

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

_____ И.В. Семченко
(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- _____ /р.

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ТЕСТОВЫЕ МЕТОДЫ

Учебная программа для специальности
1 - 03 04 02 - 02 Социальная педагогика.
Практическая психология

Факультет	психологии и педагогики		
Кафедра	психологии		
Курс (курсы)	4		
Семестр (семестры)	8		
Лекции	12 часов	Экзамен	-
Практические и семинарские занятия	12 часов	Зачет	8 сем.
Лабораторные занятия	12		
Самостоятельная управляемая работа студентов	4 часа		
Всего аудиторных часов по дисциплине	40 часов		
Всего часов по дисциплине	_____ часов	Форма получения высшего образования	дневная

Составил А.А.Лытко, к.п.н., доцент

Учебная программа составлена на основе

_____, протокол № _____
регистрационный номер _____ - _____ / _____

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта
на заседании кафедры психологии

21 апреля 2010 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

доцент _____ С.Н. Жеребцов

Одобрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом факультета психологии и педагогики

26 апреля 2010 г., протокол № 3

Председатель

_____ Л.Н. Городецкая

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из видов деятельности практического психолога является диагностическая деятельность. Она предполагает свободную ориентацию специалиста в психологическом инструментарии. Из этого вовсе не вытекает, что в практике работы должны использоваться обязательно все известные методики и тесты, но знать об их существовании и назначении практический психолог обязан. Среди трудно обозримого множества классических средств диагностики выделяется особая группа интегральных тестовых методов. Их сущность заключается в переходе от диагностики, ориентированной на наблюдаемые черты, типы, акцентуации, к диагностике, опирающейся на различительные признаки, лишённые однозначного диагностического значения в системе им подобных. Системные комплексы связаны с самим диагнозом и служат основой дальнего прогноза. Для диагностики системных признаков необходима система методик, а не просто их набор. Применение комплексных интегрирующих методов позволяет относительно точно диагностировать интегральные по своей природе психические феномены.

Целью дисциплины «Интегральные тестовые методы» является овладение студентами способами системного анализа психологических данных разных уровней и знанием возможностей интегральных тестовых методов в осуществлении диагноза и дальнего прогноза развития психических процессов, свойств и состояний индивида.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов системного подхода к построению интегрирующего психодиагностического обследования;
- усвоение ими технологии расчета тестовых норм и стандартизации оценочных шкал психодиагностического инструментария;
- расширение сведений о структуре, функциональных возможностях, области применения и ограничений в использовании интегральных методов исследования и конкретных тестовых методик.

Материал дисциплины основывается на ранее полученных студентами знаниях по таким дисциплинам, как общая психология, социальная психология, когнитивная психология, психология личности, педагогическая психология и общая психодиагностика.

Дисциплина «Интегральные тестовые методы» изучается студентами 4 курса специальности 1-03 04 02 02 «Социальная педагогика. Практическая психология».

Общее количество часов – ; аудиторное количество часов — 40, из них: лекции — 12, практические и семинарские занятия — 12, лабораторные – 12, самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС) — 4.

Форма отчётности — зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Методологические основания и подходы к классификации психодиагностического инструментария

Психологические теории личности как методологическая основа создания интегральных тестовых методов. Теория черт личности Г. Оллпорта. Психоанализ З. Фрейда. Бихевиористские теории личности. Когнитивные концепции. Деятельностный подход. Модель личности по К. К. Платонову. Психологическая типология К. Юнга.

Классификация диагностических методик. Проблемы классификации методик. Критерии классификации методик. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Проблемные аспекты метода тестов. Тест и другие диагностические методы. Требования к методикам.

Классификация диагностических методов и методик по А. Бодалеву и В. Столину. Классификация по К. Гуревичу. Классификация по Л. Бурлачуку. Определение характера диагностической процедуры по форме проведения обследования, виду диагностического процесса, этапности, пролонгированности и характеру оценки.

Тема 2 Интегральные тестовые методы: их структура, функциональные возможности, область применения, ограничения

Сущность интегральных тестовых методов. Структура интегрального подхода к исследованию интеллекта и личности. Критерии оценки качества тестовых процедур. Психологический анализ и строение диагностической деятельности практического психолога с точки зрения системного отбора тестовых методик.

Методы диагностики интеллекта и познавательных процессов. Функциональные возможности интеллектуальных тестов. Область применения интегральных тестовых методов. Ограничения в использовании тестовых процедур.

Методы диагностики черт личности: их структура, функциональные возможности, область применения, ограничения.

Методы диагностики эмоциональной сферы и темперамента: их структура, функциональные возможности, область применения, ограничения.

Методы диагностики сознания и самосознания: их структура, функциональные возможности, область применения, ограничения.

Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы: их структура, функциональные возможности, область применения, ограничения.

Тема 3 Принципы формализации психодиагностических методик

Формализация методик. Жесткая регламентация процедуры обследования. Стандартизация теста. Расчет репрезентативной выборки. Оценка эмпирического распределения тестовых показателей.

Обеспечение критериев качества тестовых измерений. Оценка валидности тестов. Конвергентная и дискриминантная валидность. Оценка надежности тестов. Ретестовая надежность. Способы обеспечения достоверности получения данных.

Технология построения тестовых норм и стандартизация оценочных шкал. Процедура перевода первичных тестовых показателей в стандартные оценки. Центрирование и «взвешивание». Создание таблиц стандартизации. Нормирование в случаях нормального распределения «сырых» показателей и распределения, отличающегося от теоретического.

Тема 4 Методы диагностики интеллектуальных особенностей

Классификация методов диагностики интеллектуальных особенностей. Наиболее распространенные модели интеллекта и адекватные средства диагностики интеллектуальных особенностей.

Психометрические модели интеллекта и средства диагностики. Детский тест Д.Векслера WISC. Теоретический конструкт теста. Диагностические шкалы. Особенности процедуры измерения. Диагностические нормы. Валидность и надежность адаптированного в России теста Векслера.

Методы диагностики психических познавательных процессов и способностей. Интегративный подход к обследованию познавательной сферы детей. Диагностика высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, речи, мышления и воображения.

Тема 5 Методы диагностики черт личности

Обзор интегральных тестовых методов диагностики личности. 16-факторный опросник Р. Кеттелла. Личностные опросники Г. Айзенка. Тест «Большая пятерка». Репертуарные методики.

Детский вариант теста Р. Кеттелла 12-CPQ. Сведения о надежности и валидности. Теоретический конструкт теста. Факторы первого порядка. Особенности процедуры обследования. Интерпретация данных. Диагностические нормы опросника.

Личностный опросник Г. Айзенка EPI. Теоретический конструкт теста. «Круг Айзенка». Конституциональные (базисные) свойства личности. Особенности процедуры обследования. Интерпретация данных. Диагностические нормы опросника.

Тема 6 Методы диагностики эмоциональной сферы и темперамента

Обзор классических методов диагностики эмоциональной сферы и темперамента. Основные теоретические подходы к исследованию эмоциональной сферы и темперамента и соответствующие средства диагностики. Дифференциальные шкалы эмоций по К. Изарду. Самооценка психического состояния с помощью опросника САН. Опросник ОСТ В. Русалова. Методика Я Стреляу.

Методика К. Изарда. Теоретический конструкт методики. Особенности процедуры обследования. Обработка данных. Интерпретация результатов.

Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В. Русалова. Назначение опросника. Анализ диагностического потенциала методики. Доказательства конструктивной валидности методики. Особенности стимульного материала и процедуры обследования. Интерпретация результатов.

Тема 7 Методы диагностики сознания и самосознания

Обзор основных методов диагностики сознания и самосознания. Методы исследования самооценки. Диагностика морального сознания с помощью дилемм Л. Кольберга. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Опросник самоотношения В. Столина и С. Пантилеева.

Методы диагностики морального сознания. Теоретические подходы к системному построению интегральных тестовых методов диагностики морального сознания. Дилеммы Л. Кольберга.

Опросник самоотношения В. Столина и С. Пантилеева. Анализ диагностических возможностей методики. Оценка ее роли и места в комплексном исследовании индивидуально-психологических свойств личности. Особенности инструкции испытуемому, стимульного материала, процедуры обследования, регистрации данных и интерпретации результатов. Индивидуальный профиль.

Тема 8 Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы

Обзор классических методов диагностики мотивационно-потребностной сферы. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Методики диагностики личности на мотивацию к успеху и мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Измерение мотивации достижения А. Меграбян. Измерение мотивации аффилиации А. Меграбян. Механизмы психологической защиты Е. С. Романова.

Исследование мотивации с помощью метода ТАТ Г. Мюррея. Теоретический конструкт теста. Оценка диагностических возможностей и ограничений теста. Особенности стимульного материала и процедуры обследования. Способы интерпретации данных по тесту.

Измерение мотивации достижения и избегания неудач. Назначение и содержание методик. Сравнительный анализ различных опросников. Использование результатов для правильной интерпретации материалов других методик.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1 Методологические основания и подходы к классификации психодиагностического инструментария 1. Психологические теории личности как методологическая основа создания интегральных тестовых методов. 2. Классификация диагностических методик. 3. Проблемные аспекты метода тестов.	2					[1] [3] [9]	
2.	Тема 2 Интегральные тестовые методы: их структура, функциональные возможности, область применения, ограничения 1. Сущность интегральных тестовых методов. 2. Методы диагностики интеллекта и познавательных процессов. 3. Методы диагностики черт личности 4. Методы диагностики сознания и самосознания	2					[1] [6] [12]	
3.	Тема 3 Принципы формализаций психодиагностических методик 1. Формализация методик. 2. Обеспечение критериев оценки качества тестовых измерений. 3. Технология построения тестовых норм и стандартизация оценочных шкал.		2	2	2	Данные эмпирического распределения	[6] [7] [9]	Защита рефератов
4.	Тема 4 Методы диагностики интеллектуальных особенностей 1. Классификация методов диагностики интеллектуальных	2	2	2		Тест Векслера.	[3] [9] [14]	

	особенностей. 2. Психометрические модели интеллекта и средства диагностики. 3. Методы диагностики психических познавательных процессов и способностей.							
5.	Тема 5 Методы диагностики черт личности 1. Обзор интегральных тестовых методов диагностики личности. 2. Детский вариант теста Р. Кеттелла 12-CPQ. 3. Личностный опросник Г. Айзенка EPI.	2	2	2		Тест Р. Кеттелла 12-CPQ. Опросник Г. Айзенка EPI.	[1] [4] [5] [7] [8]	
6.	Тема 6 Методы диагностики эмоциональной сферы и темперамента 1. Обзор классических методов диагностики эмоциональной сферы и темперамента. 2. Методика К. Изарда. 3. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В. Русалова.	2	2	2		Опросник САН. Опросник ОСТ В. Русалова. Методика Я Стреляу.	[2] [8] [9] [10]	
7.	Тема 7 Методы диагностики сознания и самосознания 1. Обзор основных методов диагностики сознания и самосознания. 2. Методы диагностики морального сознания. 3. Опросник самоотношения В. Столина и С. Панталева.	2	2	2		Опросник самоотношения	[5] [6] [8]	
8.	Тема 8 Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы 1. Обзор классических методов диагностики мотивационно-потребностной сферы. 2. Исследование мотивации с помощью метода ТАТ Г. Мюррея. 3. Измерение мотивации достижения и избегания неудач.		2	2	2	Тест ТАТ	[3] [14]	Защита рефератов
	Итого	12	12	12	4			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень практических занятий

1. Принципы формализации психодиагностических методик
2. Методы диагностики черт личности
3. Методы диагностики сознания и самосознания

Перечень семинарских занятий

1. Методы диагностики интеллектуальных особенностей
2. Методы диагностики эмоциональной сферы и темперамента
3. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы

Формы контроля знаний

Реферативные работы.

Тема 3 Принципы формализации психодиагностических методик

Тема 8 Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы

Темы реферативных работ

Тема 3 Принципы формализации психодиагностических методик

1. Формализация методик.
2. Жесткая регламентация процедуры обследования.
3. Стандартизация теста.
4. Расчет репрезентативной выборки.
5. Оценка эмпирического распределения тестовых показателей.
6. Обеспечение критериев качества тестовых измерений.
7. Оценка валидности тестов.
8. Конвергентная и дискриминантная валидность.
9. Оценка надежности тестов.
10. Ретестовая надежность.
11. Способы обеспечения достоверности получения данных.
12. Технология построения тестовых норм и стандартизация оценочных шкал.
13. Процедура перевода первичных тестовых показателей в стандартные оценки.
14. Центрирование и «взвешивание».
15. Создание таблиц стандартизации.
16. Нормирование в случаях нормального распределения «сырых» показателей и распределения, отличающегося от теоретического.

Тема 8 Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы

1. Обзор классических методов диагностики мотивационно-потребностной сферы.
2. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.

3. Методики диагностики личности на мотивацию к успеху и мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.
4. Измерение мотивации достижения А. Меграбян.
5. Измерение мотивации аффилиации А. Меграбян.
6. Механизмы психологической защиты Е. С. Романова.
7. Исследование мотивации с помощью метода ТАТ Г. Мюррея.
8. Теоретический конструкт теста.
9. Оценка диагностических возможностей и ограничений теста.
10. Особенности стимульного материала и процедуры обследования.
11. Способы интерпретации данных по тесту.
12. Измерение мотивации достижения и избегания неудач.
13. Назначение и содержание методик.
14. Сравнительный анализ различных опросников.
15. Использование результатов для правильной интерпретации материалов других методик.

*Рекомендуемая литература**ОСНОВНАЯ*

- 1 Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2001. – 688 с.
- 2 Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. -СПб. : Питер, 2008. – 688 с.
- 3 Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2002. – 352 с.
- 4 Немов, Р. С. Психология: В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
- 5 Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М. : Речь, 2000. – 440 с.
- 6 Шмелев А. Г. Основы психодиагностики / А. Г. Шмелев. – Р/нД. : Феникс, 1996. – 544 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

- 7 Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 368 с.
- 8 Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов: Введение в психометрическое проектирование / П. Клайн; под ред. Л. Ф. Бурлачука. – Киев : Наукова думка, 1994. – 468 с.
- 9 Лытко, А. А. Достоверность как критерий качества тестирования / А. А. Лытко // Психологія. – 2004. – № 1. – С.27-33.
- 10 Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : УРАО, 1997. – 302 с.
- 11 Пергаменщик, Л. А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе / Пергаменщик Л. А., Фурманов И. А. – Мн. : НИИ образования, 1991. – 152 с.
- 12 Шмелев А. Г. Основы психодиагностики / А. Г. Шмелев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогическая психология	Кафедра социальной и педагогической психологии		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № 9 от 21 апреля 2010 г.
Методика преподавания психологии	Кафедра социальной и педагогической психологии		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № 9 от 21 апреля 2010 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на ____/____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
психологии
(протокол № ____ от _____ 200_ г.)

Заведующий кафедрой

психологии
к.п.н., доцент

_____ С.Н.Жеребцов

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии и педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

к.п.н., доцент

_____ М.Г.Кошман