

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
"Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины"

**В. П. ГОРЛЕНКО**

# **СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

## **СТРУКТУРА СЕМЬИ**

Тестовые задания

для студентов специальности  
1-03 04 02-02 "Социальная педагогика.  
Практическая психология"

Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2013

УДК 37.018.11(079)  
ББК 74.90я73  
Г 695

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук В. С. Лемешков;  
кандидат педагогических наук Л. И. Селиванова

Рекомендованы к изданию научно-методическим советом учреждения образования "Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины"

**Горленко, В. П.**

Г 695 Семейное. Структура семьи : тестовые задания / В. П. Горленко ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 44 с.  
ISBN 978-985-439-747-4

Предназначены для проверки уровня и качества знаний студентов по курсу "Семьеведение" дисциплины "Социально-педагогическая работа с семьей". Материал представлен в виде тестов, что позволяет использовать их как для текущего, так и для итогового контроля знаний в ходе проведения зачетов и экзаменов. Все представленные тесты относятся к открытым и предполагают выбор только одного правильного ответа.

Адресованы студентам и магистрантам дневной и заочной форм обучения высших учебных заведений. Будут полезны для педагогов социальных и педагогов-психологов учреждений образования, занимающихся проблемами семьи и семейного воспитания.

УДК 37.018.11(079)  
ББК 74.90я73

ISBN 978-985-439-747-4

© Горленко В. П., 2013  
© УО "Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины", 2013

## Содержание

Введение .....	4
Тема 1. Семья как социальный институт и малая социальная группа ..	5
Тема 2. Функции современной семьи .....	8
Тема 3. Жизненный цикл семьи и параметры семейной системы .....	11
Тема 4. Типология семей по различию семейных структур .....	14
Тема 5. Типология семей по качеству семейной жизни .....	17
Тема 6. Разновидности нетипичных семей в современном обществе ..	20
Тема 7. Родительство как семейная подсистема .....	23
Тема 8. Материнство и отцовство в семейной структуре .....	26
Тема 9. Родительская любовь как основа родительства .....	29
Литература .....	33
Родители и дети. Мудрые мысли .....	39

## Введение

Тестовый контроль в последнее время занимает центральное место во всех школьных и вузовских контрольно-оценочных системах, являющихся, в первую очередь, составляющими системы оценки качества. Тестирование является способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий. Тестовый подход, базирующийся на концептуальных положениях теории педагогических измерений, массовости и независимости процедур тестирования, методах математической статистики и педагогического интерпретационного анализа, может обеспечить строгость, четкость и упорядоченность сведений о степени развития обучающихся.

В настоящее время расширяются объемы тестирования студентов по различным предметам, создаются условия для контроля качества образования по определенным показателям, актуализируется проблема повышения эффективности тестовых заданий, технологий и результатов тестирования. Системность и независимость различных видов обучающего тестирования создают условия для практической реализации принципов личностно ориентированного и развивающего образования на основе получения объективных оценок, дифференциации уровней подготовленности студентов и индивидуализации обучения.

Представленные в пособии тесты – результат собственного педагогического опыта автора по использованию тестирования для контроля и оценки уровня знаний студентов при изучении дисциплины "Социально-педагогическая работа с семьей". Тесты охватывают основные темы курса "Семьеведение", входящего в состав вышеназванной дисциплины. Они затрагивают проблемы социальной сущности семьи и ее функций, дают возможность осуществлять контроль знаний о жизненном цикле семьи и параметрах семейной системы, типологии семей, родительстве как семейной подсистеме и факторах его формирования, материнской и отцовской любви в структуре родительства.

Часть тестов направлена на выявление простой осведомленности студентов в пройденном материале, то есть знания имен, фактов, терминов и понятий, элементарных теоретических положений, излагаемых в курсе "Семьеведение". Другие предполагают более глубокий подход, использование способов логического мышления – анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогий, сравнений и сопоставлений. Созданный тестовый алгоритм позволит одновременно определить не только объем теоретических знаний студентов, но и степень их логического мышления, лежащего в основе их будущей профессиональной деятельности.

## **Тема 1**

### **Семья как социальный институт и малая социальная группа**

*1 Социальная сущность семьи раскрывается через следующие три основные характеристики:*

- а) семья – это подсистема общества;
- б) семья – это институт брака;
- в) семья – это социальный институт;
- г) семья – это процесс передачи опыта и традиций одного поколения к другому.

*2 Для полного понимания сущности семьи следует иметь в виду два положения:*

- а) государственное обеспечение семьи;
- б) совместное проживание с прародителями;
- в) экономическую основу семьи;
- г) совместное жилище.

*3 Из перечисленных четырех признаков семьи основным является:*

- а) воспроизводство населения;
- б) узы супружества – родительства – родства;
- в) общность совместной деятельности;
- г) общественная деятельность родителей и детей.

*4 К социальным институтам современного общества не относится:*

- а) экономика;
- б) политика;
- в) семья;
- г) родительство.

*5 Самым ранним по времени своего возникновения можно назвать:*

- а) институт собственности;
- б) институт родства;
- в) институт брака и семьи;
- г) институт защиты детства.

6 Устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которых осуществляется основная часть повседневной жизни людей, характеризует семью как:

- а) социальный институт;
- б) малую социальную группу;
- в) неформальное объединение;
- г) референтную группу.

7 Семья имеет преимущества в социализации личности благодаря трем важнейшим составляющим:

- а) психологической атмосфере любви и нежности;
- б) заботе и уважении;
- в) пониманию и поддержке;
- г) традиционному авторитарному поведению.

8 Посредником во взаимосвязи личности и общества выступает:

- а) институт отцовства;
- б) институт родства;
- в) институт семьи;
- г) институт религии.

9 Совокупность юридических норм, регулирующих брачные и семейные отношения, составляет объект исследования такой дисциплины, как:

- а) социальная педагогика;
- б) социальная психология;
- в) семейное право;
- г) административное право.

10 К содержательным признакам семьи как социального института не относятся:

- а) семейные ценности;
- б) семейные нормы;
- в) связь с другими семьями;
- г) семейные роли.

11 На ослабление семьи как социального института указывают три важнейших фактора:

- а) рост числа разводов;
- б) снижение рождаемости;
- в) сотрудничество родителей и детей;
- г) ослабление воспитательного потенциала семьи.

12 *Семья как социальный институт характеризуется тремя основными видами семейных отношений:*

- а) супружество;
- б) родство;
- в) межличностное взаимодействие;
- г) родительство.

13 *Небольшие социальные группы людей, которые вступают в прямое и непосредственное взаимодействие, называются:*

- а) вторичными;
- б) первичными;
- в) сплоченными;
- г) референтными.

14 *Объединение людей, основанное на браке, кровном родстве, индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, характеризует семью как:*

- а) группу упорядочивания семейного быта;
- б) малую социальную группу;
- в) социальный институт;
- г) группу, свободную от общественных регламентаций.

15 *Специалисты указывают на два фактора, усиливающие сплоченность семьи как малой социальной группы:*

- а) общую деятельность;
- б) проявление эгоцентризма;
- в) общие идеалы и интересы;
- г) подчиненность главе семейства.

16 *Выделяют два основных фактора, угрожающие сплоченности семьи как малой социальной группы:*

- а) зависть и соперничество сиблингов;
- б) ценностные ориентации семьи;
- в) климат равенства и справедливости;
- г) конфликты в семье.

## Тема 2

### Функции современной семьи

1 *Способы проявления активности и содержания жизнедеятельности семьи и ее членов называются:*

- а) жизненным циклом семьи;
- б) функциями семьи;
- в) параметрами семьи;
- г) семейными подсистемами.

2 *На протяжении истории человечества функции семьи:*

- а) остаются неизменными;
- б) утрачиваются;
- в) изменяются;
- г) перестраиваются.

3 *Биологическое воспроизводство, сохранение потомства, продолжение человеческого рода связаны с функцией семьи:*

- а) воспитательной;
- б) социализирующей;
- в) экономической;
- г) репродуктивной.

4 *Функция семьи, способствующая формированию нравственных ценностей ребенка, называется:*

- а) репродуктивной;
- б) социализирующей;
- в) воспитательной;
- г) коммуникативной.

5 *Обучение ребенка жизненному опыту, взаимодействию с обществом и окружением осуществляется в семье посредством реализации функции:*

- а) экономической;
- б) социализирующей;
- в) эмоциональной;
- г) хозяйственно-бытовой.



6 *Обеспечивает материальное положение семьи функция:*

- а) экономическая;
- б) рекреативная;
- в) воспитательная;
- г) социализирующая.

7 *Повседневная жизнь семьи реализуется через функцию:*

- а) репродуктивную;
- б) эмоциональную;
- в) гедонистическую;
- г) хозяйственно-бытовую.

8 *Наладить в семье взаимное духовное общение помогает функция:*

- а) эмоциональная;
- б) коммуникативная;
- в) рекреативная;
- г) социализирующая.

9 *Способствует восстановлению здоровья и психической стабильности членов семьи функция:*

- а) рекреативная;
- б) флицитологическая;
- в) хозяйственно-бытовая;
- г) социализирующая.

10 *С реализацией эмоционального наслаждения и удовлетворения от общения с членом семьи связана функция:*

- а) флицитологическая;
- б) гедонистическая;
- в) репродуктивная;
- г) воспитательная.

11 *Функция семьи, способствующая созданию условий для счастья каждого члена семьи, называется:*

- а) рекреативной;
- б) воспитательной;
- в) флицитологической;
- г) коммуникативной.

12 *Три основных функции относятся к специфическим:*

- а) репродуктивная;
- б) досуговая;
- в) экзистенциальная;
- г) воспитательно-социализирующая.

13 *Любая функция семьи проявляется на двух уровнях:*

- а) государства;
- б) индивида;
- в) общества;
- г) родителей.

14 *Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все вои функции, называется:*

- а) гармоничной;
- б) правильной;
- в) дисгармоничной;
- г) дистантной.

15 *Нарушение функций семьи может происходить вследствие трех основных факторов:*

- а) личностных особенностей членов семьи;
- б) дестабилизации детско-родительских отношений;
- в) наличия нуклеарной семьи;
- г) условий семейной жизни.

16 *Семья, в которой выполнение функций семьи нарушено, называется:*

- а) нуклеарной;
- б) дисфункциональной;
- в) инфертильной;
- г) дистантной.

## Тема 3

### Жизненный цикл семьи и параметры семейной системы

1 *Стадии семейной жизнедеятельности получили название:*

- а) семейные роли;
- б) семейные параметры;
- в) жизненный цикл семьи;
- г) функции семьи.

2 *Жизненный цикл семьи включает в себя три этапа:*

- а) зарождение семьи;
- б) семейные подсистемы;
- в) основной этап жизнедеятельности семьи;
- г) завершение жизнедеятельности семьи.

3 *Жизнь семейной системы подчиняется двум законам:*

- а) закону гомеостаза (постоянства);
- б) закону противоположностей;
- в) закону развития;
- г) закону бытия.

4 *К параметрам семейной системы не относятся:*

- а) семейные роли;
- б) семейные подсистемы;
- в) внешние и внутренние границы семьи;
- г) родительские функции.

5 *Выберите правильный вариант ответа. Устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов, предписывающие последовательность действий и характер взаимоотношений, – это ... :*

- а) семейные подсистемы;
- б) семейные роли;
- в) межличностные роли;
- г) семейные правила.

6 Семейные роли, определенные правом, моралью, традицией для каждого члена семьи, называются:

- а) патологизирующими;
- б) конвенциональными;
- в) межличностными;
- г) социализирующими.

7 Показателем дисфункции семьи как целостной системы выступают семейные роли:

- а) конвенциональные;
- б) межличностные;
- в) индивидуальные;
- г) патологизирующие.

8 Выделяют три типа распределения ролей в семье:

- а) централистический;
- б) автономный;
- в) детоцентристский;
- г) демократический.

9 В рамках семейной системы особое значение имеют три подсистемы:

- а) супружеская;
- б) родительская;
- в) индивидуальная;
- г) сиблинговая.

10 Дифференцированная совокупность семейных ролей, позволяющая избирательно выполнять определенные функции и обеспечивать жизнедеятельность семьи, относится к:

- а) семейным подсистемам;
- б) семейным ролям;
- в) границам семьи;
- г) семейным правилам.

11 Родительская подсистема в содержательном отношении включает в себя:

- а) интимные отношения;
- б) воспитание и социализацию ребенка;
- в) контакты с обществом;
- г) функциональные группы.

12 Выберите правильный вариант ответа. Границы между семьей и социальным окружением – это ... :

- а) внешние границы;
- б) внутренние границы;
- в) внешние и внутренние границы;
- г) размытые границы.

13 Выберите правильный вариант ответа. Границы социального и психологического пространства семьи – это ... :

- а) внутренние границы;
- б) внешние границы;
- в) внутренние и внешние границы;
- г) жесткие границы.

14 На наличие в семье определенных регламентаций указывают:

- а) семейные роли;
- б) семейные традиции;
- в) семейные правила;
- г) семейные мифы.

15 К защитным механизмам для поддержания единства в дисфункциональных семьях относят:

- а) семейные роли;
- б) семейные мифы;
- в) семейные истории;
- г) семейные правила.

16 Образы фантастического отражения семейной действительности, возникшие в сознании в результате искаженного представления реальной жизнедеятельности семьи, относятся к понятию:

- а) семейные мифы;
- б) семейные роли;
- в) семейные правила;
- г) семейные холоны.

17 Исторический контекст семьи, описывающий хронологию значимых событий жизни семьи в течение нескольких поколений, связан с понятием:

- а) семейные реликвии;
- б) семейная история;
- в) семейные правила;
- г) семейные роли.

18 *Предметы, длительное время сохраняющиеся в семье и передаваемые по наследству, носят название:*

- а) семейные истории;
- б) семейные рассказы;
- в) семейные реликвии;
- г) семейное наследство.

## **Тема 4**

### **Типология семей по различию семейных структур**

1 *К группе семей по признаку полноты не относится семья:*

- а) нуклеарная;
- б) неполная;
- в) смешанная;
- г) эгалитарная.

2 *Семья, имеющая в своем составе мужа и жену, родителей и детей, называется:*

- а) смешанной;
- б) эгалитарной;
- в) нуклеарной;
- г) репродуктивной.

3 *Однопоколенность, репродуктивность, ориентационность – это характеристики семьи:*

- а) патрилокальной;
- б) смешанной;
- в) нуклеарной;
- г) молодой.

4 *Семья, имеющая в своем составе родителей и детей, прародителей, близких родственников, называется:*

- а) смешанной;
- б) расширенной нуклеарной;
- в) матрилокальной;
- г) традиционной.

5 Характеристика многопоколенности относится к такому типу семьи, как:

- а) традиционная;
- б) смешанная;
- в) расширенная нуклеарная;
- г) кровнородственная.

6 Укажите на три признака образования неполной семьи:

- а) расторжение брака;
- б) смерть одного из родителей;
- в) внебрачное рождение ребенка;
- г) отсутствие прародителей.

7 Исключите вид семьи, который не относится к неполным:

- а) осиротевшая;
- б) молодая;
- в) разведенная;
- г) внебрачная.

8 Семья, в которой один из родителей не может постоянно выполнять свои функции, называется:

- а) неполной;
- б) нуклеарной;
- в) функционально неполной;
- г) неблагополучной.

9 Семью, в которой место одного или обоих супругов занимает другой член семьи, характеризуют как:

- а) неполную;
- б) многопоколенную;
- в) функционально неполную;
- г) смешанную.

10 Семью, состоящую из жены, детей жены, мужа и бывшего мужа жены, называют:

- а) смешанной;
- б) неблагополучной;
- в) традиционной;
- г) семьей повторного брака.

11 *К типу семей по количеству детей, не относится семья:*

- а) бездетная;
- б) однодетная;
- в) многодетная;
- г) деформированная.

12 *Инфертильная семья – это семья, в которой:*

- а) нет детей;
- б) трое и более детей;
- в) отсутствует родительская забота;
- г) имеются дети от разных браков.

13 *К типу семей по признаку географического места проживания нельзя отнести семью:*

- а) городскую;
- б) дистантную;
- в) сельскую;
- г) отдаленную.

14 *Проживание молодой семьи в доме родителей мужа характеризует тип семьи:*

- а) неолокальный;
- б) патрилокальный;
- в) матрилокальный;
- г) дистантный.

15 *Проживание молодой семьи в доме родителей жены характеризует тип семьи:*

- а) патрилокальный;
- б) матрилокальный;
- в) дистантный;
- г) неолокальный.

16 *Неолокальная семья – это семья, когда молодые супруги проживают:*

- а) в доме родителей мужа;
- б) в доме родителей жены;
- в) отдельно от родителей;
- г) отдельно друг от друга.



17 *Семья, когда супруги предпочитают раздельное проживание, получила название:*

- а) дистантной;
- б) традиционной;
- в) годвин-брак;
- г) рациональной.

18 *Для дистантной семьи характерно:*

- а) материальная зависимость от родителей;
- б) раздельное проживание супругов;
- в) отсутствие длительного совместного проживания;
- г) проживание семьи в доме родителей.

## **Тема 5**

### **Типология семей по качеству семейной жизни**

1 *Социально-ролевой признак и критерий лидерства характерен для трёх типов семей:*

- а) авторитарной;
- б) эгалитарной;
- в) детоцентристской;
- г) демократической.

2 *Дифференциация семейных ролей на мужские и женские характерна для семьи:*

- а) эгалитарной;
- б) традиционной;
- в) благополучной;
- г) демократической.

3 *Традиционная (авторитарная) семья может быть двух типов:*

- а) моногамная;
- б) патриархальная;
- в) матриархальная;
- г) инфертильная.

4 *Воспитательное воздействие на детей в традиционной (авторитарной) семье осуществляется по принципу подчинения:*

- а) родителей детям;
- б) карьере родителей;
- в) детей родителям;
- г) праародителям.

5 *Семья без четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной, неоформленной ролевой структурой называется:*

- а) демократической;
- б) дистантной;
- в) традиционной;
- г) эгалитарной.

6 *Идеальной моделью эгалитарной семьи П. Хербст считал семью:*

- а) синкретическую;
- б) автономную;
- в) с главенством мужа;
- г) с главенством жены.

7 *Равноправие супругов, совместное главенство с разделением функций характерно для семьи:*

- а) демократической;
- б) детоцентристской;
- в) эгалитарной;
- г) традиционной.

8 *Воспитание и личностное развитие ребенка как приоритетная ценность – это основа семьи:*

- а) психотерапевтической;
- б) эгалитарной;
- в) молодой;
- г) детоцентристской.

9 *В детоцентристской семье воспитательное воздействие на детей осуществляется по принципу подчинения:*

- а) детей родителям;
- б) родителей детям;
- в) авторитету родителей;
- г) авторитету праародителей.

10 *Семья, жизнедеятельность которой направлена на накопительство и удовлетворение прагматических потребностей, называется:*

- а) синкретической;
- б) традиционной;
- в) детоцентристской;
- г) потребительской.

11 *Взаимопонимание и эмоциональная поддержка составляют основу семьи:*

- а) интеллектуальной;
- б) традиционной;
- в) психотерапевтической;
- г) детоцентристской.

12 *Борьба за социальный статус, престиж, продвижение по лестнице достижений характерны для семьи:*

- а) тщеславной;
- б) психотерапевтической;
- в) студенческой;
- г) молодой.

13 *Семья, которая проявляет неослабный интерес к путешествиям, совместному проведению досуга, получила название:*

- а) спортивно-походной;
- б) демократической;
- в) бикарьерной;
- г) интеллектуальной.

14 *По критерию профессиональной занятости выделяют три типа семей:*

- а) семью пенсионеров;
- б) семью безработных;
- в) бикарьерную семью;
- г) неблагополучную семью.

15 *Нарушение семейной структуры и игнорирование семейных функций наблюдается в семье:*

- а) некомпетентной;
- б) неблагополучной;
- в) эгалитарной;
- г) традиционной.

16 *Неправильное формирование взаимоотношений с детьми, педагогические просчеты в воспитании характерны для семьи:*

- а) традиционной;
- б) молодой;
- в) некомпетентной;
- г) бикарьерной.

17 *Семья, в которой отсутствует психолого-педагогическая культура взаимодействия родителей и детей, характеризуется как:*

- а) педагогически несостоятельная;
- б) некомпетентная;
- в) дисфункциональная;
- г) гомогенная.

18 *Встречается три типа семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители:*

- а) не исполняют своих обязанностей в отношении своих детей;
- б) заняты своей карьерой;
- в) злоупотребляют своими правами;
- г) отрицательно влияют на ребенка.

## **Тема 6**

### **Разновидности нетипичных семей в современном обществе**

1 *Семья, которая обеспечивает требуемое благосостояние и социальную защиту членам семьи, называется:*

- а) нуклеарной;
- б) квазисемьей;
- в) нормальной;
- г) аномальной.

2 *Семья, созданная на альтернативной брачному юридическому союзу основе, называется:*

- а) традиционной;
- б) нормальной;
- в) квазисемьей;
- г) эгалитарной.

3 Можно назвать три основных причины, по которым мужчина или женщина могут принять решение жить в моноварианте:

- а) профессиональный и образовательный рост женщины;
- б) современная глобализация;
- в) преобладающее число женщин в брачном возрасте;
- г) более выгодное материальное положение человека, проживающего в одиночестве.

4 Открытый половой и хозяйственно-бытовой союз мужчины и женщины, не получивший общественного признания и не предполагающий пожизненных обязательств, получил название:

- а) пробный брак;
- б) незарегистрированное сожительство;
- в) брак-сделка;
- г) экстерриториальный союз.

5 Незарегистрированное сожительство в современном обществе приобретает форму:

- а) пробного брака;
- б) одиночества;
- в) интимной дружбы;
- г) брака-сделки.

6 Выделяют три функции пробного брака:

- а) ролевое экспериментирование;
- б) моделирование совместной семейной жизни;
- в) установление взаимопонимания и сотрудничества партнеров;
- г) повышение статуса семьи.

7 Вариантом формы сожительства, при которой партнеры не проживают совместно, а сходятся на определенный период, называют:

- а) экстерриториальным союзом;
- б) пробным браком;
- в) браком-сделкой;
- г) полиаморией.

8 Юридически оформленный союз, основанный на своеобразной сделке с установленным сроком совместного проживания, называют:

- а) гостевым браком;
- б) ограниченным во времени браком;
- в) сожительством;
- г) гражданским браком.

9 Можно выделить три основные причины, по которым женщина может сохранять бездетный брак:

- а) поздний возраст вступления в брак;
- б) высокооплачиваемая работа;
- в) устойчивые внесемейные потребности;
- г) негативное отношение к родителям мужа.

10 Термин "полиамория" означает:

- а) интимную связь;
- б) сексуальные контакты;
- в) множество любящих людей;
- г) родственные семейные связи.

11 Нетипичные семьи появляются в результате:

- а) семейных конфликтов;
- б) альтернативных брачно-семейных отношений;
- в) нестабильной демографической ситуации;
- г) изменения стандартов благополучной жизни.

12 К нетипичным в условиях современной действительности относится семья:

- а) репродуктивная;
- б) молодая;
- в) свингерская;
- г) неполная.

13 Семья, в которой супруги гласно или негласно допускают сексуальные отношения вне брака, называется:

- а) гомосексуальной;
- б) открытой;
- в) мусульманской;
- г) шведской.

14 Обмен брачными партнерами в пределах объединения нескольких семей характерен для такой нетипичной семьи, как:

- а) гомосексуальная;
- б) репродуктивная;
- в) свингерская;
- г) гостевая.

15 *Многоженство, узаконенное религией, составляет основу семьи:*

- а) мусульманской;
- б) открытой;
- в) гомосексуальной;
- г) гостевой.

16 *Семья, в которой мужчина, находясь в официальном браке, параллельно сохраняет устойчивый союз с другой женщиной, называется:*

- а) семейно-воспитательной группой;
- б) открытой семьей;
- в) "шведской" семьей;
- г) семьей – "конкубинатом".

## **Тема 7**

### **Родительство как семейная подсистема**

1 *Выберите правильный вариант ответа. Родительство – это ... :*

- а) родительские роли;
- б) интегральное социально-психологическое образование;
- в) уход за детьми;
- г) воспитание детей.

2 *Совокупность родительских установок, ожиданий, чувств, отношений и позиций составляет содержание такого понятия, как:*

- а) материнство;
- б) родительство;
- в) отцовство;
- г) родительская любовь.

3 *Понятие родительства включает в себя следующие три компонента:*

- а) когнитивный;
- б) эмоциональный;
- в) микросредовой;
- г) поведенческий.

4 Осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе составляет содержание:

- а) эмоционального компонента родительства;
- б) когнитивного компонента родительства;
- в) поведенческого компонента родительства;
- г) психологического компонента родительства.

5 Функционирование семьи как целостного организма обеспечивают:

- а) родительские ожидания;
- б) семейные ценности;
- в) стиль семейного воспитания;
- г) родительские позиции.

6 Ориентиры родителей в области целей и средств воспитания и образования детей связаны с:

- а) родительскими чувствами;
- б) родительскими установками;
- в) семейными ценностями;
- г) родительской ответственностью.

7 Взаимодействие с ребенком, в основе которого лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, составляет основу:

- а) родительских эмоций;
- б) родительского отношения;
- в) родительской ответственности;
- г) родительской позиции.

8 Личностное развитие и формирование ребенка в семье определяет:

- а) социальный контроль;
- б) взаимодействие с ребенком;
- в) стиль семейного воспитания;
- г) уклад семейной жизни.

9 Три фактора родительства можно отнести к внешним. Исключите лишнее:

- а) макросистема;
- б) микросистема;
- в) ценности семьи;
- г) мезосистема.



10 *Влияние государства и общества на репродуктивную мотивацию семьи, материальное и моральное стимулирование рождаемости – это факторы:*

- а) мезосистемы;
- б) макросистемы;
- в) микросистемы;
- г) экосистемы.

11 *Наиболее сильно на формирование родительства влияет такой фактор мезосистемы, как:*

- а) социальный опыт;
- б) образование родителей;
- в) родительская семья;
- г) советы друзей.

12 *Выделяют три группы семейных факторов, влияющих на личность ребенка как на будущего родителя:*

- а) микросреда семьи;
- б) жизнедеятельность семьи;
- в) материальный достаток;
- г) семейное воспитание.

13 *Биологическое родительство наблюдается обычно в двух видах:*

- а) суррогатное материнство;
- б) патронатное воспитание;
- в) рождение ребенка и отказ от него;
- г) усыновление.

14 *При усыновлении (удочерении) детей реализуется родительство:*

- а) биологическое;
- б) социальное;
- в) социальное и биологическое;
- г) государственное.

15 *В семьях с одним родителем осуществляется родительство:*

- а) биологическое;
- б) социальное;
- в) квази-родительство;
- г) биологическое и социальное.

16 *Квази-родительство – это вид родительства:*

- а) социального;
- б) биологического;
- в) позитивного;
- г) негативного.

## **Тема 8**

### **Материнство и отцовство в семейной структуре**

1 *Материнство рассматривается в науке как:*

- а) биологическое отношение матери к ребенку;
- б) социальное отношение матери к ребенку;
- в) индивидуально-личностное отношение матери к ребенку;
- г) биологическое и социальное отношение матери к ребенку.

2 *Материнство, которое обеспечивает включение ребенка в систему социальных отношений и усвоение социальных ролей, называют:*

- а) биологическим;
- б) социальным;
- в) духовным;
- г) культурно-историческим.

3 *В решении вопроса о природе материнства выделяют два подхода:*

- а) научный;
- б) культурно-исторический;
- в) философский;
- г) эволюционно-биологический.

4 *Позитивному материнству в современном обществе в наибольшей степени препятствует:*

- а) социальное окружение;
- б) недоверие к детям;
- в) стремление к высокому статусу и карьере;
- г) медицинская неграмотность.

5 *Второй этап индивидуального развития материнской сферы получил название:*

- а) осознанного обучения родительству;
- б) игрового;
- в) привлечения ребенка к нянчению;
- г) эмоционального типа отношений матери и ребенка.

6 *Крайний вариант отвержения матерью ребенка характерен для матерей:*

- а) инфантильных;
- б) несовершеннолетних;
- в) реалистичных;
- г) отказывающихся от ребенка.

7 *Без переживаний, конфликтов и угрызений совести происходит отказ матери от ребенка при типе личности:*

- а) реалистическом;
- б) инфантильном;
- в) ценностном;
- г) формальном.

8 *Методом вспомогательных репродуктивных технологий называют:*

- а) донорство;
- б) коммерциализацию деторождения;
- в) суррогатное материнство;
- г) фактическое материнство.

9 *Условия договора суррогатного материнства устанавливаются:*

- а) суррогатной матерью;
- б) судом;
- в) генетической матерью;
- г) Правительством Республики Беларусь.

10 *Отцовство – это совокупность трех функций:*

- а) биологических;
- б) дисциплинарных;
- в) воспитательных;
- г) социальных.

11 *Главная функция отца заключается в:*

- а) передаче детям социального опыта;
- б) дисциплинирующем влиянии;
- в) применении наказаний;
- г) защите семьи.

12 *Выделяют три параметра отцовского взаимодействия:*

- а) вовлеченность отца в уход за ребенком;
- б) доступность отца для ребенка;
- в) жизненный опыт;
- г) ответственность за воспитание детей.

13 *Обучает детей умениям и навыкам, интересуется делами детей отец:*

- а) альтруистический;
- б) воспитывающий;
- в) сотрудничающий;
- г) доверяющий.

14 *Умеет прощать, не боится признать свою вину перед ребенком отец:*

- а) доверяющий;
- б) альтруистический;
- в) честолюбивый;
- г) обучающий.

15 *Помощь бабушек и дедушек особенно важна в двух случаях:*

- а) при конфликтах в семье;
- б) при отсутствии одного из родителей;
- в) при большой профессиональной занятости родителей;
- г) при неуспешности обучения ребенка в школе.

16 *В зависимости от выполнения определенных функций и ролей в педагогике выделяют три типа бабушек:*

- а) формальные;
- б) увлеченные;
- в) самолюбивые;
- г) отстраненные.

## Тема 9

### Родительская любовь как основа родительства

1 Родительская любовь включает три самостоятельных процесса:

- а) становление;
- б) отвержение;
- в) формирование;
- г) преобразование.

2 Биологические детерминанты родительской любви включают в себя два аспекта:

- а) врожденный инстинкт;
- б) детский опыт;
- в) потребность в продолжении рода;
- г) общение с ребенком.

3 Социальные детерминанты родительской любви включают в себя два аспекта:

- а) врожденный инстинкт;
- б) социокультурное развитие общества;
- в) детский опыт;
- г) иерархию ценностей.

4 Базовое человеческое чувство, формирующееся в процессе социализации и воспитания ребенка и основанное на привязанности, называется:

- а) родительским отношением;
- б) родительской привязанностью;
- в) родительской ролью;
- г) родительской любовью.

5 Объективная сторона родительской любви основывается на трех компонентах:

- а) отношениях;
- б) безопасности;
- в) поведении;
- г) деятельности.

6 Для действенной родительской любви характерны два аспекта:

- а) симпатия;
- б) антипатия;
- в) дистанция;
- г) уважение.

7 Отстраненная родительская любовь состоит из следующих трех компонентов:

- а) симпатии;
- б) уважения;
- в) отвержения;
- г) большой дистанции.

8 Формула воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно этой мой ребенок, и я его люблю» характерна для такого типа родительской любви, как:

- а) отвержение;
- б) действенная любовь;
- в) отстраненная любовь;
- г) действенная жалость.

9 Формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело» характерна для такого типа родительской любви, как:

- а) снисходительное отстранение;
- б) отвержение;
- в) презрение;
- г) отказ.

10 Вид родительской любви, который удовлетворяет потребностям и ожиданиям ребенка, обеспечивает полноценное воспитание, благоприятствует его эмоциональному росту, называется:

- а) отстраненной любовью;
- б) соответствующей любовью;
- в) несоответствующей любовью;
- г) любовью-симпатией.

11 Вид родительской любви, который препятствует эмоциональному росту ребенка, поощряет его зависимость от родителей, снижает самооценку и уверенность в себе, называется:

- а) гармоничной любовью;
- б) соответствующей любовью;
- в) любовью-отвержением;
- г) несоответствующей любовью.

12 Своеобразным эталоном материнства может служить следующий тип мам:

- а) уверенная и властная мама;
- б) тревожная мама;
- в) спокойная, уравновешенная мама;
- г) тоскливая мама.

13 Жертвенную, тревожно-беспокойную, опекающую мать называют:

- а) "мамой-наседкой";
- б) "спящей красавицей";
- в) "суматошной матерью";
- г) "снежной королевой".

14 Любовь отца, который не стремится к пространственной близости с ребенком, не в состоянии выразить свою любовь в конкретных действиях и поступках, называют:

- а) действенной любовью;
- б) гармоничной любовью;
- в) отстраненной любовью;
- г) деспотичной любовью.

15 Любовь отца, который много времени проводит с ребенком, способен к сопереживанию, в курсе всех дел своего ребенка, демократичен во взаимоотношениях, называют:

- а) любовью-симпатией;
- б) гармоничной любовью;
- в) действенной любовью;
- г) отстраненной любовью.

16 По-матерински заботливого, отзывчивого, доброго папу по типологии родительской любви называют:

- а) мамой – папой;
- б) папой – мамой;
- в) "добрым молодцем";
- г) "крепким орешком".

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНА



# Литература

## Тема 1. Семья как социальный институт и малая социальная группа

1 Дармодехин, С. В. Социальный институт семьи : проблемы и направления развития / С. В. Дармодехин // Семья в России. – 2008. – № 1. – С. 6–14.

2 Зритнева, Е. И. Семейведение : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.

3 Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

4 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

5 Сабитова, Г. В. Мониторинг жизнедеятельности семьи : концептуальные подходы / Г. В. Сабитова // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 15–22.

6 Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для бакалавров / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова, Е. М. Черняк. – М. : Юрайт, 2012. – 403 с.

7 Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Изд-во Юрайт, 2012. – 450 с.

8 Черняк, Е. М. Семейведение / Е. М. Черняк. – М. : Дашков и К<sup>0</sup>, 2009. – 320 с.

9 Шилов, И. Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи : практикум / И. Ю. Шилов. – СПб. : Петрополис, 2000. – 416 с.

10 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 3-е изд. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. – 736 с.

## Тема 2. Функции современной семьи

1 Андреева, Т. В. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 244 с.

2 Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 160 с.

3 Зритнева, Е. И. Семейное воспитание : учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.

4 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2010. – 528 с.

5 Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр "Академия", 1999. – 232 с.

6 Куровская, С. Н. Педагогика семьи : учеб. пособие / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 192 с.

7 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр "Академия", 2009. – 224 с.

8 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

9 Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. – М. : Дашков и К<sup>0</sup>, 2010. – 400 с.

10 Целуйко, В. М. Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 287 с.

### **Тема 3. Жизненный цикл семьи и параметры семейной системы**

1 Дружинин, В. Н. Психология семьи : учеб. пособие для студ. психолого-педагогических вузов / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., стер. – М. : Питер, 2007. – 176 с.

2 Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.

3 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2007. – 320 с.

4 Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под ред. Е. А. Сигиды. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 265 с.

5 Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2006. – 992 с.

- 6 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с.
- 7 Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 640 с.
- 8 Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. проф. П. Д. Павленка. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
- 9 Холостова, Е. И. Эволюция семьи / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, О. Г. Прохорова. – М. : КАРО, 2011. – 224 с.
- 10 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 3-е изд. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. – 736 с.

#### **Тема 4. Типология семей по различию семейных структур**

- 1 Дивицына, Н. Ф. Семейведение : учеб. пособие / Н. Ф. Дивицына. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.
- 2 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2007. – 320 с.
- 3 Крюкова, Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.
- 4 Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
- 5 Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / О. Г. Прохорова ; под общ. ред. В. С. Торехтий. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
- 6 Солодников, В. В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В. В. Солодников. – СПб. : Директ, 2007. – 384 с.
- 7 Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 640 с.
- 8 Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 271 с.
- 9 Шилов, И. Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи : практикум / И. Ю. Шилов. – СПб. : Петраполис, 2000. – 416 с.

10 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 3-е изд. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. – 736 с.

## **Тема 5. Типология семей по качеству семейной жизни**

1 Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В. Н. Гуров. – М. : Пед. о-во России, 2006. – 320 с.

2 Едигес, А. П. Учебник семейных отношений, или брак без брака / А. П. Едигес. – М. : АСР-ТРЕСС, 2006. – 336 с.

3 Ивлева, В. В. Семейная психология / В. В. Ивлева. – Минск : Современная школа, 2006. – 352 с.

4 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2007. – 320 с.

5 Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В. М. Минияров. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Изд-во "МОДЭК", 2000. – 256 с.

6 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

7 Тюгашев, Е. И. Семьеведение : учеб. пособие для студентов / Е. И. Тюгашев. – Новосибирск : СибУПК, 2006. – 194 с.

8 Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для студ. вузов по специальности "Социальная педагогика" / М. В. Шакурова. – М. : Издательский центр "Академия", 2004. – 272 с.

9 Шилов, И. Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи : практикум / И. Ю. Шилов. – СПб. : Петрополис, 2000. – 416 с.

10 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 3-е изд. – М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. – 736 с.

## **Тема 6. Разновидности нетипичных семей в современном обществе**

1 Андреева, Т. В. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 244 с.

2 Дружинин, В. Н. Психология семьи : учеб. пособие для студ. психолого-педагогических специальностей / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., стер. – М. : Питер, 2007. – 176 с.

3 Зритнева, Е. И. Семейное воспитание : учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.

4 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2007. – 320 с.

5 Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр "Академия", 2012. – 288 с.

6 Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 157 с.

7 Савинов, Л. И. Семейное воспитание : учеб. пособие / Л. И. Савинов. – Саранск : Изд-во Морд. ун-та, 2000. – 194 с.

8 Сахно, И. В. Гражданский брак : за или против / И. В. Сахно. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 160 с.

9 Целуйко, В. М. Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 287 с.

10 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 3-е изд. – М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. – 736 с.

## **Тема 7. Родительство как семейная подсистема**

1 Гурко, Т. А. Вариативность представлений в сфере родительства: социология семьи / Т. А. Гурко // Социологические исследования. – 2000. – № 11. – С. 90–97.

2 Девярых, С. Ю. Феномен родительства: социально-психологический аспект : монография / С. Ю. Девярых. – Витебск : ВГУ, 2005. – 104 с.

3 Дружинин, В. Н. Психология семьи : учеб. пособие для студ. психолого-педагогических специальностей вузов / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., стер. – СПб. : Питер, 2007. – 176 с.

4 Крюкова, Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т. Л. Крюкова. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.

5 Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

6 Панкратова, Н. В. Социальный и биологический аспекты родительства / Н. В. Панкратова // Социологические исследования. – 2006. – № 10. – С. 116–123.

7 Плескачева, Н. М. Формирование родительства и факторы, его определяющие / Н. М. Плескачева // Психология. – 2007. – № 3. – С. 10–13.

8 Поспелова, Н. С. Социально-педагогические аспекты родительства / Н. С. Поспелова // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 3. – С. 10–13.

9 Слепкова, В. И. Психологические теории семьи : курс лекций / В. И. Слепкова. – Минск : БГПУ, 2006. – 80 с.

10 Чечет, В. В. Семья: формирование позитивного родительства / В. В. Чечет // Пралеска. – 2003. – № 2. – С. 50–53.

## **Тема 8. Материнство и отцовство в семейной структуре**

1 Андреева, Т. В. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 244 с.

2 Винникова, Ю. В. Взаимодействие в диаде "бабушка – внук" / Ю. В. Винникова // Психологическая служба. – 2005. – № 2. – С. 78–81.

3 Кон, И. С. Отцовство как социокультурный институт / И. С. Кон // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 3–15.

4 Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр "Академия", 1999. – 232 с.

5 Куровская, С. Н. Педагогика семьи : учеб. пособие / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 192 с.

6 Овсяник, Н. В. Самая яркая роль отца в воспитании ребенка – защита, свобода, уверенность / Н. В. Овсяник // Пачатковая школа: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 2. – С. 77–78.

7 Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Издательский центр "Академия", 2005. – 368 с.

8 Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 157 с.

9 Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / под общ. ред. В. С. Торохтий. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

10 Филиппова, Г. Г. Психология материнства : пособие для студентов психол., психол.-пед. и психол.-мед. специальностей / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 240 с.

## **Тема 9. Родительская любовь как основа родительства**

1 Авдеева, Н. Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери / Н. Н. Авдеева // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 82–92.

2 Девярых, С. Ю. Феномен родительства : социально-психологический аспект : монография / С. Ю. Девярых ; под общ. ред. В. А. Сониной. – Витебск : Изд-во "ВГУ им. П. М. Машерова", 2005. – 104 с.

3 Ивлева, В. В. Семейная психология / В. В. Ивлева. – Минск : Современная школа, 2006. – 352 с.

4 Кон, И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. – М. : Издательский центр "Академия", 2003. – 336 с.

5 Некрасов, А. А. Материнская любовь / А. А. Некрасов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 249 с.

6 Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Издательский центр "Академия", 2005. – 368 с.

7 Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 157 с.

8 Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.

9 Спиваковская, А. С. Психотерапия : игра, детство, семья : в 2 т. Т. 2 / А. С. Спиваковская. – М. : Апрель-Пресс ; ЭКСМО-Пресс, 1999. – 462 с.

10 Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка : дети и психологические проблемы в семье / Г. Хоментаскас. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 192 с.

# Родители и дети

## Мудрые мысли

На первом месте должны быть родина и родители, потом дети и вся семья, а затем родственники (*Цицерон*).

От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа (*Дж. Локк*).

Порицания достойны родители, не желающие воспитывать своих детей в строгих правилах (*Петроний Гай*).

Проповедовать с амвона, увлекать с трибуны, учить с кафедры гораздо легче, чем воспитывать одного ребенка (*А. И. Герцен*).

Глупцов глупей, слепцов слепей те, кто не воспитал детей (*С. Брант*).

Отец и мать! Все панегирики ничто перед этими священными именами, все высокопарные похвалы – пустота и ничтожность перед чувством сыновней любви и благодарности (*Н. Г. Чернышевский*).

Сердце матери – неиссякаемый источник чудес (*П. Беранже*).

Всяк друг тебе, когда успех придет, и только мать – твой спутник в дни невзгод (*Чжэн Чжэньдо*).

Стать отцом совсем легко. Быть отцом, напротив, трудно (*В. Буш*).

Заслуги отца на сына не распространяются (*М. де Сервантес*).

Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей (*Демокрит*).

Ничто не бывает так редко на свете, как полная откровенность между родителями и детьми (*Р. Роллан*).

Берегите слезы ваших детей, дабы они могли пролить их на вашей могиле (*Пифагор*).

Если люди говорят плохое о твоих детях – это значит, они говорят плохое о тебе (*В. А. Сухомлинский*).

Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет – потребует жертв (*П. Буаст*).

Любовь к родителям – основа всех добродетелей (*Цицерон*).

Что ты сам сделаешь для родителей своих, того же ожидай и себе от детей (*Питтак*).

Вначале мы учим детей. Затем сами учимся у них (*Я. Райнис*).



Учебное издание

**ГОРЛЕНКО** Валентина Парфёновна

## **СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

### **СТРУКТУРА СЕМЬИ**

Тестовые задания

для студентов специальности  
1-03 04 02-02 "Социальная педагогика.  
Практическая психология"

Редактор *В. И. Шкредова*

Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 20.02.2013. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,6.

Уч.-изд. л. 2,8. Тираж 50 экз. Заказ 106.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования

"Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины".

ЛИ № 02330/0549481 от 14.05.2009.

Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
"Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины"

**В. П. ГОРЛЕНКО**

# **СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

**СТРУКТУРА СЕМЬИ**

Гомель  
2013

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ