

Т.В. СКАЧИНСКАЯ

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ»**

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
skoch@mail.ru*

В статье ставится задача рассмотреть особенности формирования экологических знаний при изучении курса «Начальный курс географии». Даны практические рекомендации при изучении отдельных тем начального курса географии

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. особая роль на пути к устойчивому развитию отводится эколого-просветительному направлению деятельности. Смысл его заключается в развитии экологического образования, просвещения и воспитания. Комплексность экологической проблемы обуславливает необходимость экологического воспитания на всех стадиях образования. В решении этой проблемы особенно большое значение имеет изучение географии.

С целью совершенствования экологического образования необходимо проанализировать учебные программы и пособия по школьной географии выявить экологические знания в системе географических знаний по географии в школах Беларуси.

Одной из особенностей начального курса географии является то, что в нем начинается формирование представления о географии как науке о Земле и обществе, начинается ознакомление с закономерностями развития географической оболочки и ролью человека в природном комплексе. В процессе изучения начального курса закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком, необходимости соблюдения в повседневной жизни правил поведения в природе.

В среднем подростковом возрасте наблюдается снижение уровня субъектного восприятия природных существ, которые зачастую осмысливаются как объекты. Это обстоятельство обуславливает особое значение педагогического руководства деятельностью ребенка, направленной на субъектификацию природных объектов. Дети охотно участвуют в различных природоохранных мероприятиях, что, безусловно, можно использовать в педагогической практике. Особое педагогическое внимание школьников в среднем подростковом возрасте может проявляться в природоохранной деятельности, т. е. в области формирования экологических стратегий и технологий [1].

На уроках географии формируются, основываясь на уже полученных сведениях, знания о природных объектах, процессах и явлениях, законах развития природных и производственных территориальных систем и даются знания об окружающей среде, среде общественного развития. Основные формы работы: урок, практические работы.

Рассказывая о месте географии в системе других наук, следует подчеркнуть изменения, происходящие с ней на современном этапе, связь географии с экологией, появление геоэкологии. Обсудить роль природной среды в жизни и хозяйственной деятельности людей. Также можно провести экскурсию или практическую работу на местности. При этом, определяя формы рельефа, особенности водоемов и их состояние, следует рассказать об их использовании и охране.

Характеризуя географические карты, следует познакомить учащихся с различными видами карт, в том числе и с экологическими картами [2].

При изучении начального курса географии используются знания, приобретенные учащимися в предшествующем обучении. Первоначальную естественно-научную и гуманитарную подготовку школьники получают при изучении таких предметов, как «Человек и мир», «Моя Родина – Беларусь». Все явления природы и общественные процессы в данных курсах рассматриваются во взаимной связи и обусловленности. Это позволяет ученикам воспринимать мир как единое целое.

В начальном курсе географии рекомендуется рассмотреть влияние вулканизма на природные компоненты. При знакомстве с землетрясениями как видами движения земной коры можно провести беседу-анализ для характеристики и создания образа землетрясений, составить таблицу «Сила землетрясений и их последствия». Ответить на вопросы:

- каковы последствия землетрясений для людей? Что нужно делать при землетрясении?
- какова жизнь людей и особенности строительства в сейсмических районах?

Познакомиться с крупнейшими вулканами, рассмотреть практическое значение знаний о вулканах, горячих источниках и гейзерах.

Ответить на вопросы:

- каковы последствия извержения вулканов для людей?
- что нужно делать при извержении вулкана? Как могут использоваться человеком горячие источники?

При изучении темы «Горные породы и минералы, слагающие земную кору» рассматриваются вопросы о последствиях добычи полезных ископаемых людьми, стихийно разработанных местах добычи песка и глины. Делая небольшое, на первый

взгляд, безобидное углубление в земной коре люди не задумываются, что здесь через несколько лет будет овраг. Рассказывая о горных породах и минералах, привести примеры их использования человеком. Ответить на вопросы:

- что происходит с природными запасами по мере их использования?
- можно ли заменить их чем-то?
- какие меры надо предпринять для их охраны?

В темах «Воды суши. Подземные воды и их роль в формировании рельефа» и «Поверхностные воды. Река и ее части» нужно проследить взаимосвязи и взаимозависимость системы «человек – гидросфера», сформировать у учащихся представление о причинах и необходимости охраны подземных и поверхностных вод, ее методах и значении. Можно заслушать доклады о хозяйственном использовании и охране подземных вод, рек, озер, ледников. Обсудить опасные явления в гидросфере и правила поведения в экстремальных условиях.

Тема «Значение Мирового океана в жизни людей. Охрана океанических вод и вод суши». Необходимо рассказать о различных видах загрязнений Мирового океана, его хозяйственном значении. Объяснить необходимость охраны. Вопросы для беседы:

- какое значение имеет Мировой океан в жизни людей?
- что является главным загрязнителем Океана?
- какие организмы – обитатели океана уже исчезли или находятся на грани исчезновения?
- какие методы борьбы с загрязнением Океана вам известны?

Тема «Атмосфера. Погода и климат». Ученики знакомятся с антропогенным влиянием на глобальные и региональные климатические процессы. Необходимо проанализировать и сделать обобщающие выводы о значении атмосферы, влиянии климатических условий на жизнь людей, зависимости состояния здоровья людей от метеоусловий и чистоты атмосферного воздуха. Перед тем, как начинаю беседу с учащимися о мерах, предупреждающих изменение климата, предлагаю ответить на следующие вопросы:

- как человек адаптируется к климатическим условиям?
- в чем проявляется искусственное воздействие на туман, осадки, облака? Каковы последствия этого?
- как изменился состав воздуха в результате хозяйственной деятельности человека?
- какое влияние оказывает загрязнённый воздух на различные компоненты природы?
- к чему приводит исчезновение растительности с поверхности Земли? Почему загрязнен воздух, который удален от источника загрязнения?
- какой из этого делается вывод?

Обсудить факторы загрязнения воздуха, виды загрязнений и его последствия. Сформировать у учащихся представление о необходимости охраны атмосферного воздуха.

В теме «Биосфера» рассматривается эрозия почв, их охрана, мелиорация и ее последствия. Учащиеся знакомятся с проблемами охраны природных комплексов Земли. В теме «Природные ресурсы и хозяйственная деятельность» вводится понятие о природных ресурсах и их видах, раскрывается исчерпаемость некоторых из них, что может породить глобальные экологические проблемы. Какие организмы уже исчезли или находятся на грани исчезновения? Проследить взаимосвязи и взаимозависимость системы «человек – биосфера». Сформировать у учащихся представление о причинах и необходимости охраны биосферы. Следует обсудить вопросы:

- как деятельность человека изменяет биосферу?
- какие позитивные или негативные – изменения происходят?
- почему человек должен понимать живую природу?
- что такое «Красная книга»?
- необходимость охраны органического мира.

Рассмотреть взаимосвязи в системе «почвы – растительный и животный мир – человек» (можно это сделать на примере своей местности). Сделать вывод о необходимости охраны почв.

Следует познакомить учащихся с изменениями природных комплексов, особенностями, причинами и последствиями этих изменений, рассмотреть проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Учащиеся могут привести положительные и отрицательные примеры этого взаимодействия. Ответить на вопросы:

– какие меры должны быть приняты для охраны природы?

– какой компонент природы в вашей местности (области, стране) особенно нуждается в защите и почему?

При изучении начального курса географии особенно полезно использовать яркие и образные сравнения, пословицы, поговорки, афоризмы, что содействует возрастанию интереса к географии, эмоциональному восприятию учебного материала, вносит элемент занимательности в обучение. Например, «Изучать географию без учебника трудно, а без карты невозможно», «Меридианы и параллели на карте – это улицы и переулки в городе», «Вулканы – окна в недра Земли», «Землетрясения – пульс планеты», «Реки – голубые артерии страны», «Реки – дети рельефа и климата»

Список литературы

1 Кашлев, С.С. Диагностика экологической культуры: пособие для учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений / С.С. Кашлев. – Минск : Беларусь, 2003. – 96 с.

2 Жекулин, В.С. Экология или география / В.С. Жекулин // География в школе. – № 3. – 2005. – С. 44.

T.V. SKACHINSKAJA

FEATURES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION COURSE "BASIC COURSE OF GEOGRAPHY"

Article seeks to address the peculiarities of formation of ecological knowledge when learning course "basic course of geography". Practical recommendations are given in examining selected issues initial course of geography.