

Л. Д. Ермакова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Утверждение И. Ф. Харламова о том, что «...компетентность кадров и их высокая гражданская ответственность во многом определяют масштабы и темпы научно-технического прогресса...» получила свое продолжение в образовательной практике подготовки специалиста в цифровом обществе. Его идеи о недопустимости такого положения, когда некоторые выпускники вузов, приходя на производство, в течение ряда лет не могут проявлять необходимую самостоятельность и творчество в работе, и вынуждены «доучиваться» как в области теории, так и в области практической деятельности» являются актуальными в современной образовательной практике [1, с. 3–4].

Одним из важнейших факторов, определяющих рельеф современного образования, является цифровизация общества. В Республике Беларусь взят курс на развитие цифрового общества. Разработана и реализуется Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь [2]. В рамках ее выполнения Министерство образования реализует проект «Электронная школа».

В учреждениях высшего профессионального образования внедряются сервисы электронных кураторских дневников, электронных журналов и электронных зачетов. Активно внедряются в образовательный процесс мобильные компьютерные устройства, голосовая почта, электронная почта, система Скайп на различных платформах. Одним словом, мы живем в электронном мире, который на наших глазах превращается из вертикального в горизонтальный, из закрытого в практически прозрачный, из линейного в сетевой, из регламентированного в неопределенный, из однозадачного в многозадачный.

В этой связи стоит обратить внимание на доступные возможности подготовки компетентностного специалиста, в числе которых практико-ориентированные методы обучения с использованием современных сервисов сети Интернет и облачных программных продуктов, размещенных на удаленных серверах.

Технические возможности в цифровом обществе позволяют получить мгновенный доступ практически к любой информации, в том

числе онлайн-курсам университетов мира. Менее чем за минуту возможно осуществлять сложнейшие вычисления, максимально индивидуализировать процесс обучения с учетом как интересов, так и особенностей психофизического развития будущего специалиста. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе не только открывает огромные возможности, но и порождает педагогические риски в подготовке компетентного специалиста.

Педагогический риск – это применение необычного метода или приема разрешения отдельной педагогической задачи при отсутствии полной уверенности в положительном результате, когда обычные меры оказываются малоэффективными [3, с. 508]. Риск появляется всегда в тех случаях, когда нет полной ясности и определенности в обстановке, а решать необходимо. Нельзя рассматривать педагогический риск подготовки компетентного специалиста как возможную неудачу лишь преподавателя, хотя вероятность такого исхода возможна. Поэтому очень важно уметь управлять риском, минимизировать, если невозможно избежать.

Важнейшим компонентом любого вида деятельности является цель. Целью современного образования (его ожидаемым результатом) является конкурентоспособный специалист, обладающий совокупностью профессиональных компетенций, способствующих безопасному поведению в интернете, активному использованию информационно-коммуникационных технологий в интересах профессии и общества, а также ответственному отношению к поиску необходимой информации в интернете, принятию разумных решений в отношении ее достоверности и надежности.

Таким образом, речь идет о личностном развитии не только будущего компетентного специалиста, но и цифрового гражданина. Однако если проанализируем все показатели рейтингов профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений университета, личность будущего специалиста – цифрового гражданина – просматривается с трудом.

В период цифровизации общества осуществляется технологизация образовательного процесса. Применение информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники в образовательном процессе предполагает перенос на них ряда традиционных функций преподавателя; использование их как посредников во взаимодействии преподавателя и будущего специалиста; обуславливает использование формализованных моделей и знаковых систем в образовательном процессе; порождает новую педагогическую реальность, проявляющуюся в «сжатии» социального времени, что является мощ-

ным фактором развития личности и в определенной мере повышает социальную мобильность будущего специалиста. Это обуславливает потребность в изменении подходов к формированию компетенций будущего специалиста.

Важнейшими из компетенций в цифровом обществе становятся умение обучаться (в том числе самостоятельно) на протяжении всей жизни, готовность к нескольким сменам профессии в условиях постоянно изменяющихся потребностей рынка труда, а также способность ориентироваться в избыточных потоках информации, самостоятельно отделять нужное от так называемого «информационного мусора» и многочисленных информационных угроз.

Проведенный анализ подготовки компетентного специалиста в цифровом обществе с помощью дискурс-анализа и экспертного опроса (выборка 28 преподавателей университета на курсах повышения квалификации и 148 студентов 1–5 курсов) позволил выделить некоторые педагогические риски технологизации образовательного процесса.

Во-первых, важно отметить, что 52 % преподавателей утверждают, что новые информационно-коммуникационные технологии по большей части сфокусированы на проблеме «как учить», и совсем не затрагивают важнейший вопрос – «чему учить». Это происходит по причине того, что в большинстве своем преподаватели находятся в основном на этапе освоения информационно-коммуникационных технологий.

Во-вторых, беспокоит то, что у будущих специалистов-педагогов (более чем у 60 %) наблюдается игнорирование знаний орфографии, пунктуации и грамматики, мотивируя тем, что во всех гаджетах и браузерах есть функция автоисправления. Кроме того, большинство студентов утрачивают навыки каллиграфического письма, испытывают затруднения при распознавании рукописного текста. Как подтверждают многие исследования, это может препятствовать развитию творческих способностей как самих специалистов, так и в процессе педагогической деятельности. Непроизвольно встает вопрос, а способны ли будут такие специалисты обучать грамотному письму обучающихся?

В-третьих, теряется способность воспринимать большие тексты, даже если темы изучаемой дисциплины размещены в электронных учебно-методических комплексах. Известно, что среднестатистический пользователь Интернета прочитывает не более 20 % текста, размещенного на странице, и всячески избегает больших абзацев. Исследования показали, что человек, постоянно подключенный к сети,

текст не читает, а сканирует как робот – выхватывает отовсюду разрозненные куски данных. Пользователь сначала считывает несколько первых строк текстового содержимого страницы (иногда даже полностью, от начала до конца), затем перескакивает на середину страницы, где считывает еще несколько строк (как правило, уже лишь частично, не дочитывая строки до конца).

Вряд ли найдется человек, который не слышал бы популярного сетевого высказывания «слишком много букв – не осилил». Получается замкнутый круг – писать много нет смысла, поскольку это почти никто не будет читать, а сокращение объема передаваемой мысли приводит к еще большему скудоумию не только читателей, но и будущего специалиста.

В-четвертых, под влиянием Интернета параллельно с профессиональной лексикой осваивается особый язык, формируется молодежный сленг (короткие предложения без прилагательных и знаков препинания).

Таким образом, в процессе подготовки компетентного специалиста необходимо «быть с веком наравне». Учебные задания на основе использования Интернет-сервисов и удаленных облачных программ могут содержать разные учебные цели (моделирование процессов и явлений, коллективный сбор и обработка информации, поиск методов ее анализа) и направляться на развитие цифровых компетенций у будущего специалиста.

Педагогическим рискам технологизации образовательного процесса подготовки компетентного специалиста в цифровом обществе можно противопоставить личностную зрелость цифрового гражданина, многообразие видов деятельности, профессионализм преподавателей, а также эффективное управление мотивацией, содержанием образования и технологиями обучения.

Список использованных источников

1 Вузовское обучение: проблемы активизации / Б. В. Бокуть, С. И. Сокарева, Л. А. Шеметков, И. Ф. Харламов ; под ред. Б. В. Бокутя, И. Ф. Харламова. – Минск : Университетское, 1989. – 110 с.

2 Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bit.ly/2HJscWV>. – Дата доступа : 10.04.2020.

3 Педагогика : Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : «Современное слово», 2005. – 720 с.