

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
"Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины"

**В. П. ГОРЛЕНКО**

# **СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

## **ТИПОЛОГИЯ СЕМЕЙ**

Практическое руководство

для студентов специальности  
1-03 04 02-02 "Социальная педагогика.  
Практическая психология"

Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2013

УДК 37.018.11(076)

ББК 74.90я73

Г 695

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук В. Т. Чепиков;  
кандидат педагогических наук М. Г. Кошман

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования "Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины"

**Горленко, В. П.**

Г 695 Семейное воспитание. Типология семей : практ. рук-во / В. П. Горленко; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 48 с.

ISBN 978-985-439-746-7

Практическое руководство предназначено для помощи студентам в самостоятельном изучении раздела "Типология семей" курса "Семейное воспитание" дисциплины "Социально-педагогическая работа с семьей". Содержит краткое изложение вопросов, касающихся классификации типов семей по различию семейных структур и качеству семейной жизни, нормативных и квазисемейных моделей брака и семьи. Предлагаются вопросы для самоконтроля, тестовые задания и списки рекомендуемой литературы.

Адресовано преподавателям высших учебных заведений, социальным педагогам, педагогам-психологам учреждений образования, а также студентам педагогических специальностей.

УДК 37.018.11(076)

ББК 74.90я73

ISBN 978-985-439-746-7

© Горленко, В. П., 2013

© УО "Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины", 2013

# Содержание

Введение .....	4
Тема 1 Типология семей по различию семейных структур .....	5
1.1 Классификация типов семей .....	5
1.2 Типы семей по составу и признаку полноты .....	9
1.3 Типы семей по стажу супружеской жизни, количеству детей, месту и условиям проживания .....	14
Тема 2 Типология семей по качеству семейной жизни .....	22
2.1 Типы семей по социально-ролевому признаку и критерию лидерства .....	22
2.2 Типы семей по ценностной направленности и профессиональной занятости супругов .....	26
2.3 Типы семей по уровню социального и психологического благополучия .....	30
Тема 3 Разновидности нетипичных семей в современном обществе ...	36
3.1 Нормативные и квазисемейные модели брака и семьи .....	36
3.2 Альтернативные традиционным брачно-семейные отношения ..	37
3.3 Нетипичные семьи в условиях современной действительности .	43

## Введение

В соответствии с содержанием курса "Семьеведение" дисциплины "Социально-педагогическая работа с семьей" студенты изучают целый ряд вопросов, связанных с классификацией семей, характеристикой типов и видов семейных структур, спецификой внутрисемейных отношений, семейным укладом жизни, влиянием родительских позиций и установок на воспитание и социализацию детей. Именно эти проблемы в более или менее полном объеме освещаются в данном практическом руководстве, представляя его теоретическую часть в виде лекционного материала.

Важность выделения определенных типов семей объясняется тем, что, несмотря на общность внутренних семейных отношений, в них имеется своя специфика, обусловленная национальными, культурными, религиозными, возрастными, профессиональными и другими различиями. Чем больше таких групп удастся выделить, тем более обстоятельно и научно обоснованно исследуется семья, что, в свою очередь, позволяет людям избегать многих ошибок в построении семейной жизни, делать ее психологически и эмоционально комфортной и более счастливой.

Классификацию семей в работе социального педагога необходимо учитывать в связи с тем, что в благополучном развитии семьи существуют моменты, которые являются границами между стадиями жизненного цикла и могут иметь критическое значение для развития семьи. Эти критические значения могут привести или к разрешению кризиса и развитию семьи, или к семейной дезадаптации и последующему ее разрушению. На основе тех или иных критериев различают нормативные и квазисемейные модели брака и семьи. Нормальный тип семьи – тот, который обеспечивает требуемое благосостояние, социальную защиту членам семьи, создает условия для социализации детей и их адаптации к окружающему миру. Квазисемья характеризуется как альтернативная брачному юридическому союзу и имеющая нарушения в семейной структуре.

Овладевая базовым компонентом профессиональных знаний в области семьеведения, будущие социальные педагоги должны научиться самостоятельно пополнять багаж социально-педагогических и психологических знаний, объяснять педагогические факты и явления, расширять кругозор, формировать профессиональную компетентность по вопросам семьи и родительства. Практическое руководство призвано помочь студентам в организации их самостоятельной работы по изучению основных положений классификации и типологизации современных семей, а предлагаемые вопросы и тестовые задания будут способствовать развитию умений самопроверки и самоконтроля.

# Тема 1

## Типология семей по различию семейных структур

1.1 Классификация типов семей.

1.2 Типы семей по составу и признаку полноты.

1.3 Типы семей по стажу супружеской жизни, количеству детей, месту и условиям проживания.

### 1.1 Классификация типов семей

Семья – необходимая составляющая социальной структуры цивилизованного общества, исторически изменяющееся явление. Она функционирует как институт воспроизводства человека и его воспитания, является тем общественным образованием, в котором индивид получает свой первый опыт организации жизнедеятельности. В семье приобретаются навыки общения и повседневного поведения, постигаются уроки будущей семейной жизни, формируются представления о жизненных целях и ценностях.

Несмотря на то, что семья является самой древней и наиболее широко распространенной социальной группой, знания о ней у большинства людей ограничиваются лишь разделением семей на *хорошие* (благополучные) и *плохие* (неблагополучные). Однако для того, чтобы лучше ориентироваться в решении многих семейных проблем, такого, явно поверхностного, представления о разновидностях (типах) семьи, конечно, недостаточно. Наличие системы знаний о видах, формах, типах семей и особенностях отношений внутри каждой модели брачного союза позволяет более "профессионально" взглянуть на семью, внимательнее относиться к возникающим в ней проблемам.

Использование различных типологий помогает получить более полную картину важнейших характеристик семьи в социальном и научном плане: брачности, разводимости, рождаемости, влияния семьи на воспитание детей. На сегодняшний день ученым пока не удалось составить полную классификацию семей по причине их многообразия у представителей разных культур. В списке различных форм современных семей насчитывается более сорока их разновидностей.

В зависимости от того, что именно берется за точку отсчета – количество поколений, проживающих под одной крышей; лидерство и характер распределения обязанностей внутри семьи; способ организации досуга; количество и возраст детей; стратегия воспитания – можно выделить

определенный тип семьи. Тип семьи дает возможность ответить на вопросы: Как реализуются функции данной семьи? Из скольких поколений состоит семья? Кто руководит жизнедеятельностью семьи? Кто является исполнителем? Как распределены обязанности и роли в семье?

Как известно, нет семьи вообще. Есть семьи конкретные: городские и сельские, молодые и пожилые; семьи, принадлежащие к различным образовательным и социальным группам, и т. д. Важность выделения определенных типов семей объясняется также тем, что, несмотря на общность внутренних отношений, в них имеется своя специфика, обусловленная национальными, культурными, религиозными, возрастными, профессиональными и другими различиями. Чем больше таких групп удастся выделить, тем более обстоятельно и научно обоснованно исследуется семья, что, в свою очередь, позволяет людям избегать многих ошибок в построении своей семейной жизни, делать ее психологически комфортной и более счастливой.

Каждое общество предъявляет разные требования к характеру отношений между супругами, к способам проявления заботы о нетрудоспособных членах семьи, к участию людей в труде, к организации быта, обеспечению безопасности членов семьи, проведению досуга и т. д. В зависимости от того, соблюдаются или не соблюдаются семьей эти требования, семейный союз отличается определенными особенностями, что, естественно, сказывается на семейной атмосфере в целом и психологическом благополучии каждого члена семьи.

К определению типа семьи ученые подходят с различных позиций: различия семейных структур (эндогамия, экзогамия); количество брачных партнеров (моногамия, полигамия и др.); оформления брачных отношений (официальный брак, незарегистрированное сожительство); структуры власти (патриархат, матриархат, равноправие); наличие родителей (полная или неполная семья); количества детей (малодетная или многодетная) и др.

В психолого-педагогической литературе встречается деление семей на родительские (семьи старшего поколения) и прокреационные (семьи взрослых детей, которые отделились от родителей), деление по количеству поколений – расширенные (три и более поколений) и нуклеарные (два поколения, т. е. родители и дети), по наличию родителей – полные (оба родителя) и неполные (один из родителей), по количеству детей – бездетные, однодетные, многодетные, по критерию лидерства – патернальные (лидерство мужчины) и матернальные (доминирование женщины) и др.

Основой современного представления о моногамной (единобрачной) семье является патриархальная модель семейных отношений (глава семьи – мужчина), на смену которой в современном обществе пришла новая модель – нуклеарная семья, включающая только самых близких родственников. Если рассматривать моногамную семью с позиций анализа

социально-ролевых признаков, то выделяются такие ее виды: традиционная, детоцентристская, супружеская, которые, по мнению ученых, в существующей реальности взаимопереплетаются посредством влияния уклада жизни одной семьи на другую.

С точки зрения выполнения важнейших социальных функций выделяют семьи: реальные, которые являются объектом исследования; типичные – наиболее распространенный вариант модели семьи в данном обществе; идеальные – нормативная модель семьи, которая принимается обществом, отражена в коллективных представлениях и культуре общества.

Как видим, современная семья может иметь несколько видов, которые отличаются между собой по определенным признакам. Классификацию типов семей осуществляют по следующим критериям: составу семьи; количеству детей; стажу супружеской жизни; месту и типу проживания; особым условиям семейной жизни; социально-ролевым признакам; структуре лидерства; профессиональной занятости и карьере супругов; ценностной направленности семьи; уровню благополучия и др.

Используя данные критерии, ученые предлагают самые различные классификации типов семей. Например, Д. Леви выделяет следующие четыре типа семей: а) нуклеарная семья (муж, жена, дети); б) пополненная семья – увеличенный по своему составу союз (супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи); в) смешанная семья, образовавшаяся вследствие брака разведенных родителей (неродные родители и неродные дети, дети от предыдущих браков); г) семья родителя-одиночки (матери или отца).

Е. А. Личко разработал классификацию семей по структурному составу: полная, неполная, искаженная или деформированная (наличие отчима или мачехи) и по функциональным особенностям: гармоничная семья и дисгармоничная семья. По И. В. Гребенникову существует три типа семей по распределению семейных ролей: авторитарная с оттенками патриархальности; автономная – муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого; демократическая – управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере.

А. И. Антонов и В. М. Медков предложили классификацию семей по критерию власти и выделяют на этой основе: а) патриархальные семьи, где главой семьи является отец; б) матриархальные, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать; в) эгалитарные семьи, в которых нет четко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное распределение власти между матерью и отцом.

Существуют также авторские классификации неблагополучных семей. Автор одной из них – Б. Н. Алмазов. В качестве основного критерия

при выделении неблагополучных семей он рассматривает условия, способствующие появлению проблемных детей. К этим типам неблагополучных семей Б. Н. Алмазов относит: а) семьи с недостатком семейных ресурсов (разрушенные или неполные, конфликтные, нравственно неблагополучные, педагогически некомпетентные). Л. С. Алексеева в качестве основания для классификации неблагополучных семей выделяет характер внутрисемейных коммуникаций и внутрисемейное поведение. В связи с этим она выделяет пять типов неблагополучных семей: конфликтная; аморальная; педагогически некомпетентная; уклоняющаяся, т. е. не обеспечивающая надлежащий контроль и уход за ребенком; семья, ведущая асоциальный образ жизни.

В основе классификации В. М. Целуйко лежат доминирующие факторы неблагополучия семьи. С этой точки зрения все неблагополучные семьи она делит на две большие группы. Первая группа – семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: проблемные, конфликтные, многодетные, малообеспеченные, асоциальные, аморально-криминальные, семьи с недостатком воспитательных ресурсов. Вторая группа – семьи со скрытой формой неблагополучия: недоверчивая (легкомысленная, хитрая) семья; семья, ориентированная на успех ребенка; семья известных людей; семья состоятельных родителей и др.

Наиболее полная классификация типологии семейных структур и их основных разновидностей дана В. С. Торохтием в его книге "Психология социальной работы с семьей" (М., 1996). В составленной сводной таблице автор указывает более десяти критериев, по которым можно определить тот или иной тип семьи, перечисляет около пятидесяти видов семей и называет их отличительные признаки. В частности, в особую группу он относит семьи по ценностной направленности: детоцентристскую, семью потребления, психотерапевтическую, семью "здорового образа жизни", семью "тщеславия", спортивно-походную, интеллектуальную и др. По критерию профессиональной занятости В. С. Торохтий выделяет семьи полной или частичной занятости, семью безработных, семью пенсионеров, бикарьерную семью и др.

Разумеется, реальные семьи обладают не одним, а несколькими признаками по выделенным критериям. В этой связи одна и та же семья может быть отнесена к нескольким группам одновременно и охарактеризована по разным основаниям. Кроме того, трудно установить, какие из критериев являются основаниями для типизации, а какие лишь описывают так называемые семейные формы. В этой связи можно констатировать, что классификация типов семей представляет собой сложную задачу и требует особого внимания со стороны ученых и специалистов-практиков.

## 1.2 Типы семей по составу и признаку полноты

Семья представляет собой весьма сложную систему, она объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей. По определению А. И. Антонова, семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. Наличие такого триединого отношения позволяет говорить о конструировании семьи как таковой в ее строгой форме.

Специфические особенности, присущие каждой семье, отражаются, прежде всего, в основных сферах ее жизнедеятельности, находящихся под постоянным влиянием различных факторов социума. В свою очередь, они проявляются в отношениях между членами семьи. По-своему сказываются они и на эффективности профессиональной деятельности каждого из них. В семье формируются и развиваются брачно-семейные отношения как отражение многообразных межличностных контактов, всей системы ценностей и ожиданий социально-психологического и педагогического аспектов. Однако в семье как малой группе происходят не просто любые контакты между людьми, но контакты, в которых реализуются определенные социальные связи и которые опосредованы совместной деятельностью этих людей.

Характеристика семей обычно начинается с той группы, которая подразделяет семьи по составу и признаку полноты. По составу выделяют нуклеарную и расширенную нуклеарную семью, по признаку полноты – полную, неполную и функционально неполную семью, а также семью повторного брака. Рассмотрим эти типы семей.

*Нуклеарная* (лат. nucleus – ядро) семья. Впервые название "нуклеарная" применительно к семье ввел в научный обиход американский социолог Ж. П. Мурдок в 1949 г. Такого рода семья состоит только из самых необходимых для ее образования членов – мужа и жены. Она может быть как бездетной, так и включать сколько угодно детей. Это – *однопоколенная* семья. Среди нуклеарных семей различают: а) элементарную семью, состоящую из трех человек: муж, жена, ребенок (бывает полной и неполной); б) составную – полная нуклеарная семья, в которой воспитывается несколько детей; в) сложную семью (патриархальную) – большая семья из нескольких поколений: дедушка, бабушка, братья и их жены, сестры и их мужья, племянники, племянницы и др.

В нуклеарной семье имеется не более трех нуклеарных позиций (отец – муж, мать – жена, сын – брат или дочь – сестра). Нуклеарная семья, состоящая из родителей и их несовершеннолетних детей, называется *репродуктивной*.

Если кто-то из детей обзаводится своей репродуктивной семьей, то по отношению к семье этого взрослого ребенка родительская семья будет выступать в качестве *ориентационной* семьи. Нуклеарная семья в отличие от многопоколенной разветвленной семьи более проста, демократична, мобильна, свободна от регламентирующего влияния старших поколений и, таким образом, более приспособлена к современным условиям жизни.

*Расширенная нуклеарная семья.* Она представляет собой семью, объединяющую две и более нуклеарные семьи с общим домохозяйством и состоящую из трех и более поколений – прародителей, родителей, детей и внуков. Это – *многопоколенная* семья, так как в расширенной нуклеарной семье возможно также наличие других родственников, например, сиблинги супругов, дяди, тети и т. д. Многие из этих свойственных отношений получили в культуре свои особые обозначения в силу их социальной значимости: свекор (отец мужа), свекровь (мать мужа), тесть (отец жены), теща (мать жены), зять (муж дочери, муж сестры), невестка (жена сына, жена брата) и др.

Для понимания семейной жизни в расширенной нуклеарной семье весьма важно знание сетей родства и свойства. *Родство* – это кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от общего предка. Прямая линия родства основана на происхождении одного лица от другого. Эта линия родства может быть нисходящей – от предков к потомкам (дед → сын → внук) и восходящей – от потомков к предкам (внук → отец → дед). Боковая линия родства основана на происхождении нескольких лиц от одного предка (родные братья и сестры). В свою очередь родные братья и сестры могут быть полнородными, т. е. имеющими общих мать и отца, и неполнородными – когда общим родителем является только мать или только отец.

Степень родства – это число рождений, связывающих между собой лиц, состоящих в родстве, т. е. количество рождений, необходимых для того, чтобы между двумя лицами возникло родство. К первой степени прямого родства относят: отца – сына; ко второй степени прямого родства относят: деда – внука; ко второй степени бокового родства относят: родного брата – родную сестру. Эта категория лиц относится к близким родственникам. К третьей степени бокового родства относят дядю и племянника, к четвертой степени бокового родства относят: двоюродного брата и двоюродную сестру.

*Свойство* – это отношения между супругами и близкими родственниками другого супруга. Свойство возникает по двум направлениям: а) между одним супругом и родственниками другого супруга; б) между родственниками обоих супругов. Раньше свойственные отношения имели большое значение в семейной практике и специально обозначались в языке (деверь – брат мужа, шурина – брат жены, золовка – сестра мужа, сноха –

жена сына, свояк – муж сестры жены, свояченица – сестра жены, ятровка – жена брата, братаниха – жена двоюродного брата, примак – зять, принятый в семью жены, сват – отец одного из супругов по отношению к родителям другого супруга и др.). Сегодня многие из этих семейно-родственных ролей ушли в прошлое и стали неизвестны новым поколениям.

*Полная семья.* Это группа ближайших родственников, состоящая из родителей с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Полная семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака и родства. Полная семья представляет собой социальное пространство, в котором на протяжении жизни человек выполняет различные социальные роли и функции. Одна из них – воспитание ребенка, интеграция его с обществом, т. е. социализация, что подтверждает правомерность характеристики полной семьи как социального института.

Благополучная полная семья – это семья, которая представляет ценность для всех ее членов и характеризуется относительной ее устойчивостью как социальной системы. В такой семье налажено позитивное общение, организуется совместная деятельность на пользу и радость всем членам семьи и каждому, созданы комфортные условия для удовлетворения потребностей членов семьи, для их самореализации. В хорошей полной семье создается эмоционально-нравственная атмосфера, позволяющая взрослому и ребенку ощутить себя счастливым, проявить свои лучшие нравственные качества.

Полная семья создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, дает ничем не заменимое чувство защищенности, эмоционального комфорта и уюта. В зрелой полной семье родители реализуют основные принципы семейного воспитания: альтруизма, безопасности, единства. В таких семьях складывается в основном благоприятная для ребенка индивидуальная воспитательная система, которая постоянно апробируется в опыте, подвергается анализу и оценке. Полная семья с успехом осуществляет нормативное воздействие на ребенка с помощью семейных норм – образцов и моделей поведения, знание которых помогает ему достойно вести себя в любых стандартных и нестандартных ситуациях.

*Неполная семья.* Это семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя. К неполным относятся семьи: а) женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке; б) вдов (вдовцов), не вступивших в новый брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние дети; в) родителя, расторгнувшего брак и воспитывающего несовершеннолетних детей; г) родителя, не заключившего новый брак, если второй родитель признан безвестно отсутствующим; д) одиноких

граждан, усыновивших детей. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: *осиротевшая, разведенная, внебрачная*. В последнее время в эту категорию стали относить семью "маленькая мама".

*Осиротевшая неполная семья.* Образуется в результате смерти одного из родителей от естественных причин (старости и сопровождающих ее болезней) или же вследствие несчастных случаев, пагубных пристрастий, внезапных заболеваний и т. п. Вдовство является серьезным испытанием, жизненным вызовом для оставшегося супруга и его родственников, включая детей. Социальный контекст вдовы(-ца) противоречив, зависит от ряда обстоятельств и скорее сдвинут к негативному полюсу.

Функционирование такой семьи в качестве малой группы чревато осложнениями в силу возможных материальных затруднений, взаимоотношений с ребенком (детьми), намерением вдовы или вдовца вступить в повторный брак, обострением наследственно-имущественных проблем. Однако несмотря на то, что потеря близкого человека – это страшный удар для семьи, оставшиеся ее члены способны сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения семьи с родственниками по линии погибшего (умершего) супруга.

*Разведенная неполная семья.* Образуется в результате прекращения брака при жизни супругов. Развод – это стрессовая ситуация, угрожающая душевному равновесию одного или обоих партнеров и особенно детей. Причем, большую психологическую травму наносит не сам развод, а обстановка в семье в предразводный и послеразводный периоды. Развод – один из возможных путей прекращения брака, ставший массовым явлением, приводит к негативным последствиям для общества, так как ведет к разрушению семьи и, следовательно, косвенно влияет на число детей в ней.

Развод сопровождается не только разводом мужа и жены, но и "разводом" одного из родителей (преимущественно отца). В такой ситуации ребенок, с одной стороны, подвергается социальной дискриминации, связанной с отсутствием отца, а с другой он продолжает любить обоих родителей, сохраняет привязанность к отцу даже при враждебном отношении к нему матери. Последствия развода родителей могут отрицательно сказаться на всей последующей жизни ребенка. В разводной неполной семье возникает также ряд экономических и морально-психологических проблем, трудностей с воспитанием детей, общением с родственниками и других факторов, влияющих на здоровье членов семьи.

*Внебрачная неполная семья (семья матери-одиночки).* Такая семья возникает в результате рождения женщиной ребенка вне брака. К причинам, побуждающим современную женщину идти на рождение ребенка без создания семьи, относятся следующие: а) нежелание строить совместную

жизнь с отцом ребенка; б) спасение от одиночества; в) удовлетворение потребности в материнстве и др. При характеристике этого типа семьи большинство ученых склоняются к тому, что внебрачный ребенок находится в самом невыгодном социальном положении по сравнению с детьми из других типов неполных семей. Социальная дискриминация будет сопровождать его всю жизнь. Любому человеку, а тем более ребенку, трудно примириться с мыслью, что он незаконнорожденный, особенно когда мать не желает говорить ему о том, кто его настоящий отец. Ребенок одинокой матери уже с первых дней своего существования не может удовлетворить свои наиболее актуальные жизненные потребности. Одинокая мать больше занята работой, ей с трудом удается сочетать материнские функции и занятость вне дома, и поэтому ребенку достается меньше заботы и внимания.

*Функционально неполная семья.* Это нуклеарная семья (полная по формальному составу), в которой один из супругов не может постоянно выполнять свои функции. Причины, препятствующие реализации супругом своих семейных ролей, могут быть различны: тяжелое или хроническое заболевание, специфика профессиональной деятельности, длительное отсутствие. Не всегда в полной мере могут реализовывать себя в жизни семьи и такие категории людей, как геологи, военные моряки, машинисты, летчики, проводники, артисты, работники радио и телевидения, врачи "скорой помощи", учителя, нефтяники, строители и полярники, работающие вахтовым методом. Такие семьи еще называют "бродячая семья", "семья-аккордеон" и др.

Когда один из родителей уезжает, остающийся вынужден брать на себя дополнительные воспитательные, управляющие и руководящие функции, иначе дети будут лишены важных компонентов семейной жизни. На какое-то время родительские функции сосредотачиваются в руках одного человека, и семья приобретает форму неполной – семьи с одним родителем. Появление добавочных функций у супруга, остающегося дома, наносит ущерб сотрудничеству между супругами. Дети могут еще больше усиливать разобщение родителей, что нередко приводит даже к закреплению ролей "хорошего отца и плохой, бросившей семью матери". При такой организации семьи возникает тенденция к отторжению родителя, оказавшегося на периферии.

*Семья повторного брака.* Выделяют следующие типы таких семей: а) женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей, семья состоит из жены, детей жены, мужа и бывшего мужа жены; б) мужчина с детьми женится на женщине без детей: в состав семьи входят муж, дети мужа, жена и бывшая жена мужа; в) оба – и мужчина и женщина, – заключая брак, имеют детей от предыдущих партнеров: семья состоит из жены, детей жены, бывшего мужа жены, мужа, детей мужа и бывшей жены мужа;

г) семья вдовца и вдовы; д) "возвратная" семья. Такие семьи еще называют *деформированными*. В каждом типе семей повторного брака могут появиться только им свойственные проблемы, связанные с нарушением той или иной подструктуры. Например, брак разведенного мужчины со свободной и молодой женщиной может создать противоречия в "домашнем" образе жизни более старшего по возрасту мужа.

Самый проблемный – повторный брак мужчины с разведенной женщиной и женщины с разведенным мужчиной, имеющих детей: появляются трудности в построении взаимоотношений с неродными детьми и детьми от первого брака. Семейные отношения в такой семье могут осложняться рядом глубоких и устойчивых противоречий: между прежними установками и новыми семейными отношениями; между привычками, которые приносит в семью каждый из супругов, и необходимостью бороться с ними, либо избавиться от них. Противоречие может возникнуть между супружеской и родительской любовью, если от предыдущего брака остались дети.

Весьма сложными являются детско-родительские отношения в семьях повторного брака: во-первых, неоднозначно отношение детей к повторному браку, к выполнению новым членом семьи воспитательных функций; во-вторых, существует множество проблем в освоении ролей отчима и мачехи; в-третьих, нелегким бывает складывание отношений между сводными братьями и сестрами; в-четвертых, сложности появляются во взаимоотношениях с детьми от первого брака при рождении совместного ребенка.

Социально-психологические цели смешанной семьи повторного брака включают: снятие психической напряженности от прежних взаимоотношений супругов и обстановки в семье; восстановление ценностей, утраченных в прежнем браке; обретение понимания со стороны супруга (супруги) и нормализации отношений к собственному ребенку, престарелым родителям; обеспечение гармонии в отношении каждого родителя к "его детям", "ее детям", "их детям"; достижение расположения его или ее ребенка, не претендуя на место ушедшего родителя. Сложные семьи повторного брака представляют собой многообразие проявлений различных социально-психологических проблем и нуждаются во внимании специалистов различного профиля.

### **1.3 Типы семей по стажу супружеской жизни, количеству детей, месту и условиям проживания**

Семья – это структурная единица общества. Ее состояние зависит от общественных процессов. Но и общество зависит от семьи, так как именно в ней происходит социализация нового поколения, пополняющего и

воспроизводящего его. Социальные условия, в которых развивается современная семья, весьма противоречивы и многие из них нельзя назвать благоприятными. Семейные модели сегодня весьма разнообразны, в них причудливым образом сочетаются старые традиционные нормы и новые, современные. Традиционные, патриархальные и авторитарные нормы брачно-семейных отношений постепенно заменяются новыми, эгалитарными.

Семейные ценности в ряде случаев становятся менее значимыми, чем внесемейные. Эта тенденция наряду с желанием жить комфортно приводит к снижению ценности детей, к тому же экономические интересы уже давно перестали быть регуляторами рождаемости. Родители почти не рассматривают на то, что в старости дети будут их обеспечивать.

Снизилась и социальная ценность детей, ведь иметь много детей – не престижно, а вместе с тем "цена ребенка" значительно возросла: питание, содержание и воспитание требуют все больше материальных и моральных затрат в связи с требованием времени. Об этом свидетельствует хотя бы тот факт, что многодетность как форма семейной жизни избирается людьми все реже, и все больше пар ограничиваются рождением одного ребенка или же остаются сознательно бездетными.

В современном мире семья как социальный институт находится в процессе трансформации. Изменения касаются всех аспектов семейной жизни, в том числе и структуры, типологии семей, вариативности семейных норм, семейных ролей, лидерских отношений, выбора семейных норм и т. д. Меняется статус ребенка в семье, претерпевают изменения притязания детей, детско-родительские отношения, происходят изменения во взглядах мужчин и женщин на мир, на себя, на свои взаимоотношения. В условиях существования жилищной проблемы часто молодые люди в первые годы заключения брака некоторое время продолжают жить в родительской семье, увеличивая ее размер и изменяя тип. Появление детей в молодых семьях еще больше обостряет жилищные условия, увеличивает риск попадания в число находящихся за чертой бедности и уменьшает возможность покупки жилья.

Все отмеченное выше влияет на изменение структуры семьи, репродуктивных установок супругов, жизненных приоритетов, мотивов вступления в брак, удовлетворенности семейной жизнью и др. В приведенной ниже классификации за основу были взяты следующие критерии: стаж супружеской жизни, количество детей, место и условия проживания.

*По стажу супружеской жизни* выделяют следующие типы семей: а) семья молодоженов; б) молодая семья; в) семья, ждущая ребенка; г) семья среднего супружеского возраста (от 3 до 10 лет совместного проживания); д) семья старшего супружеского возраста (10–20 лет супружеского стажа); е) пожилые супружеские пары (супруги, воспитавшие взрослых детей, создавших собственные семьи, и реализующие в настоящем

роли бабушек и дедушек). И. Г. Малкина-Пых в соответствии с жизненным циклом семьи в эту группу относит: семью с маленьким ребенком, семью с детьми-школьниками, семью со взрослыми детьми. Рассмотрим некоторые из этих типов семей.

*Семья молодоженов.* Главными задачами, решаемыми на этом этапе, являются: психологическая адаптация супругов к семейной жизни и психологическим особенностям друг друга; приобретение жилья и совместного имущества; формирование внутрисемейных и внесемейных отношений с родственниками. Осложняют жизнь семьи молодоженов следующие моменты: а) недостаток информированности о супруге, закономерностях семейной жизни, развитии взаимоотношений, хозяйственно-бытовых вопросах; б) несовместимость молодых супругов (ценностная, ролевая, психологическая); в) отсутствие навыков бесконфликтного общения, недостаток толерантности, эмпатии и др.

*Молодая семья.* Это семья, в которой возраст супругов не более 30 лет, а стаж супружеской жизни не превышает 5 лет, при этом оба супруга ранее не состояли в браке. Поведение нынешних молодых супругов в семье значительно отличается от поведения супругов более старшего поколения. Молодые мужья гораздо чаще помогают женам в домашней работе, в уходе за ребенком, причем в решении важных семейных вопросов принимают участие, как правило, оба супруга.

Свои семейные взаимоотношения молодая семья часто рассматривает не только с точки зрения любви, наличия детей, но и сквозь призму возможности или невозможности реализовать в браке свои идеалы, в том числе профессиональные устремления. Особую роль в жизнедеятельности молодой семьи играет адаптационный период, который создает немалые трудности по самым различным причинам: неподготовленность молодых людей к изменению образа жизни, сложность отношений между поколениями; гедонистическое отношение к браку, отсутствие подготовки к выполнению всего комплекса функций, необходимых семье.

*Семья с маленьким ребенком.* В такой семье мгновенно возникают новые союзы: родительский, мать – ребенок, отец – ребенок. Супружеский союз должен реорганизоваться для решения новых задач и выработать новые правила. Новорожденный целиком зависит от ухода, за который отвечают молодые родители. Непрерывно решая проблемы внутренней самоорганизации и общения, молодая семья в то же время строит новые контакты и с внешним миром. Формируются взаимоотношения с бабушками и дедушками, родными и двоюродными сестрами и братьями, другими родственниками. Семье приходится иметь дело с поликлиниками, больницами, дошкольными учреждениями, с покупкой детской одежды, продуктов питания, игрушек и др.

*Семья с детьми-школьниками.* Такая семья должна соотносить себя с новой, хорошо организованной и высоко значимой системой. Вся семья должна выработать новые стереотипы: как помогать в учебе и кто должен это делать, как воспринимать школьные оценки ребенка, как организовать его досуг, как развивать его способности, задатки и поддерживать увлечения. В это период семья переживает многие проблемы и трудности: неудачи в учебе детей, вовлеченность в группы сверстников с отклоняющимся поведением, детско-родительские конфликты, пагубные привычки детей и др. Именно на этом наиболее длительном периоде жизнедеятельности семьи обычно обнаруживается снижение удовлетворенности семейной жизнью.

*Семья со взрослыми детьми.* У взрослых детей формируется собственный образ жизни, складывается своя карьера, появляется новый круг друзей и, наконец, дети заводят свою семью. Родители включаются в реализацию новых функций: создание благожелательной обстановки для всех членов семьи, налаживание хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка; подготовка к выполнению роли бабушки и дедушки. Данный этап может быть как периодом растерянности из-за ухода детей из семьи, так и стать периодом бурного развития, если супруги и как отдельные личности, и как пара, будут использовать накопленный опыт, свои мечты и ожидания, чтобы реализовать возможности, ранее недоступные из-за необходимости выполнять родительский долг.

*Семья зрелого возраста.* Характеризуется окончанием трудовой деятельности, выходом на пенсию, сужением круга возможностей оказывать помощь взрослым детям. Появляются проблемы со здоровьем, меньше остается физических сил, все большее значение приобретает отдых. Возможно ощущение беспомощности, непонимание своей семейной роли, социальная изоляция. В семейной жизни на этапе завершения можно наблюдать различные жизненные позиции пожилого человека: конструктивную – радостно относятся к жизни, активны, стремятся помогать друг другу; защитную – не желают получать от кого-либо помощь, держатся замкнуто, отгораживаются от людей; зависимую – ищут помощи, признания, чувствуют себя обиженными и несчастными; позицию враждебности к миру – обвиняют окружающих и общество во всех поражениях и неудачах, подозрительны, агрессивны, не проявляют инициативы и интереса к жизни.

В зависимости от количества детей семьи подразделяются на *бездетные, однодетные, малодетные, многодетные.*

*Бездетная или инфертильная семья.* Бездетными считаются семьи, в которых в течение 8–10 лет после заключения брака при условии

фертильного (лат. *fertilis* – плодородный; обладающий репродуктивной способностью) возраста у супругов не появляется ребенок. Причинами отсутствия детей в семье могут быть как медико-биологические факторы, так и нежелание супругов иметь детей.

В настоящее время преобладают социальные и психологические причины бездетных семей. Невозможность реализовать стремление к материнству и отцовству, незавершенность личностной идентичности нередко инициирует создание новой семьи тем супругом, для которого отсутствие детей является серьезной семейной проблемой. С другой стороны, высокий удельный вес разводов в бездетных семьях может быть вызван дисгармоничностью собственно супружеских отношений. В этом случае отказ иметь детей, напротив, является не причиной, а следствием трудностей в отношениях супругов.

*Однодетная и малодетная семья.* Сегодня такие семьи доминируют в демографическом раскладе современных семей, особенно городских. К ним относят семьи с 1–2 детьми. В таких семьях есть благоприятные возможности формирования у детей (и родителей) положительных социально-психологических качеств, адекватных полоролевых типов поведения, ответственности на свои действия и поступки. В то же время, специалисты отмечают ограниченные возможности однодетных семей по развитию у ребенка необходимых социальных, эмоциональных качеств. К ребенку родители бывают слишком добры, многое прощают, все позволяют и удовлетворяют все его прихоти; он быстро привыкает к своей особой роли и не чувствует необходимости заботиться о других.

В большинстве малодетных семей явно выражено стремление утвердиться в профессиональной, учебной (педагогической) или воспитательной сферах, нередко реализации интеллектуальной потребности одного из супругов подчиняется вся жизнь семьи. Круг общения ограничен родственниками и коллегами по профессиональной деятельности, нередко "нужными" людьми. Инициатива лидерства в семье принадлежит, как правило, тому из супругов, кому больше приходится заниматься ребенком и домашними делами семьи.

*Многодетная семья.* Многодетной сегодня называют семью, имеющую трех и более детей. Она отличается большой сплоченностью, разводы в таких семьях довольно редки и происходят в основном из-за несостоятельности мужа в материальном обеспечении и воспитании детей, невыполнении семейно-бытовых обязанностей. В этих семьях складывается разновозрастный детский коллектив, берущий на себя многие хозяйственные заботы, во взаимоотношениях проявляется уважительное отношение к старшим, их лидерству по возрасту. К сожалению, каждая четвертая многодетная семья – неблагополучная.

Социологические исследования показывают, что 60 % родителей многодетных семей имеют неполное среднее образование, по профессии разнорабочие. Лишь 16 % родителей руководствуются в воспитании детей педагогическими знаниями, остальные – опытом родителей, а большинство – интуицией. 96 % детей многодетных семей бесконтрольны: не присмотрены, подвержены влиянию улицы. Многодетная семья сталкивается со всеми проблемами, свойственными любой семье, но для нее они становятся более тяжелыми и решаются труднее. К наиболее значимым проблемам многодетной семьи относятся: финансовые и материально-бытовые, жилищные, проблемы здоровья детей, досуга, их воспитания и индивидуального развития.

По географическому *месту проживания* выделяют *городские, сельские* семьи и семьи, *проживающие в отдаленных районах*. Различаются они стилем жизни, семейным укладом, характером социальной занятости супругов и ролевой структурой, уровнем и образом потребления, характером осуществления воспитательной функции. Например, семьи, проживающие в отдаленных районах, бывают вынуждены отправлять своих детей на учебу в соседние деревни или же в школы-интернаты, что влечет за собой продолжительную разлуку и депривацию (англ. deprivation – лишение, утрата) родительской заботы и протекции (лат. protectio – прикрытие, покровительство).

По критерию *типа проживания* выделяют *патрилокальную, матрилокальную* и *неолокальную* семьи. *Патрилокальная семья*. Патрилокальный тип семьи определяет место жительства жены в доме мужа после замужества. *Матрилокальная семья*. Характеризуется проживанием молодой семьи в доме родителей жены. *Неолокальная семья* – это семья, когда молодожены живут отдельно от родителей и других родственников.

По этому критерию выделяется еще один тип семьи – *годвин-брак*, когда супруги предпочитают раздельное проживание. Такой тип брака получил название по имени одного из активных сторонников такой формы проживания – У. Годвина, утверждавшего, что совместное проживание супругов есть зло, препятствующее полному личностному развитию каждого из них в силу различий их потребностей, интересов и склонностей.

*Особые условия семейной жизни* приводят к созданию *студенческих семей*. Они характеризуются незавершенностью решения задач приобретения профессии и материальной зависимостью от прародительской семьи. Отдельные из них, как известно, проживают в общежитиях, что также создает для них особые условия проживания.

## Вопросы для самоконтроля

1. По каким критериям осуществляется классификация типов семей?
2. Какие типы семей выделяются по составу и признаку полноты?
3. В чем состоит отличие нуклеарной и расширенной нуклеарной семьи?
4. Какие виды неполных семей встречаются в современном обществе и вследствие каких причин они образуются?
5. Какая семья называется функционально неполной и каковы ее признаки?
6. Какие типы семей выделяются по стажу супружеской жизни?
7. Какие типы семей выделяются в зависимости от количества детей?
8. Какие типы семей выделяются по географическому месту проживания?
9. Какие типы семей выделяются по критерию типа проживания?
10. К какому типу семей относится студенческая семья и какие проблемы характерны для нее?

## Тестовые задания

1. *Исключите тип семьи, который не относится к группе семей по признаку полноты:*

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| а) нуклеарная; | в) смешанная;   |
| б) неполная;   | г) эгалитарная. |

2. *Семья, имеющая в своем составе мужа и жену, родителей и детей, называется:*

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| а) смешанной;   | в) нуклеарной;     |
| б) эгалитарной; | г) репродуктивной. |

3. *Семья, имеющая в своем составе родителей и детей, прародителей, близких родственников, называется:*

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| а) смешанной;              | в) матрилокальной; |
| б) расширенной нуклеарной; | г) традиционной.   |

4. *Семья, в которой один из родителей не может постоянно выполнять свои функции, называется:*

- |                |                            |
|----------------|----------------------------|
| а) неполной;   | в) функционально неполной; |
| б) нуклеарной; | г) неблагополучной.        |

5. *Семья, состоящая из жены, детей жены, мужа и бывшего мужа жены, называется:*

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| а) смешанной;       | в) традиционной;            |
| б) неблагополучной; | г) семьей повторного брака. |

6. *Инфертильная семья – это семья, в которой:*

- а) нет детей;
- б) трое и более детей;
- в) отсутствует родительская забота;
- г) имеются дети от разных браков.

7. *Проживание молодой семьи в доме родителей мужа характеризует тип семьи:*

- а) неолокальный;
- б) патрилокальный;
- в) матрилокальный;
- г) дистантный.

8. *Проживание молодой семьи в доме родителей жены характеризует тип семьи:*

- а) патрилокальный;
- б) матрилокальный;
- в) дистантный;
- г) неолокальный.

9. *Семья, когда супруги предпочитают раздельное проживание, называется:*

- а) дистантной;
- б) традиционной;
- в) годвин-браком;
- г) рациональной.

10. *Неолокальная семья – это семья, когда молодые супруги проживают:*

- а) в доме родителей мужа;
- б) в доме родителей жены;
- в) отдельно от родителей;
- г) отдельно друг от друга.

## **Литература**

1 Дивицына, Н. Ф. Семейное воспитание : учеб. пособие / Н. Ф. Дивицына. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.

2 Крюкова, Т. Л. Психология семьи : жизненные трудности и совладание с ними / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк. – СПб. : Ручь, 2005. – 240 с.

3 Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2008. – 992 с.

4 Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 640 с.

5 Шилов, И. Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи : практикум / И. Ю. Шилов. – СПб. : Петраполис, 2000. – 416 с.

6 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 3-е изд. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. – 736 с.

## Тема 2

### Типология семей по качеству семейной жизни

- 2.1 Типы семей по социально-ролевому признаку и критерию лидерства.
- 2.2 Типы семей по ценностной направленности и профессиональной занятости супругов.
- 2.3 Типы семей по уровню социального и психологического благополучия.

#### 2.1 Типы семей по социально-ролевому признаку и критерию лидерства

Трансформация ролевых отношений в семье является важнейшей стороной современной перестройки брачно-семейных отношений. Неопределенность норм, регулирующих в настоящее время брачно-семейные отношения, в том числе ролевые отношения, ставит перед современной семьей ряд социально-психологических и педагогических проблем. Важнейшими из них являются проблемы выбора каждой семьей способа ролевого взаимодействия и формирования отношения членов семьи к разным сторонам ролевого поведения в семье.

Процесс возникновения ролевой структуры семьи считается одной из главных сторон ее становления как социальной и психологической общности, адаптации супругов друг к другу и выработки стиля семейной жизни. В условиях существования разных норм и образцов ролевого поведения этот процесс тесно связан с межличностными отношениями супругов и их установками.

Проблема выбора, принятия семьей того или иного ролевого образца неотделима от формирования отношения членов семьи к этому образцу, к своей роли в семье и к выполнению ролей другими членами семьи. В современной семье отец все больше выступает как партнер матери по воспитанию детей, беря на себя возрастающую долю заботы о них. Меняется и роль матери в семье – на общении с детьми сказывается "эмансипационная маскулинизация" женского поведения, благодаря которой женщина нередко стремится доминировать и над мужем, и над детьми.

Правила ролевого поведения и ролевого отношения в семье устанавливаются в процессе жизнедеятельности семьи, в тесной связи с межличностными отношениями и общением членов семьи. Современные нормы предполагают не единый для всего общества способ построения

функционально-ролевых отношений в семье, а дифференцированный для разных семей, не жесткое закрепление функций за каждым членом семьи по заранее заданным образцам роли, а гибкое распределение обязанностей. Ролевые и функциональные отношения в семье устанавливаются на основе приобретенных в семейном опыте критериев, таких, как личные склонности и способности, опыт, желание, добровольное согласие, степень занятости в производственной сфере и т. д.

По социально-ролевому признаку и критерию лидерства выделяют *патриархальную* (неопатриархальную), *матриархальную* (неоматриархальную), *эгалитарную*, *демократическую* семьи.

*Патриархальная семья.* В такой семье муж является ее бесспорной главой, ярко выражена зависимость жены от мужа, а детей от родителей. За мужчиной закреплена роль "хозяина", "добытчика", "кормильца". Мужской авторитет признается без всяких вопросов или принимается под давлением. Авторитет других членов семьи зависит от их пола и возраста: наиболее почитаемы пожилые люди, мужчины обладают большими правами, чем женщины. Групповые интересы преобладают над индивидуальными. Поэтому такой тип семьи называется авторитарно-патриархальной.

Место детей в такой семье заведомо определено всем укладом жизни, оно тем меньше, чем младше ребенок. Дети не должны слишком активно вторгаться в жизнь семьи, уважая и неукоснительно соблюдая требования старших; они как бы держатся на периферии семейной системы, наполняя, но не определяя ее. Основное воздействие здесь "вертикальное" – сверху вниз: требование подчинения младших членов семьи старшим ее представителям. Такая семейная система стабильна до тех пор, пока ребенок не оказывает серьезного сопротивления. При чрезмерной жесткости родительских требований, выполнять которые не так-то просто, у таких детей скорее, чем в других семьях, возникает лживость, агрессивность, жестокость или, наоборот, безволие и апатия.

В современной *неопатриархальной* семье мужчина выступает стратегическим и деловым партнером, вносит принципиальный вклад в материальное обеспечение семьи, распоряжается ее финансово-экономическими ресурсами, определяет ее статус и круг общения, принимает ответственные решения по важнейшим проблемам. Он разбирает внутрисемейные споры и представляет семью во внешнем окружении, от его действий зависит позиция семьи в формировании социальной компетентности. Мировоззрение и жизненная стратегия мужчины служит ориентиром для всех членов семьи. Он задает стиль семейной жизни и обеспечивает его реализацию. Дети видят в отце образец волевых качеств и организаторских способностей.

Принятие или непринятие патриархальной модели современной семьей во многом определяется снижением социальной и экономической

зависимости жены и мужа. При этом работающие женщины выполняют подавляющую часть дел в домашнем хозяйстве и обеспечивают психологическую разгрузку жены и мужа. Однако сегодня патриархальные базовые отношения членов семьи, по своей сути социально-экономические и определяемые культурной традицией, перекрываются все более партнерскими формами общения и совместной деятельности.

*Матриархальная семья.* Персональное главенство в данном типе семьи принадлежит женщине. В отдельных семьях при формальном лидерстве мужчины в действительности главенствующую позицию занимает женщина. Она является домохозяйкой, либо зарабатывает очень мало. На ее плечи ложится организация нормального быта и потребления, причем от нее требуется образцово вести хозяйство, создавать уютную и комфортную обстановку в доме. В ее обязанности входит также присмотр за детьми и их воспитание. Во все времена мать играла исключительную роль в поддержании родственных связей. Способность женщины к урегулированию межличностных отношений и использованию косвенных методов влияния на окружающих помогает ей одерживать победу в борьбе за лидерство.

В современной *неоматриархальной* семье прерогативой женщины является выстраивание каждодневных контактов между членами семьи. Она развивает отношения взаимопомощи и сотрудничества. Будучи заинтересованной в повышении сплоченности членов семьи, организует совместные мероприятия, спектр которых может быть чрезвычайно широк, от генеральной уборки и воскресных обедов до юбилейных торжеств. В ее ведении находится и сфера семейного досуга. Супруга корректирует психологический климат в семье, создает атмосферу эмоциональной и моральной поддержки.

*Эгалитарная* (фр. *egalitaire* – равенство) *семья.* Это семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной, неоформленной ролевой структурой. Ее еще называют *равноправной, эквивалентной.* Современная нуклеарная семья становится именно такой, ее можно считать равноправным союзом, т. е. с равной долей прав и ответственности всех взрослых ее членов, с достаточно независимым положением детей. Однако создание эгалитарного союза в настоящее время является все более сложным делом в силу большого разнообразия форм семьи и существенного расхождения брачно-семейных представлений партнеров о слагаемых семейного счастья.

Эгалитарная семья предполагает, во-первых, тщательное описание прав и обязанностей супругов; во-вторых, очень высокую культуру общения, уважение личности другого, взаимную информированность и доверительность в отношениях. Вместе с тем такая семья сохраняет некоторые

элементы, присущие патриархальному и матриархальному семейным укладам. Предусматриваемое при этих укладах разделение семейной власти вполне может быть реализованным и в современных союзах, но только при условии, что это разделение устраивает обоих супругов.

Исходя из того, что эгалитарный брак в чистом его виде встречается довольно редко и его можно рассматривать лишь как идеальный вариант отношений супругов, американский социолог П. Хербст пришел к выводу, что в современной модели эгалитарной семьи всегда присутствуют элементы патриархального или матриархального семейного уклада. В зависимости от степени выраженности этих элементов в современной семье П. Хербст выделил четыре ведущих типа брака.

1. *Автономный образец.* В подобной семье у мужа и жены имеются разные отношения к жизни и различные ценностные ориентации. Решения принимаются сообща и носят компромиссный характер. Различия характеров и мировоззрений не играет здесь негативной роли, поскольку предполагается самой системой возникающих в такой системе взаимоотношений.

2. *Во внутрисемейных отношениях ведущую роль играет муж.* Особенности его личности, мировоззрения и отношения к жизни являются определяющими для всех членов семьи. Роль жены оказывается здесь заметно менее важной и в основном очерчена кругом "женских" обязанностей.

3. *Тип семьи, в котором решающую роль играет жена.* В такой семье заметно руководство жены, но значение мужа здесь больше, чем жены, он не ограничивается выполнением сугубо "мужских" обязанностей, но берет на себя и некоторые чисто "женские" функции.

4. *"Синкретическая* (гр. *synkretismos* – соединение, объединение) *семья*". Согласно типологии П. Хербста она является идеальной моделью брака. Роли в такой семье распределены равномерно, и решение принимается на основе признания самостоятельности каждого из супругов.

*Демократическая* (партнерская) *семья.* Демократическая семья основана на взаимном уважении членов семьи, на распределении семейных ролей в соответствии с потребностями конкретной обстановки, с личными качествами и способностями супругов, на равном участии каждого из них во всех делах семейной жизни, на совместном принятии всех важных решений. В демократической семье, как правило, "официального" главы нет, а есть лидер, авторитетное лицо. Причем, муж может быть лидером в одних отношениях, а жена – в других. В некоторых жизненных ситуациях лидерами могут становиться и взрослеющие дети.

Дети в демократической семье являются полноправными ее членами, по мере возможностей участвуют в обсуждении и выполнении принимаемых решений. В их воспитании используются гуманные методы, опирающиеся

на доверие к личности ребенка, признание его прав. Поощряется инициативность и самостоятельность ребенка, уважаются его потребности в автономии, развитии индивидуальности, творческих способностей. Дети, происходящие из таких семей, могут иметь тенденцию к использованию подобной модели отношений в своем браке. Идеальная модель демократической семьи представлена в концепции брака, согласно которой считается, что каждый из супругов может оставаться самим собой, раскрывать свои способности, сохранять индивидуальность.

## **2.2 Типы семей по ценностной направленности и профессиональной занятости супругов**

На протяжении длительного исторического периода, исчислявшегося тысячелетиями, семья изменялась, преображалась, трансформировалась под влиянием обстоятельств. На каждом историческом этапе обществу соответствовал свой тип семьи и семейных ценностей, и институт семьи реализовывал те ценности, ради которых семья существовала. Это – так называемые родовые ценности. Л. И. Савинов считает, что к родовым ценностям семьи относятся: а) сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которых является любовь; б) рождение детей – ценность, в ходе достижения которой проявляется не только биологический инстинкт, но и формируются важные духовные и социальные качества; в) различные ценностные ориентации, благодаря которым в сфере общения члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности. Этому способствуют роли жены, мужа, отца, матери, сына, дочери и т. д.

Семейной ценностью может стать любое явление, которое вовлечено в орбиту действий и поступков и выполняет функции, имеющие положительное значение. Мир ценностей современной семьи многолик. Они связаны: а) с самоутверждением личности: социальная значимость семьи, традиционность личности семьянина, признание каждого члена семьи ближайшим окружением, приобретение определенного статуса в обществе; б) с удовлетворением потребности в любви и признании: принятие каждого члена семьи со всеми его достоинствами и недостатками, возможность чувствовать себя любимым, нужным и самому иметь возможность проявлять свои чувства в отношении близких людей; в) с возможностями чувствовать относительную стабильность и защищенность: длительность семейно-брачных отношений, постоянство контроля, экономическая поддержка, психологическая защита, эмоциональная разрядка; г) с возможностью удовлетворять прагматические потребности:

совместная форма владения имуществом, увеличение доходной части бюджета, ожидание помощи от детей в будущем и т. д.

Вполне понятно, что отношение к ценностям у различных семей разное. Одни из них отдают предпочтение сугубо семейным ценностям в противовес личным и общественным. Для других – личные ценностные ориентации имеют более высокую значимость по сравнению с ценностями семьи. Есть семьи, имеющие различные ценностные ориентации, когда один из супругов отдает предпочтение личным, а другой – семейным ценностям. Тем не менее качественный анализ семейных ценностей подчеркивает их гуманистическую сущность, отражает признание гуманистических общечеловеческих идеалов (добра, справедливости, взаимопомощи, милосердия и др.).

По критерию *ценностной направленности* выделяют такие типы семей, как *детоцентристская*, семья "потребления", психотерапевтическая семья, семья "здорового образа жизни", семья "тщеславия", "интеллектуальная" семья.

*Детоцентристская семья.* Это семья, в которой воспитание детей, личность ребенка, забота о нем, составляют приоритетную ценность. Если в традиционной семье основой взаимоотношений является уважение к авторитету, то в детоцентристской таким связующим звеном выступает "счастье ребенка". Ребенок с самого начала занимает в такой семье центральное, главенствующее место. Родители живут для него, сознательно или подсознательно предполагая, что в будущем он станет жить для них. Основное взаимодействие в такой семье "вертикальное", но уже не сверху вниз (как в традиционной семье), а снизу вверх (от ребенка к родителям). Ребенок имеет определенную власть над родителями и может в какой-то мере даже управлять ими. В случае, если идея "все для ребенка" слишком ярко выражена, последствием может стать воспитание по типу "кумира семьи". В будущем это чревато острыми конфликтами с другими людьми и уязвленным честолюбием.

*"Интеллектуальная" семья.* Для нее приоритетны ценности интеллектуальные – познание, образование, посещение музеев, чтение книг, обмен интеллектуальной информацией, поощрение увлечений и интересов членов семьи, стимулирующих умственный и творческий рост. Родители в такой семье создают для ребенка положительную познавательную атмосферу, ведут с ним беседы о новостях науки, техники, общественной жизни, регулируют просмотр телевизионных передач, умело организуют его компьютерное общение. Одаренные и талантливые дети, как правило, вырастают в семьях интеллектуалов, так как живут в атмосфере ярких познавательных интересов самих родителей. Важным условием для родителей "интеллектуальной семьи" является обеспечение успеха в учении ребенка,

стимулирование его творческих сил и поддержание уверенности в своих силах. В "интеллектуальной семье" родители обычно не пользуются авторитарными методами воспитания, но и не проявляют чрезмерной опеки. Воспитательный успех такой семьи связывается с определенной системой работы с ребенком, а также с влиянием личности и интеллектуального развития самих родителей.

*Психотерапевтическая семья.* Высшей ценностью такая семья почитает взаимопонимание, эмоциональную поддержку, удовлетворение потребности в любви, привязанности и безопасности своих членов. Здесь каждый может быть уверен в том, что его выслушают, поймут и примут. В то же время эмоциональная удовлетворенность в семье является важнейшим источником психологической разрядки и поддержки всех ее членов. Психологическое здоровье семьи определяется многими факторами: уровнем образования родителей, мотивами заключения брака, характером супружеских отношений, целями воспитания детей, методами достижения результата и т. д. В свою очередь, психологически здоровая семья позитивно влияет на внесемейную деятельность (профессиональную, учебную и др.), обеспечивает адекватную регуляцию поведения.

*Семья "здорового образа жизни".* Концентрирует внимание на здоровье, правильном режиме дня, питания, отдыха, чистоте и порядке, разумной и "здоровой" организации семейного быта. Образ жизни семьи характеризуется особенностями повседневного поведения каждого ее члена, охватывающими трудовую деятельность, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни.

Системный подход семьи к здоровому образу жизни опирается на три основы: культура питания, культура движения, культура эмоций. Семья "здорового образа жизни" характеризуется рядом признаков: отсутствие вредных привычек; двигательная активность (походы, путешествия, поездки); рациональное питание; регуляция эмоциональных реакций, обеспечивающая стрессоустойчивость; контроль за состоянием здоровья и жизненной средой; своевременное обращение к врачу; стремление к духовно-нравственному совершенству; применение оздоровительных методов воспитания и др.

*Семья "тщеславия".* Такая семья ведет борьбу за социальный статус, престиж, продвижение по лестнице достижений, ложно понимаемого успеха и признания. "Быть лучшим", принятым в высших кругах – главная цель такой семьи. Если кто-то из членов семьи "не вписывается" в заданный стандарт успеха, то от него безжалостно избавляются. Например, развод может быть обусловлен стремлением мужа подобрать себе новую спутницу жизни, отвечающую его карьерным планам, а жена подбирает

себе нового мужа в соответствии с модными веяниями, касающимися рода занятий, внешности, принадлежности к определенному кругу.

*"Потребительская" семья.* Это семья, которая постоянно реализует цель "иметь", ее жизнедеятельность направлена на накопительство и создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения прагматических потребностей. Супружество здесь – партнерство, основанное на получении взаимной выгоды, когда каждый член семьи стремится "урвать самый привлекательный кусок семейного пирога", пусть даже за счет других. По типу потребительского поведения различают семьи с *"физиологическим"* или *"наивно-потребительским"* типом (преимущественно с пищевой направленностью), семьи с *"интеллектуальным"* типом потребления, т. е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т. д.

По критерию *профессиональной занятости и карьеры* супругов выделяют семью полной занятости, где в общественном производстве заняты оба супруга; семью частичной занятости, где работает один из супругов, как правило, муж; семью пенсионеров, где оба супруга не работают; и, наконец, так называемую бикарьерную (двухкарьерную) семью.

*Бикарьерная семья.* Это тип семьи, в которой равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены и оба супруга успешно сочетают ценности создания собственной семьи и построения карьеры в избранной профессии. Такая семья обладает высоким уровнем интегрированности и единством ценностных ориентаций. Супруги равномерно распределяют между собой домашние обязанности, уважительно относятся к профессиональным планам друг друга, проявляют взаимную терпимость, готовность оказывать помощь и поддержку. Дети хорошо знакомы с профессиональной деятельностью родителей, выражают свою причастность к семейным делам, выполняют домашние поручения, приобретают опыт сотрудничества со взрослыми и друг с другом.

Однако только карьерная мотивационная направленность еще не гарантирует возможности существования и функционирования бикарьерной семьи. Необходимы следующие дополнительные условия: наличие в семье эмоционально позитивных отношений любви, принятия, уважения и равноправия между супругами; разделенная супругами общность ценностей, в том числе ценностей профессионального и карьерного роста; особый вид профессий, прежде всего творческих (наука и искусство), позволяющих обеспечить, с одной стороны, наиболее полную самоактуализацию личности, а с другой – не стесненные жесткими временными рамками условия профессиональной деятельности (гибкий график работы, возможности использования выходных дней, работа дома); наличие ресурсов функционирования и поддержки семьи (помощь прародителей в воспитании детей,

хорошее физическое здоровье, устойчивость к перегрузкам); возможность воспользоваться предложениями сферы бытового обслуживания и т. д.

## **2.3 Типы семей по уровню социального и психологического благополучия**

Семейное благополучие определяется как спокойная и счастливая жизнь в семье, полная обеспеченность. Получение и наличие благ рассматривается как с материальной точки зрения, так и с точки зрения душевного спокойствия и ощущения эмоционально-психологического комфорта. По сути, семья необходима именно для ощущения индивидом благ, которые могут дать семья и семейная жизнь.

Основными понятиями семейного благополучия выступают: базовые потребности семьи (в нормальном питании, покупке необходимой одежды, в полноценном отдыхе и др.); воспитательная функция семьи (методы воспитания, информированность о ребенке, совместная с ним деятельность, характер отношений родителя и ребенка); желаемая и реальная роль отца и матери в воспитании детей (социальная ценность семейного воспитания, наличие педагогической цели при воспитании ребенка, авторитетность родителей и др.); эмоционально-психологический климат семьи (чувства супругов друг к другу, родителей к детям, детей к родителям, характер отношений в семье).

Благополучная семья с успехом осуществляет развитие личности ребенка, его качеств и склонностей, жизненных ценностей. Воспитательно-социализирующая функция семьи тесно связана с репродуктивной, экономической, коммуникативной, рекреационной, хозяйственно-бытовой и другими функциями. Нравственно здоровая и прочная семья способна сформировать ребенка как гармоничную личность, которая будет жить в ладу не только сама с собой, но и окружающими, выработать у него иммунитет против неблагоприятного внешнего давления, обеспечить безопасный и человечный мир вокруг.

Каждая семья уникальна с точки зрения благополучия или неблагополучия. Поэтому для решения исследовательских задач и осуществления непосредственной работы с семьями необходимо типологизировать их по разным критериям, чтобы выявить общие основные факторы, влияющие на процесс семейного благополучия. В связи с этим особое внимание стали привлекать неблагополучные семьи, отражающие нарушение социально-ролевых позиций членов семьи, социального взаимодействия между ними и в целом – интеграции личности в общество. Индикаторами неблагополучия семьи можно считать большое количество разводов, рост социального

сиротства, увеличивающуюся девиацию поведения молодого поколения, обеднение внутрисемейных отношений, уменьшение ценности брака и семьи и др.

Можно назвать и другие факторы семейного неблагополучия: низкий социально-экономический статус семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, неразвитость духовных потребностей семьи и ограниченность круга интересов, антисоциальные нормы и ценности. С учетом этих и многих других причин наряду с благополучными стали выделять и неблагополучные семьи, т. е. семьи, в которых нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания детей. К неблагополучным семьям относятся: социально-дезадаптированная, некомпетентная, дисфункциональная, дезинтегрированная, дезорганизованная, неустойчивая, конфликтная, кризисная, педагогически несостоятельная, проблемная семья с внутрисемейным насилием, алкоголизированная семья, семья, находящаяся в социально опасном положении, и др. Рассмотрим некоторые из этих типов семей.

*Благополучная семья.* В такой семье родители живут в дружбе и согласии, имеют желание и способности обеспечивать достойную жизнь семьи. За ребенком осуществляется надлежащий уход, ему обеспечены санитарно-гигиенические условия жизни, реализуются потребности ребенка в пище, одежде, обуви и т. д. В такой семье следят за интеллектуальным развитием ребенка, дают ему дополнительное образование, обеспечивают потребность в уважении и эмоциональном тепле. В семье существует привязанность между родителями, между родителями и детьми, между детьми, выстроена правильная система взаимодействия, четко распределены семейные роли. Семья осознает возникающие проблемы, их социальное значение и в большинстве случаев находит правильный путь их решения. Родители пользуются авторитетом у детей, применяют эффективные методы и стили воспитания.

*Неблагополучная семья.* В неблагополучных семьях наблюдается, прежде всего, нарушение семейной структуры, игнорирование основных семейных функций, отсутствие привязанности между родителями и детьми или искажение связей такого рода. В таких семьях утрачено восприятие семьи как базы, где дети могут уверенно приобретать новый опыт. Искажены родительские модели, которые ребенок сознательно или бессознательно имитирует и на которых формируется идентификация. Наблюдается отсутствие или сильно нарушено взаимодействие между родителями. Зачастую таким семьям свойственны дисфункциональные способы борьбы со стрессом, например, неадекватная агрессивность, алкоголизм, наркомания и т. д. Особенностью жизнедеятельности таких семей является

неспособность родителей обеспечить ребенка в полной мере жизненно необходимыми средствами и условиями существования, а также его безопасности. В этих семьях или отсутствуют вообще дисциплинарные методы воспитания детей или же наблюдается их избыток, чаще носящий отрицательный оттенок.

*Некомпетентная семья.* Это семья, в которой родители не умеют взаимодействовать со своими детьми, не понимают потребностей ребенка и, следовательно, не могут создать условия для их удовлетворения. Часто такие родители не признают своей некомпетентности. Они считают, что знают, как "надо" воспитывать ребенка, и навязывают ему свои ценности и идеалы. Как правило, это приводит либо к подавлению личности ребенка, либо к его протесту – активному или пассивному. Излишняя концентрация внимания на успехах и достижениях детей – также проявление некомпетентности, обусловленной "гиперсоциализирующим воспитанием". В результате у ребенка формируется повышенная моральная ответственность, следствием которой могут стать перегрузки, эмоциональные и нервно-психические срывы. При этом уверенность родителей в своей правоте формирует негативную позицию по отношению к психолого-педагогической помощи, которую может оказать коллектив школы, где учится их ребенок.

*Педагогически несостоятельная семья.* Этот тип семьи является широко распространенным. В этих семьях при относительно благоприятных условиях (здоровая семейная атмосфера, ведущие правильный образ жизни и проявляющие заботу о детях родители) неправильно формируются взаимоотношения с детьми, совершаются серьезные педагогические просчеты, приводящие к различным асоциальным проявлениям в сознании и поведении детей. Педагогически несостоятельные семьи не оказывают на детей прямого десоциализирующего влияния. Формирование антиобщественных ориентаций у детей происходит потому, что из-за педагогических ошибок, тяжелой морально-психологической атмосферы здесь утрачивается воспитательная роль семьи, и она по степени своего воздействия начинает уступать другим институтам социализации, играющим неблагоприятную роль.

*Семья, находящаяся в социально опасном положении.* Эти семьи можно подразделить на три типа. *Первый тип* – это семья, где родители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию, воспитанию и образованию детей. *Второй тип* – это семья, где родители злоупотребляют родительскими правами: вовлечение в преступную деятельность, антиобщественное поведение, незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку, систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.

*Третий тип* – это семья, где родители отрицательно влияют на поведение ребенка: ведут аморальный образ жизни, злоупотребляют алкогольными напитками и наркотическими средствами, занимаются проституцией и др.

*Алкоголизирующая семья.* Такая семья составляет особую группу риска, главной особенностью которой является отрицательное разрушительное влияние на формирование как на родителей, так и на детей. Семья с алкогольной зависимостью становится социально и психологически неблагополучной, что проявляется в виде следующих признаков: а) члены семьи не уделяют внимания друг другу, особенно родители детям; б) вся жизнь семьи характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения – ригидностью и деспотичностью; в) члены семьи озабочены отрицанием реальности, им приходится скрывать неприятные семейные тайны от окружающих. Жизнь детей в алкоголизирующей семье становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях, делает их созависимыми, изменяет социальные роли.

*Конфликтная семья.* В такой семье неблагополучное влияние на детей проявляется не прямо, не через образцы аморального поведения родителей, а косвенно, из-за отсутствия уважения и понимания между ними, эмоционального отчуждения, частых конфликтов. Конфликтная семья – это семья, в которой постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи, наблюдаются сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, неприязнь членов семьи друг к другу.

При возникновении конфликтов в семье больше всего страдают дети, которые невольно вовлекаются в конфликтные взаимоотношения родителей. С одной стороны, ребенок становится постоянным свидетелем родительских размолвок, ссор и скандалов. С другой – он может стать объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, которые свои недовольства выплескивают на ребенка, пытаются укрепить свои собственные позиции путем перетягивания ребенка на свою сторону. Дети из таких семей выходят в мир с глубокими внутриличностными переживаниями, низкой адаптированностью в общении с другими людьми, искаженными представлениями о семейных ценностях.

## **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие типы семей выделяются по социально-ролевому признаку и критерию лидерства?
2. Какое положение занимают дети в патриархальной семье?
3. Каковы основные признаки эгалитарной семьи?

4. На какие типы делятся семьи по признаку ценностной направленности?
5. Какие положительные и негативные моменты прослеживаются в развитии ребенка в детоцентристской семье?
6. Какие типы семей выделяются по критерию профессиональной занятости и карьеры супругов?
7. Какие типы семей выделяются по уровню социального и психологического благополучия?
8. Какие особенности характерны для благополучных и неблагополучных семей?
9. Как можно характеризовать некомпетентные и педагогически несостоятельные семьи?
10. На какие три вида подразделяются семьи, находящиеся в социально опасном положении?

## Тестовые задания

1. По социально-ролевому признаку и критерию лидерства выделяют три типа семей:

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| а) авторитарную; | в) детоцентристскую; |
| б) эгалитарную;  | г) демократическую.  |

2. Дифференциация семейных ролей на мужские и женские характерна для семьи:

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| а) эгалитарной;  | в) благополучной;   |
| б) традиционной; | г) демократической. |

3. Семья без четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной, неоформленной ролевой структурой называется:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| а) демократической; | в) традиционной; |
| б) дистантной;      | г) эгалитарной.  |

4. Равноправие супругов, совместное главенство с разделением функций характерно для семьи:

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| а) демократической;  | в) эгалитарной;  |
| б) детоцентристской; | г) традиционной. |

5. Воспитание и личностное развитие ребенка как приоритетная ценность – это основа семьи:

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| а) психотерапевтической; | в) молодой;          |
| б) эгалитарной;          | г) детоцентристской. |

6. Взаимопонимание и эмоциональная поддержка составляют основу семьи:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| а) интеллектуальной; | в) психотерапевтической; |
|----------------------|--------------------------|

- б) традиционной; г) детоцентристской.

7. По критерию профессиональной занятости выделяют три типа семей:

- а) семью пенсионеров; в) бикарьерную семью;  
б) семью безработных; г) неблагополучную семью.

8. Неправильное формирование взаимоотношений с детьми, педагогические просчеты в их воспитании характерны для семьи:

- а) традиционной; в) педагогически несостоятельной;  
б) молодой; г) бикарьерной.

9. Семья, в которой отсутствует психолого-педагогическая культура взаимодействия родителей и детей, называется:

- а) педагогически несостоятельной;  
б) некомпетентной;  
в) дисфункциональной;  
г) гомогенной.

10. Для семьи, находящейся в социально опасном положении, характерны три признака:

- а) родители не исполняют своих обязанностей в отношении своих детей;  
б) родители заняты своей карьерой;  
в) родители злоупотребляют своими правами;  
г) родители отрицательно влияют на ребенка.

## Литература

1 Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи / Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, В. Н. Мирошниченко. – Ростов Н/Д : Феникс, 2007. – 508 с.

2 Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В. М. Минияров. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Изд-во "МОДЭК", 2000. – 256 с.

3 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

4 Солодников, В. В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В. В. Солодников. – СПб. : Директ, 2007. – 384 с.

5 Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 640 с.

6 Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.

## Тема 3

### Разновидности нетипичных семей в современном обществе

- 3.1 Нормативные и квазисемейные модели брака и семьи.
- 3.2 Альтернативные традиционным брачно-семейные отношения.
- 3.3 Нетипичные семьи в условиях современной действительности.

#### 3.1 Нормативные и квазисемейные модели брака и семьи

Ставший привычным обыденный термин "нормальная семья" – понятие очень условное. Тем не менее в научной литературе существует достаточно стабильное определение данного понятия. *Нормальная семья – это семья, которая обеспечивает требуемое благосостояние, социальную защиту членам семьи, создает условия для социализации детей до достижения ими психологической зрелости.* Нормативная модель брака и семьи принимается обществом, отражается в коллективных представлениях, нравственных ценностях, культуре общества. В конкретной нормальной семье учитываются ее количественный и качественный моменты. В первом случае речь идет о составе семьи, элементах ее структуры. Во втором – о системе отношений: доминирование членов семьи, социальная ответственность, эмоционально-психологическая близость.

Создание нормальной семьи всегда сопровождается "брачным союзом", т. е. оформляется юридически. В настоящее время большое количество людей предпочитает не вступать в брак в самом начале своих отношений или вовсе не вступать в брак. Повышается готовность молодых людей в своей собственной жизни искать альтернативные формы ее устройства. В данном случае речь идет о *квазисемейных* (лат. quasi – как будто, будто бы; приставка, соответствующая по значению словам "мнимый", "ненастоящий") моделях семьи и брака. *Квазисемья – это семья, созданная на альтернативной брачному юридическому союзу основе или же с нарушениями официального брака и семейной системы.*

В современных обществах произошли значительные трансформации в брачно-семейном и сексуальном поведении людей, биологическая, репродуктивная нормативность уже не сводится только к продолжению рода. Нередко акцент делается на признание самоценности сексуальности и вариативности ее проявления. Распространение альтернативных видов брака

и приравнивание их к официальным бракам приводит к проблеме идентификации брака как правового и социального института, расплывчатости в выполнении брачных ролей, времени их начала и истечения, объема прав и обязанностей супругов.

Как в странах Западной Европы, так и на всем постсоветском пространстве снижается роль зарегистрированного брака, и, соответственно, возрастает роль альтернативных браков. В современном массовом сознании людей существует изрядная путаница понятий и представлений, связанных с понятием самого термина "брак". Брак – это юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий взаимные права и обязанности.

Под альтернативным браком понимается длительный союз мужчины и женщины, которые не намереваются юридически оформлять (или делают это формально) сложившиеся между ними интимные, имущественные и другие отношения. Альтернативный брак предполагает многовариантность поведения партнеров, возможность появления совместного потомства и заботу о нем, согласие материально содержать одного из супругов другим. Таким образом, браком правильно будет считать только тот семейный союз мужчины и женщины, который санкционирован государством, т. е. который зарегистрирован в государственном органе регистрации актов гражданского состояния. Зарегистрировавшие законным образом свой брак получают статус мужа и жены. Все иные альтернативные "браки" фактически являются обыкновенным сожителем, которое выдается за брачные отношения.

Анализируя причины появления внебрачных союзов, некоторые специалисты связывают их с кризисом современной семьи, падением ее социального престижа. Предполагается, что традиционное распределение домашних дел, характерное при официальном браке, во внебрачном союзе нарушается. При этой форме совместной жизни мужчины не обладают санкционированной властью определять разделение домашнего труда, поэтому женщины могут отказаться от многих хозяйственно-бытовых обязанностей. Продолжительность такого брака не имеет строгих рамок, ибо форма совместной жизни во внебрачном союзе обеспечивает каждому партнеру индивидуальную свободу, которой он может воспользоваться в любой момент.

### **3.2 Альтернативные традиционным брачно-семейные отношения**

Изменяющаяся позиция в отношении альтернативных браков касается, прежде всего, современной молодежи. Изменилась классическая фаза

молодости между наступлением половой зрелости и полной социально-экономической зрелостью. Молодые люди достигают социокультурной зрелости задолго до того, как обретают экономическую независимость от родителей. С одной стороны, вступление в трудовую жизнь у молодых людей отодвинулось из-за удлинения срока школьного и университетского образования. С другой стороны, в более раннем возрасте "предпочтение" отдается возможности действовать и потреблять.

Концепция нормативного брака с проблемами доминирования, близости и распределения ответственности представляется в эти годы слишком тяжеловесной и обязывающей. Браки без регистрации, "жилые сообщества", самостоятельная одинокая жизнь являются развившимися к настоящему времени альтернативами. По-видимому, они предлагают лучшие возможности для познания жизни молодыми людьми и облегчают разрыв сложившихся отношений в случае неудачи. Современная цивилизация имеет в своем распоряжении немало вариантов альтернативных браков, из которых сегодня можно выбрать тот, который более всего подходит. В зависимости от типов инноваций в существующих формальных или неформальных нормах брачных отношений, исследователи выделяют ряд типов *альтернативных браков*. Каждый из них может существовать в чистом виде или объединять признаки нескольких типов одновременно. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся виды альтернативных браков.

*Одиночество*. Оно может выступать в двух формах – в форме осознанного предпочтения личностью жизнедеятельности вне брачного союза и в форме вынужденного одиночества. Жить одному – это исторически новый феномен. Произошедшая резкая перемена проявляется особенно ярко в больших городах. Все больше мужчин и женщин в "подходящем для брака" возрасте решаются жить одиноко. С точки зрения социальной инфраструктуры это становится возможным благодаря развитой сети услуг и технической помощи в больших городах. Одинокие люди принимают решение жить в моноварианте по различным причинам, среди которых выделяются следующие.

1. *Профессиональный и образовательный рост женщины*. Он порой резко меняет ее взгляды на представления о самореализации, она жаждет и ищет возможности состояться в профессиональной сфере, в сфере духовных исканий, в области серьезных увлечений. Эти установки "уводят" современную городскую женщину от обременяющих, по ее мнению, семейных уз. Кроме того, получение образования, иногда весьма солидного, требует времени, при этом женщина пропускает детородный период.

2. *Преобладающее число женщин в брачном возрасте*. Как известно, смертность мужского населения более высока из-за аварий, убийств, военных действий и т. д. В связи с этим неминуемо какое-то количество

женщин все равно останется в безбрачном состоянии. Следствием этого является рост числа женщин, которые изначально отказываются участвовать "в погоне" за брачными партнерами и потенциальными супругами.

3. *Бытующая точка зрения, что легче прожить одному.* Зачастую она порождается экономическими причинами: рост безработицы, задержки с выплатой зарплаты, отсутствие (или ее недостаточность) государственной поддержки семье, неопределенность и нестабильность будущего, высокая криминализация нынешней российской ситуации. Выгоды от психологического комфорта проживания в семье перекрываются издержками социально-экономического положения дел в семейной политике.

Исследователи установили, что женщины переносят одиночество значительно легче, чем мужчины: образовательный уровень, профессиональная карьера, психическое здоровье, домашний быт одиноких женщин лучше, чем у одиноких мужчин. Вместе с тем проблема одиночества остается одной из малоизученных в отечественной науке. До сих пор об отношениях одиночек статистика знает мало. Большинство одиноких состоит, по-видимому, в более или менее длительных сексуальных отношениях с кем-либо. Многие формально одинокие люди проводят часть времени с партнерами, не отказываясь от собственной квартиры, не объединяя имущества, не организовывая совместный быт.

*Сожительство.* Незарегистрированные пары – явление достаточно распространенное в современном индустриальном и урбанизированном мире. Сожительство – это открытый половой и хозяйственно-бытовой союз мужчины и женщины, не получивший общественного признания и не предполагающий пожизненных обязательств. Существуют три основные формы сожительства: случайное или временное, в порядке подготовки к браку или взаимной "притирки" партнеров, как замена брака или альтернатива ему. Нередко сожительство служит дополнительным этапом в процессе ухаживания.

В современном обществе распространено сожительство в форме *пробного брака*, который обусловлен социокультурными особенностями юношеского возраста и ранней молодости. Увеличение продолжительности периода получения образования и отсрочка начала профессиональной деятельности обуславливают предпочтение молодыми людьми формы сожительства и отсрочки в принятии всей полноты ответственности за семью и воспитание детей. Функция пробного брака – ролевое экспериментирование, моделирование совместной семейной жизни, установление взаимопонимания и сотрудничества партнеров. Пробный брак сравнительно недолог: отношения либо прерываются, либо заключается официальный брак. Общественное отношение к пробным бракам во многих случаях положительное – в них усматривается возможность профилактики и

предупреждения разводов как следствия недостаточно обдуманых браков. В Швеции добрачное сожительство приобретает статус признанного социального института. Нередко законный брак заключается после рождения ребенка.

В случае сожительства продолжительность совместного проживания может быть относительно невелика и сопровождаться неоднократными разъездами и воссоединениями, семейные роли в рамках сожительства недостаточно определены, ролевая структура аморфна, границы такой "семьи" расплывчаты и нечетки, пара публично признает отсутствие брачных обязательств. Вариантом такой формы сожительства является *экстерриториальный союз*, при котором партнеры не проживают совместно, а сходятся на определенный период, сохраняя стабильность избирательности своих отношений продолжительное время. Такой брак еще называют *гостевым*. Пара зарегистрирована, но живут каждый у себя. Время от времени встречаются, вместе ужинают в кафе или ресторане, проводят супружескую ночь, иногда живут вместе, но общее хозяйство не ведут. Ходят друг к другу в гости, временами проводят вместе выходные или отпуск.

*Ограниченный временем брак*. Создание семейного союза рассматривается как разновидность своеобразной сделки (брак-сделка). Если супруги по истечении определенного срока, о котором они условились раньше, не заявят о своем желании продлить "контракт", они автоматически считаются совершенно чужими друг другу людьми. Обычно "брачная сделка" оформляется юридически, чтобы супруги выполняли свои обязанности и не лишались прав по истечении срока ее действия. Во всем остальном подобная семья живет обычной жизнью, характерной для традиционной нуклеарной семьи.

Такой брак распространен в Европе. Отношения закрепляются на определенный временной срок – год, два, три. По истечении этого срока брак автоматически прекращается. Изредка семейная пара снова обдумывает все за и против общей жизни и решает расстаться или же договориться еще раз о совместном проживании на какой-либо период времени. Распространен подобный брак и в современном арабском мире. Этот брак считается браком для удовольствия. Он заключается на установленный срок (от одного часа до девяносто девяти лет) и представляет собой обоюдное соглашение, в котором оговариваются финансовые условия. Иранский мужчина, даже при наличии четырех жен, имеет право вступать во временный брак неограниченное количество раз. В соответствии с правилами, его "временная" жена непременно должна быть незамужней, разведенной или вдовой. "Временный" муж в соответствии с договором не имеет никаких обязательств в отношении своей "временной" жены, кроме финансовых.

*Сознательно бездетный брак.* Не всякая супружеская пара психологически готова к рождению и воспитанию детей. Причины здесь самые разные: поздний возраст вступления в брак; женщины, пережившие неудачу в предыдущем браке; женщины высокого интеллектуального или творческого труда, имеющие четко выраженные и устойчивые социально-психологические (внесемейные) потребности; женщины, имеющие хорошую высокооплачиваемую и интересную работу.

Идеология бездетных семей базируется на такой аргументации: дети мешают супружеским отношениям (эмпирически установлено, что это влияние противоречивое и слабое, т. е. корень не в детях, а в характере самих супружеских отношений); дети мешают социальной активности (эмпирически подтверждается, но различия в социальной активности человека, имеющего детей, и бездетного не являются значимыми). Такие бездетные семьи, в подавляющем большинстве женщины, испытывают сильное общественное давление, осуждение и негативизм ("без детей нельзя"). В целом с психологической точки зрения позиция бездетности ничем не хуже других, если при этом сам человек сознательно сделал свой выбор, несет за него ответственность и не испытывает психологического дискомфорта и мучений.

*Жилые сообщества.* С точки зрения структуры отношений выделяют: жилые сообщества из нескольких малых семей (так называемая "большая семья"), жилые сообщества из нескольких пар; жилые сообщества из нескольких лиц, не связанных друг с другом парными отношениями, а также смешанные формы. По данному критерию можно выделить студенческие коммуны в университетских городках, сельские группы, религиозные и лечебные группы, группы совместного проживания пожилых людей, лиц с ограниченной подвижностью, производственные и жилые коллективы, а также педагогические группы родителей с детьми (в традициях движения за антиавторитарное воспитание).

Каждое четвертое или пятое жилое сообщество включает детей. Тем самым жилые сообщества представляют одну из самых крупных опытных моделей нетрадиционного воспитания коллективной семьей. В. Сатир находит преимущество такого типа семьи в том, что ребенок видит перед собой разных людей с разными характерами. Главная проблема заключается, безусловно, в том, что между всеми взрослыми должны существовать хорошие отношения, для того чтобы такое общественное воспитание дало реальные результаты. Однако утопические представления, вроде отмены парных отношений, "свободной половой жизни" и тому подобного так, как их пытаются реализовать в групповом браке, терпят крах. Одна из причин – тот самый пресловутый эгоцентризм личности: возникает ревность супругов, детей. Для большинства людей невозможно любить

чужих детей как своих собственных. Разумеется, готовность к экспериментам в вопросах эротики, сексуальности, верности или разрыва отношений в жилых группах в целом выше, чем у людей, живущих малой семьей.

*Полиамория.* Неологизм "полиамория" буквально означает "множество любящих людей" (multiple loves). Это слово вошло еще далеко не во все словари, в отечественной литературе практически отсутствует. Полиамория понимается как любовь без границ, она предполагает откровенность и отказ от права собственности на сексуального партнера. Базовыми принципами полиамории являются: открытые взаимоотношения, предполагающие романтическое партнерство, не обязательно сексуального характера; стиль жизни, основой которого служит "интимная сеть" друзей, партнеров, любовников; ответственные "немоногамные отношения" с ограниченным числом сексуальных контактов.

Полиамория включает самые разные типы сексуальных отношений: постоянные, временные, отношения по типу паутины, кольца и т. д. Для обозначения различных конфигураций любовно-дружеских связей появился специальный термин – polygeometry. Как и подобает многомерной геометрии любви, в полиамории встречаются диады и триады (случайные отношения между двумя или тремя парами), прямоугольные треугольники (одинаково заинтересованные и постоянные отношения между тремя), брачная линия (прерывистые, происходящие время от времени связи). В триадах, или в браках из трех человек, могут участвовать один мужчина и две женщины или двое мужчин и одна женщина.

В широком смысле полиамория подразумевает особую философию и практику любви более чем к одному человеку одновременно с разрешения и согласия других партнеров. Под эту философию подведена собственная этическая платформа, поэтому ее сторонники не считают полиаморию чем-то аморальным и безнравственным. У многих обществ, исповедующих полиаморию, существуют сайты в Интернете, издается журнал, есть веб-сайт, проводятся конференции. Постепенно формируется субкультура полиамории: обычаи, традиции, техники исполнения, атрибутика, экипировка, сленг. Приверженцы полиамории издают научные трактаты, практические пособия, художественные и публицистические произведения. Существуют общественные движения полиамористов, клубы, общины, кружки и др.

Все отмеченное выше позволяет сделать следующие выводы. Утрата законным браком его прежнего значения, ослабление родительских и родственных семейных отношений, "разделение" брачного, сексуального и репродуктивного поведения, кризис современной семьи сигнализируют о тенденции распространения альтернативных форм брачно-семейных отношений. Охарактеризованные альтернативы семье и браку пока еще

ограничиваются меньшинством. Большинство людей живет традиционными формами брака и семьи. Сильнейшим аргументом в пользу традиционных вариантов остаются интересы детей. Тем не менее, увеличение возможности расторжения брака и появившиеся альтернативы влияют и на тех, кто живет в традиционном супружестве. Традиционные формы брачно-семейных отношений представляются менее прочными, менее безальтернативными и менее само собой разумеющимися, чем прежде. Толерантность в отношении меньшинства, которое не живет в браке и семье, значительно возрастает. Вместе с нею у большинства людей повышаются требования к качеству собственной супружеской и семейной жизни.

### **3.3 Нетипичные семьи в условиях современной действительности**

Нетипичные семьи появляются в результате существования альтернативных брачно-семейных отношений. Эти семьи отличаются непривычными формами структуры семьи и отношениями между представителями разных полов. Знание нетипичных (нетрадиционных) семей важно для социального педагога и педагога-психолога в том плане, что они будут иметь представление о тенденциях развития брачно-семейных отношений в современном обществе и неоднозначном отношении общественности к альтернативному браку и нетрадиционной семье. Тем более, что профессиональная позиция социального педагога состоит не в том, чтобы судить и учить взрослых самостоятельных людей жить "как следует", а в том, чтобы уметь вставать на точку зрения другого человека, уметь понять и принять его нормы и ценности. Рассмотрим разновидности некоторых нетипичных семей.

*Открытая семья.* Отличается тем, что гласно или негласно супруги допускают связи вне брака. Такая семья представляет собой современный вариант полигамного брака, где сохранена лишь одна семейная функция – сексуальная и отброшены все остальные. Но в отличие от полигамного брака здесь признается право обоих супругов на свободные от ограничений сексуальные отношения. Открытый брак возник как отказ от поведения предыдущих поколений, которые, сталкиваясь с изменой, начинали шпионить, ревновать и т. д. Этот вид брачно-семейных отношений также связывают с движением за их обогащение, которое реализуется через отсутствие срывов в браке, возможность личностного роста партнера, обновление семьи в целом. Целью открытого брака является увеличение толерантности партнеров друг к другу, подвижности и гибкости ролевого общения.

*Свингерство.* Это обмен брачными партнерами в пределах объединения нескольких семей. Инициаторами таких отношений обычно выступают мужчины. Свингинг – это "со-брачный" секс: юридические, социальные и эмоциональные узы законного брака сохраняются, но супружество утрачивает сексуальную исключительность. В "закрытом" свингинге каждый из супругов развлекается с представителем другой пары приватно, наедине. "Открытый" же свингинг – это групповой секс. Некоторые свингеры не только сообща занимаются любовью, но совместно проводят отдых, развлекаются, помогают друг другу воспитывать детей, решают сообща хозяйственно-бытовые проблемы.

*"Шведская" семья.* Это семейная группа, включающая в себя по несколько представителей не только женского, но и мужского пола. Юридически отношения в такой семье могут быть оформлены только между партнерами одной пары, но это не мешает всем включенным в семейный союз мужчинам и женщинам считать себя супругами друг друга, вести общее хозяйство, иметь общий семейный бюджет. Дети также считаются общими.

*Мусульманская семья.* Это многоженство, узаконенное религией. Один мужчина может иметь четырех официальных жен, которые обычно живут под одной крышей или же в отдельных домах, построенных для них мужем. Если все жены и их дети находятся в одном домовладении, домашние и семейные обязанности между ними строго распределены. Муж является единовластным хозяином всех домочадцев, подчинение ему обязательно для всех членов этой семьи – от мала до велика. Он единолично принимает решения и определяет дальнейшие судьбы стареющих жен и подрастающих детей.

*Гомосексуальная семья.* Состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую "нетрадиционную" сексуальную ориентацию. Если это чисто мужская или чисто женская брачная пара, внутри такой семьи происходит разделение партнеров на "мужей" и "жен" и соответствующее распределение семейных ролей и обязанностей. Довольно часто взаимоотношения в гомосексуальной семье устанавливаются по типу традиционной нуклеарной. При этом нормы внутрисемейной жизни определяются самими "супругами" в соответствии с существующими в обществе мужскими и женскими ролями.

На сегодняшний день ученые затрудняются в четком установлении причин гомосексуализма. Формирование противоестественной сексуальной ориентации одни связывают с генетическими аномалиями, другие – с ошибками семейного воспитания, приводящими к деформациям полового самосознания ребенка. Поэтому нет радикальных средств, с помощью которых можно было бы переориентировать направленность сексуального

влечения взрослого гомосексуалиста. Современное общество стало относиться к людям "нетрадиционной" сексуальной ориентации более терпимо.

В некоторых странах (в частности, в Швеции и Германии) официально разрешено юридическое оформление гомосексуальных браков. Некоторым семьям, после тщательного обследования обоих брачных партнеров на предмет их дееспособности (состояния физического и психического здоровья) и изучения финансово-экономических условий семейной жизни, разрешается усыновлять детей. Конечно, вопрос формирования личности ребенка в однополых семьях остается спорным, так как возможно нарушение его половой идентичности, что в конечном счете приведет к пополнению рядов гомосексуалистов. Однако даже гомосексуальная (чаще всего женская) семья для ребенка гораздо лучше, чем отсутствие семьи.

*Семья – "конкубинат"*. Семья, в которой мужчина, находясь в официальном браке, параллельно сохраняет устойчивый союз с другой женщиной, имея одного или нескольких детей. При этом он реализует всю полноту права обязанностей в обоих брачных союзах. Достаточно часто обе партнерши осведомлены о наличии параллельной семьи.

*Семейно-воспитательная группа*. Это совершенно новая для современного общества форма жизнеустройства детей. Она заключается в том, что ребенок из приюта направляется в специально подобранную семью, где временно проживает и получает необходимую заботу и внимание. Потенциальным родителям время ухода за детьми засчитывается в трудовой стаж, т. е. забота и воспитание обездоленных детей (в основном детей-сирот или тех, чьи родители лишены родительских прав) является своего рода работой, за которую те, кто согласился на такой серьезный шаг, получают зарплату и пособие на содержание каждого ребенка. В дальнейшем не исключается возможность оформления опекунов. Подобный опыт работы по организации семейно-воспитательных групп пока еще не получил широкого распространения, но как своеобразная модель семьи уже находит применение.

## Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение понятию "нормальная семья" дается в семейноведении?
2. Какие виды отношений характерны для нормальной семьи?
3. Какой смысл вкладывается в понятие "квазисемья"?
4. Каково отношение современного общества к альтернативным моделям брака и семьи?
5. Какие брачно-семейные отношения можно назвать альтернативными традиционным?

6. Каковы причины одиночества как альтернативной формы брачно-семейных отношений?
7. Чем обуславливается пробный брак среди современной молодежи и каковы его особенности?
8. Какие аргументы можно привести в пользу традиционных форм брака и семьи?
9. Какие нетипичные семьи можно выделить в условиях современной действительности?
10. Какими особенностями характеризуется семейно-воспитательная группа?

## Тестовые задания

1. *Семья, которая обеспечивает требуемое благосостояние и социальную защиту членам семьи, называется:*

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| а) нуклеарной;  | в) нормальной; |
| б) квазисемьей; | г) аномальной. |

2. *Семья, созданная на альтернативной брачному юридическому союзу основе, называется:*

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| а) традиционной; | в) квазисемьей; |
| б) нормальной;   | г) эгалитарной. |

3. *Незарегистрированное сожительство в современном обществе приобретает форму:*

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| а) пробного брака; | в) интимной дружбы; |
| б) одиночества;    | г) брака-сделки.    |

4. *Альтернативой нормальной модели брачно-семейных отношений с обязательным желанием иметь детей является:*

- а) незарегистрированное сожительство;
- б) сознательно бездетный брак;
- в) брак-сделка;
- г) семья – "конкубинат".

5. *К нетипичным семьям в условиях современной действительности относятся:*

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| а) студенческая; | в) свингерство;    |
| б) открытая;     | г) патриархальная. |

6. *Семья, в которой супруги гласно или негласно допускают сексуальные отношения вне брака, называется:*

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| а) гомосексуальной; | в) мусульманской; |
| б) открытой;        | г) шведской.      |

7. *Семья, в которой происходит обмен брачными партнерами в пределах нескольких семейных групп, называется:*

- а) "шведская" семья;
- б) мусульманская семья;
- в) свингерство;
- г) открытая семья.

8. *Выберите правильный вариант ответа. Мусульманская семья – это ...:*

- а) свингерство;
- б) многоженство, узаконенное религией;
- в) групповой брак;
- г) параллельный с официальным браком союз с женщиной.

9. *Семью, в которой мужчина, находясь в официальном браке, параллельно сохраняет устойчивый союз с другой женщиной, называют:*

- а) семейно-воспитательной группой;
- б) открытой семьёй;
- в) "шведской" семьёй;
- г) семьёй – "конкубинатом".

10. *Специально подобранную для ребенка семью, в которой он проживает временно, называют:*

- а) традиционной;
- б) открытой;
- в) смешанной;
- г) семейно-воспитательной группой.

## **Литература**

1 Андреева, Т. В. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 244 с.

2 Дружинин, В. Н. Психология семьи : учеб. пособие для студ. психолого-педагогических специальностей / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., стер. – М. : Питер, 2007. – 176 с.

3 Зритнева, Е. И. Семейведение : учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.

4 Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 157 с.

5 Сахно, И. В. Гражданский брак : за или против / И. В. Сахно. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 160 с.

6 Целуйко, В. М. Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 287 с.

Производственно-практическое издание

**ГОРЛЕНКО** Валентина Парфёновна

## **СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

### **ТИПОЛОГИЯ СЕМЕЙ**

Практическое руководство

для студентов специальности  
1-03 04 02-02 "Социальная педагогика.  
Практическая психология"

Редактор *В. И. Шкредова*

Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 20.02.2013. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.

Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 50 экз. Заказ 105.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования

"Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины".

ЛИ № 02330/0549481 от 14.05.2009.

Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
"Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины"

**В. П. ГОРЛЕНКО**

# **СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

**ТИПОЛОГИЯ СЕМЕЙ**

Гомель  
2013

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ