 – из сельских). В классах РО дети занимались по системе Эльконина-Давыдова и по системе Занкова. Подросткам необходимо было написать сочинения на русском языке на следующие темы: «Человек и природа» и «Что бы я сделал, если бы был волшебником?». Так как нас интересовал вопрос, насколько письменная речь пятиклассников произвольна и индивидуальна, темы сочинений объявлялись им непосредственно перед началом работы. На выполнение каждой из частей задания отводился 1 урок (45 минут).

При обработке результатов исследования подсчитывалось общее количество слов в каждом сочинении, количество предложений разных типов, количество предложений с прямым и инверсионным порядком слов, аналогичные показатели по всем грамматическим категориям, учитывались использованные художественные средства и случаи интерференции. Кроме того, сравнивалось общее количество слов по каждой грамматической категории и количество использованных однократно слов. Были вычислены средние арифметические по каждому показателю.

Получены следующие результаты:

1. Словарный запас учащихся городских школ, работавших по системе РО, больше, чем у остальных детей.

2. По частоте встречаемости грамматические категории можно расположить следующим образом: существительные, глаголы, местоимения, союзы, предлоги, наречия, прилагательные, частицы, причастия, числительные, деепричастия.

3. Дети достаточно свободно строят предложения любых типов, подбирая их в зависимости от темы высказывания. В сочинениях на тему «Человек и природа» по частоте встречаемости их можно расположить так: простые двусоставные, сложноподчиненные, сложносочиненные, обобщенно-личные, бессоюзные, назывные, неопределенно-личные, определено-личные, безличные. В сочинениях о волшебнике показатели несколько иные: сложноподчиненные, простые двусоставные, сложносочиненные, неопределенно-личные, безличные, определено-личные, бессоюзные, назывные, обобщенно-личные. Преобладают предложения с прямым порядком слов.

4. Большинство учащихся не используют в своих сочинениях цитаты, эпиграфы, эпитеты, метафоры и другие художественные средства. Мало встречается в речи младших подростков синонимов, дети в основном предлагают антонимичные пары: «хороший» - «плохой», «большой» - «маленький», «красивый» - «некрасивый».

5. Случаи интерференции немногочисленны. В сельских школах дети допускают ошибки в сочинениях на тему «Что бы я сделал, если бы был волшебником?» чаще, чем в сочинениях о природе. В их местности говорят на русском языке с элементами белорусского, причем, учащиеся не всегда отслеживают принадлежность того или иного слова к русскому или к белорусскому языку. Поэтому в их сочинениях на более свободную тему чаще встречаются случаи

интерференции. В большинстве городских школ случаи интерференции наблюдаются чаще в сочинениях «Человек и природа». Возможно, такие результаты получились потому, что в городе люди говорят на русском языке, который ближе к нормативному. Излагая свои собственные мысли, дети допускают меньше ошибок, чем рассуждая на тему, которую не раз затрагивали как на уроках русского, так и на уроках белорусского языка и литературы. В БСГ № 36, где ведется преподавание на белорусском языке, показатель по интерференции ниже, чем у детей из других школ. Такие результаты являются подтверждением того, что знание родного языка способствует овладению другими языками (в данном случае славянскими). Учащиеся городских школ из классов РО делают меньше ошибок, чем дети из классов ТО. Младшие подростки допускают в основном ошибки трех видов: окончания прилагательных, окончания глаголов, замена слов одного языка словами из другого языка с тем же значением. Они переносят нормы белорусской орфоэпии и орфографии на русскую письменную речь.

ВКЛАД КУРТА ЛЕВИНА В РАЗВИТИЕ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ

И.В. Черняк

Курт Левина можно назвать одним из самых ярких представителей ранних гештальтистов. Его вклад в развитие гештальт-психологии трудно переоценить, так как именно с него начался период активного применения теории гештальта на практике. Куртом Левиным и его учениками были проведены многочисленные эксперименты по исследованию мотивации, уровня притязаний личности, а позже – и исследованию группы. Курт Левин стал основателем направления «групповой динамики». Но главное в работах Левина то, что он сделал акцент на динамику психического, на единство человека и окружающего его жизненного пространства (психического окружения). Выдвинутый им принцип разрядки мотивационного напряжения лежал в основе бихевиористской концепции (редукция потребности) и психоанализа Зигмунда Фрейда (квантум – стремящаяся рассеяться психическая энергия).

В рамках курсовой работы мы провели эксперимент по воспроизведению незавершенных действий, ранее осуществленный Зейгарник и Овсянниковой, но в несколько ином ракурсе. Мы сделали акцент на возрастные особенности воспроизведения незавершенных действий. Экспериментальные выборки были дифференцированы по возрасту: первая выборка – дети младшего школьного возраста (6-8 лет), вторая выборка – подростки (14-16 лет). У Зейгарник и Овсянниковой испытуемые воспроизводили в 1,9 больше незавершенных действий. В нашем случае испытуемые воспроизвели в 1,6 раза больше незавершенных действий (этот показатель находится в пределах от 1,2 до 1,8). У детей младшего школьного возраста наблюдается тенденция равного воспроизведения незавершенных и завершенных действий, так как отношение количества

незавершенных действий к количеству завершенных при воспроизведении близко к единице (в среднем 1,05) и колеблется в пределах от 0,86 до 1,2.

В этом мы видим подтверждение теоретического конструкта Курта Левина, так как у подростков их психологическое поле более дифференцировано, у них больше возникает квазипотребностей, вызывающих мотивационное напряжение в большем количестве полевых структур, чем у детей младшего возраста. Поэтому показатель вышеупомянутого отношения у младших школьников гораздо ниже, чем тот же показатель классического эксперимента.

Более того, проведенный качественный анализ показал, что подростки запоминают задания, которые требуют работы логического мышления (например, определение понятия, решение математических примеров). А младшие школьники воспроизводят задания, в ходе которых работа ведется с образами (нарисовать человека, нарисовать по памяти фигуры).

Также наблюдается эффект края: задания, предложенные в начале и в конце эксперимента, воспроизвело большинство детей.

Нами были предложены задания, которые дублируют друг друга, и их большинство детей воспроизводило парами. Здесь мы усмотрели закономерность ассоциативного сцепления.

Эти выводы по проведенному эксперименту позволяют в дальнейшем исследовать особенности мотивации младших школьников и подростков, ее глубинные детерминанты и связь их с теоретическими положениями Курта Левина.

ПРОБЛЕМА ИНТЕРЕСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Н.Н. Жуковец

Проблема профессиональных интересов возникла на рубеже 19-20 веков. Она была детерминирована научно-техническим прогрессом, развитием способа производства, увеличением количества профессий и расширением возможностей для личности выйти за пределы своей социально-профессиональной предопределенности, существовавшей на протяжении веков.

Рассматривая роль профессиональных интересов в истории развития общества, С.П. Крягдже, один из наиболее известных его исследователей, выделяет период предыстории их изучения, длившейся до тех пор, пока не произошло осознание значимости мотивационного компонента, профессиональной деятельности, эмпирический этап, начавшийся с работ Эдвера Стронга (1927) по измерению интересов и созданию моделей интересов представителей различных профессий; этап научных обобщений, который отражал закономерности профессиональных интересов в зависимости от возраста, принадлежности к той или иной профессиональной группе и характеристики интересов представителей различных профессий.

В формулировке С.П.Крягдже профессиональный интерес – сложный, многоступенчатый симптокомплекс психических свойств и состояний личности, включающий ее избирательную, познавательную и волевою активность, направленную на выбранную или выбираемую деятельность. Он выделял три уровня профессионального интереса – (потребителя, деятеля, собственно профессионального), охватывающих ее развитие от зарождения до зрелости. Критерием для классификации является характер активности деятельности, особенности структуры профессии.

Однако эта уровневая схема оказалась не совсем инструментальной. Более инструментальным представляется подход Е.М.Павлютенкова, позволяющий рассмотреть интерес как на этапе выбора профессии, так и овладения ею.

По его мнению, «профессиональный интерес» и «интерес к профессии» – понятия неадекватные.

Исследования, посвященные проблемам интереса в связи с выбором профессии, проводятся в США, начиная с 20 века.

Данные американских исследований, свидетельствуют о том, что при выборе профессии человек чаще руководствуется интересами, своим отношением к ней, ценностными ориентациями, чем соответствием своих возможностей выбираемой области деятельности.

В странах западной и восточной Европы профориентационная работа базируется на учете как потребностей общества в специалистах, так и интересов молодых людей, выбирающих профессию.

В 20-е годы в СССР проблема интереса в связи с выбором профессии довольно широко освещалась в научной и методической литературе. Профотбор и определение профессиональной пригодности, осознание способностей, их выявление и формирование всегда были связаны с наличием интереса к профессиональной деятельности.

В последующие годы перед школой ставится задача выявления интересов, склонностей и способностей учащихся для выбора дальнейшего жизненного пути и создания условий для их развития.

60- и 70-е годы характеризуются вниманием не только к практической стороне профориентационной работы с учащимися, но и к ее теоретическим основам. Исследуя регуляторы и детерминанты профессионального самоопределения молодежи как на социологическом, так и психологическом уровнях, среди которых важное место занимает интерес. Начиная с 70-х годов, происходит осмысление накопленного эмпирического материала. Профориентационная работа с учащимися переходит от эпизодического на новый системный уровень.

Формирование интереса к будущей профессии входит в содержание психолого-педагогического подхода к профессиональной ориентации.

Отмечается необходимость учета интересов молодежи и для проведения профессиональных консультаций.

В числе условий правильного выбора профессии называется соответствие интересов, склонностей и способностей выбираемой профессии, необходимой обществу.

В 70-80-е годы проводятся социологические исследования оценок престижа и привлекательности профессий в профессиональном самоопределении молодежи, ее предпочтений, в которых опосредствовано выражаются интересы к различным видам деятельности.

Начиная с 90-х годов наблюдается смещение акцентов в профориентационной работе, отражающее общее изменение идеологии, когда на первый план выступает человек с его возможностями и интересами.

Значительно меньше исследований посвящено интересу как мотиву профессионализации или как мотиву профессиональной деятельности. Хотя подчеркивается большое значение профессионального интереса для становления специалиста и достижения высокого уровня профессионализма.

Интерес к профессии выступает в качестве одного из регуляторов профессионального самоопределения молодежи. Его регулятивная функция заключается в том, что он является одним из ведущих компонентов профессиональной направленности личности, обеспечивающих ее активность. Наличие профессионального интереса является необходимым условием успешного овладения профессией и достижением профессионализма в профессиональной деятельности. И тот и другой интерес, подкрепленный осознанием способностей к выбранной профессии служат показателями профессионального развития личности.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т.В. Вербицкая

С момента наступления младшего школьного возраста происходит коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Поскольку ведущей на этом возрастном этапе является учебная деятельность, она и определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей, а также в формировании их личностных качеств.

В данной работе мы предположили, что существует определенная связь между уровнем развития познавательного мотива у младших школьников, их самооценкой, тревожностью и социометрическим статусом в классе.

С целью проверки этой гипотезы были проведены исследования с использованием следующих методик:

1. Методика исследования мотивационной сферы младших школьников (ТРИЗ).
2. Тест на определение уровня самооценки для детей 4-10 лет (В. Щура «Лесенка»).
3. Тест на определение уровня тревожности (Р.Тэмбла, М.Дорки, В. Амена).
4. Социометрия.

Нами было продиагностировано 40 человек - I и III классы с традиционным обучением и 20 человек I экспериментального класса, где детям не ставят отметок.

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

Н.В. Володина

В основе достижения человеком жизненных целей лежит стремление к достижению успеха по Ф. Хоппе или мотив достижения по Д. Макклелланду. Д. Макклелланд понимает под мотивом достижения устойчиво проявляемую потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности. Впервые эта диспозиция (мотивационное свойство) была выделена в классификации Г. Мюррея, который понимал ее как устойчивую потребность в достижении результата в работе, как стремление «сделать что-то быстро и хорошо, достичь уровня в каком-либо деле».

Д. Макклелланд начал изучать «мотив достижения» в 40-х годах XX века. Им были выделены два вида «мотива достижения»: стремление к успеху и стремление избежать неудачи.

Целью моей курсовой работы была диагностика мотивации достижения у учащихся 11-го класса лицея и установления зависимости между уровнем тревожности и мотивом достижения, а также выявления факторов, условий и особенностей личности, оказывающих влияние на мотив достижения.

Для проведения диагностики была взята выборка равная 23 учащимся. Чтобы измерить мотивацию достижения применялась модификация теста – опросника А. Мехрабиана, которая была предложена М.Ш. Магомед-Эминовым.

Были получены следующие данные:

Мотив стремления к	Количество учащихся	%	Девушки	%	Юноши	%
успеху	7	27	4	15	3	12
Мотив избегания неудачи	6	27	4	18	2	9
Не наблюдается яркого контраста между двумя мотивами	10	46	7	32	3	14

Для достоверности результатов теста-опросника А. Мехрабиана был проведен тест на изучение строения мотивационно-потребностной сферы. С помощью данной методики оценивается значимость и устанавливается иерархическая соподчиненность семнадцати потребностей. Но в связи с целью моего исследования большее значение было обращено на уровень преобладания мотива достижения у учащихся. И так, их можно представить в следующем виде:

Уровни мотивации	Количество учащихся	%	Девушки	%	Юноши	%
Низкая (0 - 5 баллов)	4	17	3	12,8	1	4,3
Умеренная (6 - 10 баллов)	13	56,5	7	30	6	26
Высокая (11 - 16 баллов)	6	26	3	13	3	13

Известно, что на мотив достижения влияет уровень тревожности личности. Поэтому необходимым условием было использование теста Спилбелгера «Исследованию тревожности». Определялись личностная тревожность и ситуационная. В результате получились следующие данные:

Ситуативная тревожность

Уровни тревожности	Количество учащихся	%	Девушки	%	Юноши	%
Низкая (0 - 30 баллов)	0	0	0	0	0	0
Умеренная (31 - 44 баллов)	8	35	5	22	3	13
Высокая (45 - 80 баллов)	14	61	8	35	6	26

Личностная тревожность

Уровни тревожности	Количество учащихся	%	Девушки	%	Юноши	%
Низкая (0 - 30 баллов)	0	0	0	0	0	0
Умеренная (31 - 44 баллов)	7	30	0	0	7	30
Высокая (45 - 80 баллов)	16	70	13	57	3	13

Сравнив результаты проведенных тестов, можно сделать следующие выводы: уровень мотивации достижения у девушек, полученный в результате исследования значительно выше, чем у юношей. На уровень мотивации достижения оказывает и уровень тревожности (у девушек ситуативная и личностная тревожность гораздо выше, чем у юношей). Это может быть связано и с индивидуальными особенностями девушек и юношей, а также и с возрастными (в юношеском возрасте характерна проблема профессионального самоопределения и проблема удачного окончания школы, лицея). Видимо, высокая тревожность у испытуемых создает определенное напряжение, что влияет на мотивацию стремления к успеху и избежания неудачи. Большая роль принадлежит и мотивационным свойствам личности, связанными с экстернальностью и интернальностью. Необходимо сказать и о стилях мотивации, которые в значительной степени отражают особенности формирования мотива достижения и непосредственным образом определяют поведение личности в различных социальных условиях, ситуациях. Огромное значение имеет также для мотива достижения связь его с такими мотивами, как «мотив эффективности», «мотив избежания успеха» (особенно у женщин), «мотив избежания усилия».

Таким образом, изучение мотива достижения является очень многогранным процессом, требующим большого внимания, заинтересованности в данной проблеме и учета многих факторов, оказывающих влияние на личность.

ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ДИНАМИКИ МЕХАНИЗМОВ ИДЕНТИФИКАЦИИ В ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Г.В. Заулина

Понятие идентификации, как механизма развития личности, зародилось и получило широкое развитие в рамках психодинамической теории личности. В ней термином «идентификация» определяется совокупность некоторых процессов, посредством которых ребенок усваивает образцы поведения значимых взрослых, принимает женскую или мужскую роль.

Начиная функционировать на самых ранних этапах онтогенеза, идентификация участвует в личностном развитии человека на протяжении всей жизни. По мере развития и взросления индивидуума процесс идентификации изменяет сферу своего основного влияния. Если на ранних стадиях развития идентификация является одним из основных механизмов социализации, то на более зрелых стадиях развития она более четко обнаруживается в механизмах успешного общения (взаимопонимание, эмпатия, рефлексия). На каждом возрастном этапе идентификация имеет свои особенности и направлена на решение разных задач социального развития и взаимодействия.

В раннем и дошкольном детстве процесс идентификации обеспечивает развитие половой идентичности и усвоение моделей полового поведения. Другой важной особенностью является то, что процесс идентификации становится одним из основных механизмов социальной адаптации ребенка и развития его «Я». На этом этапе идентификация носит инфантильный характер. Это выражается в преобладании эмоционального компонента над когнитивным, в направленности во вне, в пассивности, управляемости со стороны взрослых, в отсутствии критичности, в формах проявления – интроекции, подражании, принятии игровой роли.

В младшем школьном возрасте процесс идентификации приобретает новые особенности под влиянием формирующейся идентичности, зарождением самосознания и развитием самооценки ребенка. Все более устойчивые представления о себе ребенок формирует, идентифицируясь с образами собственно «Я», которые создаются на основе оценивания его значимыми взрослыми и сверстниками. На процесс идентификации оказывают свое влияние также такие психологические новообразования, как децентрация и рефлексия. Эти психологические механизмы развивают когнитивный компонент идентификации и поднимают ее на более высокий уровень функционирования и проявления – принятие позиции школьника (как новой социальной роли), интернализации жизненных ценностей, социальных ожиданий и моделей поведения значимых взрослых и сверстников.

Таким образом, процесс идентификации становится личностным: помимо направленности на внешние объекты идентификация теперь обращена на формирующиеся представления о себе. Кроме этого расширяется репертуар внешних образцов для идентификации. Теперь она выходит за рамки семьи и близ-

кого окружения. Широкий выбор образцов предоставляют ребенку средства массовой информации, телевидение, компьютерные игры и т.п. Это обеспечивает большую свободу выбора. Хотя необходимо отметить, что понятие свободы здесь относительно. Выбор объекта идентификации обуславливается эмоциональным отношением к нему и степенью информированности о нем.

В сфере общения идентификация ложится в основу конформного поведения (идентификация с нормами группы, как способ повысить самоуважение, и подчинение этим нормам), что обеспечивает наряду с другими индивидуальными особенностями быть признанным в группе.

В подростковом и юношеском возрасте результаты процесса идентификации получают свое обобщенное выражение в таком новом структурном элементе эго, как идентичность. Идентичность - это не простая сумма идентификаций, приобретенных ранее. Это обобщение внутреннего опыта развития, когда успешная идентификация на предыдущих стадиях способствовала позитивному разрешению возрастных кризисов, удачному формированию эго-новообразований и интенсивному развитию возможностей индивидуума. Идентичность обеспечивает непрерывность прошлого, настоящего и будущего в сознании индивидуума. Она приводит личные склонности и таланты в соответствие с идентификациями и ролями, данные ему ранее родителями, сверстниками и обществом.

Идентичность является продуктом самоидентификации и идентификации другими. Она имеет и темную, негативную сторону – совокупность тех вытесненных и отрицаемых идентификаций, которые не желанны, не совместимы с идеалами и представлениями о самом себе. Неосознаваемая сторона идентичности является причиной многих проблем в подростковом и юношеском возрасте.

Идентичность в своем развитии проходит несколько этапов: неопределенная идентичность, досрочная идентификация, этап «моратория» и зрелая идентичность. Джеймс Марсиа назвал эти состояния «статусами идентичности». Достижение одного из статусов определяется степенью вовлечения субъекта в кризис идентичности.

Процесс идентификации, при успешном его развитии, на этой возрастной стадии можно определить как «зрелая идентификация». Это выражается в его большей целенаправленности и осмысленности. Повышается критичность при выборе объектов идентификации. Она приобретает активный характер. Изменяются формы и сферы ее проявления. Например, такие формы проявления зрелой идентификации как эмпатия, альтруизм, позволяют подростку, юноше успешно общаться со сверстниками в группе, разделять их установки и мотивацию поведения. Развивающееся самосознание изменяет преобладание внешней направленности процесса идентификации на упорный поиск тождественности самому себе. Такая направленность идентификации на образы собственного «Я» обусловлены основной стадийной задачей – формированием идентичности.

В дополнение к сказанному необходимо отметить, что способность к идентификации зависит от особенностей нервной организации человека. Не все

индивидуумы в раной степени глубоко и интенсивно могут реагировать процессом идентификации на воздействие внешних, а позднее и внутренних объектов.

Литература:

1. Крайг Г. Психология развития. СПб. Питер, 1997.
2. Франклин Дж. Неизведанное Я. М. Прогресс, 1998.
3. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности./ Психоанализ детской сексуальности. Под ред. Лукова В.А. СПб. Союз, 1997.
4. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб. Питер, 2000.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. 1996.
7. Эриксон Э. Предисловие / Молодой Лютер. М 1996.
8. Юнг К.Г. Значение отца в судьбе отдельного человека./ Психоанализ детской сексуальности. Под ред. Лукова В.А. СПб. Союз, 1997.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

Е.О. Рыхтер

Неблагополучие в семье практически всегда ведет к неблагоприятию психического здоровья ребенка, к дисгармонии эмоционально волевой сферы.

Имеются разнообразные подходы к типологии неблагоприятных семей. В качестве системообразующего критерия используют характер десоциализирующего влияния, которое семьи оказывают на своих детей, выступая институтом десоциализации.

К ним можно отнести криминально-аморальные с преобладанием факторов риска и аморально-асоциальные, которые характеризуются антиобщественными установками. Конфликтные и педагогически несостоятельные семьи испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, который выражается в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений.

Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют криминально-аморальные семьи. Жизнь детей в таких семьях нередко находится под угрозой. Зачастую такие дети становятся социальными сиротами, что безусловно влияет на формирование их личности.

Задачами исследования являлись:

А) выявить представления детей о стиле семейного воспитания;

Б) обозначить характерные черты личности подростков, лишенных родительского попечительства.

В данном исследовании принимали участие учащиеся 7-го класса школы-интерната г.Новобелицы (15 человек). Для изучения представлений подростков о стиле семейного воспитания была использована методика "РОД", которая была создана И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным.

Характерным для таких семей являются:

1. Недостаточность или чрезмерность обязанностей и требований-запретов (67% / 60%). У ребенка имеется минимальное, либо наоборот слишком большое количество обязанностей, что ограничивает свободу ребенка, его самостоятельность. У большинства детей имеется страх перед последствиями, если требования не будут выполнены. При данных обстоятельствах имеется риск психотравматизации.

2. Родители проецируют на ребенка собственные нежелательные качества (53%), что выражается в эмоциональном отвержении, жестоком обращении. Причиной этого нередко бывает то, что в подростковом возрасте родитель как бы видит негативные черты своего характера, которые он чувствует, но не признает в себе. Имеет место недоверие в ребенка, нередко инквизиторские интонации.

3. Неустойчивость стиля воспитания и воспитательная неуверенность родителей, предпочтение в подростке детских качеств (47%). Это содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противопоставлять себя любому авторитету.

Анализ основных черт личности детей-сирот был проведен с помощью детского варианта опросника Кеттелла CPQ (для детей 8-12 лет), состоящего из 2-х частей по 60 вопросов. Детальному анализу были подвергнуты неблагоприятные пики профилей.

Типичные индивидуально-психологические особенности подростков, лишенных родительского попечительства:

1. У 60% низкие показатели по фактору E: зависимость от взрослых и других детей, что делает таких подростков уязвимыми и податливыми для сомнительного рода компаний.

2. Отличаются избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. Нервное напряжение и фрустрированность (шкала Q4 высокие оценки у 53%) являются часто причиной школьной неуспеваемости, в то время как имеет место достаточно высокий уровень интеллекта (60% шкала В).

3. Низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов, неустойчивость настроения, трудности в адаптации к новым условиям, острые реакции на неудачу – низкие показатели по шкалам C, I, Q3 у 40%.

4. Низкие показатели у 33% по фактору А свидетельствуют о недоверчивости, чрезмерной обидчивости. В межличностных отношениях зачастую отсутствует интуиция, в поведении наблюдается негативизм, эгоцентризм и упрямство.

5. У 80% подростков имеется тенденция к росту тревожности (низкие оценки по фактору O). Подростки полны предчувствий неудач, легко выводятся из душевного равновесия (имеет место предрасположенность к депрессии, возникновению невротических расстройств).

Выводы:

Полученные данные подтвердили гипотезу о том, что неблагополучные семьи характеризуются рядом проблем, касающихся нарушения стиля семейно-

го воспитания и детско-родительских отношений, оказывая негативное влияние на дальнейшее формирование и развитие этой личности.

Профили СРQ с высокими показателями по факторам Q4, O, I характеризуют наличие проблем эмоционально-волевой сферы, а очень низкие оценки по шкалам E, C, Q3 свидетельствуют о нарушениях поведения.

Неблагоприятные индивидуально-психологические особенности личности детей-сирот в большинстве случаев можно считать факторами, влияющими на степень социально-психологической дезадаптации в обществе.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

М.В. Шилова

Важную роль в развитии личности ребенка-дошкольника играет влияние, оказываемое на него общением со сверстниками. Симпатия к другим детям, возникающая в раннем детстве, переходит у дошкольника в потребность общения со сверстниками.

В дошкольном возрасте происходит явная дифференциация детей по их положению в группе: одни дети уже в 4-5 лет становятся более предпочитаемыми для большинства сверстников, другие – не пользуются особой популярностью, либо отвергаются, либо остаются незамеченными.

1. Очевидно, что опыт первых контактов со сверстниками становится тем фундаментом, на котором надстраивается дальнейшее социальное и нравственное развитие ребенка.

Поэтому вопрос о том, что влияет на положение ребенка в группе сверстников имеет исключительное значение.

Изучением межличностных отношений дошкольников занимались Т.А.Репина, Р.К.Терещук, Е.О.Смирнова, Я.Л.Коломинский и другие психологи.

2. Согласно их исследованиям, преобладающей мотивировкой выбора на протяжении всего дошкольного возраста является общая эмоционально-положительная оценка сверстника. Далее идет указание на совместную (чаще всего игровую) деятельность, на успехи в той или иной деятельности, на отсутствие отрицательных качеств и форм поведения. Изолированный ребенок обладает такими нравственно-волевыми чертами и особенностями поведения как грубость, замкнутость, молчаливость, ябедничество, зазнайство, драчливость и т.д.

В ходе нашего исследования необходимо было изучить межличностные отношения детей с целью выявления статусной структуры, выявить причины популярности и изолированности дошкольников, мотивацию межличностных выборов.

В данной работе были использованы: социометрический эксперимент (Я.Л. Коломинский), методика Рене-Жиля методика В.Г. Шур «Лесенка».

Исследование проводилось в старшей группе (23 человека) дошкольного центра «Медуница».

Оказалось, что в изучаемой группе 13% популярных детей, а изолированных-17%.

Анализ экспериментального материала показывает, что преобладающей мотивировкой выбора является положительная оценка сверстника, в основе которой лежит неосознаваемая симпатия (“хороший”, “нравится”). Также при выборе дети часто указывают на такое качество как хорошее отношение к ним со стороны выбираемого ими сверстника (“дружит”, “хорошо ко мне относится”); далее называются особенности внешности (“красивый”) и отсутствие отрицательных форм и качеств поведения (“не обижает”); затем идет указание на совместную игру, проживание рядом, готовность делиться игрушками.

При отрицательной оценке сверстника чаще всего употребляются качества, связанные с особенностями поведения (“обижает”, “дерется”, “ругается”), непривлекательной внешности, далее указывают жадность, неумение играть.

Мы обратили внимание, что “популярные” дети обладают высокой либо адекватной самооценкой, предпочитают мирно разрешать конфликты, не агрессивны, но могут постоять за себя, послушны.

Изолированные же дети обладают такими качествами как агрессивность, желание настоять на своем, плаксивость, ябедничество.

Также причиной непопулярности может быть то, что ребенок недавно в коллективе и его еще не знают.

Проведенное через 5 месяцев повторное социометрическое исследование показало, что свой статус сохранили лишь 17 % детей, из них один изолированный, ни одна из “звезд” не сохранила своих позиций.

В ходе нашего исследования выявилась также дифференциация взаимоотношений дошкольников в зависимости от пола сверстника.

Лишь 20% своих выборов девочки отдали в пользу мальчиков, у мальчиков эта цифра выше – 33 % выборов противоположному полу. Исследование показало, что со временем эта дифференциация становится все более выраженной.

Выводы

Результаты исследования показали, что социометрический статус в этом возрасте не устойчив, выборы достаточно ситуативны.

Статус ребенка не влияет на его самооценку: в этом возрасте практически все дети обладают высокой самооценкой. Чем ближе к школе, тем реже при выборе сверстника идет указание на совместную игровую деятельность.

Литература:

1. Я.Л. Коломинский. «Психология взаимоотношений в малых группах». Минск, 2000.
2. Е.О. Смирнова, Е.В.Камелина «Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам», Вопросы психологии. 1998 № 3.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ «ПРОБЛЕМНЫХ» ПОДРОСТКОВ

Е.А. Лупекина

В современном обществе подросток зачастую предоставлен самому себе. В школе по отношению к нему игнорируются принципы индивидуального подхода, допускаются педагогические просчёты, а дома он испытывает дефицит положительного воздействия семьи, т.к. родители часто заняты решением бытовых проблем. Подростки, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер по коррекции их личности, со временем превращаются в «проблемных».

Теме «проблемные подростки» посвятили свои работы такие отечественные психологи и педагоги как Зюбин Л.М., Крутецкий В.А., Островский А.И., Фельдштейн Д.И., Кочетов А.И. и др.

По мнению большинства отечественных психологов, в категорию «проблемных» попадают подростки, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, те, у кого не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов самоутверждения в нём. Для них характерны отклонениями в нравственном развитии, наличием отрицательных форм поведения, недисциплинированность, неправильное развитием волевых качеств, противодействие педагогическим влияниям.

Целью данного исследования явилось изучение личностных особенностей «проблемных» отроков и сравнение их с «обычными». В исследовании приняли участие 88 учащихся 8-9 классов Брилёвской СШ Гомельского р-на. Для исследования использовались следующие методики: вопросник Басса-Дарки; шкалы ситуативной и личностной тревожности Спилбергера; «Шкала тревожности» (школьная, самооценочная, межличностная), цветовой личностный тест (М. Люшера). Вначале методики по агрессии и тревожности были проведены на всей выборке учащихся. Затем методом экспертных оценок был выявлен круг «проблемных», трудновоспитуемых подростков из числа обследованных. Таким образом, получилось 2 группы: «обычные» подростки-63 человека, «проблемные» подростки-25 человек. Информация по «проблемным» была дополнена сведениями об успеваемости и семейной ситуации, с ними проведён тест Люшера.

В ходе исследования установлено, что характерными чертами всей группы подростков является высокий негативизм (выявлен у 48,8% обследуемых), т.е. оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов; 55,7% испытуемых получили высокие баллы по шкале вербальной агрессии (выражения негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы); а общий индекс враждебности (т.е., по Бассу, «реакции, развивающей негативные чувства и негативные оценки людей и событий») ока-

зался высоким у 66% обследуемых. Исследование личностной тревожности по шкале Спилбергера выявило высокий уровень таковой у 90% обследуемых, а по др. методике выявлен высокий и очень высокий уровень школьной тревожности у 62% обследуемых, самооценочной – у 27%, а межличностной – у 14%.

Состояние агрессии в группе «проблемных» подростков отличается от такового в группе «обычных», что отражено в таблице:

Шкалы:	высокие показатели у	
	«обычных» подростков, %	«проблемных» подростков, %
1 физическая агрессия	38	36
2 косвенная агрессия	11	20
3 раздражение	9,5	12
4 негативизм	28,6	48
5 обида	31	60
6 подозрительность	22	40
7 вербальная агрессия	54	60
8 чувство вины	60,3	60
9 индекс враждебности	58,7	84

Уровень личностно тревожности оказался высоким в обеих группах (87,3% и 88%). Высокий и очень высокий уровень школьной тревожности в группе «обычных» подростков у 36,5%, в группе «проблемных» – у 64%; -//- самооценочной – у 9,5% и 48%; -//- личностной – у 11% и 20%.

Возможность более глубокого изучения личности «проблемных» подростков даёт тест Люшера. По результатам этой методики были выявлены следующие наиболее часто встречающиеся источники неосознаваемой тревоги у обследуемых: неудовлетворённая потребность в самореализации, разочарование, замкнутость, неуверенность в себе, нерешительность, бездействие, не дающее возможность преодолеть тягостную ситуацию, раздражительность; хроническое отсутствие взаимопонимания, чувство униженности, обидённости. Общее состояние у 52% обследуемых, поставивших на первые два места чёрный и коричневый, характеризуется выраженной социально-психологической дезадаптацией. Отсюда и жажда удовлетворённости, физического комфорта, бесконфликтности. Именно поэтому отечественные психологи так ратуют за осуществление индивидуального подхода к проблеме воспитания и перевоспитания личности, требующего выбора и использования таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы не только наличной ситуации, но и особенностям личности подростка, состоянию, в котором он в данное время находится, вследствие чего давали бы максимальный эффект.

ПОЛОРОЛЕВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.В. Заулина, Е. Ивинская

Полоролевая идентификация играет большую роль в социализации дошкольников, поскольку она образует важную часть Я – концепции ребенка. Успешность социализации ребенка во многом зависит от того, как формируется полоролевая идентичность. Полоролевая идентичность устанавливается в раннем детстве и этот процесс продолжается ещё долгие годы. Она проявляется в двух взаимосвязанных компонентах, а именно: представление о своих половых особенностях и связанное с полом поведение. С момента полового деморфизма психика ребенка начинает развиваться по «женскому» или «мужскому» типу. В соответствии с этим ребенок усваивает нормы ролевого поведения и выбирает образцы для подражания, предложенные социумом.

Развитие полоролевой идентичности обусловлено тем, что отличие между мужчинами и женщинами имеют как органические, так и внешние (социальные) причины и определено различным отношением, которое испытывают к себе на протяжении всей жизни представители обоих полов со стороны родителей, учителей, друзей и общества. Гендерные понятия формируются у детей на основании того, чему их учат, а также за счёт подражания тем моделям, которые их окружают. Кроме того, в развитии этих понятий вносят определённый вклад литературные произведения, кино и телевидение. Важно отметить, что главную роль здесь играет семья. Дети усваивают принятые в семье жизненные ценности, социальные ожидания и модели поведения, достигая их различными способами. Родители, старшие братья и сёстры, с одной стороны служат моделями поведения, а с другой стороны поощряют или наказывают детей за их поведение. Кроме того, в развитии этих понятий вносят определённый вклад литературные произведения, кино и телевидение. Расширяющиеся познавательные способности позволяют овладеть детям широким спектром социальных норм и правил. А наследственность и культура, взаимодействуя между собой, устанавливают различные рамки полоролевой идентичности.

Основным механизмом, при помощи которого дети овладевают гендерной ролью, является идентификация. В психологии идентификация определяется как процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом. В отечественной психологии выделяют интериоризационную идентификацию, которая обеспечивает само "присвоение" и "вчувствование в другого", а также экстериоризационную идентификацию, обеспечивающую перенос своих чувств и мотивов на другого. Взаимодействуя, эти идентификационные механизмы дают возможность индивиду развиваться, усваивать социальные роли, нормы поведения, рефлексировать и быть адекватным социальным ожиданиям.

На ранних этапах онтогенеза идентификация носит бессознательный характер и играет роль защитного механизма. Она помогает ребенку справиться со страхом и тревогой, вызванными различными внешними и внутренними

причинами. Позже в процесс идентификации включается сознательный элемент, который больше связан с положительными эмоциями (появляется возможность выбора привлекательного образца). С возрастом этот элемент усиливает свое значение. С этой точки зрения успешность социализации ребенка зависит от того, какой репертуар социальных ролей он имеет перед собой с детства.

Для исследования процесса полоролевой идентификации нами были выбраны следующие методики:

1. «Тест руки» Вагнера.
2. «Кинетический рисунок семьи».
3. Литературно-образное моделирование.
4. Ассоциативный эксперимент.

Результаты исследования дошкольников по методикам 1,4 показали высокий уровень корреляции детско-родительских реакций на стимулы, подтвердили мысль о том, что родители являются основными объектами идентификации дошкольников. Результаты исследования по методикам 2,3 позволили сделать вывод, что положительное эмоциональное отношение ребенка к объекту определяет его выбор образца идентификации (как положительного, так и отрицательного). Идентифицируясь с объектом, ребенок безусловно принимает нормы и особенности его поведения как свои собственные, что в дальнейшем обуславливает мотивацию при выборе решения и способа действия в проблемных ситуациях.

СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ И СРЕДСТВА ИХ ДИАГНОСТИКИ

В.А. Зверинцев

Супружеские отношения являются одним из важнейших аспектов изучения психологии. Ведь именно на союзе двух людей создается семья. Но супружеские отношения являются одним из самых сложных человеческих взаимоотношений. Семья оказывается наиболее слабой и ранимой в начальный период совместной жизни. Это объясняется тем, что имеющиеся несоответствия между супругами проявляются сразу же после вступления в брак. Супруги люди разные. Каждый имеет свои интересы, вкусы, привычки, взгляды на жизнь. Перед молодыми людьми вступившими в брак, стоит сложная задача из двух различных «я» создать одно целое «мы». Это не легкая задача. Ведь именно здесь сталкиваются различия взглядов, потребностей, ценностных ориентаций, характеров и натур. Приспособление супругов друг к другу и состоит в том, что бы научиться выработать общее решение, действовать согласованно.

Эта психологическая адаптация необычайно трудна: ведь он и она по-разному относятся к людям, событиям, по-разному грустят и радуются, неодинаково воспринимают мир. Психологи утверждают, что борьба двух «я», процесс взаимного психологического приспособления длится 5-10 лет, иногда зна-

чительно дольше. От того, насколько молодые супруги сумеют приспособиться друг к другу, освоить новые семейные роли, создать обстановку уважения и взаимопонимания во многом зависит и прочность этого союза.

Но, к сожалению, супругам не всегда удаётся найти правильное решение в этой ситуации. На этой почве очень часто происходят всевозможные конфликты, которые чаще заканчиваются разводом. Основными причинами развода являются: а) поспешное, необдуманное вступление в брак или брак по расчёту; б) супружеская неверность; в) сексуальная неудовлетворенность друг другом; г) несовместимость характеров и взглядов; д) психологическая и практическая неподготовленность к семейной жизни; е) алкоголизм. Но главные всё-таки – психологическая несовместимость супругов, неуживчивость, нетерпимость к недостаткам другого, неумение создать семейную жизнь. Для преодоления данной проблемы необходимо серьёзно и осознанно подходить к вопросу о супружеской жизни. А именно, прежде всего, научиться каждому из супругов принимать друг друга таким, какой он есть, и в первую очередь жить не для себя, а для него.

Как развивается психология супругов в первый год семейной жизни? Исследования нью-йоркских психологов показали, что около 37% супружеских пар утверждают: отношение к спутнику (спутнице) жизни стало более строгим, 29% отмечают возросшее число разногласий, 41% считает, что супружеская жизнь оказалась намного сложнее чем предполагалось ранее.

Супруги, которые начинают осознавать что их брак уже закончился и ничто не может им помочь, обращаются за помощью к психологу. И тут на наш взгляд одним из первых и наиболее эффективных средств диагностики супружеских отношений является методика «Удовлетворенность браком». Работа психолога будет более эффективной, если он перед началом консультации предложит супругам (желательно каждому отдельно) ответить на вопросы, предложенные в методике, составленной В. В. Столиным, Г. Л. Романовой и Г. П. Бутенко. В данной методике на каждый вопрос (всего их 24) даётся три варианта ответа, необходимо выбрать один из них. После заполнения методики клиентами психолог проводит оценку и обработку результатов ответов и определяет степень удовлетворенности или неудовлетворенности браком у данных супругов. Это также дает психологу возможность определить направление своей работы по отношению к данной супружеской паре.

Но в последнее время не исключены случаи, когда весь конфликт и вся проблема, которые якобы представляются супругам как угроза и разрушение их семейной жизни, на самом деле являются не такими весомыми и страшными. Это объясняется тем что очень часто супруги расценивают любую незначительную размолвку как угрозу своей семейной жизни. Не исключены обстоятельства, которые через некоторое время убеждают супругов, что их проблемы не имеют под собой твердой почвы и вызваны лишь сильной перегрузкой или напряжением которые могут постигнуть любого человека.

Нам удалось использовать данную методику на практике. Это была первая попытка диагностики супружеских отношений. Супружеская пара, которая принимала в этом участие, в последнее время имела множество семейных про-

блем. Цель нашего исследования была направлена на то, чтобы определить причины супружеской дисгармонии данной пары и, что послужило причиной к этому. Но после проведения диагностики выяснилось, что оба супруга вполне удовлетворены своим браком.

По данной методике супруги набрали равное количество баллов, которое соответствует практически полной удовлетворенности браком. Все проблемы данных супругов сводились лишь к неимению собственной жилплощади.

Таким образом, методика «Удовлетворенность браком», дает возможность психологу эффективно оценить взаимоотношения супругов, а также и их оценку своего брака. Эта методика так же дает возможность психологу оказать супругам своевременную помощь и предотвратить кризис супружеских отношений.

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА ИХ УСПЕВАЕМОСТЬ

Н.В. Козлова

На связь общего отношения личности к себе и активности, а также продуктивности личности указывают некоторые авторы. Так, Б.Г. Ананьев называет уверенность в себе одним из условий образования решительности и настойчивости характера (1, с.95). И.И. Резвицкий (5, с.67) пишет: «Низкая самооценка, подавленность, пессимизм отрицательно сказываются на деятельности человека, снижают его активность. Напротив, высокое самоуважение, развитое чувство собственного достоинства повышают его активность и творчество» А.И. Липкина (4) указывает на то, что от оценки человеком своих возможностей и личностных качеств зависит эффективность его деятельности. «Сохранение душевного равновесия – важнейшая предпосылка продуктивности целенаправленной деятельности», - указывает В.Е. Рожнов (6, с.4). И.С. Кон (3, с.76) описывает человека с низким самоуважением как принимающего значительно меньшее участие в общественной жизни, при выборе профессии он избегает специальностей, включающих в себя момент соревнования, неуверен в будущем успехе своей деятельности. В теориях А. Маслоу и К. Роджерса самоуважение признается одной из основных потребностей человека и рассматривается как основа для самореализации личности (7). Бернс также подчеркивает, что «неудовлетворительная успеваемость, незаинтересованность в учебе, низкая мотивация, плохое поведение во многом обусловлены отрицательным отношением к себе и заниженной самооценкой. Трудности неуспевающих детей не являются следствием их умственной или физической неполноценности, а скорее результатом их представления о себе как о неспособных к серьезному учению. Успехи не менее зависят от представления человека о своих способностях, чем от самих этих способностей. Ничто так не способствует успеху, как уверенность в нем, ничто так не предвещает неудачу, как заведомое ее ожидание...» (2).

Для определения уровня самооценки в своем исследовании мы использовали Методику А.В. Петровского. В тестировании принимали участие студенты 2 курса исторического факультета, 4 курса математического факультета и 2 и 3 курса факультета психологии Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. В результате у большинства неуспевающих студентов самооценка оказалась неадекватной. У одних неуспевающих она была занижена. Такие студенты недооценивают свои способности, не верят в свои силы и заранее настроены на неудачу. Среди нашей выборки неуспевающих таких студентов оказалось большинство. У другой группы неуспевающих самооценка оказалась завышенной. Такие студенты, как правило, переоценивают себя в ситуациях, которые не дают для этого повода, завышают свои способности и возможности. И лишь у двух неуспевающих студентов из всей выборки самооценка оказалась адекватной.

Таким образом, уровень, адекватность и устойчивость самооценки могут использоваться для прогнозирования успеваемости. Связь успеваемости и уровня самооценки можно отразить в следующей схеме. Успех в учебе приводит к повышению уровня самооценки, а повышение уровня самооценки, в свою очередь, к новым учебным успехам. Но, при этом также следует учитывать, что самооценка является необходимым, но недостаточным условием повышения успеваемости.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.2.- М.: Педагогика, 1980.- 283с.
2. Бернс Р. Развитие я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
3. Кон И.С. Социология личности.- М.: Политиздат, 1967.- 383с.
4. Липкина А.И. Самооценка школьника.- М.: Знание, 1976.- 64с.
5. Резвицкий И.И. Философские основы теории индивидуальности.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1973.- 175с.
6. Руководство по психотерапии\ под ред. В.Е. Рожнова.- Ташкент: Медицина, 1979.- 620с.
7. McAlundon, H.R. Education for self actualization - Training and Development Journal, 1981 (Oct), V. 35 (10), p.85-91.

УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ПРИ СОЗДАНИИ ГРУПП ДЛЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Б.Б. Павлов

Объектом данного исследования служат подростки направленные в психологический центр для разрешения проблем связанных со склонностью к открытому агрессивному поведению. В силу большой эффективности групповой работы с такими подростками, возникла необходимость в диагностических процедурах позволяющих выявить из них тех, кто нуждается в дальнейшей

групповой коррекционной работе. В ходе процедур отбора для участия в тренинговой группе мы исходим из допущения, что на основании информации, собранной в ходе предварительного отборочного ознакомительного собеседования, проведения диагностики можно с некоторой степенью точности прогнозировать последующее поведение индивидуума в группе [1]. Важнейшими средствами диагностики личности являются наблюдение и обследование [2]. В нашем исследовании ставится цель с помощью стандартизованных диагностических методик выявить личностные особенности подростков служащие показанием к тренинговой работе для коррекции агрессивных проявлений. В качестве таковых были выбраны проективная методика “Hand-тест” и личностный опросник Шмишека. Критерием показания к тренингу служит выявление недоразвития установок социального сотрудничества, что является детерминантой открытого агрессивного поведения. Важным достоинством методики “Hand-тест” является оценка наличия психопатологии, которая может подавлять поведенческие тенденции или ставить их вне контроля сознания. Результаты по методике Шмишека позволяют прогнозировать поведение подростка в группе и его эмоциональные реакции.

Полученные результаты свидетельствуют о эффективности использования данных методик при формировании тренинговой группы для коррекции открытого агрессивного поведения. Вызывает интерес выраженность сразу нескольких акцентуаций у подростков с тенденцией к агрессивному поведению, что требует дополнительного исследования.

Можно заключить, что использованные в исследовании тесты позволяют сделать психологу заключение о необходимости коррекционной тренинговой работы с конкретным подростком. Практическая значимость данного сочетания методик заключается в экономии рабочего времени психолога, простоты обработки полученных данных по сравнению с рядом других тестов при достаточной информации о подростке.

Литература:

1. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: Издательство “Питер”, 2000. – 640 с.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. Ростов н/Д.: изд-во “Феникс” 1997. – 544 с.

ИГРОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В СЕМЕЙНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Г.И. Грищенко

При рассмотрении тенденций развития методов психотерапевтической работы с семьями становится очевидными происходящие изменения в отношении специалистов к игровой и семейной психотерапии. В последнее время уси-

ливается стремление к преодолению односторонней позиции и формированию интегративной концепции семейной психотерапии.

Семейная игровая психотерапия является комплексным методом, сочетающим в себе достижения как игровой, так и семейной психотерапии (а во многих случаях и таких подходов, как арт - и драматерапия, психотерапия движением и танцем, психодрама и некоторые другие) [1].

Игровая терапия опирается на основные функции детской игры и применяется, в первую очередь, при психотерапии широкого спектра психических расстройств, нарушений поведения и социальной адаптации у детей.

С точки зрения влияния на развитие функции детской игры подразделяются на: биологические (координация движений), внутриличностные (игра позволяет отреагировать и разрешить внутриличностные конфликты), межличностные (освоение социальных навыков), социокультурные (возможность примерить желанные взрослые роли) [2].

Широкий спектр моделей и форм семейной игровой психотерапии обусловлен разнообразием подходов: психодинамического, бихевиорального, гуманистического, центрированной на ребенке модели и т.п.

При всем многообразии техник игровой терапии и задач, решаемых с их помощью, существуют некоторые общие особенности детской психики, делающие применение игровых методов наиболее подходящим для работы с детьми. Одна из таких особенностей заключается в том, что дети во многих случаях затрудняются в словесных описаниях своих переживаний. Переживания проявляются в игровой деятельности непосредственнее, не проходя “цензуру” сознания [3].

Одной из моделей игровой терапии является психотерапия, центрированная на ребенке, представляющая собой целостную терапевтическую систему, а не просто использование небольшого набора техник для построения отношений; она основывается на убежденности в возможностях и жизнеспособности ребенка.

Цель игровой терапии, центрированной на ребенке, состоит том , чтобы помочь ему :

- 1) развить позитивную Я – концепцию;
- 2) стать более самоуправляемым;
- 3) стать более ответственным в своих действиях и поступках;
- 4) выработать большую способность к самопринятию;
- 5) в большей степени полагаться на самого себя;
- 6) выработать способность к самостоятельному принятию решения;
- 7) овладеть чувством контроля;
- 8) развить сензитивность к процессу преодоления трудностей;
- 9) развить внутренний источник оценки;
- 10) обрести веру в самого себя [4].

Литература:

1. Шефер Ч., Кэри Л. Игровая семейная психотерапия - СПб., 2000 - 384 с.

2. Циркин С.Ю. (общая редакция) Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. - СПб, 2000. - 752 с.
3. Кэджусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. - СПб., 2000 - 416 с.
4. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия/ Сост. К.В. Сильченко - Мн., 1999 - 816 с.

КОРРЕКЦИЯ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВЫБОРНЫХ КАМПАНИЙ

Д.А. Панкратов

Политическое мировоззрение – социально-психологические феномены, связанные с отношением человека к общественным институтам, прежде всего – к институтам власти. От особенностей политического мировоззрения зависит направленность и своеобразное политическое поведение как отдельной личности, так и социальной группы.

Формирование политического мировоззрения происходит в процессе политической социализации личности. Этот процесс обуславливается непрерывным взаимодействием как объективных общественно-исторических и социально-психологических факторов, так и индивидуально-психологических условий политического развития личности.

Представление о механизме политической социализации будет неполным без учета тех стадий, которые проходит процесс политической социализации, что обусловлено возрастными изменениями личности. В современном обществе этот процесс начинается рано. Уже в возрасте 3-4-х лет ребенок приобретает первые сведения о политике через семью, средства массовой информации, ближайшее окружение. Позже, когда он идет в школу, начинается новая стадия политической социализации. Под влиянием специальных институтов и стихийных факторов происходит не только количественное накопление знаний, но и их качественное изменение: происходит формирование отношения к политике. Следующий – юношеский этап характеризуется включением новых механизмов передачи политических ценностей. Его наиболее значимым звеном становятся неформальные молодежные группы, молодежная субкультура в целом.

Важными особенностями политического развития в период студенчества являются постоянное возрастание роли субъективного фактора, т.е. фактора собственной оценки личностью политической действительности на основе собственного личного и политического опыта, а также изменение места, которое личность начинает занимать в системе общественно-политических отношений.

Именно эти особенности, а также особая роль студенческой молодежи в политической жизни страны в период проведения предвыборных кампаний и обуславливают необходимость изучения факторов формирования политического мировоззрения этой социальной группы.

Целью представленной работы является анализ этих факторов через исследование соответствующих аспектов системы установок и отношений студенческой молодежи к выборам и предвыборной кампании. Использовались метод сочинения и метод цветовой метафор.

В исследовании приняло участие 134 испытуемых – студенты Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины.

Полученные результаты позволяют сделать общий вывод о том, что у студентов наблюдается неоднозначная реакция на перемены происходящие в обществе. Часть студенческой молодежи активно включается в политическую жизнь, другая часть – игнорирует ее, уходит от решения ее проблем. Можно говорить о формировании новой системы мотивации участия в политической деятельности, но все же еще не до конца преодолено отчуждение от власти, сложившееся в условиях «реального социализма».

Среди основных факторов, влияющих на мотивацию участия в голосовании можно выделить: чувство гражданского долга, принуждение со стороны начальства, интерес к политике, политическая вера в значимость своего голоса.

Были выделены основные детерминанты влияющие на мотивацию выбора конкретного кандидата: СМИ, влияние семьи, мнение авторитетных людей, влияние друзей.

В целом доминируют негативные эмоционально-чувственные проявления по отношению к выборам: страх, печаль, неудача, угроза, раздражение.

Следует отметить что Президентские выборы воспринимаются студенческой молодежью как более важные, наблюдается в целом положительное отношение к ним, стремление принять участие в голосовании, характерно возрастание чувства гражданского долга.

Все это требует разработки научно обоснованных рекомендаций, направленных на активизацию участия студенческой молодежи в политическом процессе, на формирование новой модели политического поведения и сознания человека.

Среди основных средств этой активизации можно выделить:

- Методы публик рилейншз (использование средств невербальной коммуникации, использование вербальной коммуникации, использование стереотипов и мифов и т.д.)
- Методы пропаганды. В пропагандистской деятельности используются почти все методы применяемые в педагогике, методы психологического воздействия на отдельных индивидов и группы людей, методы применяемые в управлении и т.д. Среди методов пропагандистской работы можно назвать следующие: лекцию, беседу, встречу, дискуссию, театрализованные формы (декламация, театр), выставку, парад, праздничное оформление и пр.
- Методы масс-медиа. Повышение эффективности массовых информационных процессов можно достичь с помощью использования ряда достаточно типичных эффектов: утилитарный эффект, престижный эффект, эмоциональный эффект, эстетический эффект, эффект комфорта.
- Методы рекламы: использование рекламного текста, музыкального сопровождения, символов, знаков, цветовой гаммы; субсенсорное воздействие.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ

О.А. Кисель

Насилие, совершенное по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психоэмоциональным травмам, которые могут привести в ряде случаев к посттравматическим стрессовым расстройствам.

Представители различных теоретических направлений указывают на патогенное влияние физического и психологического насилия, в том числе сексуальных домогательств, телесных наказаний, неадекватных родительских установок на личность и психику ребенка.

Однако проблематика насилия, не смотря на всю ее важность и актуальность, до сих пор не имеет единого теоретического и исследовательского основания. В это время и психотерапевтическая практика, и ряд экспериментальных данных отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют об общности генезиса личностных расстройств различной специфики и последствий посттравматического стрессового расстройства вследствие пережитого насилия.

Подростковый возрастной период является «возрастом риска» в отношении насилия, прежде всего потому, что это критический период в жизни ребенка. «Дурное поведение» ребенка, неизбежное в период критических изменений, во многих случаях влечет за собой «дурное обращение» с ним, т.е. телесные наказания. Жестокое обращение или сексуальная травматизация в кризисный период, вероятнее всего, окажут более разрушительное воздействие, чем в период относительной эмоционально-личностной стабильности. Пубертатный период – это еще и время значительных и интенсивных телесных изменений. Развитие вторичных половых признаков может придавать подростку сексуальную привлекательность. Таким образом, можно говорить о том, что подростковый возраст является «сензитивным к насилию» периодом в жизни ребенка, когда анатомо-физиологические, гормональные, эмоционально-личностные и психосексуальные изменения делают жертву более травмируемой. Это период является опасным в отношении, как сексуального насилия, так и жестокого обращения с ребенком, телесных наказаний, психологического насилия. Изменившийся физический облик и поведение ребенка не только становятся провоцирующими для насильника, но и вызывают у родителей стремление немедленно исправить непослушное чадо.

В настоящее время большинство исследователей сходится в том, что результатами пережитого насилия являются нарушения Я-концепции, чувство вины, депрессия, трудности в межличностных отношениях, может произойти нарушение физических и эмоциональных границ, в результате которого травматический опыт в дальнейшем воспроизводится в течении жизни, нарушение отношений с собственным телом, утрата базового доверия к себе и к миру. Именно жестокое обращение может привести к наличию у подростков симптомов психотического уровня, а также повлиять на показатель психологического

неблагополучия подростка, связанного с проблемами социализации и развитием у подростка делинквентного поведения.

Не смотря на большую медико-социальную значимость, проблема жестокого обращения с детьми остается малоизученной и разноречивой, особенно клинико-психопатологическая картина развития у детей посттравматического стрессового расстройства.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.Г. Клочко

Мотивация достижений включает в себя множество мотивов, основными из которых являются мотив стремления к успеху и мотив избегания неудач. Первый понимается как склонность к переживаниям удовольствия гордости при достижении результата. Второй – как склонность отвечать переживанием стыда и унижением на неудач.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра, – способствует развитию мотивационной сферы личности; появляются новые мотивы: достижение успеха, соревнования, соперничество, избегание неудач. Равнодушие младших дошкольников к удачам и неудачам сменяется у средних дошкольников переживанием успеха и неуспеха (успех вызывает у них усиление мотива, а неуспех – уменьшение его). У старших дошкольников стимулировать может и неуспех.

Дети, мотивированные на успех, предпочитают задачи средней или чуть выше средней трудности. Они уверены в успешном исходе задуманного, им свойственны решительность в неопределенных ситуациях, склонность к разумному риску, готовность взять на себя ответственность, большая настойчивость при стремлении к цели, адекватный уровень притязаний, который повышается после успеха и снижается после неудачи. Очень легкие задачи не приносят им чувства удовлетворения и настоящего успеха, а при выборе слишком трудных – велика вероятность неуспеха, поэтому они не выбирают ни те, ни другие. При выборе же задач средней трудности успех и неудача становятся равновероятными и исход становится максимально зависимым от собственных усилий.

Дети со склонностью к избеганию неудачи ищут информацию о возможности неудачи при достижении результата. Они берутся как за решение очень легких задач (где им гарантирован 100% успех), так и очень трудных (где неудача не воспринимается как личный неуспех). Бирни с коллегами выделяют три типа боязни неудачи и соответствующие им защитные стратегии:

- 1) боязнь обесценивания себя в собственном мнении;
- 2) боязнь обесценивания себя в глазах окружающих;
- 3) боязнь не затрагивающих “Я” последствий.

По данным Д. Макклелланда, формирование “мотива достижения” во многом зависит от воспитания ребенка в семье, начиная с раннего детства (со-

блюдение режима, ориентация ребенка на овладевающее поведение и самостоятельность).

Выделяют также “мотив избегания усилия”, который представляет собой стремление выйти из ситуации достижения кратчайшим путем и с наименьшими затратами. Это мотивационное свойство формируется исключительно при участии семьи и окружения, оно образуется на основе фрустрационного опыта ребенка в сочетании со слабым стремлением к успеху и сильным избеганием неудачи. При чем “мотив избегания усилия” существенным образом отличается от “от мотивов избегания неудачи”, так как в последнем случае ребенок заинтересован в успехе деятельности, а достигнув его, повышает активность; а в первом – заинтересован не в результате, а в выходе из ситуации, и при успешном решении задачи резко снижает активность.

Как показало экспериментальное исследование, дети с повышенной тревожностью, обусловленной семейной ситуацией, ориентированы на избегание неудачи, не проявляют настойчивости и упорства, не уверены в себе, в своих возможностях. Родители, не оказывающие поддержки своим детям, постоянно ограничивающие их инициативу, создают тем самым предпосылки для формирования у своих детей “мотива избегания неудач”.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ ДЕВУШЕК

С.В. Швайликова

Познание психологических особенностей преступников, в том числе тех, которые связаны с расстройствами психической деятельности, позволяет вскрыть подлинные причины и механизмы индивидуального преступного поведения. Нельзя забывать о биологических и социальных корнях правонарушений, но все же психологический уровень познания преступного поведения должен быть ведущим.

Ю.М. Антонян основательно работал над проблемой агрессии и жестокости преступников. По его мнению, жестокость – как личностная черта – это стремление к причинению страданий, мучений людям или животным, выражающееся в действиях, бездействии, словах, а также в фантазировании соответствующего содержания. Такой знаменитый классик как Цезаре Ломброзо, настаивал на том, что женщина-преступница всегда более изощренная и жестокая в своих деяниях нежели мужчина.

Исследование осужденных девушек, проведенное в исправительно-трудовой колонии № 4, находящейся в городе Гомеле, помогло прояснить особенности личности несовершеннолетних преступниц. Достаточно большой объем информации был получен при помощи 16-факторного личностного опросника Кеттелла и теста Шмишека по определению акцентуаций характера.

Результаты 16-факторного личностного опросника свидетельствуют о низком интеллектуальном развитии девушек, некоторой тупости, конкретности и буквальности в понимании материала, так же это может быть следствием

снижения функций в результате психопатологии, такой как сенсорная депривация и социальная запущенность. Другие факторы говорят о доверчивости, уживчивости, приспособляемости, веселости, прямооте, естественности, бесхитростности и сентиментальности, о стремлении к общению и зависимости от группы. Но есть и другие более опытные, хитрые, склонные к анализу, авантюрные, смелые, эмоционально-устойчивые осужденные, при чем интеллект таких девушек несколько выше, чем у других (30 %).

Практически все девушки самоуверенны, враждебны, упрямы, малообязательны, управляемы внешними реальными обстоятельством. У большинства заключенных наблюдается неадекватно заниженная самооценка, депрессивность, тревожность, беспокойство. Заниженная самооценка говорит о неуверенности в себе, невозможности реализовать свои способности. Процесс самоуправления у них нарушен, самоконтроль искажен, что является причиной конфликтов. А приемлемая самооценка у таких людей достигается жестоким отношением к окружающим.

Это же подтверждают данные, полученные при помощи теста Шмишека по определению акцентуаций характера. У многих осужденных выявлен в форме скрытой акцентуации невротический или тревожно-боязливый тип. Следует отметить, что у большинства осужденных (70 %) присутствует высокий уровень нейротизма. Это люди пугливые, с повышенной склонностью к страхам. Их самооценка понижена, а оценка других людей завышена. Им присуща негативная Я-концепция личности: я – плохой, ты – хороший, все – хорошие, или я – плохой, ты – плохой, все – плохие. Постоянное стремление к спокойной обстановке оборачивается «высасыванием из пальца» поводов для беспокойства. Тревожность порождает общую неуверенность человека в своем социальном существовании, месте в жизни, в своей социальной определенности, создает ощущение угрозы. Таким образом, охрана, защита, подтверждение собственного существования – биологического и социального – представляют, вероятно, личностный смысл большинства преступлений, и это можно рассматривать в качестве гипотезы о причинах преступности в целом. При чем у личностей корыстного типа тревожность носит ровный характер. Это позволяет многим из них постоянно чувствовать опасность, быть готовым к ней. У лиц, свершивших преступления против личности, тревожность носит характер всплеск, имеет скачкообразную форму, актуализируется в определенных, часто травмирующих ситуациях, что приводит к дезорганизации поведения.

Таким образом, криминогенность тревожности заключается не только в том, что она включает в себя беспокойство, незащищенность, но и детерминирует специфическое мироощущение, восприятие окружающей среды как неопределенной, чуждой и даже враждебной.

ЗАВИСИМОСТЬ УСПЕШНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Ю.С. Краснобаева

В течение дошкольного периода, дети все лучше начинают понимать себя и то, какое место принадлежит им в конкретном социальном окружении. Продолжающийся на протяжении всей жизни человека процесс, в ходе которого он учится быть членом определенной социальной группы - будь то семья, родственники, ровесники - называется социализацией. Стать членом группы - значит признать и принять социальные ожидания других людей - друзей, наставников, руководителей.

Наши взаимоотношения с этими «посредниками социализации» могут быть как напряженными, конфликтными, так и дружескими, безмятежными. От характера этих отношений зависит, чему и как мы научаемся.

Успешность социализации во многом зависит от эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка. Эмоциональное благополучие характеризуется преобладанием позитивного эмоционального фона в жизнедеятельности дошкольника, что выражается в чувстве уверенности и защищенности, в надежде на хорошее будущее. В свою очередь, эмоциональное неблагополучие характеризуется нарушениями поведения. Выделяют следующие типы нарушений: 1) неуравновешенное, импульсивное поведение, характерно для легко возбудимых детей. При возникновении конфликтов со сверстниками, эмоции этих детей проявляются во вспышках гнева, громком плаче, отчаянной обиде. Что приводит к конфликтам, разрушению игры, дракам; 2) поведение характеризуется устойчивым негативным отношением к общению. Такие дети избегают общения и как будто равнодушны к окружающим; 3) отличительной чертой третьего типа, является наличие у детей многочисленных страхов (страх - это реакция на вполне определенные ситуации или стимулы).

Чем сильнее эмоциональное неблагополучие, тем больше возможность возникновения ситуаций, вызывающих трудности взаимодействия ребенка с внешним миром, с усвоением им установок, обычаев, ценностей, ролей и ожиданий, свойственных определенной социальной группе.

Для определения успешности социализации дошкольника, используется ряд показателей. Старшие дошкольники должны уметь действовать самостоятельно, налаживать общение с незнакомыми ровесниками, старшими и младшими детьми, следовать примеру, реализовывать чужие идеи, сочувствовать и помогать другу, выражать чувства словами, решать конфликты, избегая применения силы, выполнять правила поведения в группе, выполнять требования воспитателя.

Для нахождения вышеуказанной зависимости нами были выбраны следующие методики:

1. «ТЕСТ ТРЕВОЖНОСТИ» (Р. Теммл, М. Дорке, В. Амел);
2. «ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ЛЮШЕРА» (выявление общего эмоционального состояния);

3. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» (определение особенностей социализации).

Проведя анализ результатов, мы пришли к выводу о том, что у детей с эмоциональным неблагополучием наблюдаются нарушения в процессе социализации. Так чувство обиды, злости, напряжения, страх одиночества, эмоциональная неудовлетворенность, проявляется в конфликтности детей, неспособности устанавливать контакты, неумении контролировать свои импульсы. Зачастую таких детей можно заметить играющих в одиночестве или с одним и тем же партнером.

У детей с эмоциональным благополучием диагностируется высокий уровень социализации по всем показателям.

ДИНАМИКА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АФФИКСОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРИСТАВОК)

Е.А. Карлова

В настоящее время самым популярным способом образования противоположных по значению слов является использование отрицательных приставок. Если раньше преподаватель просил образовать противоположное по значению слово от слова *artificial*, правильным ответом было бы *natural*. В настоящее время антонимом *natural* является *unnatural*. Именно с помощью отрицательного префикса *un-* образуется большинство противоположных по значению слов в современном английском языке. Особенная трудность при изучении истории форм, образованных при помощи данного префикса состоит в том, что ни один словарь не даёт полный список таких слов. Таким образом, в современном английском языке *un-* является наиболее продуктивным способом образования антонимов. В пример можно привести *un-hero*, *unfunny*, *un-books* (книги, которые куплены не для чтения, а для подарка), *unfreedom* (применяется для описания уклада жизни советских граждан при Сталине).

На современном этапе применение отрицательной приставки *un-* практически не ограничено, если сравнивать с периодом 30 – 40-летней давности. Признаки того, что этот процесс будет развиваться в дальнейшем, очевиден.

Наряду с аффиксацией при помощи *un-* наблюдается процесс образования новых слов с помощью так называемой *back-formation* (обратное словообразование). Так, например, от *unkempt* (лохматый) образовалось *kempt* (причесанный), от *uncouth* (неизвестный) – *couth* (знакомый).

Тенденция образовывать слова с противоположным значением при помощи *un-* применима при образовании прилагательных и существительных. Образование антонимов от глаголов при помощи *un-* всё еще остаётся редким явлением. Как правило, противоположное по значению слово от глаголов образуется при помощи приставок *de-* и *dis-*. Хотя всё чаще встречаются глаголы,

образованные с помощью *un-*: *undo* (развязывать, уничтожать, аннулировать), *uncage* (выпускать), *unbutton* (расстегивать), *uncocomplicate* (облегчать).

Интересно заметить, что корневое слово, от которого образован глагол с помощью *de-*, не обязательно является глаголом, а может быть и существительным, например: *debag* (с силой сорвать с кого-нибудь брюки) от *bags*, которым в Оксфорде называли брюки в начале XX века, *debunk* (разоблачать) от *bunk* (взбучка), *de-flying* (очищение зоны от мух) от *fly* (муха). С помощью приставки *de-* образуются глаголы, обозначающие «отделение части тела от туловища», например, *depilate* (от латинского *pilus* «волос»), *de-beak* (отсекать клюв), *de-sting* (извлекать жало у пчел).

Большое количество новых слов образуется с помощью приставки *dis-*, особенно экономических терминов, так образованы *disinflation* (дисинфляция), *disinvestment*, *dis-spending*, *dis-saving*, *diseconomies*, *disinterest*.

Таким образом, мы наблюдаем более свободное образование противоположных по значению слов с помощью отрицательных префиксов *un-* (как для прилагательных и существительных, так и для глаголов), *dis-* и *de-* (для глаголов) на современном этапе английского языка. Можно предположить, что ограничения в применении того или иного префикса для образования антонимов упомянутых выше частей речи будут ослабляться в дальнейшем.

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Д.В. Бышик

Осознание необходимости владения хотя бы одним иностранным языком пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранного языка жизненно важно. Поэтому мотивация к его изучению резко возросла. Однако трудностей на пути овладения иностранным языком, особенно в массовой школе не убавилось. По-прежнему основными из них являются: недостаток активной устной практики в расчете на каждого ученика группы, отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения, отсутствие условий и предпосылок использования собственной активности ученика в процессе познания.

Развитие современных систем образования и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий дает возможность разрешить существующие проблемы и противоречия в процессе обучения иностранным языкам. Преподавание иностранных языков – составная часть общей системы образования, и поэтому оно подчиняется основным тенденциям в развитии этой системы. В последнее время прослеживается общемировая направленность на гуманизацию образования, что в преподавании иностранных языков находит выражение в ориентации процесса обучения на развитие личности обучаемого средствами данного учебного предмета. В контексте воплощающей эту идею личностно-ориентированной технологии обучения учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемой учителем.

С этой точки зрения наиболее интересным для массовой школы представляется опыт обучения иностранным языкам с использованием метода проектов как разновидности личностно-ориентированных технологий обучения. Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, путешествия, спасение попавших в беду людей и т. д.). Новизна подхода заключается в том, что учащимся дается возможность самим конструировать содержание общения начиная с первого занятия.

В основу метода проектов положены решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный результат, готовый к внедрению. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Метод проектов направлен на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом на уроке иностранного языка предполагает создание максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников: развивает их воображение, фантазию, мышление. При этом формируется внутренний мотив говорения, возникает необходимость что-то сказать, которая диктуется желанием принять участие в общении.

При использовании метода проектов на уроке иностранного важно учитывать и следующее. В современном образовании все больший акцент делается на работу с информацией. Ученикам важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся най-

ти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Таким образом, метод проектов, учитывая специфику предмета иностранного языка и органично вписываясь в классно-урочную систему, не затрагивает содержания обучения, позволяют наиболее эффективно достигать прогнозирующих результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика. Кроме того, использование метода проектов на уроке иностранного языка обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого ученика группы, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

ПЕРЕВОД ОККАЗИОНАЛЬНО УПОТРЕБЛЕННЫХ ФЕ КАК СЕМАНТИКО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Н.Л. Журавлева

Объектом данного исследования является фразеологическая единица и ее вариантность. Цель работы – изучение основных форм окказионального (контекстуального) употребления устойчивых словосочетаний и семантико-стилистических особенностей их перевода. При выделении форм окказионального преобразования был использован подход по изучению системности рекомендованный еще Ф. де Соссюром, отталкиваясь от совокупного целого, путем анализа доходить до заключенных в нем элементов.

В работе исследуются закономерности перевода окказионально употребленных ФЕ, употребленных в тексте на английский язык с нарушением дистрибуции и контекстуально преобразованных ФЕ.

Дистрибуция фразеологической единицы определяется как совокупность всех тех контекстов, в которых регулярно встречается данная единица, употребление фразеологизма в несвойственном ему словесном окружении квалифицируется как нарушение дистрибутивной нормы. Оно может осуществляться в трех разных направлениях, что требует отдельного рассмотрения таких приемов, как нарушение семантической дистрибуции, нарушение стилистической дистрибуции и нарушение предметно-логической дистрибуции.

Нарушение семантической дистрибуции – это употребление фразеологизма, при котором он помещается в контекст, придавший ему единичное, не закрепленное языковым узусом значение. Как показывает исследованный материал, переводчики чаще всего видят свою задачу не в воспроизведении самого приема нарушения семантической дистрибуции, а лишь в точной передаче окказионального значения фразеологизма.

Нарушением стилистической дистрибуции является помещение фразеологизма в несвойственную ему стилистическую среду, в результате чего возникает своеобразный стилистический диссонанс, усиливающий выразительность

оборота и повышающий эстетическое воздействие всей фразеологической конфигурации.

Нарушение предметно-логической дистрибуции заключается в приложении фразеологизма к необычному для него объекту, к "переадресовке" его референтной отнесенности. При любом способе ее осуществления стилистический результат находится в прямой зависимости от степени семантического расхождения между узальным и окказиональным актуализатором, образующим вместе с данным оборотом фразеологическую конфигурацию. Наиболее сильный стилистический эффект (обычно комический) производит употребление фразеологизма применительно к такому лицу или предмету, к которому он не может относиться по самой логике вещей. Способ перевода, опирающийся на литературоведческий анализ описываемой в произведении речевой ситуации, хотя и приносит в жертву непосредственную лингвистическую точность, обеспечивает в то же время несравненно более важную для художественного перевода точность, а именно, точность функциональную.

Как показало исследование, для полноценного перевода фразеологизмов, употребленных в подлиннике с нарушением дистрибуции, требуется, во-первых, четкая идентификация примененного в данном конкретном случае приема, во-вторых, правильная семантико-стилистика интерпретация этого приема и, в-третьих, теоретически обоснованный и целенаправленный поиск возможных путей его воспроизведения в переводном тексте – как с помощью готовых фразеологических соответствий, так и с помощью контекстуальных аналогов, создаваемых на основе анализа речевой ситуации из того фразеологического и лексического материала, которым располагает каждый язык.

Перевод ФЕ, использованных в художественной литературе, часто осложняется различными преобразованиями. Тогда переводчику помимо задачи передать как можно точнее лексический состав, значение, образность, стилистическую окраску и грамматическую структуру ФЕ, необходимо отобразить как сами преобразования, так и дополнительный стилистический эффект ими созданный. Контекстуально преобразованные ФЕ используются с целью обновления выразительности и образности фразеологизмов или для перевода их из одной стилистической тональности в другую. В сопоставительно-переводческом соотношении образные словосочетания делятся на две группы по признаку наличия или отсутствия эквивалентных им выражений и языку, на который осуществляется перевод. Если такие соответствия имеются, то для адекватного перевода используются или дословные аналоги, или близкие по образности, стилю и синтаксической структуре выражения. Если нет, то перевод выполняется либо описательным способом, сохраняющим смысловую сторону оригинала, но не воссоздающим стилистический эффект, либо включением в текст калькированного перевода исходной формы фразеологизма с последующим дословным воспроизведением окказиональной формы.

Таким образом, стилистическая оценка фразеологии анализируемого текста и их перевод должен основываться на исчерпывающем знакомстве с отражаемой в нем речевой ситуацией, с позицией автора, со стилистическим и эмоциональным своеобразием употребляемых единиц.

СТИЛИСТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Л.А. Усова

Цель данной работы – рассмотреть случаи употребления литоты в качестве стилистического приема в художественной литературе английского языка, ее роль в формировании смысла высказывания, и ее структурные разновидности.

В системе синтаксических стилистических средств английского языка имеются приемы, основанные на том, что их синтаксическая форма не соответствует их логическому содержанию.

К таким приемам относится литота. В ней форма отрицания служит для утверждения. Цель литоты уменьшить силу эмоциональной окраски или ослабить силу положительного признака.

Литота обычно используется для ослабления положительного признака, понятия. Так, вместо “It is good.” появляется “It is not bad.” Сознательное преуменьшение признака в данном случае понятно всем участникам коммуникации.

Литота – способ утверждения положительного признака через отрицание отрицательного.

Элементы литоты (как правило, отрицательная частица и последующее слово) находятся в столь тесной взаимосвязи, что образуют новое смысловое единство.

Степень утверждения положительного признака в литоте зависит от значения отрицательного слова и от структуры отрицания. Выделяют несколько структурных разновидностей литоты.

1. Употребление отрицательной частицы “not” перед словом, содержащим в себе отрицательный элемент или отрицательное значение.

2. Употребление сдвоенных наречий типа “rather too”, “not quite too” или наречие “too” с отрицанием.

3. Употребление наречий степени “rather”, “scarcely”, “hardly”, “pretty”, “half”, “almost”. Однако к оценке таких случаев нужно подходить с осторожностью. Только тогда, когда ситуация ясно указывает на то, что сам говорящий не считает ослабленным признак, о котором идет речь, можно утверждать, что налицо литота, выраженная с помощью наречия степени.

4. Употребление слова с отрицательной конструкцией “not without”.

Литота не только преуменьшает признак, но и иначе эмоционально окрашивает высказывание. Она передает смысловой оттенок ослабленности указанного признака или стремление к сдержанности выражений, желание избежать слишком категоричного тона.

На литоте можно проследить интересные пути взаимодействия формы и содержания. Отрицательная форма оказывается небезразличной к выражаемому содержанию. Она воздействует на это содержание, видоизменяя его.

В литоте возникает значение качества. Это значение всегда контрастно.

Здесь сталкиваются два понятия: положительное и отрицательное. Например: "bad" и "good"; "little" и "much", причем одно качество выражено в литоте в ее знаменательной части, другое возникает через отрицание.

Литоту следует отнести к фонетико-синтаксическим средствам. В ее оформлении немаловажную роль играет интонация. Отрицательная частица в литоте всегда находится под сильным ударением. Это само по себе способствует переосмыслению всей конструкции, так как в обычных отрицательных конструкциях не эмфатического характера отрицание не выделяется.

Подводя итог сказанному, сделаем необходимые выводы.

1. Литота используется для ослабления и утверждения положительного признака.

2. Степень утверждения положительного признака зависит от значения отрицательного слова и структуры отрицания.

3. Отрицательная форма в литоте воздействует на содержание и изменяет его значение на противоположное.

4. Как стилистический прием литота иначе эмоционально окрашивает высказывание.

МИКРОСИСТЕМА СИНОНИМОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

И.Н. Лебедева

Вопрос о лексической синонимии существует в филологической науке с момента ее зарождения и продолжает сохранять свою остроту до настоящего времени. В лингвистической литературе нет единого общепризнанного определения синонимов, как нет и единого подхода к установлению синонимичности. Немецко-русский словарь синонимов перечисляет различные определения понятия синонимов. Синонимами называют слова с равным значением, со сходным значением, слова, обозначающие одно и то же понятие или понятия очень близкие между собой, слова с единым или очень близким предметно-логическим содержанием, слова, одинаковые по номинативной отнесенности, но, как правило, различающиеся стилистически, слова, способные в том же контексте или контекстах, близких по смыслу, заменять друг друга.

Основным условием синонимичности следует считать возможность употребления одного слова вместо другого на основе их семантической близости, в одинаковых или близких по характеру лексической сочетаемости контекстах.

Эти два признака – семантическая близость и взаимозаменяемость и следует считать основным критерием при определении синонимичности слов как особого лексического явления.

При данном подходе обычно выделяются две основные группы синонимов: синонимы понятийные или идеографические, т.е. не совпадающие полностью по значению, (naiv - kindlich) и стилистические, связанные, прежде всего с экспрессивно-оценочной характеристикой того или иного понятия (Gesicht (лицо) - Antlitz (лик), Miene (рожа)). Во многих случаях идеографическая сторона

синонимов перекрещивается с их стилистическими особенностями (der Arzt (врач) - der Doktor, der Medikus, der Quacksalber (знахарь, коновал)).

Степень синонимичности слов, относящихся к идеографическим синонимам, может быть различной: от полной адекватности значения (Schauspieler - Akteur) до широкой градации его оттенков (schnell (быстрый) – eilig (спешный), fix (шустрый), blitzartig (молниеносный)).

Синонимы в немецком литературном языке появляются либо благодаря заимствованиям, например, Schminke - Kosmetik, Make-up, либо вследствие проникновения диалектальных слов в литературный язык, например, Mädchen - Madel (южно-немецкое), либо, наконец, в результате изменения значений слов.

Анализ употребления значительного числа синонимов немецкого языка дает основание выделить следующие основные признаки, которые следует учитывать при описании семантических отличий слов в синонимическом ряду:

1. Степень возрастания выражаемого свойства, качества или интенсивности действия, например: Liebe: Zuneigung (симпатия) – Verbundenheit (тесная связь)– Leidenschaft (страсть); minderwärtig (посредственный)– schlecht (плохой) – miserabel (никудышный); nehmen (брать)– greifen (хватать).

2. Характер действия, процесса, например: zumachen (закрывать)– zuklappen (захлопывать).

3. Специализация, т.е. когда слово имеет либо более общее, либо более частное значение, например: machen (делать)– herstellen (производить)– zubereiten (готовить).

4. Оценка выражаемого действия, качества, например: singen (петь)– summen (напевать), anzeigen (доносить) – verraten (предать).

5. Внешнее или внутреннее побуждение к действию, а также причины действия, например: sich benehmen - sich betragen.

6. Результативность (действия, процесса). Например: angeheitert (подвыпивший)– berauscht (выпивший)– betrunken (пьяный).

7. Постоянство (свойства, признака предмета, действия). Например: stumm (немой)– wortlos (бессловный).

Некоторые синонимы обладают одновременно несколькими признаками.

В немецкой лексикографии имеется довольно большое количество синонимических словарей. Среди опубликованных словарей можно обнаружить два типа: словари, где синонимические ряды смешаны с тематическими и синонимические словари типа Гернера и Кемпке, где проведен строгий отбор синонимов, но не даны различия между ними.

Все эти словари предназначены для носителей языка и рассчитаны на то, чтобы установить то общее, что характерно для синонимов данного ряда. Но из них нельзя почерпнуть почти никаких сведений о том, в чем заключаются различия между помещенными в один ряд синонимами.

Единственным пока словарем, который дает и те, и другие сведения, является синонимический словарь серии Дудена. Помимо синонимических рядов он содержит и пространное толкование различий в значении и употреблении членов каждого синонимического ряда, а также иллюстрирующие их примеры, в том числе и заимствованные из литературы. Одним из лучших двуязычных

словарей является немецко-русский синонимический словарь Рахманова И.В. и др.

ПРИЧИНЫ ЭКОНОМИИ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Т.С. Башинская

Вопрос экономии языковых средств затрагивался многими зарубежными и отечественными лингвистами. Однако он не утратил актуальности, так как до сих пор нет единого мнения о причинах языковой экономии.

Наиболее часто высказывается мнение, что экономия языковых средств происходит из-за лени человеческой, из-за стремления к экономии трудовых усилий. В основе лежит стремление только один раз выразить общее. Опускаются члены предложения, которые были уже упомянуты в контексте или ясны из ситуации: *Und mit vieler Mühe und Sorgen findet er sein Schtückchen Brot.* (Goethe)

Следующей причиной экономии можно назвать стремление выделить важное и опустить несущественное. В критических ситуациях люди употребляют краткие, четкие высказывания: *Feuer! Hilfe!*

Среди причин сокращения часто называются религиозные. Говорящий опасается произносить имя бога: *Bewahre! Behüte!*

Сокращенные высказывания используются чаще всего в разговорной речи. Экономия языковых средств обуславливается в данном случае экстралингвистическими факторами. К ним относятся характеристика собеседников. На построение фраз влияют психический склад, темперамент, физическое состояние, возраст собеседников. Язык молодежи, например, более склонен к кратким структурам, чем язык старшего поколения, законсервировавший устаревшие и архаичные элементы.

Важными являются также межличностные отношения собеседников. Вежливость, уважение не допускает сокращенные структуры: *Dürfte ich es wagen, an Sie eine Frage zu richten?*

Люди своего круга, близкие знакомые наоборот часто сокращают высказывания: *Ingold, Besuch!* Сравните: *Herr Meier, es ist ein Besuch für Sie da.*

Важную роль играют также внешние обстоятельства протекания речи. Официальность общения повышает контроль над речью. Присутствие постоянных скрывает непринужденность атмосферы. Если время разговора ограничено, ускоряется темп разговора, отбирается самое важное, сокращается второстепенное.

Русские психолингвисты проблему языковой экономии рассматривают вместе с проблемой внутренней речи. Внутренняя речь является максимально сжатым, сокращенным языком. Она изобилует краткими структурами. Нам не нужно сообщать самим себе, о чем идет речь. Причину сокращения высказываний они видят в приближении разговорной речи к внутренней речи человека.

Западные лингвисты среди факторов, влияющих на экономию языковых средств, называют языковой обычай и языковую моду. Языковым обычаем является употребление некоторых типов кратких структур как устойчивых выражений: *Unser Brauner statt Unser brauner Hengst, Guten Tag statt Jch wünsche Ihnen Guten Tag.*

Под языковой модой подразумеваются определенные эпохи, индивидуальные стили писателей, тексты определенного характера, для которых экономия языковых средств особенно характерна. Краткие структуры наиболее часто встречаются в произведениях Гете, Бенна, Белля, Грасса: *Nie werde ich sie vergessen, nie ihren festen Sinn und ihre götliche Duldung (Goethe).*

Что касается характера текста, то экономия языковых средств наиболее типична для заголовков газет, путеводителей, телеграмм, театральных программ, рекламных текстов. Здесь причинами экономии является стремление подчеркнуть основное, отбросив второстепенное: *Höhere Mieten-unakzeptabel, Zonen des Lebens auch in Ozean...* (из заголовков газет).

Большое распространение кратких структур в эпохи импрессионизма, экспрессионизма, натурализма можно объяснить характером этих эпох, их стремлением к новому, отказом от устоявшегося. Это актуально и в наше время. Сейчас тенденция к сокращению проявляется особенно ярко. Это объясняется духом времени. Наш научно-технический век требует рационального обращения с языком, требует краткого, четкого изложения мысли. Эта тенденция является сейчас в языке одной из основных.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ ПО КОММУНИКАТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКЕ

Е.В. Алейникова

Обучение иностранному языку на основе коммуникативной методики рассматривается как поэтапный процесс, конечной целью которого является способность и умение участвовать в иноязычной коммуникации – порождать и воспринимать иноязычную речь в соответствии с реальной ситуацией общения и в степени, заданной прагматической целью общения.

Исходя из этого система обучения аудированию включает три основных уровня. Первый уровень – элементарный, посвящается формированию перцептивной базы аудирования, второй – продвинутый – развитию аудирования как вида речевой деятельности и третий – завершающий – овладению устным общением, в ходе которого учащийся выступает в роли слушающего.

Целью обучения на первом уровне является становление механизмов восприятия иноязычной звучащей речи, на втором – формирование способности воспринимать и понимать устные иноязычные тексты/сообщения определенной длины и трудности, что достигается путем развития основных умений аудирования; на завершающем уровне учащийся должен приобрести способность участвовать в устном иноязычном общении.

Если на первом этапе обучения становление артикуляционных навыков и речевого слуха осуществляется главным образом с опорой на речь учителя, в дальнейшем восприятие речи других лиц, особенно носителей языка, будет сопряжено с большими трудностями, поэтому для общей коммуникативной направленности обучения уже в этот период рекомендуется слушать речь разных лиц, в том числе и носителей языка. Восприятие речи может осуществляться на материале фонетических и других аудитивных упражнений, а также с помощью аудиовизуальных средств (описание картин, слайдов, диапозитивов и пр.).

Обучение на втором уровне системы посвящается формированию основных умений аудирования.

К числу умений, которые необходимо сформировать на втором этапе обучения относятся следующие.

1. Выделять смысловые вехи, определять смысловый центр фразы.
2. Отделять основную информацию от второстепенной и удерживать в памяти основную из предложения, смыслового куска, текста.
3. Определять тему сообщения.
4. Разделять текст на смысловые куски/ устанавливать факты сообщения.
5. Устанавливать логические связи между фактами.
6. Выделять главную мысль.
7. Определять отношение автора/говорящего к излагаемым фактам, действующим лицам, то есть, проникать в подтекст.
8. Восполнять пропуски в приеме сообщения с помощью логической догадки с опорой на контекст.
9. Воспринимать сообщение в определенном темпе и определенной длительности звучания до конца без потерь информации.

В результате обучения в рамках второго уровня системы учащиеся должны полно и точно понимать несложные тексты монологического и диалогического характера, со зрительной опорой и без нее, в исполнении разных говорящих, в том числе и носителей языка.

В начале работы для облегчения задачи слушающего, можно заранее определить коммуникативное намерение говорящего. В дальнейшем обучающиеся должны определять его самостоятельно, слушая текст. При этом в ходе контроля необходимо проверить понимание коммуникативного намерения говорящего, а также обратить внимание учащихся на те лингвистические и экстралингвистические средства (если это аудиовизуальный источник), которые использует говорящий для реализации своего коммуникативного намерения (информировать/ запросить информацию, попросить/ приказать, отказать/ согласиться, предложить, доказать).

Следующий этап работы, соответствующий реальному общению, заключается в том, что обучающийся не только правильно определяет коммуникативное намерение говорящего, но и адекватно на него реагирует. Например, прослушайте текст и скажите, согласны ли вы с мнением автора — убедил ли вас автор в том, что.../ последуете ли вы его совету и т. д.

Вышеизложенное свидетельствует, с одной стороны, о необходимости специальной подготовки к общению, а с другой, о важности создания условий,

имитирующих естественное общение, включая и социальные роли говорящего и слушающих

В этой связи необходимо широко использовать аудиовизуальные источники информации (прежде всего диа- и кинофильмы), которые дают наиболее полное представление о естественном общении. Благодаря этому акт общения облегчается и понимание речи становится более полным и глубоким, так как речевая информация дополняется и обогащается неречевой.

В целях создания естественных ситуаций общения следует также больше использовать в качестве источника информации самих учащихся. При этом учащийся должен выступать в присущей ему в реальной жизни социальной роли (любителя музыки/спорта, жоюатого/старосты, сына/дочери и пр.), либо в вымышленной социальной роли (француз, англичанин, немец; ученый, журналист, космонавт и пр.).

Существенным для эффективности обучения аудированию является вопрос о жанрах учебных текстов

Учащиеся следует знакомить с жанрами не одновременно, а последовательно, соблюдая принцип от легких к трудным. Переходить к следующему жанру можно тогда, когда учащиеся уже достаточно хорошо понимают тексты изучаемого жанра. Тогда на завершающем этапе обучения учащиеся смогут успешно воспринимать тексты любых жанров.

Обычно предполагают в методике последовательность жанров текста.

I. Озвученные письменные тексты: описание; беседа/диалог; рассказ/сказка.

II. Устные тексты: комментарий к фильмам/повествование; устный рассказ/сообщение; устная беседа; сцены из спектаклей/фильмов; дискуссия.

РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.А. Сенина

Метод — это система взаимосвязанных принципов, объединенных общей идеей, направленной на обучение какому-либо виду речевой деятельности. Для коммуникативного метода такой идеей является коммуникативность обучения, в соответствии с которой процесс обучения — это любая модель процесса обучения, которая обязательно должна сохранять следующие общие условия:

- 1) предметность процесса коммуникации;
- 2) деятельный характер речевого поведения общающихся;
- 3) обеспечивающие процесс коммуникации речевые средства.

Кроме упомянутых выше, обучение иноязычному говорению обладает также специфическими параметрами:

- 1) наличие и использование приемов обучения, соотносимых с характером коммуникации и поставленной целью;
- 2) необходимость иного соотношения осознания и тренировки (речевых действий и инструкций);

3) специальная организация всего процесса.

Для обоснования и внедрения коммуникативного метода в практику недостаточно его общего описания. Необходимо подробно рассматривать все принципы, их содержание и определить насколько они соотносятся с основными параметрами говорения.

Остановимся подробнее на принципе, наиболее важном, на наш взгляд. Это принцип речемыслительной активности. Следует отметить, что успешность овладения иностранным языком во многом зависит от того, как реализуется речемыслительный принцип обучения.

Данный принцип предполагает, что каждый ученик принимает участие в процессе обучения, то есть в процессе практического пользования языком на основе речемышления.

Для этого необходимо, чтобы все предлагаемые учащимся упражнения содержали определенную речевую задачу. И ученик должен не имитировать, а совершать речевой поступок “прямо здесь и сейчас”. А для этого необходимо, чтобы материал, который используется в упражнениях, был коммуникативно ценным. Это значит, что он должен соответствовать материалу, используемому в предлагаемых ситуациях общения. Чем выше речевая ценность материала, тем вероятнее его использование в реальной жизни. При подборе заданий необходимо учитывать возраст обучаемых, их интересы, сферы общения, виды деятельности, то есть речевой материал должен соответствовать речемыслительным возможностям говорящих. Последовательность подачи материала также очень важна, так как в целях общения предполагается усвоение не языка и его системы, а той модели данной системы, которая сможет заменить реальную.

Новизна речевого материала также обеспечивает развитие речевого умения, его динамичности, способности перефразировать, инициативности высказывания. Повышению мотивации, проявлению интереса к обучению, наличие которых на уроке очень важно, способствуют также нешаблонная организация учебного процесса и разнообразие используемых педагогом приемов работы.

Спонтанное общение на уроке возникает, когда учебная ситуация переходит в естественную. Созданию этого перехода способствуют:

- не слишком предсказуемое содержание, способствующее возникновению интереса у учащихся;
- переходы от одной темы к другой;
- наличие в заданиях незнакомых или забытых слов;
- использование разнообразных методических приемов для активизации и мобилизации речемыслительных резервов;
- проблемность заданий.

Проблемные речемыслительные упражнения могут быть основаны на последовательном действии, догадке, предположении, классификации, нахождении сходств и различий, суждении, ранжировке по порядку, умозаключении. Наиболее применяемые и распространенные из них – это составление рассказа по картинкам, ранжировка по алфавиту, выявление сходств и различий в понятиях, изображенных на картинках и содержащихся в текстах, исключение лишнего предмета.

Учителю при обучении иноязычной речевой деятельности нужно обязательно помнить, что индивидуальная реакция учащихся возможна только в том случае, если стоящая перед учеником речевая задача будет соответствовать его потребностям и интересам. Подобный подход гарантирует истинную мотивацию и, конечно, внутреннюю активность обучающихся, при наличии которой не требуется никаких дополнительных приемов активизации, так как ученик сам охотно вступает в контакт.

Также необходимо создать положительную атмосферу, способствующую активному участию ученика в выполнении заданий. Учащиеся не должны бояться критики, преследования или наказания, а для этого следует поощрять даже самые противоречивые, парадоксальные суждения, которые свидетельствуют о желании самовыразиться и об активной позиции учащихся. Ошибки (не очень грубые) считаются учебной нормой. Нельзя обрывать учащегося на середине высказывания, лучше исправить ошибки после того, как ученик уже выразил свое мнение. При этом учитель должен помнить, что разговорная грамматика допускает определенные отклонения от нормы, то есть в речи используются эллиптические конструкции, наблюдаются оговорки, неоконченные фразы.

При обучении говорению основной задачей является развитие речевого умения, которое теснейшим образом связано с коммуникативной функцией мышления. А мыслительная функция речевых умений заключается в том, чтобы управлять речевой деятельностью для достижения какой либо цели, ради которой человек вступает в общение.

И, наконец, для обеспечения успешности обучения необходимо, чтобы урок носил речевой характер, а для этого нужны постановка речевой цели, соответствующие формы организации урока и речевого поведения учителя.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЧУВСТВЕННО-ПОНЯТИЙНЫХ ОБРАЗОВ

Т.В. Шельманова

Задача стилистики – определить существо речевой экспрессии (лат. *expressio* означает «выражение», французское *expression* – «выразительность»). Экспрессия занимает в стилистике центральное положение; специфика языка художественного произведения заключается в его образно экспрессивных свойствах.

Образность речи – категория языков – стилистическая, она создается с помощью смыслового своеобразия, приемов употребления, способов расположения разнообразных речевых средств. Речь становится образной тогда, когда в словах активизируются метафорические значения и иные смысловые наслоения, когда употребляются сравнения, перифразы, метафоры, эпитеты и т.п. В таких случаях, обозначаемые понятия и предметы, вызывают в сознании картины и ассоциации. Образность речи предполагает не только ее экспрессивность, но и картинность красочность, наглядность.

Прелесть нового неожиданного и оригинального в произведениях мастеров слова подкупает читателя. Творческие поиски, о которых можно судить по рукописям выдающихся писателей, удачные находки обогащают образно-художественную речь. И чем смелее и оригинальнее писатель в поисках новых средств словесно-художественной изобразительности, тем ярче его язык, тем сильнее он действует на читателя. Образ является основным средством художественного обобщения действительности, знаком объективного показателя человеческих переживаний.

Термин «образ» в широком смысле означает отражение внешнего мира в сознании человека. Специфика образа состоит прежде всего в том, что, давая человеку новое познание мира, он одновременно передает и определенное отношение к отражаемому.

Самое важное свойство художественного образа состоит в «отражении мира в процессе практического его создания», т.е. образ есть некоторая модель действительности, восстанавливающая полученную от действительности информацию в новой сущности. Образам принадлежит ключевая позиция в разработке тем и идей произведения, и при стилистическом анализе они рассматриваются как важнейший элемент в структуре целого.

Более узкое понимание образности речи основано на использовании слов в переносном значении, с измененной семантикой. При этом слова, получившие образное значение, в художественном тексте в какой-то степени теряют свою номинативную функцию.

ГЕНЕЗИС ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО РУНИЧЕСКОГО ПИСЬМА

А.А. Воспанов

Целью работы является исследование древнеанглийского рунического письма: его возникновение, развитие, виды и связи с современным английским языком.

Методы исследования: анализ, синтез, дедукция, индукция, абстрагирование.

Принято думать, что первый алфавит появился где-то между 2000 и 1500г. до н.э. в восточной части Средиземного моря, на территории современной Сирии. Этот алфавит называют северосимитическим. Он дал начало т.н. ханаанской ветви алфавитов, от которой берёт свои истоки финикийское письмо. И 9 в. до н.э. с ним познакомились греки, которые, оставив порядок букв, изменили их форму и во многих случаях их содержание. Около 800 г. до н.э. греческий алфавит стал использоваться для записи речи в центральной и северной частях Апеннинского полуострова, в частности, этрусками, которые создали своё письмо. От этрусского или североиталийского письма, как полагает большинство учёных, произошло руническое письмо.

В древнейшей известной нам системе рунического письма различалось 24 знака. По названию первых 6 букв оно называется «футарком».

КОММУНИКАТИВНО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Т.В. Железко

Целью исследования является выявление и теоретическое описание грамматических и коммуникативных особенностей фразеологических единиц (далее ФЕ) современного английского языка. Разработка всей этой проблематики ориентирована исключительно на английский языковой материал, на специфику английского фразеологического фонда.

В ходе исследования нами были использованы различные учебники и учебные пособия по фразеологии, материалы, опубликованные в монографиях, сборниках научных трудов МГПИИЯ им. М.Тореза, а также в периодических изданиях отечественных и зарубежных лингвистов.

Детальное изложение этих сложных вопросов требует как включения элементарных сведений о ФЕ, так и освещения проблем спорных и нерешенных. В данном исследовании предпринята попытка соединить эти два направления и в ряде случаев изложить взгляды различных ученых-лингвистов.

На основе анализа большого теоретического и фактического материалов можно сделать следующие выводы:

1. Становление фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплины тесно связано с определением ФЕ как объекта ее исследования. Наиболее общими признаками ФЕ являются языковая устойчивость, семантическая целостность (идиоматичность) и структурная раздельнооформленность. Ученые-лингвисты по-разному оценивают важность этих свойств, а потому каждый из них предлагает свою классификацию ФЕ. Наиболее широко известность приобрели классификации В.В. Виноградова, А.И. Смирниченко, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина.

2. Существование слова в составе ФЕ отличается рядом грамматических особенностей по сравнению с существованием того же слова вне ФЕ. Характерной особенностью ФЕ является наличие в них меньшего числа словоформ их компонентов, по сравнению с употреблением последних в качестве отдельных изменяемых слово. Отсутствие парадигмы у ФЕ служит одним из доказательств того, что ФЕ и слово находятся на различных уровнях языковой структуры и не являются «двумя разновидностями лексических единиц».

Словам в составе ФЕ свойственна одна из следующих парадигматических характеристик:

А) *нулевая парадигма*, т.е. употребление в одной строго фиксированной форме:

- Имен существительных только в единственном или только во множественном числе (пр. *to pay through the nose – платить втридорога*).
- Имен прилагательных только в одной из степеней сравнения (пр. *best man – шафер*).

• Фиксированной глагольной словоформы, не допускающей изменения по лицам, числам, временам (*the least said, the soonest mended* – чем меньше сказано, тем легче исправить).

Б) *неполная парадигма*, т.е. употребление в двух и более словоформах (пр.ед.ч. *Eve's daughter* – дочь Евы, представительница прекрасного пола – мн.ч. – *Eve's daughters*).

Такая морфологическая недостаточность компонентов ФЕ носит системный, а не окказиональный характер.

3. При исследовании закономерностей функционирования ФЕ в процессе коммуникации основной проблемой остается проблема адекватности употребления ФЕ в ситуации общения. В актах коммуникации проявляются большие потенциальные возможности семантики ФЕ. В окказиональном употреблении одна и та же ФЕ может приобретать оттенки значения, не свойственные ей в условиях узуального употребления. При использовании ФЕ в актах коммуникации необходимо учитывать их эмоциональную окраску, функционально-стилистическую характеристику, сферу использования, общественную функцию, социальную ситуацию, личностные интенции. Окказиональные стилистические преобразования ФЕ, к основным приемам которых относятся вклинивание, двойная актуализация, инверсия, нарушение стилистической дистрибуции, замена компонентов, служат важным ресурсом коммуникации.

Для оценки роли фразеологического фонда в развитии языка очень важно установить его воздействие на создание новых конструктивных моделей, новых значений ФЕ, определить ведущие тенденции их развития. Рассмотренные морфологические и коммуникативные отклонения от традиционных норм использования ФЕ и их компонентов свидетельствуют о непрерывном развитии как английской фразеологии, так и всего языка в целом, а также о постоянном пополнении его новыми способами выражения мыслей.

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

А.В. Скачкова

Обычно, когда говорят о лексическом составе языка, подчеркивают его открытый характер, то есть возможность пополнения новыми языковыми единицами, связывая эту возможность, прежде всего с действующими словообразовательными процессами, или словообразованием. В данной работе система словообразования рассматривается в рамках одной части речи – английского глагола. Словообразование английского глагола является той областью, в которой наиболее широко представлены практически все виды словообразовательных процессов, имевшие место, начиная с древности и до наших времен: аффиксация, конверсия, чередование звуков, обратное словообразование.

В современном английском языке словообразовательную функцию сохранило небольшое количество глагольных суффиксов, к которым относятся

-ate, -en, -ify (-fy), -ize (-ise). В основном, эти суффиксы проникли в английский язык в разное время вместе с латинскими заимствованиями и, ассимилировавшись, стали продуктивными морфемами, образующими глаголы как от существительных, так и от прилагательных (*granulate, sophisticate, characterize, activate, fortify, justify*) и даже от глаголов (*argify*). Исключение составляет суффикс *-en*, который является исконно английским (*treaten, whiten*). Эти суффиксы не присущи другим частям речи, и поэтому они служат четким показателем того, что данное производное принадлежит к категории глагола. В целом, в современном английском языке суффиксальное словообразование менее типично для глаголов, чем для существительных и прилагательных и не имеет такого широкого распространения, как в русском языке. Это можно объяснить тем, что для английского языка характерно образование глаголов практически от всех частей речи посредством конверсии, которая в значительной степени вытеснила суффиксальное производство глаголов. Но, хотя суффиксация и не является ведущим способом образования глаголов, все же она играет достаточно важную роль в образовании глаголов с научным и техническим значением и до сих пор является продуктивным способом словообразования.

Что касается префиксации, то она наиболее продуктивна именно как глагольное словообразовательное средство. Огромное количество глаголов образовалось и продолжает образовываться от существительных, прилагательных и самих глаголов, приобретая новые значения, пополняя лексический состав языка как научно-техническими терминами, так и разговорной лексикой. Из префиксальных производных глаголов можно выделить девять префиксов, употребление которых в качестве словообразующих элементов наиболее ярко характеризует закономерности и лексико-семантические особенности глагольно-префиксального словопроизводства современного английского языка: *be-, de-, dis-, mis-, over-, re-, un-, under-, up-*. Среди них выделяется группа синонимичных префиксов *de-, dis-, mis-, un-* (*decode, disprove, misunderstand, unfit*), которые придают образуемым глаголам значение действия, обратного или противоположного значению мотивирующей основы, а также префиксы-антонимы *over-* и *under-* (*overdo, underdo, overpass – underpass*). Префиксы имеют разное происхождение: у преф. *de-, dis-* – латинские корни, преф. *re-* проник из французского, *mis-, up-* – исконно английские префиксы, преф. *under-, over-* произошли от древнеанглийских наречий, выражающих направление движения, также как и преф. *by-*.

Конверсия в той или иной степени присуща многим языкам, но в английском языке она имеет особенно широкое распространение. Важнейшей причиной этому можно считать ту особенность английского языка, которая состоит почти в полном отсутствии в этом языке морфологических показателей частей речи. Последние либо не различаются вовсе, либо могут различаться по словообразовательным аффиксам. Это обстоятельство не могло не способствовать широкому распространению конверсии, по моделям которой происходит образование новых лексических единиц, относящихся к различным частям речи. Именно благодаря конверсии существует возможность прибегать к глаголам там, где употребление существительных приводило бы к необходимости стро-

ить громоздкие словосочетания. Например: The guests had been washed, mended, brushed and *brandied*. Well, a kept woman is somebody who is perfumed, and clothed, and *wined*, and *dined*, and sometimes *romanced* heavily.

Важную роль в образовании простых и сложных глаголов играет обратное словообразование. Отпадение суффиксов иностранных слов в ходе их функционирования на английской почве составляет один из источников обратного словообразования, что можно сказать также и о большом количестве сложных второпричастных слов, которые, проявляя способности восходить к инфинитиву, образуют новые глаголы (*television televise*, *editor edit*, *housekeeper to housekeep*, *spell-bound to spell-bind*).

Что касается чередования звуков и изменения места ударения как способа словообразования глаголов в английском языке, то этот вопрос до сих пор остается спорным. С появлением новых результатов исследований ставится вопрос о целесообразности исключения «чередования звуков и изменения места ударения» из раздела «Непродуктивные средства словообразования» в курсах лексикологии, так как толкование этого явления в единстве его исторических данных показывает, что парные слова современного английского языка заимствовались из романских языков в разное время и в качестве разных частей речи, а затем приспособлялись к данным частям речи. В качестве примера можно привести пару 'present 'подарок' — pre'sent 'дарить'. Сущ. present проникло в английский из древнефранцузского языка в X в. в форме present со значением 'an offering, a gift'. Гл. to present также проник из древнефранцузского, но уже в XI в. и в форме глагола [*<OF. presenter<L. presentare 'to place before, exhibit, hold out'*]. Аналогично заимствовались пары, в которых наблюдается чередование звуков: *blood – bleed*, *breath – breathe*, *speech – speak*. Этот факт дает основание утверждать, что чередования звуков и изменения места ударения никогда не использовались в английском языке ни как способ словообразования, ни как словообразовательное средство.

Система словообразования, таким образом, оказывается чрезвычайно сложно устроенной, характеризуется сложностью иерархических связей в синтагматическом и парадигматическом планах. Именно с этим связывается сложность исследования словообразовательных процессов, сложность и многообразие проблем, представляющихся наиболее актуальными в данное время.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Н.А. Дроздова

Организация следящего контроля за действиями учащегося в процессе самостоятельной работы очень сложная проблема. Контроль со стороны учителя может осуществляться такими способами:

- постановка вопросов, выявляющих осмысление нового материала,
- самоконтроль по ключам;

- использование лингафонного устройства, которое дает учителю возможность "подключиться" к отдельным ученикам во время выполнения ими тренировочных упражнений или в процессе беседы друг с другом в парах (по теме, тексту);
- проведение коротких письменных работ;
- проверка по "ключам" работа одноклассников;
- использование классной доски (правильные ответы записаны на доске и учащиеся могут быстро сверить, правильно ли они выполнили задание, а учитель установит, как выполнил задание каждый ученик).

Кроме этого большое значение имеет и правильный самоконтроль со стороны учащегося. Развитие самоконтроля как универсальной интеллектуальной способности осуществляется средствами всех учебных предметов. Иностранный язык как учебный предмет пользуется своими специфическими приемами обучения самоконтролю. Самоконтроль - это внутренний механизм речемыслительной деятельности, регулирующий овладение внешней речевой деятельностью. Внутренний самоконтроль должен формироваться как при овладении коммуникативными умениями (говорением, чтением, письмом), так и при овладении языковым материалом (грамматикой, лексикой, произношением, интонацией, орфографией).

Обучение самоконтролю следует начинать с опоры на произвольное внимание, ведущее к произвольному самоконтролю. Переход на уровень непроизвольного самоконтроля будет совершаться по мере свертывания внутренних умственных действий учащихся в учебной деятельности. М.Е. Брейгина утверждает, что произвольный самоконтроль готовит учащихся к автоматизированным речевым действиям. Непроизвольный самоконтроль актуализирует речевые действия учащихся, когда уже имеется в наличии коммуникативная компетенция. Овладение следующим речевым действием начинается с произвольного самоконтроля. Соотношение произвольного и непроизвольного самоконтроля регулируется сложностью учебного материала, трудностями, которые он вызывает у учащихся, степенью адекватности приемов обучения. Нужно научить школьников умело пользоваться образцами выполнения заданий. Овладев способом выполнения определенного задания по образцу, учащиеся вырабатывают у себя навык самоконтроля путем сопоставления образца с тем, как он выполнен в задании.

Учитель должен научить учащихся пользоваться таблицами, схемами для установления правильности выполнения задания. Например, при выполнении задания: "Составьте вопросы", можно дать соответствующую таблицу, где указан порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительными словами. Такой образец поможет ученику в выполнении задания и послужит "ключом" для проверки правильности составленных вопросов. Такую таблицу можно повесить в кабинете. Она будет служить также опорой при выполнении устных упражнений в развитии диалогической речи. Сверка составленного учащимся вопроса с таблицей позволит установить его правильность.

Для развития самоконтроля следует шире пользоваться тестовой методикой, которая позволяет учителю и учащимся быстро и достаточно надежно оп-

ределить наличие знания, сформированность навыков и умений: учитель предлагает тест, учащиеся его выполняют, затем учитель дает "ключ", учащиеся сверяют с ним свой ответ. Другими словами самоконтроль как интеллектуальное умение при обучении речевой деятельности на иностранном языке есть учебное действие сравнения результатов собственного выполнения той или иной учебной задачи со смысловым содержанием и звуковым оформлением соответствующего программного иноязычного материала. Сравнение проводится учеником при непрерывной опоре на учебный материал и на свой прошлый опыт с целью последующего самостоятельного исправления им самим допущенной и самостоятельно в определенной степени осознанной ошибки. При таком подходе естественно, что после контроля (самоконтроля) должно следовать как действие обязательное и логично завершающее весь цикл самокоррекция. Под самокоррекцией следует понимать завершающее контроль интеллектуальное умение по непосредственному исправлению самим учеником осознанной ошибки с целью общего повышения уровня реализации всей учебно-контрольной деятельности. Д.Н. Александров предлагает три уровня становления механизма самоконтроль + самокоррекция:

- 1) ученик осознает ошибку, но не может ее исправить;
- 2) сознавая ошибку, ученик медленно исправляет ее, с заметными мыслительными усилиями;
- 3) сознавая ошибку, ученик немедленно исправляет ее, без видимых усилий, опираясь на свой прошлый опыт.

Формирование механизма самоконтроль + самокоррекция может быть тем более эффективным, чем более продуманным будет становление с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Данные психологических исследований показывают, что учащимся важна не столько оценка учителем конечного результата их учебной деятельности, сколько оценка процесса выполнения заданий, в которые были вложены их интеллектуальные усилия, самостоятельность и творчество.

Разрабатывая задания и материалы для самостоятельной работы, следует помнить, что хорошо организованная, целенаправленная самостоятельная работа учащихся положительно повлияет на мотивацию учения и формирование личности школьников.

ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

О.Н. Деликатная

Как сделать каждый урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы он развивал познавательный интерес, творческую, мыслительную активность учащихся. Над этими проблемами работают многие учителя, в том числе учителя иностранного языка. Среди разнообразных приемов организации занятий наибольший интерес у школьников вызывают игры, поскольку они при-

ближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навык общения, способствуют эффективной отработке языкового программного материала обеспечивают практическую направленность обучения.

Игра оказывает огромное разностороннее влияние на учеников.

Учебная игра является своего рода индикатором успеха учащихся в овладении учебной дисциплиной, представляя собой одну из форм и средств отчета, контроля и самоконтроля учащихся.

Психологическое влияние игры проявляется в интеллектуальном росте обучающихся. Ведь игра – это особо организованное занятие, требующее напряжение эмоциональных и умственных сил. Она всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть! Желание решить эти вопросы обострит мыслительную деятельность играющих. Благодаря игре возрастает потребность в творческой деятельности, в поиске возможных путей и средств актуализации накопленных знаний, навыков и умений. Кроме того, очень важно то, что в игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Часто слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета.

Социально – психологическое воздействие игры обнаруживает себя в преодолении боязни говорения на ИЯ и родном языке и в формировании культуры общения, в частности, культуры ведения диалога.

Влияние учебной игры сказывается и на преподавателе: она способствует развитию его как личности и как специалиста, заставляя постоянно работать над собой, совершенствовать педагогическое мастерство.

Все многообразие существующих игр можно разделить на 3 большие группы: языковые, ролевые и деловые игры. Языковые в свою очередь включают в себя лексические, грамматические, фонетические и орфографические игры. В зависимости от целей урока, а также возрастных особенностей учащихся, учитель использует ту или иную обучающую игру.

Ролевые и деловые игры, являясь довольно сложными и интересными много времени формами проведения урока, используются на более поздних этапах обучения. В США же большую популярность завоевали языковые игры.

В каких же целях следует использовать игры на уроках ИЯ? Основных целей шесть.

- формирование определенных НВ;
- развитие определенных речевых УМ;
- обучение умению общаться;
- развитие необходимых способностей и психических функций;
- познание (в сфере становления собственно языка);
- запоминание речевого материала.

Но специфика игры заключается в том, что «учебные задачи выступают перед ребенком не в явном виде, а маскируются. Играя, ученик не ставит учебной задачи, но в результате игры он чему – то научается: ставит цель – отдохнуть, переключиться – нет ни необходимости, ни резона: характер игры как таковой делает свое дело.

Например, в начальных классах, когда объем лексики у школьников велик, используются рифмовки, в которых русское слово рифмуется с английским. Дети хорошо запоминают простые, веселые стишки и фраза на английском языке органично входит в их речь.

пример: Это птица – It's a bird.

Она семечки клюет.

Вот свинья – It is a pig,

Не читает она книг.

Школьники постарше очень часто испытывают трудности в запоминании неправильных глаголов. В этом случае использование рифмовок оказывает меньший эффект.

пример: Пол Наташа sweep – swept – swept,

Дом в порядке keep – kept – kept,

Потому что know – knew – known,

Что когда – to grow – grew – grown,

И, конечно, dream – dreamt – dreamt

Выйти замуж без проблем.

Но следует помнить, что игра – это дело, и дело серьезное. Если игра – используется только как средство увеселения, развлечения, разрядки, отдыха, то польза от них минимальна. Главным элементом игры является игровая роль, не столь важно, какая, важно, чтобы она помогала воспроизводить разнообразные человеческие отношения, существующие в жизни.

Не следует думать, что сказанное относится лишь к детям. Во взрослой аудитории игра также полезна и популярна. Учащиеся освобождаются от ошибкобоязни, группа объединяется единой деятельностью, создается благоприятный климат общения и т. д. То есть при должном подборе игр и их организации они окажутся полезными и в старших классах.

Таким образом, использование дидактических игр на уроках ИЯ, способствует снятию монотонности в работе, повышению качества обучения, поддержанию интереса к предмету. Игра является диагностическим инструментом учителя, выявляющим различные трудности и позволяющим ему максимально быстро их преодолевать. А что еще более важно, она дает возможность реального общения и таким образом возводит мост, соединяющий школьную парту с реальным миром.

ПИСЬМО КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Насон

Письменная речевая деятельность – это целенаправленное и творческое совершенствование мысли в письменном слове, а письменная речь – это сложное речевое умение, которое позволяет при помощи графических знаков обеспечивать общение людей. Может показаться несвоевременным рассуждение о формировании навыков письменной речи у изучающих иностранный язык в

наши дни, когда каждый, кто решил овладеть каким-либо языком, хочет научиться на нем говорить, причем как можно быстрее. На первый взгляд, в этом есть свой резон. Действительно, часто ли мы общаемся с иностранцами письменно? Жизнь, по-видимому, предоставляет больше возможностей для устного общения. Однако, столь узко-прагматический подход едва ли уместен при серьезном подходе к изучению иностранного языка. При системном и целостном взгляде на процесс обучения не вызывает сомнения то, что письменная речь - одно из ведущих умений, степень овладения которым обуславливает качество владения другими видами речевой деятельности. Базой письменной речи является устная речь. В принципе, мы можем письменно зафиксировать все то, что можем изложить устно. Однако, при письменной фиксации есть возможность более зрелого обдумывания мысли и тем самым - ее лучшей формулировки. В сравнении с устным монологом письменная речь более развернута, структурно сложна, организована, логически связана. Одним из обстоятельств, усложняющим акт письменной речи, является отсутствие ситуации, общей для пишущего и того, кому адресована речь. Эта дистантность обязывает первого к полноте и детальности изложения. Поэтому то, что при устном общении может быть недосказано или вовсе опущено, при письменном общении должно найти свое полное выражение.

Таким образом, письменная речь должна быть максимально ясной и развернутой, чтобы хорошо выполнить свою коммуникативную функцию. Обладая резервом времени, пишущий имеет возможность, равно как и необходимость, более последовательно и точно формулировать свою мысль, выражая все богатство смысловых оттенков и отношений посредством разнообразных лексико-грамматических, стилистических и риторических приемов. Тем самым письменная речь несомненно дисциплинирует и обогащает речь устную.

Еще одним обстоятельством, усложняющим акт письменной речи, является то, что если говорящий может воспользоваться рядом вспомогательных средств, таких, как жесты, мимика, интонация, то при использовании письменной речи таких возможностей не существует. Поэтому следует выбирать другие средства, обеспечивающие полноту формы выражения за счет слов и их сочетаний, восстанавливать ситуацию во всех подробностях, делая ее максимально ясной, четкой и понятной будущему реципиенту.

Помимо говорения, письменная речь также связана с обучением слушанию и чтению. Так слушание создает прочные ассоциации между звуковой формой и значением языковых явлений. Оно представляет образцы для составления текстов различного вида и развивает умения анализа и структурирования мыслей, оценивания высказываний. Письменная речь неразрывно связана с чтением прежде всего потому, что в обоих случаях обучаемые имеют дело с письменным текстом. Умение порождать последние способствует более зрелому чтению, умению видеть логику построения текстов, позволяет вырабатывать навыки перефразирования и компрессии информации.

Следует отметить, что письменная речь, несомненно, играет важную роль в жизни человечества. Посредством письма фиксируются результаты мышления и познания, передаются из поколения в поколение общественно-

исторический опыт, национально-культурное и научное наследие. Благодаря дистантному характеру, письмо может сохранять свое значение в течение веков. Так, например, и в настоящее время расшифровываются памятники тысячелетней давности: письмена майя, берестовые грамоты, клинописи и т.д.

Трудно переоценить значение письменной речи в нашей жизни. Она стала компонентом повседневного общения, обмена опытом и информацией.

Обучая учащихся, следует помнить, что овладение письменной речью требует определенных затрат времени, регулярности, единства требований на протяжении всех лет обучения и последовательности в их реализации. Учащиеся должны осознать, что письменная речь - это естественная форма коммуникации, требующая как знания обсуждаемой проблемы, так и умения использовать все языковые средства для наиболее полной и адекватной передачи информации ее получателю.

Но несмотря на всю важность письменные умения учащихся нередко отстают от уровня обученности другим видам речевой деятельности. Поэтому следует уделять их развитию должное внимание на протяжении всего периода обучения.

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Г.А. Филонова

Важным условием обучения чтению является то, что в процессе обучения должен использоваться лишь изученный и усвоенный в устной речи языковой материал по программе классов. Чтобы развить интерес учащихся к чтению, в процесс обучения следует внести элемент занимательности. В этом учителю в значительной мере поможет игра, поскольку именно в игре наиболее полно и порой с неожиданной стороны проявляются способности ребёнка. С её помощью детям легче преодолевать психологический барьер в общении на иностранном языке. Атмосфера увлечённости, радости, ощущение посильности заданий и увлекательность позволяют решать серьёзные дидактические и коммуникативные задачи.

1. Игры для усвоения букв.

Учитель имеет набор карточек с буквами алфавита. Каждому названному ученику он показывает пять карточек. Выигрывает тот, кто правильно и без пауз называет все пять букв.

- Учитель раздаёт по 3-5 карточек с буквами и предлагает внимательно их рассмотреть. Затем он называет букву, у кого есть карточка с названной буквой, быстро её поднимает и показывает остальным. Запоздавший не имеет права поднять карточку. Учитель проходит по рядам и собирает эти карточки. Выигрывает тот, кто быстрее других останется без карточек.
- Учитель раздаёт по три карточки с буквами, а карточки с картинками оставляет у себя. Затем, показывая картинки, он называет изображённый предмет

на иностранном языке. Учащиеся, у которых есть карточки с нужной первой буквой названного слова, поднимают их. Учитель собирает эти карточки. Выигрывает тот, кто первым останется без карточек.

- Класс становится в круг. Выбирается ученик, который становится в центр круга и начинает проговаривать про себя алфавит. Ведущий говорит: «Стоп!». Ученик в центре круга называет букву, на которой он остановился. Остальные учащиеся как можно быстрее должны назвать существительное на эту букву. Ученик, который сделает это первым, становится в центр круга. Теперь он должен проговаривать про себя алфавит.

2. Упражнения на развитие языковой догадки.

Для полноценного умения читать очень важен высокий уровень языковой догадки, умения прогнозирования. В этих целях эффективны следующие упражнения.

- Группа делится на две команды. Одной из них даются карточки с первой половиной слова, а другой - со второй. По сигналу учителя дети начинают искать свою пару. Сложив обе половинки, учащиеся зачитывают получившиеся слова.
- Учитель: "С полки упали слова и рассыпались по буквам. Давайте же восстановим их." Ученики индивидуально / в парах / группами составляют и затем читают вслух получившиеся слова. В необходимых случаях можно использовать облегченный вариант данного упражнения: буквы даются в цветных карточках. Сложив их по цветному ключу, дети получают слово.

Кроме выше изложенных упражнений при обучении чтению также используют работу с «кассой» букв, а при совершенствовании техники чтения часто прибегают к групповым формам работы на уроке. Эффективны такие приёмы, как одновременное чтение всех учащихся вполголоса в паузах за диктором и вместе с ним, индивидуальное самостоятельное чтение с использованием лингафонного устройства.

Заключение.

Процесс обучения чтению довольно сложен, и его успешность и эффективность использования комплексов упражнений для обучения чтению всегда находится в прямой зависимости от профессиональных знаний и умений обучающего и от целеустремлённости и способностей самого обучаемого. Но виды и формы упражнений и степень их эффективности будут зависеть не только от способностей учащихся. Личность учителя, особенности его педагогической деятельности также, несомненно, повлияют на характер обучения. Исходя из всего выше сказанного, учитель должен соответствующим образом подбирать упражнения, принимая во внимание как индивидуальные и психологические особенности учащихся, так и особенности своей личности и характер своей обучающей деятельности.

В целом, обучение чтению на всех этапах будет более продуктивным при интенсивном использовании технических средств обучения, способных в определённой степени заменять преподавателя. Кроме того, необходим индивидуальный и дифференцированный подход к обучению чтению на всех этапах.

Литература:

1. И.Д. Салистра. Методика обучения немецкому языку. – М., 1958.
2. С.К. Фоломкина. Обучение чтению на немецком языке в неязыковом вузе. М.: "Высшая школа", 1987.
3. Тен Э.Г. Некоторые игровые упражнения для обучения чтению на французском языке в младших классах. - ИЯШ, 1996, № 4
4. Шкляева Н.Н. Обучение чтению на устной основе в 5 классе.// ИЯШ, 1962, № 6
5. Маева Т.С. Некоторые приёмы обучения чтению.// ИЯШ, 1999, № 5

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ (МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА)

Н.Е. Волкова

Важная задача учителя любого предмета, в том числе и иностранного языка, заключается в том, чтобы «научить учащегося учиться». Это значит, что в процессе обучения школьникам должны прививаться навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа способствует:

- 1) прочному овладению языком (то, что усвоено самостоятельно, всегда остается в памяти);
- 2) овладению приемами изучения языка;
- 3) развитию таких познавательных процессов как мышление, память, воображение.

Но надо иметь в виду, что самостоятельная работа является лишь относительно самостоятельной в учебных условиях. Учащиеся испытывают косвенное воздействие учителя. Учитель, во-первых, способствует вызову мотивации самостоятельной работы, во-вторых, обеспечивает ее рациональный и результативный ход. В распоряжении учителя для управления самостоятельной работой имеются следующие дидактические средства: памятки, наводящие вопросы, опоры, а также упражнения различных видов и, самое главное, раздаточный материал.

В памятках предлагаются рациональные приемы овладения иностранным языком, указывается определенная последовательность действий с учебным материалом. Они подсказывают самый верный путь для обучения разным видам чтения, говорения и другим видам РД.

Наводящий вопрос точно концентрирует внимание на важной стороне познавательного явления, отсекая второстепенное и сужая тем самым зону поиска. Ведь в самом наводящем вопросе частично содержится ответ.

Помогают управлять самостоятельной работой и опоры. В качестве опор могут быть использованы тексты, упражнения, лексические таблицы, карточки, схемы, ключевые слова, планы к текстам. Например, при повторении темы „Sommerferien“ учащимся для составления монологического высказывания по теме может быть предложена следующая лексическая таблица:

Wo?	Was hast du gemacht?	Wie war es?
im Sommerlager bei den Großeltern im Dorf am Meer in der Stadt	sich erholen, zum Fluß gehen, im Fluß (Meer) baden, Oma und Opa im Garten helfen, Museen und Kinos besuchen	schön wunderbar langweilig interessant prima

Методисты читают, что наиболее эффективными видами самостоятельной работы является выполнение упражнений на заданный материал по образцу. Образец дает ученику опору для выполнения упражнения, а также для проверки себя и товарища. Образцы к упражнению служат ключом для проверки. Они способствуют формированию навыков употребления грамматического и лексического материала.

При организации самостоятельной работы широкое применение находит раздаточный материал в виде карточек:

- 1) для закрепления грамматики, лексики;
- 2) для развития НВ и УМ говорения.

Для того, чтобы учащиеся могли проверить себя, рационально составлять карточки для индивидуальной работы следующим образом:

Карточка делится на две части. В части I пишется задание, то, что ученик должен сделать, какие действия произвести, затем даются несколько предложений для преобразования. В части II даются ключи для самопроверки (правильные ответы).

Очень эффективно использовать аналогичные карточки для парной работы. Они составляются в двух вариантах А и В. Вариант А делится на две части. В I части пишется задание для выполнения, а в части II – варианты ответа товарища (ключи для карточки В). Карточка В также делится на две части. В первой части пишутся варианты ответа (ключи для карточки А), а во второй части – задания для выполнения.

Контроль со стороны учителя может осуществляться такими способами:

- постановка вопросов, выявляющих осмысление нового материала;
- проведение коротких письменных работ;
- использование классной доски или кодоскопа (правильные ответы записаны на доске или спроецированы на экране), учащиеся могут быстро сверить, правильно ли они выполнили задание.

Если придать самостоятельной работе системный характер, то это несомненно будет способствовать прочному усвоению изучаемого иностранного языка учащимися. Можно надеяться, что хорошо организованная, целенаправленная самостоятельная работа учащегося положительно повлияет на мотивацию учения и формирование личности ученика.

УСЛОВНО-РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

Е.Ю. Васильева

Совершенно очевидно, что нельзя успешно овладеть речевыми грамматическими и лексическими навыками, выполняя только тренировочные упражнения. Для этого необходим целый комплекс специальных грамматически направленных условно-речевых и коммуникативных упражнений, имитирующих речевую коммуникацию и одновременно тренирующих учащихся в употреблении изучаемого грамматического явления в устной речи при выражении собственной мысли.

Формирование навыка со всеми присущими ему качествами, особенно автоматизированности, устойчивости, гибкости и относительной сложности, требует определенных условий. Поскольку условия создаются в упражнениях, становится ясным, что для формирования речевых навыков необходимы специальные упражнения.

Эти упражнения должны отвечать определенным требованиям, вытекающим из принципов коммуникативного материала. Правомерно разделить все требования на два вида: стабильное, то есть такие, которым упражнения данной категории должны отвечать всегда; и варьируемые, соблюдение которых обусловлено методической целесообразностью в зависимости от разных факторов обучения. Условно-речевые упражнения (УРУ) принципиально отличаются от других видов тренировочных упражнений, ибо моделирует то, что имеет место в реальном общении.

Существует несколько типов построения условно-речевых упражнений:

1) принцип использования речевой задачи говорящего в качестве установки.

Выдвижение на передний план речевой задачи создает в упражнениях условия адекватные речевым, обеспечит комплексность усвоения лексической, грамматической и произносительной речевой деятельности. Например, при установке "Согласитесь со мной, если я прав" реакциями могут быть:

- Этот фильм мне не понравился.
- Он и мне не понравился.
- Да, это плохой фильм.

Упражнения нужно организовать так, чтобы в репликах учеников использовалась все время автоматизируемая грамматическая форма.

2) этому и служит второй принцип - принцип аналогии в образовании и усвоении грамматических форм.

Выполняя речевую задачу, ученик конструирует свои реплики по аналогии с образцом, представленным обычно в реплике учителя или на доске. Образец постепенно сворачивается и благодаря этому усваивается; появляется чувство формы, на основании которого человек затем в речи и конструирует эту форму мгновенно.

Если первый принцип обеспечивает функциональную сторону речи, то второй - ее формальную сторону. Но форма и функция в УРУ усваиваются не

раздельно, не последовательно, а параллельно. Однако на первом плане сознания находится речевая задача, оформление речи протекает на втором плане.

3) планомерно выдвинуть третий принцип - принцип параллельного усвоения формы и функции при ведущей роли последней.

Различается множество видов УРУ, которые классифицируются по составу, по установкам и по способу выполнения. Так как для становления навыка наиболее важно то, что действие, которое выполняет в упражнении ученик (способ выполнения). Существует классификация по этому критерию:

1. имитативные УРУ, в которых учащиеся для выполнения речевой задачи находят языковые формы, лексические единицы в реплике учителя и используют их, не изменяя;
2. подстановочные УРУ, в которых происходит подстановка лексических единиц, в структуру какой-либо грамматической формы;
3. трансформационные УРУ, в которых ученики для выполнения речевой задачи трансформируют реплику собеседники, что выражается в изменении порядка слов, лица и времени глаголов. Для лексических навыков трансформация может выражаться в передаче того же содержания другими словами;
4. репродуктивные УРУ при выполнении которых предполагается воспроизведение в репликах учащихся тех форм или лексических единиц, которые усвоены в предыдущих упражнениях.

Т.к. приемы работы с УРУ в корне отличаются от приемов работы с другими упражнениями, и, кроме того, играют иногда решающую роль в их эффективности, опишем в тезисной форме основные моменты технологии работы:

а) приступая к работе с УРУ впервые, необходимо не только разъяснить учащимся суть этих упражнений, но и продемонстрировать их выполнение.

Главное при этом - довести до сознания учеников, что они реагируют, общаются,

- б) установки вначале даются на родном языке, иностранных эквиваленты вводятся постепенно;
- в) перед выполнением упражнения следует обязательно отработать его выразительную сторону: логическое ударение, эмоциональную окраску;
- г) для большей естественности реплик постепенно вводятся разговорные штампы, клише;
- д) заготавливаются маленькие карточки, где обозначены установки и опорные слова для каждого упражнения;
- е) одно упражнение, состоящее из 8-10 элементов, должно выполняться не более двух минут;
- ж) возможна и желательна такая организация работы с УРУ, когда время говорения почти полностью отдано учащимся.

На данном этапе возможны различные подкрепления. Это и аудитивное восприятие усваиваемого материала в речевой зарядке и в речи учителя на уроке.

БЕЛОРУССКИЙ СТЕРЕОТИП ЕВРЕЯ

Е.Н. Купо

Изучение национальных стереотипов представляет собой серьёзную проблему для исследователя. Многие стремятся обойти эту сферу стороной из-за боязни быть обвинёнными в политической некорректности, этноцентризме и даже шовинизме. Поэтому тематика национальных образов и стереотипов остаётся одной из наименее разработанных. В значительной степени это касается белорусских национальных стереотипов, один из которых - стереотип еврея - стал объектом нашего исследования. Изучение данного национального стереотипа имеет не только научное значение, но и прикладное - в сфере межнациональных и межличностных отношений, где представления и образы, закреплённые в обыденном сознании, оказывают непосредственное воздействие на практическую деятельность людей.

В рамках работы исследуются следующие проблемы: раскрывается стереотип еврея, зафиксированный в белорусском фольклоре, делается попытка определить основание для формирования именно такого образа, а так же попытка сравнить белорусский и украинский стереотипы еврея и выявить причины их различия; раскрывается образ еврея, зафиксированный в этнографических трудах исследователей конца XIX - начала XX века, выявляются условия его возникновения и влияние на белорусский национальный стереотип еврея

Подводя итог, можно сделать вывод, что в разрез с расхожим мнением о толерантности белорусов национальный стереотип еврея является откровенно негативным. Это находит своё объяснение, в том числе и в сфере социально-экономических отношений, где евреи играли необходимую, но рискованную роль посредников. Используемые шляхтой или королевской властью, евреи в глазах населения выступали в роли непосредственных эксплуататоров и грабителей. Это и определило стереотип и соответствующее отношение к ним. Ситуация усугубилась и благодаря "невежеству" белорусов, которые оказались не способны понять важность роли выполняемой евреями в жизни их страны. Однако закрепившийся в массовом сознании отрицательный стереотип не стал основанием для широкомасштабной борьбы с евреями, как это имело место на территории Украины в сер. XVII в. У погромов в Украине были серьёзные политические и экономические причины, изучение которых может стать объектом отдельного научного исследования. В то же время негативный белорусский стереотип еврея оказался очень устойчивым, и попытки его коррекции, предпринятые передовыми представителями интеллигенции в к. XIX - нач. XX века, не имели успеха.

Литература:

1. Белорусы /Живописный альбом. Народы России. – С-Птб., 1990. – С. 51.

ЗАРОЖДЕНИЕ ПРАВОЗАЩИТНОГО ДВИЖЕНИЯ В СССР В 50-Е – СЕРЕДИНЕ 60-Х ГОДОВ XX ВЕКА

А.И. Вороненко

В середине 60-х годов оппозиционность в советском обществе впервые за долгие годы приобрела достаточно широкий характер и получила выражение в диссидентском движении. Диссидентство – порождение самой тоталитарной системы, наблюдаемое в кризисные моменты своего существования. Правозащитники – это одно из течений диссидентства, логично считавшееся его ядром.

Борьба за лидерство после смерти Сталина, разоблачение культа личности, неудачные попытки реформирования и крайне противоречивая политика руководства страны, открытие железного занавеса способствовали раскрепощению духовной жизни людей, заставляя их размышлять, сопоставлять факты, анализировать события. В этот период зародилось общественное мнение, произошли сдвиги в ментальности народа. Поэтому появление инициативной и готовой к борьбе группы людей, то есть правозащитников, было объективным моментом.

50-е – начало 60-х годов – это процесс зарождения идеологии правозащитного движения, происходивший в основном в среде научной и творческой интеллигенции, в университетах и новых научных центрах. Цель деятельности правозащитников – соблюдение прав и свобод человека, декларированных советской конституцией. Сущность их выступлений – критика существующих недостатков социалистической системы в СССР. Движение носило общественно-нравственный, а не политический характер, было гласным, легальным, стремилось к диалогу с властями. Однако формы и методы борьбы не всегда встречали понимание среди простых людей, чье мышление пока не вышло за рамки тоталитарного.

Большую роль в организации движения, формировании его идеологии играли отдельные личности, “ пионеры правового просвещения ”, такие как А. Вольпин, В. Буковский.

Таким образом, первая демонстрация под правозащитными лозунгами 5 декабря 1965 года в Москве в защиту арестованных писателей А. Сняжковского и Ю. Даниэля рельефно отразила все указанные принципы движения, явилась закономерным итогом изменений, произошедших в советском обществе.

ЯЗЫЧНИЦКІЯ ВЕРАВАННІ Ў ХАТНІМ ПОБЫЦЕ БЕЛАРУСАЎ У XIX – ПАЧАТКУ XX СТАГОДДЗЯ

В.Я. Сільвестрава

Даследаванне традыцыйнай культуры беларусаў дазваляе пад наносным пластом позніх уяўленняў вызначыць рэшткі язычніцкага светапогляду і магічна-абрадавай практыкі ў розных аспектах хатняга побыту беларусаў XIX –

пачатку XX стагоддзя. Вывучэнне дадзенай праблемы дазваляе найбольш якава паказаць самабытнасць беларускай народнай культуры.

Мэта дадзенага даследавання – прааналізаваць язычніцкія вераванні, звязаныя з хатнім побытам беларусаў у XIX – пачатку XX стагоддзя на падставе выкарыстання метаду гісторыка-параўнальнага аналізу. Асноўную базу крыніц для вывучэння склалі працы этнографу М.Я. Нікіфароўскага, Е.Р. Раманова, П.В. Шэйна, А.К. Сержпутоўскага і інш.

Язычніцкія вераванні ў хатнім побыце былі звязаны з абаронай ад нячыстай сілы, захаваннем хаты як бяспечнага і рытуальна чыстага месца, клопатам аб асабістым здароў'і і дабрабыце ў сям'і. Таму ў хатнім побыце выяўляюцца народныя вераванні, прадпісанні, забароны, прыкметы, якія абапіраліся на алпаведна разгалінаваную сістэму магічных прыёмаў. Язычніцкія вераванні ў большасці сваёй увасобілі міфалагічнае асэнсаванне беларусамі ў XIX – пачатку XX ст. хаты, пэўных яе частак, яны сімвалізавалі стаўленне да кожнай хатняй рэчы і дзеяння.

Так язычніцкія вераванні адлюстравалі сімвалічнае асваенне хатняй прасторы пры будаўніцтве і ўлазінах у новую хату. Язычніцкія вераванні захаваліся і ва уяўленнях пра звышнатуральныя істоты (напрыклад, дамавіка) і стыхіі (напрыклад, агонь і вада), звязаныя з абаронай ад нячыстай сілы. Шырока былі распаўсюджаны вераванні ў духаў продкаў, пэўных часткі хаты ці хатнія рэчы адухаўляліся (печ, покуць, дзяжа і інш.

Характэрнай рысай было перапляценне хрысціянскіх рэлігійных вераванняў з больш старажытнымі мясцовымі дахрысціянскімі. Так, покуць (чырвоны кут) з'яўлялася асабліва значным, святым месцам у хаце, дзе знаходзіліся хрысціянскія абразы. У той жа час уяўленні аб покуці цесна звязаны з уяўленнямі пра душы продкаў.

Язычніцкія вераванні, звязаныя з хатнім побытам беларусаў XIX – пачатку XX ст. у асноўным былі тыповыя для усёй тэрыторыі Беларусі, лакальныя адрозненні больш праяўляліся ў інтэрпрэтацыі прадпісанняў, забарон, абрадавых дзеянняў, звязаных з язычніцкімі вераваннямі.

ПРАГНАЗІРАВАННЕ ШЧАСЛІВАГА ЛЁСУ Ў РАДЗІННАЙ І ВЯСЕЛЬНАЙ АБРАДНАСЦІ ДРАГІЧЫНСКАГА РАЁНА БРЭСЦКАЙ ВОБЛАСЦІ (20-30-Я ГАДЫ XX СТ.)

М.П. Астаповіч

У 1920-30-я гг. на Брэстчыне яшчэ захаваліся ў значнай ступені элементы традыцыйнай сямейнай абраднасці беларусаў. Асаблівую цікавасць мае вывучэнне тых элементаў сямейнай абраднасці, якія павінны былі надалей забяспечыць шчасліваю будучыню чалавека.

Мэтай дадзенага даследавання стала вывучэнне элементаў сямейнай абраднасці вясковага населенства Драгічынскага раёна Брэсцкай вобласці ў

1920-30-я гг. Крыніцай для вывучэння паслужылі матэрыялы, сабраныя аўтарам у час этнаграфічных экспедыцый (1999 - 2000 гг.) у Драгічынскі раён у вёскі Пярковічы, Пігановічы, Крысцінава, Літоўск, Вулька-Радавецкая. Сярод сабраных звестак найбольшую каштоўнасць для работы маюць матэрыялы, атрыманыя ад 11 інфарматараў: Магілянчык К.П. (1910 г.н.), Ляшэвіч Г.А. (1915 г.н.), Барысюк М.А. (1918 г.н.), Баран В.І. (1907 г.н.), Маскаленка А.А.(1912 г.н.) і іншых.

Для Драгічынскага раёна Брэсцкай вобласці ў 1920-30-я гг. характэрна добрая захаванасць асноўных элементаў традыцыйнай беларускай сямейнай абраднасці, накіраваных на забеспячэнне шчаслівага лёсу чалавека. Прагназіраванне апошняга прасочваецца на ўсіх этапах як вяселія, так і радзінна-хрэсцінскай абраднасці беларусаў вызначанага перыяду. Ужо пад час цяжарнасці існуе шэраг так называемых забарон, што суправаджаюць дародавы цыкл: забароны дзеянню, што маглі пашкодзіць знешняму выглядзе дзіцяці; засцярогі, накіраваныя супраць негатыўных паводзін дзіцяці ў будучым. У ролі бабкі-павітухі, кума і кумы выступалі добрыя, са шчаслівым лёсам людзі (такім будзе і дзіця). Шэраг абрадаў быў накіраваны на забеспячэнне гаспадарчага ўладкавання і багатае доўгае жыццё дзяцей (абразанне пупавіны, першае купанне, паводзіны кума і кумы, гасцей пад час адведка і радзін). Далейшы ўдачлівы лёс чалавека звязваўся і з наданнем імені дзіцяці. Мноствам разнастайных магічных абрадаў і павер'яў, накіраваных на забеспячэнне шчасця, прасякнуты і вясельны абрад на Драгічыншчыне ў 1920-30 гг.: выпечка каравая, тройчы абыход і абліванне вадой вясельнага поезда, прапанова мёду, хлеба і солі маладым, пасад нявесты і жаніха на разасланы воўнай наверх кажух; абсыпанне пабудовы жытам, сімвалізироваўшым дабрабыт. Сярод вясельных атрыбутаў, накіраваных на забеспячэнне шчасця ў жыцці зафіксаваны ручнік, пярсцёнак, свечы, вянок. Вялікая роля ў забеспячэнні шчаслівай будучыні ў радзіннай і вясельнай абраднасці належыла благаслаўленням.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СМЕРТИ И ЗАГРОБНОМ СУЩЕСТВОВАНИИ У СЛАВЯН-ЯЗЫЧНИКОВ В ДРЕВНОСТИ

Т. В. Шевеленко

Для понимания истинного смысла отдельных проявлений древнеславянской духовной культуры, рудименты которой сохранились в народной обрядности и фольклоре, очень важным является осознание того, что они во многом обусловлены представлениями о вечном мире мёртвых предков, о тесной взаимосвязанности его с миром живых, многостороннем воздействии предков на земную жизнь потомков.

Говоря о дохристианских представлениях славян о природе смерти наиболее важно положение о том, что смерти в нашем понимании у славян-язычников нет. Смерть не представлялась абсолютным прекращением существования, она является только переменной его формы.

Древнеиндоевропейское представление о жизни и смерти как извечном кругообороте перевоплощений ясного отражения в славянской письменной и устной традиции (по сравнению, например, с ведической) не получило. Такое положение вещей можно объяснить общим состоянием источников, сохранивших лишь рудименты этих древнеиндоевропейских воззрений. Тем не менее мотив беспрестанных метаморфоз четко прослеживается в обрядовом комплексе, в первую очередь в ряде ритуалов похоронной, поминальной, свадебной и родинной обрядности.

Трансформация человека (смерть) осмысливается как переселение, переезд в новый “дом”, в новую зону обитания, коим является “тот свет” или мир мертвых. Для понимания древнеславянского воззрения на мир мертвых очень важным, прежде всего, является представление о тесной взаимосвязанности, взаимовлиянии земного и иного миров, предков и потомков, а также воззрение на “тот свет” как на некую аналогию земного, хотя, в то же время, несовместимого и чуждого ему.

Такая противоречивость представлений обусловила многообразие воззрений на локализацию мира мёртвых (на небе, на земле, под землёй), так и многообразие представлений о самом облике царства мёртвых.

Представление о тесном переплетении, взаимодействии, взаимопроникновении мира земного и мира иного, потомков и предков неизбежно отразилось на обрядовой практике, и прежде всего не погребальном обряде, а также на тесно связанных с ним культе предков и аграрном культе в целом.

БЕЛАРУСКАЯ КУЛЬТУРНА-АСВЕТНИЦКАЯ СПРАВА У МЕЖАХ РЭЧЫЦКАГА РЭГІЕНУ У 1919-1926 ГГ.

А.Л. Міхалка

З 1919 па 1926г. Рэчыца уваходзіла ў склад РСФСР, дзе беларускае насельніцтва набыло статус нацменшасц. Бальшавікам каб умацаваць свае становішча, патрэбна была сур’езная праца сярод насельніцтва (тым больш што мясцовым сялянствам улада ўспрымалася як антыбеларуская). Яе вырашэнне давала магчымасць пратрымацца да наступлення рэвалюцыі, і тым самым “уратаваць сацыялістычную рэвалюцыю ў Расіі”.

Работа сярод беларусаў вялася праз культурна-асветніцкую дзейнасць. Праходзячы ва ўмовах бальшавіцкай ідэалогіі і падрыхтоўкі да узбуднення БССР, беларуская справа сустракала шмат перашкод. Так, кіраўніцтва Гомельскай губерні на працягу 1921-1922гг. не вырашыла пытанне аб арганізацыі беларускай секцыі, спасылаючыся на адсутнасць падрыхтаваных кадраў, сродкаў, статыстыкі, нежаданне саміх беларусаў вучыцца на роднай мове. Аднак самай галоўнай перашкодай з’явілася адмоўнае стаўленне да гэтай праблемы павятовых улад Рэчыцы.

У перыяд 1919 – 1923гг. вялікіх дасягненняў у працы не было. Тым не менш, летам 1922 г. узнікла белсекцыя – кіруючы орган вырашэння беларускага

пытання на месцы. Праца пераадолела вонкавую ізаляцыю, бо яна набыла агульны ўзровень з нацменработай у губерніі (прызнанне з боку ГубАНА, губернскага партыйна-савецкага кіраўніцтва).

Пасля 1924 г., калі беларусізацыя ў БССР была аб'яўлена афіцыйнай палітыкай урада, беларуская праца пайшла хутчэй. Ролью адыграла і першае узбуйненне БССР.

Нагледзячы на тое, што Рэчыцкі выканкам да канца 1925 г. выступаў супраць беларускай школы, белсекцыя змагалася за сваю справу. Ужо ў маі 1925 г. было адчынена 25 школ (планавалася яшчэ 51); паўставала пытанне аб 12 хатах-чытальнях, лікпунктах, настаўніцкіх курсах і г.д. Каб рашыць кадравую праблему была вырашана адчыніць Беларускі педтэхшкун у в. Бабчына Васілевіцкай воласці (замест горада Гомеля).

У 1926 г. беларуская справа вялася ў сувязі з падрыхтоўкай да далучэння Рэчыцкага ўезда да БССР.

Такім чынам, у выніку даследавання можна зрабіць такія высновы:

- беларуская справа ігнаравалася мясцовымі ўладамі;
- справа пачыла вырашацца толькі з 1924 г., калі беларусізацыя стала афіцыйнай палітыкай ў БССР;
- вырашэнне дадзенай праблемы ў той час шмат у чым прадвызначылі ўзбуйненні БССР.

ИСТОРИЯ И МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СТАРООБРЯДЦЕВ СПАСОВОЙ СЛОБОДЫ В XVIII—П. ТР. XIX ВВ. В КОНТЕКСТЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПОК 1999 Г.

Д.П. Миранович

Гомельское старообрядческое предместье Спасова Слобода (Спасовка) возникло в конце 17-го – начале 18-го века. Спасова Слобода поступательно развивалась, однако «выгонки» старообрядцев 1735 и 1764гг., произведённые российским правительством, не позволили старообрядцам достигнуть высокой степени экономического развития. После первого раздела Речи Посполитой, в 1775г. Спасова Слобода, как и Гомель, были переданы в собственность графу П.А.Румянцеву. При его сыне Н.П.Румянцеве были созданы условия наибольшего благоприятствования для старообрядцев Спасовой Слободы, что обеспечило последним гарантии достаточно спокойной жизни в конце рассматриваемого периода.

Раскопки 1999г. на участке Спасовой Слободы позволили несколько дополнить имеющиеся сведения по истории и материальной культуре старообрядцев Спасовки новыми предположениями и гипотезами. Одной из главных особенностей материальной культуры старообрядцев явилось отсутствие среди находок поливной керамики и изразцов для печей, хотя в ходе раскопок в других регионах Беларуси, да и в самом Гомеле, изделия данных керамических групп достаточно распространены. Кроме того, до сих пор неясен характер за-

стройки Спасовой Слободы. В ходе раскопок не было найдено остатков кирпича и черепицы, что в совокупности с анализом плана застройки Гомеля 1799г., позволило сделать предположение, что дома были деревянные с крышами не покрытыми черепицей. Также в ходе раскопок было найдено захоронение ребенка, остатки сгоревшего жилища и десять монет чеканки Российской империи и Речи Посполитой 1735-1760гг. на месте данного жилища. Характер захоронения, показывающий, что оно было произведено наспех, а также беспорядочно разбросанные монеты позволяют предположить, что это свидетельство какого-то неординарного события начала 60-х годов 18 века, а точнее 1764 года - «второй выгонки» старообрядцев. До этого момента считалось, что эта акция царского правительства не затронула Спасовки, однако результаты раскопок дают основания предполагать обратное.

Таким образом, результаты археологических раскопок позволили дополнить историю Спасовой Слободы и материальной культуры ее жителей новыми сведениями.

ДА ПРАБЛЕМЫ БЕЛАРУСІЗАЦЫІ У ГОМЕЛЬСКІМ ПЕДАГАГІЧНЫМ ІНСТЫТУЦЕ (1929-1939)

Ж.І. Гуляева

Пачатак дзейнасці інстытута прыпадае на 30-ыя гады, час, калі востра стаяла пытанне беларусізацыі. Афіцыйны курс на ажыццяўленне беларусізацыі пачаўся ў ліпені 1924 г., калі была намечана шырокая праграма нацыянальна-культурнага адраджэння. Прыкладам таму з'яўляецца і Гомельскі педінстытут. З самага пачатку яго існавання ставілася задача аб пераводзе дзейнасці ВУ на беларускую мову. Гэтае пытанне паўставала амаль з першых дзен працы педінстытута і неаднаразова гучала ў адпаведнай дакументацыі, дзе гаварылася аб тым, што частка выкладчыкаў і студэнства не ўразумела значэння беларусізацыі і сутнасць нацпалітыкі і карыстаецца «расійскай» мовай.

Для вырашэння гэтага пытання праводзіліся месячнікі беларусізацыі, складваліся камісіі па правярцы беларусізацыі калектыву інстытута. Вось, напрыклад, вывады камісіі, зробленыя 17 студзеня 1932 г. Праз яе было прапушчана 56 чалавек. Пры правярцы звачвалася ўвага на штодзеннае ўжыванне беларускай мовы. У выніку было адзначана, што значная частка студэнтаў недастаткова ўжывала беларускую мову ў штодзеным жыцці, частка яе зусім не ведала. Увогуле, пэўныя «таварышы» адносіліся да прапановы камісіі «з прыхладцам».

За гады беларусізацыі неабходнасць публічнага ўжывання роднай мовы замацавалася ў свядомасці многіх людзей, у тым ліку і выкладчыкаў інстытута. Прыкладам можа стаць Філіп Ігнатавіч Масайлаў, выкладчык беларускай мовы. У сваёй настаўніцкай дзейнасці ён вызначаў паняцці дзяржаўнасці і беларускай мовы, распавядаў аб росквіце дэмакратыі Беларусі у XI і XIII ст.ст.

Ужо к 1937 г. большасць прадметаў у інстытуце выкладалася на беларускай мове.

Але ў 30-ыя гады моўная палітыка партыйна-дзяржаўных улад пачынае насіць супярэчлівы характар. З аднаго боку, многа гаварылася аб неабходнасці развіцця нацыянальнай мовы, а з другога – усе рабілася для таго, каб абмяжоўваць ужыванне беларускай мовы. У перадваенныя гады ўсе выкладчыкі інстытута перайшлі на рускую мову. Не утрымаўся ад русіфікацыі і вопытны выкладчык баганікі Яновіч. Доўгі час ён чытаў лекцыі на беларускай мове, але на прыкладзе сваіх калег адказаўся ад яе.

Разам з вывучэннем беларускай мовы гучала пытанне і аб вывучэнні моў нацыянальных меншасцяў, бо з ажыццяўленнем палітыкі беларусізацыі яўрэйскаму і польскаму насельніцтву была дадзена магчымасць карыстацца роднай мовай у школах і дзяржаўных установах. Ужо ў 1931 г. ставілася задача аб арганізацыі яўрэйскага і польскага адзяленняў, т.я. вывучэнне польскай і яўрэйскай моў праз групы без стварэння нацыянальных адзяленняў не забяспечвала падрыхтоўкі для нацыянальных школ добраахвотных выкладчыкаў.

САЦЫЯЛЬНА – КУЛЬТУРНАЕ ЖЫЦЦЕ УКРАЇНЦАЎ МАЗЫРСКАЙ АКРУГІ Ў СЯРЭДЗІНЕ 20-Х – ПАЧАТКУ 30-Х ГГ. ХХ СТ.

А.В. Чараянка

Пытанне аб стане украінскага этнасу на Беларусі нельга аднесці да дастаткова распрацаваных і асветленых у гістарыяграфіі. Асабліва гэта датычыцца перыяду сярэдзіны 20-х – пачатку 30-х гг. 20 ст. Савецкі ўрад у той час праводзіў спрыяльную палітыку ў адносінах да нацыянальных меншасцей, аднак яна не пазбегнула пэўных супярэчнасцей. Пленум ЦК КП(б) у кастрычніку 1925 году вызначыў неабходнасць стварэння сеткі нацыянальных сельскіх саветаў. Гэтыя сельсаветы паступова пачалі ўтварацца. Па Мазырскай акрузе было арганізавана толькі два украінскія нацсаветы: у 1929 годзе ў Нараўлянскім раёне быў створаны Апопскі, а ў 1931 і Хаткаўскі украінскія нацыянальныя сельсаветы. Аднак іх праца не заўсёды адпавядала мэце іх існавання: абслугоўванню насельніцтва на яго роднай мове. Галоўная прычына – у непадрыхтаванасці Нараўлянскага раённага выканаўчага камітэта да працы з украінскамоўным насельніцтвам.

Не менш складанаю была справа з арганізацыяй украінскіх нацыянальных школ, і зноў цэнтральныя ўлады не ўлічвалі рэаліі жыцця на месцах. Таму школы ствараліся пры адсутнасці дастатковай матэрыяльнай базы навучання: ледзь прыстасаваныя памяшканні, недахоп дошак, сталоў. Асабліва цяжкім было становішча з украінскамоўнымі падручнікамі. З-за іх адсутнасці украінскія школы часам працавалі на беларускай мове, а настаўнікі, каб забяспечыць неабходную іх колькасць, вымушаны былі самі набываць падручнікі ў Кіеве. Не хопала настаўнікаў, а тыя, што былі, мелі недастатковую адукацыю. Напрыклад, дэфіцыт

настаўнікаў для украінскіх чатырохгадовых школ па Мазырской акрузе на 1929/30 навучальны год складаў пяць чалавек, з іх па раёнах: Жыткавіцкі-1, Лельчыцкі-3, Нараўлянскі-1. Цікава, што на гэты год па Мазырской акрузе з агульнага ліку ў 466 школ украінскімі былі толькі 7 чатырохгадовых аднакам-плектных школ, семігадовых школ для украінцаў створана не было. Колькасць вучняў украінскай нацыянальнасці ва ўсіх школах складала 531 чалавек, з іх у чатырохгадовых школах навучаліся 494 чалавека (93%), а ў семігодках – толькі 37 (7%).

У той жа час па акрузе існавала 8 украінскамоўных пунктаў ліквідацыі непісьменнасці, якія арганізаваліся амаль пры кожнай школе, а таксама 1 рускі, 4 нямецкіх, 14 юрэйскіх, 18 польскіх.

З другой паловы 30-х гадоў пачынаецца працэс закрыцця нацыянальных школ і сельсаветаў, у тым ліку і украінскія.

ПОЛЬБЮРО ГОМЕЛЬСКАГА ГУБКАМА РКП(Б) У 1919-1926 ГГ.

П.А. Ліцвінаў

Умовы грамадзянскай і савецка-польскай вайны, блізкасці Польшчы і станаўлення маладой савецкай дзяржавы патрабавалі ад яе умацавання заходніх межаў і неабходнасці правядзення польскай нацыянальнай палітыкі. У лістападзе 1919 г. у Гомелі было створана Польшбюро пры губкаме РКП(б) для агітацыі сярод польскіх бежанцаў і пралетарыату. Аднак у 1919-1920 гг. работа амаль не праводзілася. У сакавіку 1921 г. адбыўся 10-ы з'езд РКП(б), які прадугледжваў стварэнне трохступенчатай нацыянальнай аўтаноміі (у адносінах да палякаў Гомельшчыны – толькі нацсельсаветы), вылучэнне палякаў на адпаведныя пасады дзяржаўнай адміністрацыі і парткамаў, перавод партыйных дзяржаўных і грамадскіх арганізацый на нацыянальную мову, развіццё нацыянальнай адукацыі, культуры і навукі на польскай мове. Канчатковай мэтай "eksperymenta polonijnego" была поўная саветызацыя мясцовых палякаў, фарміраванне пралетарскага інтэрнацыяналізма і савецкага патрыятызма.

У 1921 г. работа Польшбюро Гомельскага губкама інтэнсіфікавалася, але чыстка партыі канца 1921 г. і пачатак так званага "НЭПа нацыянальнага" фактычна зліквідавалі Польшбюро і стварылі русіфікатарска-шавіністычны настрой у парткамах, што не дазволіла разгарнуць працу Польшбюро нават да 1923 г.

Яшчэ ў лістападзе 1921 г. на III Усерасійскім з'ездзе палякаў-камуністаў было пастаноўлена змяніць вектар дзейнасці Польшбюро на карысць мясцовага насельніцтва, у тым ліку і мясцовых сялян. Паражэнне Тухачэўскага пад Варшавай у 1922 г. адцягвала сусветную рэвалюцыю на невядомы тэрмін і рабіла неабходным актывізацыю польскай нацпалітыкі.

Сапраўдная работа пачалася ў др.п. 1924 г. ствараліся нацсельсаветы, павялічылася колькасць школ, пачалася праца сярод моладзі, жанчын, дзяцей, пашырылася кааперацыя, вялася культурная работа, савецкая агітацыя і анты-

рэлігійная прапаганда. Паступова варожасць палякаў да СССР, іх моцны нацыяналізм, рэлігійны фанатызм былі зломлены.

Асноўнымі перашкодамі для дзейнасці Польшбюро былі адсутнасць сродкаў на правядзенне яго мерапрыемстваў, кваліфікаваных кадраў, разумеючых сэнс “eksperymenta polonijnego” і валодаючых польскай мовай, невялікі штат, малыя паўнамоцтвы, недавер палякаў да савецкай нацпалітыкі і варожы настрой парткамаў. Пералом у дзейнасці Польшбюро адбыўся тады, калі губкам, а потым і нізавыя парткамы зразумелі сэнс і важнасць польскай нацпалітыкі і іх рэальныя захады растапілі недавер мясцовых палякаў. У 1926г. Польшбюро Гомельскага губкама ў сувязі з адходам губерні да БССР была перапапарадкавана Польшбюро ЦК КП(б)Б.

СТАРААБРАДЦЫ ЯК ЧАСТКА РУСКАГА ЭТНАСУ НА ГОМЕЛЬШЧЫНЕ У 20-Я – 30-Я ГГ. ХХ СТ.

С.А. Пасталоўскі

Стараабрадцы, якіх у вялікай ступені можна лічыць этнічна чыстымі расейцамі (рускімі), традыцыйна кампактна пражывалі на хутарах і адрубках ва ўсходняй частцы сучаснай Гомельшчыны (у Веткаўскім і Добрушскім раёнах), а таксама ў шэрагу населеных пунктаў разам з беларускім і яўрэйскім насельніцтвам: у тых жа раёнах. Да 1926г. стараабрадцы гэтых тэрыторый афіцыйна пражывалі ў РСФСР, і пасля далучэння да БССР яны змянілі статус тытульнага (асноўнага) этнасу на статус нацыянальных меншасцей (нацмен). Для іх абслугоўвання пачалі стварацца нацыянальныя расейскія сельсаветы і школы на расейскай мове. Пачынаючы з 30-х гадоў, мяжа паміж статусам тытульнага этнасу і нацмен паступова знікае.

Але знаходзячыся ў гэтай кампактнай зоне, стараабрадцы мелі агульныя рысы са стараабрадцамі расейскіх тэрыторый: кансерватыўнасць, рэлігійны фанатызм і дэталевае адносіны да выканання рэлігійных абрадаў, імкненне існаваць адасоблена ад іншых этнасаў і праявы нацыянальнага антаганізму, агульнасць побыту і эканамічна-гаспадарчых заняткаў, адмоўныя адносіны да “антыхрысту” (Савецкая і, наогул, усялякая ўлада, яе мерапрыемствы) і яго пячаткі (дакументы, подпісы), у т.л. да калектывізацыі, якая ўспрымалася як “сатанінская справа”, адхілялася рэлігійнай свядомасцю стараабрадцаў і зусім не адпавядала індывідуальнаму характару іх гаспадарання.

Стараабрадцы адрозніваліся кансерватызмам, але і прыстасоуваліся да новых умоў: напрыклад, іх дзеці ў большасці сваёй вучыліся ў расейскіх школах, а не дома. Яны негатыўна адносіліся да беларусізацыі, затрымлівалі дзяцей дома ў часы рэлігійных свят, не давалі чытаць беларускія кнігі. Што датычыцца самаідэнтыфікацыі, то сябе яны называлі “стараабрадцамі” ці “вёлікарусамі”, а беларусаў – “мазепамі”, “хахламі”, тым самым адасабляючыся ад іх. Тэрмін “стараабрадзец=вёлікарус” быў раўназначны “расейцу (рускаму)”, але не наадварот.

Увогуле, 20-я – 30-я гады аказалі на стараабрадцаў вялізны ўплыў. Пачала разбурацца традыцыйная, патрыярхальная структура іх рэлігійнага, эканамічна-гаспадарчага існавання, сямейнага жыцця; пачалі набіраць моц цэнтрабежныя тэндэнцыі і асіміляцыйныя працэсы, парушаючыя аднасць стараабрадцаў у рэлігійнай грамадзе і адасобленасць сярод беларускамоўнага асяроддзя; пачалі складвацца іншыя адносіны паміж старымі і моладзю. Парушалася традыцыя, і ў гэтым вялікую ролю адыгралі мерапрыемствы Савецкай улады.

ПОЛЬСКИЙ МИФ ОБ ОСОБОЙ РОЛИ ПОЛЬШИ НА ВОСТОКЕ ЕВРОПЫ

Е.Г. Абраменко

Национальная идеология формировалась в условиях конфликтных ситуациях. Составными частями этой идеологии стали элементы национальных мифов, среди которых главное место занимает миф об избранном народе.

Борясь с монголо-татарским нашествием в XIII веке, поляки беспричинно уверовали в то, что именно они защитили Европу от разорения. Позже эта уверенность переросла в убеждение об особой миссии польского народа на восточных рубежах Европы. Во времена правления Яна Собеского, борьбы с турецкой угрозой сарматизма эти представления превратились в веру в то, что именно Польша стала защитницей не только папства, но и христианства в целом. Эти идеи привели к тому, что шляхта начала считать восточную границу Речи Посполитой границей между просвещённым, прогрессивно-развивающимся Западом и тёмным варварским Востоком.

После разделов Речи Посполитой идеи мессианства особенно хорошо сохранились в той части Польши, которая отошла к Российской империи. Осознание своей принадлежности к западно-европейской культуре и римско-католической церкви стало чувством патриотизма, особенно остро проявляя себя в годы национально-освободительной борьбы.

Особенно удавливаются мессианские идеи на рубеже нового и новейшего времени. Ренессанс их наблюдается в межвоенный период (1918–1939). В прокламациях польских политиков, работах публицистов возрождения Польша вновь выступила в образе цитадели. На этот раз говорил о том, что поляки – это носители высоких идей демократии и свободы, в то время как большевикитираны и порабителители. Для радикально-настроённых кругов, объявивших экспансию на Восток для создания великого государства, большевизм был чем-то вроде веры как язычество, ислам или православие. Варварство и дикость её подтверждались тем, что на территории Советского государства шла активная борьба с церковью, и распространение большевизма угрожало христианству в целом и католицизму в частности.

Автостереотип поляка-защитника западной цивилизации нашёл себе новое подтверждение и эмоциональную подпитку в общественном мнении Польши, а позже и в официальной пропаганде. В этих условиях советско-польская

война и битва за Варшаву приобрели оценку как событие, в которых решалась судьба Европы.

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ Ш.-Л. МОНТЕСКЬЕ)

Л.В. Аксёненко

Гетерологические исследования получили в наше время широкое распространение в социологии и психологии. Но лишь историческая наука позволяет выяснить роль женщины в обществе, определить динамику его изменения. Объектом исследования были избраны труды Ш.-Л. Монтескье, где положение женщины в повседневной жизни общества раскрыто на примерах западной и восточной цивилизаций. Отмечая различия в положении женщины на Западе и на Востоке, он считал основными причинами этого климатические условия, влияющие на физическое и нравственное состояние человека, и государственный строй, формирующий юридические нормы жизни.

Изучая западное общество, Монтескье обращал внимание на свободу женщины, её равенство, а иногда и превосходство перед мужчиной. Это способствовало, по его мнению, развитию активной внешней торговли (из-за формирования моды) и промышленности (в результате концентрации у женщин некоторой части капитала). Но такое общество создаёт женщину, готовую на всё ради свободы выбора и власти. Он разделил понятия семейного долга и любовных увлечений. Женщина культивирует образ свободной, богатой и доступной особы, считает супружескую верность ограничением свободы всего общества. Поэтому Монтескье рассматривал развод не только с юридической, но и с нравственной точки зрения, считая его сдерживающим фактором существования брака. Огромное значение он придавал проблеме фаворитизма, так как «этим обществом полностью управляли женщины».

Основной чертой восточного общества Монтескье считал полигамию как «проявления особой роскоши и страх перед свободной женщиной», что привело к изоляции женщин от мужчин и возникновению гарема. Равенство здесь поддерживалось не между мужчиной и женщиной, а между женщинами в замкнутой системе, что должно было сохранить равновесие внутри этой системы и вне её. Сами женщины свыклись с таким положением и даже пытались создать некое подобие воспитательной практики для будущих наложниц. Монтескье называл это «домашним рабством» и «преступлением против естества».

Выделив основные характерные черты положения женщины в обоих обществах и обозначив их причины, Монтескье не пытался проникнуть в их глубинную сущность, дать собственную категоричную оценку.

ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПРАВИТЕЛЯ В ПАМЯТНИКАХ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИСЛАМСКОЙ ПОЭЗИИ

О.Н. Воробьева

Проблема идеального правителя нашла свое отражение в интереснейших исторических источниках – поэзии средневековых исламских авторов.

Потребность в идеальном правителе ощущается напряженно в исламской поэзии. И на это были причины: мыслители понимали, что разрушается Арабский халифат – теократическое государство, представлявшееся идеальным, а начавшиеся феодальные усобицы способствуют возрастанию внешней угрозы и общему кризису в странах ислама. В связи с этим осознается беспомощность исламских правителей, что вынуждает поэтов создавать образ идеального правителя.

Халиф – как центральная фигура исламского социума – ассоциировался с представлениями об идеальной чистоте и целомудрии. Это был Человек Совершенный во всех отношениях: талантливый администратор, мудрый политик, отважный воин, человек, заботящийся о благосостоянии своих подданных. Его кредо, по мнению Фирдоуси, таково: "Твой удел, о царь земли, – защита добрых дел".

По словам аль-Маарри, "Сан халифа должен доставаться лишь самым справедливым и благочестивым". Но есть ли такие в природе? Если есть, то, стремятся ли они к власти? Как показывает история – нет. Общеизвестно, что участие в гонке за авторитетом власти уродует даже самого безупречного человека. Как говорит тот же аль-Маарри: "Но ведь и на солнце есть пятна, как же быть незапятнанными тем, кто пресмыкается во прахе?"

Омрачивший сознание своих прежних носителей, идеал, обоготворяемый ими, перестает быть таковым, как только приступит к исполнению государственных обязанностей. И его место тут же занимает другой. Как известно, лучшее – враг хорошего. Процесс образотворчества продолжался на качественно новом уровне. И первой его целью, на наш взгляд, являлось вразумление утративших близость к идеалу правителей. Этот процесс имел свою информационную базу, так сказать, "горючий", политически и социально актуальный материал. Но в главном его сущность оставалась прежней – это был вопль о несправедливости мира и о бессилии с ним бороться.

Изучение ментальных образов, в том числе и образа идеального правителя, помогает нам сохранить ориентацию в системе координат изучаемых исторических реалий, расширить наши общие научно-исторические представления. Ведь, по словам философов, "через сопоставление разных образов есть надежда понять истинную реальность".

ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ

Е.Н. Бардадын

Умение читать и писать в Древнем Египте, как и во все времена, лежало в основе приобретения всех других познаний. Большое значение в системе образования имело обучение молодёжи письму и чтению. В поучениях, обращённых к ученику, встречаются слова, подтверждающие это: «Пиши рукой своей, читай устами своими...», «проводи дни в писании пальцами своими, читай по ночам». Однако все источники Древнего Царства свидетельствуют о том, что в то время знания передавались не в школах, а разными лицами непосредственно их собственным ученикам являвшимся для них впоследствии помощниками и, наконец, заменившими своих хозяев-учителей.

Наиболее благоприятные условия для возникновения школы сложились в царской резиденции, где собирались самые знающие люди того времени, из которых многие имели личных учеников. Тем не менее, наряду со школьным обучением процветало унаследованное от Древнего Царства индивидуальное: «О, писец, создай себе сына (ученика), который будет обучен впредь пользе письма. Меня обучил пользе письма мой отец...»

Возникновение школы писцов при царском дворе Среднего Царства не было случайностью. После долгих лет дробления на мелкие политические единицы и жестоких междоусобиц первого переходного периода страна снова объединилась в единую монархию, возглавляющуюся царями 11 и 12 династий. В этих условиях особенно нужны были грамотные чиновники, а, следовательно, стала необходима школа. Лейтмотив всех поучений, с которыми обращались учителя к ученикам, – яркий, наглядный показ преимуществ профессии писца и желание привить ученикам любовь и интерес к этого рода деятельности.

Унифицированной системы не существовало, и школы отдельных храмов и других учреждений учили каждая по-своему. Но, в общем, образование египетских писцов было приблизительно одинаковым. По тем временам оно было довольно разносторонним и подготавливало писцов к их основной деятельности – руководству в административно-хозяйственной жизни. Однако же вся система образования и воспитания была построена так, что не развивались индивидуальные качества. Всё направлялось к стремлению создать дисциплинированного и волевого индивидуума, безоговорочно подчинявшегося существовавшим порядкам и поддерживающего их. Иначе не могло и быть, так как в конечном итоге каждый писец был исполнителем верховной воли фараона, неограниченного повелителя великой древневосточной деспотии.

ЛЕГЕНДА О ДОКТОРЕ ФАУСТЕ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

П.В. Денисенко

Идеи гуманизма и Реформации в 16 веке проникли практически во все сферы жизни. Не обошло влияние этих идей и легенду о докторе Фаусте, явившейся отражением эпохи Возрождения, которая была записана в конце 16 века.

В средние века часто бывали случаи, когда прихожане не верили в существование бесов и их приспешников. А в легенде о докторе Фаусте перед нами уже предстает четко разработанная система, как кругов ада, так и его правителей с четкой иерархической лестницей.

Известен случай, когда средневековый монах, не рассчитывая спастись, совершил самоубийство. Он не сомневался в существовании Бога и его суда, а лишь боялся ада и страшился своей участи. Страшился и Фауст, когда заключал договор с Мефистофелем, но он смог переступить через страх. И первое, о чем он спросил беса, - это устройство ада, чистилища и рая.

В средние века бытовало мнение, что душевная простота "всего любезнее Богу". Поэтому считалось, что лучше быть добрым человеком, чем ученым. Совсем другое отношение мы встречаем в легенде о докторе Фаусте. Именно из-за тяги к знаниям Фауст заключает договор с дьяволом. Это соответствовало представлениям гуманистов, для которых идеалом был ученый человек.

Знаменитый чернокнижник, общаясь с духами, вызывал людей, живших в античную эпоху (в этом проявляются идеалы Возрождения). Сведения об общении с духами встречаются и в средние века, но в те времена это были либо родственники, либо случайные люди.

В легенде о докторе Фаусте Мефистофель часто появляется в виде францисканского монаха, что выглядит довольно странно. Однако, если учесть роль Реформации в жизни Европы 16 века, когда все католическое считалось происходящим от дьявола, то станет понятнее, почему посланец ада предстает в виде монаха.

Легенда о докторе Иоганне Фаусте, вобрав в себя как средневековые, так и возрожденческие черты, является ценным историческим источником. В нем довольно четко видна трансформация взглядов людей 16 века. Часто используются средневековые сюжеты, где меняются лишь акценты в ценностях эпохи, но именно в них ярко видно как появляется новое мировоззрение и новые духовные ценности людей.

СКАЛЬДЫ Ў СКАНДИНАЎСКОЙ ТРАДЫЦЫЎ: ПАХОДЖАННЕ І МЕСЦА Ў ГРАМАДСТВЕ

А.Д. Паўлавец

Скальды займалі месца ў карціне свету паўночнаэўрапейца ў сярэднявеччы, а іх творчасць ўп'яталася ў звычайнае жыццё, як ўп'яталася ў яго жыццё

ўжыванне мядовых напоюў, ды імя скальда неадрыўна звязвалася з паняткам піру. Вось чаму так важна знайсці крыніцу і прычыну ўзнікнення скальдаў. Для лепшага арыентавання ў матэрыяле нам неабходна высунуць гіпотэзу, якая будзе гучаць прыкладна так: сацыяльная роля скальда выдзялілася ў выніку раздзялення вайсковае і абрадавае роляў канунга.

Першым, хто навучыў складаць вершы людзей быў Одзін, які з'яўляўся не толькі культурным героем, але яшчэ і богам-канунгам. У заключнай частцы здычнай "Песьні пра Рыга" можна назіраць нараджэнне яскравых адрозненняў паміж людзьмі, якія былі вольныя ад умоўнасцяў грамадства і людзей, што карыстаюцца грамадствам для праявы сябе. Нараджэнне такіх двух розных па сваім змесце сацыяльных роляў суправаджалася складанымі і глыбокімі зменамі. Сістэма каштоўнасцяў, што ўсталёўвалася даволі доўга, сістэма абавязкаў і прававых палі, што склаліся пад час родавага грамадства, пачынаюць ламацца. З IX стагоддзя пачынаецца нарматыўны канфлікт, звязаны з складаннем новай сістэмай абавязкаў і выдзяленнем новых сацыяльных роляў. Канунгі Вестфольда пачынаюць барацьбу за аб'яднанне Нарвегіі. Ва ўмовах усталявання новага, феадальнага ладу ішла дэферэнцыяцыя на культурную і палітычную сферы, а з імі і на ролі, прычым апошняя ў тых умовах практычна атаясамлівалася з ваеннай функцыяй. У канунгаў узнікла патрэба ў людзях, якія б выконвалі абрадавыя функцыі. Так з'яўляюцца людзі новай сацыяльнае ролі-скальды. Незалежнасць, неардынарнасць думання скальда, была звязаная з яго верай і верай іншых у яго heil (поспех) Neill скальда звязваецца на прамую з розумам, звязваецца з медам паэзіі, heil скальда гэта іх талент.

У выніку феадалізацыі грамадства адбываецца дыферэнцыяцыя грамадскіх функцыяў. Скальд як новая сацыяльная катэгорыя ўступае ў нарматыўны канфлікт у выніку якога фармуецца ўяўленне пра heil скальда. Якое патрэбны для таго, каб абараніць сваё прававое поле ад нападак з боку грамадства і канунгаў.

ПАЎСТАННЕ 1794 Ў БЕЛАРУСІ

А.В. Яценкоўскі

У 1772 і 1793 гадах адбыліся два падзелы Рэчы Паспалітай. У выніку чаго амаль што уся тэрыторыя Беларусі, акрамя яе заходняй часткі, апынулася ў складзе Расійскай імперыі. І вось паўстанне 1794 года ў ВКЛ і Польшчы з'явілася сер'ёзнай спробай аднаўлення незалежнасці нацый і ўсталявання ўсеагульнай свабоды на землях адной з самых буйных і магутных дзяржаў Еўропы—Рэчы Паспалітай. Лозунгам паўстання ў Беларусі сталі такія патрабаванні як, воля, роўнасць, незалежнасць. Важнай асаблівасцю паўстання з'яўляецца тое, што яно разгорталася ў напружаным кантэксце як агульнаеўрапейскай, так і сусветнай гісторыі, пад уплывам Вялікай французскай рэвалюцыі. Акрамя таго, у час падрыхтоўкі паўстання 1794 года было створана два цэнтра па кіраўніцтву паўстаннем, якія адпаведна размяшчаліся ў Варшаве

(Нацыянальная Найвышэйшая Рада) і ў Вільні (Літоўская Найвышэйшая Рада). Аднак паміж гэтымі органамі існавалі сур'езныя разыходжанні, якія закльчаліся ў тым, што Кракаўскім актам ад 24 сакавіка Т. Касцюшка заявіў, што падчас паўстання ніводная мясцовая ўлада ні можа прыняць заканадаўчага акта дзяржаўнага значэння. Гэта мог здзейсніць толькі скліканы пасля перамогі сейм. Між тым Віленская Рада абвясціла сябе Найвышэйшым самаўладным органам, за што была абвінавачана ў сепаратызме Т. Касцюшкам. Аснову паўстанскага войска складала рэгулярнае войска ВКЛ на чале з Я. Ясінскім, А. Хлявінскім, Ф. Сапегай. Актыўна падтрымлівала паўстанне шляхта ВКЛ, якая пастаўляла рэкрутаў. Аднак, негледзячы на мужнасць змагароў за незалежнасць краіны, перамагчы аб'яднаныя вайсковыя сілы Расіі, Прусіі і Аўстрыі не ўдалося.

Асноўнымі прычынамі паражэння паўстання з'яўляецца той факт, што адсутнічала належная маса сялянства, а шляхецка-буржуазны блок, які кіраваў паўстаннем, імкнуўся ўсімі нааганямі падавіць рэвалюцыйны парыв сялянства і гардскіх нізоў, у першую чаргу зыходзячы з сваіх асабістых інтарэсаў. Акрамя таго, падрыўная дзейнасць кансерватыўнай шляхты, адсутнасць згоды і адзінства ў самім кіраўніцтве паўстанскім войскам, значна паўплывала на вынікі паўстання.

Паражэнне паўстання 1794 года паслужыла зачэпкай для заключэння трэцяга падзелу Рэчы Паспалітай. Былая магучая дзяржава знікла з палітычнай карты Еўропы. Як адзначаюць многія даследчыкі нашай гісторыі, без барацьбы за незалежнасць Т. Касцюшкі не было б і вызваленчага паўстання 1863 года пад кіраўніцтвам К. Каліноўскага.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КРЕПОСТНОГО КРЕСТЬЯНСТВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II И ПАВЛЕ I

П.Л. Жданович

В отношении данной проблематики не существует сколь-нибудь значимых исследований. К работам, в которых затрагивается данный вопрос, стоит отнести монографию Г.В.Вернадского "Очерк истории русского права" и работу А.В.Камкина "Проблемы истории крестьянства европейской части России". Автор провел исследование, основанное на законодательных актах, включенных в "Полное Собрание Законов Российской Империи". Во второй половине XVIII века крестьянство предстает перед нами в качестве самого бесправного сословия. Крепостных можно было продавать, подвергать различного рода наказаниям, которые порой приводили к смерти крестьян. Лишь крестьянство обязано было платить налог и государству и помещику, попутно выполняя все государственные повинности. Стоит заметить, что крестьяне имели право заниматься торговлей, свидетельствовать по судебным делам. Они могли до 1767 года подавать жалобы на имя императрицы, но потом вышел запрет, и лишь Павел I реанимировал этот закон. Крестьянство обладало и неофициальным

правом: *de facto* крестьянин имел право приобретать имущество, *de jure* - документы оформлялись на помещика. Крестьянин мог получить временную свободу при сдаче в рекруты и ссылке в Сибирь. И полную при выплате выкупа и переходе селения в статус города. При Павле I крестьянство получило право апелляции, "искать свободы", денежный капитал не облагался налогом. Манифест о "трёхдневной барщине" нисколько не изменил правовой статус крестьян. На мой взгляд, период правления Павла I — это время, когда произошло "смягчение" законодательства в отношении крестьян.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА 1648-51 ГОДОВ НА ГОМЕЛЬЩИНЕ

К.Е. Осипцов

Середина XVII века для истории Белоруссии один из самых трагических периодов. В рамках Гомельщины тема изучается впервые. Для изучения проблемы были использованы документы: "Отрывки из писем, полученных королём Яном Казимиром из лагеря польских войск, о расправе с казаками Голота и Головацкого" 1648 года 10 июня, "Письмо неизвестного лица, находящегося в польских войсках, о вступлении войск Небабы в Гомель" 1649 года 28 апреля, "Из повествования французского писателя Шевалье о наступлении войск Януша Радзивилла на Туров, Мозырь, Бобруйск, Речницу и борьбе с казацкими отрядами против польских войск" 1649 года, "Из "Летописи Самовидца" о нападении войск Радзивилла на отряды Небабы" 1651 года, не ранее июля, а также многие другие материалы. Были изучены исследования Л. Виноградова "Гомель. Его прошлое и настоящее. 1142-1900" и М.А. Ткачёва "Замки Белоруссии". Особенностью этих работ является то, что они во многом фрагментарны, в них отсутствуют многие события, что делает необходимым создания комплексной работы по Гомельщине в период Гражданской войны 1648-51 годов в Белоруссии.

Гомельщина вступила в войну первой из белорусских территорий. Уже в конце мая 1648 года здесь действовали отряды Головацкого, Горкуши, Бута. В силу тесных связей этого района с Украиной многие города Гомельщины не оказали казакам сопротивления. Более жестокий феодальный и религиозный гнёт в Восточной Белоруссии стимулировал интенсивное формирование на Гомельщине отрядов восставших. На протяжении всей войны Гомельщина оставалась центром основных боевых действий. Здесь в 1648 году численность восставших достигала 25 тысяч человек, здесь же в 1649-51 годах гетман войска ВКЛ Януш Радзивилл сконцентрировал основные силы. Всё же локальность, неорганизованность, лакунарность действий восставших в Белоруссии обусловили поражение низов горожан, крестьянства в войне.

Эта специфика Гомельщины в период войны обусловила наиболее большие потери в этом районе. Например, в 1648 году на Гомельщине убыль город-

ского населения составила 10-15%, а в целом за войну население уменьшилось до 25%.

В целом, в результате Гражданской войны в Белоруссии усилился экономический и культурный регресс, вместе с тем война не сняла основных противоречий в обществе.

НОВАЯ ВЕРСИЯ О МОТИВАХ ПОХОДА В "СЛОВЕ О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ"

Е.А. Якутович

Уже более двух столетий ведутся споры вокруг «Слова о полку Игореве». И не удивительно, ведь «Слово...» полно загадок, которые требуют неоднократного прочтения этого памятника, сверения его с другими источниками – повестями из Лаврентьевской и Ипатьевской летописей, логического анализа известных фактов и, конечно, знания предыстории событий, изложенных в «Слове...».

Сотни исследователей посвятили свои работы проблемам «Слова...», но мотивом выступления Игоря большинство считало либо желание пограбить половецкие кочевья, либо наступательный военный поход. Лишь единицы обратили внимание на свадебную символику в «Слове...», и только А.Л. Никитин выдвинул версию о походе-свадьбе. Проведенная исследовательская работа показала, что именно эта версия в состоянии убедительно ответить на многочисленные вопросы, которые «Слово...» и летописи ставят перед читателем.

Почему Игорь, неоднократно отказывавшийся от войны с половцами, отправился в поход в тайне от остальных князей и с малыми силами?

Половцы, пустив по одной стреле через реку, тут же ускакали, даже не попытавшись вступить в бой с женщинами и кибитки.

Для чего Игорь вез в поход золото?

Зачем после поражения русичей Кончак поручился за «свата своего Игоря» да еще и женил его сына Владимира на собственной дочери?

Игорь в плену жил по-царски, имел свою свиту, ездил на охоту – странно!

Результатом проделанной работы стало обоснование новой версии о мотивах похода Игоря в Степь. В действительности новгород-северским князем двигала не алчность или жажда славы, а стремление скрепить давние дружеские отношения с ханом Кончаком свадьбой их детей, которая стала бы символом мира и единения Черниговской земли и Степи. При встрече был разыгран обряд «умыкания» невесты, а на следующий после свадьбы день на русичей, ожидающих приезда Кончака за калымом, напал враждебный хан Гзак, нуждавшийся в русском полоне, и наголову разбил «Игорев полк».

Если учесть, что русско-половецкие княжеские браки не были редкостью, и Половецкая Степь никогда не угрожала государственности Руси, то перед нами предстает обычная для того времени интерпретация событий в угоду княжеским интересам, перенесшая битву с Гзаком на предшествующую ей свадьбу.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ИМУЩЕСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

С.Б. Жихарев

Государство является не только субъектом политической власти, но и выступает как собственник многих средств производства. Одна из форм реализации власти – это правовое регулирование в области имущественных отношений. С исторической точки зрения представляет интерес практика имущественно-правового регулирования в ходе железнодорожного строительства на территории Беларуси после крестьянской реформы 1861 года. В этот период под линии железных дорог отчуждались значительные земельные угодья, пастбища, леса, что непосредственно затрагивало интересы их владельцев – крестьян и помещиков.

Подобное обстоятельство вызвало необходимость издания соответствующих нормативно-правовых актов, закрепляющих условия отчуждения частного и государственного имущества под линии железных дорог. Обеспечение режима законности основывалось на актах разной юридической силы: императорские указы, постановления правительственных учреждений и концессии частных железнодорожных обществ (Московско-Брестской, Ландварово-Роменской и др.)

В отношении крестьян государство придерживалось явно дискриминационной политики. Согласно постановлению Главного комитета об устройстве сельского состояния от 3 мая 1867 г., компенсация за отчуждаемую у "свободных сельских обывателей" землю полностью перечисляется на уплату долга государству по выкупной ссуде, числящегося на местных крестьянах [4, с. 433]. С одной стороны, данный закон допускал отчуждение у крестьян-собственников земель из их наделов под железные дороги до истечения 9 лет со дня крестьянской реформы. С другой стороны, он ограничивал их юридическую дееспособность, наступал на крестьянские права, так как железнодорожное общество могло "отхватить" любой участок крестьянской земли без учета интересов последних. И это могли быть далеко не самые худшие земли: с крестьянами никто не консультировался, где пройдет железная дорога. Например, при строительстве Московско-Брестской магистрали в 1872 г. у четырех крестьянских хозяйств из застенка Барацковщина Новогрудского уезда было изъято свыше 9 десятин самой лучшей земли. В результате у крестьян осталось лишь по 6,5 дес. бездоходных угодий [2, л. 105об.].

Получить компенсацию реальными деньгами крестьянин мог лишь в случае уничтожения его посевов. В подобной ситуации за десятину пшеницы причиталось 50 руб., ржи 40 руб., овса, ячменя и проса 36 руб. наличными [3, л. 45об.].

Взаимоотношения помещиков и акционерных железнодорожных компаний регулировались на основе специальных для западных губерний правил, утвержденных Александром II 23 июля 1865 г. [5, с. 737]. Закон гласил, что сумма

вознаграждения владельцам земли определялась *добровольным* соглашением хозяев со строителями дороги. Половина компенсации обращалась в доход казны. Остальные деньги предоставлялись владельцам имущества, отводившегося под железную дорогу.

Для ускорения железнодорожного строительства в белорусских губерниях и в России в целом в 1874 г. были изданы временные правила на 1872-1874 гг. по отчуждению для этой цели частных имуществ [6, с.191]. Теперь, если сторонам не удавалось достигнуть компромисса, а оценка имущества задерживала строительство, то такую собственность разрешалось занимать по совершенной описи. Сумму вознаграждения определяла оценочная комиссия. Данная мера была прогрессивна, так как позволила устранить проволочки со стороны помещиков. Очевидно, российские власти учли печальный опыт Англии, где раннее железнодорожное законодательство было всецело на стороне землевладельцев. Здесь ситуация иногда доходила до абсурда: за землю стоимостью не более 5 тыс. фунтов стерлингов железнодорожному обществу приходилось платить 120 тыс. В другом случае оказалось выгоднее построить туннель стоимостью 50 тыс. фунтов, чем платить непомерную компенсацию.

По закону российский помещик имел право выдвинуть иск в судебном порядке в случае отказа АО уплатить компенсацию за землю и строения. Таким образом, государство в административном порядке защищало интересы землевладельцев и требовало от инспекторов строжайшего контроля за соблюдением положения 1865 г. и временных правил 1872-1874 гг.

Нередко заинтересованные в железнодорожном строительстве на своей территории собственники соглашались уступить часть имущества безвозмездно. Так, жители Минска 21 июля 1870 г. выступили с инициативой о бесплатной передаче необходимого количества городской земли Московско-Брестской железной дороге, рассчитывая на появление вокзала [1, л.12]. Подобное решение было вполне оправданным. Создание в городе современных путей сообщения в перспективе удешевляло перевозки, активизировало промышленность, торговлю и увеличило стоимость городской недвижимости.

В свою очередь, государство даром отдавало железным дорогам казенные бездоходные земли. В соответствии с техническими условиями, полоса отчуждаемой собственности составляла 21,3 м с каждой стороны от оси пути.

Рассмотрение проблемы "регулирования имущественно-правовых отношений в сфере железнодорожного строительства в Беларуси во второй половине XIX в." позволяет сделать следующие выводы. Крестьянская реформа 1861 г. создала необходимые юридические условия для разрушения социальных перегородок в российском обществе, характерных для феодальной эпохи. Однако, практика имущественно-правовых отношений в сфере железнодорожного строительства в Беларуси в рассматриваемый период носила дифференцированный характер. Так, правовой статус крестьян и помещиков определялся разными законами, что уже во многом свидетельствует о сохранении в обществе правовой сегрегации и неравноправии этих двух категорий населения. Фактическая "конфискация" крестьянских земель под железные дороги являлась одной из причин маргинализации "свободных сельских обывателей". Имущест-

венные же права помещиков по-прежнему ревностно защищало государство и вся судебная система.

Литература:

1. Национальный исторический архив Республики Беларусь (НИАРБ), ф. 24, оп.1, д. 2747.
2. НИАРБ, ф. 242, оп. 1, д. 94.
3. НИАРБ, ф.242, оп.2, д.234.
4. Полное Собрание законов Российской империи (ПСЗРИ). Собрание 2. Т. 42. Спб., 1871.
5. ПСЗРИ. Собрание 2 Т.45. Спб., 1874.
6. Сборник Министерских постановлений и общих правительственных распоряжений Министерства путей сообщения по железным дорогам. Спб., 1874

БЕЛАРУСЬ В ГЕРМАНО-РОССИЙСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914-1916 ГГ.)

С.И. Атрошенко

Беларусь, ставшая театром военных действий, стала также объектом политического противоборства Германии и России. Активный поиск путей заключения сепаратного мира с Россией Германия начала еще весной 1915г. По мере продвижения войск на восток территориальные претензии Германии росли. В конечном итоге они остановились на требованиях аннексии территории Обер-Оста (включала и часть Западной Беларуси). Восточная граница Обер-Оста совпадала с пределом немецких территориальных претензий. Как тактический шаг, пробуя найти поддержку своей политики со стороны общественно-политических сил Беларуси, немецкие власти в конце 1915 г. дали согласие на образование Конфедерации ВКЛ в составе представителей белорусских, польских, литовских и еврейских организаций. Но постепенно немцы отдали перевес в деле создания нового государства литовским национально - буржуазным силам.

В национальной политике основным был принцип одинаковых отношений ко всем народам Обер-Оста. Впервые за два последних века белорусский язык получил право употребления в публичной жизни. Начала выходить белорусская газета «Гоман». Были открыты белорусские школы, театр, библиотека, книжный магазин. Эти меры германских властей безусловно способствовали развитию национального самосознания белорусов, но все же, в первую очередь, они были направлены на подрыв российского влияния. Именно с этого периода в белорусском национальном движении появляется прогерманская ориентация. Вместе с тем оккупанты проводили систематический грабеж сырьевых и сельскохозяйственных ресурсов Беларуси, что привело к массовой гибели людей и катастрофическому состоянию экономики.

Позиция России в отношении оккупированных территорий была предельно ясна: это исконно русские земли и их необходимо освободить. Белорусские губернии были объявлены прифронтовыми со всеми вытекающими последствиями. Как до войны, так и во время войны российские власти не признавали белорусский вопрос. Россия, честно исполняя союзнические обязательства, все предложения заключения сепаратного мира с Германией отклонила и не признала прав Рейха на оккупированные территории. В своей же внутренней политике она продолжала фактически довоенную национальную политику. В дальнейшем продолжение этой политики непризнания белорусского вопроса можно увидеть в действиях Совета Комиссаров Западной области и затем Облисполкомзапа.

Таким образом, германо-российские отношения в годы первой мировой войны (1914 – 1916 гг.) определили дальнейшее развитие событий в Беларуси в 1-й половине XX века.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ РАСЧЕТНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.В. Ясинская

Серьезной проблемой современности является платежный кризис, который имеет глубокие корни в состоянии платежного оборота между субъектами хозяйствования, отрицательно влияет на состояние платежного оборота между ними, тормозит развитие производства и замедляет переход экономики Республики Беларусь к цивилизованным рыночным отношениям.

В настоящее время практически для любого предприятия характерно наличие у него просроченной кредиторской и дебиторской задолженности.

При существующих в нашей республике условиях дебиторская задолженность относится к наименее ликвидной части активов предприятия. Она представляет собой иммобилизацию, то есть отвлечение из хозяйственного оборота собственных оборотных средств предприятия. Естественно, что этот процесс сопровождается косвенными потерями доходов предприятия, особенно при наличии просроченной задолженности. Экономический смысл данных потерь достаточно очевиден и выражается в трех "аспектах":

во-первых, чем дольше период погашения дебиторской задолженности, тем меньше доход от средств, вложенных в дебиторов (равно как и в любой другой актив);

во-вторых, в условиях инфляции возвращаемые должниками денежные средства в известной степени обесцениваются;

в-третьих, поддержание того или иного уровня дебиторской задолженности сопряжено с соответствующими затратами.

Что касается кредиторской задолженности, то любой факт ее просрочки следует рассматривать как негативный, так как это влечет за собой экономические санкции, а в итоге – ухудшение финансового состояния предприятия. По-

ложение усугубляется тем, что основную долю в общем объеме просроченной кредиторской задолженности часто занимает так называемая срочная задолженность (перед бюджетом, органами соцстраха и обеспечения, по ссудам, оплате труда).

С целью сокращения и предотвращения образования просроченной задолженности предприятиям необходимо, прежде всего, выбрать наиболее рациональную форму расчетов. В условиях нестабильной экономики преобладающим способом расчетов должна быть предоплата. Следует использовать способ предоставления скидок при досрочной оплате.

Компромиссным вариантом может быть последующая оплата с предоставлением залога, гарантии, поручительства. Риск неоплаты может быть застрахован. Вообще, кредиторам следовало бы больше знать о финансовом состоянии предприятий всей технологической цепочки и обязательно определять и изучать платежеспособность партнера.

В условиях инфляции выгоднее продавать быстрее, дешевле, чем ожидать выгодных условий реализации. Поэтому предприятиям надо по возможности ориентироваться на большее число мелких покупателей с целью уменьшения риска неуплаты одним или несколькими крупными покупателями.

Еще один путь ликвидации неплатежей – это отказ от выжидательной позиции. Неверно думать, что предъявление исков о взыскании задолженности бесперспективно. Ведь именно вступившие в законную силу решения суда дают кредитору реальную возможность получить деньги в первоочередном порядке из денежных средств, поступающих на счет дебитора, а в случае признания должника банкротом – из средств, полученных при реализации его имущества. Существенным фактором, сдерживающим предъявление в суд исков о взыскании задолженности, является довольно высокий размер государственной пошлины. Можно, однако, поступить иначе – предъявить должнику иск имущественного характера, например, о неисполнении условий договора, размер государственной пошлины за рассмотрение которого (не зависимо от суммы долга) значительно ниже.

Современные неплатежи возникают чаще всего не из-за того, что одно предприятие с умыслом задерживает платеж из денег, которые у него имеются, а из-за того, что денег у него нет. Это происходит из-за общей неэффективности производства, поэтому главное условие радикального решения кризиса платежей – повышение рентабельности и безубыточная работа предприятия.

Необходим реальный запуск механизма банкротства убыточных предприятий, так как многие такие предприятия продолжают функционировать, усугубляя проблему неплатежей.

В целом решение проблемы по сокращению и предупреждению образования просроченной задолженности зависит от знания не только каждого из способов решения этой проблемы, но и порядка и целесообразности их применения в зависимости от конкретных хозяйственных ситуаций. Каждому предприятию необходимо разработать собственную стратегию деятельности с учетом среды, в которой оно функционирует.

РЫНОК FOREX

М.С. Кухарева

Предметом данной работы является малоизвестный в Республике Беларусь, но активно работающий в мировой экономике рынок – рынок Foreign Exchange (рынок Forex – FX).

Нам хорошо известна схема деньги – товар – деньги. В тоже время на мировом рынке хорошо освоены финансовые инструменты, когда деньги непосредственно делают деньги, т. е. деньги сами служат товаром. Так мы знаем, что на различных фондовых биржах можно купить или продать валюту. Однако торги на них проводятся строго в определенное время. Обычно время работы фондовых бирж конкретного государства соответствует режиму работы банков.

На рынке Forex торговля валютой происходит круглосуточно 5 дней в неделю. При этом дилеры данного рынка в каждый момент времени могут покупать или продавать валюту на любой из работающих в тот момент бирж. В 1999 году объем торговли на рынке Forex составлял 1,5 трлн USD/ ежедневно. Официальные часы работы банков и ежедневные объемы торговли на различных биржах представлены в таблице

	Open*	Close*	Объемы торговли
SYDNEY	1-00	9-00	40 bln \$
TOKYO	2-00	10-00	220 bln \$
HONG KONG/SINGAPORE	3-00	11-00	200 bln \$
FFT/ZUR/MIL/PAR/MAD	9-00	17-00	400 bln \$
LONDON	10-00	18-00	500 bln \$
NEW YORK	15-30	22-00	250 bln \$

Анализируя представленные данные, можно выявить три периода работы рынка Forex, называемых сессиями – Азиатская сессия с 1-00 по 11-00, Европейская сессия с 9-00 по 18-00 и Северо – Американская сессия с 15-30 по 22-00. Конечно деление на сессии относительно, поскольку дилерские отделения банков работают круглосуточно. Однако такое деление важно, поскольку сессии отличаются по степени активности и по влиянию на них тех или иных событий. С 22-00 по 1-00 рынок Forex также работает, однако активность участников рынка в это время очень низкая.

Как же работает рынок Forex? На самом деле принцип работы данного рынка очень прост – покупай валюту дешевле, продавай дороже. В то же время на мировом рынке реально существуют объективные и субъективные предпосылки для процветания такого рынка. Известно, что котировки постоянно меняются. Так в одно и тоже время на разных биржах котировки могут несколько отличаться. Именно на использовании изменений котировок и основана работа дилеров рынка Forex. Например, пусть при закрытии Чикагской фондовой биржи дилер за "А" USD купил "В" JPY. А после открытия Токийской фондовой

биржи в силу каких либо причин начался наблюдаться рост JPY, т.е. ценность JPY по отношению к USD стала расти (например, при интервенции наблюдается резкий рост). Тогда отследив некоторое время этот рост и продав "B" JPY дилер получит "A+C" USD. Понятно, что чем резче рост и чем больше величина "A" тем больше прибыль "C". В этой связи очень важно, что на самом деле дилеру на рынке FOREX не обязательно первоначально вкладывать сумму "A". На рынке FOREX используется известный по другим финансовым инструментам принцип маржевой торговли. Основной единицей измерения при маржевой торговле, как известно является 1 лот. Т.е. торговля осуществляется лотами. При маржевой сделке в 1 лот не обязательно вкладывать в сделку сумму равную содержанию 1 лота, а достаточно иметь страховой депозит (гарантийный залог способный покрыть потенциальные убытки). На рынке FOREX 1 лот соответствует 375 000 (немецких марок), 250 000 CHF (швейцарских франков), 125 000 GBR (английских фунтов), 25 000 000 JPY (японских йен), а страховой депозит 1 лота составляет 1 000 USD. Понятно, что при таком соотношении стоимости 1 лота и страхового депозита, даже небольшое изменение котировок может приносить прибыль диллерам рынка FOREX. Следует отметить, что на рынке FOREX операции производят в основном со следующими валютами – USD, DEM, GBR, JPY, CHF, а также евро.

Кто же создает спрос и предложение на рынке FOREX? Условно их можно разделить на: банки, инвестиционные фонды, пенсионные фонды, страховые компании, экспортеры и импортеры, а также частные инвесторы. По целям их деятельности всех их можно представить (опять таки условно) как I – Service centre и II – Profit centre. Service centre – когда операции купли и продажи производятся для собственных нужд, а Profit centre – для получения прибыли.

Попытаемся коротко охарактеризовать некоторых участников этого рынка. Так инвестиционные фонды держат на биржах не более 10 – 15 % своих активов, поскольку есть намного более надежные инструменты (львиная доля – в государственных бумагах США и Германии). Исключение составляют хедж фонды. Они самые активные из инвестиционных фондов на рынке FOREX. Доля их активов на биржах составляет – 40–45%.

Характеризуя других участников следует отметить следующее. Пенсионные фонды обладатели основных денег в мире и именно этим объясняется их большая доля среди участников рынка. Страховые компании являются более активными участниками, чем экспортеры и импортеры, хотя на биржах у них только около 8% активов. Экспортеры и импортеры можно сказать вынужденные участники. Их доля на валютном рынке – 2-5%. А частные инвесторы просто "комар" на рынке FOREX.

СТАНОВЛЕНИЕ НАЛОГОВ И РАЗВИТИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ

И.В. Корнажицкая

Налоги как основной источник образования государственных финансов через изъятие в виде обязательных платежей части общественного продукта известны с незапамятных времен. При этом налогообложение как элемент экономической культуры присуще всем государственным системам как рыночного, так и нерыночного типа хозяйствования.

Развитие и изменение форм государственного устройства всегда сопровождалось преобразованием налоговой системы.

Налоги представляют собой обязательные сборы, взимаемые государством с хозяйствующих субъектов и граждан по ставкам, установленным в законном порядке.

В свою очередь, налоговая система представляет собой законодательно закреплённую совокупность принципов построения и способов взимания налогов.

Налоги возникли еще на заре человеческой цивилизации. На ранних ступенях государственной цивилизации начальной формой налогообложения можно считать жертвоприношение.

Становление налоговой системы можно разбить на четыре периода.

Первый период характеризуется неорганизованностью и случайным характером налогового процесса. Налоги существовали в виде бессистемных платежей преимущественно в натуральной форме. По мере развития товарно-денежных отношений налоги принимают денежную форму.

Второй период относится к 17в. и характеризуется появлением систем из прямых и косвенных налогов.

Третий период связан со становлением научно-теоретических воззрений на природу налогообложения.

Четвертый период относится к современности, характеризуется более глубокими теоретическими обоснованиями его проблем. Получила развитие бюджетная концепция Лаффера о том, что налог является продуктом двух факторов: налоговой ставки и налоговой базы.

Многие стороны современного государства восходят к истокам Древнего Рима, поэтому проследим за развитием налоговой системы именно там.

В мирное время налогов не было, т.к. расходы были минимальными, потому что избранные магистраты исполняли свои обязанности безвозмездно, порой вкладывая свои средства, что было почетно. Но в военное время граждане Рима облагались налогами в соответствии со своими доходами.

Определение суммы налога (ценз) проводилось каждые пять лет избранными чиновниками-цензорами. Граждане Рима делали цензорам заявление о своем имущественном состоянии и семейном положении. Как видим, еще тогда закладывались основы декларации о доходах.

Римские граждане, проживающие вне Рима, платили как государственные, так и местные.

Нужно отметить, что под разделением налогов на прямые и косвенные также известно с этих времен. Из косвенных налогов в Древнем Риме были известны: налог с оборота, особый налог с оборота при торговле рабами, налог на освобождение рабов.

Проблемой являлось то, что обилие налогов отнюдь не приводило к финансовому процветанию империи, а, наоборот, чрезмерное налоговое бремя приводило к сокращению налоговой базы, а далее следовали финансовые кризисы, ослабевавшие мощь государства.

Несколько позже стала складываться финансовая система Руси. Основным источником доходов была дань. Косвенное налогообложение существовало в форме судебных и торговых пошлин.

Современное государство раннего периода новой истории появилось в 16-17 вв. в Европе. Это государство еще не имело теории налогов. Плательщиками налогов выступали люди третьего сословия, а именно сельские жители и горожане не дворянского происхождения.

В конце 17 начале 18 века в европейских странах стало формироваться административное государство, вводящее налоговую систему, состоящую из прямых и косвенных налогов.

В 1776 году вышла книга Адама Смита «Исследования о причинах и природе богатства народов», из которой можно выделить четыре основных принципа налогообложения, которые актуальны и сегодня: принцип справедливости; принцип определенности; принцип удобства; принцип экономии.

В теории налогообложения не решен извечный вопрос, что целесообразнее: обеспечить формирование бюджета чисто фискальными методами или снизить налоги и добиться стимулирования предпринимательской деятельности и расширения налоговой базы.

Во второй половине 80-х годов 20 века ведущие страны Европы провели с целью ускорения накопления капитала и стимулирования деловой активности реформы, направленные на снижение налоговой ставки с корпораций.

Что касается развития налогов в Беларуси, то практическая организация налоговой системы началась после окончания гражданской войны (начало 20-х годов). В это время экономические условия были тяжелейшими. Главным источником поступлений в бюджет становятся налоги. Основной проблемой налогообложения в Беларуси на нынешнем этапе является обилие налогов, что затрудняет их расчет, а также постоянно изменяющиеся ставки. Только косвенных налогов, которые преобладают в нашей республике, насчитывается около одиннадцати.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ИСЧИСЛЕНИЯ И УЧЕТА НДС В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О.Н. Янкина

В основе действовавшей до 2000 года модели исчисления НДС лежал метод прямого вычитания. Практика его применения показала, что данный механизм взимания налога позволял охватить не только операции по реализации, но и внереализационную деятельность предприятий; кроме того, этот метод давал возможность применять налог в отношении производственных, торгово-заготовительных, сбытовых, финансовых, страховых и других аналогичных операций.

Однако имеющиеся недостатки этого метода обусловили необходимость перехода к зачетному методу исчисления НДС, который решил некоторые существовавшие ранее проблемы и обеспечил:

- возможность интеграции в мировое пространство, экономического сотрудничества с европейскими странами, использующими зачетный метод;
- сопоставимость условий деятельности отечественных и иностранных субъектов хозяйствования, соизмеримость финансовых показателей (себестоимость, рентабельность);
- возможность увеличения экспортного потенциала, его стимулирования, завоевания внешних рынков, поступления валюты;
- освобождение себестоимости от влияния НДС. В связи с этим налог, уплаченный предприятием при покупке товаров (работ, услуг), перестал влиять на их цену;
- полное возмещение налога, уплаченного при покупке основных производственных фондов, что дает стимул для развития собственного производства.

Модель зачетного метода строится на вычете налога, уплаченного при приобретении товаров (работ, услуг), так называемого “входного налога”, из НДС, исчисленного по реализованной продукции, то есть “выходного налога”. Сумма НДС, предъявляемая продавцом покупателю, выделяется в документах отдельно. Таким образом, уплате подлежит не вся сумма налога, исчисленного по реализованной продукции, а лишь положительная разница между величинами “выходного” и “входного” налогов.

Между тем, как показывают исследования, введение зачетного метода вызывает и ряд проблем:

- зачетный метод не приемлет льгот. Льгота по налогу означает отнесение суммы НДС по приобретенным ресурсам на себестоимость готовой продукции. Предприятие, которое приобрело ресурсы, должно уплатить по ним НДС, не имея возможности получить возмещение по налогу (зачет);

- проблема двойного налогообложения. Косвенные налоги, в том числе и НДС, облагают выручку и затраты в себестоимости продукции, блокируя тем самым процесс самовоспроизводства и развития для многих предприятий. Причем эти налоги включаются в налоговую базу всех последующих налогов. Возникают налоги на налоги. При существующей методике НДС является как минимум налогом 4-го порядка (в его налоговую базу включаются 3-4 вида косвенных налогов);
- невозможность применения НДС в отдельных сферах финансовой деятельности: банковской, страховой и др. – там, где в силу специфики затруднено определение добавленной стоимости. В следствии этого сужается сфера применения налога и сокращается размер отчислений по нему в бюджет;
- введение нового зачетного метода исчисления НДС потребовало дополнительных затрат для предприятий на организацию бухгалтерского учета, переподготовку кадров, информационную базу, программное обеспечение и прочее.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В НОВОМ ВЕКЕ

Н. В. Елиссев

Менеджмент развивается на стыке науки и практики, на основе синтеза знаний и опыта. Синтез знаний, как характеристика научного мышления, определяется развитием традиционных представлений обновления старой модели через осмысление недавно появившихся данных в совокупности с известными ранее фактами в новой схеме, которая должна объединять имеющееся возрастающее количество информации. При этом имеют место две несовместимые тенденции. Одна из них – открытие новых взаимосвязей, распознавание новых фактов, процессов и явлений – прогрессивная тенденция. Другая – сведение новых фактов и получаемой информации к привычным представлениям в рамках старой схемы – консервативная тенденция. Эта консервативная тенденция имеет место не только в менеджменте, но и в любой области творческой деятельности. А прогресс возможен благодаря радикально настроенным исследователям, ломающим старые схемы, созданные предыдущими знаниями и менталитетом.

Глобальные отказы от старых схем управления в 90-е гг. сопровождался созданием новых концепций. Без новых схем управленческие знания стали представлять собой во многих случаях хаотические наборы факторов, которые далеки от науки. Не менее хаотичны и действия практиков, если вместо старого стиля работы не приходит иной с новыми элементами, к которым необходимо привыкнуть. Еще в Древнем Китае понимали, что невозможно управлять методами отживших правителей. Даже консерватизм выражается стремлением понять изменяющуюся действительность, потому что время нельзя обмануть. Очень часто консерваторами становятся люди, знающие и достигшие больше других. Они хуже других воспринимают новые факты, изменения среды, кото-

рая требует пересмотра прежних моделей восприятия событий. Действительно, знания становятся в этом случае мерой инертности мышления. Новые знания не содержатся в старом опыте. Подлинно новое познается на основе нелогичных процессов, скорее с помощью интуиции, чем логики. Логика, возможно, ограничивает интуицию. Аналогии содействуют познанию тенденций развития исследуемых явлений.

Всякая последовательность приводит к хаосу, если игнорировать или ошибочно определять связующие процессы элементов этой последовательности. Новый менеджмент акцентирует внимание на исходных элементах субъектов хозяйствования. Это менеджмент элементарных систем или менеджмент малых групп - первичных образований, из которых состоит организация. Строго говоря, сама организация при своем зарождении и даже развитии может первоначально состоять из группы людей, минимум двух человек, объединенных общей идеей.

Новый менеджмент XXI в. будет, очевидно, включать:

- виртуальный менеджмент;
- проектный менеджмент (управление проектными группами);
- менеджмент будущего (управление временем);
- кризисный (антикризисный) менеджмент (управление рисками);
- креативный менеджмент (управление знаниями).

Классически связующие процессы в менеджменте обеспечиваются коммуникациями и решениями. В менеджменте элементарных систем (малых групп) связующие процессы тождественны переходным процессам и обеспечиваются управлением персоналом. Новый менеджмент - это мобильно-адекватное управление обстоятельствами, позволяющее вырваться оторваться от бюрократии и преодолеть барьеры непонимания и некомпетентности.

В XXI в. - времена синтеза знаний, глобализации экономических процессов, высоких технологий и экологической ответственности, аксиомой выживания организации будет ее адаптация к скорости изменения внешней среды. Возникнет необходимость группового управления. Организационные знания дают импульсы развития менеджменту. Отсюда импульсивный (прерывистый или дискретный) менеджмент. Катализатором такого менеджмента наряду с потребностью выживания и синтезом знаний выступают информационные технологии, развитие персонала и техники групповой работы. Вместо приоритетной ориентации на производство, его задачи и результат будет бескомпромиссная ориентация на человека-сотрудника и человека-клиента. Именно эта ориентация находится в основе дискретности нового менеджмента.

Принцип дискретности, или прерывности, как представляется, должен дополнить кибернетические принципы управления, к числу которых относятся:

- системность;
- иерархичность;
- обратные связи;
- симметричность (необходимое разнообразие).

В менеджменте дискретность обусловлена тем, что это управление людьми, а каждый человек неделим, неповторим. Дискретность единого управления

людьми проявляется на уровне малых групп, первичных элементарных систем управления.

Принцип прерывности в микроменеджменте означает, что каждый менеджер может совершать ряд действий (дискретных, локальных), при которых его потенциал личности (его умственная энергия) остаются постоянными. В классическом менеджменте такие действия невозможны: каждое действие (решение) предполагает его исполнение, т.е. решение включает фазу исполнения и его контроля. Непрерывные действия менеджера означают непрерывные действия всех сотрудников. Умственная энергия менеджера, а также ресурсы предприятия (энергетические, информационные и др.) должны непрерывно "поглощаться" производством.

Принцип дискретности утверждает, что управленческие решения приводятся в действие коллектив лишь в тех случаях, когда энергия этих решений достигает определенных передовых для конкретной ситуации значений. Эти значения энергии решений (качество решений) определяются условиями, которые включают число степеней свободы рассматриваемой системы.

Принцип прерывности нового менеджмента есть продолжение принципа иерархичности классического менеджмента. Всякий акт управления (переход системы из одного состояния к другому) связан с принятием решения с достаточным уровнем энергии (качества), которая поглощается объектом управления (управляемой системой). Механизм перехода (перевода) к самоуправлению (управление) имеет различный характер в зависимости от того, сообщается (или отнимается) решением энергия (ресурсы) системе управления (самоуправления).

Сущность отличия нового менеджмента от классического менеджмента в том, что старый менеджмент занимался исследованием макросоциальных процессов, новый интересуется преимущественно явлениями на уровне элементов системы управления действительностью человека, отдельных личностей и в этом смысле можно говорить о персональном менеджменте, который тождествен элементарному менеджменту, или менеджменту элементов хозяйственных систем (субъектов хозяйствования). И тогда вместо макросоциальной категории "кадры" будут микросистемные категории — "человек", "персона", "личность", вместо системы — её элементы, составляющие "персонал", а сама организация будет представлять собой социально-информационную систему.

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ю.В. Бондаренко

Финансовая политика государства — это особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию финансовых ресурсов для решения определенных задач и достижения поставленных целей.

Финансовая политика — есть инструмент реализации государственных интересов в экономическом и социальном развитии общества. Она базируется

на той модели экономики, которая выбрана для данной страны силой политической власти в конкретный исторический период. Такой моделью в Республике Беларусь служит социально-ориентированная рыночная экономика, характерная для высокоразвитых европейских государств. Эта модель определяет основные направления финансовой политики Республики Беларусь в целом, а также в её основных сферах: бюджетно-финансовой, налоговой, денежно-кредитной.

Характерными чертами бюджетной политики Республики Беларусь на данный момент являются:

1. Сильная социальная направленность;
2. Ориентированность на поддержку реального сектора экономики, где приоритетом являются АПК, отрасли его обслуживающие, а также жилищное строительство;
3. Формирования доходов бюджетов за счёт высокой доли косвенных налогов;
4. Планомерное снижение дефицита бюджета с покрытием его за счёт внутренних источников.

Налоговая политика Республики Беларусь на современном этапе реализуется в следующих направлениях:

1. Расширение налогооблагаемой базы за счёт уменьшения количества льгот и преференций;
2. Объединение различных налогов в единые платежи для облегчения процедуры взимания последних;
3. Унификация налогового законодательства с Российской Федерацией;
4. Сведение различных нормативных актов в единый свод – Налоговый кодекс Республики Беларусь для повышения эффективности системы налогообложения.

Денежно-кредитная политика Республики Беларусь решает следующие задачи:

1. Снижение темпов инфляции;
2. Развитие и укрепление банковской системы Республики Беларусь;
3. Ориентирование банковской системы на кредитование реального сектора экономики и приоритетных отраслей.

Важнейшими проблемами, которые должны быть решены с помощью финансовой политики на современном этапе развития общества, являются:

1. Низкая доля частной собственности, а, следовательно, и среднего класса в обществе – «рабочей лошадки» экономики и основы стабильности в политической жизни;
2. Низкие темпы экономического роста;
3. Отставание Республики Беларусь в сфере высоких технологий;
4. Упрощение системы налогообложения и ослабление налогового бремени;
5. Проведение реформ в сфере образования, здравоохранения, пенсионного обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства, в ВПК, армии и правоохранительных структурах;

Эти проблемы можно решить только с помощью грамотной, акцентированной финансовой политики и только при наличии твёрдого и последовательного политического решения, так как без него необходимые реформы, которые будут в любом случае болезненны для общества, растянутся на долгое время и не достигнут своих целей. Такими целями является повышение благосостояния белорусского народа, структурная перестройка экономики и переход к рыночным принципам хозяйствования. В свете этого финансовая политика Республики Беларусь должна соответствовать реально сложившейся ситуации в экономике страны, что является главным требованием к ней, и иметь чётко обозначенные цели и задачи, что и должно составлять её содержание.

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОГО И ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Д.В. Фирсов

При формировании структуры капитала одной из важнейших проблем является проблема оптимального соотношения собственных и заемных средств. Здесь одним из инструментов, применяемых финансовыми менеджерами, является так называемый эффект финансового рычага.

Эффект финансового рычага (ЭФР) — это приращение к рентабельности собственных средств, получаемое благодаря использованию кредита, несмотря на платность последнего.

Действие ЭФР легко проследить на следующем примере⁴. Возьмем два предприятия (А и Б) и произведем для них расчет рентабельности собственных средств (РСС):

Рентабельность собственных средств

Показатель	Предприятие		
	А	Б	
Актив, млн. руб.	1000	1000	
Доля собственных средств в пассиве, млн. руб.	1000	500	
Уровень экономической рентабельности, %	ЭР	20	20
Нетто-результат эксплуатации инвестиций, млн. руб.	НРЭИ	200	200
Финансовые издержки по заемным средствам, млн. руб.	—	—	75
Прибыль подлежащая налогообложению, млн. руб.		200	125
Налог на прибыль, млн. руб. (ставка = 1/3)*		67	42
Чистая прибыль, млн. руб.	ЧП	133	83
Чистая рентабельность собственных средств, %	РСС	13,3	16,6

* Далее в расчетах будем считать, что 1/3 прибыли "съедается" налогами

⁴ Стоянова Е.С. Финансовый менеджмент. Российская практика. — М.: изд. "Перспектива", 1994.

Видим, что у предприятия Б чистая рентабельность собственных средств на 3.3% выше, чем у предприятия А, только лишь за счет иной финансовой структуры пассива. Эта разница и есть эффект финансового рычага.

Выводы: 1. Предприятие, использующее только собственные средства, ограничивает их рентабельность примерно двумя третями экономической рентабельности: $RCC = 2/3 \cdot \text{ЭР}$.

2. Предприятие, использующее кредит, увеличивает либо уменьшает RCC , в зависимости от соотношения собственных средств (CC) и заемных средств ($ЗС$) в пассиве и от величины средней расчетной ставки процента ($CRCP$):

$$RCC = 2/3 \cdot \text{ЭР} + \text{ЭФР},$$

$$\text{ЭФР} = f(CC/ЗС, CRCP).$$

Нетрудно заметить, что ЭФР возникает из расхождения между ЭР и "ценой" заемных средств - $CRCP$. Это и есть первая составляющая ЭФР , называемая дифференциалом. С учетом налогообложения:

$$\text{Дифференциал} = 2/3 (\text{ЭР} - CRCP).$$

Вторая составляющая ЭФР - плечо рычага - характеризует силу воздействия финансового рычага. Это соотношение между заемными ($ЗС$) и собственными средствами (CC):

$$\text{Плечо финансового рычага} = ЗС/CC.$$

Соединив обе составляющие ЭФР , получим:

$$\text{Уровень } \text{ЭФР} = 2/3 \cdot (\text{ЭР} - CRCP) \cdot ЗС/CC;$$

Данная формула открывает перед финансовым менеджером широкие возможности по определению безопасного объема заемных средств, расчету допустимых условий кредитования, облегчению налогового бремени для предприятия, определению целесообразности приобретения акций предприятия с теми или иными значениями дифференциала, плеча рычага и уровня ЭФР в целом.

Возникает вопрос: "К какому значению ЭФР нужно стремиться?". Многие западные экономисты считают, что золотая середина близка к 30 – 50 процентам, т.е. ЭФР оптимально должен быть равен одной трети – половине уровня ЭР активов. Тогда ЭФР способен как бы компенсировать налоговые изъятия и обеспечить собственным средствам достойную отдачу. Более того, при таком соотношении между ЭФР и ЭР значительно снижается акционерный риск.

После всего вышесказанного возникает одна существенная проблема: что относить к собственным, а что к заемным средствам? В расчетах, приведенных выше, мы не включали кредиторскую задолженность в состав заемных средств, хотя по сути она к ним относится. Кредиторская задолженность - это беспроцентный кредит. Предприятие пользуется данными средствами и не платит за их использование. Давайте посмотрим как отразится на уровне эффекта финансового рычага включение кредиторской задолженности в заемные средства. Рассмотрим это на примере уже известного нам предприятия Б:

$$1. \text{ЭР} = \text{НРЭИ}/\text{АКТИВ} \times 100 =$$

⁵ $CRCP$ обычно не совпадает с процентной ставкой, механически взятой из кредитного договора, т.к. к нему прибавляются расходы на страхование, налоговая "накрутка" и т.п.

$$= 200 \text{ млн. руб.} / 1200 \text{ млн. руб.} \times 100 = 16,7\%$$

$$2. \text{ СРСП} = (\text{фактические издержки по задолженности/заемные средства}) = 75 \text{ млн. руб.} / 700 \text{ млн. руб.} = 10,7\%$$

$$3. \text{ Плечо рычага} = ЗС/СС = 700 \text{ млн. руб.} / 500 \text{ млн. руб.} = 1,4$$

$$4. \text{ ЭФР} = 2/3(16,7\% - 10,7\%) \times 1,4 = 5,6\%$$

Таким образом, эффект финансового рычага увеличился почти в 2 раза только за счет включения кредиторской задолженности в состав заемных средств.

Но здесь возникает другая проблема. Казалось бы, чем больше кредиторской задолженности у предприятия, тем лучше для его финансового состояния. Но ведь предприятие не может до бесконечности наращивать свою кредиторскую задолженность. Это может привести к тому, что в конечном счете оно станет неплатежеспособным и будет объявлено банкротом. Поэтому следует очень внимательно относиться к уровню кредиторской задолженности. Необходимо найти "золотую середину" в этом вопросе, ведь предприятие невыгодно и её отсутствие, и чрезмерное присутствие.

Также при расчетах следует учесть тот момент, что иногда приходится "платить" и за кредиторскую задолженность. В этом случае издержками по задолженности будут штрафы, пени, неустойки по просроченной задолженности. Здесь они в какой-то мере аналогичны процентам по кредиту, но не имеют четко установленной суммы. Поэтому, расплатившись вовремя, предприятие может избежать таких издержек.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

И.Н. Радюкевич

В настоящее время в Республике Беларусь назрела необходимость создания собственной модели рынка ценных бумаг. При этом нужно иметь в виду, что в сложившейся обстановке нельзя слепо копировать чужой опыт. Рынок ценных бумаг должен развиваться с учетом, как положительного опыта зарубежных стран, так и глубокого анализа возможных негативных последствий.

Оценивая уровень развития государственных ценных бумаг в Беларуси, необходимо отметить следующее. По сравнению с другими странами СНГ уровень развития рынка государственных ценных бумаг (ГЦБ) в Республике Беларусь достаточно высокий, что, в частности, подтверждается небольшим портфелем ГЦБ Центрального Банка и его высокой ликвидностью. Это обеспечивается следующими факторами: эффективная инфраструктура и прозрачность рынка; рынок имеет преимущественно характер сделок РЕПО, а не «до погашения», что значительно повышает его ликвидность; устранение риска непоставки денег или ценных бумаг за счёт предварительного бронирования денежных средств и ГЦБ; вторичный рынок характеризуется высокой степенью ликвидности; широкое использование национальным банком операций с ГЦБ в

целях рефинансирования банков стимулировало спрос со стороны последних на ГЦБ; на рынке практически полностью отсутствует спекулятивный капитал нерезидентов.

Все эти факторы в комплексе обеспечили не только достаточно высокую ликвидность белорусского рынка ГЦБ, но и в некоторых направлениях его лидирующие позиции в странах СНГ. Вместе с тем главным недостатком рынка ГЦБ в течение ряда лет остаётся отрицательная доходность. Индекс цен ГЦБ показывает, что цены на них выросли за год на 125 % при инфляции 251 %. Здесь имеет место быть неэквивалентный обмен на рынке, обусловленный монополизмом государства на рынке финансовых активов. Такая ситуация ведёт к оттоку инвестиций с финансовых рынков Беларуси, номинированных в национальной валюте, соответственно снижению обменного курса национальной денежной единицы. Отрицательная доходность на ГЦБ объективно ограничивает спрос инвесторов на них, что создаёт проблемы при первичном размещении и привела к следующему феномену: со временем стоимость внутреннего государственного долга, выраженная в ГЦБ, не увеличивается, а уменьшается. Поэтому важнейшей проблемой, стоящей перед рынком ГЦБ, является повышение реальной доходности до её положительного значения, как это и предусмотрено основными направлениями денежно-кредитной политики в Республике Беларусь на 2001 год. Увеличение реальной доходности, с одной стороны может сопровождаться оттоком инвестиций из реального сектора экономики, но с другой стороны будет привлекать как внутренние, так и внешние инвестиции. Таким образом, рост реальной доходности позволит привлечь инвестиции как в финансовый (в том числе через депозиты), так и в реальный сектор экономики.

Практически все развивающиеся страны при построении инструментов денежно-кредитного регулирования сталкиваются с различными проблемами по созданию высокотехнологического рынка ценных бумаг. В Республике Беларусь также существуют подобные проблемы. Среди них: низкая ликвидность ГЦБ; нахождение оптимальных вариантов организации расчётов по денежным средствам и ценным бумагам, направляемых на повышение ликвидности банковской системы, и определение путей построения взаимосвязи биржевой, платёжной и депозитарных систем, направленных на использование преимуществ вышеназванных систем.

Для решения этих проблем возможен следующий комплекс мер: обязательная покупка первичными инвесторами при первичном размещении за отчётный период определённого количества ГЦБ; обязательное выставление котировок первичными инвесторами по покупке-продаже ГЦБ на бирже по выбранному ежеквартально первичным инвестором выпускам; установление максимального ограничения (спрэда) между ценой покупки и продажи облигаций.

Сейчас до входа в торговую систему банки должны обеспечить наличие ценных бумаг и денежных средств до начала торговой сессии. В связи с тем, что торговая система начинает работать в 10.30, банкам трудно определиться с денежными ресурсами, которые они хотели бы направить на покупку ГЦБ.

Поэтому предлагается разрешить первичным инвесторам в течение биржевой сессии покупать облигации без предварительного бронирования денеж-

ных средств на бирже, за счёт установления им лимита отрицательной позиции по денежным средствам. Но с условием, что до окончания работы биржевой системы (15-16 часов) первичный инвестор должен закрыть отрицательную позицию по денежным средствам. Резервирование денежных средств и ценных бумаг для участия в торгах играет стабилизирующую роль, устраняя многие риски, и тем самым способствует повышению доверия участников к рынку и росту ликвидности ГЦБ. Но существует и обратный эффект. Оно создаёт дополнительные трудности участникам рынка в виде изъятия на какое-то время денежных средств из платёжного оборота. Увеличивает время принятия решения о совершении операций на рынке до непосредственного проведения этих операций. Это затрудняет управление ликвидностью банка. Кроме этого возможны ситуации, когда денежные средства и ценные бумаги будут забронированы, а сделки не будут заключены в силу сложившихся рыночных условий. Так как банки основные операторы рынка ГЦБ, то отмеченные недостатки являются существенными.

РЕФОРМИРОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ БЕЛАРУСИ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

В.Ю. Ермошко

Налоговая политика является одним из основных рычагов, с помощью которых государство воздействует на экономику, особенно в условиях переходного периода. Налоговая система государства должна, с одной стороны, обеспечивать наполняемость бюджета, поскольку именно от этого зависит полнота и своевременность финансирования первоочередных нужд экономики и социальной сферы, а с другой, – обеспечить высокую прибыльность и максимальные темпы развития отечественных предприятий.

Для решения этих задач необходимо разобраться в том, что является причиной, а что – следствием.

Формирование доходной части бюджета происходит за счет уплаты субъектами хозяйствования налогов и сборов. Следовательно, чем больше работающих субъектов хозяйствования, тем больше база налогообложения. Таким образом, необходимо создать все условия для развития предприятий, увеличения объемов производства, повышения конкурентоспособности продукции.

Осуществляя деятельность, субъекты хозяйствования расходуют средства (капитал) и рабочую силу. Чтобы их деятельность продолжалась, эти расходы должны постоянно восполняться из выручки от реализации продукции, работ, услуг. То есть часть выручки в размере фактически понесенных производителем товаров издержек производства, с учетом инфляции, должна оставаться ему для этих целей. В противном случае его деятельность, а следовательно, и налоговая база начнут сокращаться.

С другой стороны, производство в мире постоянно развивается. Саморазвитие действующих хозяйствующих субъектов осуществляется за счет прибыли

от их деятельности. Если оставлять субъекту хозяйствования лишь минимально необходимое для восполнения оборотных средств, но изымать налогами всю прибыль, то он со временем окажется неконкурентоспособным. Его деятельность станет сокращаться и, следовательно, уменьшится налоговая база. Таким образом, налоги должны изымать лишь часть от реально полученной субъектом хозяйствования прибыли.

В условиях действующей налоговой системы большинство предприятий Беларуси не имеет возможностей для расширенного воспроизводства. На некоторых из них производство не только не рентабельно, но и убыточно. Существенной причиной этого является то, что налогами облагается выручка от реализации и затраты на производство, изымая тем самым необходимые средства для восполнения израсходованных ресурсов. Такие налоги сокращают оборотные средства предприятий, повышают цену их продукции. В конечном итоге продукция становится неконкурентоспособной, а предприятие – убыточным. По данным гомельского областного управления статистики на 1 декабря 1999г. в области были убыточны 230 предприятий, или 16% от общего числа. По состоянию же на 1 декабря 2000г. их число достигло 344 (23,6%).

С уменьшением количества функционирующих предприятий уменьшается и налогооблагаемая база, что приводит к проблемам с исполнением бюджета. За период с 1995 по 2000г. произошло значительное сокращение (со 117,3 тыс. в 1995г. до 95тыс. на начало 2001г.) общего числа налогоплательщиков – юридических лиц. Для решения проблемы наполняемости бюджета приходится увеличивать денежную массу, что неизбежно приводит к инфляции, которая сводит на нет всю прибыль функционирующих предприятий. Так, рентабельность в целом по народному хозяйству республики за январь-ноябрь 2000г. составила 12,7%. А за тот же период 1999г. этот показатель был на уровне 15%.

Получается замкнутый круг, выход из которого только один – реформирование налоговой системы.

В качестве первоочередных мер предлагается:

- сместить приоритеты в структуре налогов в сторону увеличения доли прямых налогов (налог на прибыль, недвижимость, подоходный налог с физических лиц). Наша налоговая система значительно отягощена платежами из выручки или так называемыми «оборотными» налогами. Эти налоги могут служить стабильным источником наполнения бюджета лишь в краткосрочном периоде. В дальнейшем, вследствие сокращения налоговой базы поступления в бюджет уменьшаются. Следовательно, необходимо стремиться к полной отмене «оборотных» налогов с одновременным увеличением ставок прямых налогов;

- упорядочить систему льготирования. Льготы должны побуждать предприятия вкладывать свою прибыль в развитие производства;

- изменить сроки уплаты некоторых налогов и сборов. Все налоги должны уплачиваться после реализации продукции и поступления выручки на счета предприятий. Это позволит избежать сокращения оборотных средств;

- четко установить объект исчисления для каждого налога. Необходимо пересмотреть схему расчета налогооблагаемой базы, когда ряд налогов включается в налогооблагаемую базу для последующих налогов. Получается, что

предприятие вынуждено платить налоги на налоги. К тому же это позволит избежать зависимости величин платежей друг от друга;

- упорядочить систему наложения пеней и штрафов. Они должны начисляться только в случае злостного нарушения налогового законодательства.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУП «ГОМСЕЛЬМАШ»

П.И. Протуро

В новых условиях хозяйствования белорусские предприятия должны были заново осваивать как рынки СНГ, так и мировой рынок, а также восстанавливать нарушившиеся связи с зарубежными партнерами. Однако для предприятий Республики Беларусь наращивание объемов экспорта возможно только при увеличении выпуска конкурентоспособных изделий и расширения их номенклатуры. Исключением не является и РУП «Гомсельмаш».

Значительную часть техники предприятие экспортирует. Потребность экспорта обусловлена необходимостью удержания своих позиций на внешнем рынке (на внутреннем рынке продукция большей своей частью не востребована) и постоянным поиском новых рынков сбыта продукции.

Также одной из причин постоянного повышения экспорта является большая импортозависимость производства (70-80% комплектующих).

Основные группы внешних рынков, на которых действует РУП «Гомсельмаш» можно разделить на 2 группы:

1. Рынок стран СНГ
2. Рынок дальнего зарубежья.

Между собой эти рынки разделяются как по способам проникновения и укрепления на рынке, так и по методам продвижения продукции к конечному потребителю.

Стратегически важным рынком сбыта для РУП «Гомсельмаш» является Россия. В начале 90-х годов в России была создана программа федерального лизинга. Сначала наибольшая часть техники РУП «Гомсельмаш» закупались с помощью данной программы. Однако сейчас основная часть техники поставляется по местным лизинговым программам.

Одним из перспективных направлений развития экспортных отношений с Россией является создание совместных производств. Данные проекты представляют немало преимуществ:

- Это гарантия сбыта продукции в виде агрегатов и частей, собранных на РУП «Гомсельмаш».
- Это поддержка продукции РУП «Гомсельмаш» в регионе.
- Это реальные инвестиции
- Данные проекты представляют возможность кооперации с российскими производителями.

- Можно воспользоваться налоговыми льготами от создания СП.

Поэтому совместные предприятия создаются там, где довольно сложно для РУП «Гомсельмаш» продать свою технику: Башкортостан, Смоленск, производство планируется в Татарстане.

На российский рынок РУП «Гомсельмаш» постоянно сталкивается с жёсткой конкуренцией со стороны как российских так и зарубежных производителей. Чтобы успешно бороться с конкурентами, продукция предприятия должна иметь преимущества перед изделиями других производителей. Поэтому следует постоянно обновлять ассортимент продукции, совершенствовать технику, внедрять новые технологические предложения.

Также к числу перспективных можно отнести следующие предложения:

1. Развитие дилерской сети.
2. Формирование центров сервисного обслуживания.
3. Активизация рекламной деятельности.

Относительно рынка дальнего зарубежья, его освоение находится пока что в начальной стадии. Поскольку на рынке развитых стран освоится практически невозможно (из-за жёстких барьеров и конкуренции), то перспективным является освоение рынков третьих стран.

За первое полугодие 2000 года было заключено 34 контракта на сумму 6,7 млн. долл. США (Польша, Болгария, Россия, Словакия, Германия) на реализацию продукции РУП «Гомсельмаш» и на закупку импортных комплектующих для обеспечения плана производства.

В развитии дальнейшей работы по освоению региона Юго-Восточной Азии в июне 2000 года РУП «Гомсельмаш» посетила делегация Экспортно-импортного объединения Госхозов Китая, в результате подписан протокол намерений.

Для продолжения освоения Латиноамериканского рынка в Аргентину были отправлены специалисты с целью проведения переговоров и заключения контракта на поставку сельхозтехники РУП «Гомсельмаш». Подписано соглашение о перспективном сотрудничестве с аргентинской фирмой «Аргоиндустриаль» о поставке сельхозмашин в обмен на зерновые жатки «Бернардин».

Основные проблемы, которые препятствуют предприятию освоиться на рынке этих стран – это необходимость финансирования создания дилерской и сервисной сети, необходимость адаптации продукции к требованиям покупателей (привязка к двигателям различных фирм) и климатическим условиям.

Решение этих проблем, а также многих других возможно только при наличии инвестиций, которые позволят профессионально развернуть деятельность по продаже сельскохозяйственной техники в данных государствах. Размер внутренних источников предприятия незначителен, поэтому необходимо вести постоянный поиск потенциальных инвесторов за рубежом. Учитывая особенности сложившейся конъюнктуры, на мой взгляд, основные усилия должны быть сконцентрированы на поиске сотрудничества с российскими кредитными институтами.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ

Н.В. Притько

В условиях перехода к рыночной экономике стабильная деятельность банковской системы чрезвычайно важна, так как она определяет эффективное функционирование всей экономики в целом.

Однако в работе банков всегда присутствует определённый риск, возникающий вследствие многих причин. Одной из наиболее важных проблем для банка является невозврат выданных кредитов, т. е. **кредитный риск**.

Правильно управлять риском – это значит свести к минимуму потери банка, опасность банкротства, увеличивая при этом уверенность в получении прибыли, повышая авторитет и надёжность банка.

Для минимизации (управления) кредитного риска можно предложить следующие способы:

- использование принципа взвешивания рисков;
- учет внешних рисков (отраслевого, регионального, страхового);
- осуществление систематического анализа финансового состояния клиента банка, его платежеспособности, кредитоспособности, рейтинга и т.д.;
- применение принципа разделения рисков, рефинансирование кредитов;
- хеджирование рисков;
- проведение политики диверсификации (широкого перераспределения кредитов в мелких суммах, предоставленных большому количеству клиентов при сохранении общего объема операций банка);
- выдачу крупных кредитов только на консорциальной основе (разделение рисков по межбанковским соглашениям);
- использование плавающих процентных ставок;
- ведение депозитных сертификатов;
- расширение переучетных операций банка;
- страхование кредитов и депозитов;
- введение залогового права; применение реальных персональных и "мнимых" гарантий.

Перечисленные и иные распространенные в банковской практике средства управления рисками позволяют банкам не подвергать себя опасности непредусмотренных потерь.

В целях повышения эффективности управления кредитными рисками, обеспечения всесторонней защиты интересов банка, снижения уровня просроченной задолженности по ссудам и улучшения структуры кредитного портфеля предлагается внедрить нормативно-методическую базу, направленную на ужесточение требований к принимаемому обеспечению исполнения обязательств заемщиков по кредитным операциям и повышение качества управления кредитным процессом.

В качестве предложения по совершенствованию политики управления кредитными рисками может быть предложена следующая *методика определе-*

ния максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков на консолидированной основе:

Последовательность осуществления процедур Методики осуществляется в несколько этапов:

- I. Первичный анализ и присвоение рейтинга заемщику.
- II. Определение рейтинга запрашиваемой услуги кредитного характера.
- III. Принятие предварительного решения о возможности предоставления кредитной услуги.
- IV. Определение базовой величины допустимого кредитного риска на заемщика.
- V. Корректировка базовой величины максимального размера риска на заемщика.
- VI. Определение окончательной величины максимально допустимого риска на заемщика.

Таким образом предложенную модель эффективной политики управления кредитными рисками следует принять во внимание и, может быть даже, использовать в кредитно-финансовой деятельности банков Республики Беларусь.

Эта методика – один из примеров минимизации кредитных рисков, но следует иметь в виду, что несмотря на использование банками стандартизированных и формализованных моделей при оценке риска, правильность оценок и принимаемых банком решений в первую очередь зависит от опыта и знаний его персонала.

ОПТИМИЗАЦИЯ НАЛОГОВЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

О.Ю. Квитницкая

Оптимизация налогообложения может быть определена как сравнение различных вариантов деловой активности и использование ресурсов в целях определения наиболее низкого уровня возникающих налоговых обязательств. Налоговая оптимизация основывается на изучении действующих законов и инструкций, а также на анализе налоговой политики.

В определённой мере проблема минимизации налоговых выплат основана на существующем в среде налогоплательщиков понимании налогов как производительных расходов и вытекающем отсюда стремлении уменьшить эти расходы.

Известны два способа оптимизации налоговых выплат: налоговое планирование и налоговое преступление

Налоговое планирование – это законный способ снижения суммы налоговых выплат. Он основан на использовании налогоплательщиком всех разрешённых законами государства возможностей уменьшения налоговых сумм.

Процесс налоговой оптимизации обычно проходит несколько этапов, которые дифференцированы во времени. Так, до регистрации в налоговых органах субъектам хозяйствования рекомендуются следующие этапы:

1 этап совпадает с моментом выбора организационно-правовой формы хозяйствования. Следует учитывать, что определёнными налоговыми льготами в РБ пользуются совместные и иностранные предприятия, а также сельскохозяйственные предприятия. В ряде случаев к уменьшению налоговых выплат приводит оформление предпринимательской деятельности не на юридическое лицо, а на граждан, так как ставка налога на доходы физических лиц ниже, чем ставка налога на прибыль и доходы предприятий и компаний.

2 этап заключается в выборе наиболее выгодного месторасположения предприятия и его структурных подразделений. Здесь предусматривается право налогоплательщика функционировать в свободных экономических зонах.

3 этап предполагает определение льгот, которые смогут использовать налогоплательщики. Минимизировать свои выплаты смогут:

- предприятия и производства, производящие сельхозпродукцию, товары для детей, продовольствие и другие социально значимые товары, список которых определяет правительство;
- предприятия, использующие неполноценную рабочую силу;
- предприятия, заботящиеся об экологическом благополучии государства, расходующие часть прибыли на ликвидацию последствий аварии на ЧАЭС;

• предприятия, направляющие свою прибыль на капитальные вложения

В процессе хозяйственной деятельности работа по оптимизации налогообложения складывается по следующим направлениям:

- производится подробный анализ всех льгот, представленных законодательством по каждому из налогов;
- решается вопрос о рациональном размещении активов и прибыли предприятия.

Налоговые преступления – это противозаконный способ минимизации налоговых выплат. Он реализуется в результате неисполнения субъектом хозяйствования своих налоговых обязательств перед бюджетом и другими централизованными фондами государства.

Однако использование такого способа уменьшения налоговых выплат оборачивается финансовыми потерями для налогоплательщика. К нарушителям налоговой дисциплины и лицам, виновным в налоговых преступлениях, применяются жёсткие финансовые санкции и меры административного воздействия (конфискация имущества, арест банковских счетов). В итоге финансовые потери налогоплательщика перекроют ту выгоду, которую он стремился получить, совершая налоговое преступление: скрывая свои доходы, занижая налогооблагаемую базу, укрываясь от уплаты налогов.

Таким образом, минимизация налоговых выплат возможна только в правовом поле действующих законов.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ УСИЛИЙ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

С.С. Каморников

1. Экономическая безопасность (ЭБ) предприятия представляет собой состояние наиболее эффективного использования комплекса ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия в настоящее время и в будущем.

В настоящее время в республике недостаточно развита методика оценки экономической безопасности предприятия. Для многих предприятий это нечто абстрактное. Анализ уровня ЭБ часто заменяется простым расчётом рентабельности или другого экономического показателя. Между тем, предприятие должно проводить работу по обеспечению максимальной безопасности основных функциональных составляющих своей работы (финансовой, интеллектуальной и кадровой, технико-технологической, экологической, информационной и других).

2. Более подробно рассмотрим ресурс персонала. Ведь именно кадры предприятия с их знаниями, опытом и навыками являются основным производящим и связующим звеном, соединяющим воедино все факторы производства, обеспечивающим достижение целей бизнеса.

Процесс осуществления ЭБ можно разбить на несколько стадий:

- анализ причин возникновения негативных воздействий на ЭБ;
- анализ текущего уровня обеспечения кадровой составляющей ЭБ;
- планирование комплекса мер по обеспечению ЭБ предприятия.

Основными негативными воздействиями по кадровому направлению можно считать нежелание или неспособность сотрудников приносить максимальную пользу своему предприятию. Это вызвано низким уровнем и ошибками в планировании и управлении персоналом предприятия и ведёт к снижению производительности труда работников предприятия, снижению отдачи от творчества персонала, увеличению текучести кадров.

Основными критериями здесь должны служить интересы предприятия в плане оптимизации затрат на подбор соответствующих специалистов. Из европейской практики известно, что поиск и принятие на работу специалиста обходится в сумму, равную годовой заработной плате работника. Поэтому очень важно не допустить здесь просчёта и окупить эти затраты путём сохранения и развития имеющегося интеллектуального потенциала предприятия, а не за счёт уменьшения заработной платы будущего работника, что имеет место на отечественных предприятиях.

3. На следующей стадии проводится анализ текущего уровня обеспечения интеллектуальной и кадровой составляющей ЭБ. Проведём анализ по совокупности промышленных предприятий Гомельской области. В 2000 году в народном хозяйстве области работало 631253 человек. Из них более 30% (196348 человек) занято в промышленности. При этом, начиная с 1997 года наблюдается

постоянный рост промышленно-производственного персонала (0,6% в 1997 г.; 7,9% в 2000 г.).

Такой рост можно объяснить денежным способом мотивации персонала. Так, если средняя заработная плата в декабре 2000 г. в целом по народному хозяйству составила 87751 рубль, то в промышленности – 100082 рубля, что на 14% выше. Кроме этого на многих предприятиях лучше развита система социальной защиты персонала. Однако, несмотря на это, достаточно высоким является показатель текучести кадров. Так, за 2000 год на работу было принято 36026 человек (2729 на дополнительно введённые места), число уволенных составило 39760 человек (на 10,4% больше числа принятых). В условиях жёсткой конкуренции такой уровень текучести кадров подрывает ЭБ предприятия, так как вместе с персоналом уходят приобретённые знания, навыки, опыт и секретная информация.

Анализируя уровень квалификационного соответствия персонала, следует отметить большую долю работников, не имеющих высшего или среднеспециального образования - 68,8% (в целом по народному хозяйству – 60,85%). Вначале может показаться, что эта цифра не отражает реального положения дел, ведь большинство из этих людей – это рабочие, стоящие у станков и не требующие высоких знаний. Однако, проведя анализ по категориям персонала, получаем следующие данные. Не имеют высшего и среднеспециального образования 5270 служащих (11,4 % от общего числа), 2397 специалистов (9,53%), 1803 руководителя (9,8%) и 44 главных специалиста. В промышленности области работает 2 доктора наук и 31 кандидат.

Недостаточно высокий уровень подготовки кадров должен компенсироваться развитием системы обучения персонала, которая на предприятиях достаточно развита. Так, в 2000 году всего обучено в промышленности 48480 человек (24,7 %). При этом 15202 работника прошли профессиональное обучение, 32787 – повысили квалификацию (из них непосредственно на предприятии 80,1%). Стажировку прошёл 491 сотрудник. Эти данные свидетельствуют о широком применении системы обучения и повышения квалификации работников предприятия.

4. В настоящее время в целом наблюдаются тенденции роста уровня обеспечения кадровой составляющей ЭБ предприятия. Однако, следует помнить, что хотя кадры и решают всё, необходимо уделять внимание и другим составляющим экономической безопасности.

Выше была представлена общая оценка кадровой составляющей ЭБ по совокупности предприятий. На каждом отдельном предприятии оценка должна вестись в другом разрезе. Должны анализироваться ущербы от негативных воздействий в разрезе эффективности и стоимости реализации каждой из мер обеспечения ЭБ предприятия. К сожалению, такая работа на большинстве предприятий не проводится, хотя любое ослабление внимания к данному направлению работ или неоправданная экономия средств на осуществление необходимых мер грозит неизмеримо большим потенциальным ущербом для ЭБ предприятия.

МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦЕН НА ПРОДУКЦИЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Т.Н. Исай

Вхождение Беларуси с началом перестройки в рыночную экономическую систему с объективной необходимостью потребовало изменений в хозяйствовании у отечественных товаропроизводителей. И как следствие направления экономических интересов субъектов товарно-денежных отношений изменилось в сторону потребителя: производить нужно то, что пользуется спросом и обеспечивается оплатой. И производитель начал прикидывать, считать во что обходится то, что он готов предложить покупателю, по какой минимально-допустимой, во-первых, и оптимально выгодной для себя, во-вторых, цене он может отдать товар покупателю. Цены, ценообразование устремились в русло действия закона соответствия спроса и предложения. Это был первый этап перехода к рыночной экономике.

Государственное регулирование ценовой политики в настоящий период поднялось на такой уровень, что субъектам хозяйствования приходится осуществлять свою деятельность в заданных условиях жестких ограничений.

В организации ценообразования следует выделить три ключевых момента:

- цены на реализуемую продукцию (работы, услуги) должны быть экономически обоснованы;
- цены на реализуемую продукцию должна иметь расчётное обоснование в форме калькуляции;
- свободное изменение (увеличение) цен допустимо только в заданных рамках предельных индексов. На большее изменение требуется разрешение соответствующего государственного органа, оформляемое в установленном порядке.

Кроме вышеперечисленных правил имеются и другие, так называемые, локальные (устанавливаемые Министерством) требования, обязательные к исполнению всеми предприятиями и организациями, входящими в это Министерство.

Справедливости ради надо заметить, что при продаже продукции за пределы РБ, ограничений по размеру отпускной цены не устанавливается.

Что делать предприятию при таких условиях ценообразования?

1. Путь самый надёжный, но сложный: обзавестись персональным компьютером и комплексной программой оперативного расчёта и анализа отпускных цен и всегда будут под рукой необходимые документы, которые надо предоставлять проверяющим.
2. Путь самый выгодный и надёжный, но трудно и редко осуществляемый: найти зарубежных покупателей и торговаться с ними. Сверхприбыль, по скромным подсчётам, будет обеспечена.
3. Путь очень выгодный, позволяющий не обращать внимания на предельные индексы изменения цен, однако требующий определённой подготовки и по-

вышенных затрат рабочего времени на расчёте цены: перейти на индивидуально-адресный ремонт кормоуборочной техники, её агрегатов, узлов с оформлением соответствующих калькуляций.

4. Путь конечно же выгодный, но хлопотный: регулярно пересматривать технологию и вводить новые (прогрессивные) нормы времени и сдельные расценки на продукцию, которая пользуется повышенным спросом.
5. Путь наиболее выгодный и наиболее доходный. ежегодно осваивать выпуск пользующихся платёжеспособным спросом новых видов продукции. Желательно не менее двух.
6. Путь исключительно выгодный, но требующий высочайшего профессионализма и экономического чутья: придержать в конце года на складе приличный заказ готовой продукции и продать в наступившем году её по новым ценам, которые утвердит Министерство.

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РБ НА ВНЕШНЕМ РЫНКЕ

Е.А. Емельяничков

К началу 80-х годов мир вступил в период переоценки ценностей, когда количественные показатели во многих областях жизни уступили место качественным. Некоторые страны, занимающие сейчас лидирующие положение, не обладают ни обширной территорией, ни обилием природных богатств, однако их влияние на мировую политику и экономику весьма существенно. Этого они достигли, прежде всего, благодаря высокому техническому уровню и качеству своих товаров и услуг. А что же мы?

Если посмотреть на перечень экспортируемой продукции, то спросом пользуется не наукоёмкие и трудоёмкие белорусские товары, а по большей мере продукция отраслей машиностроения, сельского хозяйства и химической промышленности. Отечественные сложно технические потребительские товары неконкурентоспособны с дорогими изделиями таких фирм, как «Panasonic», «Sony», «Bosh», «Philips» и других солидных международных корпораций, заботящихся о качестве своих товаров. По соотношению «низкая цена / не очень высокое качество» отечественные предприятия уступают гонконгским, китайским, тайваньским, тайландским и другим производителям.

Белорусская продукция была изначально неконкурентоспособной. Недавно проводимые конъюнктурные опросы показали, что 60% опрошенных руководителей в первую очередь отмечают недостаток оборотных средств; 50% - испытывают сложности из-за несовершенства налоговой политики, 48% - из-за высоких цен на сырьё и материалы, 34% страдают от нестабильности валютного курса.

Отсюда выделим основные проблемы, непонимание которых ведёт к снижению уровня конкурентоспособности продукции отечественной промышленности.

1. Прежде всего - качество продукции. В условиях рынка конкурентоспособность товаров на 70% зависит от качества этих товаров. Этого, к сожалению, пока нельзя сказать об отечественных предприятиях. Технические характеристики наших машин, приборов, оборудования по многим параметрам уступают мировым требованиям. Это приводит к потерям материальных и энергетических ресурсов, уменьшению спроса на белорусскую продукцию и к сокращению экспортных возможностей предприятия. Износ основных фондов, по оценкам специалистов, достигает уже 80%, а получаемая предприятиями прибыль недостаточна не только для их обновления, но даже для пополнения оборотных средств. К тому же она постоянно обесценивается вследствие инфляции и девальвации. Кредитные же ресурсы республики недостаточны и имеют высокую относительную стоимость. Проще говоря, не всем доступны. Предприятиям просто необходимо модернизация производства, замена устаревшего оборудования, однако для этого необходимы средства, которыми они не обладают. По данным Минэкономики на сегодняшний день из всего числа предприятий занятых в промышленности около 42% являются убыточными.

Кроме того, приходится констатировать, что многие наши руководители и специалисты не обладают стратегическим мышлением, не воспринимают новых концепций и методов обеспечения качества, не ориентируются на долгосрочное планирование в области качества. Ошибочно полагать, что улучшения качества влечёт за собой лишь дополнительные затраты. На данный момент в Беларуси лишь 63 предприятия имеют такие сертификаты на системы качества ИСО, а 182 только готовятся их получить. А цена продукции, у которой такой сертификации нет, на внешнем рынке автоматически снижается на 30-40%. Отрицательным моментом также является то, что предприятия Беларуси пока не сумели перестроить свои маркетингово-сбытовые службы, наладить сервисное обслуживание, сформировать надёжные дилерские сети.

2. Проблемами на уровне государства являются ценовая политика и система налогообложения. Если в 1991 году к свободным ценам можно отнести цены на 50% промышленной продукции, то в 2000 году прямо и косвенно все цены в Беларуси несвободны, т.е. административно регулируются. Политика установления ценового потолка гораздо ниже уровня рынка оказалась для производителя удавкой: издержки (сырьё, комплектующие, зарплата, аренда, транспортные услуги, энергия) росли гораздо быстрее. И далеко не всегда по вине управляющих. Выбор директора предприятия был не из лёгких: сокращать объём производства при запрете увольнять рабочих; снижать качество товаров или отказываться от раскрученных марок и т.д. О налогах. Действующая налоговая система республики Беларусь, имея своей целью сократить дефицит госбюджета республики, игнорирует стабильное функционирование экономических систем. Такие налоги забирают оборотные средства у производителей, повышают цены на их продукцию и делают её неконкурентоспособной. Продукция не реализуется по ряду причин. Оборотные средства расходуются, основной капитал изнашивается. Кредиты по процентной ставке 100% и более годовых на пополнение оборотных средств и на выплату зарплат у бесприбыльно работающих

предприятий дополнительно увеличивают цену их продукции, создают долги на перспективу.

3. Ещё к проблемам конкурентирования отечественной продукции на внешнем рынке можно отнести отсутствие нормальных условий для внешнеэкономической деятельности предприятий. Это касается вопросов экономического стимулирования, жёсткого регламентирования ВЭД, контроля и многих других. Дополнительные препятствия на пути экспорта чинит административное управление. Процедуры согласования вывоза продукции, цен, лицензий, поступления валютной выручки, затрат на рекламную деятельность и т.д. громоздки и бюрократизированны, они очень затрудняют работу экспортёра.

4. Существует мнение, что существует экономическая изоляция Беларуси, а также России и Украины. И причина её очень проста. Эти три республики обладают наиболее развитым экономическим и научно-техническим потенциалом, и допустить их на рынки Западной Европы – значит, для индустриально развитых стран создать себе в этих регионах дополнительных конкурентов. Вот и вводят США и Европейский союз различные квоты и ограничения на импорт из этих республик бывшего Союза.

И в заключении отмечу, чтобы продать на Запад никому неизвестный, несертифицированный продукт и плохо оформленный товар, он должен обладать уникальными, непривычными потребительскими свойствами, а не быть ухудшенной копией существующих аналогов.

РАЗВИТИЕ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН

Т.А.Врубель

В развитии национальной экономики и повышении ее эффективности важную роль играют свободные экономические зоны (СЭЗ). СЭЗ функционируют как в промышленно развитых странах, так и в развивающихся, слаборазвитых.

Общей характерной чертой различных видов СЭЗ является наличие благоприятного климата, включающего в себя таможенные, налоговые льготы и преимущества по сравнению с общим режимом для предпринимателей, существующим в той или иной стране.

К наиболее распространенным льготам и привилегиям, действующим в СЭЗ относятся:

1. полное освобождение от пошлин и других сборов ввозимых в зону машин, оборудования и других компонентов производства,
2. предоставление льготных кредитов;
3. аренда помещений, транспорта по льготным тарифам;
4. обеспечение для иностранных инвесторов упрощенного порядка вступления в СЭЗ и гарантий свободного предпринимательства.

СЭЗ создавались в развитых странах, таких как США и Великобритания, и в развивающихся (Сингапур, Турция). Несмотря на успешное функциониро-

вание многих СЭЗ существуют и неудачные попытки их формирования (Шри-Ланка, Сенегал и т.д.). Основными причинами такого положения являются экономические, политические и организационные факторы.

Создание СЭЗ в России и в странах Содружества подчинены главной задаче – интеграции национальных хозяйств в мировую экономику.

Первоочередными шагами в создании СЭЗ является определение их целей и задач. Как правило, они тесно взаимосвязаны. Процесс создания СЭЗ включает в себя четыре стадии: предпроектную, исходную, создание и функционирование.

Создание СЭЗ на территории Республики Беларусь преследует следующие цели: экономические, технологические и социально-экономические.

В Республике Беларусь созданы и функционируют четыре СЭЗ: «Брест», «Минск», «Гомель-Ратон» и «Витебск».

На 01.01.2001 года было зарегистрировано 169 резидентов, что на 50,9% больше, чем на соответствующую дату 1999 года. На начало 2001 года резидентами СЭЗ произведено продукции, товаров, работ и оказано услуг в фактических ценах на сумму 88,6 млрд. руб. - в 4,6 раза больше, чем в 1999 году.

В 2000 году 75 % общего количества резидентов составляли совместные предприятия и иностранные против 68,1 % в 1999 году, т.е. увеличились на 6,9 процентных пункта.

По видам экономической деятельности наибольшее количество резидентов СЭЗ было занято в промышленности – 81,9 %.

Основными торговыми партнерами резидентов СЭЗ являлась Российская Федерация, ее доля составляет 91,7 % общего объема экспорта. Что касается импортных закупок, то наибольшая их часть приходится на страны дальнего зарубежья – 76,5 процента.

В СЭЗ «Гомель-Ратон» на 01.01.2001 года зарегистрировано 37 субъектов хозяйствования, из них 67,5% с иностранными инвестициями, 48 % - совместные предприятия и 52 % - иностранные предприятия.

По итогам работы за прошедший год предприятиями – резидентами СЭЗ «Гомель-Ратон» произведено продукции на сумму 28.155,6 млн. руб., что составляет 31,8% во всем объеме произведенной продукции СЭЗ Республики Беларусь. Внешнеторговый оборот предприятий – резидентов СЭЗ «Гомель-Ратон» за 2000 год увеличился на 42,9 % по сравнению с 1999 годом. При этом экспорт снизился на 0,9 % пункта, а импорт увеличился на эту же величину. В результате сложилось отрицательное сальдо внешнеторгового оборота в размере 2506, 0 тыс. долл. США.

Несмотря на такое развитие всех СЭЗ иностранному инвестору мешает ряд проблем:

- несовершенство правовой базы Республики Беларусь;
- слабое внедрение новых технологий;
- не всегда удается успешно координировать работу СЭЗ с отдельными министерствами и ведомствами;
- слабая рекламно-информационная база;
- нет четкого определения стратегии СЭЗ;

- множественность валютных курсов.
- Решению выше указанных проблем будет способствовать:
 - совершенствование правовой базы;
 - грамотное управление СЭЗ на всех уровнях;
 - поиск инвестиционных проектов, включающих новые и высокие технологии, а также выпуск экспортной и импортозамещающей продукции;
 - создание и отработка механизма реанимирования старых и создание новых предприятий, который основывался бы на привлечении иностранных и отечественных инвестиций;
- рекламно-информационная работа СЭЗ.

ОСОБЕННОСТИ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

З.В. Баникова

Денежно-кредитная политика – один из набора инструментов государственного регулирования экономических процессов. Поэтому для достижения её традиционных целей необходимо иметь надёжную, теоретически и практически обоснованную систему принятия управленческих решений, основанную на анализе и прогнозировании денежно-кредитных показателей, учитывающую динамичность реформ в нашей республике.

Для решения задач денежно-кредитной политики Национальный банк РБ ежегодно разрабатывает Основные направления денежно-кредитной политики на очередной год, которые должны обеспечивать согласованность всех подсекторов денежно-кредитной системы и быть взаимоувязаны с макроэкономической государственной политикой.

Эффективность денежно-кредитной политики определяется оптимальным выбором и реализацией мероприятий по достижению целей этой политики. В соответствии с Законом о Национальном банке последний наделён целым рядом инструментов, которые могут быть использованы в целях её реализации.

Минувший 2000 год стал завершающим в реализации Основных направлений социально-экономического развития РБ на 1996-2000 годы.

Анализ результатов проведённой работы в целом свидетельствует о правильности выбранного пути развития. Были обеспечены положительные темпы экономического роста, переломлена тенденция к снижению уровня жизни населения, удалось обеспечить постепенное снижение темпов инфляции и девальвации. И всё-таки не достигнут объём ВВП 1990 года, не восстановлена в полной мере инвестиционная активность, значительное отставание в сельскохозяйственном производстве, неудовлетворительная инфляционная ситуация.

Всё это говорит о том, что при осуществлении денежно-кредитного регулирования экономики нет должной системности и актуальна проблема совершенствования денежно-кредитного механизма. Следует добиваться повышения эффективности работы всех отраслей народного хозяйства на базе структурных

реформ, освоения современной техники и технологии, работая в соответствии с принципами модели социально ориентированной рыночной экономики.

В 2000 году важнейшие задачи денежно-кредитной политики заключались в том, чтобы создать необходимые условия для:

- продолжения экономического роста и повышения уровня жизни населения;
- достижения финансово-экономической стабильности, снижения темпов инфляции и нормализации ситуации в валютной сфере.

При решении этих задач было осуществлено финансирование дефицита республиканского бюджета, была значительно ужесточена денежно-кредитная политика, существенно ограничены размеры кредитной эмиссии, обеспечен выход на положительный уровень рублёвых процентных ставок.

Одним из наиболее важных положительных результатов денежно-кредитной политики 2000 года является переход к единому валютному курсу и стабилизация его котировок. Это благополучно повлияло на условия осуществления внешнеэкономической деятельности белорусскими предприятиями; устранило экономические предпосылки для развития «теневых отношений» в валютной сфере и создало условия для контролируемости валютного рынка.

К концу 2000 года увеличился реальный размер суммарного собственного капитала банков и размер привлечённых в банки средств, осуществлялись мероприятия по модернизации и повышению эффективности платёжной системы.

Было обеспечено коренное обновление банковского законодательства. С 1 января 2001 года вступили в действие Банковский кодекс и Закон РБ «Об экономической несостоятельности и банкротстве», их действие позволит в 2001 году более эффективно решать проблемы улучшения качества кредитных портфелей, урегулирования отношений между вкладчиками и банками; предъявляет более высокие требования к стандартам банковской деятельности.

Несмотря на положительные результаты денежно-кредитной политики 2000 года, сохраняются проблемы, связанные с внешнеэкономической несбалансированностью, недостаточным уровнем золотовалютных резервов и финансового потенциала банков, неспособностью в полной мере удовлетворить потребности экономики в кредитных ресурсах. Для их решения актуальными становятся следующие задачи денежно-кредитной политики на 2001 год:

- необходимо обеспечить условия для продолжения экономического роста и повышения реальных доходов населения, а также снижения темпов инфляции;
- добиться стабильности и предсказуемости единого валютного курса;
- обеспечить укрепление и повышение эффективности банковской системы.

Главными направлениями совершенствования банковской системы и в настоящий момент является обеспечение ликвидности, кредитоспособности и надёжности её функционирования, приближение к мировым стандартам качества и количества оказываемых банками услуг. Особое внимание уделяется вопросам формирования уставных фондов и собственного капитала банков, контролю качества кредитных портфелей, снижению доли проблемных кредитов.

Задачи, стоящие перед банковской системой в 2001 году в денежно-кредитной политике, серьёзны и масштабны. Поэтому Национальный банк, все другие банки и правительство должны обеспечить целенаправленную и скоординированную работу, необходимое взаимодействие с предприятиями, органами государственного управления всех уровней. Только при этом может быть обеспечено достижение целей на текущий год.

РАЗВИТИЕ ЛИЗИНГА В БЕЛАРУСИ

О.В. Ананьева

Поиск новых, нетрадиционных методов обновления основных фондов привел к необходимости внедрения в отечественную практику хорошо известного механизма, получившего название лизинг. История развития лизинга в Беларуси насчитывает не более семи лет. В наших условиях, как показывает первый опыт создания лизинговых компаний в стране, такими структурами являются в основном банки, кредитные учреждения или дочерние лизинговые компании, созданные при банках или с их участием. В числе факторов, тормозящих развитие лизинговой деятельности, наряду с труднодоступностью кредитных ресурсов, можно отметить не разработанность, в полном объеме, юридической и правовой базы, по вопросам лизинговых отношений; несовершенство принципов бухгалтерского учета; недостаточное осознание руководителями и специалистами предприятий и организаций сущности и преимуществ этого финансового инструмента.

В настоящее время в Беларуси на рынках лизинговых услуг работает около 30 лизинговых компаний. В республике создан Союз лизинговых предприятий, важной задачей которого является анализ деятельности лизинговых предприятий и обмен опытом.

К особенностям лизинга в Беларуси можно отнести следующее:

- Срок лизингового договора обычно не большой, 1-3 года. К сожалению, высокая инфляция не позволяет пока использовать долгосрочные договоры;
- Объектом лизинговых сделок преимущественно является недорогое оборудование (конторское оборудование, автотранспортные средства). Это обуславливается высокими процентными ставками по заёмным средствам;
- Большинство заключаемых контрактов - это контракты финансового лизинга (лизингодатель полностью возмещает вложенные средства);
- Часто условиями лизингового контракта предусматривается осуществление авансового платежа, т.к. лизингодатель не всегда может иметь полное представление о платежеспособности лизингополучателя.

В развитии лизинга заинтересованы не только получатели, но и производители, поскольку за счет лизинга расширяется рынок производимого ими оборудования. Непосредственные производители, такие как МАЗ, Тракторный завод, ПО «Гомсельмаш», «Могилёвросмаш», осознав преимущества лизинга по сравнению с прямыми продажами, стали создавать дочерние лизинговые пред-

приятия. Таким образом, в республике сложились три вида лизинговых компаний – независимые, дочерние фирмы производителей и филиалы банков. Поскольку лизинг – явление интернациональное, в этой связи важное значение имело присоединение к конвенции УНИДРУА «О международном лизинге», что было юридически оформлено Указом Президента Республики Беларусь от 2 июля 1998 года №352. Присоединение к конвенции с одной стороны, должно способствовать получению белорусскими предпринимателями высокотехнологического оборудования по лизингу из стран – участниц Конвенции с наименьшими затратами, а с другой – предоставляет более широкие возможности белорусским субъектам хозяйствования использовать институт лизинга для реализации собственной продукции за границу.

Для того чтобы лизинг проявил себя как один из способов инвестирования, необходима отмена всех ограничений, сдерживающих его рост. Основные проблемы заложены в налоговом и банковском регулировании.

Некоторые рекомендации, учитывающие опыт других стран и способные повлиять на развитие лизинга в Беларуси.

В Беларуси весьма логичным было бы введение уменьшенного НДС на маржу лизинговой компании, как это сделано в Словакии, и перераспределение налоговой тяжести на налог на прибыль. В условиях высоких процентных банковских ставок эта мера позволила бы понизить цену лизинговых услуг, что весьма существенно для лизингополучателей, особенно производителей. Когда максимальный срок кредитования через лизинг – 1-3 года, каждый процент имеет большое значение для повышения окупаемости инвестиционных проектов. Дополнительные 15% делают импортный лизинг невыгодным. На сегодня Беларусь гораздо больше нуждается в зарубежных инвестициях, чем эти страны, тем более в условиях, когда прямые инвестиции в республику минимальны.

Следует обратить внимание на отмену в Польше с 1 января 1995 г. этого налога по договорам лизинга на грузовой транспорт.

Переходя к проблемам валютного регулирования, отмечу, что актуальным в условиях постоянного изменения курса национальной валюты является отнесение курсовой разницы по долгосрочным лизинговым обязательствам на себестоимость, как в Польше, а не на убытки согласно существующему бухгалтерскому учету.

Согласно положению Национального банка РБ "О порядке проведения валютных операций на территории РБ", лизинг не вошел в число операций, по которым разрешено использование иностранной валюты при расчетах между резидентами – юридическими лицами. Это обстоятельство непосредственным образом сказалось на проведении лизинговых сделок, для которых оборудование, не производимое в нашей стране, приобретается за пределами РБ за иностранную валюту, – число таких лизинговых операций свелось к минимуму, так как их проведение требует специального разрешения НБ РБ. Включение лизинга в число операций, по которым разрешены расчеты между резидентами РБ в иностранной валюте, необходимо и будет способствовать техническому пере-

вооружению отечественных предприятий, наращиванию их экспортного потенциала.

Таким образом, введение в практику нашего государства подобных схем потребует незначительных изменений в законодательстве, зато позволит лизинговым фирмам внести ощутимый вклад в экономический подъем таких важных отраслей, как промышленная индустрия, железнодорожный и авиационный транспорт, причем на выгодных для всех условиях.

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В АКЦИОНЕРНЫЕ ОБЩЕСТВА

А.В. Бобрик

Наиболее привлекательной моделью, формирующейся в ходе трансформационного процесса в условиях Республики Беларусь, является модель социально ориентированной многоукладной рыночной системы хозяйства. В формировании такой модели ведущая роль принадлежит государству, применяющему систему рычагов, обеспечивающих условия для становления необходимой макроэкономической среды, формирования и эффективного функционирования элементов микроэкономики.

При проведении реформирования экономической системы особое внимание следует уделять социальному аспекту преобразований, ибо непродуманные шаги могут свести на нет все усилия.

При синтезе понятий "социальная" и "рыночная" система дискуссия особенно обостряется вокруг трактовки "социальности", ведь последняя, естественно, предполагает государственное вмешательство в рыночную экономику, что противоречит принципам конкуренции. Основоположники теории социальной рыночной экономики на своем опыте убедились, что рыночная экономика - это не "естественным образом" возникающая система западной гармонии, а напротив, конструкция в высшей степени хрупкая, если рассматривать в историческом контексте. Главная сила, противостоящая рыночной экономике, - власть как экономическая, так и политическая, порождающая бесправие в обществе и несправедливость в экономике. Поэтому защита рыночной экономики от власти - важнейшая цель ее социальной составляющей.

В Республике Беларусь переходный процесс ознаменовался трансформацией форм собственности посредством приватизации государственных предприятий с использованием различных методов, ведущих к возникновению новых организационных форм. Одним из широко используемых методов является преобразование государственного предприятия в открытое акционерное общество.

При исполнении задачи реализации права собственности момент социальной выразился в том, что при продаже каждого объекта 50% стоимости оплачивалось чеками "Имущество". Впоследствии, государство, придерживаясь политики социальной справедливости - во избежание скупки акций открытых

акционерных обществ у граждан по "бросовым" ценам, ограничило право отчуждать акции, приобретенные на безвозмездной основе и на льготных условиях.

Ни для кого не секрет, что в большинстве преобразованных предприятий в открытые акционерные общества государство в структуре владения акциями имеет долю свыше 50%. Столь значительная доля государства в структуре владения акциями может подтолкнуть к возникновению такого процесса как "сращивание бизнеса с властью", что в свою очередь отразится на конечных результатах деятельности и социальности процесса.

Очевидным является возникновение противоречия между применением власти, необходимостью вмешательства со стороны государства и защитой от власти согласно теории социально рыночной экономики. Государство, стремясь избежать социальных потрясений и социальной несправедливости, в конечном итоге ущемляет права собственности экономических агентов.

Таким образом, государство, проводя политику социальной справедливости в процессе реформирования института собственности, автоматически порождает в большинстве случаев негативные социальные последствия.

Литература:

1. Научитель М.В., Драчев В.К., Сорвилов Б.В. и др. Концептуальные проблемы трансформации экономических систем - М.: Правовая экономика, 1999 - 245 с.
2. Научитель М.В. Очерки экономической теории: XX столетие - Гомель: Изд-во ГГУ им. Ф. Скорины, 2000. - 214 с.

ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

С.С. Каморников

1. Процесс глобализации на сегодняшний день является высшей фазой интеграции экономики и политики. Его суть состоит в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей как людей, так и государств. Данный процесс непрерывен и продолжается уже на протяжении многих столетий. Сегодня же наблюдается ускорение процессов глобализации и интеграции, они выходят на новый, более высокий уровень своего развития.

Перед многими государствами, в том числе и перед Республикой Беларусь остро встаёт вопрос: как относиться к процессу глобализации? В настоящее время пересечение интересов государств в различных сферах международных отношений просто неизбежно. Это связано с тем, что многие государства имеют одинаковые или схожие интересы, направленные на усиление национальной экономической безопасности, вследствие чего возникают кризисы и конфликты. При этом экономически сильные державы всеми силами стараются

не допустить экономического роста стран, которые потом могут превратиться в их соперников.

Очевидно, что каждая страна по-своему воспринимает и относится к проблемам глобализации и международной экономической безопасности.

Направленность внешней и внутрисполитической деятельности каждого государства связана с объективно существующими национальными интересами страны, угрозами этим интересам и необходимостью противодействия этим угрозам. Всё это является фундаментом национальной безопасности, под которой понимается состояние защищенности национальных интересов страны в условиях реальных и потенциальных угроз. Разрешение этих противоречий возможно лишь при условии высокой степени интеграции экономики и политики всех стран.

2. Процессы глобализации стимулируют увеличение производства, способствуют ускорению экономического роста и увеличению занятости, снижают инфляцию, а также влияют на безработицу, уменьшая ее масштабы.

Что же касается Беларуси, то несмотря на все положительные стороны процессов глобализации, в настоящее время необходим глубокий анализ именно тех преимуществ, которые могла бы получить национальная экономика от активизации этих процессов. Ведь может получиться и так, что наша республика просто окажется чьим-нибудь сырьевым придатком, усиливая при этом не собственную экономическую безопасность, а экономическую мощь конкурентов. Здесь также следует отметить неконкурентоспособность национальной экономики на международной арене, что вызывает определённые опасения. Очевидно, что необходимо искать пути повышения эффективности отечественной экономики.

3. Определённый интерес в данном отношении представляет интеграция Беларуси и России. Тем более, что экономика республики в значительно большей степени зависит от российского рынка: на долю России приходится 55% внешней торговли. Однако существует опасение по поводу утраты Республикой Беларусь своей экономической независимости и её превращения фактически в одну из областей России. Возможно, это действительно может получиться, если только одна из сторон союза получит определённые преимущества. В союзе же Беларусь и России очевидны преимущества каждой из сторон.

Для России это прежде всего преимущества в сфере внешней и оборонной политики. К ним можно отнести: непосредственный выход на границы Центрально-европейского региона ("окно в Европу"); устранение потенциальной угрозы создания так называемого "Балтийско-Черноморского" пояса изоляции России; придание импульса демонстрацией примера развитию процессов дальнейшего сближения в "интеграционном ядре" СНГ (Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия); общее усиление влияния России в мировой политике посредством доказательства своей способности к проведению столь крупномасштабной акции, как объединение с соседним независимым государством; увеличение военных возможностей Союза государств в области обычных вооружений за счет достаточно боеспособной белорусской армии; получение дополнительных возможностей для совершенствования как собственной системы

ПВО и ПРО, так и объединенной ПВО. Для нашей республики это ряд преимуществ, связанных с повышением эффективности и конкурентоспособности национальной экономики.

4. Однако, несмотря на кажущуюся вполне надёжной защиту со стороны региональных систем международной безопасности (союз с Россией), обходить стороной процессы глобализации для нашей страны также не всегда выгодно. Ведь заботясь о национальной безопасности путём участия лишь в региональных союзах, не следует забывать о том, что сегодня республика находится в процессе перехода к рыночной экономике, а в народном хозяйстве имеется ряд негативных тенденций (инфляция, низкий жизненный уровень и пр.), избежать которые можно используя опыт и поддержку более развитых стран. То есть необходимо более активно включиться в процесс глобализации и корректировать свою экономическую (в частности промышленную) политику.

Таким образом, для нашей республики сегодня тяжело сделать шаг в направлении только ускорения процессов глобализации или обеспечения национальной экономической безопасности. Очевидно, что в сегодняшних условиях необходимо развиваться, в равной мере придавая значение обоим этим процессам.

ПРАКТИКА ПООЩРЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ЗА РУБЕЖОМ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛЬГИИ)

Н.Ф. Кадол

Республика Беларусь активно включилась в рыночные реформы. Поэтому возникает объективная необходимость в более системном и последовательном развитии предпринимательства. К сожалению, анализ экономической ситуации в Беларуси показывает, что государственная власть видит в частных фирмах лишь потенциальный источник доходов бюджета, а не одну из основ для перехода к рыночным отношениям. Макроэкономическая нестабильность, низкая покупательная способность национального рынка, неопределенность в правах собственности, медленные темпы приватизации - все это вынуждает предпринимателей концентрировать свои усилия на выживании, не вовлекая себя в долгосрочные проекты. Тормозящим фактором развития малого бизнеса является нестабильность законодательных актов, которые не позволяют предпринимателям в полной мере пользоваться заложенным и гарантийным правом для привлечения кредитов и инвестиций. Это приводит к свертыванию деятельности малых предприятий. Кроме того, нежелание большей части чиновничества видеть в частном предпринимателе активного участника процесса рыночных преобразований также тормозит развитие малого бизнеса. В этой связи, предприниматель, не имея существенных преимуществ в таможенной защите или налоговых льгот, стремится утвердиться в торговле и посредничестве, поскольку деятельность в сфере производства становится невыгодной. Торговля же и посредничество обеспечивают высокую оборачиваемость капитала при относи-

тельно небольших вложениях. Все это приводит к сокращению числа действующих МП и, соответственно, уменьшению вклада этого сектора в социально-экономическое развитие.

Возникает ряд проблем в налоговой системе, в частности, относительно ее совершенствования. С этой точки зрения представляет большой интерес анализ систем налоговых льгот, используемых в Европейских странах. Льготы используются там применительно к каждому крупному налогу. Их целевая направленность зависит от специфики соответствующих налогов. Устойчивый характер носят льготы, направленные на стимулирование инвестиционной и научно-технической деятельности предпринимателей в национальных рамках, региональном масштабе и в отдельных сферах. Роль подобных льгот весьма значительна. Определенные льготы направлены на помощь компаниям в сохранении устойчивости экономического положения (например, льготы по отчислениям в резервные фонды компаний, по списанию сомнительных долгов, обязательств и пр.).

Льготы различаются по способам их осуществления. Во всех развитых странах существует такая косвенная льгота, как ускоренная амортизация. С ее помощью расчетные величины амортизационных издержек, вычитаемые из налогооблагаемой прибыли, оказываются выше экономически обоснованной величины. При подобном завышении часть прибыли попадает в издержки производства и тем освобождается от налога. В целом метод ускоренной амортизации дает серьезный выигрыш с точки зрения уменьшения налогооблагаемой прибыли. Однако этот эффект в значительной мере зависит от особенностей исчисления ускоренной амортизации в отдельных странах.

Характерным в этом отношении является пример Бельгии. В этой стране, близкой по своим макропоказателям к Республике Беларусь, правила амортизации обычно регулируются соглашениями между компаниями и налоговыми органами. По некоторым видам основных фондов ежегодные нормы амортизации жестко устанавливаются административным путем, обычно при использовании равномерного метода. В частности для промышленных строений – 5%, для коммерческих – 3%, для машин и оборудования в основном 10%, для транспорта – 20%. Но одновременно в Бельгии разрешена и ускоренная амортизация по определенным типам машин и оборудования (например, амортизация для вводимых в эксплуатацию морских судов рассчитывается на 8 лет, при норме амортизации в первый год – 20%, в два следующих года – по 15% и остальные 5 лет по 10%). Особо льготный характер имеют сроки и нормы амортизации применительно к основным фондам в тех сферах деятельности, которые признаются экономически приоритетными.

Так основные фонды в научно-исследовательской деятельности (сроки полного списания – 3 года и соответственно ежегодная норма амортизации – 33.3%), офисы и банки (списание 1/3 стоимости в первый год эксплуатации).⁶

Одновременно с налоговыми льготами и в сочетании с ними во многих странах прибегают к полному освобождению от налогов как без указания, так и с установлением сроков так называемых каникул. В Бельгии существует десятилетнее освобождение от налога, которое направлено на стимулирование раз-

⁶ Ibid. March 1996, Belgium – 1

вития малых венчурных фирм.⁷ Кроме того, существует десятилетнее освобождение от корпорационного налога тех компаний, которые добиваются роста производительности труда при одновременном увеличении занятости и использовании производительных мощностей.

Таким образом, для устойчивого развития частных предприятий необходимо ускорить и углубить процессы преобразований в этом направлении – создать специальные институты, совершенствовать законодательную и налоговую базу и изменить отношение общества к частному предпринимательству. При разработке программ поддержки предпринимательства следует иметь в виду, что обеспечение финансовыми ресурсами необходимое, но не достаточное условие для его развития. Кроме методов прямой поддержки необходимо стабилизировать макроэкономическую ситуацию, создавая рыночные институты, внося коррективы в законодательство и налоговую политику в области предпринимательства, учитывая при этом положительный опыт экономического развития других стран, в частности, Бельгии.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ВСЕ ЛИ ТАК ПРОСТО?

С.Д. Лин

Глобализация – это грядущая стадия общего политико-экономического и всего другого мирового развития. Стадия в череде предшествовавших этапов развития производства, точнее сказать, капиталистического и воспроизводимого им политического, социального, философского окружения.

Мировое поле было в последнее десятилетие снова расчищено для беспрепятственного развития того, во что за последний век трансформировалась империалистическая система (эпоха). Эта эпоха сегодня рождает миру новую сущность – глобализацию.

Пока трудно с достаточной определенностью говорить о долговременных последствиях влияния глобализации на международное сообщество. Однако уже и сейчас ясно, что она имеет как положительные, так и отрицательные стороны. В числе основных позитивов – возрастающая взаимозависимость стран, открывающая новые возможности для развития человеческой цивилизации, особенно в экономической области. Углубление торговых, инвестиционных и технологических обменов между различными регионами, упрощение контактов между людьми, заимствование передового опыта, знакомство с национальной культурой других народов – это благо для человечества.

Одновременно глобализация несет с собой и новые вызовы. Многие угрозы приобретают региональный и даже планетарный характер: экологические и техногенные катастрофы, транснациональная преступность, международный терроризм и т.д. Бесконтрольная экспансия низкопробных образцов массовой

⁷ К малым венчурным фирмам в Бельгии относятся фирмы, деятельность которых, по официальному признанию Министерства финансов страны, заключается в создании и коммерческом распространении высоких технологий и занятость в которых не превышает 100 человек (Idid., October 1995, Belgium – 3).

культуры наносит ущерб национальным и культурным традициям народов, угрожая их самобытности. Развитие глобализации сопровождается издержками и угрозами для национальных экономик. При этом в силу неравномерности распределения преимуществ глобализации ее негативные аспекты будут особо ощутимы в развивающихся странах, оставляя ряд государств на обочине прогресса или даже вне его.

Возрастающая в результате глобализации взаимозависимость в международных отношениях привнесит новые аспекты в понятие «национальная и международная безопасность». Увеличивается число внешних факторов, влияющих на стабильное функционирование общества. Состояние международной безопасности все в большей мере оказывает влияние на обеспечение национальной безопасности. Поэтому поддержание стабильности на глобальном уровне, содействие формированию таких международных механизмов, которые обеспечивали бы сбалансированное и устойчивое развитие, будет становиться одной из главных забот и региональных сообществ.

Глобализация представляет собой прежде всего экономический, а уже затем политический, культурный процесс. Это не просто сближение, интеграция экономик отдельных стран. Меняются качественные характеристики этих экономик – из относительно замкнутых систем они превращаются в элементы единого мирового хозяйства. Само понятие «национальная экономика» меняется. Основным хозяйственным функционером становится транснациональная корпорация, размещающая свои производства и сбывающая товары там, где ей выгоднее, не взирая на границы государств. По этой причине углубляется международное разделение труда, появляются «анклавы процветания», «регионы-доноры».

Процесс углубления международного разделения труда порождает острые социально-политические проблемы. При обсуждении проблем глобализации все чаще звучит слово «проигравшие» – это отдельные социальные слои и целые нации, которые оказались на обочине экономического развития без шанса самостоятельно выбраться из тяжелейшей ситуации, так как свободное движение товаров из развитых стран в развивающиеся ограничивает возможности последних развивать собственное производство во многих отраслях. Считается, что стихийность глобализации «выжимает» государство из процесса регулирования социально-экономической жизни. Усечение роли государства равносильно выпадению из мировой системы единственного института, способного осуществлять заботу о социальных потребностях людей. Рынок стремится к максимальной прибыли, в жертву которой приносятся требования социальной защиты, экологии и защиты культурного разнообразия.

Позиция ООН и других международных организаций заключается в возвращении государства на рынок, но не в целях командного администрирования, а в целях развития. Государство не должно стремиться создать для иностранных инвесторов абсолютно благоприятные условия, так как это может быть сопряжено с экологическими проблемами, ухудшением условий труда, снижением заработной платы, сужением сферы бесплатного здравоохранения и образования. Оно обязано смягчать социальные проблемы глобализации прямой соци-

альной поддержкой населения, защитой трудового законодательства и окружающей среды. Преодолению негативных последствий глобализации может способствовать также создание глобальных институтов контроля за финансовыми потоками и деятельностью транснациональных корпораций.

БИЗНЕС ЖЕНЩИН В БЕЛАРУСИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

А.В. Орлова

«Социальный прогресс и смены периодов совершаются пропорционально прогрессу женщин к свободе, а падение социального строя совершается пропорционально уменьшению свободы женщин».

Франсуа Мари Шарль Фурье (1808 г.)

Последнее десятилетие характеризовалось не только количественными изменениями в экономике нашей страны, но и качественными. К последним с полной уверенностью можно отнести появление и развитие частного предпринимательства, наиболее интересной (для изучения) составляющей которого является женское предпринимательство.

Хотя считают, что переходный период открыл большие возможности для трудоустройства женщин, это далеко не так. В сводном докладе о человеческом развитии ПРООН за 1999г. снижение уровня жизни женщин рассматривается как одно из главных негативных социальных последствий рыночных реформ, говорящее об их высокой социальной цене.

На женщину в нашем обществе возлагаются двойные обязанности: на работе и дома (совокупная занятость женщин в городе в полтора раза превышает занятость мужчин), что приводит, во-первых, к неэффективному труду на основной работе, во-вторых, к отсутствию стимулов для самореализации. К тому же доля женщин среди безработных составляет около 70%, притом, что доля женщин в общей численности имеющих среднее специальное и высшее образование составляет 62%.

Это типичные проблемы для стран с переходной экономикой. Как свидетельствует опыт стран Центральной и Восточной Европы, дальше других продвинувшихся в рыночных преобразованиях, именно государственная политика по улучшению положения женщин, расширение малого бизнеса могут стать главными факторами, способными обеспечить перспективные сдвиги в положении женщин в экономике и в обществе в целом, а особенно снизить женскую безработицу.

Если обратиться к нашему законодательству, то следует отметить отсутствие какого-либо нормативного акта, который бы регулировал именно женский бизнес; в стране нет ни республиканских, ни международных программ по

его поддержке. Однако этот факт не следует считать большим изъяном белорусской законодательной системы. Хотя, если обратиться к западной практике в этой области, то поддержка предприятий, руководимых женщинами, оказывается Европейским сообществом и землей Нижняя Саксония, притом, что на Западе, в частности в Германии, каждое третье малое предприятие возглавляет женщина, что свидетельствует о заинтересованности государства в развитии женского предпринимательства.

Но, не смотря на все объективные и субъективные трудности переходного периода, в нашей стране все большие масштабы приобретает женский бизнес.

Так, в сфере предпринимательства Гомельской области работает свыше 17 тысяч женщин, что составляет 45,9% от общего количества занятых в этой сфере. Из 10 тысяч индивидуальных предпринимателей более 60% составляют женщины. Среди руководителей предприятий малого бизнеса, а их в области 3020, женщин – не более 5%.

Очевидно, что женщины приходят в бизнес совсем по другим причинам, нежели мужчины. А разная мотивация приводит к различному пониманию успеха. Опрос белорусских женщин-предпринимателей показал, что женщины решают заняться бизнесом по следующим причинам: самореализация 36,1%; желание приобрести независимость – 34%; возможность заработать деньги – 33%.

Сейчас 57,7% женщин-предпринимателей заняты в торговле и 13,4% – в сфере услуг. Как видно женщины сферы для своей профессиональной деятельности, которые не требуют больших финансовых и временных затрат. Что касается уровня образования, то 90,7% женщин-предпринимателей имеют среднее техническое и высшее образование.

По своему социальному статусу они могут быть разделены не только на тех, кто ведет бизнес в разных масштабах, но и на тех, кто имел связь с номенклатурой – прежней экономической элитой. В этой связи можно выделить 3 группы женщин-предпринимателей: крупные предпринимательницы, имевшие связь с номенклатурой (7,7%), предпринимательницы, ведущие бизнес в среднем масштабе, не входившие в прежнюю экономическую элиту (15,1%), предпринимательницы, ведущие бизнес в малых масштабах и не имевшие связи с номенклатурой (77,2%).

Так какие же проблемы существуют? Опрос белорусских женщин-предпринимателей показал, что развитию частного бизнеса в стране будут способствовать следующие меры: финансовая поддержка, микрокредитование; регулярные консультации по юридическим, бухгалтерским и экономическим вопросам; информация о рынках и товарах и др. Но эти меры в своем большинстве необходимы для предпринимателей, уже ведущих свой бизнес. Для начинающих же основной проблемой является стартовый капитал.

Таким образом, можно констатировать, что в республике появился и успешно развивается новый социальный и экономический класс, который опроверг все доводы о том, что место женщины дома, а никак не в бизнесе, который

имеет свои достоинства и недостатки, свои проблемы и характерные черты, а также требует некоторой заинтересованности со стороны государства.

Литература.

1. Процесс трансформации и положение женщин//Вопросы экономики – 2000. - № 4.
2. Женщина в эпохи застоя и демократии// Белоруссия – 1995 - № 15.
3. Бизнес по-женски. Что это такое?//Республика – 2001 - № 73.
4. Женщина и бизнес: 2 ловушки на пути к вершинам// ЭКО – 1995 - № 4.
5. Профессиональная карьера//Социс – 1999 - № 4.
6. Женщина-начальник. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 1996.
7. Грязнова Л.Н. Бизнес женщин в беларуси//Вестник БГУ – 1993 - № 7.
8. Женщины-предприниматели: гендерная специфика российского бизнеса//ЭКО – 1999 - № 1.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е.А. Западнюк

1. Законодательство, регулирующее рынок ценных бумаг, далеко от совершенства. Тем не менее, сам рынок функционирует и развивается, оказывает влияние на положение дел в государстве, способствует развитию предпринимательства. Но переход к рыночной экономике предполагает прежде всего четкое законодательное определение статуса всех участников хозяйственных процессов, в том числе и на фондовом рынке.

В дорыночных отношениях (командно-административная экономика) в полностью огосударствленном народном хозяйстве оборот ценных бумаг был крайне неразвит и был представлен в основном облигациями (целевыми и нецелевыми), сберегательными книжками на предъявителя, выигрышными лотерейными билетами, аккредитивами государственных трудовых сберегательных касс. Между юридическими лицами использовались расчетные чеки. С развитием рыночных отношений увеличивается количество видов ценных бумаг и формируется фондовый рынок.

2. Переход к рыночной экономике потребовал возрождения и использования всего многообразия ценных бумаг. В свою очередь, появилась настоятельная потребность в четком правовом оформлении ценных бумаг и особенностей их оборота. В сфере правового регулирования отношений связанных с обращением ценных бумаг на современном временном этапе нормы Гражданского Кодекса РБ играют основополагающую роль, что немаловажно для обеспечения устойчивости и стабильности таких отношений в целом.

Принятие Гражданского кодекса, Законов РБ «Об акционерных обществах» и «О ценных бумагах и фондовых биржах», а также других законов, регулирующих рассматриваемую сферу, создало определенную систему законов в

сфере рынка ценных бумаг, что позволило устранить многочисленные разночтения и споры. В процессе вступления участников рынка ценных бумаг в складывающиеся между ними правоотношения, особую значимость имеет уяснение сути ценных бумаг, в том числе как объектов гражданских прав, знание особенностей правового режима ценных бумаг.

Важнейшими задачами рынка ценных бумаг в условиях становления рыночных отношений являются обеспечение гибкого межотраслевого перераспределения инвестиционных ресурсов, привлечение инвестиций на предприятия, создание условий для стимулирования накоплений и последующего их инвестирования.

В отношении деления ценных бумаг на виды независимо от классификации по различным основаниям, имеющим практическое значение, видовое различие производится в соответствии со ст. 144 ГК РБ.

3. Обязательными мерами (особенностями) правового регулирования рынка ценных бумаг в Беларуси в условиях становления рыночных отношений могут быть следующие принципы:

- преемственность в развитии нормативной правовой базы, регулирующей инвестиционную деятельность и рынок ценных бумаг;
- использования гражданского права для развития фондового рынка в сочетании с формированием новых правовых институтов, способствующих его становлению и развитию;
- преимущественная и всесторонняя защита законных прав и интересов инвесторов;
- пресечение незаконной деятельности, связанной с оборотом ценных бумаг на рынке;
- повышение ответственности профессиональных участников рынка ценных бумаг и эмитентов за результаты своей деятельности;
- дальнейшая разработка теоретических вопросов по ценным бумагам и, в частности, моментов, касающихся восстановления прав по утраченным ценным бумагам.

4. Говоря о правовом регулировании рынка ценных бумаг, надо различать законодательные акты прямо и косвенно влияющие на рынок ценных бумаг. Все законодательные акты, регулирующие рынок ценных бумаг, условно можно разделить на три группы:

Первая группа – определяет общерамочные условия функционирования экономики в целом, в том числе и рынка ценных бумаг. К этой группе можно отнести: Конституцию РБ, Гражданский кодекс, Гражданско-процессуальный кодекс, Законы РБ “О собственности” и “О предпринимательстве”.

Вторая группа – это акты, формирующие базовую основу для развития рынка ценных бумаг: Законы “Об акционерных обществах, обществах с ограниченной ответственностью и обществах с дополнительной ответственностью”, “О Национальном банке”, “О банках и банковской деятельности”, “Об экономической несостоятельности (банкротстве)”, “О сертификации продукции, работ и услуг”, “Об инвестиционной деятельности в РБ”, “Об иностранных

инвестициях на территории РБ”, “О предприятиях”, “О разгосударствлении и приватизации государственной собственности в РБ”.

Третья группа – это акты, непосредственно регулирующие рынок ценных бумаг. К этим законодательным актам можно отнести Гражданский кодекс РБ, Законы “О ценных бумагах и фондовых биржах”, “О бухгалтерском учете”, “О депозитарной деятельности”, “Об электронном документе”, “Об именных приватизационных чеках”, “Об обращении переводных и простых векселей”, “О противодействии монополистической деятельности и развитии конкуренции”.

ЕДИНСТВО ФИЛОСОФИИ И ФИЗИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКА В ХОДЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

И.Л. Дробышева

Новые социальные условия, в которые поставлен современный человек, выдвигает свои требования к формированию сознания молодого поколения, вступающего в жизнь. Основная задача в рамках культуры – обеспечить создание по-настоящему эрудированного общества, это означает, что новое поколение должно быть готовым к адаптации самоорганизации в условиях малопредсказуемого изменения социальной среды.

Педагогика в целом, и педагогика среднего образования, в частности, должна совершенствовать технологии преподавания конкретных естественно-научных дисциплин и в первую очередь, такой фундаментальной из них, какой является физика.

В концепции реформы средней школы в Республике Беларусь предполагается изучение физики в течении 6 лет обучения (6-11 классов), по 2 часа в неделю в 6-9 классах и по 3 часа в неделю в 10-11 классах (из них в 11 классе 1 час на астрономию) на базовом уровне.

Предлагаемая структура 12-летней школы однозначно исключает сквозное, линейное построение курса физики для всех шести лет его изучения и предпочтение отдается, так называемому, концентрическому варианту в противовес ступеньчатому. Первый, так называемый, концентр курса базовой школы (6-9 классы) и второй, более сложный, лицейский (10-11 классы) различаются степенью сложности и усилий.

Не отвлекаясь на критику самой концепции реформы, обратим внимание на усиление философско-методологической компоненты в процессе преподавания физики в рамках указанного второго, а именно лицейского уровня изучения физики как базовой школьной дисциплины.

Философия, в целом, как смысл образующая дисциплина проясняет цели знания, их контекстное содержание и практическое назначение. Новейшая физика как фундаментальная база современных высоких технологий и техники последних поколений ориентирована непосредственно на практику. Вместе с тем, как нам представляется современная педагогика должна при построении

новых образовательных моделей найти оптимальный баланс между двумя стилями мышления: технократическим и абстрактно-гуманистическим.

Для решения этой задачи применима сравнительно новая концепция развивающего образования, интенсивно разрабатываемая в ГГУ им.Ф.Скорины Ермаковым В.Г. Автор этой концепции использует классические идеи отечественных и зарубежных специалистов, психологов и педагогов, в частности Л.В. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова и других.

Ермаков В.Г. считает, что одним из условий преодоления кризиса в области преподавания математизированных наук, а следовательно, добавим мы, и физики, является, как бы парадоксально это не выглядело, их дематизация.

Не вдаваясь в вопрос о влиянии этого условия на уровень научной строгости физики как теоретической учебной дисциплины заметим, что данное условие возможно реализовать двояким образом: во-первых, введением элементов занимательности в процесс преподавания путем специального подбора учебных и контрольных заданий, а во-вторых, посредством стирания границ между теоретической физикой и философской онтологией. Второй вариант, на наш взгляд, более продуктивен и педагогически искусен.

Ученик последних классов школы может при умело направленном обучении усвоить свой философский смысл основных теоретических понятий физики, особенно касающихся новейших ее разделов: теории относительности, квантовой механики.

Иллюстрацией здесь могут быть примеры из творческих биографий физиков-философов и философов-физиков. Ясно, что такой уровень нового, по истине не только обучающего, но и развивающего образования, возможен при условии добротной философской подготовки самого педагога.

Учитывая сказанное, следует заключить, что при реформировании школьного образования должны создаваться соответствующие программы, учебники и учебно-методические комплексы, предусматривающие применение не только традиционных способов и методов преподавания, но и таких новых как привлечение консультантов на некоторых новых уроках, введение специализаций в классах по типу вузовских, проведение черныбыльских диспутов и конференций.

На наш взгляд, сам процесс обучения даже внешне должен выглядеть демократичней. Авторитаризм учителя по отношению к ученику должен смениться обстановкой настоящего учебного сотрудничества, располагающей к философскому обсуждению и широкой популяризации достижений физики.

Только так, на наш взгляд, белорусская школа может достойно войти в 21 век.

«КРАСОТА» В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ВИЗАНТИЙЦЕВ (по материалам из «Жизнеописания Василия», X в.)

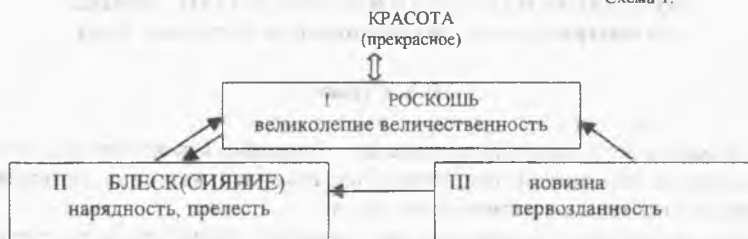
Л.А. Сушко

На основе изучения «Жизнеописания Василия» как источника, содержащего описание памятников искусства, был накоплен материал, позволяющий рассмотреть этот труд в эстетическом разрезе.

Понятие «красота» и «прекрасное» занимали важное место в эстетике эллинизма и ранней Византии. После эпохи иконоборчества представления о красоте и прекрасном возродились с новой силой с антикизирующим направлением в искусстве и подверглись в ряде положений определенной христианизации. Красота и прекрасное служили для того, чтобы доставить человеку удовольствие, но не физическое, а духовное с помощью чувственного восприятия; таким образом, они были доступны духовному созерцанию посредством чувственного восприятия. Постоянное размышление о прекрасном вытесняло пороки и низменные страсти и возводило человека на сверхчувственный уровень.

Константин Багрянородный (905-959гг.) в своем сочинении «Жизнеописание Василия» повествует не только о деяниях своего славного предка, но и дает свою эстетическую оценку тем памятникам искусства, которые были созданы и обновлены по приказу его деда.

Важным представляется, какие дефиниции вкладывал автор в понятие «прекрасное» и «красота». Понятия можно разделить на несколько групп, первая из которых связана с богатством в материальном смысле. Это – роскошь, великолепие и величественность. Роскошь была связана с дарами императора, и с ее помощью достигалось поражающее око великолепие и повергающее ниц величие, которое было связано не с самой красотой, а с Богом, к которому вело созерцание красоты. Роскошь в отдельных эпизодах ставится автором наравне с красотой, потому что для него это залог появления прекрасного. В этом случае с роскошью связаны понятия «нарядность», «прелесть», «блеск» («сверкание»), которые составляют вторую группу дефиниций. Они не могут существовать без роскоши, которую в материальном мире представляют золото (золотые мозаики), серебро, мрамор, жемчуг и др. Все эти составляющие являются носителями света, поэтому их качественной характеристикой является блеск и сияние, а «прелесть» и «нарядность» в большей степени означают эмоциональную оценку от впечатления о гармоничности художественной системы. Поэтому определяющей дефиницией во второй группе является «блеск» («сияние»). С роскошью блеском и сверканием связана третья группа дефиниций: «новизна» и «первозданная краса». Они подчеркивают роскошь и усиливают качественную характеристику блеска (сияния). Третья группа наименее стабильна, так как теряется со временем, поэтому постоянное восстановление и обновление памятников искусства поддерживают систему в равновесии, что также являлось и одним из аспектов культурной политики императора. Систему взаимодействия дефиниций понятия «красота» («прекрасное») можно изобразить следующей схемой.



Из этого можно заключать, что «красоту» Константин Багрянородный определял двумя основными понятиями: роскошью и блеском, которые уравновешивались обновляющейся новизной, и все это находилось в гармоничной уравновешенности. Неотъемлемая часть красоты – это вера, так как без неё невозможно эту красоту постичь. Надо отметить, что это больше касалось религиозного и официального искусства. На бытовом уровне понятие красота у автора сочетается с практическим назначением, так купальни (бани) были для красоты, неги и здоровья.

Эстетические представления были связаны с практическими нуждами. В конечном итоге это связывалось с идеей подчинения и смирения. Красота и роскошь дарили усладу, затем вызвали восторг и очарование, после этого возникало ощущение величественности мира, окружающего человека, и его (человека) крошечности и брэнности. Следовательно, для благополучия человека и его достойной жизни необходимо подчиниться богу и императору.

Таким образом, понятие «красоты» («прекрасного») у Константина Багрянородного в первую очередь связано с роскошью в её восточном, пышном варианте, роскошь дополняет блеск, который является и средством выражения роскоши. Роскошь и блеск уравновешиваются новизной, а фактор веры создает дополнительный психологический эффект в связи с красотой. Так как Константин Багрянородный был императором, то он понятие «красота» и его составляющие связывал с практическими нуждами византийской идеологии.

Несмотря на то, что принятие христианства на Руси было вызвано политическими нуждами, автор «Повести временных лет» акцент ставит на близости эстетических представлений славян и греков, говоря о неземной красоте византийских храмов. Те же строки летописи подтверждают действительность византийской художественно-эстетической системы.

ПСИХИЧЕСКИЕ ЭПИДЕМИИ

Т.А. Микулинская

Цель работы – проанализировать некоторые причины психических эпидемий, раскрыть их особенности и законы.

Время от времени группы населения, а иногда и целые страны, впадают в коллективное сумасшествие. Этот феномен получил название «психических эпидемий».

Психическая эпидемия – это неуравновешенность поведения, невменяемость, повышенная раздражительность, стремление найти точку опоры в нестандартных особых жизненных увлечениях и ориентациях; наряду с этим, данное явление приобретает широкое распространение.

Психиатрия склонна рассматривать стойкую и безоглядную веру в колдунов, знахарей, инопланетян, всемирные заговоры, психотронное оружие как проявление разнообразных душевных расстройств. При достаточной массовости это явление можно рассматривать как психическую эпидемию.

Главная причина ухода в эпидемию – это недовольство настоящим, бегство от проблем, уход от травмирующей действительности. По мнению М. Буянова, президента Московской психотерапевтической академии, у людей слабых и неуверенных в себе, с малой критичностью выработался подсознательный защитный механизм, – склонность к магическому мироощущению.

В переломные моменты истории, когда привычная жизнь вдруг круто изменяется, неуверенных в себе становится больше. Именно из-за этого всякое преобразование общества сопровождается вспышкой всевозможной мистики.

Уходом в потустороннюю жизнь люди, не нашедшие себя в этом мире, как бы отгораживаются от него. Ведь намного приятнее жить в придуманном сказочном мире, чем думать о том, как дотянуть до зарплаты. Вот и приходится слабому человеку кроме реальной окружающей жизни, проживать какую-то другую, потустороннюю, полную чудес и тайн.

Люди с одинаковыми страстями и отклонениями собираются вместе, чтобы сообща противостоять тому, что их не устраивает в этом мире.

Всякий раз когда люди собираются вместе, в них скоро начинает обрисовываться и просматриваться толпа. Они перемешиваются между собой, преобразуются, приобретают некую общую сущность, которая подавляет их собственную; им внушается коллективная воля, которая заставляет умолкнуть их личную волю. Разум облагораживается и возвышается, когда человек существует в одиночку, и угнетается и принижается, когда мы перемешиваемся с другими людьми. Эти общественные связи, идеи, т.е. все, о чем говорят, что мы вынуждены слушать, слышать и отвечать, действует на способность мыслить. Приливы и отливы идей движутся из головы в голову, из дома в дом, с улицы на улицу, из города в город, от народа к народу, и устанавливается какой-то уровень, средняя величина ума для целой многочисленной массы людей. Качество разумной инициативы, свободной воли, благонравного размышления и даже понимания любого отдельного человека полностью исчезает с того момента, как индивидуум смешивается с массой людей.

«Люди отдельно друг от друга ведут себя нравственным и разумным образом; но они же становятся безнравственными и неразумными, когда собираются вместе» (Серж Московичи «Век толпы»).

К законам толпы относятся:

1. Психологически толпа – это не скопление людей в одном месте, а человеческая совокупность, обладающая психической общностью.

2. Индивид действует сознательно, а масса, толпа – неосознанно, поскольку сознание индивидуально, а бессознательное коллективно.

3. Толпы консервативны, несмотря на их революционный образ действий. Они кончатся реставрацией того, что вначале низвергали, ибо для них, как и для всех находящихся в состоянии гипноза, прошлое гораздо более значимо, чем будущее.

4. Массы, толпы, нуждаются в поддержке вождя, который их пленяет своим гипнотизирующим авторитетом, а не доводами рассудка и не подчинением силе.

5. Пропаганда (или коммуникация) имеют иррациональную основу. Благодаря этому преодолеваются препятствия, стоящие на пути к действию. Поскольку в большинстве случаев наши действия являются следствием убеждений, то критический ум, отсутствие убеждений и страсти мешают действиям. Такие помехи можно устранить с помощью гипнотического, пропагандистского внушения, а потому пропаганда, адресованная массам, должна использовать энергичный и образный язык аллегорий с простыми и повелительными формулировками.

6. В целях управления массами (партией, классом, нацией и т.д.) политика должна опираться на какую-то высшую идею (революции, Родины и т.д.); которые внедряют и возвращают в сознании людей. В результате такого внушения она превращается в коллективные образы и действия.

Упрямый и фундаментальный факт состоит в следующем: «взятый в отдельности каждый из нас в конечном счете разумен; взятые же вместе, в толпе, во время политического митинга, даже в кругу друзей, мы готовы на самые последние сумасбродства» (Серж Московичи «Век толп»).

В толпе стираются различия между людьми, и люди выплескивают нередко в жестоких действиях свои страсти и грезы – от низменных до героических и романтических, от иступленного восторга до мученичества.

СОЗНАНИЕ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ В СТРУКТУРЕ МОТИВАЦИИ

Н.И. Козловская

Основная цель работы показать, как люди, сами того не осознавая, впадают в безумие, как человек смешиваясь с толпой подчиняется ее влиянию и сознание, утрачивая активность уступает место бессознательному.

Итак, рассмотрим соотношение сознательного и бессознательного, а также их роль в поведении человека.

Сознание – это высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно историческому существу. Сознание – неотъемлемая часть поведения. Вся наша жизнь, труд, поведение основаны на широчайшем использовании опыта прежних поколений, опыта не

передаваемое через рождение от отца к сыну. Условно обозначим его как исторический опыт. Рядом с ним должен быть поставлен опыт социальный, опыт других людей, который является очень значительным компонентом поведения.

Сознание ставится как основа социального поведения, а значит оно же определяет и наши нравственные поступки¹.

В нравственном познании личности, направленном на осознание его своего места в социальной среде, немаловажное значение имеет осознание общественных, нравственных требований, обязанностей которые при правильном развитии нравственного сознания становятся внутренним механизмом саморегуляции нравственной деятельности. Свобода поступков возможна лишь на основе осознания необходимости согласования индивидуальных влечений и делами общественно установленными принятыми в обществе социальными нормами и идеалами межличностного общения².

Но поведение управляется не только сознанием, но и бессознательным.

Бессознательное – совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета. Бессознательное отличается от сознательного тем, что в бессознательном невозможен произвольный контроль осуществляемых субъектом действий и оценка их результатов. В бессознательном действительность переживается через такую форму уподобления, как эмоциональное заражение¹. Индивид должен себя вести согласно своему разуму, надо полагать, судить бесстрастно о людях и вещах и действовать с полным сознанием дела. Он должен принимать чужое мнение только с достаточным на то основанием, оценив его, взвесив все «за» и «против» с беспристрастностью ученого, не подчиняясь суждению авторитета или большинства людей³.

Однако толпы безумны. Безумие и в беспорядочном движении масс, желающих видеть знаменитую личность, и в толпе, бросающихся на человека, чтобы его линчевать, выносящий ему приговор, не убедившись в его вине. Приступы, происходящие с толпой, выглядят как приступы безумия, над потаенной стороной человеческой природы и высвобождают ее выставляя на показ. Их нрав выходит за пределы общепринятого, это нрав иступленный, патологический очаровывающий. Состояние человека, находящегося в массе, всегда сравнивали с сумеречным состоянием. Его сознание, утратившее активность, позволяет ему предаться мистическому экстазу, видениям или же в состоянии помрачения податься панике или наваждению⁴.

Итак, что же происходит, когда каждый приглушает то индивидуальное, что у него есть, для того. Чтобы до крайней степени взбудоражить коллективную часть своего «Я»? Для того, чтобы это объяснить, нужно понять, как, согласно психологии толп, функционирует психический аппарат. Он делится на две части: сознательную и бессознательную. Сознательная часть имеется у каждого человека, она формируется в течении жизни и по разному представлена у различных людей. Напротив, бессознательная часть является врожденной, она общая для всех и равномерно представлена в обществе. Первая очень тонкая и временная, она представляет собой лишь частичку второй, которая массивна и долговременна. Если бессознательная жизнь имеет на нас такое влияние, если

она без нашего ведома господствует над нами, это потому, что такой отягощенной грузом инстинктов, желаний, верований мы унаследовали ее от наших праотцов.

Посмотрим, что происходит в группе, где люди находятся в состоянии взаимного внушающего воздействия. Они стремятся подчеркивать то, что их сближает. Каждый из них сводит к минимуму свое личностное начало, которое могло бы привести к риску противостояния.

Таким образом в ходе контактов и взаимодействий они все больше и больше стирают, сглаживают ту сознательную часть, которая их разделяет и делает непохожими друг на друга. А часть, в которой они сходятся, поскольку она общая для них, завоевывает территорию. Психическое единство толп, которое является результатом этого не имеет иного интеллектуального и эмоционального содержания, как именно это бессознательное, вошедшее в дух и тело людей.

Итак, человек выходит за рамки человеческого состояния только через единственную дверь, и она открывается в бессознательное.

В заключении будет справедливо привести слова Ле Бона : « Итак, утрата сознательной личности, господство неосознающей личности, ориентация посредством заражения, чувств и идей в одном направлении тенденция немедленно превращать внушенные идеи в действия – таковы основные черты индивида в толпе. Это уже не он сам, а автомат, управлять которым, его собственная воля бессильна».

Литература:

1. А.В. Петровский «Краткий психологический словарь» Москва, М.: Политиздат, 1985. – 431с.
2. Б. С. Братусь «Нравственное сознание личности» Москва, Изд. «Знание», 1985. № 5
3. Серж Московичи «Век толп: исторический тракт по психологии масс» пер. с франц. М.: Центр психологии, 1998. – 480 с
4. «Преступная толпа» М.: Институт психологии, 1998. – 333 с.

УЧЕНИЧЕСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ НАД “БЫТИЕМ И ВРЕМЕНЕМ” МАРТИНА ХАЙДЕГГЕРА

А.Г. Езепов

В 1927 году появилось “Бытие и время”, немецкого философа Мартина Хайдеггера, – книга, изменившая путь европейской мысли, до сих пор еще не осмысленная вполне и переведенная на многие языки мира весьма некачественно.

Кратко, реферативно, т.е. через буквальную передачу хода мысли философа, попытаемся проникнуть в суть его проблематики и выявить главные определения ключевых понятий “Бытия и времени”.

Бытие – вещь, с которой мы имеем дело, но не нечто сущее.

Время – вещь, с которой мы имеем дело, но не нечто временное.

Они не вещи, если «вещь» означает: нечто сущее. Слово «вещь», «определенная вещь» должно теперь для нас означать нечто такое, о чем в каком-то решающем смысле идет дело, насколько здесь таится нечто не-обходимое. Бытие – вещь, о которой идет дело, наверное – *всё* дело мысли.

О сущем мы говорим: оно есть. Вглядываясь в эту вещь, «бытие», глядясь в эту вещь, «время», сохраним осмотрительность. Будем говорить не: бытие есть, время есть, но: бытие имеет место и время имеет место. На первый взгляд введением этого оборота речи мы изменили только словоупотребление. Вместо «это есть» мы говорим «это имеет место».

Что вмещает в себя эти “вещи” или что даёт бытию и времени “место”?

Бытие, которым отмечено всякое сущее как таковое, – бытие означает присутствие. Присутствие выступает в качестве впускания присутствия. Впускание присутствия раскрывает свое собственное существо в том, что оно ведет в непотаенное. Выведение из потаенности вводит в игру место, а именно то, какое во впускании присутствия имеется у присутствия, т. е. у бытия. Бытие не *есть*. Бытие имеет место как выход присутствия из потаенности.

Место вмещающее бытие содержится во “времени”, через это место бытие даёт о себе знать как послание. Послание адресованное человеку. Не будь человек постоянным приемником дара от «присутствие имеет Место», не вынеси он того, что несет ему дар, – тогда при неявлении этого дара бытие явилось бы не просто потаенным и не просто всего лишь за замком, но человек оказался бы исключен из поля досягаемости этого: «бытие имеет Место». Человек не был бы человеком.

Присутствие значит: постоянное, задевающее человека, достигающее его, ему врученное пребывание. Однако ровно так же часто, т. е. постоянно нас задевает и отсутствие. Отсутствие задевает нас, однако, также еще и в смысле еще-не настоящего, по способу присутствия в смысле на нас наступающего. Присутствие присутствия и присутствие отсутствия – два основополагающих протяжения. Протяжение состоит из настоящего, будущего, прошлого. Наступающее как еще не настоящее протягивает и одновременно несёт с собой уже не настоящее, осуществившееся; и наоборот, это последнее, осуществившееся, протягивает себе своё будущее. Взаимосвязь обоих и протягивает и одновременно приводит с собой настоящее. Их единыящее единство дает себя определить только из их особенного, из того, что они тянутся друг к другу. Только что же они протягивают друг другу?

Ничто другое, как самих себя, и это значит: протяженное в них присутствие. В этом последнем высвечивается то, что мы называем *пространством-временем*. *Пространство-время* – открытость, просвечивающую во взаимном протяжении наступающего, осуществившегося и настоящего. Просвет взаимопроотяжения наступающего, осуществившегося и настоящего сам до-пространственный, только поэтому он может вмещать пространство, т. е. иметь *место*. Единство трех измерений покоится на игре каждого в пользу другого. Эта взаимная игра оказывается особенным, в собственном времени разыгрывающимся протяжением, т.е. как бы четвертым измерением. Потому первое, начальное, в буквальном смысле зачинающее протяжение, в котором покоится единство собственного времени, мы называем бли-

здесь близостью, которая держит осуществившееся открытым, отклоняя его наступление в качестве настоящего и держит открытым наступание из будущего, отказывая настоящему в настоящем.

Во вместилищной уместности бытия, в протяжении времени являет себя вверение, вручение, а именно бытия как присутствия и времени как области открытого пространства – их собственному существу, в котором они сбываются. То, чем определяются оба, время и бытие, в их собственное существо, т. е. в их взаимопринадлежность, мы называем: *событие*. Событие не стоит понимать здесь как в смысле случая и происшествия. Событие есть алейей (непотаенность, истина). В этом смысл Хайдеггерской фразы из “Начала произведения искусства”: “Истина есть в своём существе не-истина”.

Литература:

1. Мартин Хайдеггер “Бытие и Время”.
2. Шрёдер А.Г. “Экзистенциализм”.

АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ВОДНОЕ ПОЛО

М.П. Федоренко

Водное поло - спортивная игра, в которой раскрывается сложнейший механизм набора спортивного арсенала. Главным является выбор нужного технического арсенала для каждого игрока индивидуально, в зависимости от его морфо-функциональных особенностей и антропометрических данных. Совершенствование техники также носит более индивидуальный характер, повышенное внимание уделяется совершенствованию тех приемов, которые наиболее часто применяет конкретный спортсмен в соревнованиях и которыми он владеет лучше по сравнению с остальными членами команды. Этот методический подход следует чаще применять при совершенствовании техники бросков по воротам. В работе над техникой бросков по воротам надо идти от точности к силе, а не наоборот, т.е. только после овладения техникой выполнения какого-либо броска и безукоризненного выполнения следует постепенно увеличивать силу броска, доводя ее до максимальной.

Под техникой в спорте принято понимать рациональные способы выполнения двигательных действий. Все движения в них целенаправлены: с их помощью конкретная двигательная задача решается наиболее целесообразно и эффективно с наименьшими усилиями и энергозатратами.

Техника не остается неизменной, она непрерывно обновляется, видоизменяется, сопутствуя процессу в спорте. В каждом техническом приеме различают основу, определяющее звено, и детали.

Целью данной работы является обобщение данных, которые послужили бы основой в поиске наиболее рациональной техники выполнения бросков и подбора средств для развития группы мышц и совершенствования силы мышц и рационализации тренировочного процесса, совершенствования техники бросковых движений в водном поло.

Задачи исследования:

Для достижения цели исследования решались следующие задачи:

1. Провести анатомический и биохимический анализ работы мышц и движений в суставах при бросках по воротам.
2. Дать количественный анализ бросков, используемых ватерполистами в официальных играх, и определить их результативность.
3. На основе морфо-функциональной характеристики работы мышц в бросковых движениях, разработать комплекс упражнений для развития силы мышц плечевого пояса и межмышечной координации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Метод педагогического наблюдения.
3. Анатомо-биомеханический анализ работы мышц в бросковых движениях.

Исходя из анализа соревновательной практики ватерполистов (Чемпионат Европы клубных команд среди женщин, Дания - 2000 г., Чемпионат Европы среди юношей, г. Минск 2001 г.; Чемпионат Республики Беларусь среди женщин, г. Минск 2000 г.) и выполняя цель и задачи исследования нами было просмотрено и проанализировано на ЧЕ клубных команд среди женщин - 8 команд в пяти играх и Ч.Р.Б. среди юношей - 6 команд в пяти играх и Ч.Р.Б. среди женщин - 4 команды в трех играх.

Данные наблюдения переведены в процентное соотношение бросков по воротам и их реализация. На основе данных исследования составлена таблица:

<i>Броски по воротам, используемые в игре</i>	<i>Кол-во бросков</i>		<i>Их реализация</i>	
		<i>в %</i>		<i>в %</i>
Основной бросок	210	100	110	52
Основной бросок с отскоком от воды	90	100	75	83
Перевод мяча	50	100	23	46
Толчок мяча	40	100	15	37,5
Бросок мяча назад	30	100	12	40
Бросок прямой рукой со стороны	40	100	19	47,5

Как видно из таблицы более реализуемыми являются броски: основной бросок и основной бросок с отскоком от воды.

Анализ морфо-функциональных данных на основе литературных источников основных рабочих звеньев руки, участвующей в выполнении бросков, показал, что в бросковых движениях ватерполистов преобладает тип II-B, т.е. легко утомляемые ДЕ. Выявленная закономерность свидетельствует, что в тренировке над совершенствованием техники бросковых движений необходимо учитывать динамический и изотермический режимы работы мышц.

Анатомический анализ работы мышц при бросковых движениях служит основой совершенствования техники и подбором упражнений для развития силы мышц, участвующих в бросках.

Биомеханический анализ исследуемых бросков позволил обосновать фазовый состав техники, а также показал, что основным система-образующим двигательным компонентом звеньев руки с мячом являются движения в плечевом, локтевом и лучезапястном суставах, а второстепенными - в позвоночных и тазобедренных суставах. Выявленный фактор свидетельствует, что в тренировке с ватерполистами необходимо укреплять и развивать вышеуказанные суставы.

На основе выявленных закономерностей составлен комплекс упражнений для развития силы мышц плечевого пояса.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

Е.А. Соколевская

Одна из главных тенденций развития психологии спорта на современном этапе – это переход от психологического обеспечения спорта высших достижений к психологическому сопровождению спортивной карьеры в целом. Такой переход возможен благодаря накоплению знаний о психологических закономерностях спортивной карьеры (СК), которые являются основанием для создания различных психологических моделей. Подобно тому, как можно построить различные психологические модели человеческой жизни в целом, можно построить различные психологические модели СК, причем создать, используя различные подходы и основания, не одну, а несколько моделей, которые дополняли бы друг друга. Именно в этом направлении сосредоточены многочисленные исследования и практическая деятельность ведущих практикующих спортивных психологов России (Р.Зайганов, В.И.Рекунов, А.В.Стамбулов, Н.Б.Стамбулова) и зарубежья (Р.Бейли, Д.Гоулд, Л.Финч, США). Созданные модели в свою очередь и закономерности, лежащие в их основе, служат основой для формирования целей психологического сопровождения СК, включающих помощь спортсмену в «самореализации», в преодолении кризисов СК, в использовании СК и ее эффектов в других сферах жизни [1].

СК является очень сложным и разноплановым объектом для психологического исследования. Поэтому адекватной методологией ее изучения будет системный подход. Этот подход основывается на ряде положений, которые применяются в процессе создания психологической модели. Для создания психологических моделей необходимо выбрать базис – основание, принцип, критерий. Используя разные базисы, возможно создание нескольких моделей для описания одного и того же объекта.

Основными средствами создания моделей являются анализ и синтез, т.е. движение от «целого к частям» и «от частей к целому». Обзор литературы позволяет нам рассматривать СК как сложную систему, включающую множество событий, множество кризисных ситуаций, множество характеристик спортсме-

на и его деятельности. Их можно упорядочить разными способами. Выделим следующие подходы к изучению СК.

1. Рассмотрение СК как целого через набор наиболее существенных объективных и субъективных характеристик (синтетический подход).

2. Рассмотрение СК как процесса с учетом основных этапов и кризисов-переходов (аналитический подход).

3. Рассмотрение СК как целого, но с учетом развития психологической структуры спортивной деятельности и самого спортсмена (аналитико-синтетический подход) [1].

Схемы-описания СК, соответствующие каждому из названных подходов будем считать психологическими моделями СК. Это: синтетическая модель; аналитическая модель, структурная (аналитико-синтетическая) модель. Тогда собственно описания СК будут ее закономерности, выясненные в эмпирическом исследовании, построенном в соответствии с той или иной моделью СК (синтетическое описание, аналитическое описание, структурное описание). Чтобы модели заработали, нужно создать соответствующие им методы исследования. Тогда с их помощью можно будет получить информацию о СК любого спортсмена. Эта информация может быть использована тренером или психологом для уточнения общей стратегии работы с данным спортсменом.

Литература:

1. Стамбулова Н.Б. Кризисы спортивной карьеры // Теория и практика физической культуры, 1997. - № 10. - С. 13-17.
2. Стамбулова Н.Б., Психология спортивной карьеры. Учебное пособие. СПб: Издательство «Центр карьеры», 1999. - 368 с.

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ И ПЛАВЦОВ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК

О.П. Маркевич

Проблемой подготовки резервов в различных видах спорта занимались и занимаются многие специалисты. Но вместе с тем эти вопросы требуют тщательного дальнейшего изучения и научного обоснования.

За последние годы наблюдается резкий скачек результатов в большинстве видов спорта. Это связано с выраженным увеличением объема интенсивности физических нагрузок, а также со значительным омоложением занимающихся спортом. Тенденция к более ранней специализации способствуют акселерации у детей. Следует подчеркнуть, что в отличие от взрослого на детский организм при занятиях спортом падает двойная нагрузка, так как перед ним стоят две задачи: первая, обеспечить адаптацию к большим физическим нагрузкам и психоэмоциональным напряжениям и вторая, исполнить функцию роста и развития.

Исследования физической работоспособности спортсмена все шире внедряется в практику спортивных исследований. В связи с этим назрела необходимость в унификации методики проведения теста, разработки должных стандартов для оценки результатов тестирования физической работоспособности у представителей различных видов спорта и теоретическом обосновании пробы.

В своей работе мы поставили цель – дать сравнительную характеристику динамике физической работоспособности юных легкоатлетов и пловцов в годичном цикле тренировки.

Для определения физической работоспособности использовалась проба степ-теста.

Она доступна, не требует дорогостоящей аппаратуры, хорошо переносится испытуемыми, в том числе маленькими детьми и, что очень важно, позволяя достаточно точно количественно оценить произведенную работу.

Тест заключается в подъемах на ступеньку, высота которой устанавливается в зависимости от длины ноги испытуемого.

Бедро и голень образуют при подъеме угол 90 гр. Частота подъемов – 30 в минуту. Каждый подъем выполняется на четыре счета под метроном.

В исследовании принимали участие 40 юных легкоатлетов и пловцов ДЮСШОР города Гомеля (экспериментальные группы) и 20 учащихся общеобразовательной школы № 8 (контрольная группа).

Исследовались следующие антропометрические показатели – рост, вес; функциональные – пульс до нагрузки, после нагрузки, абсолютная физическая работоспособность, а также относительная. Исследования проводились в два этапа.

Согласно полученным данным, на первом этапе исследования абсолютная физическая работоспособность у легкоатлетов составила в среднем 574,9 кг/м в мин, относительная – 18,8 кг/м в мин на кг веса; у юных пловцов соответственно – 353,6 кг/м в мин и 22,5 кг/м в мин на кг веса. На втором этапе исследования, в весенний период, все функциональные показатели выросли и составили у юных легкоатлетов – 603,1 кг/м мин и 24,5 кг/м в мин на кг веса, а у пловцов абсолютная физическая работоспособность составила 441 кг/м мин и относительная 22,8 кг/м в мин на кг веса.

В контрольной группе абсолютная физическая работоспособность составила в среднем – 321,5 кг/м в мин, а относительная – 12,2. На втором этапе исследований эти показатели практически не изменились.

Следует отметить, что у детей спортсменов отмечается более высокая интенсивность роста, чем у сверстников не занимающихся спортом, а также представителям различных видов спорта присущи характерные антропометрические и функциональные особенности. Так согласно нашим данным, наиболее ярко выраженные изменения отмечались у юных легкоатлетов, мы предполагаем, что занятия легкой атлетикой наиболее сильно развивают физиологические функции детского организма.

И тем не менее, на протяжении эксперимента юные спортсмены по всем показателям превосходили своих сверстников, не занимающихся спортом. На-

ши исследования подтверждают выводы многих авторов о положительном влиянии систематических занятий спортом на физическое развитие детей.

Литература:

1. Щербина Н.Н. Комплексный контроль в скоросно-силовых видах спорта. - Алма-Ата, -1990.
2. Семкин А.А. Физиологическая характеристика различных по структуре движений видов спорта. – Минск, - 1992.
3. Основы управления подготовкой юных спортсменов. / Под ред. М.Я. Набатниковой. – М.: ФИС, 1982. – 280 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОК К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В.Н. Дворак

В последнее время проявилась тенденция к переосмыслению физической культуры, обусловленная широким диапазоном потенциальных возможностей в формировании человека с гармоническим развитием физических и духовных способностей, что соответствует современной философской концепции о «единстве тела и души человека» [1].

Многопрофильность содержания физической культуры свидетельствует о ее интегративной, человекотворческой, духовной и физической сущности. Однако, проведенный нами анализ результатов опросов, анкетирования и теоретического зачета по физическому воспитанию у студенток 1-4 курсов исторического и математического факультетов ГГУ им. Ф. Скорины показали, что у современных студенток сформирован односторонний взгляд на физическую культуру, как на «нечто» способствующее развитию только телесных параметров человека. Это порождает у девушек внутреннее противоречие: осознавая свое здоровье как ценность и испытывая личностные потребности быть здоровыми и красивыми, они не имеют необходимого общего физкультурного образования, в результате чего, имеющиеся потребности, в процессе занятий физическим воспитанием, или не находят своего удовлетворения вообще, или удовлетворяются частично либо неосознанно. Внешне это проявляется в отрицательном или индифферентном отношении студенток к физической культуре и спорту в целом, и занятиям по физическому воспитанию в частности (мотивация посещения которых обуславливается лишь необходимостью получения зачета).

Сформированная к окончанию вуза негативная установка по отношению к социальным феноменам физической культуры и спорту, в дальнейшем экстраполируется в профессиональную и личностную сферы деятельности.

Возникшая ситуация двойного стандарта: противопоставление духовной и физической культуры, при котором большинство женщин нашей страны относит последнюю к жизненным ценностям низшего уровня [2], наряду с неблагоприятной экологической обстановкой и экономическими трудностями, по

нашему мнению, являются главными причинами снижения уровня здоровья населения в целом. Это очевидно относит проблему физического воспитания личности студентки в разряд общественно значимых.

Целесообразно решать проблему формирования мотивационно-ценностной сферы студенток к занятиям по физическому воспитанию в русле концепции гуманизации учебного процесса:

- выявлении интересов и желаний студенток, требований, предъявляемых ими к организации и методике проведения занятий по физическому воспитанию, широко используя методы получения и сбора информации с последующим ее анализом, учетом и периодической корректировкой при составлении документов планирования (осуществляется в начале каждого учебного семестра);

- формировании мотивации к получению общего физкультурного образования посредством обязательного написания и защиты реферата по темам, раскрывающим взаимообусловленность и положительное влияние занятий физической культурой на физическое и психическое здоровье человека – для студенток основного учебного отделения; студентки подготовительного и специального медицинского отделений в реферате дополнительно отражают методику коррекции своего заболевания посредством физических упражнений. При данном методе организации учебного процесса допуск к теоретическому зачету осуществляется на основании защиты реферата;

- уделении значительного внимания в процессе планирования учебного материала по физическому воспитанию студенток подвижным играм, а также танцам и танцевальным упражнениям;

Общеизвестна роль личности преподавателя, являющаяся определяющей отношение студенток к занятиям физическим воспитанием, которая обязательно включает в себя высокий уровень профессиональной компетентности, способность к эмпатии, педагогическую гибкость и сензитивность, эмоциональную уравновешенность, жизнерадостность, оптимизм, гуманистический стиль общения, а также умение использовать методы психологического воздействия в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями студенток и состоянием их здоровья.

Изложенное свидетельствует об острой необходимости создания специфической концепции физического воспитания личности студенток направленной на формирование мотивационно-ценностной сферы занятий физическим воспитанием в контексте с процессом трансформации физической культуры в соответствии с требованиями гуманизма.

Литература:

1. Калмыков В.Н. Основы философии. Учебное пособие. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 1997. – 325 с.
2. Феськов А.А. Спорт как социокультурное явление. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 1998. – 206 с.

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРЫЖКОВЫХ ВИДАХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

А.Г. Нарскин

Этап начальной спортивной специализации, охватывающий занятия в учебно-тренировочных группах ДЮСШ и СДЮШОР, является одним из наиболее важных во всей структуре многолетней подготовки спортсменов, поскольку именно на данном этапе закладываются основы дальнейшего успешного овладения спортивным мастерством в избранном виде спорта. Однако именно на данном этапе, как ни на каком другом, существует опасность перегрузки еще неокрепшего детского организма, поскольку у детей данного возраста наблюдается отставание в развитии отдельных вегетативных функций организма. В этой связи важным условием подготовки спортивного резерва является наличие на всех этапах многолетнего тренировочного процесса научно обоснованных объемов тренировочных нагрузок.

Нормирование тренировочных нагрузок в процессе спортивной подготовки юных спортсменов обуславливается соблюдением двух принципов: во-первых, нагрузки должны быть адекватны возрастным особенностям занимающихся и направлены на разностороннюю подготовку; во-вторых, объем и интенсивность тренировочных нагрузок должны быть ориентированы на уровень высшего спортивного мастерства (М.Я. Набатникова, 1983).

В своих исследованиях А.М. Бурла (1973) установил, что для юных прыгунов на этапе начальной спортивной специализации показатели физической подготовленности и динамика спортивных результатов зависят от направленности занятий в первые два года. Автор отмечает, что спортивная тренировка на этапе начальной спортивной специализации должна быть направлена на разностороннее физическое развитие, поэтому в общей структуре тренировки следует отводить около 70% времени на разностороннюю подготовку, и 30% – на специальную и техническую.

В.Г. Алабин (1981) отмечает, что наиболее эффективным вариантом начальной спортивной специализации является применение всевозможных подвижных и спортивных игр, игровых упражнений, а также специальных комплексов упражнений для развития основных физических качеств, прежде всего скоростно-силовых. При этом следует отводить 25% всего времени занятий на обучение технике различных видов спорта и 75% – на физическую подготовку.

Достижение высоких спортивных результатов в легкоатлетических прыжках определяется степенью развития скоростных, скоростно-силовых и силовых способностей. Поэтому тренировочные нагрузки прыгунов в основном определяются прыжковыми и беговыми упражнениями, силовыми упражнениями и средствами общефизической подготовки. При анализе содержания тренировочных нагрузок выделяют следующие группы (Никитушкин В.Г., Германов Г.Н., 1986): средства технической подготовки (количество прыжков с полного разбега, количество прыжков с укороченного разбега, бег по разбегу);

средства прыжковой подготовки (количество «скачков», количество «много-скоков», количество прыгиваний), спринтерский бег (бег с максимальной скоростью на отрезках до 100 метров), средства беговой подготовки (бег на отрезках дистанции от 150 до 300 метров, ускорения, барьерный бег, беговые упражнения)

Таким образом, в основе планирования тренировочных нагрузок в легкоатлетических прыжках на этапе начальной спортивной специализации лежит комплексный метод развития основных физических качеств. Исследования показывают, что разносторонняя физическая подготовка юных спортсменов является обязательным условием достижения высоких спортивных результатов.

Специалистами установлено, что для юных прыгунов нагрузки общифизической направленности должны составлять 70% от общего объема средств, 30% объема тренировочных нагрузок составляют нагрузки специальной физической подготовки. Многочисленными исследованиями доказано, что прирост спортивных результатов в возрасте 12-18 лет должен быть обусловлен наращиванием объемов тренировочных нагрузок по всем средствам подготовки. Главная особенность динамики тренировочных нагрузок на этом этапе – неуклонное нарастание их общего объема с каждым большим циклом тренировки и их интенсивности, особенно к концу этапа. По мере создания фундамента общей и специальной физической подготовки и выполнения целевых задач данного этапа, начальная специализация переходит в углубленную.

Литература:

1. Алабин В.Г. Многолетняя подготовка легкоатлетов (На примере скоростно-силовых видов). – Мн.: Выш.школа, 1981. – 207 с.
2. Бурла А.М. Экспериментальное обоснование методики тренировки юных спортсменов на этапе начальной спортивной специализации. Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – М., 1973. – 26 с.
3. Набатникова М.Я. О критериях оптимальности в подготовке юных спортсменов // Особенности построения тренировки юных спортсменов. – М., 1983. – С. 17-27.
4. Особенности многолетней подготовки юных прыгунов-легкоатлетов: Методические рекомендации / Под. ред. В.Г. Никитушкина и Г.Н. Германова. – М., 1986. – 32 с.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

М.Р. Барсемян

Последняя четверть XX века характеризуется изменением культурно-исторического наследования. Система образования призвана помогать человечеству решать задачи развивающейся технологии и производства. Образование

создаёт условия для развития общества и является одним из главных двигателей прогресса.

В конце 90-х годов в международном общественном сознании заметно усилилось понимание того, что истинная безопасность человечества должна основываться на сочетании гуманистической и экологической безопасности. Главным моральным принципом гуманистического общества становится утверждение человека и его жизни как высшей ценности, обосновывается идея равенства и права на существование всех живых организмов (2). Это явилось стимулом для перехода к философии эгоцентризма, где человек является не только хозяином всей Земли, но и одним из её равноправных обитателей (3).

Согласно Матвееву Л.П. «нормальное развитие личности предопределяет взаимосвязь всех видов воспитания, в том числе физического, умственного, нравственного, эстетического – в жизни они должны быть тесно взаимосвязаны как единые стороны целого (7, с.11). Но современная структура содержания образования сводится к одному типу деятельности – исследовательскому, направленному на познание уже существующего. В содержание образования не включена деятельность, которая осуществляет работу с будущим – это проектирование и программирование (1, с.152). На их основе осуществляется преобразование социальных, культурных и т.д. условий жизнедеятельности людей. Также не представлены управленческая деятельность и деятельность конструирования, т.е. определение оптимальных видов деятельности. Вышеперечисленные типы деятельности должны быть «пропущены» сквозь все этапы образования. Вийвэ Руус предложил образ-идею «ветвящегося дерева»: на этапе начального образования необходимо усвоить количество исходных типов деятельности, образующих «ствол». Затем он должен проходить сквозь все этапы среднего образования (1, с.153). В итоге эти типы деятельности должны «ветвиться», т.е. совершенствоваться согласно своей направленности.

Также необходимо учитывать структуру самой деятельности. Она включает в себя три звена: мотивационно-ориентировочное, центрально-рабочее и контрольно-оценочное. Эта структура показывает, что человек сначала ориентируется, выполняет какую-либо деятельность, осуществляет её практическую реализацию и даёт обобщённую оценку этой деятельности (3). Леонтьев А.Н. выделяет основные компоненты человеческой деятельности – это потребности и мотивы, цели и действия, средства и операции (4, с.101-123). Они имеют тесную взаимосвязь, могут взаимодополнять и взаимозаменять друг друга.

Согласно философским взглядам К. Маркса, на каждом этапе своего развития человек выступает как результат предшествующей деятельности, в которой он формируется, и, вместе с тем, именно он сам осуществляет её. Таким образом, человек является и причиной, и следствием самого себя. Именно в этом смысле причина и следствие, цели и действия, мотивы и потребности, средства и операции могут меняться местами.

Лесгафт П.Ф., один из виднейших педагогов XIX века, указывал в своих трудах: «Задача образования состоит в том, чтобы в полной гармонии и с умственным развитием приучить молодое поколение сознательно относиться к своим действиям и производить свою работу с возможно меньшею тратой мате-

риала» (5, с.310). И только при условии осознанных и активных действий современное общество приобретает не простых исполнителей профессиональных ролей, а специалистов, новаторов, способных вести созидательную управленческую деятельность.

Литература:

1. Громыко Ю.В. Организационно-деятельностные игры и развитие образования. -М., Независимый Методологический Университет, 1992. -191 с.
2. Кабуш В.Т. Формирование гуманистической системы воспитания: Учебно-методическое пособие - Мн., 1995.
3. Каропа Г.Н. Теория и методика экологического образования школьников.- Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2000. -272 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Издание 2-е. М., Политиздат, 1977. -304 с.
5. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений / Под ред. проф. Шахвердова Г.Г. -Том 4. - М.: Физкультура и спорт, 1953. -543 с., ил.
6. К. Маркс и Ф. Энгельс Сочинения./ Под ред. Турчинов Я.Б.- 2-е издание, Том 3. - М.: Гос. изд. полит. литература, 1955. -629 с.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Под ред. Иванова Л.С. Учебник для институтов физической культуры - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543с.

К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ г. ГОМЕЛЯ

О.В. Тозик

На сегодняшний день главной проблемой ближайшего и отдаленного будущего является здоровье подрастающего поколения. Юноши и девушки представляют собой ближайший репродуктивный, интеллектуальный, экономический, социальный и культурный резерв государства. Из этого контингента пополняются трудовые ресурсы, комплектуются вооруженные силы. Не менее значимую проблему составляет воспитание здоровых девушек, подготовка их к материнству. В связи с этим перед школой стоит ряд требований к физическому воспитанию: школа должна создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, обеспечивать разностороннее гармоничное умственное, духовное и физическое развитие в условиях высокой учебной нагрузки (Кряж В.Н., Кряж З.С., 1999).

Весь экономический и творческий потенциал, все перспективы высокого уровня жизни, науки и культуры - все это является итогом достигнутого здоровья детьми, их физической и интеллектуальной работоспособностью (С.Б. Тихвинский, С.В. Хрущев, 1991). Вместе с тем состояние здоровья подрастающего поколения - детей, подростков, молодежи - вызывает у специалистов обеспокоенную тревогу:

1. Продолжает сохраняться его негативная динамика. От первого к выпускному классу школ количество учащихся с отклонениями в состоянии здоровья увеличивается более чем в 5 раз.
2. За последнее 10 лет число инвалидов детства возросло в 3 раза.
3. К службе в армии не пригодны 50-70 % призывников. (Н.Т. Лебедева, В.М. Лебедев, 2001).

В связи с этим будущий потенциал нашего государства во всех сферах человеческой деятельности во многом будет зависеть от проводимых сегодня среди подростков мероприятий, направленных на повышение физической активности и работоспособности, усиления сопротивляемости организма к различным воздействиям окружающей среды. Поэтому средства физической культуры начинают занимать одно из ведущих мест в системе профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья.

Необходимо отметить, что значительные социальные и экономические преобразования привели к интенсификации обучения в школе, а значит, и к дефициту двигательной активности.

Опрос учащихся показал, что во многих школах работа по физическому воспитанию ограничивается программными уроками. Но как показали наши исследования, они восполняют лишь незначительную долю двигательной активности даже при трех уроках физической культуры в неделю, а ведь от уровня двигательной активности напрямую зависит состояние кардиореспираторной системы, опорно-двигательного аппарата, физического развития и физической подготовленности детей.

Анализ медицинских карт 326-ти выпускников школ г. Гомеля показал, что ведущее место в структуре заболеваемости старшеклассников занимают заболевания опорно-двигательного аппарата (24,2%), нарушения обмена веществ и заболевания желез внутренней секреции (23,3%). Также часто встречаются нарушения зрения (12,9%), заболевания сердечно-сосудистой системы (12%), желудочно-кишечного тракта (10,4%), заболевания органов дыхания (7,2%), прочие заболевания (10%).

На основании анализа результатов проведенных исследований установлено преобладание в общей структуре заболеваемости учащихся старших классов отклонений в состоянии опорно-двигательного аппарата, кардиореспираторной и эндокринной систем, что свидетельствует о малой эффективности проводимых в школе физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Полученные результаты еще раз убеждают в необходимости повышения двигательной активности старшеклассников во внеурочное время, оптимизацию учебно-педагогического процесса на уроках физической культуры путем расширения применяемых средств и методов оздоровительной физической культуры, увеличения количества занятий тренировочной направленности, коррекции содержания уроков с учетом имеющихся отклонений в физическом состоянии, что будет способствовать гармоничному развитию растущего организма, профилактике различных отклонений в состоянии здоровья.

Литература:

1. Лебедева Н.Т., Лебедев В.М. Сохранение и формирование здоровья подрастающего поколения - стратегия XXI века //Физическое воспитание и современные проблемы формирования и сохранения здоровья молодежи: Материалы междунар. научн. конф. - Гродно, 2001. - С. 97-98.
2. Кряж В.Н., Кряж З.С. Физическое воспитание на рубеже тысячелетий //Человек, здоровье, физическая культура на пороге XXI столетия: Материалы междунар. научн. конф. - Брест, 1999. - С.163-165.
3. Детская спортивная медицина / Под ред. С.Б. Тихвинского, С.В. Хрущева. - Руководство для врачей - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Медицина. - 1991. - С.120-121.

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ УПЛОЩЕННЫЕ СВОДЫ СТОПЫ

С.В. Горбун, С.В. Шеренда

При изучении состояния здоровья школьников Беларуси многие исследователи отмечают различные функциональные отклонения опорно-двигательного аппарата в виде сколиозов, остеохондрозов, плоскостопия. Одним из важнейших звеньев опорно-двигательного аппарата человека, выполняющего опорную, рессорную и локомоторную функции, является стопа (Ткаченко Б.И., 1994). Все эти функции зависят от состояния сводчатости стопы. При стойком понижении сводов стопы развивается плоскостопие. Возраст 11-12 лет наиболее уязвим для возникновения плоскостопия (Прокопенко В.Н., 1974; Рыбакова В.В., 1992). Следовательно, именно в этом возрасте необходимо самое пристальное отношение к профилактическим мероприятиям, направленным на поддержание нормального свода стопы.

Исследование влияния средств физического воспитания, направленных на решение проблемы плоскостопия, является актуальным и требует своего решения.

Целью нашей работы явилось плантографическое обследование морфологических показателей стопы детей среднего школьного возраста, разработка и внедрение в практику школьного урока по физической культуре комплекса профилактических мероприятий, направленных на нормализацию и укрепление сводов стопы.

Программа исследований включала в себя решение следующих задач:

- изучение и обобщение литературных данных о морфо-анатомической структуре стопы в норме и при ее отклонениях;
- подбор средств и методов корригирующей, восстановительной и укрепляющей направленности для занятий физической культурой с детьми, имеющими уплощенные своды стопы;

- составление программы занятий с использованием соответствующих средств и методов, и определение ее места в системе обычного урока школьного типа;
- реализация экспериментальной программы, оценка результатов.

При постановке исследования предполагалось, что использование целенаправленных физических упражнений в сочетании с самомассажем мышц голени и стоп позволит укрепить своды стопы, повысить двигательные возможности учащихся.

Объектом исследования явилось содержание и направленность процесса физического воспитания детей общеобразовательных школ.

Предмет исследования – методика оздоровительных уроков физкультуры учащихся 12-13 лет, имеющих уплощенные своды стопы.

Исследование проводилось на базе средней школы № 61 г. Гомеля.

При обследовании семиклассников была получена 81 плантограмма. Среди обследуемых было 29 мальчиков и 52 девочки. Анализ плантограмм показал, что уплощенные своды стопы обнаружены у 12 (41%) мальчиков и у 19 (36%) девочек. Следует отметить, что в обследовании были задействованы учащиеся 4-х параллельных классов, причем в двух из них уроки физкультуры проводились одним учителем, а в двух других – другим учителем. Количество детей, имеющих уплощенные своды стопы, в этих двух условно выделенных группах было неодинаковым. В классах, где физической культуре уделялось должное внимание, где моторная плотность уроков была выше, процент детей с плоскостопием был гораздо ниже, чем в тех классах, где уроки физкультуры проводились, на наш взгляд, формально.

Надо отметить и тот факт, что среди этих четырех 7-х классов, дети, зачисленные в специальные медицинские группы (но не с диагнозом плоскостопия) показали больший процент нарушений, чем их ровесники из основной группы. На наш взгляд данный факт связан с той же проблемой, т.е. формальным проведением занятий и низким уровнем моторной плотности урока, не использованием на уроках физических упражнений для укрепления мышечно-связочного аппарата нижних конечностей и в частности стоп.

В ходе педагогического эксперимента были сформированы две группы по сходным показателям уровня физического развития, функциональной подготовленности. Уроки физической культуры в контрольной группе проводились по установившейся, обычной для них методике. На уроках экспериментальной группы основная часть занятия проводилась по той же схеме, что и основная часть в контрольной группе, а подготовительная и заключительная части включали в себя специально подобранные физические упражнения для нормализации сводов стопы и носили корректирующую, восстановительную и укрепляющую направленность. В конце занятия проводился самомассаж голени и стоп.

В результате проведенного педэксперимента было отмечено, что количество нарушений в экспериментальной группе уменьшилось на 93% (1 случай из 15), а в контрольной группе – на 20% (12 случаев из 15). Это говорит о том, что использованная методика явилась эффективным средством в деле решения проблем, связанных с предупреждением развития детского плоскостопия и

нормализацией уплощенных сводов стопы, а также укрепления мышц и связок данного отдела опорно-двигательного аппарата.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ АЭРОБНОЙ И АНАЭРОБНОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНДАРТНЫХ НАГРУЗОК

В.М. Семенов

Рост интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок в современном спорте обусловил повышение актуальности и практической значимости проблем контроля за функциональной подготовленностью спортсменов.

Технико-тактическая подготовка в футболе основана на высоком уровне развития скоростно-силовых качеств, выносливости, быстроты восприятия информации и реагирования, способности переключению координации движений. При выполнении стандартных нагрузок, все системы организма начинают усиленно работать, и отвечают за работу организма в целом. (Н. Н. Щербина, 1990) (1).

Деятельность системы энергообеспечения у футболистов является очень важной системой и определяется структурой применяемых средств и методов подготовки.

Уровень современной игры характеризуется высокой скоростью передвижения игроков. Это требует образования энергии, преимущественно за счет анаэробных источников ресинтеза АТФ. (В. А. Озерцов, В. В. Иванов, 1989) (2). Однако, выполняемый объем интенсивной работы требует развития аэробных возможностей, повышение функций кислороднотранспортной системы. Об этом свидетельствует эксперимент и его полученные данные, проведенного с участием футболистов нашего факультета.

В качестве экспериментальной нагрузки применялась работа на велоэргометре «Тунтури».

Исследовались следующие показатели функционального состояния организма: частота сердечных сокращений (ЧСС), максимальное поглощение кислорода в минуту (МПК), максимальное поглощение кислорода на кг веса (МПК/кг. веса), индекс подготовленности.

Частота пульса фиксировалась до нагрузки, и после нагрузки при помощи кардиотестера велоэргометра. МПК, МПК/кг. веса и уровень подготовленности определялся по тесту для мужчин.

Всем испытуемым давалась нагрузка 200 ват, скорость оборотов 50 в минуту. Методика велоэргометрии общая, т.е. работа выполнялась сидя в течение 5 минут.

На основании предварительных экспериментальных данных установлено, что ЧСС на первом этапе исследований (сентябрь 2000г.) составило в среднем 63 удара в минуту, в состоянии относительного покоя. После нагрузки 152 уда-

ра в мин. МПК = 3,8 л/мин, МПК / кг. веса = 52мл/мин, индекс подготовленности 134%.

На втором этапе исследований (апрель 2001г.) ЧСС составило в среднем 50 ударов в минуту, в состоянии относительного покоя. После нагрузки 150, МПК = 4,3 л/мин, МПК /кг. веса = 60 мл/мин. Индекс подготовленности составил 159%.

Согласно экспериментальным данным уровень подготовленности футболистов можно считать как средний. На основании полученных результатов установлено, чем ниже ЧСС, тем выше показатели МПК и МПК/кг. веса, а так же индекс подготовленности.

При невысокой аэробной мощности требуется более значительное напряжение механизмов регуляции энергетического обмена. Упражнения аэробной направленности повышают интенсивность окислительных процессов, что сказывается на увеличении объема выполняемой работы.

Следовательно, подготовка футболистов к игровой деятельности, требует развития как анаэробных, так и аэробных механизмов энергообеспечения, повышающие резервные возможности организма с учетом возраста, стажа занятости спортом и игровую специализацию футболиста.

Литература:

1. Щербина Н.Н. Комплексный контроль в скоростно-силовых видах в легкой атлетике. – Алма-Ата., 1990.
2. Озерцов В.А., Иванов В.В. Эффективность методов тренировки при совершенствовании специальной выносливости футболистов – Минск, 1989

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

В.М. Севостьянова

Увеличение информационного объема учебного материала в общеобразовательных школах обусловлено стремлением общества, привести в соответствие содержание школьного обучения с собственными культурно-историческими достижениями. Возрастание ценности жизни, здоровья и реализация человеческой индивидуальности все чаще рассматриваются как критерии социального прогресса общества [3]. Человек будущего – это целостная всесторонне развитая личность. Выявление роли физической культуры во всестороннем развитии личности всегда было предметом интенсивного исследования ученых и связывалось прежде всего с осмыслением сущности физической культуры и ее компонентов.

Существенной чертой современного общества является ярко выраженная тенденция к снижению уровня здоровья детей и подростков под влиянием многочисленных негативных факторов. Причины данного явления обусловлены снижением у школьников интереса к регулярным занятиям физическими уп-

ражностями, в большинстве случаев отсутствием потребности в физкультурно-оздоровительной деятельности. Усугубляется данная проблема и аварией на Чернобыльской АЭС, которая требует от каждого жителя нашей республики глубоких знаний по основам ведения здорового образа жизни (Барков В.А., Кузнецова О.Г.) [1].

Школа играет важнейшую роль в формировании личности. В этом возрасте возникает осознанное отношение к своим потребностям и интересам. Большое внимание преподаватель должен уделять формированию осознанного ценностного отношения учащихся к физической культуре. Эта задача должна решаться при овладении учащимися системой физкультурных знаний. Разработка раздела «Физкультурные знания» в учебной программе – это острейшая проблема. Предварительный анализ последних трех программ по предмету физической культуры показывает, что эта проблема решалась без должной теоретико-методологической ее проработки.

В наиболее общем смысле знания характеризуются как совокупность накопленных в процессе общественно-исторической практики человечества сведений о природе, обществе, технике и самом человеке [2].

Физкультурное знание – это интегрированная категория. Сейчас оно включает: историю физической культуры и спорта, теорию и методологию физической культуры и спорта, методику физического воспитания, медико-биологические знания, биомеханику, культурологические знания, социальную физическую культуру и спорт, технические знания, психологию, педагогические знания и др.

Таким образом, оптимальный объем интегрированного физкультурного знания должен быть определен и представлен в учебной программе. Система знаний характеризуется, во-первых, объемом (разнообразие) входящего в нее теоретического материала, раскрывающего все виды физкультурной деятельности школьников, во-вторых, составом видов знаний (фактов, понятий, терминов и т.д.), существующих в соответствующей науке. Оба аспекта связаны единой целевой направленностью на формирование у школьников научного представления о физическом воспитании и способности ценностной ориентации в нем.

Неотъемлемые качества подлинных знаний – их осознанность, осмысленность, насыщенность конкретным содержанием, четким представлением и пониманием изучаемых предметов, явлений, их закономерностей, умение объяснить изучаемые факты, указать их взаимосвязи и отношения и т.д. В рамках школьной педагогики знания рассматриваются в двух аспектах: во-первых, как один из компонентов содержания школьного образования; во-вторых, как достояние каждого обучаемого, которое он приобретает в процессе обучения и может использовать в своей деятельности. Одним из важнейших условий достижения высокого уровня знаний, приобретаемых учащимися в школе, является осведомленность учителя в законах усвоения знаний при наличии соответствующих форм, средств и методики формирования физкультурных знаний. На наш взгляд, эта проблема требует глубокой ее проработки.

Литература.

1. Барков В.А., член-кор. БАО; д.п.н., Кузнецова О.Г., к.п.н.// Международная научно-практическая конференция преподавателей, тренеров, аспирантов, студентов, посвященная 50-летию факультета физической культуры Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины « Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды» С.5.
2. Николаев Ю.М. //Теор. И практ. физ.культ. 1999, № 7 с. 2-7.
3. Педагогическая энциклопедия. Под общ. ред. И.А. Капрова и др.-М.. «Советская энциклопедия» 1965, 911 с. - с.119-120.

ЗРЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

О.В. Стаховская

Жизнь человека это постоянное и активное взаимодействие с окружающей средой, которое невозможно без сложных и совершенных органов чувств. И важнейшим из них является зрение благодаря ему, мы различаем разнообразные предметы, правильно определяем их местоположение в пространстве, воспринимаем богатейшую гамму цветовых оттенков.

Просчитано, что 95 % информации о внешнем мире мы получаем теперь благодаря зрению. Оно приняло на себя огромные нагрузки, на какие не было запрограммировано в ходе эволюции! Ослабление зрения лишает человека полноты представлений об окружающем мире, затрудняет его познание, ограничивает выбор профессии.

Одно из последствий нарушения функции зрения – близорукость. За последние десятилетия, число лиц, страдающих близорукостью, значительно возросло. Люди в очках стали неотъемлемой приметой современной жизни: всего в мире очки носят около 1 миллиарда человек. Близорукость присуща в основном молодым людям.

По данным Т.С. Смирновой (1996 г.) близорукость у школьников колеблется от 2,3 до 16,2 % и более. У студентов ВУЗов этот процент еще выше.

Проблемы близорукости до недавнего времени была изучена недостаточно. За рубежом ею занимаются мало, так как бытует мнение, что близорукость- наследственное заболевание и лечению почти не поддается. Российские офтальмологи опровергли это мнение. Сейчас многие научные учреждения изучают пути профилактики возникновения и прогрессирования близорукости.

Близорукость, миопия (от греч. «мио»- шуриться и «опсис»- взгляд, зрение) – один из недостатков рефракции глаза, в результате чего люди, страдающие им, плохо видят отдаленные предметы.

Миопия, чаще всего развивается в школьные годы, а так же во время учебы в средних и высших учебных заведениях и связана главным образом с длительной зрительной работой на близком расстоянии, особенно при неправильном освещении и плохих гигиенических условиях.

Если вовремя не принять мер, то близорукость прогрессирует, что может привести к серьезным необратимым изменениям в глазу и значительной потере зрения. И как следствие - к частичной или полной утрате работоспособности.

Исследования последних лет существенно дополнили и углубили представления о механике происхождения близорукости. Как установлено, близорукость чаще всего возникает у детей и взрослых с недостаточным физическим развитием. Это позволяет по-новому оценить значение физической культуры в профилактике близорукости и ее прогрессирования.

Развитию близорукости способствует так же ослабление глазных мышц. Этот недостаток можно исправить с помощью специально разработанных комплексов физических упражнений, предназначенных для укрепления глазных мышц. В результате процесс прогрессирования близорукости нередко приостанавливается или замедляется.

Ограничение физической активности лиц, страдающих близорукостью, как это рекомендовалось еще недавно, в настоящее время признано неправильным. Однако и чрезмерная физическая нагрузка может оказать неблагоприятное влияние на здоровье близоруких людей. Именно поэтому так важны методические разработки по подбору физ. Упражнений для всех, кто в той или иной степени страдает близорукостью.

Для этого было проведено исследование, объектом которого явились дошкольники 4-5 лет, страдающие близорукостью средней степени. Цель исследования заключалась в современном выявлении и корригировании. Впервые возникших миопий и способствовании стабилизации процесса улучшения зрения.

По выявленным данным среди детей, страдающих близорукостью число практически здоровых в два раза меньше, чем среди группы обследованных дошкольников. Отмечается связь близорукости с простудными, хроническими и инфекционными заболеваниями. У близоруких детей чаще, чем у здоровых встречается изменение опорно-двигательного аппарата – нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие. Это связано с неправильной позой при рисовании и чтении и другой зрительной работе и как следствие быстрым утомлением мышц шеи и спины. Нарушение осанки в свою очередь ухудшает состояние внутренних органов и систем особенно дыхательной и сердечно-сосудистой.

Таким образом, из этого можно сделать вывод, что существует как прямая, так и обратная зависимость между физической активностью ребенка, его здоровьем, с одной стороны, и развитием близорукости, с другой стороны. Как показали педагогические наблюдения, эксперимент (и беседа с родителями), если ребенок с самых ранних лет много и разнообразно двигается, хорошо закален, у него реже возникает близорукость даже при наслед-

ственной предрасположенности. И наоборот, у близоруких детей, если их нет тренировать, не следить за их осанкой и питанием, режимом, могут возникнуть различные заболевания и дальнейшее прогрессирование близорукости. Физическая культура, подвижные игры на свежем воздухе должны занять важное место в комплексе мер по профилактике близорукости и ее прогрессирования, поскольку физические упражнения способствуют как общему укреплению организма и активизации его функций, так и повышению работоспособности глазных мышц, укреплению склеры глаза.

С помощью проведенного исследования было установлено, что снижение общей двигательной активности дошкольников при повышенной зрительной нагрузке может способствовать развитию близорукости. Физические упражнения общеобразовательного характера, применяемые в сочетании со специально разработанными комплексами упражнений для мышц глаз, оказывают положительное влияние на функции глаза.

На основании проведенного исследования была разработана методика ЛФК для дошкольников и школьников, страдающих близорукостью и на практике доказана ее эффективность.

Литература:

1. Аветисов Э.С. Охрана зрения у детей. Медицина, 1975.
2. Глушкова Е.К. Береги зрение. Медицина, 1982.
3. Шаповалова И.Н. Справочник по глазным болезням. Феникс. Ростов-на-Дону. 2000.

ВАРИАНТЫ ЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ИГРЕ ВОДНОЕ ПОЛО

Т.В. Петрова

Водное поло - спортивная игра в воде, напоминающая ручной мяч.

Роль защитных действий весьма и велика. Потеряв мяч команда мгновенно переходит к защите. При этом усилия коллектива направлены на то, чтобы защитник расстроил действия атакующих.

Защитник - это игрок, опекающий одного из соперников, взаимодействующий с партнерами и активно организующий командные защитные построения.

Задача любой защиты - помешать атакующим выполнить завершающие броски, передачи мяча, а также отобрать мяч и перейти в контратаку.

Целью нашего исследования явилось выявление более эффективных способов защиты в современном в/поло (и внедрение их в игровую практику женской Национальной сборной Республики Беларусь).

Задачи исследования: проанализировать защитные действия используемые ватерполистами в официальных играх и определить их результативность.

Объектом наблюдения стали женские команды на Международных матчевых встречах в 1999; 2000; 2001 г., а также команды принимавшие участие в Кубке Европейских чемпионов 2001 г.

Исходя из анализа соревновательной практики ватерполисток (Международные матчевые встречи Киев 1999 г., Санкт-Петербург 2000 г., Киев 2001 г., кубок Европейских чемпионов Франция - 2001 г.) и выполняя задачи исследования нами была рассмотрена тактика защитных действий 8-ми команд в 19 играх.

Так в марте 1999 г. в Киеве проходила международная матчевая встреча в которой принимали участие команды Санкт-Петербурга, сборная Украины, сборная Беларуси.

Командой Беларуси на этих соревнованиях использовалась защита “прессинг”. Команды России и Украины использовали позиционное нападение, а т.к. в обеих командах имелись сильные центральные нападающие этот способ защиты был мало эффективен.

Центральный защитник команды Беларуси не справлялся с центральными нападающими соперника, а т.к. команда играла в защите прессинг, помощи центральному защитнику было ждать неоткуда, и большинство голов было забито именно центральными нападающими.

В апреле 2000 г. в Санкт-Петербурге состоялась матчевая встреча в которой приняли участие те же команды.

Зная сильные стороны соперника команда Беларуси в течение года тренировала такие виды защиты как “зону и подстраховку”.

Эти виды защиты помогли нейтрализовать центральных нападающих команд России и Украины, в результате чего было одержана победа над командой Украины, а команда России поменяла тактику нападения, на поле были введены игроки владеющие точными бросками с дальней линии.

В этой ситуации команда Беларуси не могла использовать “прессинг”, т.к. на поле остался центральный нападающий, и при “подстраховке” голы забивались с дальней линии. В итоге команда России одержала победу над командой Беларуси.

Поражение команды Беларуси объясняется невлadением таким видом защиты как смешанная (при которой “прессинг” игрался бы с игроками обладающими сильным и точным броском, а остальные игроки защищались бы способом “подстраховка” или “зона”).

В течение года команда Беларуси отработывала все известные способы защиты и переходы от одного вида к другому. Это позволило нашей команде в марте 2001 г. в Киеве уверенно выиграть у команды Украины и сыграть на равных с командой России.

Наша команда противостояла любому виду нападения сразу подбирая более рациональный способ защиты.

Команда высокого класса должна владеть всеми видами защиты, чтобы в нужный момент выбрать один из них. Это подтверждает еще одно наблюдение. На Кубке Европейских чемпионов 2001 года.

Команда Испании занявшая I место, команда Франции занявшая II место и команда Беларуси занявшая III место использовали разные варианты защиты в зависимости от тактики нападения команды. Команды Англии и Словакии использовали только один вид защиты (наиболее часто применяемый но не всегда на наш взгляд “эффективный” - “прессинг”).

На наш взгляд подвижное нападение которое тренируется нашей командой на малой воде с мелкой частью не дает эффекта на большой воде, большинство голов нами было забито при численном преимуществе, (с позиционного нападения). Мы считаем, что в дальнейшем надо пересмотреть тактику нападения сборной Республики Беларусь, что позволит подняться команде на более высокую ступень и бороться за выход в группу “А”.

В водном поло успех приносят совместные, объединенные одной целью усилия всех спортсменов команды. Коллективность действий и быстрота маневров - вот слагаемые успеха.

Защитники должны уметь быстро принимать неординарные решения при прорывах противника. Следовательно, уметь перейти в зависимости от ситуации, от вида командной защиты к другому виду защиты.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А.Н. Сергеев

Большой интерес для теории и практики физического воспитания представляет изучение двигательной активности детей младшего школьного возраста. Этот возрастной период имеет свою специфику, много своеобразных особенностей и поэтому привлекает внимание науки.

В работе была поставлена задача – изучить уровень физического развития и физической работоспособности учащихся начальных классов общеобразовательных школ.

Для оценки физического развития были взяты следующие основные показатели: рост стоя, ЧСС до и после нагрузки, физическое развитие (ФР.170), относительное физическое развитие на кг веса (ФР.170 на кг веса).

Обследование проводили в два этапа: осенью и весной. На основании полученных экспериментальных данных при учащихся в осенний период установлено: ЧСС составила в среднем 87 ударов в минуту, после экспериментальной нагрузки – 152; рост тела – 124 см, вес 24 кг.

Физическая работоспособность (ФР.170) составила в среднем 287 кгм/мин, работоспособность на кг. веса (относительная) составила в среднем 11,0 кгм/мин. Полученные показатели согласуются с литературными данными (Хрипкова А.Г., Антропова М.В., 1982).

Анализ физической работоспособности девочек и мальчиков выявил следующее, что как и общая физическая, так и относительная физическая работо-

способность у девочек несколько выше, чем у мальчиков – у девочек общая физическая работоспособность составила в среднем 295 кгм/мин, а у мальчиков – 281 кгм/мин, разница – 14 кгм/мин ($P < 0,5$); относительная работоспособность у девочек составили в среднем 12,0 кгм/мин, у мальчиков - 11,0 кгм/мин.

Работоспособность учащихся и ее динамика при различном чередовании видов деятельности в учебном дне, неделе и в течение года даёт возможность выяснить характер адаптации организма учащихся к физическим нагрузкам. Под понятием «адаптация» понимается такой уровень регулирования и такое соотношение элементов физиологического процесса, при котором обеспечивается оптимальная деятельность организма и его систем (Маркосян А.А., 1972). При проведении данной работы было установлено, что физическая работоспособность, как и другие показатели (рост, вес) учащихся, находится в тесной связи с состоянием здоровья, режимом обучения, видов отдыха, его продолжительностью и условиями организации.

Анализ экспериментальных данных второго этапа исследований показал, что учебные физические нагрузки благотворно влияют на физическую работоспособность и антропометрические показатели учащихся младших классов.

Так, например, ЧСС в весенний период исследований составило в среднем 83 удара в минуту вместо 87, рост - 126 см вместо – 124 см (разница – 2 см – $P < 0,01$); общая физическая работоспособность составила в среднем 13,0 кгм/мин на кг веса (разница – 2 кгм/мин). Вес тела увеличивается в весенний период на 1 кг и составил в среднем 25 кг вместо 24 кг.

При анализе экспериментальных данных весеннего периода исследований установлено, что мальчики данного возраста показали более высокие показатели, чем девочки.

Так, например, ЧСС у мальчиков в весеннем периоде исследований в среднем 81 удар в минуту вместо 101 (т.е. мальчики более адаптировались к физическим нагрузкам); после экспериментальной нагрузки частота пульса у мальчиков составила в среднем 147 ударов в минуту, а у девочек 161 (разница 14 ударов $P < 0,01$).

При анализе экспериментальных данных ФР 170 была установлена зависимость между показателями ЧСС и ФР 170. Чем меньше частота сердечных сокращений, тем выше показатель абсолютной физической работоспособности. Последнее свидетельствует о том, что чем ниже ЧСС, тем выше уровень адаптации организма школьников младшего возраста к физическим нагрузкам.

Обобщение результатов проведенных исследований позволило установить ряд факторов. Учебная нагрузка и связанная с ней совокупность факторов, приведенных в соответствии с требованиями гигиены, вызывают у школьников адаптированные реакции, которые прослеживаются на всех уровнях. Становление физиологических систем на новый уровень, регулирование в процессе адаптации к учебной нагрузке протекает тем быстрее и при меньшем функциональном напряжении основных физиологических систем, чем в большей мере в организации учебной деятельности и режиме дня учтены возрастные особенности детей и нивелирован такой фактор риска для здоровья и работоспособности как понижение двигательной активности.

Литература:

1. Антропова М.В. Физиологические требования к организации режима учащихся в школах продленного дня. М., 1974
2. Маркосян А.А. Надежность биологических систем – всеобщий закон онтогенеза. Киев, 1972.
3. Хрипкова А.Г., Антропова М.В. Адаптация организма учащихся к физическим нагрузкам. М., 1982.

ВЛИЯНИЕ ГРЕКО – РИМСКОЙ БОРЬБЫ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Варивода

Борьба относится к одному из скоростно – силовых видов спорта, в настоящее время она претерпела некоторые изменения и стала популярна во всем мире. Характерной особенностью данного вида борьбы является то, что поединок проходит в стойке и партере. Приемы с захватом ног, а также ниже пояса и за трико запрещены. Место соревнований – специальный синтетический мягкий круглый ковер, диаметром девять метров. Борцы одеты в специальные трико и ботинки (борцовки). Для чистой победы необходимо прижать соперника спиной к коврику, то есть зафиксировать тушу или набрать на десять баллов больше соперника, при выполнении технических действий за более мелкое преимущество присуждается победа по баллам. Продолжение схватки для взрослых борцов – 6 минут (два периода по три минуты с перерывом в 30 секунд между ними). Взрослые борцы разделены на восемь весовых категорий от наилегчайшей до тяжелой.

В целях изучения влияния занятий борьбой на организм школьников, два раза в год (осенью в сентябре и весной в мае) осуществлялись динамические комплексы врачебно – педагогических исследований включающие: измерение роста и массы тела, окружности шеи, грудной клетки, конечностей, жизненной емкости легких, силы мышц разгибателей спины, брюшного пресса и кистей рук. Определялась частота дыхания и пульса, измерялось артериальное давление в состоянии покоя и после физической нагрузки.

Проводили оценку результатов выполнения требований по вида упражнений и ряду специальных требований.

Под наблюдением находились мальчики без отклонений в состоянии здоровья и имеющих хорошую физическую подготовленность. Из взятых для обследований детей, подростков и юношей были составлены две группы разных возрастов по двадцать человек – основная и контрольная.

В первую (основную) группу были включены учащиеся, которые наряду с обязательным посещением уроков физкультуры в школе, регулярно тренировались в секции греко – римской борьбы.

Во вторую (контрольную) группу вошли школьники, занимающиеся физкультурой в объеме школьной программы по физическому воспитанию.

В результате проведенного исследования группа, которая занималась в секции греко – римской борьбы (основная) в конце первого года обучения в секции, превосходила контрольную по следующим показателям: массе тела, окружности грудной клетки и шеи, конечностей, силе мышц кистей рук, ЖЕЛ, показателям АД и ЧСС ($p < 0.05$). Развитию физических качеств – выносливости, силы, гибкости, координации.

Так же у школьников из опытной группы количество пропусков занятий по болезни было меньше чем у контрольной группы.

Этот вид спорта, характеризующийся нестандартными ациклическими движениями, обеспечивает для занимающихся хорошее состояние здоровья, высокий уровень всех слагаемых физического развития и физической подготовленности, наиболее рациональный тип дыхания (более глубокое и редкое) и с большей производительностью (увеличение минутного объема дыхания) при физической нагрузке. Объем и размеры сердца у квалифицированных борцов как правило превышают стандартные величины. На основании полученных данных мы можем предложить занятия греко – римской борьбой как один из методов усиленного решения задач по гармоничному физическому воспитанию подрастающего поколения.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ АДАПТАЦИИ АППАРАТА КРОВООБРАЩЕНИЯ У ФУТБОЛИСТОВ

А.А. Гетиков

Специфическая направленность тренировочного процесса у футболистов предъявляет особые требования ко всем функциональным системам организма. В процессе тренировки спортсменов совершенствуется двигательный аппарат и его регуляция, возрастает техническое мастерство и тактическая подготовка, повышается устойчивость к эмоциональному стрессу, увеличиваются резервные возможности всех систем и организма в целом. Поэтому в адаптации организма к условиям напряженной мышечной работы особая роль принадлежит увеличению резервных возможностей аппарата кровообращения. Это объясняется тем, что аппарат кровообращения является системой, лимитирующей физическую работоспособность (Н.Д. Граевская, 1968; В.Л. Карпман, 1968; В.Л. Карпман с соав., 1974).

В каждом виде спорта формирование оптимального типа саморегуляции кровообращения (ТСК) связано со спецификой тренировочного процесса, поэтому определение ТСК можно признать актуальным, так как позволяет не только дать оценку аппарата кровообращения и контролировать тренировочный процесс, но и целенаправленно корректировать перестройку аппарата кровообращения на оптимальный для работы вариант (В.И. Кузнецов, 1983).

Приспособительные реакции целого организма и системы кровообращения делятся на реакции срочного приспособления и на реакции долговременного приспособления. Для реакции срочной адаптации в организме имеются готовые, вполне сформировавшиеся механизмы, а долговременная адаптация связана с формированием таких реакций, для которых в организме нет готовых механизмов. Эти реакции формируются при многократном или длительном использовании механизмов срочной адаптации в процессе тренировки спортсмена за счет активации синтеза нуклеиновых кислот и белков, ответственных за долговременную адаптацию, набор которых определяется специальной функциональной активностью организма спортсмена (Ф.Э. Меерсон, 1975, 1978; А.А. Виру, 1978).

Цель работы - рассмотреть механизмы долговременной адаптации аппарата кровообращения у футболистов. В связи с этим в своей работе мы поставили следующие задачи:

1. Установить типы саморегуляции кровообращения у футболистов различной спортивной квалификации.
2. Определить какой ТСК является оптимальным, ведущим к повышению спортивной квалификации.

Для решения поставленных задач нами было обследовано 108 футболистов в возрасте от 17 до 38 лет с различной спортивной квалификацией. Спортсменов с 1-ым разрядом было 75, кандидатов в мастера спорта - 11, мастеров спорта - 22 человека.

У спортсменов определялись основные показатели гемодинамики: максимальное и минимальное артериальное давление по Короткову, пульсовое и среднее гемодинамическое давление, частота сердечных сокращений за минуту, рассчитывался систолический и минутный объем крови, удельное периферическое сопротивление сосудов, определялась площадь поверхности тела по номограмме, коэффициент УПС/МО для определения типа саморегуляции кровообращения (ТСК). Учитывался собственный вес тела (масса) спортсмена, рост, возраст и спортивная квалификация.

Проведенные исследования аппарата кровообращения показали, что у футболистов разного возраста и спортивной квалификации все гемодинамические показатели по каждой возрастной группе лежат в пределах физиологической нормы. Занятия футболом приводят к формированию сердечного, среднего и сосудистого ТСК, однако преобладающими типами саморегуляции являются сердечный и средний. Так, установлено, что у МС и КМС преобладающим ТСК является средний тип (40.9% и 45.5% соответственно), а у футболистов 1-го разряда преобладающим является сердечный ТСК (42.7%).

Таким образом, выявление оптимальных ТСК у футболистов с разной спортивной квалификацией позволяет осуществлять текущее и перспективное прогнозирование физической работоспособности спортсменов.

Литература:

1. Виру А.А. Механизм развития тренированности. //Тезисы VII научно-методической конференции республик Прибалтики и Белоруссии. Рига, 1978, с. 26-27.
2. Граевская Н.Д. Кровообращение и тренированность. В книге: «Сердце и спорт» /Под редакцией В.Л. Карпмана и Г.М. Куколевского. М.: «Медицина», 1968, с. 65-82.
3. Карпман В.Л., Любина Б.Г. Динамика кровообращения у спортсменов. М.: «Физкультура и спорт», 1982, с. 135.
4. Кузнецов В.И. Интегральная оценка аппарата кровообращения у спортсменов. //Тезисы докладов VI съезда Белорусского физиологического общества им. И.П. Павлова. Гродно, 1983, с. 140.
5. Меерсон Ф.З. Адаптация, деадаптация и недостаточность сердца. М.: «Медицина», 1978, с. 111-149.

ПРИМЕНЕНИЕ СПОСОБОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ

А.В. Беляев

С возрастанием общесфункциональных возможностей спортсмена увеличивается нервно-психологическое напряжение, вызываемое не только ответственностью за спортивный результат, но и за счет роста тренировочных нагрузок. В условиях неблагоприятных психологических состояний резко возрастает роль психики, выполняющей функции саморегуляции. Для каждого типа психологического состояния существуют свои способы, комплексы приемов, методов саморегуляции, которые связаны с успешностью спортивной деятельности.

Принятая классификация методов саморегуляции (обобщающая подходы Г. Горбунова, Ю.Ф. Филимоненко и др.) базируется на структуре психических состояний и для каждого состояния приводит комплекс способов и приемов снижающий психическое напряжение. Однако методика не всегда рациональна в использовании и затрагивает лишь психические явления вызванные спортивной деятельностью.

Мы предлагаем использование методов саморегуляции более рационально, когда основываясь на объективных данных применяются тот или иной способ, который индивидуально подходит для регуляции психического состояния спортсмена.

В основе технологии применения того или иного способа лежит:

1. Распознавание своего состояния.
2. Выбор способа, либо комплекса способов на основе общей психокоррекционной классификации методов регуляции деструктивных и неблагоприятных психических явлений.
3. Применение конкретного приема или способа. Отличие систематизации методов саморегуляции на основе психокоррекции от спортивной (где присутствует три больших раздела психических состояний: связанные с трениро-

вочным процессом, связанные с соревнованиями и кризисных состояний) в том, что в психокоррекционную классификацию методов включается саморегуляция конфликтных ситуаций, ситуативная саморегуляция невротизма и регуляция психологических барьеров.

Применение способов саморегуляции на основе психокоррекционной классификации, позволит из большого его количества осознанно, быстро найти нужный прием, для регуляции своего состояния. Высокоэффективная система осознанного саморегулирования психики может формироваться у спортсменов в непосредственной зависимости от проводимой тренером и психологом психокоррекционной и психопрофилактической работы.

Литература:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М., 1986.
2. Касьяник П.М. Психическая саморегуляция двигательной деятельности в состоянии угрозы отказа (диссертация канд. псих. наук), Ленинград, 1983.
3. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры. Санкт-Петербург, 2000.

УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА ООН ПО ДЕЛАМ БЕЖЕНЦЕВ

Ю.Л. Антипенко

Тема данной работы выбрана не случайно. Совсем недавно праздновалось 50-летие Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (далее УВКБ ООН)

УВКБ ООН – ведущая международная организация, занимающаяся проблемами беженцев. Она была учреждена в 1951г. и действует на основании Устава. В Уставе четко оговорено, что «деятельность Верховного комиссара является абсолютно не политической по характеру, она носит гуманитарный и социальный характер.»

Большая роль в деятельности УВКБ по оказанию помощи играет Конвенция 1951 г. о статусе беженцев, которая была разработана одновременно с созданием УВКБ.

УВКБ было создано Генеральной Ассамблеей в качестве вспомогательного органа. Верховный комиссар не подчинён Генеральному секретарю, а «действует под руководством ГА» (Устав УВКБ, п.1), «следует руководящим директивам, которые даются ему ГА или ЭКОСОС. » (Устав УВКБ, п.4,9).

Согласно Уставу УВКБ (п.13), Верховный комиссар избирается ГА ООН по представлению Генерального секретаря. Верховный комиссар назначает заместителя Верховного комиссара, который не может быть гражданином того же государства, что и Верховный комиссар. Персонал УВКБ назначается Верховным комиссаром в пределах предоставленных ему бюджетных ассигнований и несёт ответственность передним за исполнение своих обязанностей.

В каждой стране, признающей необходимость в учреждении представительств, может быть назначен представитель, утверждаемый правительством данной страны.

Управление Верховного комиссара находится в Женеве (Швейцария).

УВКБ финансируется из бюджета ООН

Проблема беженцев очень актуальна сейчас для Республики Беларусь. На сегодняшний день более 300 человек – главным образом из Афганистана, Грузии, Эфиопии и Таджикистана – получили статус беженца в Республике Беларусь. Кроме того, около 400 человек зарегистрировано региональными миграционными службами в качестве лиц, ищущих убежище. Всего же, по приблизительным оценкам, на территории Беларуси находится около 13000 потенциальных претендентов на статус беженца.

В 1995г. был принят и вступил в силу национальный закон о беженцах. С сентября 1995г. в Республике Беларусь действует Представительство УВКБ ООН. Основными его задачами являются: укрепление потенциала правительства страны по решению миграционных проблем; оказание помощи беженцам и забота о них; поддержание неправительственных организаций, оказывающих помощь беженцам

Литература:

1. Сборник международно-правовых документов и национальных законодательных актов по вопросам беженцев. Минск: Тесей, 2000 г.
2. Верховный комиссар ООН по делам беженцев. Информационный документ, 1994 г.
3. Гай С. Гудвин-Гилл. Статус беженца в международном праве. Москва. юнити 1997 г.
4. Положение беженцев в мире 1997-1998гг. перемещённые лица – гуманитарная проблема. Москва. Интердиамет +, 1998 г.
5. Барьеры становятся выше // Беженцы № 111, 1998, с. 19.
6. Взгляд на УВКБ ООН // Беженцы № 3, 1997, с. 30-31.
7. УВКБ ООН в Республике Беларусь // Вестник (издание Регионального отделения УВКБ ООН в Москве) – октябрь 1998 – март 1999, с. 8-10.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В.А. Брилёва

Цель работы - раскрыть содержание темы, обосновать необходимость скорейшего введения института уполномоченного по правам человека в Республике Беларусь по средствам принятия Закона РБ «Об уполномоченном по правам человека в РБ»; изучая законодательное регулирование института омбудсмана в других странах, сделать соответствующие предложения, для эффективного функционирования уполномоченного по правам человека в РБ.

Продвижение Беларуси по пути формирования демократического социального правового государства предполагает укрепление связей между государством и гражданским обществом [1, с.11]. Конституция РБ провозгласила человека высшей ценностью общества и государства [2, с.4]. Государство обязано признавать права и свободы человека, закреплять их в законах и оберегать всеми имеющимися у него средствами. Человек должен быть защищен правом, как мерой свободы, в первую очередь от произвола государства и должностных лиц [3, с.6]. В связи с этим в РБ проявляется заинтересованность к институту уполномоченного по правам человека как к одному из наиболее эффективных средств несудебной (неадминистративной) защиты прав человека. Анализируя состояние конституционной законности в РБ в 1995 г. Конституционный Суд в своем Послании внес предложение об учреждении в республике должности Уполномоченного. В настоящее время уже никто не сомневается в необходимости этого института, но нет единства в вопросе о том, каким быть данному институту, какими функциями наделить Уполномоченного и т.д. [4, с.34].

Впервые институт омбудсмана был создан в Швеции (начало XVIII в.). Выделяют парламентскую и исполнительную модели омбудсмана [5, с.19].

Никогда наше государство не стояло так близко к принятию законодательного акта об Уполномоченном, как сейчас. Национальным центром законопроектной деятельности при Президенте РБ разработан проект Закона «Об Уполномоченном по правам человека в РБ» [4, с.34]. Прорабатываются модели омбудсмана, которые были бы наиболее адекватны, правовой системе РБ. Посредством заимствования отдельных частей различных национальных омбудсменов разработано несколько вариантов проекта Закона. Первый вариант предлагает исполнительную модель, согласно которой Уполномоченный назначается Президентом РБ из числа кандидатур, предложенных Палатой представителей и одобренных Советом Республики. Вторая позиция сводится к процедуре избрания Уполномоченного Парламентом [5, с. 22]. Мы считаем, что статус агента законодательной власти способен в большей степени гарантировать независимость, доступность и беспристрастность Уполномоченного.

Согласно проекту закона Уполномоченный является независимым должностным лицом. Он не входит ни в одну из ветвей власти [6, с.17]. Задачами Уполномоченного являются: защита, содействие соблюдению, уважению прав и свобод человека государственными органами и должностными лицами; предупреждение нарушений и восстановление нарушенных прав и свобод; содействие совершенствованию законодательства РБ о правах и свободах человека и приведение его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного сотрудничества в области прав человека. Из проекта усматривается, что в компетенцию Уполномоченного входит рассмотрение индивидуальных и коллективных жалоб граждан РБ, иностранных граждан и лиц без гражданства на решения или действия (бездействие) государственных органов и должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан. Жалоба не облагается государственной пошлиной. Уполномоченный вправе предпринять по жалобе следующие действия: принять жалобу к рассмотрению; разъяснить заявителю предусмотренный законодательством порядок защиты его прав и свобод в связи с данной жалобой, передать жалобу государственному органу или должностному лицу, к компетенции которых относится разрешение ее по существу; отказать в принятии жалобы к рассмотрению. По результатам изучения и анализа информации о нарушении прав и

свобод человека Уполномоченный вправе: 1) направлять государственным органам и должностным лицам свои замечания и предложения, относящиеся к обеспечению прав и свобод человека; 2) обращаться к нормотворческим органам (должностным лицам) с предложением о принятии, внесении изменения и дополнений или отмене нормативных правовых актов для совершенствования обеспечения и защиты прав и свобод человека, приведения законодательства РБ в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права в области прав человека; 3) обращаться к субъектам, имеющим право обращения в Конституционный Суд РБ, с ходатайством о внесении в него предложения о проверке конституционности нормативных актов [4, с.36]. Из этой нормы проекта можно сделать вывод, что Уполномоченный может явиться лишь дополнительным органом по передаче жалоб в компетентные органы [7].

Для эффективного функционирования института уполномоченного мы считаем, что целесообразно: 1) включить уполномоченного в перечень субъектов, обладающих правом законодательной инициативы; 2) предоставить уполномоченному право вносить в Конституционный Суд предложения о проверке конституционности нормативных актов; 3) Наделить уполномоченного правами выступать в качестве органа, осуществляющего контроль за претворением в жизнь международных соглашений, давать соответствующие рекомендации (например, как в РФ [8, с.35]); 4) чтобы в будущем при развитии правозащитной деятельности Уполномоченный учредил свой печатный орган, что способствовало бы наиболее полному правовому просвещению всех заинтересованных лиц по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты; 5) введение нескольких Уполномоченных по различного рода вопросам- специализированных уполномоченных или создание коллегии уполномоченных, что позволит им действовать в едином русле и избавит заявителей от принятия сложного решения по определению подчиненности между специализированными уполномоченными.

Литература:

1. Голованов В.А. Права человека в Беларуси: реальность и вымыслы // Юстиция Беларуси. - 1999 - № 4. - С. 11-16.
2. Конституция Республики Беларусь. Принята на тринадцатой сессии Верховного Совета РБ двенадцатого созыва 15 марта 1994 года. С изменениями и дополнениями. Принята на республиканском референдуме 24 ноября 1996 года. - Мн.: Беларусь, 1997. - 46 с.
3. Нестеренко В.А. Права человека в Беларуси // Рэспубліка. - 1997. -26 сакавіка. - С. 6.
4. Філіпчык Р. Аб увядзенні інстытута упаўнаважанага па правах чалавека ў Беларусь //Веснік Канст. Суда- 2000 - № 3. -С. 33-36.
5. Перепелица Е.В. Социально- правовая сущность и национальная специфика института омбудсмена // Вестник молодежного научного общества – 2000 -№ 4. - С. 18-24.
6. Кулаковский Ю. Уполномоченный по правам человека в Республики Беларусь: проблемы и перспективы. // 50 лет Всеобщей декларации прав человека: белорусская перспектива. Национальный доклад к международной конференции по правам человека (Ялта, сентябрь 1998). - Мн.: Республика Беларусь, 1998. - С. 17-20.

7. Международный семинар «Институт Уполномоченного по правам человека: мировой опыт и белорусская модель». Минск, 23-24 июня 2000 г.
8. О международных договорах Российской Федерации: Закон Российской Федерации, от 15 июля 1995 г. // Собрание законодательства Российской Федерации 1995. № 29. - ст. 2757.

РЕСУРСЫ ВЛАСТИ

Е.С. Каропа

Для полного понимания того, что из себя представляют ресурсы власти необходимо иметь представление о властных отношениях и их структуре.

Властные отношения, т.е. отношения по поводу распределения власти в группе или обществе, носят субъектно-объектный характер. В результате взаимодействия между субъектом и объектом возникает отношения подчинения, в которых объект вынужден подчиняться субъекту.

Почему это происходит? Совершенно очевидно, что должны существовать некие основания и факторы, обуславливающие возникновение и сохранение отношений подчинения между субъектом и объектом властных отношений. Такие основания, источники и пр. в политологии принято понимать под общим термином – ресурсы власти. В широком смысле ресурсы власти можно определить как совокупность средств, использование которых обеспечивает субъекту возможность влияния на объект в соответствии с целями субъекта.

Заслуживает внимания условное деление ресурсов власти на реальные и потенциальные. Реальные – это те ресурсы, которые используются на практике в данный момент времени. Потенциальные – те ресурсы, которые теоретически могли бы быть использованы, но по каким-то причинам не используются субъектом властных отношений. Очевидно, что в процессе развития человеческого общества значение тех или иных ресурсов власти непрерывно меняется: какие-то занимают доминирующее положение, какие-то теряют свою значимость. С развитием науки и техники количество потенциальных и, следовательно, реальных ресурсов власти возрастает, появляются новые способы воздействия на объект, манипулирования его сознанием и волей.

Однако, несмотря на чрезвычайно большое, практически не поддающееся математическому подсчету число ресурсов власти, можно выделить несколько базисных. Наиболее общими и универсальными являются:

1. *Физическая сила.* Очевидно именно она явилась первым источником власти, характерным для первобытного общества, предшествующего государственности. С течением времени значение ее все более падало, уступая место иным ресурсам.

2. *Обычай.* Наиболее характерен для монархических государств средневековой Европы и Востока, где правящие династии царствовали не сменяясь на протяжении сотен лет. Свойство общественного сознания реагировать в соот-

ветствии с обычными для данного общества стереотипами поведения может быть использовано в качестве ресурса власти и в настоящее время.

3. *Право*. С возникновением государства господствующие классы начинают законодательно оформлять нормы обычного права, зачастую в той форме, которая была бы наиболее удобна и благоприятна для них самих. С течением времени общество пришло к демократическому механизму правотворчества, базирующемуся на теории разделения властей, и роль права в качестве источника власти начала падать. Однако и в современных государствах встречаются примеры злоупотребления правом в целях субъекта властных отношений.

4. *Страх*. Один из самых универсальных ресурсов. Страх как сдерживающий фактор имеющий психическую природу во все времена широко использовался правящей элитой в политических целях. Кроме того страх наказания является важным условием соблюдения норм законодательства и предотвращения роста преступлений.

5. *Вера*. В широком смысле может пониматься не только как вера религиозная, характерная для теократических государств древности и средневековья, но и как вера в идеологию. Именно этот ресурс власти был удачно использован большевиками при построении социалистического государства и фашистами в Италии и Германии.

6. *Богатство*. С развитием производительных сил общества и появлением прибавочного продукта власть оказывалась сосредоточенной в руках тех, кто обладал большим количеством материальных благ. Данный ресурс не потерял своей актуальности и в настоящее время, и, видимо, будет существовать до тех пор, пока будет существовать дифференциация.

7. *Информация*. Как ресурс власти существовал давно, но особо важное значение приобретает на фоне перехода общества от индустриального к постиндустриальному, или информационному. С развитием и совершенствованием средств связи возрастают объемы информации, непрерывно циркулирующей в обществе. В такой ситуации наибольшей властью обладает тот, кто обладает большим количеством информации.

В заключение следует отметить, что теоретически в качестве ресурса власти можно использовать практически любое социальное явление, любые особенности индивидуальной и групповой психики человека. Именно этим объясняется разнообразие и многочисленность ресурсов власти.

Литература:

1. Мальцев В.А. Основы политологии: Учебник для вузов. – М.: ИТРК РСШ, 1997. – 480 с.
2. Мельник В.А. Политология: Учебник. – Мн.: Высшая школа, 1996. – 497 с.
3. Политология: Курс лекций. / Денисюк Н.П., Соловей Т.Г., Старовойтова Л.В. и др., 2-е изд.; испр. и доп. – Мн.: НТООО «ТетроСистем», 1997. – 384 с.
4. Зуев В. Власть в системе политических категорий. // Государство и право, 1992, № 2.

ПРАВОВОЙ СТАТУС БЕЖЕНЦА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Е.И. Усова

Статус беженца с точки зрения международного права занимает правовое пространство, характеризующееся, с одной стороны, принципом суверенитета государств и связанными с ним принципами территориального верховенства и самосохранения, а с другой – конкурирующими гуманитарными принципами и вытекающими из общего международного права (включая цели и принципы ООН) и из договоров.

Утверждение международно-правового статуса беженцев неизбежно влечёт определённые правовые последствия, важнейшими из которых являются обязанность государств постоянно соблюдать принцип non-refoulement (отказа от принудительного возвращения беженца туда, где ему угрожает опасность).

Существование такой категории людей, как беженцы, не только влечёт правовые последствия для государств, но и право и ответственность по их защите.

Правило, согласно которому «государства не должны «создавать» беженцев», является слишком общим и неполным. Тем не менее действует неофициальный принцип, обязывающий государства проявлять осторожность в своих внутренних делах с учётом законных интересов других государств и сотрудничать в решении проблем беженцев. При необходимости такое сотрудничество может включать помощь в удалении или смягчении действия причин, вызывающих бегство, а так же содействие – по соглашению с другими государствами – процессам упорядоченного отъезда и воссоединения семей.

Ввиду неопределённого правового положения людей после бегства ныне всё больше внимания уделяется методам и средствам предупреждения оттока беженцев.

Нормы международного права не вполне ещё сформированы как система правовой защиты, поскольку не обеспечивает необходимого урегулирования ситуаций, которые следует считать чрезвычайными. В известной мере они облегчают положение лиц, пострадавших от нарушения норм в области прав человека или в результате развала существовавшего ранее общественного порядка вследствие революций, гражданской розни или агрессии, но они не являются законченными, поскольку беженцам и лицам, ищущим убежища, попрежнему, может быть отказано даже в предоставлении временного убежища или временной защиты, в безопасном возвращении в свои дома или в компенсации. Необходимость заполнять все проблемы сомнительна: при этом существует риск нанести ущерб другой цели, а именно праву каждого человека «принадлежать или, в альтернативном случае, упорядоченно передвигаться в поисках работы, нормальных условий жизни и свободы от розни».

В целом же сообщество наций ответственно за нахождение решений и за предоставление международной защиты беженцам.

Литература:

1. Гай С. Гудвин-Гилл. Статус беженца в международном праве. Москва: юнити 1997 г.
2. Сборник международно-правовых документов и национальных законодательных актов по вопросам беженцев. Минск: Тесей, 2000 г.
3. Афганистан // Беженцы № 3, 1997.
4. Далеко не рай // Беженцы № 2, 1996.
5. Комплексный подход // Беженцы № 2, 1995.
6. Великие озёра // Беженцы № 3, 1997.
7. Гуманитарный аспект. СИРЕФКА. - Беженцы № 2-1, 1995.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ФОНДА

Д.И. Михайлов

Экономика Республики Беларусь нуждается в притоке инвестиций. В связи с этим целесообразно изыскивать любые возможности дополнительного привлечения инвестиций. В частности проект Инвестиционного кодекса РБ выделил особый вид субъектов инвестиционной деятельности – институциональные инвесторы. Ими являются инвесторы, для которых инвестирование и привлечение инвестиций является исключительными видами деятельности. Как показывает опыт многих стран учреждение институциональных инвесторов способствует привлечению инвестиций.

К институциональным инвесторам относятся, в том числе, и инвестиционные фонды.

В соответствии со ст. 14 Закона «О ценных бумагах и фондовых биржах» деятельностью инвестиционного фонда признается – выпуск акций с целью мобилизации денежных средств инвесторов и их вложения от имени фонда в ценные бумаги, а также на банковские счета, вклады и депозиты, при котором все риски, связанные с такими вложениями, в полном объеме относятся на счет акционеров этого фонда и реализуются ими за счет изменения текущей цены акций фонда. Указанными видами деятельности могут заниматься только инвестиционные фонды.

Инвестиционный фонд может рассматриваться как своего рода резервуар инвестиций, ресурсов. Как и банк, инвестиционный фонд мобилизует, аккумулирует денежные средства инвесторов. Однако, эта мобилизация осуществляется посредством выпуска акций фонда, а денежные средства, полученные в оплату акций, и составляют уставный фонд инвестиционного фонда.

Законодательство устанавливает ряд требований, предъявляемых к фондам.

В настоящее время существуют следующие группы требований:

Первая группа требований касается правовой формы и устава.

Инвестиционные фонды могут создаваться лишь в форме акционерных обществ (ОАО и ЗАО) Специальные инвестиционные фонды, аккумулирующие именные приватизационные чеки «Имущество» могут создаваться лишь в форме ОАО.

В уставе инвестиционного фонда должно быть указано, что предметом его деятельности является инвестирование в ценных бумагах. В уставе должна содержаться также инвестиционная декларация, устанавливающая основные направления, цели и ограничения деятельности запрет на иные, кроме инвестиционной, виды деятельности» [3, с. 36]. Кроме того, в уставе содержатся такие вопросы, как порядок проведения операций фондом, конкретные направления вложений мобилизованных им средств, условия совершения операций, ответственность учредителей и управляющих перед акционерами фонда, порядок исчисления активов фонда, приходящихся на одну выпущенную им акцию и другие важные для акционеров вопросы [1, ст. 14. п. 4].

Вторая группа требований – это требования, касающиеся инвестиционного портфеля. Инвестиционный фонд является организационной формой так называемых портфельных инвестиций. Законодательство в целях защиты акционеров регулирует качество инвестиционного портфеля, в частности – ограничение рисков инвестиционного портфеля. Инвестиционный фонд не вправе направлять более 10 процентов своего капитала на приобретение ценных бумаг одного эмитента, а также приобретать более 25 процентов ценных бумаг одного эмитента. За нарушение установленного законом норматива риска на одного эмитента Государственный комитет по ценным бумагам вправе налагать штраф: на инвестиционные фонды за направление более 10% своего имущества на приобретение ценных бумаг одного эмитента, а также за приобретение более 25% ценных бумаг одного эмитента – в размере до 50 минимальных заработных плат [2, п. 1.3].

Третья группа требований касается отчетности инвестиционных фондов. Они преимущественно совпадают с требованиями отчетности, установленными для всех профессиональных участников рынка ценных бумаг. В отношении специализированных фондов устанавливаются специальные требования отчетности.

Инвестиционный фонд подчиняется общим требованиям, предъявляемым ко всем участникам рынка ценных бумаг. В частности деятельность инвестиционных фондов осуществляется на основе лицензии.

Активы инвестиционного фонда должны храниться у специализированного депозитария, каковым является юридическое лицо, обслуживающее фонд на основе договора и имеющее лицензию на осуществление депозитарной деятельности. [3, с. 37.] Специализированный депозитарий не только обслуживает инвестиционный фонд, но и контролирует распоряжение его средствами в соответствии с законодательством.

Литература:

1. О ценных бумагах и фондовых биржах. Закон РБ от 28.06.1996 г. № 487-ХIII.

2. Постановление Совета Министров РБ О защите прав инвесторов/8 мая 1997 № 456.
3. В. В. Лаптев Акционерное право М., Инфра-М., 1999.

ВЕКСЕЛЯ КАК ФОРМА РАСЧЁТОВ ПО ВНЕШНЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМ КОНТРАКТАМ

И.М. Перерва

Цель работы: показать выгодность использования банковских векселей в расчётах между резидентами и нерезидентами по внешнеэкономическим контрактам.

Национальное законодательство предоставляет белорусским субъектам хозяйствования возможности использовать различные механизмы расчётов с нерезидентами. Мы считаем, что более популярным станет банковский вексель.

Счета типа «Т» могут теперь открываться только представительствам и филиалам нерезидентов, зарегистрированным на территории РБ в установленном законом порядке (иностранные фирмы и организации открывают свои представительства в РБ с разрешения МИДа). Это, несомненно, ужесточит контроль за использованием таких счетов, ибо до этого счета типа «Т» были серьёзной альтернативой вексельным схемам расчётов, значит, при их немалом выводе из оборота измениться схема работы по внешнеторговым операциям в сторону применения векселей.

Серьёзно влияет на развитие вексельного рынка в РБ и использование векселей во внешнеэкономической деятельности Указ Президента РБ от 04.01.2000 г. № 7.

1. п. 2.2 Указа № 7 закрепляет, что поступление денежных средств от экспорта товаров (работ, услуг) осуществляется только на счета экспортёров, причём уполномоченных банков на территории РБ, если иное не определено СМ РБ и НБ РБ, п. 2.7 Указа № 7 запрещает расчёты в BLR между резидентами в оплату обязательств по экспорту, однако СМ РБ и Правление НБ РБ (Постановлением от 25.05.2000 г. № 1476/49) допустили такие расчёты с рублёвыми банковскими векселями, которые экспортёр по истечении срока платежа может предъявить к оплате в банк, выдавший вексель, либо учесть до наступления срока платежа, и с векселями НБ РБ, которые могут быть проданы резиденту, кроме того, банковские рублёвые векселя могут быть получены резидентом за экспорт от нерезидента.

Правда, запрещено несанкционированное перечисление денежных средств со своего счёта для оплаты за товары (работы, услуги) по импорту, если импортёром является иное лицо (Указ №7).

2. Однако, с валютными векселями ситуация иная.

С марта 2000 г. НБ РБ начал активно выпускать собственные векселя, номинированные как в BLR, так и в иностранной валюте. Они быстро стали популярны среди белорусских субъектов хозяйствования, чему способствовала

сравнительно высокая доходность первых (на уровне доходности по ГКО, но ведь обладают гораздо более коротким сроком обращения (срок погашения не ранее 14 и не позднее 60 дней)) и льготы, установленные при использовании последних в расчётах по внешнеторговым сделкам.

Валютные векселя НБ РБ, несмотря на крайне низкую доходность (6% годовых), были раскуплены все из-за возможности экономии белорусскими экспортёрами части валютной выручки посредством использования векселей (до 10-15%¹⁾): а) в соответствии с Указом Президента РБ от 16.02.2000 г. № 63 (п.2) и Постановлением Правления НБ РБ от 24.02.2000 г. №6.7²⁾ (п. 14), ценные бумаги (векселя) могут приобретать только юридические лица – резиденты и нерезиденты РБ, они освобождены от представления в налоговые органы деклараций об объёмах и источниках инвестиций при приобретении векселей; б) юридические лица – резиденты РБ вправе использовать указанные векселя в расчётах по экспортно-импортным контрактам с юридическими лицами – нерезидентами РБ. При этом белорусские юридические лица обязаны обеспечить поступление денежных средств от экспорта товаров (работ, услуг) в порядке и сроки, предусмотренные Указом №7 (п. 2.6 – 90 дней (60 на европейской территории)), путём продажи (учёта) векселей в порядке, установленном законодательством РБ (п.15 Правил), но... в) по п. 2.2 Указа №63 обязательной продаже на торгах БВФБ не подлежит иностранная валюта, поступившая на счета юридических лиц (1) и направленная в течение 5 рабочих дней на приобретение ценных бумаг, при условии, что указанные ценные бумаги (векселя) находились в собственности юридических лиц не менее 30 дней непрерывно, либо (2) от продажи ценных бумаг и их погашения НБ РБ при условии, что указанные ценные бумаги находились в собственности юридических лиц не менее 30 дней непрерывно.

Понятно, что экспортёрам выгодно приобретать векселя даже в том случае, если они затем не используют их в расчётах, а продадут, т.к. задержка векселя в их собственности на месяц позволит не продавать валюту на БВФБ.

Таким образом, на наш взгляд, при изменении работы «Т»-счетов в сторону ужесточения контроля проведения расчётов по ним, использование векселей НБ РБ является наименее проблематичным способом расчётов с нерезидентами во внешнеторговой деятельности, кроме того, серьёзной мерой по поддержке экспортёров РБ состоит введение льготы Указом № 63 опять же касающейся векселей НБ РБ.

Литература:

1. О внесении изменений и дополнений в Положение о порядке проведения валютных операций на территории РБ: Постановление Правления НБ РБ от 18.05.2000 г. № 11.4 //НРПА. – 2000. - № 55,8/3548.
2. Положение о порядке открытия и деятельности в РБ иностранных фирм и организаций: Постановление Совета Министров РБ от 22.07.1997 г. № 929.

¹⁾ Тарасов В. Вексель вместо бартера.//Национальная экономическая газета. – 2000. - №16. – с.9
²⁾ Далее Правила

3. О совершенствовании порядка проведения контроля внешнеторговых операций: Указ № 7 от 04.01.2000 г. //Национальная экономическая газета. – 2000. – № 2. – с. 2-5.
4. Положение о порядке проведения валютных операций на территории РБ: Постановление Правления НБ РБ от 25.06.1998 г. № 768. //Банковский вестник. – 1996. – № 12.
5. О проведении расчётов при осуществлении внешнеторговых операций: Постановление СМ РБ и НБ РБ от 25.05.2000 г. № 1476/49.
6. О приостановлении действия Указа Президента РБ от 23.06.1999 г. №338 и Распоряжения Президента РБ от 14.09.1999 г. № 264рп: Указ Президента РБ от 01.08.2000 г. № 395. //НЭГ. – 2000. – № 32. – с. 2.
7. О ценных бумагах НБ РБ, номинированных в национальной валюте: указ Президента РБ от 16.02.2000 г. № 63 // Национальный реестр правовых актов РБ. – 2000. – № 20, 1/1015.
8. Правила выпуска, обращения и оплаты векселей НБ РБ: Постановление Правления НБ РБ от 24.02.2000 г. № 6.7 // Национальный реестр правовых актов РБ. – 2000. – № 31, 8/3041.

НЕКАТОРЫЯ ПЫТАННІ ТЭОРЫІ ПАСКОРАНАЙ ВЫТВОРЧАСЦІ

К.І. Дзегцароў

Паскораная вытворчасць-гэта новы інстытут беларускага крымінальнага працэсу, які зразумела з'яўляецца прэмна вывучаным. Акрамя артыкула даследчыка прафесара С.В.Борыко, які падымае фактычна спрэчныя пытанні, другіх крыніц няма. Таксама няма прааналізаванай практыкі, таму тэарэтычнае даследаванне гэтых пытанняў павінна скіраваць практыку у рэчышча найбольш эфектыўнага і законнага вырашэння праблем.

Гісторыя беларускага крымінальнага працэсуальнага права ведае прыклады паскораных формаў крымінальнага працэса. Але трэба заўважыць, што даўля не заўсёды іх выкарыстанне мела станоучыя наступствы. Паскораныя формы вытворчасці прыводзілі да судовага праізвоу, дзяржаўнай уседазволенасці. Найбольш яскрава гэта прадэманстравалі 30-я гады мінулага стагоддзя.

Апошнія гады перад прыняццем новага крымінальна-працэсуальнага кодэксу (далей КПК) ў якасці такой паскоранай вытворчасці выкарыстоўвалася, так званая, пратакольная форма дасудовай падрыхтоўкі матэрыялаў. Сутнасць дадзенай вытворчасці ў наступным: па злачынствах прадутледжаных у КПК, якія не маюць вялікай грамадскай небяспекі, орган дазнання складаў спецыяльны дакумент – пратакол. Гэты пратакол зацвярджаўся і накіроўваўся пракурорам ў суд. У судзе ўзбуджалася крымінальная справа і яна вырашалася ў паскораным парадку. Канстытуцыйны суд Рэспублікі Беларусь у 1999 годзе ў сваім заключэнні адзначыў, што ўзбуджэнне судом крымінальнай справы парушае прынцып спаборнасці судоводства, і ў дадзеным выпадку суд выконвае не ўласціваю яму функцыю - функцыю абвінавачання. Новы КПК літаральна вы-

канаў прапановы гэтага заключэння. Так коротка можна ахарактарызаваць гісторыю паскоранай вытворчасці ў апошнія стагоддзе.

Вельмі важным інстытутам крымінальнага працэсу з'яўляецца паскораная вытворчасць. Можна прыйсці да высновы, што асноўнымі аспектамі яе значэння з'яўляюцца:

1. эканомія працэсуальнага часу;
2. набліжэнне моманту пакарання да моманту учынення злачынства;
3. адсутнасць неабходнасці ў складанай працэсуальнай форме па параўнальна простым складам злачынстваў.

Гэта важнае становіцца значэнне. Аднак нельга не адзначыць той факт, што без дастатковай заканадаўчай рэгламентацыі гэтая форма можа пацягнуць за сабой шмат злоўжыванняў з боку правапрымяняючых органаў. Гэткім чынам, трэба вырашыць такое цяжкае пытанне як, а ці неабходна ўвогуле паскораная вытворчасць. Адказ на гэтае пытанне можна ўявіць у якасці шалю – з аднаго боку гэта даволі вялікае значэнне, з іншага – магчымаць у поўнай меры забяспечыць абарону правоў і законных інтарэсаў грамадзян. Вырашэнне бачыцца ў захаванні паскоранай вытворчасці з максімальнай рэгламентацыяй у законе гэтай формы.

З прыняццем новага КПК пратакольная форма дасудовай падрыхтоўкі матэрыялаў трансфармавалася ў паскораную вытворчасць. Але трэба адзначыць, што паскораная вытворчасць вельмі адрозніваецца ад пратакольнай формы:

а) пашырылася кола злачынстваў, па якіх прадугледжваецца паскораная вытворчасць, у параўнанні з пратакольнай формай.

б) тэрмін падрыхтоўкі матэрыялаў да узбуджэння паменьшыўся з 10 да 7 сутак.

в) па новым КПК узбуджае справу не суд, а орган дазнання. І з гэтай нагоды органу дазнання заканадаўча даецца дадатковы тэрмін (3 дні) для таго, каб прыцягнуць асобу ў якасці абвінавачаннага і выканаць іншыя неабходныя працэсуальныя дзеянні.

г) у выніку паскоранай вытворчасці не складаецца адпаведны пратакол, як гэта было пры пратакольнай форме дасудовай падрыхтоўкі матэрыялаў.

д) змяніліся падставы ў адпаведнасці з якімі трэба было праводзіць дзеянні па злачынствах, па якім прадугледжана паскораная вытворчасць.

е) больш дакладна нормай прамога дзеяння выкладаецца палажэнне аб выпадках, калі абавязкова папярэдняе следства па дадзенай катэгорыі спраў.

Інстытут паскоранай вытворчасці толькі базуецца на нормах, выпрацаваных дасудовай падрыхтоўкай матэрыялаў, але не адпавядае ёй увогуле.

Такім чынам, у якасці прапановы можна адзначыць:

І. заканадаўча замацаваная рэгламентацыя правоў зацікаўленых асоб;

ІІ. запытваць у суб'екта злачынства згоду на расследванне справы па правлах паскоранай вытворчасці.

Такім чынам, неабходна ўдасканальваць прававое рэгуляванне паскоранай вытворчасці.

ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В КОНСТИТУЦИЮ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

К.В. Коваль

В отношении изменений и дополнений Конституция 1996 г. является жесткой. Конституция считается жесткой тогда, когда порядок внесения в нее поправок предполагает более сложную процедуру, чем порядок изменения обычного закона. Кроме этого белорусская Конституция относится к тому не многочисленному типу жестких Конституций, которые имеют не одинаковую степень жесткости. Речь идет о том, что одни конституционные положения обладают большими гарантиями от изменения и дополнения, другие – могут быть пересмотрены сравнительно (только сравнительно!) облегченным способом.

Системный анализ текста VIII раздела Конституции, содержащихся в нем статей, приводит к выводу о том, что в Основном законе Республики Беларусь имеются три различных конституционно-правовых режима его изменения

1. Пересмотр и внесение поправок при помощи республиканского референдума. Согласно ч.2 ст.140, Конституции могут быть проведены через референдум. Статья 74 устанавливает 3 субъекта, обладающих правом постановки вопроса о проведении республиканского референдума: 1). Президент, 2). Палата Представителей и Совет Республики, 3). 450 000 граждан, обладающих избирательным правом. При этом Конституция ставит Главу государства в доминирующее положение по сравнению с другими субъектами. Это проявляется в том, что Президент назначает республиканский референдум; определяет юридическую силу решения, принятого референдумом. Кроме этого, Президент вправе отклонить предложения о проведении республиканского референдума, поступившие от остальных двух субъектов, причем ни Конституция, ни Избирательный кодекс не дают ответа на вопрос, как поступать в ситуации, когда один из двух субъектов (Парламент либо 450 тысяч граждан) настаивают на проведении референдума, а Президент это предложение отклоняет. Здесь, очевидно, возможно лишь политическое урегулирование. По существу, Конституция предоставляет Президенту право без помех со стороны Парламента внести изменения в Конституцию. Единственное, что для этого требуется – поддержка большинства граждан, внесенных в списки для голосования. Только Конституционный суд может вывести из сферы правоприменения принятый референдумом закон, предусматривающий изменения и дополнения Конституции. Но это возможно лишь в том случае, если один из субъектов, перечисленных в ч.4 ст.116 Основного закона, поставит перед Конституционным судом вопрос о признании данного акта неконституционным. Анализ этого способа изменения Конституции приводит к выводу о том, что Президент выступает своеобразным элементом жесткости при пересмотре Основного закона в отношении Парламента либо учредительной власти, т.к. он вправе отклонить поступившее от них предложение о проведении референдума. Какой орган выступает элементом обеспечения жесткости Конституции в отношении Президента? Конституция на этот вопрос ответ не предусматривает. На наш взгляд, в данной ситуации было

бы целесообразным, чтобы проект поправок в Конституцию являлся предметом рассмотрения Конституционного суда, как это предусмотрено, например, Конституциями Украины, Молдовы, Азербайджана и др. Говоря иными словами, Конституционному суду необходимо было бы предоставить право давать заключения о конституционности поправок к Основному закону, поступивших от Президента, и только после этого назначать референдум.

2. Внесение поправок при помощи закона, принятого Парламентом. Более сложным вариантом внесения поправок в Конституцию является внесение в нее изменений и дополнений при помощи закона, принятого Парламентом. Основной закон в отношении этого способа пересмотра выделяет пять элементов обеспечения жесткости Конституции. Во-первых, сокращено (с пяти до двух) количество субъектов, конституционной законодательной инициативы: Президент либо не менее 150 тысяч граждан, обладающих избирательным правом. Во-вторых, установлена необходимость двух его предварительных обсуждений и одобрений Парламентом с промежутком не менее трех месяцев. В-третьих, определены периоды, в течение которых названные законы приниматься не могут: в период чрезвычайного положения либо в последние шесть месяцев полномочий Палаты Представителей. В-четвертых, закон о внесении изменений и дополнений в Конституцию может быть принят при условии, если за него проголосует не менее 2/3 от полного состава каждой из палат Парламента. В-пятых, разделы I, II, IV, VIII Конституции могут быть изменены только путем референдума.

3. Пересмотр Конституции Парламентом. Несмотря на положение Конституции, согласно которому разделы I, II, IV, VIII могут быть изменены только путем референдума, возможности принятия новой Конституции Парламентом допускается Основным законом. Она вытекает из ч.1 ст.140 Конституции, согласно которой Конституция считается принятой, если за нее проголосовало не менее 2/3 от полного состава каждой из палат Парламента. Какие-либо иные особенности процедуры принятия Парламентом новой Конституции на сегодняшний день не установлены. Однако можно сделать вывод, что Парламент имеет право вносить поправки в разделы III, V, VI, VII, IX. В отношении других разделов сделать это невозможно, но если возникнет необходимость в корректировке иных разделов, то для этого Парламенту потребуются принимать новую Конституцию. Кроме этого, представляется очевидным, что в случае возникновения такой необходимости порядок принятия новой Конституции Парламентом должен быть дополнительно урегулирован либо путем принятия специального закона либо посредством толкования ч.1 ст. 140 Конституции.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ ПРИ ИНВЕСТИРОВАНИИ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

П.О. Репьевский

По данным Организации Объединённых Наций, ежегодно в мире «отмывается» от 300 до 500 млрд. долларов США. Правоохранительным органам удаётся обнаружить и изъять максимум 500 млн., или примерно четверть процента. В последние годы проблема «отмывания» денег стала актуальной и для Беларуси.

Целью данного научного исследования является изучение способов легализации доходов, полученных преступным путём, при инвестировании субъектов хозяйствования Республики Беларусь, разработка и предложение возможных правовых мер противодействия «отмыванию» денег в этой области экономики. Исследование осуществлялось методом анализа и сравнения действующего международного и белорусского законодательства, призванного противодействовать легализации доходов, полученных преступным путём, а также изучения и обобщения опыта других стран.

Термин «легализация доходов, полученных преступным путём» (или «отмывание денег») был впервые детально расшифрован в Венской конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года. Согласно конвенции, «конверсия или перевод собственности, полученной в результате правонарушения; сокрытие или утаивание подлинного характера, источника, местонахождения имущества, если известно, что такое имущество получено в результате правонарушений, должно быть признано мировым сообществом уголовно наказуемым деянием».¹

Законодательное регулирование «отмывания» денег в Беларуси, произошло лишь к концу 1990-х годов. В новом Уголовном Кодексе в статье 235 под легализацией («отмыванием») материальных ценностей, приобретённых преступным путём понимается «совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами, ценными бумагами, иным имуществом, приобретёнными заведомо преступным путём, а также использование указанных материальных ценностей ... с целью утаивания происхождения, местонахождения, размещения, движения или принадлежности».²

Выделяют следующие цели легализации преступных доходов: сокрытие следов происхождения нелегальных доходов и создание видимости законности их получения; сокрытие лиц, инициирующих процесс отмывания, а также уклоняющихся от уплаты налогов; обеспечение удобного и оперативного доступа к денежным средствам, полученным из нелегальных источников и создание условий для безопасного потребления и инвестирования в легальный бизнес.

Кроме уголовно-криминального, необходимо чёткое финансовое регулирование проблемы легализации преступных доходов. Этому способствует Закон «О мерах по предотвращению легализации доходов, полученных незаконным путём.» Согласно Закону, для предотвращения «отмывания денег» при

инвестировании субъектов хозяйствования, необходим строгий контроль над осуществлением ряда финансовых операций: с наличными деньгами; международным переводом денежных средств и операциям по банковским счетам; кредитным операциям, с использованием движимого и недвижимого имущества (особенно в крупных размерах); сделками с ценными бумагами; предоставлением дотаций и субсидий. Кроме того, на ряд государственных органов (Комитет Государственного контроля, Министерство иностранных дел, Министерство финансов, Национальный банк, Государственный налоговый комитет) возложена функция контроля совершения вышеуказанных операций.³

Важным аспектом противодействия «отмыванию денег», является международное сотрудничество Республики Беларусь с другими государствами и международными организациями (ООН, Европейский Союз, Интерпол), подписание конвенций и присоединение к международным договорам. Согласно Политической декларации и Плана действия, принятого представителями 185 стран (в том числе и Беларусь) на специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 июля 1998 года, предусматривается: принятие к 2003 году национального законодательства и программ, направленных на борьбу с «отмыванием денег»; расширение международного сотрудничества; включение «отмывания денег» в число преступлений, на которые распространяются соглашения о взаимной правовой помощи; установления эффективного режима финансового регулирования, лишаящего преступников и их незаконно нажитые доходы доступа к глобальной финансовой системе;⁴ Вышеизложенный анализ белорусского законодательства показывает, что План действий по борьбе с легализацией доходов, полученных преступным путём начал осуществляться и Республика не находится в стороне от решения этой проблемы мирового масштаба.

Литература:

1. «Действующее международное право» в 3-х томах, т.3, Москва 1999.
2. «Уголовный кодекс Республики Беларусь», Минск «Амалфея», 2000.
3. Закон «О мерах по предотвращению легализации доходов, полученных преступным путём» от 9.06.2000, //ВНС № 35. 2000 г.
4. «Глобальная программа ООН по борьбе с «отмыванием денег», Департамент общественной информации ООН, июль 1999 год.

ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ БРАКА

М.П. Колтышева

Сохранение семьи и защита прав и законных интересов граждан в случае прекращения брачно-семейных отношений является приоритетным направлением семейного законодательства Республики Беларусь.

Ст. 34 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье предусматривает следующие основания прекращения брака: во-первых, брак прекращается в

случае смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов; во-вторых, при жизни супругов брак между ними может быть расторгнут судом по заявлению одного из них [1].

Крупнейшей социальной проблемой современного общества является развод. В Республике Беларусь за 2000 год на каждые 100 зарегистрированных браков приходится 75 разводов [2]. С целью уменьшения количества разводов, повышения статуса судебного решения в Республике Беларусь введен только судебный порядок расторжения брака, а брак считается прекращенным с момента вступления в законную силу судебного решения о расторжении брака. На суд возложена обязанность принимать все, предусмотренные законом, меры для примирения супругов и сохранения семьи. К таким мерам относится предоставление супругам трехмесячного срока для реализации мер к примирению.

Действующий КоБС РБ ввел новое положение о возможности заключения между супругами Брачного договора, которым будет руководствоваться суд в случае расторжения брака между этими супругами. Это позволяет рассмотреть спор о расторжении брака между супругами наиболее цивилизованным способом. КоБС РБ также предусматривает особый порядок расторжения брака без предоставления супругам срока для примирения. В этом порядке брак расторгается по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан в установленном законом порядке безвестно отсутствующим, признан недееспособным либо осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок не менее трех лет, а также в особом порядке расторгается брак по взаимному согласию супругов, не имеющих несовершеннолетних детей. Для данной категории дел характерен наименьший процент вероятности примирения супругов и сохранения семьи, в связи с чем нецелесообразно затягивание бракоразводного процесса.

Брак также прекращается в случае смерти одного из супругов, причем специальной регистрации прекращения брака с умершим гражданином не требуется. Брак считается прекращенным со дня регистрации смерти лица в органах ЗАГС. Регистрация смерти гражданина на основании решения суда об объявлении его умершим влечет те же последствия, что и физическая смерть. Это необходимо для избежания неопределенности в положении другого супруга, который не может вступить в новый брак, не может и разделить совместно нажитое в браке имущество.

Таким образом, семейным законодательством Республики Беларусь достаточно полно урегулирован порядок прекращения брака по всем основаниям.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь - № 55 - 28 июля 1999 г.
2. Социально-экономическое положение области за 2000 год // Гомельская праўда – 2001г. – 3 лютага. С.3

ГРУППОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

М.Н. Герасимчик

В правовом поле Республики Беларусь значительное место занимает сегмент проблем подростковой преступности. По данным Верховного Суда республики за последние двадцать лет 122472 несовершеннолетних побывали в руках Фемиды¹.

Несовершеннолетние (до 18 лет) совершают серьезные преступления: 65 процентов из них составляют кражи, а 30-35 процентов – это преступления, относящиеся к категории тяжких².

По данным УВД Гомельского облисполкома в 2000 году в целом по Гомельской области несовершеннолетними совершено 1355 преступлений, в том числе в группе 869 преступлений или 64 процента. Из общего количества преступлений несовершеннолетними в г. Гомеле в 2000 г. совершено 369 преступлений или 27 процентов, в том числе в группе 208 или 57 процентов.

Больше всего преступлений несовершеннолетних в г. Гомеле приходится на Железнодорожный район – 168 или 46 процентов, в том числе в группе 107 преступлений или 63,69 процента

Значительно чаще, чем взрослые, несовершеннолетние совершают преступления в группе (примерно в 2 раза). Преступные группы несовершеннолетних трансформируются из досуговых группировок сверстников, интересы и способ проведения досуга которых очень близки. Преступные группы имеют сравнительно продолжительную преступную деятельность, определенную иерархию с распределением ролей, устойчивость и другие признаки.

Подростковые группы можно разделить на смешанные и группы, состоящие только из несовершеннолетних. Около четверти преступлений совершается несовершеннолетними совместно со взрослыми. Однако взрослые соучастники – это почти сверстники самих несовершеннолетних. Вовлечение же несовершеннолетних в преступную деятельность представляет собой особо высококачественное явление и данными статистики отражается крайне редко. В группах, состоящих только из несовершеннолетних, идет процесс «омоложения». Возрастной ценз снизился до 14-15 лет. «Омоложение» связано с тем, что большинство подростков не несут уголовной ответственности, поскольку не достигли ее.

Преступные группы подростков можно разделить еще по критерию занятости подростков. Можно выделить группу, состоящую только из подростков, обучающихся в различных учебных заведениях, и группы, состоящие из подростков, не работающих и нигде не учащихся.

Количество, качество, свойства, сфера действия являются основными характеристиками преступных групп. Осознанный выбор подростками своих антиобщественных взглядов, привычек, злостное уклонение родителей от воспитания детей, безнадзорность и беспризорность подростков, плохая организация досуга и трудоустройства подростков, ошибки в работе правоохранительных

органов признаются главными условиями и причинами объединения подростков в группы и совершения ими преступлений.

Наибольший удельный вес занимают такие преступления, как хищение имущества путем кражи, грабежа, разбой, хулиганство, угон автотранспорта, изнасилование, а также административные правонарушения.

Социально-экономическая ситуация в обществе, стремительное расслоение общества по уровню материальной обеспеченности усугубляет состояние семьи. Растущая материальная напряженность, увеличение количества неполных семей, алкоголизм приводят к тому, что родители не могут, а часто не хотят воспитывать детей в соответствии с моральными и правовыми нормами. В результате многие дети и подростки оказываются предоставленными самим себе, попадают в экстремальные ситуации. Психологическая нестабильность подростков, нравственная дезориентация, соблазны «красивой жизни» порождают криминализацию подростковой среды, рост групповых преступлений.

Профилактика групповых преступлений подростков предполагает переориентацию группы, разобщение группы, разложение группы. Предупреждение преступности среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе.

В целях профилактики групповых преступлений подростков необходимо системное взаимодействие правоохранительных органов, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, общественности, организация досуга подростков по месту жительства.

Литература:

1. Авдеева Л. На стыке «уголовных» перемен. – Народная газета. 8 лютага 2001 г. С.3.
2. Петров В. Система МВД будет работать по-новому. – Народная газета. 3 сакавіка 2001 г. С.5.

ЗАКОННОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ ПРЕВЕНТИВНОГО ЗАДЕРЖАНИЯ

В.А. Комков

Цель исследования - охарактеризовать институт превентивного задержания, перечислить основные проблемы в его применении и особенности прокурорского надзора за законностью его осуществления.

Институт превентивного задержания введен Декретом Президента Республики Беларусь от 21.10.1997г. № 21 "О неотложных мерах по борьбе с терроризмом и иными особо опасными насильственными преступлениями". Понятие "терроризм" здесь трактуется шире, чем в Уголовном Кодексе: сюда относятся преступления вплоть до угрозы насилем работнику милиции [1].

П.1.8 Декрета № 21 гласит: К лицам, в отношении которых имеются достаточные данные о том, что они причастны к терроризму или иным особо опас-

ным насильственным преступлениям либо руководят преступной организацией, организованной преступной группой или принадлежат к ним, применяется с санкции прокурора превентивное задержание сроком до 30 суток по мотивированному постановлению начальника органа дознания или лица, исполняющего его обязанности [1].

П.7 Декрета предписывает урегулировать порядок реализации его норм совместным указанием Генерального прокурора, Министра внутренних дел и Председателя Комитета государственной безопасности [1]. Такой акт издан 9.12.1997г. и детализирует порядок превентивного задержания. Ст.25 Конституции Республики Беларусь предписывает регулировать порядок ограничения и лишения личной свободы граждан только законом [2]. Тем не менее, акт не отменен и применяется на практике.

Основные положения данного Указания:

1) Превентивное задержание применяется только по возбужденному уголовному делу, при наличии оснований задержания по подозрению в совершении преступления (ст. 108 УПК) с составлением протокола задержания и со ссылкой на п.1.8 Декрета № 21.

2) Начальник органа дознания выносит постановление о применении превентивного задержания только на основании отдельного поручения об установлении лиц, причастных к совершению преступления, данного лицом, производящим расследование по делу.

3) Превентивно задержанные пользуются всеми правами задержанных по подозрению в совершении преступления, перечисленными в Конституции и УПК РБ, и содержатся в местах содержания задержанных (ИВС) [3].

Итак, основной смысл превентивного задержания в том, что задержанный содержится под стражей без применения меры пресечения и без предъявления обвинения в течение 30 суток, тогда как по УПК максимальный срок с момента фактического задержания до момента предъявления обвинения - 10 суток. Другими словами просто увеличивается срок возможный для изыскания доказательств, необходимых для применения меры пресечения, а затем - предъявления обвинения, в течение которого лицо лишается свободы.

Указание объясняет такое положение дел напряженной криминальной ситуацией в стране, называет меры. Указанные в Декрете № 21 экстраординарными [3]. Чрезвычайный, а значит, и временный характер превентивного задержания подтверждается также тем, что оно не нашло отражения в новом УПК, вступившем в силу в 2001 году. Тем не менее, вот уже более 3-х лет данный институт применяется.

Обратимся к практике применения превентивного задержания. В этом плане ценность представляет Решение коллегии Прокуратуры РБ от 22.12.2000г., где отмечено, что "в целом по республике нет единообразного понимания и применения на практике института превентивного задержания. В отдельных областях превентивное задержание не применяется вообще либо применяется крайне редко, а в Гомельской области число превентивно задержанных граждан превышает число таких задержанных в других регионах республики, вместе взятых. В Гомельской области за 11 месяцев 2000 года освобо-

ден без привлечения к уголовной ответственности 101 человек из 210 задержанных" (т.е., почти 50 % -!). [4] Часты случаи незаконного применения превентивного задержания, в частности, при отсутствии законных оснований, по делам о преступлениях, не относящихся к числу описанных в п.1.8 Декрета № 21. Такая ситуация отнюдь не свидетельствует об эффективности и целесообразности применения данного института.

Еще одна проблема - эффективность прокурорского надзора за законностью превентивного задержания. Основное средство надзора при этом - санкционирование. Но, как сказано выше, превентивное задержание производится в процессе установления лиц, причастных к совершению преступлений, т.е. в процессе оперативно-розыскной деятельности. При этом, в соответствии с Законом РБ "Об оперативно-розыскной деятельности", не подлежат разглашению данные о лицах, внедренных в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, о лицах, оказывающих им помощь на конфиденциальной основе [5]. Такая информация не предоставляется и прокурору, а именно она зачастую является основанием для применения превентивного задержания. Поэтому возможна ситуация, когда проследить обоснованность применения данной меры прокурор будет не в состоянии, и тогда ситуация целиком предоставляется "на откуп" органам дознания.

Таким образом, указанное удлинение сроков задержания представляется автору излишним и к тому же угрожает превратиться в средство добывания признания задержанного и досудебного наказания. Доказательства же, необходимые для предъявления обвинения, а уж тем более - для применения меры пресечения могут быть получены в 10-дневный срок, установленный УПК. Кроме того, существуют серьезные проблемы в законодательном регулировании и применении на практике института превентивного задержания.

Литература

1. О неотложных мерах по борьбе с терроризмом и иными особо опасными насильственными преступлениями: Декрет Президента Республики Беларусь от 21.10.1997 г. № 21 //Сборник действующих нормативных актов Президента РБ: 1994-1998 /Под ред. А.Л.Пласковицкого - Мн.: Национальный центр правовой информации РБ, 1999. - 912 с.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями): принята на республиканском референдуме 24 ноября 1996 года - Мн.: "Беларусь", 1997. - 57 с.
3. О порядке реализации норм Декрета Президента Республики Беларусь от 21.10.1997 г. № 21 "О неотложных мерах по борьбе с терроризмом и иными особо опасными насильственными преступлениями": Указание Генерального прокурора, Председателя Комитета государственной безопасности и Министра внутренних дел Республики Беларусь от 9.12.1997 г.
4. Решение коллегии Прокуратуры Республики Беларусь от 22.12.2000 г.
5. Об оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Беларусь от 9.07.1999 г. // Народная газета, 17.07.1999 г.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ФОРМЫ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

В.В. Шпак

Среди проблем, привлекающих внимание юристов, как ученых, так и практиков, особое место занимает вопрос о дифференциации процессуальной формы.

Уголовно-процессуальная форма, аккумулируя многолетний опыт борьбы с преступностью, строится, прежде всего, с учетом общих методологических закономерностей познавательной деятельности, находящих в нем свое выражение. Отсюда вытекает то большое значение, которое придавалось и придается процессуальной форме в уголовном судопроизводстве, ибо она, в частности, создает стабильный, устойчивый, юридически определенный режим производства по уголовным делам, призвана обеспечить законность в деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, общественно-воспитательный результат их деятельности, содержит гарантии прав и законных интересов граждан, участвующих в уголовном процессе, создает наилучшие условия, обеспечивающие установление истины по делу, правильное и справедливое применение закона, решает те же задачи, что и весь уголовный процесс.

Не вызывает сомнений то, что совершенствование уголовно-процессуальной формы возможно в двух направлениях: путем расширения процессуальных гарантий при расследовании и рассмотрении дел о тяжких преступлениях и особой регламентации производства по делам о преступлениях небольшой общественной опасности.

Считается, что, достижение социально обоснованных целей уголовно-правовой политики может быть осуществлено в условиях действия процессуальной формы судопроизводства, отличающейся значительной гибкостью. Такое требование вытекает из самой сущности уголовного процесса, выступающего в качестве особой и единственной формы, в которой протекает установление факта преступления и обеспечение реализации норм уголовно-материального права.

По изложенным причинам одинаковое построения порядка судопроизводства по всем категориям уголовных дел, без учета их специфики было бы не правильным. Дифференцированный порядок судопроизводства по делам всех категорий, как отмечается в литературе, является необходимым условием эффективного и рационального построения процесса. Процессуальные формы только тогда могут отвечать своему функциональному назначению, если они строятся сообразно со свойствами отдельных категорий дел.

Дифференциацию нельзя понимать упрощенно и односторонне, она связывается не только с особой регламентацией процессуальных форм по отдельным категориям дел, не представляющих большой общественной опасности, но также выражаться и в усложнении процессуальной формы по ряду категорий

уголовных дел (по делам несовершеннолетних; лиц, страдающих физическими или психическими недостатками, в силу которых они не могут в полной мере реализовать свое право на защиту; по дела о преступлениях, за совершение которых предусмотрена высшая мера наказания и т.д.). Более того, это направление дифференциации должно преобладать, поскольку оно связано с введением ряда дополнительных гарантий прав и законных интересов личности в уголовном процессе.

Наличие в уголовном процессе производств, различающихся между собой по степени сложности, свидетельствует о дифференциации уголовного судопроизводства. Ведь именно в таком аспекте традиционно рассматриваются проблемы дифференциации в уголовном судопроизводстве.

Мы считаем, что под дифференциацией уголовно-процессуальной формы досудебного производства следует понимать предусмотренные законом особенности производства по отдельным категориям уголовных дел, которые направлены или на усиление процессуальных гарантий, или на ускорение и упрощение традиционной процедуры, но которые дают возможность установить объективную истину и последовательно реализовать в этих производствах требования принципов уголовного судопроизводства. Также под дифференциацией уголовного судопроизводства понимается наличие в рамках единого уголовного процесса производств, качественно различающихся между собой по степени сложности процессуальных форм.

Совершенствование уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, поиск наиболее рациональных и эффективных средств и способов раскрытия преступлений привели к тому, что в настоящее время досудебное производство имеет три формы – предварительное следствие, дознание и ускоренное производство. Такая структура досудебного производства, в определенной мере схожа с досудебным судопроизводством зарубежных стран. Следовательно, уголовный процесс воплотил в себе идею дифференциации уголовно-процессуальной формы.

Некоторые авторы в качестве примеров дифференциации уголовного процесса приводят такие различия в порядке производства по различным категориям уголовных дел, как возможность осуществления предварительного расследования либо в форме следствия, либо в форме дознания, наличие родовой и предметной подсудности, подследственности, обязательное участие защитника, переводчика, законного представителя, предусмотренное законом в некоторых случаях (в зависимости от свойств личности участников процесса и др.). Однако мы полагаем, что далеко не всякая особенность производства по определенным категориям уголовных дел свидетельствует о дифференциации уголовного судопроизводства. В противном случае следовало бы признать, что в действующем уголовном процессе существует значительное число производств, различающихся зачастую только мелкими деталями. О дифференциации следует вести речь только тогда, когда в системе судопроизводства имеются производства, существенно различающиеся между собой по степени сложности процессуальных форм.

Отсюда следует, что необходимость дифференциации уголовного судопроизводства предопределяется имеющими место предусмотренными законом разнообразными формами реагирования на совершенные преступления – дифференциацией уголовного законодательства.

Проблема реформирования досудебного производства мыслима сегодня преимущественно в контексте дифференциации уголовно-процессуальной формы. В дальнейшем, по нашему мнению, следует исходить из посылки, что именно это направление является приоритетным для развития уголовно-процессуального законодательства.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ



ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

молодых ' 2001

Аникеенко Е.С. Об автоматизации учета готовой продукции на белорусском металлургическом заводе. Математический факультет, 5 курс. Научный руководитель Смородин В.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры ВМ и П, тел. 56-74-82.

Адамов Е.К., Павлючок С.В. Динамическая активность герпетобионтов различных биотопов в нижнем течении р. Березина. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Веремеев В.Н., к.б.н., доцент кафедры зоологии и охраны природы, тел. 56-75-61

Акулич Е.И. Лесная сертификация. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Пашук Е.И., ст. преподаватель кафедры географии, тел. 57-34-04.

Архипенко А.А. Охрана недр как одно из приоритетных направлений современного природопользования. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Пашук Е.И., ст. преподаватель кафедры географии, тел. 57-34-04

Бабич К.С. Моделирование конечной элементной сетки n -го последовательного приближения в окрестности устья трещины. Физический факультет, 3 курс. Научный руководитель Косых Э.Г., к.т.н, доцент, научный рук. научно-исследовательской лаборатории проблем прочности, Максименко Н.В., д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой, тел. 57-82-53.

Брусиловский Д.П. Технология компьютерного синтезирования речи. Расстановка пауз (паузирование) при синтезировании речи. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Шаповалова Н.А., ассистент кафедры АСОИ, тел. 57-88-63.

Бобрик Т.В. Математическое моделирование процессов комплексообразования свинца. Биологический факультет, 5 курс. Научный руководитель Свириденко В.Г., к.х.н., доцент кафедры химии, тел. 56-14-03.

Грищенко В.В., Биевич Г.А. Исследование процессов лазерной сварки алюминия и его сплавов. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Мышковец В.Н., к.ф.м.н., доцент кафедры радиофизики и электроники, тел. 57-54-56.

Гончаренко И.И. Автоматизация настройки транслятора языка Ассемблера на целевую архитектуру микропроцессора/ микроконтроллера. Математический факультет, 5 курс. Научный руководитель Долинский М.С., к.т.н., доцент, начальник ИВЦ ГГУ им. Ф. Скорины, тел. 56-42-37.

Головешкин В.В. Фены фоллидоза обыкновенного ужа (*Natrix natrix* L.) на территории пригородного леса города Гомеля. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Кусенков А.Н., к.б.н., доцент, зав. кафедрой экологии, тел. 57-35-86.

Денисов Д.О. Экспертная система тестирования. Физический факультет, аспирант. Научный руководитель Андреев В.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры теоретической физики, тел. 57-82-53.

Евтухов А.М. Получение дополнительной информации о нанорельефе на основе его геометрических параметров. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Шалупаев С.В., к.ф.-м.н., доцент, декан физического факультета, тел. 57-54-65.

Ерофеева Е.Д. Изучение состояния ионов железа (III) в водных растворах биологических систем. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Свириденко В.Г., к.х.н., доцент кафедры химии, тел. 56-14-03.

Журавлева Н.В. Потенциометрическое исследование динамики изменения некоторых физико-химических свойств воды при ее электрохимической активации. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Свириденко В.Г., к.х.н., доцент кафедры химии, тел. 56-14-03.

Журова Е.И. Геоботаническая структура некоторых луговых сообществ поймы и польдера в пойме р. Сож пригорода г. Гомеля. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Сапегин Л.М., д.б.н., профессор кафедры ботаники и физиологии растений, тел. 57-89-05.

Захаров С.А. Защита системной информации в ОС Windows 9x / ME. Физический факультет, 3 курс. Научный руководитель Кондратюк В.В., ассистент кафедры теоретической физики, тел. 57-82-53.

Ившин А.А. Доминирование, ранговое распределение, флористическое сходство в фитопланктоне р. Нарев. Биологический факультет, 5 курс. Науч-

ный руководитель Авсеенко С.В., ассистент кафедры ботаники и физиологии растений, тел. 57-89-05.

Ковалев М.А. Воспитание профессионализма. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Желонкина Т.П., ст. преподаватель кафедры общей физики, тел. 57-97-07.

Кривошлыков В.А. Исследование электрооптических свойств фотонных кристаллов. Физический факультет, 5 курс. Научный руководитель Курилкина С.Н., д.ф.-м.н., профессор кафедры оптики, тел. 57-79-97.

Кострома Н.В., Шиляева К.П. Значение закона сохранения и превращения энергии в процессе формирования научного мировоззрения студентов. Физический факультет, 2 курс. Научный руководитель Желонкина Т.П., ст. преподаватель кафедры общей физики, тел. 57-97-07.

Купо А.Н. Анализ распределения температурных полей при лазерном электрохимическом осаждении серебра на медную подложку. Физический факультет, 5 курс. Научный руководитель Шалупаев С.В., к.ф.-м.н., доцент, декан физического факультета, тел. 57-54-56.

Кучеров А.И. Разработка генератора аналоговых сигналов на базе ПЭВМ. Физический факультет, 5 курс. Научный руководитель Ефимчик М.К., доцент кафедры АСОИ, тел. 57-88-63.

Ковалев А.П. Научно-методические основы моделирования физических процессов и явлений. Физический факультет, аспирант. Научный руководитель Лин Д.Г., д.т.н., профессор, проректор по научной работе, тел. 8-029-6024439.

Кожедуб О.А. Электрическая поляризуемость π^0 – мезона в квазипотенциальном подходе в составной скалярной кварковой модели с кулоновским потенциалом. Физический факультет, аспирант. Научный руководитель Максименко Н.В., д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой теоретической физики, тел. 57-82-53.

Каршанкова Ю.А. К вопросу об автоматизации учета поступающей литературы. Математический факультет, 5 курс. Научный руководитель Смородин В.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры ВМ и П, тел. 56-74-82.

Коваль В.В. Мониторинг ихтиокомплексов пресноводных водоемов бассейна р. Днепр. Биологический факультет, 5 курс. Научный руководитель Кураченко И.В., ассистент кафедры зоологии и охраны природы, тел. 56-75-61.

Литвинов В. А. Использование СОМ технологии для ускорения моделирования схем цифровых устройств. Математический факультет, аспирант. Научный руководитель Долинский М.С., к.т.н., доцент, начальник ИВЦ ГГУ им. Ф. Скорины, тел. 57-82-56.

Лашкевич В.Л. Анализ эпидемиологической ситуации на территории Гомельской области в постчернобыльский период. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Кураченко И.В., ассистент кафедры зоологии и охраны природы, тел. 56-75-61.

Минов А.В. Разработка контролирующей программы по электростатике для средней школы. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Желонкина Т.П., ст. преподаватель кафедры общей физики, тел. 57-97-07.

Морозов В.П. Лазерная обработка компонент реакционной шихты для синтеза искусственных алмазов. Физический факультет, аспирант. Научный руководитель Шалупаев С.В., к.ф.-м.н., доцент, декан физического факультета, тел. 57-54-65.

Марьин С.А. Компьютерное моделирование напряженного состояния трубопроводов из композиционных материалов армированных волокнами. Математический факультет, 2 курс. Научный руководитель Можаровский В.В., д.т.н., профессор, зав. кафедрой ВМ и П, тел. 56-74-82.

Никишаев В.А. Программа графического представления результатов работы системы мониторинга вычислительных процессов. Физический факультет, аспирант. Научный руководитель Демиденко О.М., к.т.н., доцент, зав. кафедрой АСОИ, тел. 57-88-63.

Негеревич С.Г. Особенности формирования авифауны и населения птиц крупных городов Полесья (на примере города Гомеля). Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Кусенков А.Н., к.б.н., доцент, зав. кафедрой экологии, тел. 57-35-86.

Орлов И.В. Численность и видовой состав пресмыкающихся Юго-Востока Беларуси и феноетика прыткой ящерицы. Биологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Михалусев В.И., к.в.н., доцент, зав. кафедрой зоологии и охраны природы, тел. 56-14-03.

Пономаренко А.Н. Моделирование элементов оптических систем на основе планарных структур. Физический факультет, 5 курс. Научный руководитель Курилкина С.Н., д.ф.-м.н., профессор кафедры оптики, тел. 57-79-97.

Подольский С.В. Создание сетевой вычислительной системы для расчета групповых элементов. Физический факультет, 3 курс. Научный руководитель Кожедуб О.А., ассистент кафедры теоретической физики, тел. 57-82-53.

Приймачук Т.Л. Изучение условий произрастания *Quercus robur* L. и *Carpinus betulus* L. на территории Полесья. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Гусев А.П., к.г.-м.н., доцент кафедры экологии, тел. 57-35-86.

Рыжик И.А. Моделирование расчета осадок большеразмерной плиты в среде *Delphi 5.0*. Математический факультет, 3 курс. Научный руководитель Цурганова Л.А., к.т.н., ст. преподаватель кафедры ВМ и П, тел. 56-74-82.

Середа А.А., Шершнев А.Е. Макет установки для лазерной обработки неметаллических материалов. Физический факультет, 3 курс, 2 курс. Научный руководитель Шалупаев С.В., к.ф.-м.н., доцент, декан физического факультета, тел. 57-54-56.

Самофалов А.Л. Моделирование анизотропных и гиротропных материалов для преобразования СВЧ излучения. Физический факультет, аспирант. Научный руководитель Семченко И.В., д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой общей физики, тел. 57-54-51.

Семиход С.Е. Проектирование и обратное проектирование баз данных АСУ высших учебных заведений с использованием CASE средств. Математический факультет, 5 курс. Научный руководитель Долинский М.С., к.т.н., доцент, начальник ИВЦ ГГУ им. Ф. Скорины, тел. 56-42-37.

Синило А.А. Марфаметричні параметри і трафічна структура зяєлених жаб даследуемых раснау Гомельскай вобласці. Биологический факультет, 5 курс. Научный руководитель Кураченко И.В., ассистент кафедры зоологии и охраны природы, тел. 56-75-61.

Старченко Ю.Н., Сергеенко С.М. Изменение уровня малонового диальдегида в плазме крови и органах крыс при поступлении с пищей радионуклидов цезия-137. Биологический факультет, 4 курс, аспирант. Научный руководитель Свергун, доцент кафедры химии, тел. 56-14-03.

Синицкая И.Ф. Структура сообществ мышевидных грызунов Лельчицкого района Гомельской области. Биологический факультет, 5 курс. Научный руководитель Потапов Д.В., ассистент кафедры зоологии и охраны природы, тел. 56-75-61.

Сидорович Е.М. Динамика рельефа Мозырьской гряды. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Павловский А.И., к.г.н., доцент кафедры географии, тел. 57-34-04.

Соколов А.С. Антропогенные нарушения лесов пойменного ландшафта. Геолого-географический факультет, 1 курс. Научный руководитель Гусев А.П., к.г.-м.н., доцент кафедры экологии, тел. 57-35-86.

Седея Л.А. Гомельский парк культуры и отдыха им. А.В. Луначарского и его роль в сохранении биологического разнообразия. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Кусенков А.Н., к.б.н., доцент, зав. кафедрой экологии, тел. 57-35-86.

Тышкевич Н.С. Сферические электромагнитные волны в изотропной среде. Физический факультет, 4 курс. Научный руководитель Капшай В.Н., к.ф.-м.н., доцент кафедры теоретической физики, тел. 57-82-53.

Толкачев А.И. Программный комплекс для автоматизации проектирования трансляторов. Математический факультет, 5 курс. Научный руководитель Долинский М.С., к.т.н., доцент, начальник ИВЦ ГГУ им. Ф. Скорины, тел. 57-82-56.

Фролова Н.Н., Жарич В.М., Васильева Т.В. Оценка видового состава гнездовых паразитов птиц Беларуси. Биологический факультет, 4, 3, 3 курс. Научный руководитель Кураченко И.В., ассистент кафедры зоологии и охраны природы, тел. 56-75-61.

Флерко Т.Г. Особенности расселения в Лельчицком районе Гомельской области. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Шафаренко Т.А., ст. преподаватель кафедры географии, тел. 57-34-04.

Чиручик К.А. Природно-ресурсный потенциал Речицкого района. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Пашук В.Е., ст. преподаватель кафедры географии, тел. 57-34-04.

Шапка О.М. Исследование морфофизиологических параметров стопы и степени ее деформации у детей и подростков Гомельского региона. Биологический факультет, 5 курс. Научный руководитель Евтухова Л.А., к.с.-х.н., зав. кафедрой физиологии человека и животных, тел. 56-75-72.

Штанько Л.В. Бета-разнообразие лесных экосистем Белорусского Полесья. Геолого-географический факультет, 3 курс. Научный руководитель Гусев А.П., к.г.-м.н., доцент кафедры экологии, тел. 57-35-86.

Шпак В.М. Изменение экологической структуры лесных экосистем при химическом загрязнении атмосферы. Геолого-географический факультет, 2 курс. Научный руководитель Гусев А.П., к.г.-м.н., доцент кафедры экологии, тел. 57-35-86.

Ючко А.А. Алгебра операторов рождения и уничтожения в системе аналитических вычислений "Mathematica" для скалярных полей. Физический факультет, 3 курс. Научный руководитель Андреев В.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры теоретической физики, тел. 57-82-53.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ



ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

молодых ' 2001

Аўчарэнка А.М. Творчасць Васіля Быкава: філасофія песімізму? Філалагічны факультэт, 3 курс. Навуковы кіраўнік Мамачкін Д.Л., к.ф.н., дацэнт кафедры беларускай мовы, тэл. 56-32-40.

Алейнікова Е.В. Обучение аудированию по коммуникативно ориентированной методике. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Банникова Л.С., к.п.н., доцент, декан факультета иностранных языков, тел. 57-97-04.

Абраменко Е.Г. Польский миф об особой роли Польши на Востоке Европы. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Кротов А.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Аксёненко Л.В. Роль женщины в повседневной жизни общества (по произведениям Ш.-Л. Монтескье). Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Мезга Н.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Атрошенко С.И. Беларусь в германо-российских отношениях в годы первой мировой войны (1914-1916 гг.). Заочный факультет, 6 курс. Научный руководитель Барков А.М., к.и.н., доцент зав. кафедрой всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Ананьева О.В. Развитие лизинга в Беларуси. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Федосенко Л.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Антипенко Ю.Л. Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель Копыткова Н.В., зав. кафедрой теории и истории государства и права, тел. 56-30-42.

Бужан А.У. Міфічныя ўяўленні жыхароў Гомельшчыны пра чорта. Філалагічны факультэт, 3 курс. Навуковы кіраўнік Новак В.С., к.ф.н., дацэнт кафедры беларускай літаратуры, тэл. 56-32-40.

Бурміч М.А. Рытарычнае пытанне як экспрэсіўны сродак. Філалагічны факультэт, аспірантка. Навуковы кіраўнік Станкевіч А.А., д.ф.н., прафесар, загадчыца кафедры беларускай мовы, тэл. 56-22-65.

Бышык Д.В. Метод проектов на уроке иностранного языка. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Банникова Л.С., к.п.н., доцент, декан факультета иностранных языков, тел. 57-97-04.

Башинская Т.С. Причины экономии языковых средств. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Рябенко В.В., к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка, тел. 57-98-28.

Бардадын Е.Н. Школьное обучение в Древнем Египте. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Кротов А.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Бондаренко Ю.В. Финансовая политика Республики Беларусь. Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Петришенко О.В., ассистент кафедры финансы и кредит, тел. 57-33-45.

Банникова З.В. Особенности денежно-кредитной политики в Республике Беларусь. Экономический факультет, 2 курс. Научный руководитель Минченко О.А., к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, контроля и АХД, тел. 57-80-08.

Барсебян М.Р. Проблемы использования деятельностного подхода в образовании. Факультет физической культуры, 3 курс. Научный руководитель Кошман М.Г., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТИМФК, тел. 56-32-44.

Беляев А.В. Применение способов саморегуляции. Факультет физической культуры, 4 курс. Научный руководитель Кошман М.Г., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТИМФК, тел. 56-32-44.

Брилева В.А. Становление и развитие института уполномоченного по правам человека в Республике Беларусь. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель Копыткова Н.В., зав. кафедрой теории и истории государства и права, тел. 56-30-42.

Ванзонак И.М. Эпитет «сладкий» в русской лирике к. XVIII – н. XIX в.: к проблеме поэтического штампа. Филологический факультет, 1 курс. Научный руководитель Усольцева Т.Н., к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Варажун С.В. Семантическая парадигма деезловаў эмацыянальна-псіхічнага стану ў беларускай мове. Філалагічны факультэт, 1 курс. Навуковы кіраўнік Станкевіч А.А., д.ф.н., прафесар, заг. кафедры беларускай мовы, тэл. 56-22-65.

Вербицкая Т.В. Эмпірычнае изучение потребности-мотивационной сферы младших школьников. Факультет психологии, 3 курс. Научный руководитель Файферман В.В., ст. преподаватель кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Володина Н.В. Диагностика мотивации достижения учащихся лицея. Факультет психологии, 3 курс. Научный руководитель Файферман В.В., ст. преподаватель кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Воспанов А.А. Генезис древнеанглийского рунического письма. Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный руководитель Игнатюк Г.Н., преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Волкова Н.Е. Управление самостоятельной работой учащихся на уроке (методика составления раздаточного материала). Факультет иностранных языков, 3 курс. Научный руководитель Панова Л.В., к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка, тел. 57-98-28.

Васильева Е.В. Условноречевые упражнения для формирования лексических и грамматических навыков говорения. Факультет иностранных языков, 3 курс. Научный руководитель Бацникова Л.С., к.п.н., доцент, декан факультета иностранных языков, тел. 57-97-04.

Вороненко А.И. Зарождение правозащитного движения в СССР в 50-е – середине 60-х годов 20 века. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Рубан А.А., к.и.н., доцент кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин, тел. 56-30-42.

Воробьева О.Н. Образ идеального правителя в памятниках средневековой исламской поэзии. Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Кротов А.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Врубель Т.А. Развитие свободных экономических зон. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Войтишкина А.Л., ст. преподаватель кафедры финансы и кредит, тел. 57-33-45.

Варивода А.А. Влияние греко-римской борьбы на физическое развитие детей школьного возраста. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Кузнецов В.И., к.б.н., доцент кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Гапанович-Кайдалов Н.В. Влияние структурных особенностей современной семьи на восприятие ребёнком своих отношений с членами семьи. Факультет психологии, аспирант. Научный руководитель Прошицкая, к.псих.н., профессор кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Гапанович-Кайдалова Е.В. К вопросу о психологических особенностях формирования письменной речи у младших подростков. Факультет психологии, аспирант. Научный руководитель Савельева, д.псих.н., профессор кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Грищенко Г.И. Игровая психотерапия в семейном консультировании. Факультет психологии, 4 курс. Научный руководитель Лытко А.А., к.п.н., доцент, тел. 57-81-39.

Гуляева Ж.И. Да праблемы беларусізацыі ў Гомельскім педінстытуце (1929-1939). Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Зеленкова А.И., ассистент кафедры истории Беларуси, тел. 56-74-90.

Горбун С.В. Особенности занятий физической культурой с детьми, имеющими уплощенный свод стопы. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Шеренда С.В., к.п.н. кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Гетиков А.А. Формирование механизмов долговременной адаптации аппарата кровообращения у футболистов. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Кузнецов В.И., к.б.н., доцент кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Герасимчик М.Н. Групповые преступления подростков и их профилактика. Юридический факультет, 3 курс. Научный руководитель Сухорученко А.А., ассистент кафедры уголовного права и процесса, тел. 57-22-89.

Дроздова Н.А. Организация контроля умений самостоятельной работы по английскому языку. Факультет иностранных языков, 3 курс. Научный руководитель Банникова Л.С., к.п.н., доцент, декан факультета иностранных языков, тел. 57-97-04.

Деликатная О.Н. Игровое обучение как одна из наиболее перспективных форм организации учебного процесса. Факультет иностранных языков, 3 курс. Научный руководитель Банникова Л.С., к.п.н., доцент, декан факультета иностранных языков, тел. 57-97-04.

Денисенко П.В. Доктор Фауст как исторический источник. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Титова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Дробышева И.Л. Единство философии и физики в общеобразовательной подготовке школьника в ходе реформирования среднего образования в Республике Беларусь. Физический факультет, 3 курс. Научный руководитель Новожилов В.С., ст. преподаватель кафедры философии, тел. 57-16-35.

Дворак В.Н. Формирование мотивационно-ценностной сферы студентов к занятиям по физическому воспитанию. Факультет физической культуры, 1 курс. Научный руководитель Коледа В.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта, тел. 56-67-04.

Дзегцяроў К.І. Некаторыя пытанні тэорыі паскоранай вытворчасці. Юридический факультет, 3 курс. Научный руководитель Ключников Ю.А., к.ю.н., доцент, декан юридического факультета, тел. 56-00-13.

Елисеев Н.И. Проблемы развития менеджмента в новом веке. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Федосенко Л.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Ермошко В.Ю. Реформирование налоговой системы Беларуси: необходимость и основные направления. Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Карпей Т.В., к.т.н., доцент, декан экономического факультета, тел. 56-32-03.

Емельяничков Е.А. Проблемы конкурентоспособности продукции промышленности РБ на внешнем рынке. Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Федосенко Л.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Езепов А.Г. Ученические размышления над «Бытием и временем» Мартина Хайдеггера. Математический факультет, 4 курс. Научный руководитель Новожилов В.С., ст. преподаватель кафедры философии, тел. 57-16-35.

Жуковец Н.Н. Проблема интереса в профессиональном самоопределении и профессионализации личности. Факультет психологии, аспирант. Научный руководитель Попова О.С., к.псих.н., проректор РИПО, тел. 57-81-39.

Журавлева Н.Л. Перевод окказионально употребленных ФЕ как семантико-стилистическая проблема. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Малиновская Ж.В., ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Железко Т.В. Коммуникативно-грамматические особенности употребления фразеологических единиц в современном английском языке. Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный руководитель Жилина И.К., доцент кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Жданович П.Л. Правовое положение крепостного крестьянства при Екатерине II и Павле I. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Галко В.И., ассистент кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин, тел. 56-30-42.

Жихарев С.Б. Регулирование имущественно-правовых отношений в сфере железнодорожного строительства в Беларуси во второй половине XIX. Исторический факультет Белгосуниверситета, аспирант. Научный руководитель Блашков Ю.А., к.и.н., доцент кафедры истории России, тел. 227-45-11.

Заулина Г.В. Проблема возрастной и личностной динамики механизмов идентификации в психодинамической теории личности. Факультет психологии, аспирант. Научный руководитель Мурачковский Н.И., к.псих.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Зверинцев В.А. Супружеские отношения как предмет психологии и средства их диагностики. Факультет психологии, 4 курс. Научный руководитель Лытко А.А., к.п.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Западнюк Е.А. Особенности правового регулирования рынка ценных бумаг в Республике Беларусь. Юридический факультет, 2 курс. Научный руководитель Васильева Л.П., ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин, тел. 52-56-71.

Ильченко У.В. Экспериментальное исследование восприятия текста. Филологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Каховская Л.Ф., к.ф.н., доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания, тел. 56-32-40.

Ивинская Е. А., Заулина Г.В. Полоролевая идентификация в социализации дошкольников. Факультет психологии, 3 курс. Научный руководитель Заулина Г.В., ассистент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Исай Т.Н. Механизмы регулирования цен на продукцию предприятия. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Иоффе Л.А., к.э.н., доцент кафедры экономической информатики и АСУ, тел. 56-30-67.

Калиниченко Н.Н. Любовные обращения в речи студентов, мотивированные мифологическими представлениями. Филологический факультет, 5 курс. Научный руководитель Холякко Е.И., к.ф.н., доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания, тел. 56-32-40.

Карнеўская Т.А. Уласныя імёны Гомельшчыны: стратыграфічны аналіз. Філалагічны факультэт, 3 курс. Навуковы кіраўнік Станкевіч А.А., д.ф.н., прафесар, заг. кафедры беларускай мовы, тэл. 56-22-65.

Кліменка В.У. Літаратурна-дыялектная аманімія і полісемія як вынік запазычанняў з іншых моў. Філалагічны факультэт, аспірантка. Навуковы кіраўнік Бобрык У.А., к.ф.н., дацэнт, дэкан філалагічнага факультэта, тэл. 56-22-65.

Козлова Н.В. Влияние самооценки студентов на их успеваемость. Факультет психологии, аспирант. Научный руководитель Мурачковский Н.И., к.п.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Кисель О.А. Психологические особенности подростков, подвергшихся насилью. Факультет психологии, 4 курс. Научный руководитель Гатальская Г.В., к.п.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Клочко Н.Г. Влияние семейного воспитания на формирование мотивации дошкольников. Факультет психологии, 4 курс. Научный руководитель Файферман В.В., ст. преподаватель кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Краснобаева Ю.С. Зависимость успешности социализации от эмоционального неблагополучия дошкольника. Факультет психологии, 3 курс. Научный руководитель Заулина Г.В., ассистент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Карлова Е.А. Динамика словообразовательных аффиксов в современном английском языке (на примере отрицательных приставок). Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный руководитель Игнатюк Г.Н., преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Купо Е.Н. Белорусский стереотип Еврея. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Кротов А.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Кухарева М.С. Рынок FOREX. Экономический факультет, 1 курс. Научный руководитель Кривашеева Л.Н., к.э.н., доцент кафедры экономических теорий, тел. 57-16-35.

Корнажицкая И.В. Становление налогов и развитие налоговой системы. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Болтрушевич Г.К., к.э.н., доцент кафедры финансы и кредит, тел. 57-33-45.

Квитницкая О.Ю. Оптимизация налоговых платежей. Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Харламова О.И., ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета, контроля и АХД, тел. 57-80-08.

Каморников С.С. Экономическая безопасность предприятия как результат усилий трудового коллектива. Экономический факультет, 3 курс. Научный

руководитель Федосенко Л.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Каморников С.С. Процесс глобализации и экономическая безопасность Республики Беларусь. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Сорвилов Б.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономических теорий, тел. 57-16-35.

Кадол Н.Ф. Практика поощрения предпринимательства за рубежом (на примере Бельгии). Экономический факультет, 1 курс. Научный руководитель Сорвилов Б.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономических теорий, тел. 57-16-35.

Козловская Н.И. Сознание и бессознательное в структуре мотивации. Факультет психологии, 2 курс. Научный руководитель Недела Л.И., к.филос.н., доцент кафедры философии, тел. 57-16-35.

Каропа Е.С. Ресурсы власти. Юридический факультет, 2 курс. Научный руководитель Кочетков В.И., к.ф.н., доцент кафедры политической социологии, тел. 57-16-23.

Коваль К.В. Порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь. Юридический факультет, 2 курс. Научный руководитель Ключников Ю.А., к.ю.н., доцент, декан юридического факультета, тел. 56-00-13.

Колтышева М.П. Основания прекращения брака. Юридический факультет, 3 курс. Научный руководитель Литвиненко М.И., ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин, тел. 52-56-71.

Комков В.А. Законность и обоснованность превентивного задержания. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель Емельянов С.Л., ассистент кафедры уголовного права и процесса, тел. 56-00-13.

Лыкова Н.Н. Отражение мотива завязывания узла в семантике слова. Филологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Холявко Е.И., к.ф.н., доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания, тел. 56-32-40.

Лупкина Е.А. Исследование личностных особенностей «проблемных» подростков. Факультет психологии, 3 курс. Научный руководитель Мурачковский Н.И., к.псих.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Лебедева И.Н. Микросистема синонимов в немецком языке. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Резько П.В., ст. преподаватель кафедры немецкого языка, тел. 57-98-28.

Литвинов П.А. Польшбуро Гомельскага губкама РКП(б) у 1919-1926 гг. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Пичуков В.П., к.и.н., зав. кафедрой истории Беларуси, тел. 56-74-90.

Лин С.Д. Глобализация: все ли так просто. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Сорвилов Б.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономических теорий, тел. 57-16-35.

Мігай Г.Г. Роля міфалагемы "сад" у раманах В. Казько. Філалагічны факультэт, 5 курс. Навуковы кіраўнік Шынкарэнка В.К., к.ф.н., дацэнт кафедры беларускай літаратуры, тэл. 56-32-40.

Мельникова И. Икона как сверхзнак в текстуальном пространстве рассказа Н.С. Лескова «Запечатленный ангел». Филологический факультет, 5 курс. Научный руководитель Усольцева Т.Н., к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Минина Л.В. Топос дома в пространстве романа И.А. Гончарова «Обломов». Филологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Усольцева Т.Н., к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Михалко А.Л. Беларуская культурна-асветніцкая справа ў межах Рэчыцкага рэгіёну ў 1919-1926 гг. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Пичуков В.П., к.и.н., зав. кафедрой истории Беларуси, тел. 56-74-90.

Миранович Д.П. История и материальная культура старообрядцев Спасовой Слободы в контексте археологических раскопок. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Макушников О.А., к.и.н., доцент кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин, тел. 56-30-42.

Микулинская Т.А. Психические эпидемии. Факультет психологии, 2 курс. Научный руководитель Неделя Л.И., к.ф.н., доцент кафедры философии, тел. 57-16-35.

Маркевич О.П. Уровень физической работоспособности юных легкоатлетов и пловцов под воздействием тренировочных нагрузок. Факультет физической культуры, 4 курс. Научный руководитель Подосинов В.Д., ст. преподаватель ОЛФК, тел. 57-02-06.

Михайлов Д.И. Правовое регулирование деятельности инвестиционного фонда. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель Скуратов В.Г., ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин, тел. 52-56-71.

Насон Н.В. Письмо как вид речевой деятельности. Факультет иностранных языков, 3 курс. Научный руководитель Поплавская Ж.М., ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Нарский А.Г. Особенности спортивной тренировки в прыжковых видах легкой атлетики на этапе начальной спортивной специализации. Факультет физической культуры, аспирант. Научный руководитель Коняхин М.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЛАЛС, тел. 57-30-24.

Остапович М.П. Прагназавање шчаслівага лёсу ў радзіннай і вясельнай абраднасці Драгічынскага раёна Брэсцкай вобласці (20-30-я гг. XX ст). Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Ященко О.Г., к.и.н., ст. преподаватель кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин, тел. 56-30-42.

Осипцов К.Е. Гражданская война 1648-51 годов на Гомельщине. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Макушников О.А., к.и.н., доцент кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин, тел. 56-30-42.

Орлова А.В. Бизнес женщин в Беларуси и перспективы его развития. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Сорвилов Б.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономических теорий, тел. 57-16-35.

Подсосонный С.А. Трагедия героя-идеолога в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание". Филологический факультет, 3 курс. Научный руководитель Ермакова Л.Л., к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Пачкоўская А.В. Аспекты рэалізацыі апелятыўнай функцыі рэкламных тэкстаў. Філалагічны факультэт, аспірантка. Навуковы кіраўнік Станкевіч А.А., д.ф.н., прафесар, заг. кафедры беларускай мовы, тэл. 56-22-65.

Панкратов Д.А. Коррекция мировоззренческих отношений студенческой молодежи в период проведения предвыборных кампаний. Факультет психологии, 4 курс. Научный руководитель Лытко А.А., к.п.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Павлов Б.Б. Учет личностных особенностей подростков при создании групп для тренинговой работы. Факультет психологии, 4 курс. Научный руководитель Файферман В.В., ст. преподаватель кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Павловец А.Д. Скальды ў скандынаўскай градыцы: паходжанне і месца ў грамадстве. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Бровкин Е.А., ст. преподаватель кафедры всеобщей истории, тел. 56-74-90.

Посталовский С.А. Стараабрады як частка рускага этнасу на Гомельшчыне ў 20-я – 30-я гг. XX ст. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Пичуков В.П., к.и.н., зав. кафедрой истории Беларуси, тел. 56-74-90.

Протуро П.И. Проблемы внешнеэкономической деятельности РУП «Гомсельмаш». Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Лазученкова Л.С., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления производством, тел. 56-32-03.

Прыцько Н.В. Модель управления кредитным риском. Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Войтишкина А.Л., ст. преподаватель кафедры финансы и кредит, тел. 57-33-45.

Петрова Т.В. Варианты защитных действий в игре водное поло. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Новик Г.В., к.п.н., доцент кафедры ЛАЛС, тел. 57-30-24.

Перерва И.М. Векселя как форма расчетов по внешнеэкономическим контрактам. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель Шулейко С.Г., зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин, тел. 52-56-71.

Рыбакова А.Р. Стылістычныя рэсурсы эпіфары ў паэтычнай мове. Філалагічны факультэт, аспірантка. Навуковы кіраўнік Станкевіч А.А., д.ф.н., прафесар, заг. кафедры беларускай мовы, тэл. 56-22-65.

Рыхтер Е.О. Влияние семьи на личность подростка. Факультет психологии, 3 курс. Научный руководитель Сильченко И.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Радюкевич И.Н. Проблемы развития рынка ценных бумаг в республике Беларусь. Экономический факультет, 4 курс. Научный руководитель Войтишкина А.Л., ст. преподаватель кафедры финансы и кредит, тел. 57-33-45.

Репьевский П.О. Противодействие легализации преступных доходов при инвестировании субъектов хозяйствования Республики Беларусь. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель Шулейко С.Г., зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин, тел. 52-56-71.

Сивакова Н.А. Феноменология события в художественном пространстве поздней лирики Н. Гумилева (стихотворение "Память"). Филологический

факультет, 4 курс. Научный руководитель Суслова Н.В., к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Стариков С.В. Специфика реализации симулятивной природы знака у В. Пелевина: Петр Пустота/ симулякр. Филологический факультет, 3 курс. Научный руководитель Суслова Н.В., к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Страха М.М. Звышрэалізм аповесці А. Казлова “Дзеці ночы”. Філалагічны факультэт, 1 курс. Навуковы кіраўнік Ханеня С.І., к.ф.н., дацэнт кафедры беларускай літаратура, тэл. 56-32-40.

Сенина Т.А. Речемыслительный принцип коммуникативного обучения. Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный руководитель Банникова Л.С., к.п.н., доцент, декан факультета иностранных языков, тел. 57-97-04.

Скачкова А.В. Словообразовательная характеристика английского глагола. Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный руководитель Игнатюк Г.Н., преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Сильвестрова О.Е. Язычніцкія вераванні ў хатнім побыце беларусаў у XIX – пачатку XX ст. Исторический факультет, 4 курс. Научный руководитель Яшенко О.Г., к.и.н., ст. преподаватель кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин, тел. 56-30-42.

Сушко Л.А. «Красота» в представлении византийцев (по материалам из Жизнеописания Василия), 4 в.). Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Калмыков В.Н., д.ф.н., профессор кафедры философии, тел. 57-16-35.

Семенцов В.М. Взаимосвязь особенностей аэробной и анаэробной производительности футболистов в условиях выполнения стандартных нагрузок. Факультет физической культуры, 2 курс. Научный руководитель Подосинов В.Д., ст. преподаватель кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Сергеенко А.Н. Исследование физического развития и физической работоспособности учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Факультет физической культуры, 2 курс. Научный руководитель Подосинов В.Д., ст. преподаватель кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Севостьянова В.М. Сущность и структура физкультурных знаний школьников. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Кошман М.Г., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТИМФК, тел. 56-32-44.

Стаховская О.В. Зрение, проблемы и их решение средствами физической культуры. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Карташева Н.В., к.мед.н., доцент кафедры ОЛФК, тел. 57-02-06.

Соколевская Е.А. Психологическое моделирование спортивной карьеры. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Иванов С.А., преподаватель кафедры ТИМФК, тел. 56-32-44.

Тяпина Я.Р. Танатография эроса; рассказ И.А.Бунина «Грамматика любви». Филологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Сулова Н.В. к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Тозик О.В. К вопросу о состоянии здоровья выпускников школ г. Гомеля. Факультет физической культуры, аспирант. Научный руководитель Нарский Г.И., к.п.н., доцент, декан факультета физической культуры, тел. 57-02-06.

Усова Л.А. Стилистическое использование отрицательной структуры предложения. Факультет иностранных языков, 5 курс. Научный руководитель Малиновская Ж.В., преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Усова Е.И. Правовой статус беженца в международном праве. Юридический факультет, 4 курс. Научный руководитель Копыткова Н.В., зав. кафедрой теории и истории государства и права, тел. 56-30-42.

Філімонава Н.В. Устойливыя выразы ў мове мастацкага твора ("Сялянка" В.Дуніна-Марцінкевіча. Філалагічны факультэт, 3 курс. Навуковы кіраўнік Ляшчынская В.А., к.ф.н., дацент кафедры беларуская мова, тэл. 56-22-65.

Филонова Г.А. Система упражнений при обучении техники чтения на начальном этапе. Факультет иностранных языков, 3 курс. Научный руководитель Буренкова Р.И., преподаватель кафедры немецкого языка, тел. 57-98-28.

Фирсов Д.В. Проблема соотношения собственного и заемного капитала предприятия. Экономический факультет, 3 курс. Научный руководитель Панова Т.И., к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, контроля и АХД, тел. 57-80-08.

Федоренко М.П. Анализ техники игры в водное поло. Факультет физической культуры, 5 курс. Научный руководитель Новик Г.В., к.п.н., доцент кафедры ЛАЛС, тел. 57-30-24.

Целехович Т.П. Образ лестницы как концептноноситель в пространстве поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». Филологический факультет, 3 курс. Науч-

ный руководитель Усольцева Т.Н., к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Цымбалова Э.А. Воздействие семантики четок на процесс развертывания лирической ситуации книги стихов А. Ахматовой "Четки". Филологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Сулова Н.В., к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Чаусова Е.А. Отражение культа огня в семантике русского слова. Филологический факультет, 4 курс. Научный руководитель Холякко Е.И., к.ф.н., доцент кафедры русского общего и славянского языкознания, тел. 56-32-40.

Черняк И.В. Вклад К.Левина в развитие гештальт-психологии. Факультет психологии, 4 курс. Научный руководитель Файферман В.В., ст. преподаватель кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Черепянюк А.В. Сапыяльна-культурнае жыццё ўкраінцаў Мазырскай акругі ў сярэдзіне 20-х – пачатку 30-х гг. 20 ст. Исторический факультет, 3 курс. Научный руководитель Пичуков В.П., к.и.н., зав. кафедрой истории Беларуси, тел. 56-74-90.

Шуцікава А.А. Этымалагічны аналіз на ўроках мовы. Філалагічны факультэт, 3 курс. Навуковы кіраўнік Ляшчынская В.А., к.ф.н., дацэнт кафедры беларускай мовы, тэл. 56-22-65.

Шибeko Е.В. Пространственные категории в повести А.П. Чехова «Степь». Филологический факультет, 6 курс. Научный руководитель Усольцева Т.Н., к.ф.н., доцент кафедры русской литературы, тел. 56-32-40.

Шилова М.В. Особенности межличностных отношений дошкольников. Факультет психологии, 3 курс. Научный руководитель Сильченко И.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Швайликова С.В. Особенности личности осужденных девушек. Факультет психологии, 4 курс. Научный руководитель Сильченко И.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии, тел. 57-81-39.

Шельманова Т.В. Средства реализации чувственно-понятийных образов. Факультет иностранных языков, 4 курс. Научный руководитель Малиновская Ж.В., ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка, тел. 57-97-04.

Шевеленко Т.В. Представления о смерти и загробном существовании славян-язычников древности. Исторический факультет, 2 курс. Научный руко-

водитель Бородай Е.О., ассистент кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин, тел. 56-30-42.

Шпак В.В. Дифференциация уголовно-процессуальной формы в досудебном производстве. Юридический факультет, аспирант. Научный руководитель Данилевич А.А., к.ю.н., доцент, зав. кафедрой уголовного процесса и прокурорского надзора юридического Белгосуниверситета, тел. 224-24-12.

Яценковский О.В. Паўстанне 1794 ў Беларусі. Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Мурашко М.Н., к.и.н., доцент, декан заочного факультета, тел. 56-74-90.

Якутович Е.А. Новая версия о мотивах похода в «Слове о полку Игореве». Исторический факультет, 2 курс. Научный руководитель Галко В.И., ассистент кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин, тел. 56-30-42.

Ясинская А.В. Проблемы и пути улучшения состояния расчетной дисциплины. Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Иванова Т.И., ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета, контроля и АХД, тел. 57-80-08.

Янкина О.Н. Практика применения основных методов исчисления и учета НДС в Республике Беларусь. Экономический факультет, 5 курс. Научный руководитель Бабына В.Ф., к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, контроля и АХД, тел. 57-80-08.

Творчество



молодых ' 2001

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брусилковский Д.П. Технология компьютерного синтезирования речи. Растановка пауз (паузирование) при синтезировании речи	3
Евтухов А.М. Получение дополнительной информации о нанорельефе на основе его геометрических параметров	4
Грищенко В.В., Баевич Г.А. Исследование процессов лазерной сварки алюминия и его сплавов	5
Ковалев М.А. Воспитание профессионализма	5
Кривошлыков В.А. Исследование электрооптических свойств фотонных кристаллов	6
Кострома Н.В., Шиляева К.П. Значение закона сохранения и превращения энергии в процессе формирования научного мировоззрения студентов	7
Купо А.Н. Анализ распределения температурных полей при лазерном электрохимическом осаждении серебра на медную подложку	8
Кучеров А.И. Разработка генератора аналоговых сигналов на базе ПЭВМ	9
Минов А.В. Разработка контролирующей программы по электростатике для средней школы	10
Пономаренко А.Н. Моделирование элементов оптических систем на основе планарных структур	11
Тышкевич Н.С. Сферические электромагнитные волны в изотропной среде	12
Серета А.А., Шершнев А.Е. Макет установки для лазерной обработки неметаллических материалов	13
Ючко А.А. Алгебра операторов рождения и уничтожения в системе аналитических вычислений "Mathematica" для скалярных полей	14
Бабич К.С. Моделирование конечной элементной сетки n-го последовательного приближения в окрестности устья трещины	17
Денисов Д.О. Экспертная система тестирования	20
Ковалев А.П. Научно-методические основы моделирования физических процессов и явлений	21

Морозов В.П. Лазерная обработка компонент реакционной шихты для синтеза искусственных алмазов	23
Никишаев В.А. Программа графического представления результатов работы системы мониторинга вычислительных процессов	24
Самофалов А.Л. Моделирование анизотропных и гиротропных материалов для преобразования СВЧ излучения	25
Кожедуб О.А. Электрическая поляризуемость π^0 – мезона в квазипотенциальном подходе в составной скалярной кварковой модели с кулоновским потенциалом	26
Подольский С.В. Создание сетевой вычислительной системы для расчета групповых элементов	27
Захаров С.А. Защита системной информации в ОС Windows 9x / ME	28
Аниксенко Е.С. Об автоматизации учета готовой продукции на белорусском металлургическом заводе	29
Каршанкова Ю.А. К вопросу об автоматизации учета поступающей литературы	30
Гончаренко И.И. Автоматизация настройки транслятора языка Ассемблера на целевую архитектуру микропроцессора/ микроконтроллера	31
Семиход С.Е. Проектирование и обратное проектирование баз данных АСУ высших учебных заведений с использованием CASE средств	32
Марьин С.А. Компьютерное моделирование напряженного состояния трубопроводов из композиционных материалов армированных волокнами	34
Рыжик И.А. Моделирование расчета осадок большеразмерной плиты в среде Delphi 5.0	35
Толкачев А.И. Программный комплекс для автоматизации проектирования трансляторов	37
Литвинов В. А. Использование COM технологии для ускорения моделирования схем цифровых устройств	39
Шапка О.М. Исследование морфофизиологических параметров стопы и степени ее деформации у детей и подростков Гомельского региона	41
Бобрик Т.В. Математическое моделирование процессов комплексобразования свинца	43
Лашкевич В.Л. Анализ эпидемиологической ситуации на территории Гомельской области в постчернобыльский период	45
Синило А.А. Марфаметричныя параметры і трафічная структура зяленых жаб даследуемых раенау Гомельскай вобласці	47
Фролова Н.Н., Жарич В.М., Васильева Т.В. Оценка видового состава гнездовых паразитов птиц Беларуси	47
Коваль В.В. Мониторинг ихтиокомплексов пресноводных водоемов бассейна р. Днепр	49
Ившин А.А. Доминирование, ранговое распределение, флористическое сходство в фитопланктоне р.Нарев	50
Орлов И.В. Численность и видовой состав пресмыкающихся Юго-Востока Беларуси и фенетика прыткой ящерицы	52

Адамов Е.К., Павлючков С.В. Динамическая активность герпетобионтов различных биотопов в нижнем течении р.Березина	54
Старченко Ю.Н., Сергеенко С.М. Изменение уровня малонового диальдегида в плазме крови и органах крыс при поступлении с пищей радионуклидов цезия-137	55
Журавлева Н.В. Потенциометрическое исследование динамики изменения некоторых физико-химических свойств воды при ее электрохимической активации	56
Журова Е.Н. Геоботаническая структура некоторых луговых сообществ поймы и пойadera в пойме р.Сож пригорода г.Гомеля	58
Ерофеева Е.Д. Изучение состояния ионов железа (III) в водных растворах биологических систем	60
Синицкая И.Ф. Структура сообществ мышевидных грызунов Лельчицкого района Гомельской области	62
Сидорович Е.М. Динамика рельефа Мозырьской гряды	63
Акулич Е.И. Лесная сертификация	64
Архипенко А.А. Охрана недр как одно из приоритетных направлений современного природопользования	65
Приймачук Т.Л. Изучение условий произрастания <i>Quercus robur</i> L. и <i>Sagrinus betulus</i> L. на территории Полесья	67
Флерко Т.Г. Особенности расселения в Лельчицком районе Гомельской области	68
Чиручик К.А. Природно-ресурсный потенциал Речицкого района	69
Штанько Л.В. Бета-разнообразие лесных экосистем Белорусского Полесья	70
Шпак В.М. Изменение экологической структуры лесных экосистем при химическом загрязнении атмосферы	71
Соколов А.С. Антропогенные нарушения лесов пойменного ландшафта	72
Головешкин В.В. Фень, фолидоза обыкновенного ужа (<i>Natrix natrix</i> L.) на территории пригородного леса города Гомеля	73
Негеревич С.Г. Особенности формирования авифауны и населения птиц крупных городов Полесья (на примере города Гомеля)	74
Седая Л.А. Гомельский парк культуры и отдыха им. А.В. Луначарского и его роль в сохранении биологического разнообразия	75

Творчество


**ГУМАНИТАРНЫЕ И
СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**
молодых ' 2001
ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Калиниченко Н.Н. Любовные обращения в речи студентов, мотивированные мифологическими представлениями	77
Аўчарэнка А.М. Творчасць Васіля Быкава: філасофія песнізму?	79
Бужан А.У. Міфічныя ўяўленні жыхароў Гомельшчыны пра чорта	81
Мігай Г.Г. Роля мифалагемы "сад" у раманах В.Казько	83
Ильченко У.В. Экспериментальное исследование восприятия текста	85
Лыкова Н.Н. Отражение мотива завязывания узла в семантике слова	88
Чаусова Е.А. Отражение культа огня в семантике русского слова	89
Шуцікава А.А. Этымалагічны аналіз на ўроках мовы	91
Філімонава Н.В. Устойлівыя выразы ў мове мастацкага твора ("Сялянка" В.Дуніна-Марцінкевіча)	93
Карніеўская Т.А. Уласныя імяны Гомельшчыны: стратыграфічны аналіз	95
Варажун С.В. Семантычная парадыгма дзеясловаў эмацыянальна-псіхічнага стану ў беларускай мове	97
Тяпина Я.Р. Танатографія эроса: расказ І.А.Буніна «Граматыка любові»	98
Целеховіч Т.П. Образ лесніцы як канцэптносьцітэль в прастранстве поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»	100
Сивакова І.А. Феноменалогія збыцця в художественном прастранстве поздняй лірыкі Н.Гумілева (стыхотворенне "Пам'ят")	102
Мельнікова І. Ікона як свэрхзнак в тэкстуальном прастранстве расказа Н.С.Лескова «Запечатленный ангел»	104
Шібэко Е.В. Пространственные категории в повести А.П.Чехова «Степь»	105
Мініна Л.В. Топос дома в прастранстве романа І.А.Гончарова «Обломов»	107
Цымбалова Э.А. Воздействие семантики четок на процесс развертывания лирической ситуации книги стихов А.Ахматовой "Четки"	109
Стариков С.В. Специфика реализации симулятивной природы знака у В.Пелевина: Петр Пустота/ симулякр	110

Подсосонный С.А. Трагедия героя-идеолога в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”	112
Ванзонак И.М. Эпитет «сладкий» в русской лирике к. XVIII – н. XIX в.: к проблеме поэтического штампа	113
Страха М.М. Звышрэалізм аповесці А. Казлова “Дзеці ночы”	115
Рыбакова А.Р. Стылістычныя рэсурсы эпіфары ў паэтычнай мове	117
Бурміч М.А. Рытарычнае пытанне як экспрэсіўны сродак	119
Пачкоўская А.В. Аспекты рэалізацыі апелятыўнай функцыі рэкламных тэкстаў	121
Кліменка В.У. Літаратурна-дыялектная аманія і полісемія як вынік запазычанняў з іншых моў	123
Гапановіч-Кайдалов Н.В. Влияние структурных особенностей современной семьи на восприятие ребенком своих отношений с членами семьи	125
Гапановіч-Кайдалова Е.В. К вопросу о психологических особенностях формирования письменной речи у младших подростков	126
Черняк И.В. Вклад К.Левина в развитие гештальт-психологии	128
Жуковец Н.Н. Проблема интереса в профессиональном самоопределении и профессионализации личности	129
Вербицкая Т.В. Эмпирическое изучение потребностно-мотивационной сферы младших школьников	131
Володина Н.В. Диагностика мотивации достижения учащихся лицея ...	132
Заулина Г.В. Проблема возрастной и личностной динамики механизмов идентификации в психодинамической теории личности	134
Рыхтер Е.О. Влияние семьи на личность подростка	136
Шилова М.В. Особенности межличностных отношений дошкольников	138
Лупекина Е.А. Исследование личностных особенностей «проблемных» подростков	140
Ивинская Е. А., Заулина Г.В. Полоролевая идентификация в социализации дошкольников	142
Зверинцев В.А. Супружеские отношения как предмет психологии и средства их диагностики	143
Козлова Н.В. Влияние самооценки студентов на их успеваемость	145
Павлов Б.Б. Учет личностных особенностей подростков при создании групп для тренинговой работы	146
Грищенко Г.И. Игровая психотерапия в семейном консультировании ..	147
Панкратов Д.А. Коррекция мировоззренческих отношений студенческой молодежи в период проведения предвыборных кампаний	149
Кисель О.А. Психологические особенности подростков, подвергшихся насилию	151
Клочко Н.Г. Влияние семейного воспитания на формирование мотивации дошкольников	152
Швайликова С.В. Особенности личности осужденных девушек	153
Краснобаева Ю.С. Зависимость успешности социализации от эмоционального неблагополучия дошкольника	155

Карлова Е.А. Динамика словообразовательных аффиксов в современном английском языке (на примере отрицательных приставок)	156
Бышник Д.В. Метод проектов на уроке иностранного языка	157
Журавлева Н.Л. Перевод окказионально употребленных ФЕ как семантико-стилистическая проблема	159
Усова Л.А. Стилистическое использование отрицательной структуры предложения	161
Лебедева И.Н. Микросистема синонимов в немецком языке	162
Башинская Т.С. Причины экономии языковых средств	164
Алейникова Е.В. Обучение аудированию по коммуникативно ориентированной методике	165
Сенина Т.А. Речемыслительный принцип коммуникативного обучения	167
Шельманова Т.В. Средства реализации чувственно-понятийных образов	169
Воспанов А.А. Генезис древнеанглийского рунического письма	170
Железко Т.В. Коммуникативно-грамматические особенности употребления фразеологических единиц в современном английском языке	172
Скачкова А.В. Словообразовательная характеристика английского глагола	173
Дроздова Н.А. Организация контроля умений самостоятельной работы по английскому языку	175
Деликатная О.Н. Игровое обучение как одна из наиболее перспективных форм организации учебного процесса	177
Насон Н.В. Письмо как вид речевой деятельности	179
Филонова Г.А. Система упражнений при обучении техники чтения на начальном этапе	181
Волкова Н.Е. Управление самостоятельной работой учащихся на уроке (методика составления раздаточного материала)	183
Васильева Е.В. Условноречевые упражнения для формирования лексических и грамматических навыков говорения	185
Купо Е.Н. Белорусский стереотип Еврея	187
Вороненко А.И. Зарождение правозащитного движения в СССР в 50-е – середине 60-х годов 20 века	188 ✓
Сильвестрова О.Е. Язычніцкія вераванні ў хатнім побыце беларусаў у XIX – пачатку XX ст.	188 ✓
Остапович М.П. Прагназаваанне шчаслівага лёсу ў радзіннай і вясельнай абраднасці Драгічынскага раёна Брэсцкай вобласці (20-30-я гг. XX ст.)	189 ✓
Шевеленко Т.В. Представления о смерти и загробном существовании славян-язычников древности	190 ✓
Михалко А.Л. Беларуская культурна-асветніцкая справа ў межах Рэчыцкага рэгіёну ў 1919-1926 гг.	191
Миранович Д.П. История и материальная культура старообрядцев Спасовой Слободы в контексте археологических раскопок	192 ✓
Гуляева Ж.И. Да праблемы беларусізацыі ў Гомельскім педінстытуце	

(1929-1939)	193
✓ Черепянюк А.В. Сацыяльна-культурнае жыццё ўкраінцаў Мазырскай акругі ў сярэдзіне 20-х – пачатку 30-х гг. 20 ст.	194
Литвінов П.А. Польшьбіуро Гомельскага губкама РКП(б) у 1919-1926 гг.	195
Посталовскі С.А. Стараабрады як частка рускага этнасу на Гомельшчыне ў 20-я – 30-я гг. ХХ ст.	196
Абраменко Е.Г. Польскі миф аб асобой ролі Польшы на ВостокЕ Европы	197
Аксёненка Л.В. Роль жаншыны в повседневной жизни общества (по произведениям Ш.-Л. Монтескье)	198
Воробьева О.Н. Образ идеального правителя в памятниках средневековой исламской поэзии	199
Бардавын Е.Н. Школьное обучение в Древнем Египте	200
Денисенко П.В. Доктор Фауст как исторический источник	201
Павловец А.Д. Скальды ў скандынаўскай традыцыі: паходжанне і месца ў грамадстве	201
Яценковскі О.В. Паўстанне 1794 ў Беларусі	202
Ждановіч П.Л. Правовое положение крепостного крестьянства при Екатерине II и Павле I	203
Осипцов К.Е. Гражданская война 1648-51 годов на Гомельщине	204
Якуговіч Е.А. Новая версия о мотивах похода в «Слове о полку Игореве»	205
Жихарев С.Б. Регулирование имущественно-правовых отношений в сфере железнодорожного строительства в Беларуси во второй половине XIX	206
Атрощенко С.И. Беларусь в германо-русских отношениях в годы первой мировой войны (1914-1916 гг.)	208
Ясінская А.В. Проблемы и пути улучшения состояния расчетной дисциплины	209
Кухарева М.С. Рынок FOREX	211
Корнажицкая И.В. Становление налогов и развитие налоговой системы	213
Янкина О.Н. Практика применения основных методов исчисления и учета НДС в Республике Беларусь	215
Елисеев Н.И. Проблемы развития менеджмента в новом веке	216
Бондаренко Ю.В. Финансовая политика Республики Беларусь	218
Фирсов Д.В. Проблема соотношения собственного и заемного капитала предприятия	220
Радюкевич И.Н. Проблемы развития рынка ценных бумаг в республике Беларусь	222
Ермошко В.Ю. Реформирование налоговой системы Беларуси: необходимость и основные направления	224
Протуро П.И. Проблемы внешнеэкономической деятельности РУП «Гомсельмаш»	226
Прийцько Н.В. Модель управления кредитным риском	228

Квитницкая О.Ю. Оптимизация налоговых платежей	229
Каморников С.С. Экономическая безопасность предприятия как результат усилий трудового коллектива	231
Исай Т.Н. Механизмы регулирования цен на продукцию предприятия	233
Емельяничков Е.А. Проблемы конкурентоспособности продукции промышленности РБ на внешнем рынке	234
Врубель Т.А. Развитие свободных экономических зон	236
Банникова З.В. Особенности денежно-кредитной политики в Республике Беларусь	238
Ананьева О.В. Развитие лизинга в Беларуси	240
Бобрик А.В. Социальный аспект в процессе преобразования предприятий в акционерные общества	242
Каморников С.С. Процесс глобализации и экономическая безопасность Республики Беларусь	243
Кадол Н.Ф. Практика поощрения предпринимательства за рубежом (на примере Бельгии)	245
Лин С.Д. Глобализация: все ли так просто	247
Орлова А.В. Бизнес женщин в Беларуси и перспективы его развития ...	249
Западнюк Е.А. Особенности правового регулирования рынка ценных бумаг в Республике Беларусь	251
Дробышева И.Л. Единство философии и физики в общеобразовательной подготовке школьника в ходе реформирования среднего образования в Республике Беларусь	253
Сушко Л.А. «Красота» в представлении византийцев (по материалам из Жизнеописания Василия), X в.)	255
Микулинская Т.А. Психические эпидемии	256
Козловская Н.И. Сознание и бессознательное в структуре мотивации ..	258
Езепов А.Г. Ученические размышления над «Бытием и временем»	
Мартина Хайдеггера	260
Федоренко М.П. Анализ техники игры в водное поло	262
Соколевская Е.А. Психологическое моделирование спортивной карьеры	264
Маркевич О.П. Уровень физической работоспособности юных легкоатлетов и пловцов под воздействием тренировочных нагрузок	265
Дворак В.Н. Формирование мотивационно-ценностной сферы студентов к занятиям по физическому воспитанию	267
Нарский А.Г. Особенности спортивной тренировки в прыжковых видах легкой атлетики на этапе начальной спортивной специализации	269
Барсегян М.Р. Проблемы использования деятельностного подхода в образовании	270
Тозик О.В. К вопросу о состоянии здоровья выпускников школ г. Гомеля	272
Горбун С.В. Особенности занятий физической культурой с детьми, имеющими уплощенный свод стопы	274
Семенцов В.М. Взаимосвязь особенностей аэробной и анаэробной про-	

изводительности футболистов в условиях выполнения стандартных нагрузок	276
Севостьянова В.М. Сущность и структура физкультурных знаний школьников	277
Стаховская О.В. Зрение, проблемы и их решение средствами физической культуры	279
Петрова Т.В. Варианты защитных действий в игре водное поло	281
Сергеенко А.Н. Исследование физического развития и физической работоспособности учащихся начальных классов общеобразовательной школы	283
Варивода А.А. Влияние греко-римской борьбы на физическое развитие детей школьного возраста	285
Гетиков А.А. Формирование механизмов долговременной адаптации аппарата кровообращения у футболистов	286
Беляев А.В. Применение способов саморегуляции	288
Антипенко Ю.Л. Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев	289
Брилева В.А. Становление и развитие института уполномоченного по правам человека в Республике Беларусь	290
Каропа Е.С. Ресурсы власти	293
Усова Е.И. Правовой статус беженца в международном праве	295
Михайлов Д.И. Правовое регулирование деятельности инвестиционно-го фонда	296
Перерва И.М. Векселя как форма расчетов по внешнеэкономическим контрактам	298
Дзегцяроў К.І. Некаторыя пытанні тэоры паскоранай вытворчасці	300
Коваль К.В. Порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь	302
Репьевский П.О. Противодействие легализации преступных доходов при инвестировании субъектов хозяйствования Республики Беларусь ...	304
Колтышева М.П. Основания прекращения брака	305
Герасимчик М.Н. Групповые преступления подростков и их профилактика	307
Комков В.А. Законность и обоснованность превентивного задержания ..	308
Шпак В.В. Дифференциация уголовно-процессуальной формы в досудебном производстве	311
АВТОРЫ	314
СОДЕРЖАНИЕ	336

Научное издание

ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ ' 2001

Сборник научных работ студентов и аспирантов Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины

Под редакцией Д.Г. Лина
В авторской редакции

Сдано в набор 01.10.01. Подписано в печать 15.10.01.
Формат 60x84 1/16. Бумага тип. № 1. Гарнитура Таймс
Усл. печ. л. 23,1. Усл. изд. л. 20,4. Тираж 100 экз.
Заказ № 51к-10

Налоговая льгота - Общегосударственный классификатор Республики Беларусь
ОКРБ 007-98, ч. 1; 22.11.20.600

Издательство Гомельского государственного университета
им. Ф. Скорины
Лицензия АВ № 357 от 12.02.99 г.
246699, Гомель, ул. Советская, 104.

Отпечатано на "Ризографе" Гомельского кооперативного института
Белкоопсоюза
Лицензия ЛП № 112 от 30.12.97 г.
246029, г. Гомель, проспект Октября, 50