

М.С. ТОМАШ, Н.В. ГОДУНОВА, Д.Н. БОГДАНОВ

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГЕОГРАФОВ

*УО «Гомельский государственный университет
им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь,
tmarinka@mail.ru, godunina@yandex.ru, dimonoider@gmail.com*

В статье рассматривается краеведение как одна из областей географического познания. Подчеркивается важность реализации краеведческого подхода в географическом образовании. Сделаны выводы о значимости краеведения не только в воспитании и обучении, но и для формирования экологической культуры общества.

Образование и воспитание – неотделимые процессы при обучении учащихся. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в современных социокультурных условиях целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, которая предполагает реализацию в содержании воспитания общечеловеческих, гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа, государственной идеологии в интересах личности, общества и государства [1].

В процессе обучения педагогу важно не столько дать знания учащимся, сколько научить их мыслить, приходить самим к этим знаниям. Забота о развитии и укреплении мозговой активности ученика – одна из главных обязанностей педагога. Одним из направлений при воспитании и обучении личности ученика является краеведение, которое содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся.

Краеведение – одна из областей географического познания, окружающего мира, рассматривающая исторические особенности освоения и заселения определенного региона, его природные, экономические и культурные достопримечательности. Специфика краеведения обусловлена изучением и описанием тех особенностей истории, достопримечательностей, природы и климата, ландшафта, флоры и фауны региона, которые делают его привлекательным как для жителей, так и в качестве туристского объекта [2].

Главная цель краеведения – формирование личности, приобщившейся к общечеловеческим ценностям культуры, воспринявшей идеалы гуманизма, свободы, демократии, ответственной за судьбу своей страны. Географическое краеведение связано, прежде всего, с изучением природы и хозяйства родного края. Оно дает возможность учащимся лучше изучить свой регион, район, воспитывает бережное отношение к богатствам страны.

Краеведческий подход в преподавании географии имеет большое значение, он учит учащихся видеть, ощущать, наблюдать, создавать; ведь близкое в природе, в человеческой жизни, в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далекое. Примеры из местной природы, хозяйства более понятны и доступны, помогают перейти от книги к реальной жизни [3]. Одним из способов реализации краеведческого подхода служат различные учебные практики.

В Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины на геолого-географическом факультете кроме аудиторных занятий проводятся несколько видов практик: педагогические, производственные и учебные. Учебные практики являются завершающим этапом теоретического обучения и приобретают особое значение в системе подготовки специалистов-географов к их научно-исследовательской и практической деятельности. Они направлены на закрепление и углубление теоретических знаний по таким учебным дисциплинам как «Физическая география Беларуси», «Ландшафтоведение», «Геология», «Гидрология», «Метеорология» и др., а также на приобретение основ работы с источниками краеведческой информации. На практиках большое внимание уделяется усвоению методик изучения и описания географических объектов, овладение студентами навыками комплексных стационарных и маршрутных исследований, различными методическими приемами сбора и обработки первичных материалов [4].

В ходе учебных практик у студентов формируются представления о природно-территориальных комплексах разных рангов и взаимосвязях между ними и их компонентами. Они усваивают, обобщают и систематизируют представления и понятия физической географии, которые применяются для физико-географической характеристики региона. В ходе маршрутных и стационарных комплексных физико-географических исследований студенты приобретают навык составления комплексной физико-географической характеристики региона на основе общей информации, что формирует практические умения и туристско-краеведческие навыки работы с различными источниками физико-географической информации [4].

Для того чтобы будущий специалист-географ мог понять истинный смысл своего предмета, необходимо, чтобы он имел собственный опыт «открытия земель», их описания. Этому способствуют учебные практики, включающие в себя значительное содержание краеведческого принципа, главное назначение которого состоит в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов, а результаты наблюдений использовать на уроках для формирования понятий на полученных реальных представлениях, составляющих основу географической науки.

Учебные практики помогают привить будущему специалисту-географу навыки комплексного изучения территории, использование профессиональных знаний и умений.

Задачами таких практик в рамках реализации краеведческого принципа являются:

- усвоение студентами природных, социальных и экономических особенностей изучаемой территории;
- ознакомление с принципами физико-географического, экономико-географического и административно-территориального районирования;
- анализ общегеографического и тематического картографического материала в рамках изучаемой территории;
- овладение методами проведения системного анализа научной географической литературы, приемами создания на основе фактического материала картографических источников;
- формирование практических умений и навыков сбора и обработки географической информации [4].

Краеведение носит междисциплинарный характер и включает географический, экологический, исторический и другие компоненты, которые позволяют научить студентов проводить исследования, выявлять характер взаимодействия и взаимообусловленности между природой, населением и хозяйством в процессе изучения каждого объекта, сопоставляя настоящее с прошлым и будущим.

Маршруты по родному краю позволяют вооружить студентов способами оценки экологических ситуаций и способствуют формированию экологической культуры. В настоящее время перед человечеством стоит проблема необходимости возвращения на новый уровень гармонии человека и природы. Рост могущества человека ведет к увеличению опасных последствий для окружающей среды, в том числе и для существования самого человека. Становление и развитие человеческого общества сопровождается экологическими кризисами.

В последние годы все более четко осознается, что для решения экологической проблемы необходима выработка у граждан экологического сознания. Экологическое воспитание является одним из главных путей гармонизации взаимоотношений общества и природы.

Современная деятельность человека нанесла непоправимый ущерб окружающей среде. Проблема небывалого увеличения давления на биосферу растущего населения планеты становится все более острой, что в конечном итоге угрожает самому человеку. Поэтому для формирования экологического сознания у студентов, будущих учителей, необходимо их на всех занятиях постоянно ориентировать на экологическую целесообразность, восприятие природных объектов как полноправных субъектов по взаимодействию человека и природы. Знания краеведческого характера, полученные учениками, в том числе при прохождении учебных практик, используются в научно-исследовательской деятельности. Яркими примерами такой работы могут служить работы, участвующие в областных и республиканских конкурсах и конференциях.

Список литературы

- 1 Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2000. – 22 лютага. – С. 2–3.
- 2 Шидловский, С.О. Краеведение : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» / С.О. Шидловский. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 172 с.
- 3 Прохорчик, А.Ф. Организация внеклассной работы по географии / А.Ф. Прохорчик. – Минск : Народная асвета, 1980. – 105 с.
- 4 Павловский, А.И. Учебная полевая практика как важная часть системы подготовки будущих специалистов-географов / М.С.Томаш // Республиканская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования», Гомель, 13–14 марта 2014 / М-во образования Респ. Беларусь, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»; [редкол.: И.В. Семченко (отв. ред.) и др.]. – Гомель: Изд-во ГГУ, 2014. – С.160–163.

M.S. TOMASH, N.V. GODUNOVA, D.N. BOGDANOV

LOCAL HISTORY AS AN IMPORTANT COMPONENT FOR TRAINING FUTURE SPECIALIST'S GEOGRAPHERS

The article discusses the value of local history, as one of the areas of geographic knowledge. The importance of the implementation of local history approach in the geographical education and its implementation through training practices. Conclusions about the importance of local history, not only in education and training, but also for the formation of ecological culture of society.