

**Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска
Скорины»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

(подпись)

И.В. Семченко
И.О. Фамилия)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-_____/баз.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа для специальности:

1-03 04 02 – 02

(код специальности)

Социальная педагогика. Практическая психология

(наименование специальности)

2011 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Э.А. Соколова, доцент, кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Дыгун М.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
УО «МГПУ им. И.П. Шамякина».

Зайцев Б.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и
методики физической культуры УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии

протокол № ____ от _____

Методическим советом факультета психологии и педагогики УО «ГГУ им.
Ф. Скорины»

протокол № ____ от _____

Ответственный за редакцию Э.А. Соколова

Ответственный за выпуск Э.А. Соколова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Специальная психология» является одним из ведущих в подготовке социального педагога и практического психолога. Актуальность его изучения связана со сферой будущей профессиональной деятельности, одним из основных направлений которой является социальная и психологическая помощь людям с особенностями психофизического развития, инвалидам. Количество таких людей значительно, работа с ними требует знания их особенностей, в том числе, особенностей их развития. Интеграция таких людей в общество, в том числе, их включение в трудовую деятельность - достаточно сложная задача, которая предусматривает совместные усилия разных государственных структур, одной из ведущих среди которых в оказании этой помощи является социальная служба.

Профессия социального педагога, сформировавшаяся на стыке педагогики и социальной работы, направлена, в первую очередь, на оказание помощи в адаптации к социуму и в предоставлении возможностей для развития и обучения достаточно сложной и разнородной по составу группы детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в школе и на дому. Знание дисциплины «Специальная психология» помогает социальному педагогу в том, чтобы эта помощь была наиболее эффективной.

Целью изучения дисциплины «Специальная психология» является овладение студентами знаниями и обучение навыкам по предмету «Специальная психология», а также развитие умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Цель включает ряд задач:

- усвоение понятийного аппарата, которым оперирует дисциплина;
- овладение знаниями о психологических особенностях людей с особенностями психофизического развития, инвалидах, особенностях их развития;
- формирование умений и навыков социального и психологического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в процессе обучения;

Выпускник должен **знать**:

- закономерности развития психики аномального ребенка;
- место коррекционной психологии в системе психологического знания, а также в системе знаний об аномальном ребенке;
- историю создания теории и практики оказания помощи аномальному ребенку;
- подход к норме и патологии в рамках разных философских и психологических направлений;
- закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
- механизмы коррекции и компенсации в психологической помощи аномальному ребенку;

- структуру психологического дефекта в диагностике аномального развития;
- уметь:**
 - выявлять психологическую структуру дефекта, сохранные и нарушенные звенья психической деятельности;
 - применять методики диагностики аномального развития;
 - осуществлять процедуру проведения психологического исследования аномального ребенка;
 - пользоваться методикой построения психокоррекционной работы с детьми с легкими отклонениями в развитии;
 - наблюдать за ребенком с особенностями психофизического развития в ходе психологического исследования;
 - проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с легкими отклонениями в развитии.

На изучение дисциплины «Специальная психология» отводится 134 часа, из них 68 часов аудиторных занятий: лекций - 34 часа, семинарских занятий - 18 часов, лабораторных занятий – 16 часов. Курс рассчитан на 1 семестр со сдачей экзамена в 7 семестре.

Изучается студентами 4 курса специальности 1–03 04 02 – 02 – Социальная педагогика. Практическая психология.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная управляемая работа студентов
1	Аномальный ребенок и общество	4	2	2		
2	Дефектология как область знания об аномальных детях.	4		2		2
3	Специальная психология, и ее связь с другими разделами психологии	2	2			
4	Дихотомия «норма-патология»	4	2	2		
5	Основные закономерности нормального развития	4	2	2		
6	Сензитивные периоды развития	4	2	2		
7	Теория высших психических функций Л.С. Выготского	4	2		2	
8	Определение аномального развития	4	2	2		

9	Понятие о психологической структуре дефекта	4		2		2
10	Процесс компенсации	4	2	2		
11	Процесс коррекции	4	2		2	
12	Задержка психического развития	4	2		2	
13	Умственная отсталость	4	2		2	
14	Дети нарушениями речи	4	2		2	
15	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2		2	
16	Дети текущими психическими заболеваниями	4	2		2	
17	Психолог в структуре помощи аномальному ребенку	6		2	2	2
	Всего часов	68	28	18	16	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Аномальный ребенок и общество

Отношение общества к аномальному ребенку в разные периоды развития общества. Проблема стигматизации и аномальный ребенок. Состав детей с отклонениями в развитии.

Государственные структуры, оказывающие помощь ребенку с отклонениями в развитии. Законы Республики Беларусь, направленные на профилактику отклонений в развитии и оказание помощи людям с особенностями психофизического развития. Система психолого – педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с особенностями психофизического развития.

Тема 2 Дефектология как область знания об аномальных детях

Предпосылки возникновения дефектологии. Роль работ психиатров, педагогов и психологов в изучении проблемы аномального развития (А. Бине, П.Б. Ганнушкин, М. Монтессори, и др.). Роль лаборатории специальной психологии в развитии учения о детях с отклонениями в развитии.

Л.С. Выготский, как основатель дефектологии. Определение понятия «дефектология». Проблемы, изучаемые дефектологией. Специальная психология в структуре дефектологии.

Тема 3 Специальная психология, и ее связь с другими разделами психологии

Понятие «специальная психология». Специальная психология как наука. История развития специальной психологии. Разделы специальной психологии. Связь специальной психологии и специальной педагогики. Связь специальной психологии и медицинской психологии. Связь специальной психологии и нейропсихологии. Специальная психология в системе подготовки социальных педагогов и практических психологов.

Тема 4 Дихотомия «норма-патология»

Подход к норме и патологии в рамках разных философских и психологических направлений. Разница в подходах к клиенту в медицине и психологии. Понятие о норме, патологии, болезни, здоровье. Психологический диагноз с позиции разных направлений психологии. Критерии нормы и патологии применительно к ребенку с особенностями психофизического развития.

Понятие о социальном диагнозе.

Тема 5 Основные закономерности нормального развития

Этапы формирования личности в онтогенезе. Периодизации психического развития в детском возрасте. Определение нормального развития. Возрастные границы нормы. Ребенок как субъект деятельности.

Характеристика нормального развития разных видов деятельности ребенка (игровой, учебной, общения). Проблемы развития ребенка в дошкольном возрасте. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Роль социума в нормальном развитии ребенка.

Тема 6 Сензитивные периоды развития

Социальная ситуация развития. Понятие «сензитивный период развития». Понятие о психологических новообразованиях. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития.

Психодиагностика с учетом сенситивного периода развития. Психокоррекция с учетом сенситивного периода аномального развития. Кризисы развития.

Тема 7 Теория высших психических функций Л.С. Выготского

Теория высших психических функций как первый этап создания культурно – исторической психологии. Представленность теории высших психических функций и культурно – исторической психологии Л.С. Выготского в трудах Д.Б. Эльконина и Б.Д. Эльконика. Основная идея теории высших психических функций – идея их знакового опосредствования.

Основная идея второго этапа культурно – исторической психологии – идея значения и смыслового строения сознания. Положение Л.С. Выготского о начальном развитии ребенка как соотношении реальной и идеальной форм в отличие от других типов развития. Развертывание психических процессов как переход к новому принципу их порождения. Модель перехода от натуральной к культурной форме поведения через знаковое опосредствование. Возникновение субъекта поведения. Сознание и субъектность, как находящиеся вне индивида. Развитие через конфликты, как преодоление натуральной формы поведения.

Изучение внутренних приемов и структур, скрытых от прямого наблюдения. Опосредствование как основной вопрос культурно – исторической концепции.

Значение теории высших психических функций Л.С. Выготского для понимания структуры психического дефекта при разных аномалиях развития. Значение теории высших психических функций Л.С. Выготского для построения системы коррекционного воздействия.

Тема 8 Определение аномального развития

Проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Виды аномального развития. Основные закономерности аномального развития. Особые специфические проявления общих законов развития. Сохранные и нарушенные звенья психической деятельности.

Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.

Тема 9 Понятие о психологической структуре дефекта

Понятие о дефекте. Структура психологического дефекта в диагностике аномального развития. Первичные и вторичные дефекты. Соотношение дефекта и симптома. Проявления дефекта в деятельности и общении ребенка. Социальные последствия дефекта.

Тема 10 Процесс компенсации

Подход к процессу компенсации в трудах Л.С. Выготского. Процесс компенсации при аномальном развитии. Механизмы коррекции и компенсации в психологической помощи аномальному ребенку. Компенсация при разных видах аномального развития.

Тема 11 Процесс коррекции

История создания теории и практики оказания помощи аномальному ребенку. Место коррекционной психологии в системе психологического знания, а также в системе знаний об аномальном ребенке. Построение психокоррекционной работы с детьми с легкими отклонениями в развитии. Психолого – педагогическая коррекция в дошкольном учреждении.

Тема 12 Задержка психического развития

Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития. Классификация. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития. Социальная и психологическая помощь ребенку с задержкой психического развития.

Тема 13 Умственная отсталость

Понятия «умственная отсталость» и «интеллектуальная недостаточность». Изучение проблемы умственной отсталости в разных странах. Психологические и медицинские классификации детей с умственной отсталостью. Психологические особенности ребенка с умственной отсталостью. Формы олигофрении по М.С. Певзнер. Проблемы семьи, имеющей ребенка с умственной отсталостью. Особенности деятельности умственно отсталого ребенка. Работа социального педагога и психолога по оказанию помощи детям с умственной отсталостью. Нарушения интеллекта при аутизме. Нарушения интеллекта при генетической патологии. Дети с болезнью Дауна, и особенности работы психолога с такими детьми. Отношение ребенка с умственной отсталостью к учебной деятельности.

Тема 14 Дети нарушениями речи

Виды речевых нарушений. Связь нарушений речи с другими видами отклоняющего развития. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. Психологические особенности ребенка с заиканием. Речевые и коммуникативные нарушения.

Психологические особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями речи в семье и школе. Синдром Туретта. Работа социального педагога и психолога по оказанию помощи детям с нарушениями речи.

Тема 15 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения работы опорно – двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Психическое развитие ребенка с детским церебральным параличом. Обучение в школе детей с ДЦП и другими нарушениями опорно – двигательного аппарата. Сочетание умственной отсталости и детского церебрального паралича. Работа социального педагога и психолога по оказанию помощи детям с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Семейное воспитание ребенка с ДЦП. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Тема 16 Дети текущими психическими заболеваниями

Обучение детей с психическими заболеваниями и расстройствами психики. Контингент детей, обучающихся в школе и на дому. Дети с невротическими расстройствами, зависимостями, расстройствами личности, расстройствами поведения, реактивными состояниями, и др. Обучение ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Взаимоотношения в семье, имеющей ребенка с психическими заболеваниями или расстройствами.

Работа социального педагога и психолога по оказанию помощи детям с психическими заболеваниями.

Тема 17 Психолог в структуре помощи аномальному ребенку

Структура помощи аномальному ребенку. Составляющие структуры помощи аномальному ребенку. Методики диагностики аномального развития. Процедура проведения психологического исследования аномального ребенка. Наблюдение за ребенком с особенностями психофизического развития в ходе психологического исследования. Участие психолога в работе экспертных комиссий по экспертизе аномального развития. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с легкими отклонениями в развитии.

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень семинарских занятий

1. Аномальный ребенок и общество.
2. Дефектология как область знания об аномальных детях.
3. Дихотомия «норма-патология».
4. Основные закономерности нормального развития.
5. Сензитивные периоды развития.
6. Определение аномального развития.
7. Понятие о психологической структуре дефекта.
8. Процесс компенсации.
9. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку.

Перечень лабораторных занятий

1. Теория высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Процесс коррекции.
3. Задержка психического развития.
4. Умственная отсталость.
5. Дети нарушениями речи.
6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Дети текущими психическими заболеваниями.
8. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку.

Рекомендуемые формы контроля знаний

1. Реферативные работы.
2. Клинические задачи.

Рекомендуемые темы реферативных работ

1. Отношение общества к аномальному ребенку в разные периоды развития общества.
2. Проблема стигматизации и аномальный ребенок.
3. Законы Республики Беларусь, направленные на профилактику отклонений в развитии и оказание помощи людям с особенностями психофизического развития.
4. Система психолога – педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с особенностями психофизического развития.
5. Роль работ психиатров, педагогов и психологов в изучении проблемы аномального развития (А. Бине, П.Б. Ганнушкин, М. Монтессори, и др.).
6. Роль лаборатории специальной психологии в развитии учения о детях с отклонениями в развитии.
7. История развития специальной психологии.

8. Специальная психология в системе подготовки социальных педагогов и практических психологов.
9. Подход к норме и патологии в рамках разных философских и психологических направлений.
10. Понятие о норме, патологии, болезни, здоровье.
11. Психологический диагноз с позиции разных направлений психологии.
12. Критерии нормы и патологии применительно к ребенку с особенностями психофизического развития.
13. Этапы формирования личности в онтогенезе. П
14. ериодизации психического развития в детском возрасте.
15. Определение нормального развития.
16. Характеристика нормального развития разных видов деятельности ребенка (игровой, учебной, общения).
17. Проблемы развития ребенка в дошкольном возрасте.
18. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.
19. Роль социума в нормальном развитии ребенка.
20. Сензитивные периоды развития.
21. Теория высших психических функций Л.С. Выготского.
22. Представленность теории высших психических функций и культурно – исторической психологии Л.С. Выготского в трудах Д.Б. Эльконина и Б.Д. Эльконина.
23. Значение теории высших психических функций Л.С. Выготского для понимания структуры психического дефекта при разных аномалиях развития.
24. Значение теории высших психических функций Л.С. Выготского для построения системы коррекционного воздействия.
25. Основные закономерности аномального развития.
26. Закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка.
27. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
28. Проявления дефекта в деятельности и общении ребенка.
29. Подход к процессу компенсации в трудах Л.С. Выготского.
30. Процесс компенсации при аномальном развитии.
31. Механизмы коррекции и компенсации в психологической помощи аномальному ребенку.
32. Компенсация при разных видах аномального развития.
33. История создания теории и практики оказания помощи аномальному ребенку.
34. Место коррекционной психологии в системе психологического знания, а также в системе знаний об аномальном ребенке.
35. Построение психокоррекционной работы с детьми с легкими отклонениями в развитии.
36. Психолого – педагогическая коррекция в дошкольном учреждении.

37. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
38. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития.
39. Социальная и психологическая помощь ребенку с задержкой психического развития.
40. Изучение проблемы умственной отсталости в разных странах.
41. Проблемы семьи, имеющей ребенка с умственной отсталостью.
42. Особенности деятельности умственно отсталого ребенка.
43. Работа социального педагога и психолога по оказанию помощи детям с умственной отсталостью.
44. Дети с болезнью Дауна, и особенности работы психолога с такими детьми.
45. Отношение ребенка с умственной отсталостью к учебной деятельности.
46. Виды речевых нарушений.
47. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
48. Психологические особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями речи в семье и школе.
49. Синдром Туретта.
50. Работа социального педагога и психолога по оказанию помощи детям с нарушениями речи.
51. Психическое развитие ребенка с детским церебральным параличом.
52. Обучение в школе детей с ДЦП и другими нарушениями опорно – двигательного аппарата.
53. Работа социального педагога и психолога по оказанию помощи детям с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
54. Семейное воспитание ребенка с ДЦП.
55. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
56. Обучение детей с психическими заболеваниями и расстройствами психики.
57. Контингент детей, обучающихся в школе и на дому.
58. Дети с невротическими расстройствами, зависимостями, расстройствами личности, расстройствами поведения, реактивными состояниями, и др.
59. Обучение ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
60. Взаимоотношения в семье, имеющей ребенка с психическими заболеваниями или расстройствами.
61. Работа социального педагога и психолога по оказанию помощи детям с психическими заболеваниями.
62. Структура помощи аномальному ребенку.
63. Методики диагностики аномального развития.

64. Процедуру проведения психологического исследования аномального ребенка.
65. Наблюдение за ребенком с особенностями психофизического развития в ходе психологического исследования.
66. Участие психолога в работе экспертных комиссий по экспертизе аномального развития.
67. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с легкими отклонениями в развитии.

Перечень литературы:

основной

1. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. / Л.С.Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. / Л.С.Выготский. //Собр. Соч. в 6 томах. Т.3. – М.: Педагогика, 1983.
3. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. /Л.С. Выготский. //В сб. Хрестоматия по патопсихологии. Сост. Б.В.Зейгарник, А.П.Корнилов, В.В.Никольская. М.: Изд - во Московского университета. 1981. - 160 с. – стр. 66 – 80.
4. Выготский, Л.С. Проблема возраста. /Л.С. Выготский. //В сб. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. /ред. – сост. Г.В.Бурменская. – М.: Московский психолого – социальный институт, 2005 – 656 с.
5. Выготский, Л.С. Проблема умственной отсталости./Л.С. Выготский. В сб. Хрестоматия по патопсихологии. Сост. Б.В.Зейгарник, А.П.Корнилов, В.В.Никольская. М.: Изд. - во Московского университета. 1981. - 160 с. – стр. 150 – 157.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь. / Л.С.Выготский. //Собр. Соч. в 6 томах. Т.2. Проблемы общей психологии– М.: Педагогика, 1982. – С. 5 – 361.
7. Выготский, Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций /Л.С.Выготский //Хрестоматия по нейропсихологии /Под ред Е.Д.Хомской. – М.: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого – социальный институт, 2004 – с. 751 – 761.
8. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте/ Л.С.Выготский // В сб. Хрестоматия по детской психологии от младенца до подростка. – М.: Московский психолого – социальный институт, 2005 – С. 51- 67.
9. Выгодская, Л.Г. Учет особенностей поведения при диагностике психического развития аномальных детей. /Л.Г.Выгодская. // Материалы 4 всесоюзного съезда общества психологов. – Тбилиси, 21 – 24 июня 1971. Под

ред Л.И.Анциферова и др. – Тбилиси, Мецниереба, 1971 – С.100 – 101.

10. Гилберт, К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие / К.Гилберт, Т. Питерс. / Пер. с англ. О.В.Деряевой ; под научн. ред. Л.М.Шипицыной; Д.Н.Исаева. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 144 с.

11. Глозман, Ж.М. Изменения личности при афазии. / Ж.М. Глозман, /Дефектология. 1985, № 6. – С. 23 – 28.

12. Гроссман, Г. Принцип врачебно – педагогических мероприятий в отношении неуспевающих детей нормальной школы / Г.Гроссман, В. Шмитц /Дети с временными задержками развития. Под ред. Т.А.Власовой, М.С.Певзнер. – М.: Педагогика, 1971 – С.57 – 63.

13. Гулякевич, А.В. Правила работы с детьми, страдающими аутизмом (работа с семьей) /А.В.Гулякевич //Современные подходы к профилактике, лечению и комплексной реабилитации детей с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста: тезисы международной конференции, Брест, 1 – 2 ноября 2006 года //Министерство здравоохранения Республики Беларусь. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Учреждение здравоохранения «Городской детско – подростковый психоневрологический диспансер». – Минск, UNICEF Детский фонд ООН, 2007 – С. 102 – 104.

14. Гулякевич, А.Ф. Проблема аутизма в детском возрасте. /А.Ф.Гулякевич, О.Г.Родцевич. – Минск, БелМАПО, 2006 – 129 с.

15. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. /Б.В. Зейгарник. - ПМ.: Академия, 2000. – 208 с.

16. Ералиева, С.Г. Представление дошкольников с отклонениями в умственном развитии о социально выделенных отрезках времени. / С.Г. Ералиева. /Дефектология. № 1, 1992 – С. 57 – 62.

17. Исаев, Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. /Д.Н.Исаев. – Ленинград.: Медицина, 1982. – 224 с.

18. Корсаков, С.С.. К психологии микроцефалов. /С.С.Корсаков //Хрестоматия по патопсихологии. Сост. Б.В.Зейгарник, А.П.Корнилов, В.В.Никольская. М.: Изд - во Московского университета. 1981. - 160 с. – стр. 5 – 25.

19. Кроль, Л.М. К вопросу о психологической коррекции при заикании. /Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. // Дефектология. Психофизиология. Дифференциальная психофизиология: тезисы докладов к 7 съезду психологов СССР. //Академия наук СССР. Общество психологов СССР. [Ред. кол. А.А.Бодалев и др]. – М.: 1989. – С. 5 – 6.

20. Лавкай, И.Ю. О характерологических изменениях у подростков, страдающих заиканием. / И.Ю. Лавкай. / Дефектология. 1976, № 2, - С. 16 – 18.

21. Лалаева, Р.И. Особенности фонематического развития умственно – отсталых школьников 1 – 2 классов с нарушениями чтения / Р.И.Лалаева. /Дефектология, 1976, №2, С. 10 – 16.

22. Лауткина, С.В. К разработке теоретических положений Л.С.Выготского об обобщении у младших школьников с общим недоразвитием речи. /С.В.Лауткина //Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: Материалы Международной научной конференции, Гомель, 15 – 16 октября 2001 г. /УО «ГГУ имени Франциска Скорины»; научн. ред. А.А. Лытко, И.В. Сильченко - Гомель: 2001. - С. 71 - 73

23. Лебединская, К.С. Диагностическая карта для исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении раннего детского аутизма. /К.С. Лебединская, О.С.Никольская /Дефектология. – 1990, № 3.- С. 51 – 56.

24. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей. М.: Издательство Московского университета, 1985. – 168 с.

25. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. / В.В. Лебединский. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 144 с. – С. 41.

26. Леонтьев, А.Н. О диагностических методах психологического исследования школьников /А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Смирнов //Хрестоматия по нейропсихологии /Под ред Е.Д.Хомской. – М.: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого – социальный институт, 2004 – с. 751 – 761 – С. 763 – 773.

27. Лисина, М.И. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками / М.И.Лисина. //В сб. Психология развития/ Под ред. А.К.Болотовой и О.Н.Молчановой. – М.: ЧеРо, 2005 – 524 с.

28. Ломов, Б.Ф. Проблемы и стратегии психологического исследования / М.: Наука, 1999 – 204 с.

29. Лубовский, В.И. К проблеме общих закономерностей аномального развития. / В.И.Лубовский. // Материалы 4 всесоюзного съезда общества психологов. – Тбилиси, 21 – 24 июня 1971. Под ред Л.И.Анциферова и др. – Тбилиси, Мецниереба, 1971 – С. 773.

30. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга / А.Р.Лурия. – М.: Изд – во Московского университета, 1962 – 482 с.

31. Магнуссон, М. Обучение детей с особенностями развития посредством телекоммуникации. / М. Магнуссон. //Современные подходы к профилактике, лечению и комплексной реабилитации детей с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста: тезисы международной конференции, Брест, 1 – 2 ноября 2006 года //Министерство здравоохранения Республики Беларусь. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Учреждение здравоохранения «Городской детско – подростковый психоневрологический диспансер». – Минск, UNICEF Детский фонд ООН, 2007 – С. 117 – 119.

32. Мамайчук. И.И. Помощь психолога ребенку /И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина. – СПб, речь, 2004 – 352 с. – С.7 – 9.

33. Мария Семеновна Певзнер. /Дефектология – 1990, № 1, – С. 92 – 94.

34. Мастюкова, Е.М. Основы генетики: клиничко - генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии /Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина. /Под ред. В.И. Селивестрова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 368 с.

35. Махова, В.М Изучение личностных свойств и особенностей эмоционального реагирования детей с интеллектуальной недостаточностью в период их адаптации к школе. /В.М. Махова. /Дефектология. - 2000, № 6. – С. 9 – 14.

36. Миронова, Л.П. Некоторые особенности работоспособности заикающихся учеников массовой школы. /Л.П.Миронова. // Материалы 4 всесоюзного съезда общества психологов. – Тбилиси, 21 – 24 июня 1971. Под ред Л.И.Анциферова и др. – Тбилиси, Мецниереба, 1971 – С. 778.

37. Мишина, Г.А. Особенности организации предметно – игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А.Мишина //Дефектология. – 2000, №5, - С. 48 – 55.

38. Морозов, С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. / С.А. Морозов. - М.: СигналЪ, 2002. 108 с.

39. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. / Р.Ж.Мухамедрахимов. – СПб.: Речь, 2003 – 288 с.

40. Мушкевич, М.И. Особливості розвитку аутичної дитини. /М.И.Мушкевич. //Ранняя помощь детям с особенностями психофизического развития: сборник материалов международной научно – практической конференции, Брест, 15 октября 2007 года //Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина. Учреждение здравоохранения «Брестский областной центр медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями «Тонус». Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ); [под общей редакцией И.Е.Валитовой] – Брест : Изд – во БрГУ, 2007. – 143 с. С. 90 – 92.

41. Новакова, К. Соотношение разных форм мыслительной деятельности как диагностический показатель нарушений умственного развития. / К. Новакова. / Дефектология, 1983, №4, - С. 27 – 34.

42. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа психофизического развития. /М.С.Певзнер. /Дети с временными задержками развития. Под ред. Т.А.Власовой, М.С.Певзнер. – М.: Педагогика, 1971 – С.15 – 20.

43. Певзнер, М.С. Основные направления в изучении олигофрении. / М.С.Певзнер. /Дефектология, 1970, № 2. – С. 40 – 44.

44. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников. /В.Г.Петрова и И.В.Белякова – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 160 с.

45. Переслени, Л.И. Ориентировочная реакция, и ее связь с процессом прогнозирования у детей в норме и при задержке психического развития /Л.И.Переслени и Л.А.Рожкова //Дефектология, 1990, №3. – С. 12 – 19.

46. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж.Пиаже /Пер. с

англ. А.М.Пиотровский и др. – М.; Международная педагогическая академия, 1994 – 680 с.

47. Пинский, Б.И. О некоторых особенностях формирования двигательных трудовых навыков у умственно отсталых школьников. /Б.И.Пинский. // Материалы 4 всесоюзного съезда общества психологов. – Тбилиси, 21 – 24 июня 1971. Под ред Л.И.Анциферова и др. – Тбилиси, Мецниереба, 1971 – С.784 – 785.

48. Потапов, В.Н. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с церебральным параличом /В.Н.Потапов. //Современные подходы к профилактике, лечению и комплексной реабилитации детей с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста: тезисы международной конференции, Брест, 1 – 2 ноября 2006 года //Министерство здравоохранения Республики Беларусь. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Учреждение здравоохранения «Городской детско – подростковый психоневрологический диспансер». – Минск, UNICEF Детский фонд ООН, 2007 – С. 85 – 88.

49. Рейдибойм, М.Т. Клиническое изучение детей с задержкой развития / М.Т. Рейдибойм. /Дети с временными задержками развития. Под ред. Т.А.Власовой, М.С.Певзнер. – М.: Педагогика, 1971 – С.92 – 102.

50. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. / А.Л.Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

51. Слепович, Е.С. Активная речь дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью в концептуальном аппарате Л.С.Выготского /Е.С.Слепович //Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология. Материалы Международной научной конференции, Гомель, 17 - 18 октября 2001 г. Министерство образования Республики Беларусь. Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» Учреждение образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского». [научн. ред. А.А. Лытко, И.В. Сильченко]. - Гомель: 2001. - С. 29 – 32.

52. Слинько, О.А. У изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи. / О.А.Слинько. / Дефектология. 1992, № 1. - С. 62 – 67.

53. Смычек, В.Б. Медико – социальная экспертиза и реабилитация / В.Б.Смычек, Г.Я.Хулуп, В.К.Милькаманович. – Мн.: Юнипак, 2005 – 420 с.

54. Современные подходы к болезни Дауна /Под ред Д.Лейна, Б Стрэдфорда: Пер. с англ. /Под ред. М.Г.Блюминой. – М.: Педагогика, 1991 – 336 с.

55. Сорокина, Н.К. Понимание литературного текста учащимися вспомогательной школы. /Н.К.Сорокина. //Проблемы психофизиологии. Диагностика нарушений и восстановление психических функций человека. – Тезисы научных сообщений советских психологов к 6 всесоюзному съезду общества психологов СССР. Академия наук СССР. Общество психологов СССР. Часть 3 – М.: 1983 – С. 479 – 481.

56. Специальная психология. /В.И.Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И.

Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 464 с.

57. Специальная педагогика: Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии; под ред. В.И. Селивестрова [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 358 с.

58. Станишевская, Н.Н. Психологическое исследование личности взрослых больных, страдающих заиканием. /Н.Н.Станишевская. //В сб. Логопедия: Заикание: Хрестоматия /Сост. Л.И.Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – С. 97 – 103.

59. Сумарокова, В.А. Нарушения в организации мнемической деятельности у умственно отсталых детей. /В.А.Сумарокова. //Проблемы психофизиологии. Диагностика нарушений и восстановление психических функций человека. – Тезисы научных сообщений советских психологов к 6 всесоюзному съезду общества психологов СССР. Академия наук СССР. Общество психологов СССР. – М.: 1983 – С. 489 – 491.

60. Станишевская, Н.Н. Психологическое исследование личности взрослых больных, страдающих заиканием. /Н.Н.Станишевская. //В сб. Логопедия: Заикание: Хрестоматия /Сост. Л.И.Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – С. 97 – 103.

61. Сусанна Яковлевна Рубинштейн. /Дефектология – 1990, № 3, – С. 95.

62. Терентьева, В.И. Социально – психологические особенности детей с нарушениями речи 6 – 7 лет. / В.И.Терентьева /Дефектология. 2000, № 4. - С. 74 – 77.

63. Трошин, О.В. Логопсихология / О.В. Трошин, Е.В.Жулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 256 с.

64. Уракова, А.И. Сравнительная психологическая характеристика ринолаликов и детей с нормальной речью. /А.И.Уракова. /Дефектология. 1972, № 2,. – с 16 – 18.

65. Ушаков Г.К. Пограничные нервно – психические расстройства. М.: Медицина, 1978. – 400с.

66. Федор Федорович Рау /Дефектология - 2000, №5 – С. 78 – 80.

67. Фишман, М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей. / М.Н. Фишман. - М.: Экзамен, 2006 – 157 с.

68. Цуканов, Б.И. Особенности восприятия времени у умственно отсталых школьников. / Цуканов, Б.И. /Дефектология. № 3, 1990. – С.28 – 32.

69. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. / В.Ф. Шалимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 160 с.

70. Шапошникова Н.Д. Жизнь и подвиг Елены Келлер /Н.Д. Шапошникова /Дефектология – 2000, № 5 – С. 61 – 65.

71. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

72. Шкловский, В.М. Особенности заикания при нервно – психических заболеваниях / В.М.Шкловский. //В сб. Логопедия: Заикание:

Хрестоматия /Сост. Л.И.Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – С. 49 – 70.

73. Шкловский, В.М. Заикание / В.М.Шкловский. //В сб. Логопедия: заикание: Хрестоматия /Сост. Л.И.Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 20 – 25.

74. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей /Э.Шоплер, М. Ланзинд, Л.Ватерс. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 255 с.

75. Эк, В.В. Приемы обучения умственно отсталых школьников анализу условий арифметической задачи. / В.В. Эк. / Дефектология, 1976, №2, - С. 25 – 31.

76. Эльконин, Б.Д. Психология развития. / Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 144 с.

77. Ярошевский, М.Г. О роли дефектологических исследований Л.С.Выготского в становлении его общепсихологической концепции. / М.Г.Ярошевский. /Дефектология. – 1985, № 6. - . 78 – 84.

78. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии / М.Г.Ярошевский. – М.: Политиздат, 1971 – 368 с.

79. Bronheim, S. Синдром Туретта. / S. Bronheim. Авторизованный перевод с английского О.В.Куровой. / Дефектология. 2000, № 6. – 83 – 87.

Дополнительный

80. Бабинич, О.В. Психологическая характеристика уровня притязаний у младших подростков с разным интеллектом. /О.В.Бабинич //Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: Материалы Международной научной конференции, Гомель, 15 – 16 октября 2001 г. /УО «ГГУ имени Франциска Скорины»; научн. ред. А.А. Лытко, И.В. Сильченко - Гомель: 2001. - С. 43 – 45.

81. Басилова Т.А. Слепоглухой человек и мир вокруг / Т.А. Басилова, И.В. Саломатина. // Дефектология - 2000, №5 – С. 83 – 85.

82. Баскакова, И.Л. Исследование объема внимания учащихся массовой и вспомогательной школ на мнемическом уровне. /И.Л.Баскакова //Дефектология. Психофизиология. Дифференциальная психофизиология: тезисы докладов к 7 съезду психологов СССР. //Академия наук СССР. Общество психологов СССР. [Ред. кол. А.А.Бодалев и др]. – М.: 1989. – С. 8 – 9.

83. Баскакова, И.Л. Внимание олигофренов в интеллектуальной деятельности. /И.Л.Баскакова //Проблемы психофизиологии. Диагностика нарушений и восстановление психических функций человека: тезисы докладов к 6 Всесоюзному съезду общества психологов СССР. //Академия наук СССР. Общество психологов СССР. Часть 2. – М.: 1983. – С. 210 - 211.

84. Башина, В.М. Ранняя детская шизофрения /В.М. Башина. – М.: Медицина, 1989 – 256 с.

85. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология. / В.М.Блейхер, И.В. Круг, С.Н. Боков - М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж; Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с.
86. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И.Божович. /Под ред. Д.И.Фельдштейна – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 212 с.
87. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии. /Д.И.Бойков – СПб, КАРО, 2005 – 288 с.
88. Брокане, И.Н О структуре дефекта при задержке психического развития и олигофрении. /И.Н Брокане //Проблемы психофизиологии. Диагностика нарушений и восстановление психических функций человека. – Тезисы научных сообщений советских психологов к 6 всесоюзному съезду общества психологов СССР. Академия наук СССР. Общество психологов СССР. – М.: 1983. Часть 3. – С. 411 – 413.
89. Валитова, И.Е. Современное понимание соотношения нормального и аномального развития ребенка в свете идей Л.С.Выготского. /И.Е.Валитова //Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: Материалы Международной научной конференции, Гомель, 15 – 16 октября 2001 г. /УО «ГГУ имени Франциска Скорины»; научн. ред. А.А. Лытко, И.В. Сильченко - Гомель: 2001. - С. 48 – 50.
90. Власенко, И.Т. К исследованию наглядно – образного мышления у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /И.Т.Власенко //Проблемы психофизиологии. Диагностика нарушений и восстановление психических функций человека. – Тезисы научных сообщений советских психологов к 6 всесоюзному съезду общества психологов СССР. Академия наук СССР. Общество психологов СССР. – М.: 1983. Часть 3. – С. 413 – 415.
91. Власова, Г.А. Государственная забота о воспитании и обучении аномальных детей и пути развития советской дефектологии. / Г.А.Власова. / Дефектология, 1970, № 2. – С. 3 – 20.
92. Воропаев, А.А. Опыт применения системного подхода к коррекции синдрома раннего детского аутизма (РДА) / А.А. Воропаев, Е.Л.Данилова //Современные подходы к профилактике, лечению и комплексной реабилитации детей с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста: тезисы международной конференции, Брест, 1 – 2 ноября 2006 года //Министерство здравоохранения Республики Беларусь. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Учреждение здравоохранения «Городской детско – подростковый психоневрологический диспансер». – Минск, UNICEF Детский фонд ООН, 2007 – С. 82 – 85.
93. Гунина, Е.В.. Особенности объема зрительного внимания у подростков массовой и вспомогательной школ. / Е.В.Гунина, О.И.Волошин //Теоретические и экспериментальные проблемы психологии в современных условиях: Тезисы докладов к 7 съезду общества психологов СССР: Академия наук СССР. Общество психологов СССР. [Ред кол. А.А.Бодалев и др.]. – М.:, 1989, - С. 53.
94. Гуровец, Г.В. К вопросу изучения болезни Дауна. / Г.В. Гуровец,

Л.З.Давидович. / Дефектология, 1999, №6, - С. 9 – 13.

95. Дольто, Ф. На стороне ребенка. /Ф.Дольто. /Пер. с фр. Е.В.Баевской, О.В.Давтян. – Екатеринбург: У – Фактория, 2003 – 672 с.

96. Зайцева, Л.А. Некоторые факторы, определяющие положение заикающихся в коллективе сверстников. /Л.А.Зайцева. //Проблемы психофизиологии. Диагностика нарушений и восстановление психических функций человека. – Тезисы научных сообщений советских психологов к 6 всесоюзному съезду общества психологов СССР. Академия наук СССР. Общество психологов СССР. Часть 3 – М.: 1983 – С. 426 – 428.

97. Зайцева, Л.И. Особенности мыслительной деятельности заикающихся школьников. /Л.И.Зайцева. // Дефектология. Психофизиология. Дифференциальная психофизиология: тезисы докладов к 7 съезду психологов СССР. //Академия наук СССР. Общество психологов СССР. [Ред. кол. А.А.Бодалев и др]. – М.: 1989. – С. 4 – 5.

98. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 – 442 с.

99. Кандалев, С.О., Структура корковых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью /С.О. Кандалев и А.С. Метелица/ Дефектология. 1998. № 4 - С. 89 – 93.

100. Клиническая психология в социальной работе. /Б.А.Маршинин, М.В.Голубев, Н.Н.Ямщикова и др.; Под ред. Б.А.Маршнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 224 с.

101. Корзунова, Т.В. Реализация права на получение профессионального образования в системе социальной защиты инвалидов. /Т.В. Корзунова // Социальная работа: теория, подготовка кадров, практика: материалы Междунар. Науч. – практ. Конф., Г. Минск, 2 – 3 нояб. 2006 г. /редкол.: Э.И.Зборовский [и др.]. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – С. 183 – 184.

102. Исаев, Д.Н. Детская медицинская психология / Д.Н.Исаев. – СПб.: Речь, - 2004 – 384 с.

103. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей /А.Н.Корнев. – СПб.: Речь, 2003 – 330 с.

104. Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А.Поваляева. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2002 – 448 с.

105. Соколова Э.А. Ознакомительная практика: программа практики / Э.А.Соколова, А.А.Лытко – Гомель, УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».- 2007. - 27 с.

106. Соколова, Э.А. О норме и патологии в психологии / Э.А.Соколова. - Психологический журнал, 2009, № 3, с. 23 – 31.

Требования к курсовой работе

Цель курсовой работы: развитие компетенции студентов, необходимых для самостоятельной творческой исследовательской работы студентов в сфере теоретической и практической психологии (педагогической и спортивной).

Задание (его объём, и содержание) определено Положением о подготовке, оформлении и защите курсовых работ (Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008). а также конкретизируется руководителем курсовой работы.

На курсовую работу студенту отводится 20 часов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ