

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
"Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины"

В. П. ГОРЛЕНКО

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

СЕМЬЯ И СОЦИУМ

Тестовые задания

для студентов специальности
1-03 04 02-02 "Социальная педагогика.
Практическая психология"

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2013

УДК 37.018.11(079)
ББК 74.9я73+60.561.5я73
Г 695

Рецензенты:

кандидат педагогических наук В. С. Лемешков;
кандидат педагогических наук Л. И. Селиванова

Рекомендованы к изданию научно-методическим советом учреждения образования "Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины"

Горленко, В. П.

Г 695 Семейное воспитание. Семья и социум : тестовые задания / В. П. Горленко ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 44 с.
ISBN 978-985-439-749-8

Предназначены для проверки уровня и качества знаний студентов по курсу "Семейное воспитание" дисциплины "Социально-педагогическая работа с семьей". Материал представлен в виде тестов, что позволяет использовать их как для текущего, так и для итогового контроля знаний в ходе проведения зачетов и экзаменов. Все представленные тесты относятся к открытым и предполагают выбор только одного правильного ответа.

Адресованы студентам и магистрантам дневной и заочной форм обучения высших учебных заведений. Будут полезны для педагогов социальных и педагогов-психологов учреждений образования, занимающихся проблемами семьи и семейного воспитания.

УДК 37.018.11(079)
ББК 74.9я73+60.561.5я73

ISBN 978-985-439-749-8

© Горленко В. П., 2013
© УО "Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины", 2013

Содержание

Введение	4
Тема 1. Семейное образование как отрасль научного знания	5
Тема 2. Методологическая база семейного образования	8
Тема 3. Происхождение семьи и ее развитие в древних цивилизациях	11
Тема 4. История развития семьи в странах Западной Европы и Азии ..	14
Тема 5. Особенности развития семьи и родительства в России и Беларуси	17
Тема 6. Законодательство Республики Беларусь о браке и семье	21
Тема 7. Государственная семейная политика Республики Беларусь ...	24
Тема 8. Демографическое развитие семьи	27
Тема 9. Репродуктивное поведение семьи	30
Литература	31
Семья и социум. Мудрые мысли	40

Введение

В системе инновационного обеспечения учебного процесса, повышения эффективности управления качеством подготовки специалистов важное место принадлежит педагогическому тестированию. Оно позволяет оперативно провести опрос обучающихся, адекватно оценить степень усвоения ими учебного материала, своевременно принять необходимые корректировочные меры. Педагогическое тестирование связывается не только с необходимостью оценивания качества образования, но и с возможностью выявления характеристик личностного развития обучающихся, качества образовательного процесса и образовательных систем.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. Целенаправленный подбор заданий по проблемам взаимодействия семьи и социума будет способствовать творческому развитию студентов, активизации их познавательной деятельности и выполнению целого ряда функций контроля: диагностической, мотивационно-побудительной, обучающей, воспитательной, контрольно-оценочной, стандартизирующей, информационной и др.

Педагогическое тестирование, измеряя когнитивный компонент образования в количественных показателях, позволяет в какой-то мере сравнивать и сопоставлять различных субъектов образования по отдельным качественным параметрам, оценивать некоторые характеристики обучающихся, такие, как гибкость мышления, упорство, целеустремленность, усидчивость, мобилизация на достижение результата, развитие компетенций, навыки самоорганизации, самоподготовки и целеполагания при обучении и аттестации. Тестовый контроль, в отличие от традиционного, позволяет извлекать максимум информации из количественных оценок и качественно оценивать знания студентов в целом.

В пособии представлены тестовые задания, охватывающие девять тем курса "Семьеведение" дисциплины "Социально-педагогическая работа с семьей". Они отражают основные направления взаимодействия семьи и социума и конкретизируют сведения о семьеведении как отрасли научного знания, методологической базе семьеведения, генезисе и развитии семьи. В содержание тестов включены также задания, позволяющие осуществлять контроль знаний студентов о законодательных основах брака и семьи, основных положениях Кодекса Республики Беларусь и браке и семье, направлениях государственной семейной политики, проблемах демографического развития семьи и ее репродуктивного поведения.

Тема 1

Семьеведение как отрасль научного знания

1 *В современной науке наметился следующий подход к изучению проблем семьи:*

- а) государственный;
- б) междисциплинарный;
- в) реабилитационный;
- г) традиционный.

2 *Семейный социум рассматривается как приоритетная сфера:*

- а) детско-родительских отношений;
- б) социальной психологии;
- в) брачно-семейных отношений;
- г) социальной политики государства.

3 *Семьеведение как отрасль научного знания базируется на двух составляющих:*

- а) опыте семейного воспитания;
- б) функционально-ролевой структуре семьи;
- в) явлениях семейной жизнедеятельности;
- г) опыте социальной помощи семье.

4 *Ускоряют развитие семьеведения как отрасли научного знания три основных фактора:*

- а) социальный запрос на оптимизацию жизнедеятельности семьи;
- б) повышение эффективности детско-родительских отношений;
- в) стабильность брачно-семейных отношений;
- г) решение проблем воспитания детей в семье.

5 *Актуальность развития семьеведения как отрасли научного знания обуславливается тремя важнейшими факторами:*

- а) сохранением традиционной семьи;
- б) ростом числа неблагополучных семей;
- в) безответственностью родителей за воспитание детей;
- г) ростом числа неполных семей.

6 *На актуальность развития семейведения как отрасли научного знания влияют три фактора:*

- а) негативные явления в семейно-бытовой сфере;
- б) семейные параметры;
- в) дисгармоничность системы семейного воспитания;
- г) рост числа разводов.

7 *Теоретическую основу семейведения составляют два положения:*

- а) система научных знаний о семье;
- б) диагностика семейных отношений;
- в) практический опыт оказания помощи семье;
- г) особенности семейного воспитания.

8 *Отрасль педагогического знания, изучающая опыт семейного воспитания в ракурсе его положительных и негативных моментов влияния на личностное развитие ребенка – это ... :*

- а) семейведение в узком смысле;
- б) объект семейведения;
- в) предмет семейведения;
- г) семейведение в широком смысле.

9 *Отрасль педагогического знания, изучающая тенденции развития семьи как социальной структуры и малой социальной группы, влияние семейного образа жизни на воспитание детей, – это ... :*

- а) предмет семейведения;
- б) семейведение в широком смысле;
- в) семейведение в узком смысле;
- г) объект семейведения.

10 *Семьеведение – это отрасль научного знания о:*

- а) жизнедеятельности и тенденциях развития семьи как социального и воспитательного института;
- б) детско-родительских отношениях;
- в) методах семейного воспитания;
- г) консультировании семьи по вопросам воспитания детей.

11 *Отрасль науки, изучающая жизнедеятельность семьи и тенденции ее развития, называется:*

- а) социальной политикой;
- б) педагогикой;

- в) семьеведением;
- г) социальной психологией.

12 *Объектом изучения семьеведения являются:*

- а) реальные факты из жизни ребенка;
- б) роли ребенка в семье;
- в) явления семейной жизни и детско-родительских отношений, обуславливающие развитие и воспитание личности ребенка;
- г) процессы моделирования работы с различными категориями семей.

13 *Предмет семьеведения трактуется как:*

- а) система социально-педагогической помощи семье;
- б) установление объективных закономерностей, обуславливающих жизнедеятельность семьи;
- в) изучение роли семейного воспитания в развитии ребенка;
- г) исследование процессов развития и формирования личности ребенка в условиях жизнедеятельности семьи и разработка на этой основе теоретических и методических основ семейного воспитания.

14 *Социально-педагогическая диагностика семейных отношений, консультирование семьи, профилактическая работа с семьей составляют:*

- а) теоретический аспект семьеведения;
- б) практический аспект семьеведения;
- в) задачи семьеведения;
- г) предмет семьеведения.

15 *Формирование у студентов адекватного представления о характере детско-родительских отношений, предмете и задачах семейного воспитания на современном этапе, его основных направлениях и роли в социальной адаптации ребенка является содержанием такой учебной дисциплины, как:*

- а) психология семьи;
- б) семьеведение;
- в) педагогика;
- г) социальная педагогика.

16 *Содержание семьеведения как учебной дисциплины определяется:*

- а) законодательством РБ о браке и семье;
- б) государственным образовательным стандартом;
- в) документами службы СППС;
- г) образовательной программой.

Тема 2

Методологическая база семейведения

1 К понятию "методология семейведения" подходит следующая характеристика:

- а) общее ознакомление с проблемой исследования;
- б) система знаний о жизнедеятельности семьи как социального института и малой социальной группы и особенностях ее воспитательного влияния на ребенка;
- в) построение гипотезы исследования и оформление его результатов;
- г) научные подходы к обоснованию логики, методов и критериев исследования в области семейной проблематики.

2 К первому уровню методологического знания в области семейведения относится:

- а) общенаучная методология;
- б) философская методология;
- в) конкретно-научная методология;
- г) технологическая методология.

3 Ко второму уровню методологического знания в области семейведения относится:

- а) технологическая методология;
- б) философская методология;
- в) общенаучная методология;
- г) конкретно-научная методология.

4 Основу третьего уровня методологического знания в области семейведения составляет:

- а) конкретно-научная методология;
- б) общенаучная методология;
- в) технологическая методология;
- г) философская методология.

5 Основу четвертого методологического уровня в области семейведения составляет:

- а) философская методология;
- б) конкретно-научная методология;

- в) технологическая методология;
- г) общенаучная методология.

6 У истоков эволюционного направления в изучении семейной проблематики стояли ученые:

- а) Аристотель;
- б) Дж. Ф. Макленон;
- в) И. Я. Бахофен;
- г) И. Кант.

7 Эволюционный подход при изучении проблем брака и семьи сосредоточивает свое внимание на:

- а) семейных ценностях;
- б) истории семьи;
- в) функциях семьи;
- г) детско-родительских отношениях.

8 Ярким представителем функционального направления в изучении семьи был:

- а) И. Я. Бахофен;
- б) Р. Хилл;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Ле Пле.

9 Родоначальником эмпирического направления в изучении проблем семьи считается:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Дж. Ф. Макленон;
- в) Р. Хилл;
- г) Ле Пле.

10 Сторонники эмпирического направления в изучении проблем семьи широко используют метод:

- а) моделирования;
- б) обобщения;
- в) анализа бюджета семьи;
- г) сравнения.

11 *Большой вклад в развитие научного направления в изучении семьи внес:*

- а) Ле Пле;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) М. Мид;
- г) Р. Хилл.

12 *Научное направление в исследованиях семьи как социального института и малой группы связано с:*

- а) классификацией семейных структур;
- б) объяснением основных тенденций семейных изменений;
- в) поисками общих закономерностей в развитии брачно-семейных отношений;
- г) раскрытием процессуальных основ жизнедеятельности семьи.

13 *Осмыслению целей и задач социализации личности в рамках семьи и семейного воспитания способствуют отрасли науки:*

- а) семейное право;
- б) экономика;
- в) философия;
- г) этика.

14 *Выяснением совместной деятельности членов семьи в системе производства, семейных и профессиональных ролей внутри семьи и вне ее занимается наука:*

- а) педагогика;
- б) философия;
- в) экономика;
- г) медицина.

15 *Своеобразие семейного быта в прошлом, особенности семейного уклада жизни, семейные ритуалы, обряды, обычаи являются предметом изучения:*

- а) социологии семьи;
- б) психологии;
- в) демографии;
- г) этнографии.

16 *Репродуктивное поведение семьи и проблемы охраны материнства и детства исследует:*

- а) медицина;
- б) психология;
- в) социология семьи;
- г) демография.

17 *Отрасль знания, изучающая процессы регулирования имущественных и неимущественных отношений между членами семьи, называется:*

- а) юридическая психология;
- б) семейное право;
- в) социология семьи;
- г) семейведение.

18 *Отрасль знания, изучающая семью как целостное системное образование в процессе социальной адаптации членов семьи, называется:*

- а) педагогикой;
- б) психологией семьи;
- в) социальной педагогикой;
- г) семейным правом.

Тема 3

Происхождение семьи и ее развитие в древних цивилизациях

1 *Выберите правильный вариант ответа. Эндогамия – это ... :*

- а) добрачная форма сожительства;
- б) брачные отношения внутри группы, рода;
- в) дуально-родовой брак;
- г) групповой брак.

2 *Первой формой брачных отношений, выполняющих социальный контроль, был брак:*

- а) экзогамный;
- б) групповой;
- в) моногамный;
- г) дуально-родовой.

3 Выберите правильный вариант ответа. Экзогамия – это ... :

- а) запрещение половых связей внутри рода;
- б) полигамный брак;
- в) кровнородственная семья;
- г) родство по материнской линии.

4 В Древнем Египте брак заключался на основании:

- а) выкупа;
- б) договора;
- в) дарения;
- г) похищения.

5 В Месопотамии брачно-семейные отношения устанавливались согласно:

- а) Законам Ману;
- б) Талмуда;
- в) Законам Салона;
- г) Законам Хаммурапи.

6 Восемь форм брака были характерны для:

- а) Древней Греции;
- б) Древней Индии;
- в) Месопотамии;
- г) Древнего Китая.

7 В основании древнеиндийского брака находились три фундамента:

- а) супружеская верность;
- б) покупка невесты;
- в) взаимная любовь;
- г) нерасторжимость брака.

8 Древнеиндийский сборник предписаний брачно-семейных отношений назывался:

- а) Закон XII таблиц;
- б) Артхашастра;
- в) Законы Ману;
- г) Уложение Мувана.

9 Разрешался и даже поощрялся развод в случае нарушения супружеского долга в:

- а) Древнем Египте;
- б) Древней Индии;
- в) Древнем Китае;
- г) Древнем Риме.

10 Исходя из общего принципа, по которому целью брака является рождение детей, обеспечение государства новыми гражданами, в Древней Греции считалось необходимым:

- а) расторгать бездетные браки;
- б) иметь наложницу в доме;
- в) вступать в ранние браки;
- г) разрешать кровнородственные браки.

11 По законам Ликурга оказывалось особое уважение и предоставлялись льготы тем афинским гражданам, которые:

- а) воспитывали детей в строгости;
- б) имели 4 и более сыновей;
- в) имели внебрачных наследников;
- г) воспитывали детей-сирот.

12 Две категории мужчин-спартанцев не могли претендовать на уважение со стороны молодежи:

- а) разведенные;
- б) холостяки;
- в) не имеющие законных детей мужского пола;
- г) бездетные мужчины в зрелом возрасте.

13 Воспитание в Спарте было:

- а) государственным;
- б) домашним;
- в) частным;
- г) авторитарным.

14 Преступлением против нравственности считалось сохранение жизни неполноценному ребенку в:

- а) Афинах;
- б) Древнем Египте;

- в) Древней Индии;
- г) Спарте.

15 Для Древнего Рима была не характерна такая форма заключения брака, как:

- а) брак, совершавшийся в форме священной клятвы и отдававший жену под полную власть мужа;
- б) брак в форме покупки невесты, отдававший жену под власть мужа;
- в) брак, разрешающий многоженство;
- г) брак "сине ману" – без власти мужа.

16 При императоре Августе был издан закон, по которому:

- а) вводились санкции на безбрачие и бездетность;
- б) разрешались аборты;
- в) запрещались разводы;
- г) поощрялась малодетность.

Тема 4

История развития семьи в странах Западной Европы и Азии

1 Основным фактором, повлиявшим на становление средневековой европейской семьи, можно считать:

- а) сословную структуру общества;
- б) многодетность;
- в) христианство;
- г) ранние браки.

2 Под термином "целибат" понимается:

- а) многобрачие;
- б) брак священников;
- в) безбрачие как обязательный атрибут католического духовенства;
- г) похищение девушки с целью вступления в брак.

3 Понятие "майорат" означает:

- а) брак по согласию;
- б) передача наследства старшему сыну;

- в) наследование по завещанию;
- г) главенство мужа в семье.

4 В средние века в Германии браки между сословиями:

- а) поощрялись;
- б) осуждались;
- в) разрешались;
- г) запрещались.

5 В средние века в Германии существовал запрет на две формы брака:

- а) между сословиями;
- б) между родственниками и свойственниками;
- в) по расчету;
- г) без согласия родителей.

6 Демократизация брачно-семейных отношений во Франции XVI–XVII вв. выражалась в разрешении браков:

- а) сословных;
- б) без согласия родителей;
- в) гражданских в присутствии нотариуса;
- г) с близкими родственниками.

7 В средневековой Англии замужние женщины из крестьянских, ремесленных и купеческих семей могли быть самостоятельными в трех аспектах:

- а) управлять своим имуществом;
- б) выступать в суде в защиту своих прав;
- в) заключать договора;
- г) заниматься торговлей.

8 С XII в. в Англии распространяется тип воспитания, получивший название:

- а) сословное воспитания;
- б) рыцарское воспитание;
- в) добродетельное воспитание;
- г) авторитарное воспитание.

9 Массовая смертность детей в средневековой Западной Европе способствовала постепенному распространению:

- а) привлечения к ответственности родителей за смерть ребенка;

- б) запретительных мер, связанных с физической расправой над ребенком;
- в) фиксации даты рождения ребенка при его крещении;
- г) денежных штрафов за избиение и смерть ребенка.

10 Базовое понятие "детская невинность" появилось в связи с необходимостью:

- а) организовывать семейный быт вокруг ребенка;
- б) проявлять заботу о детях;
- в) оберегать детей от откровенного поведения и разговоров взрослых;
- г) поддерживать у детей фамильную честь.

11 К двум важнейшим тенденциям развития западноевропейской семьи в Новое время (XVIII–XIX вв.) можно отнести:

- а) появление нуклеарных семей;
- б) сохранение патриархального типа семьи;
- в) увеличение интервалов между рождением детей;
- г) разрешение разводов церковью.

12 Европейский тип брачности в Новое время (XVIII–XIX вв.) отличался от традиционного двумя особенностями:

- а) заключением поздних браков;
- б) увеличением браков по расчету;
- в) появлением высокой доли женщин вне брака;
- г) сохранением патриархального семейного уклада.

13 Брак, позволяющий молодым пожить некоторое время вместе без регистрации и который распространился в германских землях в Новое время, назывался:

- а) молодежным;
- б) пробным;
- в) европейским;
- г) гражданским.

14 Борьба между церковью и государством в регулировании брачно-семейных отношений привела к установлению:

- а) брака – согласия;
- б) гражданского брака;
- в) церковного брака;
- г) сословного брака.

15 Первые ясли возникли в середине 40-х гг. XIX в. в:

- а) России;
- б) Франции;
- в) Германии;
- г) Англии.

16 Инициатором и пропагандистом открытия детских садов в первой половине XIX в. в Гамбурге, Дрездене, Лейпциге и других немецких городах был:

- а) И. Г. Песталоцци;
- б) И. Ф. Гербарт;
- в) А. Дистервег;
- г) Ф. Фребель.

17 Целью средневекового индийского обряда "упанаяна" было:

- а) обучение уважительному отношению к старшим;
- б) воспитание дисциплинированности;
- в) посвящение в ученики;
- г) приобщение к религии.

18 Политика "планового деторождения", появившаяся в 70-е годы XX в., характерна для:

- а) Индии;
- б) Японии;
- в) Китая;
- г) США.

Тема 5

Особенности развития семьи и родительства в России и Беларуси

1 Отношения между родителями и детьми в славянских семьях языческого периода строились на:

- а) религиозных обычаях;
- б) неограниченной власти родителей над детьми;
- в) семейном укладе;
- г) имущественном праве.

2 Устанавливал возраст вступления в брак для жениха – 15 лет, для невесты – 13 лет памятник Древней Руси:

- а) Свод Законов Гражданских;
- б) Домострой;
- в) Кормчая книга;
- г) Русская правда.

3 Поучения и правила: "не красть, не распутничать, не лгать, не клеветать, не обижать, не насмехаться, не помнить зла" были прописаны в:

- а) Стоглаве;
- б) Домострое;
- в) Изборнике Святослава;
- г) Азбуке.

4 В Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) брачно-семейные отношения регулировались:

- а) Кормчей книгой;
- б) Уложением;
- в) Статутом;
- г) Домостроем.

5 В Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) иметь соответствующую осанку, уметь держаться на людях, владеть ораторским искусством, культурой жестов должен был молодой человек, относящийся к сословию:

- а) купеческому;
- б) мещанскому;
- в) шляхетскому;
- г) дворянскому.

6 В России эпохи Петра I при вступлении в брак требовалось знание арифметики и геометрии от молодых людей сословия:

- а) духовного;
- б) боярского;
- в) дворянского;
- г) купеческого.

7 Указом 1722 г. в Российской империи запрещалось вступать в брак:

- а) умалишенным;
- б) бедным;

- в) незаконнорожденным;
- г) крепостным.

8 С 1810 г. в Российской империи Синод категорически запрещал браки с:

- а) иноверцами;
- б) родственниками до седьмой степени включительно;
- в) христианами других конфессий;
- г) без согласия родителей.

9 В середине XVIII в. в России конфликтные ситуации между членами семьи разбирались в:

- а) общинных судах;
- б) совестных судах;
- в) хозяйственных судах;
- г) семейных советах.

10 В XIX в. в России были установлены два вида усыновления:

- а) усыновление дворянами;
- б) усыновление священниками;
- в) усыновление иностранцами;
- г) усыновление холостяками.

11 В середине XIX – начале XX в. на Беларуси существовали две основные формы семьи:

- а) неразделенная отцовская;
- б) однодетная;
- в) мещанская;
- г) неразделенная братская.

12 Самым действенным методом воспитания в белорусской крестьянской семье считался метод:

- а) наказаний;
- б) уговоров;
- в) личного примера;
- г) приказов.

13 Для патриархально-авторитарного уклада семейной жизни белорусских крестьян были характерны:

- а) контроль главы семьи над всеми домочадцами;
- б) приоритет семьи над индивидуальными запросами ее членов;

- в) детоцентризм;
- г) эмансипация женщин.

14 Советская власть утвердила единую процедуру гражданской (светской) регистрации брака, отменив церковную, с помощью документа:

- а) Декрет "О расторжении брака" (1917);
- б) Декрет "О гражданском браке, детях и ведении книг актов гражданского состояния" (1917);
- в) "Кодекс законов о браке, семье и опеке" (1926);
- г) "Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве" (1918).

15 "Кодекс законов о браке, семье и опеке" (1926) установил единый брачный возраст для женщин и мужчин:

- а) 16 лет;
- б) 21 год;
- в) 18 лет;
- г) 17 лет.

16 Наиболее интенсивным периодом для становления детоцентристской семьи в XX в. можно считать:

- а) 1917–1918 годы;
- б) 1919–1921 годы;
- в) 1920–1950 годы;
- г) 1930–1940 годы.

17 К наградам, утвержденным Указом Президиума Верховного Совета ССР (1944), не относится:

- а) Орден "Материнская слава";
- б) Почетное звание "Многодетная мать";
- в) Медаль "Материнство";
- г) Почетное звание "Мать-героиня".

18 Для регулирования брачно-семейных отношений в 90-х гг. XX в. не был характерен подход:

- а) ответственность государства за воспитания, образование и охрану здоровья детей;
- б) уголовная ответственность за прерывание беременности;
- в) материальная поддержка государством материнства и детства;
- г) производственные льготы для матерей, имеющих малолетних детей.

Тема 6

Законодательство Республики Беларусь о браке и семье

1 Брак – это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается в порядке, на условиях и с соблюдением требований, определенных законом, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности. Данное определение дается в документе:

- а) Закон "О правах ребенка";
- б) Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- в) Кодекс Республики Беларусь о браке и семье;
- г) Гражданский кодекс Республики Беларусь.

2 Из перечисленного не является обязательным условием при заключении брака:

- а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б) присутствие при заключении брака родителей;
- в) достижение лицами брачного возраста;
- г) отсутствие препятствий к заключению брака.

3 Брачный возраст в Республике Беларусь установлен в:

- а) 19 лет;
- б) 17 лет;
- в) 18 лет;
- г) 16 лет.

4 На основе Кодекса о браке и семье не допускается заключение брака:

- а) между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- б) между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии;
- в) между лицами, имеющими разницу в возрасте более 20 лет;
- г) между лицами, родители которых не согласны с заключением брака.

5 Брак признается недействительным по следующим двум основаниям:

- а) если брак заключен между усыновителями и усыновленными;
- б) если брак заключен без согласия родителей;
- в) если стороны не достигли 18 лет и брачный возраст не был снижен в установленном порядке;
- г) если он зарегистрирован не по месту жительства будущих супругов.

6 Заключение брака отделом ЗАГС производится при условии:

- а) наличия доверенности;
- б) личного присутствия обоих лиц, вступающих в брак;
- в) присутствия одной из брачующихся сторон;
- г) присутствия родителей.

7 Два определения наиболее правильно характеризуют понятие "гражданский брак":

- а) фактические брачные отношения;
- б) незарегистрированное сожительство;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
- г) временный брак.

8 Не допускается расторжение брака в двух случаях:

- а) при наличии 3 и более детей;
- б) во время беременности;
- в) без согласия родителей;
- г) до достижения ребенком возраста трех лет без письменного согласия другого супруга на расторжение брака.

9 В двух случаях разрешается расторгать брак без предоставления срока на примирение по заявлению одного из супругов, если другой супруг:

- а) признан в установленном законом порядке безвестно отсутствующим;
- б) проживает отдельно от семьи;
- в) осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок не менее трех лет;
- г) не может материально обеспечивать семью.

10 К прогрессивным тенденциям развития родительских прав и обязанностей относятся:

- а) преимущества матери в воспитании детей;

- б) равенство родительских прав и обязанностей;
- в) передача родительских прав и обязанностей старшему поколению;
- г) преимущества отца в реализации родительских прав и обязанностей.

11 *Права и обязанности родителей должны осуществляться в интересах:*

- а) государства;
- б) детей;
- в) семьи;
- г) родителей.

12 *Родители (оба или один из них) могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетних детей в двух случаях:*

- а) уклонения от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей;
- б) постоянных ссор между собой;
- в) жестокого обращения с детьми;
- г) не поддержания отношений с детским садом или школой.

13 *Родители, лишённые родительских прав, не могут:*

- а) быть опекунами, попечителями или усыновителями;
- б) видеться со своими детьми, находящимися в интернатных учреждениях;
- в) быть восстановлены в своих родительских правах;
- г) забрать ребенка из интернатного учреждения.

14 *К административной ответственности в виде штрафа размером от 3 до 5 минимальных заработных плат родители могут быть привлечены за:*

- а) вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;
- б) хулиганские действия подростков в возрасте от 14 до 16 лет;
- в) попрошайничество детей;
- г) доведение несовершеннолетнего со состояния опьянения.

15 *К административной ответственности в виде штрафа размером от 5 до 10 минимальных заработных плат родители могут быть привлечены за:*

- а) мелкое хулиганство;
- б) вандализм;
- в) физическое наказание детей;
- г) вовлечение в совершение преступления.

16 Родители, лишённые родительских прав, возмещают расходы на содержание ребенка в государственном учреждении:

- а) частично;
- б) в полном объеме;
- в) не возмещают;
- г) 25 % заработка.

Тема 7

Государственная семейная политика Республики Беларусь

1 Выберите правильный ответ. Государственная семейная политика – это ... :

- а) методология семейного воспитания;
- б) социальные гарантии;
- в) составная часть социальной политики;
- г) контроль за жизнедеятельностью семьи.

2 Государственная семейная политика направлена на:

- а) предотвращение конфликтов в семье;
- б) смягчение экономических проблем семьи;
- в) изменение структуры семьи;
- г) ужесточение мер по реализации функций семьи.

3 Предметом государственной семейной политики является:

- а) регламентация поведения членов семьи;
- б) профилактика семейного неблагополучия;
- в) совокупность специфических проблем семьи;
- г) изменение семейных ценностей.

4 Целью семейной политики является:

- а) укрепление семьи как социального института;
- б) сохранение традиционного типа семьи;
- в) удовлетворение семейных нужд;
- г) контроль за образом жизни семьи.

5 *Независимость семьи от государства определяет принцип:*

- а) общественного договора;
- б) равноправия в семье;
- в) самостоятельности и автономности семьи;
- г) приоритета прав и интересов ребенка.

6 *Предполагает достижение справедливого распределения семейных обязанностей между супругами принцип:*

- а) общественного договора;
- б) равноправия в семье;
- в) самостоятельности и автономности семьи;
- г) свободы выбора ролевых функций и типа семьи.

7 *Регламентация взаимоотношений семьи и государства как равноправных социальных институтов основана на принципе:*

- а) равноправия в семье;
- б) самостоятельности и автономности семьи;
- в) преемственности;
- г) общественного договора.

8 *Обеспечение государством условий для охраны здоровья, формирования здорового образа жизни семьи реализуется двумя путями:*

- а) развитием системы репродуктивного здоровья семьи;
- б) надзором за детьми;
- в) улучшением медико-социальной помощи детям-инвалидам;
- г) введением экономической санкций.

9 *Оказание государством помощи семье в области воспитания и образования детей осуществляется двумя путями:*

- а) обеспечением бесплатной профессиональной переподготовки;
- б) осуществлением льготной налоговой политики;
- в) формированием и укреплением комиссий по делам несовершеннолетних;
- г) распространением книг по воспитанию ребенка и уходу за ним.

10 *Для формирования государственной семейной инфраструктуры характерны два пути:*

- а) создание системы специализированных служб для безнадзорных детей и подростков;
- б) развитие системы учреждений социального обслуживания семьи;

- в) финансовая поддержка экологического просвещения;
- г) введение экономических стимулов и льгот.

11 *Проведение научно-исследовательской работы, организацию симпозиумов, конференций по проблемам семьи и детства предусматривает документ:*

- а) Кодекс о браке и семье;
- б) Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав;
- в) Закон "О правах ребенка";
- г) Конвенция о правах ребенка.

12 *Обсуждение и анализ правовых аспектов охраны детства в Республике Беларусь и их соотношение с нормами международного права осуществляются:*

- а) Президентской программой "Дети Беларуси";
- б) Кодексом о браке и семье;
- в) Законом "О правах ребенка";
- г) Национальной комиссией по правам ребенка.

13 *Реальное положение дел в стране, его соответствие требованиям международных документов и рекомендаций ежегодно публикуется в:*

- а) программах защиты и охраны детства;
- б) законах о правах ребенка;
- в) Национальных докладах;
- г) президентских программах.

14 *Созданием целостной системы реабилитации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, занимается:*

- а) социально-педагогическая и психологическая служба;
- б) социальный педагог;
- в) ювенальная юстиция;
- г) ювеногогика.

15 *Обследование семей и оформление полных социальных паспортов осуществляют:*

- а) Национальная комиссия по правам ребенка;
- б) Центры социального обслуживания населения;
- в) форумное движение;
- г) учреждение образования.

16 Социально-педагогической и психологической реабилитацией ребенка в определенно установленные сроки после его изъятия из семьи занимаются специалисты:

- а) вспомогательной школы;
- б) учреждения образования;
- в) детского социального приюта;
- г) профилактического центра.

Тема 8

Демографическое развитие семьи

1 Наука, изучающая численность, территориальное размещение, состав населения, их изменения называется:

- а) семейведение;
- б) педагогика семьи;
- в) демография;
- г) этнография.

2 Объектом демографии следует считать:

- а) брачно-семейные отношения;
- б) народонаселение;
- в) репродуктивное поведение семьи;
- г) укрепление семьи.

3 Предметом демографии является изучение:

- а) воспроизводства населения;
- б) репродуктивного поведения семьи;
- в) процессов брака и развода;
- г) состава населения.

4 Воспроизводство населения в широком смысле включает в себя два аспекта:

- а) естественные процессы рождения и смерти;
- б) миграционные процессы;
- в) распад брачных союзов;
- г) стимулирование рождаемости.

5 Демография тесно связана с:

- а) педагогикой;
- б) философией;
- в) социологией;
- г) экономикой.

6 Демографический статус личности подразумевает три аспекта:

- а) витальный (жизнь – смерть);
- б) миграционный;
- в) брачно-семейный;
- г) репродуктивный.

7 Социологическая демография подразделяется на три раздела:

- а) социологию смертности и продолжительности жизни;
- б) социологию брака и развода;
- в) социологию проблем общества;
- г) социологию рождаемости.

8 На необходимость ограничения численности населения указывали два известных философа:

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Сенека;
- г) Аристотель.

9 Идею "оптимума населения" развивал:

- а) Платон;
- б) Эпикур;
- в) Конфуций;
- г) Аристотель.

10 Характеристика современной демографической ситуации в Республике Беларусь нашла свое отражение в документе:

- а) Кодекс о браке и семье;
- б) Закон "О демографической безопасности в Республике Беларусь";
- в) Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- г) Президентская программа "Дети Беларуси".

11 Современную демографическую ситуацию в Республике Беларусь характеризуют три особенности:

- а) увеличение коэффициента смертности;
- б) снижение численности детей в возрасте до 15 лет;
- в) прирост сельского населения;
- г) миграция населения.

12 Особенность процесса депопуляции населения Беларуси составляют два фактора:

- а) убыль городского населения;
- б) младенческая смертность;
- в) снижение рождаемости;
- г) увеличение смертности.

13 Для населения Беларуси характерны два уровня миграции:

- а) внутриобластная;
- б) межобластная;
- в) межгосударственная;
- г) из города в сельскую местность.

14 В Беларуси основной внутренней миграционный поток направлен из:

- а) сельской местности в город;
- б) города в сельскую местность;
- в) одной области в другую;
- г) одного райцентра в другой.

15 К демографическим угрозам не относятся:

- а) старение населения;
- б) деградация института семьи;
- в) миграционные процессы;
- г) рост рождаемости детей.

16 Целью демографической безопасности Республики Беларусь является:

- а) совершенствование пенсионного обеспечения;
- б) создание условий по предупреждению и нейтрализации демографических угроз;
- в) увеличение числа молодых людей с высшим образованием;
- г) снижение социальных норм детности.

Тема 9

Репродуктивное поведение семьи

1 Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака – это ... :

- а) репродуктивное поведение семьи;
- б) репродуктивные мотивы;
- в) репродуктивные нормы;
- г) репродуктивные установки.

2 В структуру репродуктивного поведения семьи не входят элементы:

- а) потребность в детях;
- б) репродуктивные нормы;
- в) репродуктивные мотивы;
- г) жизненные установки семьи.

3 Ведущим внутренним регулятором репродуктивного поведения семьи является:

- а) создание семьи;
- б) потребность в детях;
- в) семейные условия;
- г) репродуктивные мотивы.

4 Репродуктивные нормы указывают на:

- а) семейные ценности;
- б) наличие в семье определенного количества детей;
- в) жилищные условия семьи;
- г) денежный доход семьи.

5 Нормой многодетного репродуктивного поведения семьи считается наличие:

- а) 1–2 детей;
- б) 3–5 детей;
- в) 5–6 детей;
- г) 2–3 детей.

6 *Нормой малодетного репродуктивного поведения семьи считается наличие:*

- а) 3–5 детей;
- б) 1–2 детей;
- в) 2–3 детей;
- г) 5–6 детей.

7 *Содержание потребности в детях определяют:*

- а) репродуктивные нормы;
- б) социальные мотивы;
- в) экономические мотивы;
- г) престижно-статусные стимулы.

8 *Понятие "репродуктивные установки" указывает на два аспекта:*

- а) положительное отношение к рождению определенного числа детей;
- б) отрицательное отношение к рождению определенного числа детей;
- в) потребность в детях;
- г) социокультурные нормы детности.

9 *Наиболее часто учеными исследуются репродуктивные установки на:*

- а) число детей;
- б) благополучный исход беременности;
- в) пол ребенка;
- г) интервалы между рожденьями детей.

10 *Наилучшим интервалом между рождением детей в семье является срок в:*

- а) 1–2 года;
- б) 3–4 года;
- в) 2–3 года;
- г) 8–10 лет.

11 *Психологические состояния личности, побуждающие ее к достижению разного рода личных целей через рождение определенного числа детей, – это характеристика:*

- а) репродуктивных норм;
- б) репродуктивных мотивов;
- в) репродуктивных установок;
- г) репродуктивного поведения.

12 *Индивидуальной реакцией на репродуктивные нормы в пределах бытующих социокультурных норм детности считаются:*

- а) экономические репродуктивные мотивы;
- б) психологические репродуктивные мотивы;
- в) социальные репродуктивные мотивы;
- г) потребность в детях.

13 *Личную заинтересованность в рождении определенного числа детей определяют:*

- а) социальные мотивы;
- б) психологические мотивы;
- в) экономические мотивы;
- г) внутренние мотивы.

14 *Итог соответствующего поведения, поступков, их мотивов, установок, ценностных ориентаций, который приводит к фактическому числу детей в семье, характеризует:*

- а) результаты репродуктивного поведения;
- б) репродуктивные установки;
- в) репродуктивные мотивы;
- г) шаблоны репродуктивного поведения.

15 *Результаты репродуктивного поведения включают в себя три компонента:*

- а) элементарные поведенческие акты;
- б) функции и структуру семьи;
- в) шаблоны репродуктивного поведения;
- г) линии репродуктивного поведения.

16 *К социально-экономическим факторам репродуктивного поведения семьи не относится:*

- а) денежный доход семьи;
- б) установка на возникновение конфликтов в семье;
- в) жилищные условия семьи;
- г) социальные гарантии государства.

Литература

Тема 1. Семейное образование как отрасль научного знания

- 1 Дивицына, Н. Ф. Семейное образование : учеб. пособие / Н. Ф. Дивицына. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.
- 2 Зритнева, Е. И. Семейное образование : учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
- 3 Кон, И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. – М. : Издательский центр "Академия", 2003. – 336 с.
- 4 Куровская, С. Н. Педагогика семьи : учеб. пособие / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 192 с.
- 5 Лукьянова, И. Е. Семейное образование : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под ред. Е. А. Сигиды. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 265 с.
- 6 Нагавкина, Л. Подготовка социального педагога : проблемное поле профессиональной деятельности / Л. Нагавкина // Социальная педагогика. – 2003. – № 4. – С. 91–98.
- 7 Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
- 8 Шамес, Л. Я. Педагогическое поле семьи : учеб. пособие / Л. Я. Шамес. – СПб. : Тускарора; Иркутск, 2002. – 139 с.
- 9 Шилов, И. Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи : практикум / И. Ю. Шилов. – СПб. : Петрополис, 2000. – 416 с.
- 10 Шнейдер, Л. Б. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей : хрестоматия : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / сост. Л. Б. Шнейдер. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 728 с.

Тема 2. Методологическая база семейного образования

- 1 Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – 320 с.
- 2 Бурова, С. Н. Благополучие семьи как предмет социологического исследования (методологические основы изучения) / С. Н. Бурова // Социология. – 2009. – № 4. – С. 98–111.

3 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. П. Давыдов. – М. : Логос, 2006. – 128 с.

4 Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 768 с.

5 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов специальности "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

6 Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / И. П. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.

7 Основы социально-психологических исследований : учебник для студ. вузов / А. Я. Анцупов [и др.] ; под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М. : Гардарики, 2007. – 334 с.

8 Райгородский, Д. Я. Диагностика семьи / Д. Я. Райгородский. – М. : Бахрах, 2004. – 245 с.

9 Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 640 с.

10 Чечет, В. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания / В. Чечет // Пралеска. – 2001. – № 2. – С. 43–46.

Тема 3. Происхождение семьи и ее развитие в древних цивилизациях

1 Алексеев, В. П. История первобытного общества : учебник для вузов по спец. "История" / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. – М. : Высш. шк., 1990. – 351 с.

2 Василькова, Ю. В. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. – 3-е изд., доп. – М. : Издательский центр "Академия", 2010. – 208 с.

3 Григорьев, А. Д. История социальной работы : в 2 ч. Ч. 1 (до начала XX в.) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Д. Григорьев. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 464 с.

4 Дружинин, В. Н. Психология семьи : учеб. пособие для студ. психолого-педагогических специальностей вузов / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., стер. – М. : Питер, 2007. – 176 с.

5 Космач, В. А. История государства и права зарубежных стран : в 3 ч. Ч. 1. Древние цивилизации : учеб. пособие для вузов / В. А. Космач. – Минск : Бел. навука, 2000. – 744 с.

6 Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. – 4-е изд., доп. и испр. – М. : Академический Проспект; Трикста, 2006. – 624 с.

7 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2011. – 376 с.

8 Мид, М. Культура и мир детства. Избранные произведения / М. Мид ; пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева ; сост. и послесловие И. С. Кона. – М. : Наука, 1988. – 429 с.

9 Морган, Г. Льюис. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Льюис Г. Морган ; пер. с англ. М. О. Косвена. – Л. : Изд-во Ин-та народов Севера ЦИК СССР, 1934. – 350 с.

10 Риер, Я. Г. Историческая демография : учеб. пособие / Я. Г. Риер. – 2-е изд., доп. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. – 160 с.

Тема 4. История развития семьи в странах Западной Европы и Азии

1 Григорьев, А. Д. История социальной работы : в 2 ч. Ч. 1 (до начала XX в.) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Д. Григорьев. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 464 с.

2 Добреньков, В. И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2005. – Т. 8. Социализация и образование. – 1040 с.

3 История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Н. А. Крашенинниковой, О. А. Жидкова. – М. : Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – 480 с.

4 Кон, И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. – М. : Издательский центр "Академия", 2003. – 336 с.

5 Кравцова, М. Е. История культуры Китая / М. Е. Кравцова. – СПб. : Изд-во "Лань", 1999. – 416 с.

6 Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. – 4-е изд., доп. и испр. – М. : Академический Проспект; Трикста, 2006. – 624 с.

7 Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф ; пер. с фр. ; под общ. ред. В. А. Бабинцева ; послесл. А. Я. Гуревича. – Екатеринбург : У-Фактория, 2005. – 560 с.

8 Риер, Я. Г. Историческая демография : учеб. пособие / Я. Г. Риер. – 2-е изд., доп. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 160 с.

9 Семенов, Ю. И. Происхождение брака и семьи / Ю. И. Семенов. – М. : Мысль, 1974. – 309 с.

10 Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : Речь, 2000. – 416 с.

Тема 5. Особенности развития семьи и родительства в России и Беларуси

1 Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 160 с.

2 Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2002. – 768 с.

3 История социальной работы : документы и практикумы / М. Н. Коньгина [и др.]. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К⁰", 2012. – 552 с.

4 Калачова, І. І. Беларуская сям'я ў пачатку ХХІ стагоддзя : традыцыйны і сучасны погляд / І. І. Калачова // Вышэйшая школа. – 2006. – № 3. – С. 25–29.

5 Нечаева, А. М. Семейное право : курс лекций / А. М. Нечаева. – М. : Юристъ, 1998. – 336 с.

6 Нижник, Н. С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории / Н. С. Нижник. – СПб. : Изд-во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2006. – 272 с.

7 Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов : под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 157 с.

8 Сям'я і сямейны быт беларусаў / В. К. Бандарчык [і інш.]. – Мінск : Навука і тэхніка, 1990. – 256 с.

9 Цатурова, М. К. Русское семейное право / М. К. Цатурова. – М. : Юрид. лит., 1991. – 108 с.

10 Этналогія Беларусі : традыцыйная культура насельніцтва ў гістарычнай перспектыве : вуч.-метаад. дапам. / Т. А. Наваградскі [і інш.]. – Мінск : БДУ, 2009. – 335 с.

Тема 6. Законодательство Республики Беларусь о браке и семье

- 1 Аземша, Я. Так что же такое гражданский брак? / Я. Аземша // Юстиция Беларуси. – 2003. – № 1. – С. 63–65.
- 2 Антокольская, М. В. Семейное право / М. В. Антокольская. – М. : Юристъ, 1996. – 366 с.
- 3 Бруй, М. Г. Семейное право : ответы на экзаменационные вопросы / М. Г. Бруй. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 192 с.
- 4 Кацубо, С. П. Семья в жизни человека : правовые основы / С. П. Кацубо, М. А. Жорова. – Гомель : РУП "Центр научно-технической и деловой информации", 2003. – 88 с.
- 5 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : текст Кодекса по состоянию на 25 августа 2006 г. – Минск : Амалфея, 2006. – 160 с.
- 6 Нечаева, А. М. Семейное право : курс лекций / А. М. Нечаева. – М. : Юристъ, 1998. – 336 с.
- 7 Пчелинцева, Л. М. Семейное право : учебник для вузов / Л. М. Пчелинцева. – 3-е изд. – М. : Норма, 2003. – 688 с.
- 8 Рагойша, П. Семейно-правовая ответственность родителей : новации в белорусском законодательстве / П. Рагойша // Юстиция Беларуси. – 2007. – № 5. – С. 52–54.
- 9 Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К⁰", 2012. – 328 с.
- 10 Якимович, В. Брак и не брак. Приоритеты очевидны / В. Якимович // Юстиция Беларуси. – 2006. – № 4. – С. 62–63.

Тема 7. Государственная семейная политика Республики Беларусь

- 1 Девярых, С. Ю. Феномен родительства: социально-психологический аспект : монография / С. Ю. Девярых. – Витебск : ВГУ, 2005. – 104 с.
- 2 Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
- 3 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : закон Республики Беларусь от 21 мая 2003 г.

№ 200-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 64. – С. 9–27.

4 О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях : декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 1. – С. 3–10.

5 Основные направления государственной семейной политики в Республике Беларусь : указ Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46. – Минск : Дикта, 1998. – 4 с.

6 Простак, Е. Д. Защита детства в Республике Беларусь / Е. Д. Простак // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 1. – С. 12–14.

7 Сенько, Т. В. Семейная политика: поиски и открытия / Т. В. Сенько // Психологическая служба. – 2005. – № 2. – С. 48–53.

8 Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 640 с.

9 Чечет, В. В. Социально-психологическая поддержка современной белорусской семьи и детей / В. В. Чечет // Проблемы выхавання. – 2005. – № 6. – С. 36–40.

10 Чуткова, И. А. Государственная поддержка семей с детьми в Республике Беларусь / И. А. Чуткова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 3. – С. 11–14.

Тема 8. Демографическое развитие семьи

1 Демография. Семья. Гендерная политика : сб. актов законодательства / сост. В. Г. Гавриленко, П. Г. Никитенко, Н. И. Ядевич. – Минск : Право и экономика, 2003. – 157 с.

2 Демографическая ситуация, человеческий и социальный капитал Республики Беларусь: системный анализ и оценка / С. Ю. Солодовников ; науч. ред. П. Г. Никитенко. – Минск : Бел. наука, 2008. – 424 с.

3 Дивицына, Н. Ф. Семейведение : учеб. пособие / Н. Ф. Дивицына. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.

4 Злотников, А. Г. Демографическое измерение современной Беларуси : монография / А. Г. Злотников. – Минск : Право и экономика, 2006. – 212 с.

5 Зритнева, Е. И. Семейведение : учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.

6 Лин, Д. Г. Динмика демографических процессов на постсоветском пространстве / Д. Г. Лин, Е. И. Сукач. – Минск : Право и экономика, 2010. – 235 с.

- 7 Медков, В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 683 с.
- 8 Харченко, Л. П. Демография : учеб. пособие / Л. П. Харченко. – 2-е изд. – М. : Омега-Л, 2007. – 350 с.
- 9 Шахотько, Д. В. Проблемы развития современной семьи в Республике Беларусь / Д. В. Шахотько // Социология. – 2005. – № 4. – С. 55–61.
- 10 Щербаков, А. И. Основы демографии и государственной политики народонаселения : учеб. пособие для вузов / А. И. Щербаков. – М. : Академический проект, 2005. – 208 с.

Тема 9. Репродуктивное поведение семьи

- 1 Беляева, М. А. Репродуктивное поведение человека : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Беляева. – 2-е изд. – М. : ЛЕНАНД, 2012. – 264 с.
- 2 Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник для высших учебных заведений по направлению 050600 – Педагогика / Э. Н. Вайнер. – М. : Наука, 2010. – 445 с.
- 3 Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология : учеб. пособие для педагогических вузов / Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушин, А. Г. Трушкин. – М. – Ростов н/Дону : МарТ, 2005. – 527 с.
- 4 Зайцев, А. Г. Педагогика счастья. Валеология семьи / А. Г. Зайцев, Г. К. Зайцев. – СПб. : Союз, 2002. – 318 с.
- 5 Как сохранить репродуктивное здоровье : пособие для учащихся и преподавателей / Е. М. Русакова [и др.] ; под ред. Е. М. Русаковой. – Минск : Современная школа, 2008. – 136 с.
- 6 Кунцевич, З. С. Валеологическое образование / З. С. Кунцевич, А. Н. Косинец, А. В. Козулин. – Витебск : Изд-во ВГМУ, 2000. – 240 с.
- 7 Мартынова, В. В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью : пособие / В. В. Мартынова, Т. И. Курило. – Минск : Современ. шк., 2007. – 168 с.
- 8 Репродуктивное поведение в зеркале социально-гуманитарного знания : коллективная монография / Н. В. Аникина [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2010. – 265 с.
- 9 Сурмач, М. Ю. Репродуктивные установки и репродуктивное поведение молодежи Беларуси / М. Ю. Сурмач // Социология. – 2008. – № 1. – С. 145–151.
- 10 Сурмач, М. Ю. Медицинские и социологические аспекты репродуктивного здоровья молодежи : монография / М. Ю. Сурмач. – Гродно : ГрГМУ, 2008. – 267 с.

Семья и социум

Мудрые мысли

Брачный союз – первая ступень человеческого общества (*Цицерон*).

Относительно всякого брака пусть соблюдается одно предписание: каждый человек должен заключать брак, полезный для государства, а не только наиболее приятный для самого себя (*Платон*).

Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприемлема. Семья – это кристалл общества (*В. Гюго*).

Семья – это государство в миниатюре (*А. Т. Аверченко*).

Брак, основанный на взаимной склонности и на рассудке, есть одно из величайших благ человеческой жизни (*И. С. Тургенев*).

В браке три четверти счастья человечества, а в остальном – едва ли четверть (*Ф. М. Достоевский*).

То, что мы видим так мало удачных браков, как раз и свидетельствует о ценности и важности брака (*Монтень*).

Успешный брак – это здание, которое нужно ежедневно перестраивать (*А. Моруа*).

Так же как и смерть, загадка семьи не понятна, не разрешена. Династии, общества, империи обращались в прах, если в них начинала рушиться семья (*В. П. Астафьев*).

Обеспечить нормальное течение своих семейных дел часто не легче, чем управлять провинцией (*Тацит*).

Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным (*А. С. Пушкин*).

Состояние холостяка – противообщественное (*О. де Бальзак*).

Дети – вершина здорового брака (*Р. Нойберт*).

Из всего, что говорилось о браке и безбрачии, всего разумней и справедливей следующее замечание: "Что из двух ни выберешь, все равно пожалеешь" (*Н. де Шамфор*).

Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности (*А. Шопенгауэр*).

Супружеская любовь, которая проходит через тысячу случайностей, самое прекрасное чудо, хотя и самое обыденное (*Ф. Мориак*).

Учебное издание

ГОРЛЕНКО Валентина Парфёновна

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

СЕМЬЯ И СОЦИУМ

Тестовые задания

для студентов специальности
1-03 04 02-02 "Социальная педагогика.
Практическая психология"

Редактор *В. И. Шкредова*

Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 21.02.2013. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,6.

Уч.-изд. л. 2,8. Тираж 50 экз. Заказ 121.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

"Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины".

ЛИ № 02330/0549481 от 14.05.2009.

Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
"Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины"

В. П. ГОРЛЕНКО

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

СЕМЬЯ И СОЦИУМ

Гомель
2013

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНА