

**Учреждение образования**  
**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

\_\_\_\_\_ И.В. Семченко  
(подпись)

\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_ /р.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

**Психодиагностика**

**Учебная программа для специальности  
1 - 03 04 02 - 02 Социальная педагогика.  
Практическая психология**

Факультет	психологии и педагогики		
Кафедра	психологии		
Курс (курсы)	4		
Семестр (семестры)	7-8		
Лекции	40 часов	Экзамен	7 сем.
Семинарские занятия	20 часов	Зачет	-
Лабораторные занятия	28		
Самостоятельная управляемая работа студентов	10 часов		
Всего аудиторных часов по дисциплине	98 часа		
Всего часов по дисциплине	_____ часов	Форма получения высшего образования	дневная

Составил А.А.Лытко, к.п.н., доцент

Учебная программа составлена на основе

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
регистрационный номер \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта  
на заседании кафедры психологии

\_\_\_\_\_ апреля 2011 г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

доцент \_\_\_\_\_ С.Н. Жеребцов

Одобрена и рекомендована к утверждению  
Методическим советом факультета психологии и педагогики

\_\_\_\_\_ мая 2011 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_ Л.И. Селиванова

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение психодиагностики студентами, получающими дополнительную квалификацию «Практическая психология», является необходимым условием их профессиональной подготовки. основополагающее значение психодиагностических методов в арсенале современного практического психолога неоспоримо: психодиагностика является одним из видов работы психолога-практика в учреждениях образования. Вместе с тем современные психологи-исследователи должны владеть методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик.

Таким образом, выделяются два направления подготовки по психодиагностике – профиль практика-консультанта, использующего готовые психодиагностические средства, и профиль психолога-психометриста, занятого их разработкой. Современный практический психолог вынужден сочетать в себе две функции: он должен не только уметь пользоваться конкретными методиками, но и представлять себе научные основы конструирования тестов.

**Целью дисциплины** является как вооружение студентов знаниями, составляющими основу психометрической культуры психолога, так и обучение их специальным процедурам диагностической работы.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у студентов представлений о теоретических и практических предпосылках возникновения психодиагностики как научного направления в психологии и одного из видов деятельности психолога-практика;
- овладение ими теоретико-практическими основами психометрических процедур;
- усвоение студентами знаний о теоретических конструктах, лежащих в основе классических тестовых и проективных методик;
- овладение ими способами общей и частной психодиагностики применительно к использованию психодиагностической информации в практической деятельности;
- формирование убеждения следовать нормативным предписаниям и этическим принципам поведения психолога в ходе диагностического обследования испытуемых.

Материал дисциплины основывается на ранее полученных студентами знаниях по таким дисциплинам, как общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология.

Дисциплина «Общая психодиагностика» изучается студентами 3-4 курсов специальности 1 - 03 04 02 - 02 Социальная педагогика. Практическая психология.

Общее количество часов – ; аудиторное количество часов — 98, из них: лекции — 40, семинарские занятия — 20, лабораторные занятия – 28, самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС) — 10.

Форма отчётности — зачет, экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1 Предмет, задачи, принципы и функции психодиагностики

Понятие психодиагностики. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Предмет и составные части психодиагностики. Психодиагностический метод.

История развития психодиагностики. Возникновение психодиагностики как научного и практического направлений. Вклад Г. Роршаха в науку.

Теоретические источники становления психодиагностики. Связь психодиагностики с экспериментальной психологией. Дифференциальная психология и психодиагностика. Прикладная психология как источник психолого-педагогической диагностики. Тестология как неотъемлемая часть психодиагностики.

Тест как основной инструмент постановки диагноза. Предыстория психологических тестов. История тестологии. Тесты Ф. Гальтона. Тесты Дж. Кеттелла. Шкала А. Бине.

Психодиагностика в XX веке. Значение педологии в развитии тестологии. Тестирование в образовании. Прогнозы развития научного и практического направлений в психодиагностике.

Тест как основной инструмент психодиагностики. Определение понятия «тест». Тест как теоретически и эмпирически обоснованная система высказываний. Конструирование тестов. Стимульный материал и процедуры тестирования. «Сырые» баллы и стандартные показатели.

Ключи к тесту. Внешнее сходство развлекательных и профессиональных тестов. Статистическая проверка ключа в процессе конструирования научных тестов. Экспертная оценка вероятности диагноза.

Тесты в прикладной психологии. Причины критического отношения к тестам.

Классификации психодиагностических средств. Общая характеристика методов психодиагностики. Классификации психодиагностических процедур и их основания.

Различие в методах, основанных на заданиях, предполагающих правильный ответ, и на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует.

Классификация диагностических средств, различающихся по методическому принципу их конструирования. Объективные тесты. Тесты-опросники. Одномерные и многомерные опросники. Открытые опросники.

Шкальные техники. Примеры. Трех-, пяти- и семиточечные шкалы.

Проективные методы.

Диалогические техники.

## **Тема 2 Методологические основы психодиагностики.**

### **Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики**

Методологические основы психодиагностики. Психологические концепции и их значение для диагностики. Концепции диагностирования.

Определение диагноза. Отличие психолого-педагогического диагноза от медицинского. Уровни диагноза по Л.С.Выготскому. Виды диагноза. Сущность симптоматического диагноза. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Принцип «социальной ситуации развития» в постановке диагноза. Проблема прогнозирования при постановке психологического диагноза. Диагноз и прогноз. Методологические основы получения психодиагностических данных.

Виды диагноза в зависимости от методического принципа постановки диагноза. Констатирующий диагноз на основе соотнесения индивидуальных данных со статистической нормой. Критериальный диагноз с учетом социально-психологического норматива. Континуальный диагноз как представимость выраженности исследуемого психического свойства.

Профессионально-этические нормативы психодиагностики. Этический кодекс психолога. Основные принципы диагностирования. Морально-этические нормы диагностики.

Нормативные предписания пользователям методик. Требования к психометрической подготовке психолога. Использование методик специалистами-смежниками. Международные стандарты использования диагностических средств.

Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Основные показатели эффективности его работы. Способность оценить диапазон использования диагностического средства. Знание этапов планирования обследования. Знание основных критериев качества диагностических методов.

Границы профессиональной компетенции психолога при постановке психологического диагноза. Патопсихологический и дефектологический диагнозы. Прогноз. Форма сообщения о диагнозе и прогнозе.

Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

## **Тема 3 Методы постановки психологического диагноза**

*Психометрические основы психодиагностики.* Представление о дифференциальной психометрике. Общее представление об измерениях. Сущность психометрии. История ее возникновения. Особенности измерения в психодиагностическом обследовании. Тест как измерительный эталон. Стандартизованность измерений как основное условие применения тестов для постановки психологического диагноза. Регламентированность измерительной процедуры и требования к качеству тестов. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

Стандартизация теста. Понятие о норме теста. Аксиома нормальности распределения психологических характеристик как основа стандартизации теста. Графическая интерпретация нормального распределения. Параметры  $\mu$  (генеральное среднее) и  $\sigma$  (стандартное отклонение). Их математическая и психологическая интерпретации. Интервал  $\mu \pm \sigma$  как норма теста. Нормальная шкала (шкала  $\sigma$ ).

Эмпирическое и теоретическое распределение психологических показателей. Условие, при котором тест превращается в диагностическое средство. Оценка типа распределения в процессе стандартизации теста. Асимметрия и эксцесс в случае нормального распределения. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.

Стандартизация шкалы. Понятие о выборке стандартизации. Популяция для выборки. Основные правила отбора людей в выборку стандартизации. Случайный характер отбора. Однородность выборки. Независимость выборки от измеряемого свойства. Объем выборки. Проверка теста на выборке стандартизации. Репрезентативность как критерий качества теста. Репрезентативная выборка.

Стандартизация нормальной шкалы (определение). Центрирование и взвешивание шкал. Формулы центрирования и взвешивания. Наиболее распространенные стандартные шкалы. Z-шкала.

Шкала стенов. Принцип перевода сырых тестовых баллов в шкалу стенов. Шкала станайнов. T-шкала. Значения  $M$  (математическое ожидание) и  $\sigma$  (стандартное отклонение по стандартной шкале).

Шкала процентилей (центилей). Принцип перевода сырых тестовых баллов в шкалу процентилей.  $P_1$ ,  $P_{50}$  и  $P_{100}$  процентиля. Квартили.

Технология создания и адаптации методик. Ситуация применения готового теста.

Ситуация адаптации. Основные этапы эмпирико-статистической работы при адаптации теста. Внутрикультурный перенос теста на другую популяцию. Построение тестовых норм.

Ситуация конструирования. Методологическая ориентация и статус психолога. Создание измерительной процедуры, проверка ее надежности, валидности и построение тестовых норм.

*Этапы диагностического исследования.* Психодиагностические ситуации и задачи. Основные диагностические ситуации: ситуация клиента и ситуация экспертизы. Классификация диагностических задач в зависимости от того, кто и как будет использовать результаты диагностики и какова ответственность психолога в выборе способов вмешательства в ситуацию обследуемого. Проблемы применения данных психодиагностики в педагогической и социальной практике. Задачи психолого-педагогической диагностики. Объект и предмет (специфика) психодиагностики в образовательном учреждении.

Особенности диагностической работы школьного психолога. Отличие работы педагога-психолога от работы психолога-исследователя. Един-

ство диагностики и развития (коррекции). Типичные жалобы-запросы к психологу со стороны родителей, учителей и учащихся. Запрос психолога к самому себе.

Гипотеза обследования. Многообразие гипотез. Первичная и рабочая диагностическая гипотезы. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы.

Получение психологической информации в работе психодиагноста. Выбор методов психодиагностики (интервью, опросники, шкалы, тесты). Количественный и качественный подходы к диагностике индивидуальности. Модификация методик. Проверка теста на надежность и валидность. Прицельное исследование.

Психолого-педагогический диагноз и рекомендации. Проблема постановки психологического диагноза. Различение ситуации психологической помощи (консультативной ситуации, или ситуации клиента) и ситуации экспертизы. Уровни и психолого-педагогического диагноза. Прогноз и его виды.

Психологические рекомендации. Диагностико-коррекционные и диагностико-развивающие программы. Особенности их составления. Психологическая и педагогическая части программ и рекомендаций. Обеспечение обратной связи между педагогом-психологом и лицами, заинтересованными в реализации рекомендаций и программ.

*Критерии оценки качества тестов.* Валидность как критерий оценки качества теста.

Непосредственная (первичная) и опосредствованная (вторичная) валидность.

Виды непосредственной валидности. Внешняя и внутренняя (содержательная) валидность.

Виды опосредствованной валидности. Оценочная валидность. Конструктивная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидность. Текущая и прогностическая валидность.

Порядок работы психолога при проверке валидности.

Надежность как критерий оценки качества тестов. Надёжность тестовых измерений. Точность и устойчивость. Приемы обеспечения точности (учет ошибки измерений) и устойчивости (стандартизация процедуры тестирования).

Виды надежности. Надежность-устойчивость (ретестовая надёжность). Надежность-эквивалентность (надёжность параллельных форм). Надежность-устойчивость (надёжность частей теста). Процедуры расчета коэффициентов надежности.

Последовательность действий при проверке надёжности.

Достоверность как критерий оценки качества измерений. Понятие о достоверности измерений. Мотивационные искажения в результатах тестирования. Сознательная фальсификация данных самоотчета. Меры борьбы с социальной желательностью. Шкала лжи. Непреднамеренные искажения результатов тестирования.

#### **Тема 4 Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности. Психодиагностика характера и воли**

Методы психодиагностики личности. Основные конструктивные методы диагностики личности. Психодиагностика черт. Основные подходы к созданию конструктивных методик.

Личностные тесты Айзенка. Тест ЕРІ Айзенка. Теоретический конструкт теста. «Круг Айзенка». Особенности процедуры тестирования. Шкалы теста Айзенка и их интерпретация. Экстравертированность-интровертированность и эмоциональная стабильность-нейротизм. Шкала лжи.

Патохарактерологическая диагностика. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ). Оценочные и основные шкалы. Теоретический конструкт теста. Особенности процедуры тестирования. Профили личности по ММРІ и их интерпретация. История построения теста и адаптации на русскоязычной популяции. Тест СМІЛ Л.Собчик. Дополнительные шкалы стандартизированного метода исследования личности.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Теоретический конструкт теста. Акцентуации характера подростков и психопатии. Принципы конструирования опросника. Особенности процедуры тестирования и обработки данных. Два этапа обследования.

Определение типа акцентуации. Дополнительные диагностические показатели: диссимуляция откровенности, индекс В, реакция эмансипации, склонность к алкоголизации, склонность к деликвентности, показатель феминности-маскулинности.

Особенности стандартизации теста ПДО автором. Популяционные нормы.

#### **Тема 5 Многофакторная диагностика структуры личности**

*Диагностика черт личности.* Тест РF-16 Р. Кеттелла. Теоретический конструкт теста. Эмпирический подход Р. Кеттелла к исследованию личности. Факторная стратегия исследования личности. 16-факторная модель структуры личности. Фактор как психологическая категория. Поверхностные черты личности. Описание личностных факторов 1-го порядка.

Форма А теста Р. Кеттелла. Особенности процедуры тестирования и обработки данных. Использование шаблона ключа при расчете сырых баллов. Шкала стенов. Таблица стандартизации. Личностный профиль. Диагностическая ценность получаемых результатов.

Форма С теста Р. Кеттелла. Особенности процедуры тестирования и обработки данных. Использование шаблона ключа при расчете сырых баллов. Проблема адаптации теста к русскоязычным популяциям. Таблица стандартизации. Личностный профиль. Сведения о надежности и валидности опросника.

Детские варианты теста Р. Кеттелла (СРQ). Перечень факторов личности, измеряемых с помощью детского варианта. Особенности процедуры



тестирования и обработки данных. Использование шаблона ключа при расчете сырых баллов. Таблица стандартизации. Личностный профиль. Диагностическая ценность получаемых результатов.

*Проективные методы исследования личности.* История возникновения и сущность проективного метода диагностики. Теоретические источники проективного метода. Проекция как психологический феномен. Виды проекции и их классификация. Особенности стимульного материала и ситуации обследования с помощью проективных техник. Классификация проективных методов. Диагностическая ценность проективных методик.

Изучение поведения человека во фрустрирующих ситуациях. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга. Теоретический конструкт теста. Направление реакций: экстрапунитивность и интропунитивность. Тип реакций: препятственно-доминантный, самозащитный, потребностно-настойчивый.

Особенности стимульного материала. Ситуации препятствия и ситуации обвинения. Особенности процедуры обследования. Сведения о надежности и валидности теста.

## **Тема 6 Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности**

Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы и эмоциональных состояний. Теория личности Мюррея. Основные потребности и «давления». Тесты тематической апперцепции ТАТ и САТ. Особенности стимульного материала и процедуры тестирования. Анализ проективной продукции (рассказов) в ТАТ. Нахождение «героя». Определение «потребностей и давлений». «Тема». Сведения о надежности и валидности тестов.

Особенности детского варианта САТ. Использование в качестве персонажей животных.

Метод Роршаха. Теоретические основания «теста чернильных пятен». История создания теста. Назначение теста. Область использования.

Особенности стимульного материала и процедуры обследования. Оценка ответов. Локализация, детерминанты, уровень формы, содержание, оригинальность как счетные категории. Сведения о надежности и валидности теста.

Цветовые методы психодиагностики. Психодиагностика состояний. Тест Люшера. Назначение теста. Теоретический конструкт теста. Значение «люшеровских» цветов. 8-цветный вариант теста. Объект и область применения. Процедура тестирования. Таблицы интерпретации. Суммарное отклонение и аутогенная норма теста. Вегетативный коэффициент. Тревоги и компенсации.

Психометрические свойства теста (надежность и валидность).

## **Тема 7 Диагностика интеллектуально-познавательного развития**

Тест Векслера. История создания теста. Теоретический конструкт теста. Вербальный и невербальный интеллект. Субтесты. Особенности стимульного материала и процедуры тестирования. Шкала Векслера. Индивидуальный профиль обследуемого. Сведения о надежности и валидности теста.

Детские варианты теста Векслера. Особенности стимульного материала. Инструкции испытуемым. Регистрационный лист и фиксация данных по субтестам. Особенности работы с тестом WISC. Особенности обследования с помощью теста WPPSI.

Тест «Прогрессивные матрицы Равена». Теоретический конструкт теста. Значение серий заданий А, В, С, Д, Е. Назначение черно-белых и цветных матриц. Особенности стимульного материала, процедуры тестирования и оценки данных. Обеспечение достоверности результата тестирования. Шкала измерений. Сведения о надежности и валидности теста.

«Пиктограмма». Назначение методики. Особенности инструкции испытуемому. Процедура исследования. Варианты методики по А. Н. Леонтьеву и Л. В. Занкову. Проективная основа методики. Особенности интерпретации пиктограмм. Количественный и качественный анализ образов. Дополнительные интерпретации рисунков.

Определение уровня развития интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Базовые свойства интеллекта и основные подходы к их измерению. Особенности работы со стандартизированными и нестандартизированными методами исследования интеллектуальной деятельности. Определение уровня развития интеллекта.

Тест Амтхауэра. Теоретический конструкт теста. Структура интеллекта. Особенности стимульного материала и процедуры тестирования. Определение уровня развития интеллекта. Психодиагностика профессиональной направленности и вынесение рекомендаций по выбору профессии. Сведения о надежности и валидности теста.

Понятие креативности в психодиагностике. Концепция креативности Дж. Гилфорда. Концепция креативности Э.П.Торренса. Современные концепции креативности. Тест Гилфорда. Тест Торренса. Адаптированные варианты тестов креативности.

Методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Назначение «функциональной пробы». Способы получения достоверных данных. Процедура предъявления инструкции и стимульного материала. Способы регистрации данных и подсчета баллов. Теоретический конструкт и интерпретация результатов тестирования.

## **Тема 8 Диагностика индивидуального сознания и самосознания**

Методологические основы диагностика индивидуального сознания. Основные принципы диагностики индивидуального сознания. Репертуарные матрицы.

Самосознание как объект психодиагностики. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Уровневое строение «Я-концепции». Самоотношение.

Методики психодиагностики самосознания. Опросник самоотношения. Методы измерения локуса контроля. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).

### **Тема 9 Психодиагностика межличностного взаимодействия**

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

Методики рисунка семьи. Обзор основных методов. Модификации методики. Кинетический рисунок семьи (КРС). Назначение теста. Область применения. Диагностическая процедура. Анализ рисунка. Графическое качество.

Интерпретация проективной продукции. Формальная структура семьи. Анализ структуры рисунка и сравнение состава нарисованной и реальной семьи.

Содержание рисунка. Расположение членов семьи. Анализ особенностей нарисованных фигур.

Анализ процесса рисования. Вопросы испытуемому. Связь между особенностями рисунка семьи и внутрисемейными межличностными отношениями.

Проблема надежности и валидности получаемых данных.

Анализ конкретного случая диагностики межличностных отношений в семье.

Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия. Объект и методы. Область применения. Теоретический конструкт. Особенности инструкции испытуемому. Процедура исследования. Способы фиксации данных и интерпретация результатов. Проблема валидности и надежности метода. Прогноз.

Диагностика психологической совместимости. Объект и методы. Область применения. Теоретический конструкт. Особенности инструкции испытуемому. Процедура исследования. Способы фиксации данных и интерпретация результатов. Проблема валидности и надежности метода. Прогноз.

### **Тема 10 Диагностика массовых социально-психологических явлений**

Диагностика эмоциональной атмосферы группы. Объект и методы. Область применения. Теоретический конструкт. Особенности инструкции испытуемому. Процедура исследования. Способы фиксации данных и интерпретация результатов. Проблема валидности и надежности метода. Прогноз.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1 Предмет, задачи, принципы и функции психодиагностики</b> 1. Понятие психодиагностики. 2. История развития психодиагностики. 3. Тест как основной инструмент постановки диагноза. 4. Классификации психодиагностических средств.	6		2		Тест «Психометрия»	[1] [3] [9]	
2.	<b>Тема 2 Методологические основы психодиагностики. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики</b> 1. Методологические основы психодиагностики. 2. Определение диагноза. 3. Профессионально-этические нормы психодиагностики. 4. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.	4	2	2		Расчетные статистические таблицы	[1] [6] [12]	
3.	<b>Тема 3 Методы постановки психологического диагноза</b> 1. Психометрические основы психодиагностики. 2. Стандартизация теста. 3. Этапы диагностического исследования. 4. Критерии оценки качества тестов	6	2	2	2	Расчетные статистические таблицы	[6] [7] [9]	Защита рефератов
4.	<b>Тема 4 Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности. Психодиагностика характера и воли</b> 1. Методы психодиагностики личности. 2. Личностные тесты Айзенка. 3. Патохарактерологическая диагностика.	4	2	2		Тесты Айзенка	[3] [9] [14]	

5.	<p><b>Тема 5 Многофакторная диагностика структуры личности</b></p> <p>1. Диагностика черт личности. 2. Тест PF-16 Р. Кеттелла. 3. Проективные методы исследования личности. 4. Изучение поведения человека во фрустрирующих ситуациях.</p>	4	2	4	2	Тест PF-16 Р. Кеттелла	[1] [4] [5] [7] [8]	Защита рефератов
6.	<p><b>Тема 6 Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности</b></p> <p>1. Теория личности Мюррея 2. Тесты тематической апперцепции ТАТ и САТ. 3. Метод Роршаха. 4. Тест Люшера.</p>	2	4	4	2	Тесты тематической апперцепции ТАТ и САТ. Тест Люшера	[2] [8] [9] [10]	Защита рефератов
7.	<p><b>Тема 7 Диагностика интеллектуально-познавательного развития</b></p> <p>1. Тест Векслера. Тест «Прогрессивные матрицы Равена». 2. Тест Амтхауэра. 3. Тест Гилфорда. Тест Торренса.</p>	4	2	4		Тест Векслера. Тест «Прогрессивные матрицы Равена». Тест Амтхауэра. Тест Гилфорда. Тест Торренса	[5] [6] [8]	
8.	<p><b>Тема 8 Диагностика индивидуального сознания и самосознания</b></p> <p>1. Методологические основы диагностика индивидуального сознания. 2. Основные принципы диагностики индивидуального сознания. 3. Самосознание как объект психодиагностики. 4. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. 5. Уровневое строение «Я-концепции». 6. Методики психодиагностики самосознания.</p>	4	2	4		Тест «Самоотношение»	[2] [8] [9] [10]	

9.	<p><b>Тема 9 Психодиагностика межличностного взаимодействия</b></p> <p>1. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.  2. Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия.  3. Методики рисунка семьи.  4. Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия.  5. Диагностика психологической совместимости.</p>	4	2	2	2	Тесты оценки межличностных отношений	[3] [14]	Защита рефератов
10.	<p><b>Тема 10 Диагностика массовых социально-психологических явлений</b></p> <p>1. Диагностика эмоциональной атмосферы группы.  2. Особенности инструкции испытуемому.  3. Процедура исследования.</p>	2	2	2	2	Тесты оценки эмоциональной атмосферы группы	[4] [5] [7] [8]	Защита рефератов
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>10</b>			Экзамен

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Перечень семинарских занятий*

1. Этапы диагностического исследования
2. Психометрические основы психодиагностики
3. Достоверность как критерий качества измерений.
4. Методы психодиагностики личности.
5. Методы диагностики познавательной сферы.
6. Психодиагностика креативности.
7. Теория личности Мюррея.
8. Психодиагностика состояний.
9. Методы оценки межличностных отношений.
10. Диагностика эмоциональной атмосферы группы.

### *Перечень лабораторных занятий*

1. Психогеометрия.
2. Варианты теста Р. Кеттелла.
3. Тест Векслера. Детские варианты теста Векслера.
4. Тест «Прогрессивные матрицы Равена».
5. Тест Амтхауэра.
6. Тест Гилфорда.
7. Тест Торренса.
8. Тесты тематической апперцепции ТАТ и САТ.
9. Метод Роршаха. Особенности стимульного материала и процедуры обследования.
10. Тест Люшера.
11. Методики рисунка семьи.

### *Формы контроля знаний*

#### *Реферативные работы.*

Тема 3. Методы постановки психологического диагноза

Тема 5. Многофакторная диагностика структуры личности.

Тема 6. Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности

Тема 9 Психодиагностика межличностного взаимодействия.

Тема 10 Диагностика массовых социально-психологических явлений

## Темы реферативных работ

### Тема 3 Методы постановки психологического диагноза

1. Психометрические основы психодиагностики.
2. Тест как измерительный эталон.
3. Стандартизация теста.
4. Эмпирическое и теоретическое распределение психологических показателей.
5. Стандартизация шкалы.
6. Стандартизация нормальной шкалы
7. Шкала стенов.
8. Шкала процентилей (центилей).
9. Технология создания и адаптации методик.
10. Ситуация применения готового теста.
11. Ситуация адаптации.
12. Ситуация конструирования.
13. Этапы диагностического исследования.
14. Особенности диагностической работы школьного психолога.
15. Получение психологической информации в работе психодиагноста.
16. Психолого-педагогический диагноз и рекомендации.
17. Прогноз.
18. Психологические рекомендации.
19. Критерии оценки качества тестов.
20. Порядок работы психолога при проверке валидности.
21. Последовательность действий при проверке надёжности.
22. Достоверность как критерий оценки качества измерений.
23. Мотивационные искажения в результатах тестирования.
24. Сознательная фальсификация данных самоотчета.
25. Меры борьбы с социальной желательностью.

### Тема 5 Многофакторная диагностика структуры личности

1. Диагностика черт личности.
2. Тест PF-16 Р. Кеттелла.
3. Факторная стратегия исследования личности.
4. Фактор как психологическая категория.
5. Поверхностные черты личности
6. Описание личностных факторов 1-го порядка.
7. Форма А теста Р. Кеттелла.
8. Таблица стандартизации. Личностный профиль.
9. Форма С теста Р. Кеттелла.
10. Личностный профиль.
11. Сведения о надёжности и валидности опросника.
12. Детские варианты теста Р. Кеттелла (CPQ).



13. Перечень факторов личности, измеряемых с помощью детского варианта.
14. Особенности процедуры тестирования и обработки данных.
15. Диагностическая ценность получаемых результатов.
16. Проективные методы исследования личности.
17. История возникновения и сущность проективного метода диагностики.
18. Теоретические источники проективного метода.
19. Проекция как психологический феномен.
20. Виды проекции и их классификация.
21. Особенности стимульного материала и ситуации обследования с помощью проективных техник.
22. Классификация проективных методов.
23. Диагностическая ценность проективных методик.
24. Изучение поведения человека во фрустрирующих ситуациях. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга.
25. Теоретический конструкт теста.

*Тема 6 Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности*

1. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы и эмоциональных состояний.
2. Теория личности Мюррея. Основные потребности и «давления».
3. Тесты тематической апперцепции ТАТ и САТ. Особенности стимульного материала и процедуры тестирования.
4. Анализ проективной продукции (рассказов) в ТАТ.
5. Нахождение «героя».
6. Определение «потребностей и давлений». «Тема».
7. Сведения о надежности и валидности тестов.
8. Особенности детского варианта САТ. Использование в качестве персонажей животных.
9. Метод Роршаха. Теоретические основания «теста чернильных пятен».
10. История создания теста.
11. Назначение теста. Область использования.
12. Особенности стимульного материала и процедуры обследования. Оценка ответов.
13. Локализация, детерминанты, уровень формы, содержание, оригинальность как счетные категории.
14. Сведения о надежности и валидности теста.
15. Цветовые методы психодиагностики.
16. Психодиагностика состояний.
17. Тест Люшера. Теоретический конструкт теста.
18. Значение «люшеровских» цветов.

19. 8-цветный вариант теста. Объект и область применения.
20. Процедура тестирования.
21. Таблицы интерпретации.
22. Суммарное отклонение и аутогенная норма теста.
23. Вегетативный коэффициент.
24. Тревоги и компенсации.
25. Психометрические свойства теста (надежность и валидность).

*Тема 9 Психодиагностика межличностного взаимодействия*

1. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
2. Методики косвенной оценки межличностных отношений.
3. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации.
4. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.
5. Методики рисунка семьи. Обзор основных методов.
6. Модификации методики.
7. Кинетический рисунок семьи (КРС). Назначение теста.
8. Область применения. Диагностическая процедура.
9. Анализ рисунка. Графическое качество.
10. Интерпретация проективной продукции. Формальная структура семьи.
11. Анализ структуры рисунка и сравнение состава нарисованной и реальной семьи.
12. Содержание рисунка.
13. Расположение членов семьи.
14. Анализ особенностей нарисованных фигур.
15. Анализ процесса рисования. Вопросы испытуемому.
16. Связь между особенностями рисунка семьи и внутрисемейными межличностными отношениями.
17. Проблема надежности и валидности получаемых данных.
18. Анализ конкретного случая диагностики межличностных отношений в семье.
19. Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия.
20. Область применения. Теоретический конструкт.
21. Процедура исследования. Способы фиксации данных и интерпретация результатов.
22. Проблема валидности и надежности метода. Прогноз.
23. Диагностика психологической совместимости. Объект и методы.
24. Область применения. Теоретический конструкт. Особенности инструкции испытуемому.
25. Процедура исследования. Прогноз.

*Тема 10 Диагностика массовых социально-психологических явлений*

1. Диагностика массовых социально-психологических явлений
2. Объект и методы.
3. Область применения.
4. Теоретический конструкт.
5. Особенности инструкции испытуемому.
6. Процедура исследования.
7. Способы фиксации данных и интерпретация результатов.
8. Проблема валидности и надежности метода.
9. Прогноз.
10. Диагностика эмоциональной атмосферы группы.
11. Объект и методы.
12. Область применения.
13. Теоретический конструкт.
14. Особенности инструкции испытуемому.
15. Процедура исследования.
16. Способы фиксации данных и интерпретация результатов.
17. Проблема валидности и надежности метода.
18. Прогноз.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

## *Рекомендуемая литература*

### **Основная**

- 1 Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2001. – 688 с.
- 2 Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. -СПб. : Питер, 2008. – 688 с.
- 3 Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2002. – 352 с.
- 4 Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
- 5 Немов, Р. С. Психология: В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
- 6 Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М. : Речь, 2000. – 440 с.

### **Дополнительная**

- 7 Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 368 с.
- 8 Алексеев, А. А. Психометрия для менеджеров / А. А. Алексеев, Л. А. Громова. – Л. : Знание, 1991. – 164 с.
- 9 Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / Битянова М. Р. - М. : Совершенство, 1997. – 298 с.
- 10 Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов: Введение в психометрическое проектирование / П. Клайн; под ред. Л. Ф. Бурлачука. – Киев : Наукова думка, 1994. – 468 с.
- 11 Лытко, А. А. Достоверность как критерий качества тестирования / А. А. Лытко // Психологія. – 2004. – № 1. – С.27-33.
- 12 Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : УРАО, 1997. – 302 с.
- 13 Пергаменщик, Л. А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе / Пергаменщик Л. А., Фурманов И. А. – Мн. : НИИ образования, 1991. – 152 с.
- 14 Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. – М. : Сфера, 1998. – 528 с.
- 15 Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики / А. Г. Шмелев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теория и методика профессиональной деятельности	Кафедра социальной и педагогической психологии		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № от апреля 2011 г.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
психологии  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

психологии  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ С.Н.Жеребцов

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии и педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ М.Г.Кошман