

В. И. Радионова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Регулятором ГГУ имени Ф. Скорины

Значимой задачей школы является создание системы благоприятных условий для осуществления процесса самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе, что возможно достичь при условии внесения изменений в традиционную систему обучения, дополняя ее новыми подходами,

одним из которых является индивидуализация обучения. Возникновение индивидуализации обучения связано со становлением классно-урочной системы. Выдающиеся мыслители прошлого Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо отмечали важность учета «свойств ума», «природных склонностей учеников». Русские педагоги П. Ф. Лесгафт, К. Д. Ушинский также подчеркивали важность учета индивидуальных особенностей детей в обучении.

В эволюции проблемы индивидуализации обучения на современном периоде развития педагогической науки можно выделить три этапа. На первом этапе советские ученые (М. А. Данилов, 1975; И. Я. Лернер, 1980; Н. А. Сорокин, 1974; М. Н. Скаткин, 1982) рассматривали индивидуализацию обучения в рамках реализации принципов индивидуального и дифференцированного подходов. Обращалось внимание на необходимость изучения отдельных свойств учащихся, выделялись элементы системы индивидуальности. Автор учебника «Педагогика» И. Ф. Харламов к этим элементам относит познавательную деятельность, учебные способности и интересы, эмоционально-волевую сферу, внутренние стимулирующие факторы поведения и развития учащихся [1].

Осуществлялась индивидуализация не столько с целью развития индивидуальных свойств учащегося, сколько для реализации следующей целевой установки — усвоения учащимся знаний, умений и навыков, определенных в типовых программах обучения и воспитания и обязательных для усвоения. Такой подход означал признание доминирования формирования в ребенке социально-типичных свойств, позволяющих вовлекать его в коллективную деятельность.

В контексте исследования наиболее близким к современным взглядам на индивидуальный подход является точка зрения В. А. Сухомлинского, который считал необходимым определить «индивидуальную тропинку» в развитии каждого ребенка. Индивидуальный подход рассматривается как путь разрешения противоречия между индивидуальностью и неповторимостью каждого ребенка, его способом освоения мира и унифицированным, усредненным характером педагогического взаимодействия. Это достигается диверсификацией содержания и способов обучения, другими процедурами, основанными на использовании результатов психолого-педагогической диагностики.

На втором этапе ведущими учеными (Ю. К. Бабанский, 1978; А. С. Границкая, 1991; А. А. Кирсанов, 1990; П. И. Пидкасистый, 1980; Е. С. Рабунский, 1975; И. Э. Унт, 1990) велись поиски путей оптимизации учебного процесса. Это привело к разработке основных подходов к индивидуализации. К середине 90-х гг. XX в. появились автор-

ские концепции индивидуализации (А. С. Границкая, 1991; И. Э. Унт, 1990; В. Д. Шадриков, 2000).

Индивидуализация рассматривается как динамическая и развивающаяся система, охватывающая все виды учебной деятельности. Используются задания различной сложности для самостоятельной работы на уроке в зависимости от обученности и обучаемости ученика. Темп продвижения каждого ученика определяется его возможностью индивидуально продуктивно выполнять новое посильное задание.

В организации самостоятельной деятельности учащихся как подсистемы учения велика роль индивидуального познания. Есть два пути познания истины: индивидуальный путь научного познания, обусловленный логикой исследования сущности предмета, и путь усвоения готового знания, определяемый логикой изложения добытого наукой знания. Экспериментально установлено, что самостоятельная деятельность учащегося, в какой бы форме она ни выступала, всегда имеет единое основание в процессе обучения – индивидуальное познание (А. А. Кирсанов, 1990; П. И. Пидкасистый, 1980; Е. С. Рабунский, 1975; И. Э. Унт, 1990).

Нелинейная структура урока дает возможность учителю учесть индивидуальные особенности учащихся и организовать работу в собственном темпе. Школьники работают в трех режимах: все вместе с учителем, индивидуально и самостоятельно под руководством учителя. Внося изменения в структуру и методику урока, учитель организует работу класса, при которой 60–80 % времени выделяется для индивидуальной работы с учениками.

Использование индивидуализации в обучении, с одной стороны, позволяет преодолеть неуспеваемость части учеников (учитывается весь комплекс факторов, который обуславливает неуспеваемость: пробелы в знаниях, нарушения в интеллектуальной деятельности, несформированность навыков учебной работы, пониженная работоспособность), с другой – дает возможность удовлетворить познавательные интересы, развить творческие способности успешных учеников. Это создает предпосылки для оптимизации обучения каждого школьника (Ю. К. Бабанский, 1978; А. С. Границкая, 1991; Е. С. Рабунский, 1975; И. Э. Унт, 1990).

На третьем этапе в педагогике прослеживается разнообразие определений понятия «индивидуализации». Продуктивными идеями представляются: индивидуализация содержания образования в соответствии с возможностями ученика [2, с. 73]; предоставление ученику возможности выбора своего «стиля обучения», оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов [3, с. 276]; такая организа-

ция учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся [4, с. 92]. Главной задачей индивидуализации обучения признается развитие индивидуальности ребенка.

Выделяются три обстоятельства, которые способствуют развитию индивидуальности школьника. К ним относятся: во-первых, создание «деятельностной ниши» для ребенка в разнообразной деятельности классного сообщества; во-вторых, обеспечение благоприятного положения ребенка в системе связей и отношений с одноклассниками; в-третьих, организация внешне выраженного, материализованного в словах, мимике, пластике, действиях и предметах расположения к каждому ребенку. Получают научное обоснование педагогические условия, которые способствуют успешному становлению и проявлению индивидуальности ребенка:

- восприятие педагогом и его воспитанниками индивидуальности как особо значимой ценности;

- ориентация на актуализацию и реализацию потребности ребенка стать и быть самим собой, формирование у него знаний, умений, навыков и способов деятельности, развитие самопознания и саморефлексии, освоение нравственных норм и способов самореализации и самоутверждения;

- предоставление школьникам свободы выбора форм и способов проявления своей активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизнедеятельности классного сообщества;

- оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм учебной работы, направленных на формирование у ребенка общего, особенного и единичного;

- стимулирование стремления учащихся к планированию и осуществлению самостоятельной работы по самосовершенствованию, решению особо значимых для себя проблем.

При выполнении данных условий возрастает количество учеников, способных успешно осуществлять жизнедеятельность. Реализовать эти условия возможно лишь при индивидуализации процесса обучения. Индивидуализация предполагает осознание ребенком своего отличия от других, формирование у него субъектности и субъективности собственной жизнедеятельности.

Список использованных источников

1 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Минск : Университетское, 1998. – 560 с.

2 Шадриков, В. Д. Индивидуализация содержания образования / В. Д. Шадриков // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С. 72–83.

3 Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

4 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.