

УДК 378.147.091.32:91-057.875

Ю.С. ПАВЛЕНОК

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ ПО ТИПУ
«МАЛЫХ ГРУПП» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНОГО МЕТОДА
«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»**

*УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
Yulia230808@yandex.ru*

В статье предлагается для рассмотрения одна из форм совершенствования учебно-педагогического процесса в учреждениях высшего образования с примером разработки фрагмента семинарского занятия нестандартной формы.

Внедрение в учебный процесс высшей школы нетрадиционных форм и технологий обучения способствует осознанному освоению знаний и умений, результативно в соответствии с социальными нормами. В современной высшей школе одним из основных видов практических занятий является *семинар*, представляющий собой средство развития у студентов культуры научного мышления и общения.

Цель семинара – многоплановая. Она включает в себя, как правило, закрепление ранее полученной информации, формирование умений анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие поисково-исследовательских способностей студентов.

В современной высшей школе наиболее распространенными типами семинарских занятий являются: развернутая дискуссия по плану, заранее предложенному преподавателем; дискуссия по проблеме, названной предварительно, но вопросы сформулированы совместно преподавателем и студентами на самом занятии; обсуждение и защита рефератов по теме занятия.

Так как семинар является гибкой формой обучения, то на его продуктивность определяющее влияние оказывает методика проведения, она же представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Важно, чтобы преподаватель использовал разнообразные методы с учетом темы и цели занятия: дискуссию, бригадный метод, «мозговую атаку», сократовскую беседу и т. д. Следует отметить возрастающую роль профессионально-игровых форм проведения семинарских занятий, обеспечивающих творческий характер познавательной деятельности обучающихся, а также данная форма семинара способствует развитию дискуссионности на занятиях, реализует принципы и функции воспитывающего обучения.

В данной статье в качестве примера представлена разработка фрагмента семинарского занятия нестандартной формы, в частности, *семинарское занятие по типу «малых групп» с использованием активного метода «мозговой штурм»:*

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Тема: «Животноводство как отрасль сельского хозяйства».

Цель: сформировать целостную систему знаний и представлений о значении животноводства в экономике сельского хозяйства, факторах и принципах размещения предприятий животноводческого комплекса и отраслей животноводства.

Задачи семинара:

- развитие творческого мышления, его мобильность;
- формирование умения обобщать учебный материал, результаты наблюдений;
- сформировать умение коллективно мыслить и аргументированно отстаивать свою точку зрения и позицию.

Семинарское занятие будет проходить с использованием активного метода «мозговой штурм», где студентам необходимо будет найти рациональные и новейшие пути выхода из поставленных перед ними задач.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Организационный этап
2. Разминочный этап
3. Основной этап
4. Этап оценки
5. Заключительный этап

Организационный этап

Форма занятия: Семинарское занятие по типу «малых групп»

Материальное обеспечение занятия: ПК, мультимедийная установка, тематические карты.

Условия: группа разбивается на подгруппы по 5 человек, каждая группа выбирает лидера, организующего работу данной группы. Лидеры должны фиксировать идеи, выбирать наиболее перспективные, после обсуждения ответа назначают отвечающего.

Методические рекомендации:

1. Изучить материал, раскрывающий сущность и отраслевую структуру животноводства, особенности развития животноводческого комплекса как части АПК.
2. Дать оценку роли животноводства в мировой экономике и Беларуси.

Литература:

- 1 Назаренко, Н. Г. Экономика сельского хозяйства / Н. Г. Назаренко. – М., 1996.
- 2 Плященко, С.И. Основы животноводства / С. И. Плященко. – Минск, 1997.
- 3 Науменко, В.Я. Сельское хозяйство Беларуси / В. Я. Науменко. – Минск, 1988.

Разминочный этап: контроль знаний по пройденным лекциям.

Основная часть

Еще раз напоминаются правила игры, цель, проблемные вопросы занятия. Начинается высказывание идей.

Оценочный этап

Лидеры групп во главе с преподавателем объединяются и из всех идей выбирают лучшие.

Критерии оценки: новый нестандартный подход к решению проблемы; возможность быстро реализовать проект; возможность применения данной технологии или идеи на региональном уровне.

Заключительный этап. Оглашаются лучшие идеи, их авторы защищают свои работы.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Подводятся итоги и выставляются оценки по семинарскому занятию.

Таким образом, на основании данной статьи можно заключить, что сформировать высокий профессионализм будущих специалистов можно лишь путем оптимальной связи теоретических знаний с практикой их применения и отработки на нетрадиционных активных формах учебной деятельности студентов, что способствует поиску и разработке новых технологий образования высшей школы.

Применение таких нестандартных форм обучения в рамках учебного процесса дает возможность студентам осуществлять имитационную профессиональную деятельность по решению поставленных задач.

Y.S. PAVLENOK

SEMINARS FOR STUDENTS OF GEOGRAPHY BY THE TYPE OF «SMALL GROUPS» USING ACTIVE METHODS «BRAINSTORMING»

This article is offered for consideration in a form of perfection of teaching and educational process in the higher education institutions with example of the development of a fragment of seminars irregular shape.