

УДК 551.24:504.77:338

Т.В. СКАЧИНСКАЯ

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРШИХ
КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
skoeh@mail.ru*

Автор дает обобщенную характеристику формирования экологических знаний по курсам «География Беларуси» и «Общая география. При рассмотрении экологических вопросов особое внимание обращается на практическую составляющую.

Старший подростковый возраст – критический и наиболее педагогически сложный этап формирования экологического сознания. В этом возрасте уже доминирует объектное представление о мире природы, а прагматизм в отношении к природе достигает максимума. Педагогический процесс в этом возрасте носит вынужденно коррекционный характер с опорой на перцептивно-аффективный компонент непрагматического отношения к миру природы.

Специфику возрастных этапов и личный опыт познания, общения и взаимодействия с природой необходимо учитывать при построении системы экологического образования в связи с программным материалом по географии.

В старших классах, владея такими мыслительными операциями, как анализ, обобщение, сравнение и т. д., учащийся может оценить хозяйственную деятельность человека и не только осознать наличие экологических проблем, но и выявить причины их возникновения, предложить и обосновать пути решения. На практике происходит экологизация всех школьных дисциплин, в том числе и географии [1].

Учащиеся, изучая курсы «География Беларуси» и «Общая география», осознают государственную и общественную значимость экологических проблем.

У школьников, особенно у девочек, ярко выражено нравственно-эмоциональное отношение к природе: «природа – самое прекрасное», «природа – это самое необходимое, нужное человеку», «от природы зависит настроение человека», «прелесть природы нельзя губить» и т. п.

У подростков усиливаются патриотические мотивы: «Родина – это прежде всего родная природа», «Мой вклад в охрану природы будет помощью Родине» и т. п. Забота о природе родного края у подростков проявляется в конкретных делах. Они нередко выступают с инициативой благоустроить берега местной реки, озеленить двор и др.

Большинство школьников, как правило, придают большое значение общественно полезным делам по улучшению окружающей среды, принимают в них участие, высказывают твердое убеждение в том, что охрана природы – задача каждого гражданина.

В курсе «География Беларуси» характеризуются минеральные, климатические, водные, земельные, биологические ресурсы, экологические проблемы их использования. Большое внимание уделяется изучению основных геоэкологических проблем Республики Беларусь: последствий аварии на ЧАЭС, проблем Полесья, Солигорского горнопромышленного района и др. Для изучения основного источника загрязнения атмосферы в Беларуси рекомендуется организовать практическую работу по изучению транспортной нагрузки в районе школы [2].

Становление системы эколого-географических знаний о своей стране осуществляется с учетом понимания учащимися общих географических закономерностей. Содержание курса тесно связано с современным экономическим, социальным и культурным развитием страны. Согласно Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебного предмета «География» в 2015–2016 учебном году», преподавание курса географии Беларуси ориентировано в первую очередь на формирование экономического мышления учащихся.

Наибольший удельный вес экологической составляющей отводится в разделе «Природные условия и ресурсы Беларуси». Здесь учащимся предлагаются разнообразные вопросы, направленные на становление и развитие у них экологического сознания:

- какова роль болот в природном комплексе Беларуси и Европы вообще?
- какие предприятия и отрасли хозяйства страны приводят к наибольшему загрязнению окружающей среды вашей местности?
- какие геоэкологические проблемы являются наиболее острыми для вашей местности?

Несомненно, подобные вопросы способствуют активизации учебно-познавательной деятельности, а также побуждают учащихся к выработке активной жизненной позиции в аспекте бережного отношения к окружающей природной среде.

Приведенные вопросы формируют умения и навыки школьников оценивать состояние природной среды, анализировать противоположные точки зрения, отстаивать личные убеждения в необходимости охраны природы родного края.

Необходимо подумать об обязательном включении в учебные пособия системы проектных (исследовательских) заданий геоэкологического содержания. Такой подход позволит сформировать у учащихся определенную систему знаний, умений и навыков, необходимых для осознания школьниками необходимости бережного и гуманного отношения к окружающей среде

Курс «Общая география» имеет значительный потенциал для раскрытия экологических проблем с позиций системности, пространственной дифференциации, целостности их проявления на территории, генезиса. Курс включает ряд важных понятий, которые позволяют раскрыть экологические проблемы с точки зрения диалектики взаимодействия человека и природы на региональном, локальном уровнях. Здесь же рассматриваются такие проблемы, как опустынивание, обезлесивание, изменение климата, разрушение озонового слоя, сохранение биологического разнообразия биосферы, демографическая проблема. Раскрывается география природных ресурсов мира [3].

Рассматриваются такие экологические вопросы:

- взаимодействие природы и общества на разных этапах развития человечества;
- природные ресурсы. Ресурсообеспеченность и прогнозирование состояния природных ресурсов;
- распределение природных ресурсов на суше и в Мировом океане;
- сущность понятия «глобальные проблемы человечества». Геоэкологические проблемы.

Основным направлением работы по формированию культуры природопользования является моделирование последствий вмешательства человека в природу.

Практическая деятельность школьников может включать исследовательские работы по изучению техногенного загрязнения природной среды, по ресурсо- и энергосбережению и др. Учащимся предлагается выполнение практических работ «Оценка экологического состояния природы своей местности и прогнозирование возможного его изменения», «Характеристика природных ресурсов своей местности», «Экологическое состояние природных комплексов своей местности и меры по их охране». При изучении курса «Общая география» рекомендуется выявить природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем, последствия их проявления с учетом взаимосвязей природных компонентов и природоохранные мероприятия.

Анализ программ и учебных пособий по географии выявил малую системность и структурность экологических знаний от курса к курсу. Совершенствование экологических знаний в географическом образовании даст возможность сформировать у учащихся систему представлений об окружающей среде как целостной системе, обеспечивающей жизнедеятельность человека как биологического вида, сформировать сознательное, ответственное отношение к природе как к уникальному, неповторимому и ценному объекту, а также стратегию и технологию рационального природопользования.

Список литературы

- 1 Каропа, Г.Н. Экологическое образование школьников. Ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Г.Н. Каропа. – Минск : НИО, 2001. – 210 с.
- 2 Кудрявцев, В.Н. Изменение ценностных ориентаций учащихся по отношению к природе как фактор воспитания и развития личности / В.Н. Кудрявцев // География в школе. – № 3. – 2002. – С. 42.
- 3 Зарипова, М.Д. Формы и методы экологического воспитания учащихся / М.Д. Зарипова // Молодой ученый. – № 1. – 2014. – С. 525.

T.V. SKACHINSKAJA

***FEATURES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
IN SENIOR SECONDARY SCHOOL***

Author gives the generalized characteristic formation of ecological knowledge on geography of Belarus "and" General geography. Particular attention is drawn to the practical dimension when considering environmental issues