

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
научно-методической конференции
(Гомель, 13–14 марта 2014 года)*

В четырех частях

Часть 3

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2014

УДК 378.147(476.2)

В издании, состоящем из четырех частей, представлены материалы научно-методической конференции, основной проблемой которой являются современные тенденции в сфере высшего образования.

В третьей части помещены тексты докладов и выступлений, в которых рассматриваются вопросы системы менеджмента качества как элемента международного признания качества образовательных услуг университета в соответствии с современными подходами и опытом внедрения; исследуются технологические аспекты обеспечения единства обучения и воспитания при подготовке специалиста.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам и магистрантам учреждений высшего образования.

Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (ответственный редактор),
Е. Н. Воинова, Е. Н. Ермакова, В. Д. Левчук,
И. А. Мазурок, Е. Н. Полуян, Л. Д. Ермакова,
Ю. В. Никитюк, И. И. Эсмантович, И. В. Бабына,
О. С. Башлакова, В. А. Бейзеров

ISBN 978-985-439-857-0 (Ч. 3)
ISBN 978-985-439-854-9

© УО «Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины», 2014



СЕКЦИЯ 4

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРИЗНАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УНИВЕРСИТЕТА

О. К. АБРАМОВИЧ, А. А. АБРАМОВИЧ
Геолого-географический факультет,
кафедра геологии и разведки полезных ископаемых

ФАКТОРЫ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В Беларуси приступили к реформированию и модернизации системы образования. Планируется в 2015 году вступление Республики в Европейское пространство высшего образования. Основные требования к подготовке специалистов регулируются государственными образовательными стандартами, которые, к сожалению преподавателей, не так мобильны и современны как требует того уровень европейского образования. Есть ли в списке источников для формирования стандартов новые разработки передовых стран по проектированию компетентностно-ориентированных программ учебных дисциплин или дублируются старые варианты?

В процессе реформирования должна решаться задача встраивания белорусского образования в европейский образовательный процесс.

В 1998 году подписана европейскими странами Сорбонская декларация, цель которой заключалась в создании общих подходов в стандартизации европейского пространства высшего образования, где особая роль отводилась поощрению мобильности как студентов и выпускников вузов, так и преподавателей. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификаций современным требованиям

на рынке труда в мире. В 1999 году оформлена Болонская декларация, где были представлены 29 стран. В настоящее время в Европейское пространство высшего образования входят 47 стран.

Стремясь привести высшее образование в Беларуси в соответствие с европейскими стандартами вводится двухуровневая система образования: первый уровень – бакалавриат, второй – магистратура.

Программы, средства и методы контроля должны быть направлены на получение студентами знаний европейского уровня, поэтому необходимо внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.

Учебные планы должны быть сопоставимы с планами вузов других стран по похожим специальностям и быть мобильными.

Если мы хотим достичь европейского уровня, то должно быть налажено тесное сотрудничество между учебными заведениями разных стран, должны быть общие схемы мобильности и совместные программы обучения, практической подготовки и проведения научных исследований. Все перечисленное нисколько не ущемляет самостоятельность вузов, а наоборот повышает их престиж и эффективность образования. Студенты воспримут однозначно положительно возможность получить степень бакалавра в родном вузе, а продолжать обучение в магистратуре в любой стране Европы за соизмеримую оплату.

Бакалавр – это академическая степень, которую студент высшего учебного заведения получает после приобретения и подтверждения основных знаний по конкретной профессии. Данная степень подтверждает, что человек имеет базовое высшее образование и ориентируется в вопросах, имеющих отношение к выбранной профессии, т. е. задачи ставятся более конкретные и сложные, чем при нынешнем пятилетнем образовании.

Совместно со студентами 5 курса, обучающимися по специальности геология были сформированы некоторые рекомендации по решению поставленных задач:

- использовать электронные варианты лекций и презентации, при этом коренным образом изменить структуру лекций, превратив их либо в обзорные, либо в объяснение ключевых и сложных моментов, но студенты должны быть готовы к интенсивной работе и заинтересованы в конечном результате;

- на спецкурсах решать производственные задачи современными методиками, разбирать возможные сложные ситуации, обсуждать новые публикации по теме спецкурса;

- увеличить за счет общественных дисциплин число прежде всего лабораторных занятий по дисциплинам профессиональной подготовки;
- во все виды занятий внедрять диалоговый режим;
- формы контроля приблизить к обучающим средствам;
- не искоренять устную форму ответа на экзамене, студенты считают, что при такой форме контроля виден потенциал отвечающего;
- внедрять групповые задания на лабораторных, практических занятиях и при выполнении курсового проектов;
- выполнять научные исследования совместно со студентами других вузов.

На основании анкетирования, проведенного среди студентов нашего вуза выпускного курса и среди студентов одного из ведущих Российских вузов также выпускного курса по степени бакалавр, можно констатировать, что только 20 % студентов нашего вуза считают, что готовы приступить к работе, или смогут в короткий срок освоить свои профессиональные обязанности, и только 20 % собираются, и то с оговоркой «может быть», заниматься наукой. 95 % Российский бакалавров считают, что готовы приступить к работе и 40 % собираются продолжать образование, в том числе и за границей.

При оценке уровня профессиональной компетентности конструктивным является применение структурной модели профессиональной компетентности специалиста. Данная модель выполняет две функции: связывает уровень достижения целей обучения, выраженных в терминах знаний, умений и навыков, с уровнем профессиональной компетентности; служит основой для мониторинга развития профессиональной компетентности.

Основой определения сформированности профессиональной компетентности является иерархически упорядоченная совокупность локальных оценочных механизмов, поскольку отражением достижений студента являются количественные оценки и стандартизированные нормы. Для получения комплексной оценки уровня профессиональной компетентности необходимо провести объединение локальных оценок, получаемых студентом. Порядок свертки частных оценок по учебным модулям (оценок педагога) в оценку сформированности компетентности в каждой выделенной предметной области и/или в оценку достижения внутренних целей обучения должен опираться на:

- последовательность введения учебного модуля в учебный процесс, полученную в результате модифицированной топологической сортировки;
- последовательность изучения содержания модулей внутри учебной дисциплины, устанавливаемую педагогом;

– результаты кластерного анализа.

Модель диагностики профессиональной компетентности на основе комплексной оценки:

– расширяет возможности и повышает оперативность комплексного анализа результатов обучения как на уровне структурных подразделений вуза (кафедр, факультетов), так и на уровне образовательного учреждения;

– повышает эффективность цепи обратной связи в управлении процессом формирования профессиональной компетентности;

– способствует выработке оптимальных стратегических решений, направленных на достижение выпускниками высокого уровня подготовки;

– способствует целенаправленному воздействию на процедуры архетипов и механизмов обучения, обеспечивающему оптимальное функционирование и развитие системы подготовки специалистов [1].

Литература

1 Литвиненко, М. В. Диагностика результатов обучения на основе комплексной оценки: монография / М. В. Литвиненко, Л. Г. Максудова, В. В. Гаврилова. – М.: МИИГАиК, 2011. – 128 с.

Н. А. АЛЕШКЕВИЧ, В. Е. ГАЙШУН, Д. Л. КОВАЛЕНКО
Физический факультет,
кафедра оптики

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-МЕТРОЛОГОВ

Процессы развития экономики, промышленности и технического образования в мире характеризуются всевозрастающей потребностью в инженерах нового поколения – разработчиках высоких технологий, владеющих современными методами и средствами измерений и контроля [1]. Традиционная система инженерного образования всегда отличалась высоким уровнем фундаментальной, профессиональной и практической подготовки инженерных кадров. Однако при переходе к рыночной экономике существенно изменились ориентиры формирования образовательных программ и организации учебного процесса. Возрастающие требования к специалистам, появление новых направлений и специальностей, бурное развитие техники и информационных технологий вызывают необходимость комплексного решения

проблем инженерного образования и соответствующего уровня его кадрового обеспечения [2].

Решение задач в области качества, стоящих как перед отдельными предприятиями, так и перед обществом в целом, невозможно без подготовки высококвалифицированных специалистов (инженеров по метрологии), обладающих знаниями в области метрологии и метрологического обеспечения, стандартизации, сертификации и управления качеством на уровне международных требований [3].

Инженер по метрологии является специалистом по метрологическому обеспечению разработки, производства, испытаний и эксплуатации выпускаемой предприятием (организацией) продукции и услуг, по обеспечению соблюдения единства и требуемой точности измерений, сертификации продукции и услуг, участвует в подготовке и реализации мер по повышению качества и конкурентоспособности продукции, ее соответствию требованиям национальных и международных стандартов.

На протяжении многих лет в нашем университете осуществляется подготовка физиков-метрологов в рамках специальности 1-31 04 01 – физика (по направлениям) – со специализацией 1-31 04 01-01 15 «Физическая метрология и автоматизация эксперимента» и присвоением квалификации «Физик. Инженер».

В настоящее время обучение студентов данной специализации осуществляется на кафедре оптики. В целях усиления практической подготовки специалистов в 2011 г. был открыт и успешно функционирует филиал кафедры на государственном предприятии «Гомельский центр стандартизации, метрологии и сертификации». Здесь осуществляется целенаправленная практическая подготовка специалистов в области метрологии и стандартизации, способных быстро адаптироваться к современной производственной среде – как в условиях небольших фирм, так и на крупных предприятиях.

Выпускники, получившие квалификацию, соответствующую данной специализации, востребованы на предприятиях и в организациях нашего региона. Однако при распределении выпускников в метрологические службы, отделы стандартизации и управления качеством предприятий и организаций существуют определенные трудности, обусловленные несоответствием присвоенной им квалификации перечню должностей.

Вместе с тем, проведенные нами маркетинговые исследования текущей и перспективных потребностей потенциальных заказчиков кадров на 2013–2020 гг. показали, что предприятия и организации города Гомеля и области в настоящее время испытывают острую

потребность в специалистах по метрологическому обеспечению, стандартизации, сертификации и менеджменту качества. Положительную тенденцию в росте спроса на специалистов в данной области обусловило повсеместное внедрение на предприятиях систем менеджмента качества, которые базируются на международных стандартах серии ISO 9000 (9001), описывающих модели управления качеством для предприятий, организаций и учреждений любой сферы деятельности. Указанные стандарты и описанные в них системы качества универсальны по характеру, и их практическое соблюдение и реализация органично связаны с необходимостью глубоких знаний теории и методов управления предприятием через качество.

Подготовка кадров по специальности 1-540101-01 «Метрология, стандартизация и сертификация» (машиностроение и приборостроение) организована в Белорусском национальном техническом университете. Однако, по их же информации, в течение последних 10 лет количество заявок от предприятий и организаций на подготовку таких кадров почти вдвое превышает число выпускаемых в БНТУ специалистов. Кроме того, выпускники, квалификация которых соответствует данной специальности, крайне редко трудоустраиваются в г. Гомеле и Гомельской области. В этом регионе подготовка специалистов по специальности 1-540101-01 «Метрология, стандартизация и сертификация» (машиностроение и приборостроение) не осуществляется ни в одном из учреждений высшего образования.

По мнению авторов, открытие в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» специальности 1-540101-01 «Метрология, стандартизация и сертификация» (машиностроение и приборостроение) с соответствующими специализациями будет способствовать решению проблемы обеспечения предприятий и организаций нашего региона специалистами в области метрологии, стандартизации и сертификации.

С присвоением выпускникам специальности 1-540101-01 «Метрология, стандартизация и сертификация» (машиностроение и приборостроение) квалификаций «инженер по метрологии», «инженер по стандартизации» «инженер по качеству» будут существенно расширены возможности для их трудоустройства. Они смогут работать в службах метрологии и стандартизации предприятий, отделах по управлению качеством, заниматься созданием и обеспечением систем менеджмента качества предприятий и организаций.

Анализ учебных планов новой предполагаемой к открытию специальности показал, что значительная часть учебных дисциплин, включенных в учебный план планируемой к открытию специальности,

совпадает с дисциплинами учебного плана специальности 1-31 04 01 – физика (по направлениям). В результате анализа перечня и содержания общеобразовательных и специальных дисциплин по открываемой специальности выявлено, что около 70 % их уже освоены преподавателями кафедры. Они читают лекции студентам специализации 1-31 04 01-01 15 «Физическая метрология и автоматизация эксперимента» и проводят с ними практические и лабораторные занятия, руководят курсовыми и дипломными работами по соответствующей тематике. Таким образом, у преподавателей физического факультета имеется определенный опыт в разработке учебно-методической документации и в преподавании дисциплин, соответствующих новой специальности. Пакет учебно-методической документации, разработанный в целях методического обеспечения учебного процесса по социально-гуманитарным и большинству специальных дисциплин специализации 1-31 04 01-01 15 «Физическая метрология и автоматизация эксперимента», легко адаптировать применительно к учебному плану по открываемой специальности.

Для организации учебного процесса по специальности 1-540101-01 «Метрология, стандартизация и сертификация» университет обеспечен высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Так, на физическом факультете в учебном процессе задействованы 2 члена-корреспондента Национальной академии наук Беларуси, 10 докторов наук, 30 кандидатов наук. Блоки социально-гуманитарных и ряда естественнонаучных дисциплин будут преподавать преподаватели высокой квалификации с других факультетов.

Базами практик студентов открываемой специальности могут стать: лаборатории физического факультета, лаборатории филиала кафедры на Государственном предприятии «Гомельский ЦСМС», а также соответствующие отделы и службы ведущих предприятий нашего региона (РУП «Гомсельмаш», РУП «Гомельский станкостроительный завод им. С. М. Кирова», ОАО «Гомельстекло» и др.).

На физическом факультете имеются надлежащим образом оснащенные аудитории для лекционных, практических и семинарских занятий, компьютерные классы, учебные лаборатории, оснащенные современным измерительным оборудованием. Полностью обеспечены учебно-методической литературой дисциплины социально-гуманитарного и естественнонаучного блоков, а также большинство общепрофессиональных дисциплин. В настоящее время в библиотеке университета и на Интернет-сайте физического факультета имеется достаточно учебно-методической литературы, предназначенной для обеспечения студентов новой специальности. Это – следствие близости

учебных планов новой специальности учебным планам специальностей, по которым на физическом факультете осуществляется подготовка специалистов.

Таким образом, в университете есть все необходимые предпосылки для открытия новой специальности 1-540101-01 «Метрология, стандартизация и сертификация», а ее открытие будет способствовать повышению качества подготовки инженеров-метрологов и позволит решить проблемы кадрового обеспечения нашего региона специалистами в области метрологии, стандартизации и сертификации.

Литература

1 Гурье, Л. И. Методология инженерной деятельности в концепции инновационного образования / Л. И. Гурье. – Казань: КГТУ, 2005. – 58 с.

2 Юрин, В. Н. Компьютерный инжиниринг и инженерное образование / В. Н. Юрин. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 152 с.

3 Назаренко, В. В. Системы менеджмента качества и их значение в повышении конкурентоспособности продукции / В.В. Назаренко // Стандартизация и сертификация. – Мн., БелГИСС. – 2002. – № 3. – С. 46–47.

О. Н. АНЦЫПИРОВИЧ
БГПУ имени М. Танка

МИССИЯ И КОНЦЕПЦИЯ ВНУТРИВУЗОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТЫ СТРАТЕГИИ ВУЗА

Несмотря на очевидную необходимость пересмотра концептуальных подходов к управлению организациями и учреждениями под влиянием разнообразных факторов внешней и внутренней среды, концепция стратегического менеджмента не находит должного отражения в системе высшего образования как Беларуси, так и стран ближнего зарубежья. В известной мере это объясняется различиями в трактовках понятия «стратегия учреждения высшего образования».

Стратегия УВО представляет собой комплексный, долгосрочный план системных действий и их реальное осуществление на основе всестороннего изучения всех закономерностей, внешних и внутренних обстоятельств, целей и задач, обеспечивающих эффективность деятельности организации. Она включает в себя, с одной стороны, изучение закономерностей, концептуальных основ высшего образования в контексте развития общества, анализ внешних и внутренних условий, прогнозирование тенденций и возможных вариантов, определение дерева целей и распределение вытекающих отсюда задач,

разработку технологий, методов, организационных форм, способных обеспечить успешное продвижение к поставленным целям. С другой стороны, стратегия предполагает многомерные, долгосрочные, продуманные, активные, настойчивые и корректируемые по мере необходимости действия руководства и персонала, обеспечивающие поэтапное эффективное решение задач, достижение целей, выполнение миссии учреждения УВО [1, с. 15].

Таким образом, стратегия является оптимальным способом реализации миссии УВО. В свою очередь, наличие четко сформулированной и верно выбранной миссии становится важнейшим фактором обеспечения конкурентоспособности УВО, эффективности его деятельности на рынке образовательных услуг. Осознание и формулирование УВО своей миссии позволяет решать целый ряд практических задач:

- определение стратегической цели (целей) развития вуза, его места и роли в сложившейся системе образования;
- координация усилий в проведении рекламных кампаний, выставок, дней открытых дверей и конференций, где необходимо показать отличие образовательной деятельности вуза от других образовательных учреждений;
- координация усилий вспомогательных служб, обеспечивающих образовательный процесс;
- направленное на достижение стратегических целей финансовое планирование крупных закупок, связанных с недвижимостью, оборудованием и т. д.;
- обоснованная кадровая политика вуза;
- отношение к международному сотрудничеству и разработка соответствующих программ;
- введение вузовских компонентов в учебные планы;
- подбор профессорско-преподавательского состава в соответствии с принятой миссией вуза;
- организация производственных практик студентов, реализующих принятую миссию;
- разработка рациональной структуры управления для выбранной миссии вуза [2, с. 16].

На способах решения последней задачи остановимся подробнее. Функциональная технология управления, безусловно, имеющая целый ряд достоинств и традиционная для отечественного высшего образования, не отвечает современным требованиям и может стать тормозом повышения конкурентоспособности. В качестве альтернативы предлагается использование технологий процессного управления [3].

Процессное управление основано на выделении ключевых видов деятельности, обеспечивающих конкурентные преимущества данной организации, и позволяет упорядочить взаимодействие рабочих групп, что может привести к сокращению численности персонала. При этом возможна замена крупных иерархических подразделений более мелкими организационными единицами, в которых сотрудники смогут заметно влиять на результаты деятельности и получать вознаграждение в зависимости от их реального вклада. Эти новые единицы могут создаваться не сверху, а снизу, посредством индивидуальной инициативы, порождающей проектные команды. Малые единицы полуавтономны, независимы в своей деятельности, но обеспечивают синергический эффект. В случае их успешности они развиваются в подразделения традиционного типа, у которых, в свою очередь, есть возможность создавать свои, более мелкие единицы.

На рисунке представлены схемы, иллюстрирующие принципиальные различия в моделях функционального и процессного управления УВО.

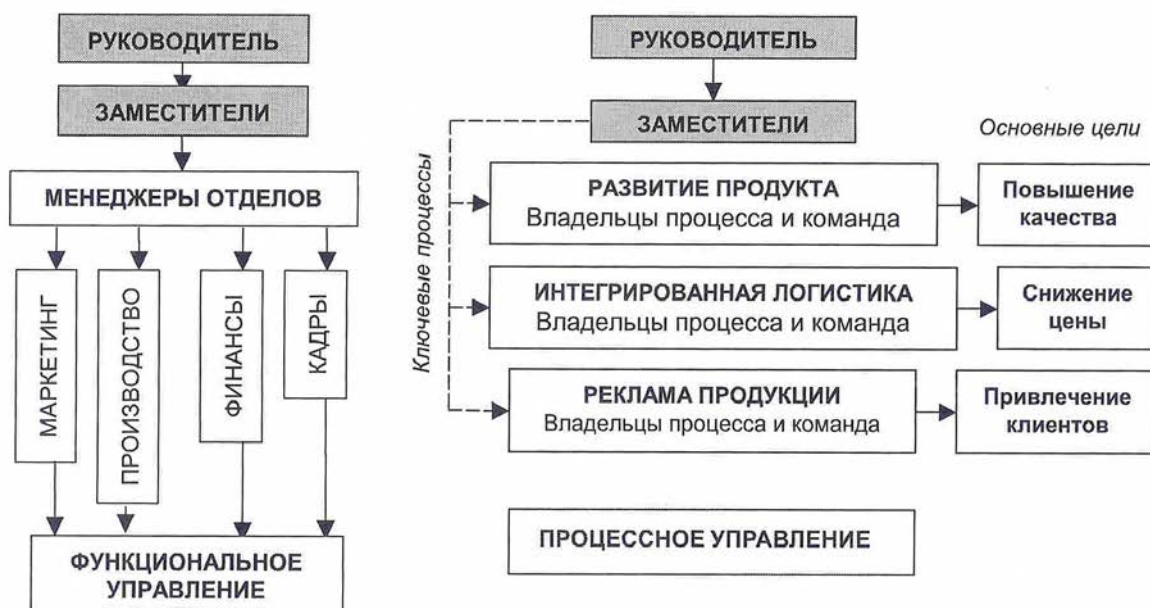


Рисунок – Функциональное и процессное управление УВО [3, с. 54]

Переход к процессному управлению предполагает серьезные изменения всех систем управления, использование новых методов управления персоналом, что требует от него соответствующей компетентности, однако общая последовательность действий такова:

- определение и организация процессов, приобретающих статус системообразующих элементов вместо структурных подразделений;
- описание процессов, включая перечень видов работ, последовательность их выполнения и качественные и количественные показатели выполнения работ по конкретному процессу;

- совершенствование системы контроля и отчетности с учетом критических областей для мониторинга и использования ясных показателей эффективности рабочих групп и каждого работника;
- изменение системы стимулирования с учетом достижения результата и акцентом на групповую работу;
- формирование инфраструктуры ответственности, предполагающей предоставление соответствующих полномочий;
- создание системы управления человеческими ресурсами на основе взаимосвязанных процессов;
- совершенствование коммуникативной и информационной систем, обеспечивающих эффективные вертикальные и горизонтальные коммуникации и наличие обратной связи.

Следует подчеркнуть, что процессное управление в передовых странах мира получает заметное распространение в самых разных отраслях, поскольку доказывает на практике свои преимущества. Представляется, что его внедрение в практику отечественных УВО может стать мощным инструментом повышения их конкурентоспособности.

Литература

- 1 Плаксий, С. И. Стратегии развития российских вузов / С. И. Плаксий // Высшее образование для XXI века – 2006. – № 4. – С. 15.
- 2 Романова, Л. О. Формирование стратегии как важнейший элемент эффективного управления учреждением высшего профессионального образования / Л. О. Романова // Образование и право, 2009. – № 12 (4). – С. 14–19.
- 3 Дурденко, В. А. Проблемы разработки и реализации стратегии: опыт муниципального вуза / В. А. Дурденко, Р. И. Мельникова, С. В. Спиридонова // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – № 7. – С. 54.

Т. В. ГОРБАЧЕВСКАЯ, М. С. КОЖЕДУБ
 Факультет физической культуры,
 кафедра оздоровительной и лечебной физической культуры
 кафедра теории и методики физической культуры

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Одним из главных факторов, определяющих статус любого государства в мире является уровень образования, а также его доступность, развитие, использование новых технологий и информатизации обучения, совершенствование науки. Сегодня на всех ступенях образования

происходят серьезные изменения: возникают новые стандарты и программы, изменяется его содержание и структура.

Следует отметить, что одной из приоритетных задач высшего образования является сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Её успешное решение во многом зависит от качества образования, которое в значительной степени обеспечивается профессиональным соответствием специалистов в области физической культуры. Сложившаяся система их подготовки имеет существенные недостатки и нуждается в оптимизации.

Качество образования является важнейшим параметром общественно-экономической значимости образовательной сферы в обществе [1, с. 24]. Система качества определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и компетентность каждого преподавателя. Критерием повышения компетентности специалистов в сфере физической культуры является их способность применять сформированные знания для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных задач.

Важно подчеркнуть, что менеджмент качества образования в сфере физической культуры предполагает наличие способностей и умений специалиста физической культуры действовать самостоятельно и ответственно в пространстве физического образования:

а) в обучении – посредством учения и научения;

б) в физическом воспитании – посредством самовоспитания и самоопределения на основе продуктивного общения и выбора индивидуальных целей;

в) в развитии – посредством самореализации креативных способностей в социальном и научном творчестве.

Процесс развития профессионализма специалистов физической культуры, реализующий социальную функцию образования, ведет к расширению педагогических возможностей при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

– организация образовательного процесса на основе диагностики индивидуальных особенностей специалистов, в котором последние выступают субъектом учебно-познавательной деятельности, общения и творчества;

– использование организационных форм работы и ориентация специалистов на современные ценности физического воспитания детей, подростков и взрослого населения;

– возможность для каждого специалиста физической культуры и спорта самостоятельно определять траекторию профессионального

самосовершенствования на основе программно-методического, информационного и кадрового обеспечения [2, с. 219].

При подготовке специалистов следует руководствоваться не только требованиями образовательных стандартов, важно также выявлять особенности профессиональной пригодности молодежи. Во время обучения в вузе необходимо ориентировать будущего специалиста не только на овладение знаниями, но и на формирование профессионального мастерства в сфере физической культуры.

Чтобы успешно конкурировать на мировом рынке образовательных услуг, необходимо совершенствовать качество отечественного образования путем реорганизации учебно-воспитательного процесса и оптимизации профессиональной культуры профессорско-преподавательского состава. Формирование специалиста новой модели возможно при условии, когда профессионально компетентный педагог владеет инновационным мышлением, способен к исследовательской деятельности, готов к модернизации традиционных подходов [3, с. 93].

Таким образом, для качественного выполнения требований, стоящих перед высшим образованием, сама система высшего образования должна быть нацелена на реализацию не одной, а ряда равнозначных функций взаимодополняющих друг друга [4, с. 28]. Такое комплексное рассмотрение проблемы качества высшего образования будет способствовать не только углублению теоретического обоснования проблемы качества образования, но и выработке практических рекомендаций для вузов по повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Литература

1 Чесноков Н. Н. Введение // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования: тез. докл. III Всерос. науч.-практ. конф. / Н. Н. Чесноков. – М.: Флинта, 2005.

2 Тухтабаев Н. Т. Организационно-педагогические условия развития профессионализма специалистов физической культуры и спорта / Н. Т. Тухтабаев // Молодой ученый. – 2010. – №8. Т. 2. – С. 219–222.

3 М. С. Кожедуб, Т. А. Ворочай. Инновационный подход к организации системы повышения квалификации Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Модернизация высшего образования как определяющий фактор развития университета : сборник статей научно-методической конференции (14–15 марта 2013 года) : в 3 частях. Ч. 1 / редкол.: Л. П. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ, 2013. – С. 91–94.

4 Enric M. Sebastiani I Obrador. Competence Profile of Physical Education Teachers // Professionals and volunteers in physical education. Monograph book

of scientific and professional articles/ editors Jana Vasickova, BranislavAntala, Bratislava, 2012. – P. 28–37.

А. П. ГРАХОЦКИЙ, Т. В. СЕНЬКОВА
Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Сегодня в системе образования широко распространено понятие «качество образования». Отсутствие единообразного подхода к определению данного понятия обусловлено наличием разных дефиниций. В том числе отличаются и критерии определяющие качество образования. Так, можно отметить, что качество образования как сбалансированное соответствие образования многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам, раскрывается в следующих понятиях:

- качество преподавания (учебного процесса, педагогической деятельности);
- качество научно-педагогических кадров;
- качество образовательных программ;
- качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды;
- качество студентов, учащихся, абитуриентов;
- качество управления образованием;
- качество научных исследований и др. [1].

Учитывая данные критерии, в том числе может быть оценена успешность системы менеджмента качества в учебном заведении. Поскольку основное внимание в образовательном процессе обращено к обучающемуся, студенту, рассмотрим вопросы качества студентов, с точки зрения оценки их знаний. Контроль знаний студентов направлен на выявление уровня знаний, освоения учебной программы. Безусловно, качество знаний определяется их полнотой, глубиной, системностью, осознанностью, умением их применить [2], в связи с чем, возникает закономерный вопрос о наиболее оптимальной системе оценки знаний.

С 2003 года в Республике Беларусь действует десятибалльная система оценки знаний обучающихся, которая позволяет достаточно объективно оценить знания студента, определить их уровень в процессе обучения в семестрах и при текущей аттестации. Формами

контроля знаний студентов при проведении занятий являются, как правило, тесты, контрольные и лабораторные работы, устные и письменные опросы. Их как положительные, так и отрицательные результаты не всегда учитываются при проведении текущей аттестации в форме зачета или экзамена. Как результат преподаватель оценивает знания студента по факту «здесь и сейчас». Популярность такого способа оценивания ответа студента на экзамене обусловлена его простотой и привычностью. Однако следует все же отметить определенные недостатки такой системы. В первую очередь, она не стимулирует постоянную работу студента в течение всего семестра. Сегодня студентам предлагаются не только традиционные формы проведения занятий, но и различные интерактивные и неформальные методики, самостоятельная управляемая работа, предоставляется возможность для научных исследований. Тем не менее, несмотря на постоянное развитие образовательных методик, возможно в силу слабой мотивации, студент часто не заинтересован в ежедневном процессе обучения. Многие студенты активизируются только в период сессий, руководствуясь принципом «выучу к зачету или экзамену» не заботясь при этом о текущей успеваемости, понимая, что существенным образом она не влияет на итоговую оценку.

Приведенная негативная студенческая практика обусловленная, в том числе и сложившейся системой оценки знаний, не способствует становлению долговременной памяти, которая формируется в результате неоднократного повторения и воспроизведения учебного материала. Итоговая же оценка не всегда объективно отражает качество знаний студента. Преподаватель при выставлении оценки на экзамене всегда оценивает выученный студентом материал, но не всегда, к сожалению, понятый. Для студента должно быть принципиально важно не только выучить, но и понять, осознать материал, для чего может потребоваться время, которого нет у студента интенсивно, в краткие сроки, готовящегося к экзамену.

Отметим также и то, что традиционная система оценки знаний увеличивает значение случайных факторов при сдаче зачета или экзамена (использование шпаргалок, несанкционированных технических средств).

Преодолению указанных негативных явлений может способствовать рейтинговая система оценки знаний студентов, постепенно распространяющаяся в высших учебных заведениях. Данный вопрос не нов, но по-прежнему актуален, в том числе, в связи со стремлением государства к болонской системе.

Не вдаваясь во все подробности рейтинговой системы, отметим, что в ее основе лежит непрерывный контроль учебной деятельности

студентов, дифференцированная оценка их текущей успеваемости. Текущая успеваемость по изучаемой дисциплине определяется по результатам контрольных мероприятий и рассчитывается как среднеарифметическое значение оценок.

Итоговая, экзаменационная рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с использованием правил математического округления.

Таким образом, рейтинговая система оценки знаний стимулирует постоянную работу студентов, способствует повышению качества знаний и объективности их оценки. Поэтому считаем, что для ГГУ им. Ф. Скорины может быть полезен опыт вузов, использующих данную систему.

Литература

1 Качество образования // Информационно-справочный портал поддержки систем управления качеством [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.quality.edu.ru/quality/sk/525,3/>.

2 Ильенкова, С. Д. Показатели качества образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.ubo.ru/articles/?cat=124&pub=1332>.

О. М. ДЕРЮЖКОВА, Н. В. МАКСИМЕНКО

Физический факультет,
кафедра теоретической физики

РЕАЛИЗАЦИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ

Процесс интеграции Беларуси с мировым образовательным пространством является весьма актуальным. Университет и физический факультет стремятся поддерживать высокую репутацию национальной высшей школы. Факультет имеет несколько договоров о сотрудничестве в сфере образования с зарубежными партнерами из университетов России, Франции, Китая, Швеции. Развитие международных связей создает условия для реализации совместных образовательных программ, которые не только способствуют признанию белорусских дипломов о высшем образовании на международном уровне, но и вовлечению университета в международные рейтинги и другие образовательные проекты. На физическом факультете обучаются иностранные студенты, магистранты и аспиранты из России, Туркменистана, Китая, Сирии, что является одним из убедительных аргументов

в пользу качества белорусского образования. Наши студенты и аспиранты с целью обучения, прохождения практики, участия в конференциях, семинарах и стажировках выезжают в Россию, Италию, Польшу, Украину, Китай, Финляндию, Румынию, Японию, Словакию. Выпускники физического факультета работают в Германии, Финляндии, они стали не только высококлассными специалистами, но и осуществляют взаимовыгодное сотрудничество нашей страной в области науки и образования.

Признание белорусского образования, степеней и квалификаций за рубежом, а также востребованность наших специалистов национальной экономикой свидетельствует о том, что проблема качества подготовки является центральной в данном вопросе. Она напрямую связана с содержанием образования и технологией реализации образовательных программ. Во всем мире развивается инновационное образование, направленное на формирование у специалистов не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, необходимых в реальном деле, при создании новой конкурентоспособной продукции. Университеты мира совершенствуют образовательные программы и учебные планы. Проблемно-ориентированные методы и проектно-организованные технологии обучения позволяют обеспечить его новое содержание, основанное на комплексе компетенций, включающих фундаментальные и технические знания, умения анализировать и решать проблемы с использованием междисциплинарного подхода, владение методами проектного менеджмента, готовность к коммуникациям и командной работе. Однако качество подготовки специалистов в высших учебных заведениях обеспечивается не только качеством содержания образовательных программ, но и качеством менеджмента в вузе. Качество в настоящее время становится стратегией многих образовательных организаций и рассматривается как основная составляющая конкурентного преимущества. Достижение требуемого уровня качества и его дальнейшее совершенствование наиболее продуктивно осуществляется путем внедрения системы менеджмента качества в соответствии с международными стандартами серии ИСО 9001, которая также улучшает систему взаимоотношений между поставщиками и потребителями образовательных услуг, делая ее более гибкой и результативной.

Важнейшей задачей университета является создание, сохранение, накопление и распространение знаний. Выполняя эту роль университет способствует обогащению людей и общества. Продукцией университета являются знания, полученные студентами в ходе обучения, знания, не задокументированные в виде конспекта лекций, а подтвержденные

экзаменами, тестами, курсовыми и дипломными работами, знания, апробированные студентами в научных лабораториях университета и на производственных практиках в условиях работы на предприятиях реального республиканского и мирового рынка. Знания существуют и растут в коллективах. Создание социальной среды в университете, мотивирующей сотрудников и студентов на постоянный рост собственных знаний и постоянное развитие эффективности процессов получения и закрепления новых знаний, является необходимым условием процветания университета. В этой связи применение подходов менеджмента к образовательному процессу обусловлено приобретением знанием статуса экономического ресурса, создающего добавленную ценность и обеспечивающего конкурентоспособность будущих специалистов. При этом образовательный процесс эквивалентен процессу менеджмента знаний, постепенно трансформирующемуся в само менеджмент знаний студента-выпускника, создавая предпосылки для реализации идеи непрерывности образования через самообразование[1]. Значит, менеджмент знаний становится решающим фактором, качество которого определяет качество образования. Это важно для высшего образования, качество которого напрямую связано с качеством интеллектуального потенциала государства, определяя не только его экономическое и социальное развитие, но и экономическую и политическую независимость. Таким образом, менеджмент знаний можно определить как создание и управление ценными знаниями (интеллектуальными активами) университета. Основными причинами возникновения менеджмента знаний в сфере образования являются: глобализация и обострение конкуренции, побуждающие университеты искать конкурентные преимущества; быстрое развитие и внедрение информационных технологий; повышение общего технологического уровня образования, науки и производства. Реализация в университете концепции менеджмента знаний требует создания необходимых условий: техническое оснащение учебного процесса, подключение к Интернету, создание электронной базы знаний (как составной части информационной образовательной среды); внедрение инновационных идей (современные дидактические методы, привлечение специалистов-практиков, организация активного взаимодействия с предприятиями); повышение квалификации преподавателей (менеджмент качества, информационные и педагогические технологии, менеджмент знаний); осуществление обратной связи о результатах образовательного процесса (со студентами, преподавателями, работодателями); разработка квалиметрического инструментария. Также можно привести основные факторы, требующие постоянного

внимания менеджеров в целях повышения конкурентоспособности национальной системы образования и расширения возможности её интеграции в мировую образовательную среду: широкое использование информационных технологий в учебном процессе и при осуществлении самостоятельной работы студентов; высокий уровень качества подготовки выпускников университета; эффективное выполнение научно-исследовательских хозяйственных договоров; высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета; мотивированный и искусный учебно-вспомогательный персонал; оперативное введение новых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий и т.п. Система менеджмента знаний должна непрерывно и эффективно работать и развиваться, ее неотъемлемая часть – это мониторинг и постоянное обновление знаний и умений студентов. Только по реальным результатам востребованности выпускника на мировом рынке можно судить об эффективности функционирования системы менеджмента знаний.

Новое время требует не только изменения условий работы университета, его функциональных возможностей и направленности, но и необходимости пересматривать традиционные подходы в управлении образовательным процессом. Это реализуется при совместном действии следующих составляющих:

1. Развитие наукоемких технологий приводит к необходимости расширения охвата населения высшим образованием, повышению среднего уровня обучающихся.

2. Использование информационных и коммуникационных технологий для всех видов деятельности университета: преподавания, обучения, научных исследований, приводит к необходимости переосмысления образовательного процесса, роли интерактивного обучения, личных контактов, командной работы и т. д., а также обуславливает необходимость соответствующего внутреннего перераспределения сил в университетах.

3. Нарастающая глобализация приводит к глобальной борьбе за студентов и исследовательские контракты, поэтому на первый план выходят проблемы качества и сравнимости программ и результатов.

Университет, который не имеет системы менеджмента, соответствующего самым современным требованиям мирового рынка, не может эффективно и востребовано создавать новые знания, которые способны реагировать на перемены в обществе, позволяют предвидеть эти перемены и подготовить к ним население, предоставив всем желающим возможность получить образование в любом возрасте.

Литература

1 Игнатъева, Е. Ю. Менеджмент знаний в управлении качеством образовательного процесса в высшей школе: монография / Е. Ю. Игнатъева. – Великий Новгород: АНО «ИНО-центр», НовГУ, МИОН, 2008. – 280 с.

Ю. Л. ЗАГУМЕННОВ
Минский филиал МЭСИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТОВ

Современные европейские подходы к повышению качества работы университетов направлены, прежде всего, на то, чтобы образовательная, научно-исследовательская и инновационная деятельность университетов стала более гибкой, и университеты более чутко реагировали на потребности «общества знаний» [1, 2, 3, 4, 5].

Именно знания, точнее, компетенции, а не материальные ресурсы сегодня становятся основным локомотивом экономического развития в Европе, и задача университетов как основных источников генераторов новых знаний заключается в том, чтобы эти знания как можно быстрее становились достоянием общества.

Традиционный путь – подготовка специалистов, которые, получив университетское образование и устроившись на работу, осуществляют инновации – уже не решает поставленные задачи, так как этот путь слишком долг. К тому же знания, полученные студентами в университете, со временем устаревают. Необходимы более короткие и эффективные пути внедрения знаний в практику и, прежде всего, тех, которые основаны на результатах новейших научных исследований.

Перед университетами поставлена задача на региональном и местном уровнях наладить постоянный диалог со своими выпускниками и другими специалистами, с представителями сферы бизнеса, организаций гражданского общества по вопросам качества своей деятельности, а также обеспечить непрерывное образование всех заинтересованных сторон, в том числе, через последипломное образование, систему повышения квалификации специалистов, их переподготовку,

В европейских университетах роль посредников между наукой и практикой традиционно осуществляют институты и факультеты продолженного образования, которые имеют для этого необходимый научно-методический потенциал. В результате обучения слушатели, как правило, зарабатывают кредиты, свидетельствующие об усвоении

научно-обоснованных, официально установленных и согласованных в рамках Болонского процесса образовательных стандартов. Накопленные студентами в результате непрерывного образования кредиты свидетельствуют о качестве полученного ими образования и необходимы им для получения звания магистра, а также для того, чтобы претендовать на ту или иную должность или получения надбавок к зарплате.

Параллельно с вузами этой деятельностью занимаются муниципальные, коммерческие и общественные образовательные организации. Как правило, научно-методический потенциал этих организаций значительно ниже, чем у вузов, что, естественно, сказывается на качестве образования, здесь нет строгой ориентации на образовательные стандарты, и они не имеют право присваивать кредиты.

В то же время, у муниципальных, частных и общественных образовательных организации есть и сильная сторона – мобильность, способность оперативно реагировать на потребности практики. Они действуют в условиях рынка, конкуренции, восполняя пробелы, которые в силу устоявшихся традиций, инертности и академичности, допускают вузы. Так, например, этим организациям, как правило, требуется меньше времени для того, чтобы разработать и предложить учебный курс по той или иной востребованной практикой инновации.

Конкуренция и сотрудничество университетов с муниципальными, коммерческими и общественными образовательными организациями, несомненно, способствуют повышению качества работы и тех, и других. Университеты становятся более практико-ориентированными, а неуниверситетские организации образования стремятся повысить свой научный потенциал.

Учитывая международный опыт, а также возможности, которые открывает Кодекс об образовании Республики Беларусь [6], можно предложить следующий подход к организации непрерывного образования в Республике Беларусь в целях повышения его качества.

Базовые курсы повышения квалификации специалистов, которые в соответствии с законодательством специалисты по-прежнему обязаны пройти не реже одного раза в пять лет, финансируемые централизованно государством и предполагающие системный, научный подход, а в перспективе – встроенность в Болонский процесс и кредитно-накопительную систему, следует осуществлять вузам. В то же время вузам необходимо нарастить более высокий методический потенциал и обеспечить более тесную связь с практикой, обеспечить непрерывную работу со слушателями в межкурсовой период. Такая работа в белорусских вузах, направленная на повышение качества их работы, в настоящее время уже идет.

Краткосрочные целевые курсы, которые призваны оперативно реагировать на потребности практики, могут быть организованы на рыночных условиях. Если речь идет о государственной или региональной программе, которая, в том числе, предполагает соответствующее повышение квалификации специалистов и других заинтересованных сторон, например, о программе информатизации, то здесь следует проводить тендеры, в которых наряду с вузами, могут участвовать региональные государственные, коммерческие и общественные организации. И здесь в Беларуси уже наблюдаются подвижки. Например, в социальной сфере соответствующие возможности предусмотрены в законопроекте «О социальном заказе».

Часть государственных средств на целевое повышение квалификации и переподготовку специалистов следует отдать непосредственно на места, организациям, специалистам и другим заинтересованным сторонам, предоставив им право выбора университета или другой организации, которая способна осуществить целевое обучение более эффективно и дешевле. На эти же цели при необходимости наряду с государственными вложениями могут быть задействованы и внебюджетные средства.

Такой подход, на наш взгляд, учитывающий общеевропейские тенденции, основанный, как на конкуренции, так и взаимодействии всех заинтересованных сторон, будет способствовать тому, чтобы образовательная, научно-исследовательская и инновационная деятельность университетов стала более гибкой, качественной и способной чутко реагировать на потребности «общества знаний».

Литература

1 Delivering on the modernisation agenda for universities: Education, Research and Innovation. Brussels, 10.5.2006. http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006_en.pdf.

2 Council Resolution on modernizing universities for Europe's competitiveness in a global knowledge economy (on 23 November 2007), 16096/1/07, RECH 422, EDUC 222, Brussels, 6 December 2007. 16096/1/07, RECH 422, EDUC 222, COMPET 426. http://www.era.gv.at/attach/Council_Res.enNov07.pdf.

3 Modernising Universities for Europe's competitiveness in a global knowledge economy. Report from the Commission to the Council. SEC(2008) 2719, Brussels, 30.10.2008.

4 Towards the European Higher Education Area - Responding to challenges in a globalised world. Conference of European Higher Education Ministers. Contribution of the European Commission. London, 17/18 May 2007.

5 From Bergen to London. The contributions of the European Commission to the Bologna Process. Brussels, 7 May, 2007. Outcome of the proceedings. Council of the European Union. Brussels, 6 December 2007, 16096/1/07, REV 1.

6 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

Т. В. КАРПЕЙ
Экономический факультет,
кафедра экономики и управления

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Эффективность общественного производства непосредственно связана с человеческим потенциалом, основу которого формирует уровень знаний и навыков людей, занятых в науке, научном обслуживании, в сфере производства или в непроизводственной сфере. В этих условиях оценка каждого работника имеет значение не только с точки зрения его профессиональных качеств, но и как личности, с присущими ей индивидуальными особенностями и возможностями.

Способность к трудовой деятельности исследователи оценивают в двух плоскостях. Прежде всего – на основе знаний и навыков, приобретенных благодаря образованию, профессиональной подготовке и производственному опыту. С другой стороны, творческая свобода личности, условия её самореализации позволяют рассматривать человеческий потенциал с точки зрения его конкурентоспособности. Практическая реализация этой задачи состоит в приведении системы подготовки специалиста в соответствие с потребностями самой личности, общества и государства, где профессионализм и квалификационные характеристики сочетаются с психологическими особенностями личности и их новаторской активностью. В этом контексте нельзя не согласиться с Р. С. Гринбергом, что «умение генерировать новые знания, быстро трансформировать их в новые разработки, товары и технологии становится сегодня решающим условием экономического развития, могущества и международной конкурентоспособности бизнеса и национальной экономики в целом». Именно единство, взаимосвязь и взаимозависимость науки, образования и производства позволяют рассмотреть экономику как экономику знаний.

Обеспечение адекватности системы образования целям и уровню развития требует дальнейшего решения комплекса возникающих проблем, в первую очередь в сфере высшего образования.

Одной из важных остается проблема сбалансированности спроса и предложения специалистов в профессиональном разрезе, по уровню специализации, по территориальному признаку.

Рынок труда, формируя на региональном уровне социальный заказ на количество и качество образовательных услуг, влияет на рынок образования, который в свою очередь в значительной степени ориентирован

на текущие потребности населения, включая спрос на подготовку специалистов со стороны домашних хозяйств, а не на запросы рынка труда. Кроме того, проблема усложняется тем, что подготовка, особенно экономических кадров, осуществляется на коммерческой основе, а вузы, расширяя перечень специальностей и специализаций, привлекают тем самым абитуриентов. В дальнейшем полученное образование либо не востребуется рынком труда, либо имеет место работа не по специальности, либо усугубляется структурная безработица. В этих условиях центр тяжести в создании гибкой системы управления и принятии решений в подготовке специалистов переносится на уровень конкретного вуза. На этом этапе целесообразно сосредоточить внимание на таких аспектах образовательного процесса, как четкая постановка целей и задач, отвечающих запросам студентов и работодателей, а также на наличие так называемой обратной связи, когда, с одной стороны, студенты и работодатели могут высказать свое мнение об учебной дисциплине и повлиять на её совершенствование, а вуз, с другой стороны, может оценить свои собственные достижения.

В качестве некоторых направлений, способствующих положительному решению этой проблемы, можно назвать:

- предприятия крупного, среднего и малого бизнеса должны формировать необходимые им перечни квалификационных требований к выпускникам вузов, обозначить свои реальные запросы на высококвалифицированных специалистов;

- в рамках региона целесообразно сформировать единую информационную базу о вакансиях предприятий в специалистах на текущий и перспективный периоды, что позволит оценивать соответствие предложения выпускаемых вузом специалистов и их востребованность на рынке труда, прогнозировать потребности, осуществлять мониторинг их трудоустройства, учитывая систему заполнения вакансий специалистами;

- следует развивать целевую подготовку специалистов по заявкам субъектов хозяйствования, что позволило бы заинтересовать не только передовые, но и слабо развивающиеся предприятия в прочных связях с вузами.

Сложной проблемой остается подготовка инициативных и инновационно мыслящих специалистов, способных и стремящихся к саморазвитию, получению и использованию новых знаний.

Повышение уровня качественной подготовки специалистов приводит к необходимости развития творческого подхода как со стороны студента, так и преподавателя, основу которого составляют внедрение активных методов обучения. Практика показывает, что наиболее

эффективным средством выступает применение различных видов тренинга: групповая дискуссия, ролевая игра в различных модификациях. Объектом игрового моделирования могут быть новые условия хозяйствования, рыночные отношения субъектов хозяйствования. Игра позволяет моделировать качественные изменения на всех уровнях управления, этапах предпринимательства. Применять их можно на практических, семинарских занятиях и на лекциях.

С развитием информационных технологий появились неограниченные возможности для получения доступа к новейшей и редкой информации и удобный способ её представления в мультимедийной форме, т. е. в виде презентаций, особенно при защите дипломных работ. Презентация используется как для сопровождения устного сообщения, так и собственных разработок по объекту исследования. Здесь студент учится важному профессиональному навыку публичного выступления перед аудиторией. Однако, следует отметить, что обучение на базе технологии мультимедиа не может заменить преподавателя, а лишь дополняет и усовершенствует его деятельность. Обратная связь с аудиторией должна присутствовать в процессе обучения.

Таким образом, обеспечение качества образовательных процессов предполагает наличие у студентов и преподавателей внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, а также творческому отношению к своей профессии как к ценности.

Многолетняя практика подготовки специалистов экономического профиля столкнулась с проблемой подготовки квалифицированных иностранных студентов, подавляющая часть из которых это студенты из Китая и Туркменистана, обучающихся по специальностям «Экономика и управление на предприятии» и «Мировая экономика». Проблема состоит в следующем. Во-первых, более 70 % иностранных студентов плохо владеют русским языком даже на разговорном уровне. Эти студенты записать и освоить лекционный материал на занятиях просто не могут. Во-вторых, складывается мнение, что большого желания хорошо учиться они и сами не проявляют. Более половины из них просто не посещают занятия. В этих условиях следует предъявлять более высокие требования к приему иностранных студентов, разработав обязательный набор тестовых заданий для поступающих, который позволил бы определить их потенциальные возможности для получения профессионального образования в вузе в определенной сфере деятельности, чтобы в дальнейшем не потерять в глазах иностранных партнеров статус вуза, способного готовить высококвалифицированных специалистов.

Внедрение инновационных методик преподавания дисциплин учебного плана требует переподготовки и совершенствования квалификации преподавательского состава, особенно молодых. Многие белорусские соискатели научной степени предпочитают защищать диссертационные работы в России. Однако подтверждение дипломов зарубежного образования не позволяет получить к заработной плате положенные надбавки. Решение этой проблемы будет стимулировать приток интеллектуальных кадров.

Сегодня нет необходимости доказывать, что получение высшего образования – фактор, влияющий на качество и уровень жизни. Оно выступает как важнейший потенциальный ресурс в случае изменения жизненной ситуации, обеспечивая специалистам возможность полной реализации своих способностей и материальному благополучию.

Таким образом, подготовка специалистов в условиях становления экономики знаний – это система развивающего обучения, это высокотехнологичный и ориентированный на практику процесс, это фактор экономического роста, повышения конкурентоспособности национальной экономики. В современных условиях востребован не просто высокий уровень образования, а специалист, способный адаптироваться к условиям инновационной экономики, обладающий инновационным типом мышления. Вот почему управление знаниями – одна из наиболее серьезных проблем современного менеджмента.

Д. Ю. КВАША

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В Республике Беларусь повышение качества образовательных услуг и расширение их преемственности и доступности является одним из важнейших приоритетов социальной политики государства. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года предусмотрено выведение системы образования на этап, адекватный развитию и ответственности мировым стандартам [1, с. 8].

Опыт мировых лидеров в области образования показывает, что основой конкурентной стратегии является ориентация на качество путем внедрения системы менеджмента качества (далее – СМК),

соответствующей требованиям международных стандартов ИСО серии 9001. Повышение качества образовательных услуг учреждений образования является стратегической целью в рамках поставленных государственных задач и основным средством обеспечения жизнедеятельности, развития и достижения поставленных мировых достижений сферы образования в рамках наивысших и наилучших задач самой сферы.

Качество образования является важным показателем деятельности учреждений образования и необходимым условием признания документации об образовании за рубежом, а также определяет конкурентоспособность [2, с. 5].

Главной целью любого вуза является удовлетворенность потребителей и других заинтересованных сторон. Инструмент достижения этой цели постоянное улучшение вузом всех видов и аспектов своей деятельности [3, с. 7]. Политика должна соответствовать стратегическим целям и направлена на постоянное улучшение в области качества, а так же является исходным документом для установки целей в области качества. Были установлены цели в области качества на всех уровнях университета для соответствующих функций и процессов.

В качестве одного из способов измерения функционирования СМК осуществляет мониторинг информации о восприятии слушателями выполнения учреждением образования его требований. До внедрения СМК осуществлялся сбор информации об удовлетворенности слушателей предоставляемыми образовательными услугами (анкетирование), но он был направлен только на внутреннего потребителя (слушателя) и проводился структурными подразделениями независимо друг от друга. С внедрением СМК и учетом поставленных целей развития учреждений образования, разрабатывается план маркетинговых исследований, который направлен на формирование и структуризацию информационной базы внутренней и внешней среды учреждений образования.

Работа по внедрению СМК осуществляется в соответствии с требованиями приказа Министра образования Республики Беларусь № 1000 от 24 декабря 2008 года «О развитии в высших учебных заведениях Республики Беларусь систем управления качеством образования и приведения их в соответствие с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь и международных стандартов», в соответствии с которым необходимо активизировать, оптимизировать и рационализировать работу по формированию внутренней системы менеджмента качества [1, с. 10].

Следуя требованиям действующих нормативных правовых актов Республики Беларусь необходима собственная индивидуальная

нормативная правовая база для внедрения и обеспечения системы менеджмента качества в учреждениях образования, а также организационной структуры СМК.

По итогам проведения систематического сертификационного аудита Вузы получают сертификаты системы менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001, что дает право на расширение сферы деятельности. Сертификаты подтверждают, что система менеджмента качества распространяется на проектирование, разработку и предоставление услуг по повышению квалификации переподготовке слушателей, научных работников высшей квалификации, переподготовку и повышению квалификации кадров; проведение идеологической работы; осуществление международной и научно-исследовательской деятельности и соответствует требованиям СТБ ISO 9001-2009 и DIN EN ISO 9001:2008.

Внедрение СМК позволяет повысить качество подготовки слушателей на высочайшем международном уровне, повысить степень взаимодействия между отдельными структурными подразделениями и значительно улучшить систему менеджмента учреждения образования в целом. Статус образования определяет дальнейшую карьеру слушателя, так как благодаря сертификации система обучения переориентируется, прежде всего, на важные приоритеты слушателя, как потребителя услуг. Качественное образование — основной ресурс инновационного развития [7, с. 118]. Без образованных, адекватных, адаптивных, грамотных и обученных специалистов, готовых ставить и решать наиважнейшие задачи, не возможны приоритет, статус и значимость страны на международном, экономическом и политическом уровнях.

СМК требует постоянной работы над своим совершенствованием, в частности процессов, документов и ресурсов, направленных на формирование политики и целей в области качества, что должно подтверждаться ежегодными положительными результатами внутренних и внешних аудитов, в которых определяются достигаемые плановые показатели [4, с. 59–64].

Контроль над качеством подготовки слушателей, разработка научно-инновационной продукции и оказание образовательных услуг важны, но не первостепенны в СМК, главное — работа, позволяющая устранить ошибки при реализации основных направлений деятельности учреждения образования и способствующая формированию у слушателей доверия к профессиональным качествам по окончании обучения и к выпускаемой научно-инновационной продукции, чему способствует разработка инструкций, положений, стандартов по их контролю и выполнению.

Наличие сертификата соответствия требованиям ISO 9001 — показатель стандартной деловой практикой при заключении договоров и соглашений. Сертифицированная СМК создает преимущества в привлечении иностранных слушателей или в установлении коммерческих связей с другими странами и получении грантов от организаций.

Сертификат соответствия требованиям стандарта ISO 9001 отражает стабильность качества оказываемых научно-образовательных услуг за счет отлаженных управленческих процессов. Наличие сертификата значительно поднимает авторитет учреждения образования и котирует его диплома, дает возможность участия в престижных международных и белорусских конкурсах по качеству, что позволяет повысить целостное видение конкретного социального объекта сферы образования.

Главным показателем инновации является прогрессивное развитие учреждений образования, в определенном смысле противостоящее сложившимся традициям и устаревшим стереотипам [5, с. 247]. Поэтому инновации в системе образования связаны с внесением изменений в цели, содержание, методы и технологии образования, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебного процесса; в учебный план и программы, в систему контроля и оценки уровня образования, в учебно-методическое обеспечение, а также в финансирование.

В качестве источников идей системы образования могут выступать: потребности страны и региона, социальный заказ, достижения комплекса медицинских наук, передовой педагогический опыт, интуиция и творчество руководителей и педагогов, опытно-экспериментальная работа [6, с. 84].

Система менеджмента качества — это основа для дальнейшего, непрерывного совершенствования и развития всех сфер системы образования.

Литература

1 Вузы Беларуси в мировом вебметрическом рейтинге: анализ в рамках СНГ / Абламейко С. В., Самохвал В. В., Гусаковский М. А. // Высшая школа. — № 2 (94). — 2013.

2 Кухарчик, П. Д. Повышение качества образования — одна из приоритетных задач педагогической науки / П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун, А. И. Андрапо // Весці БДПУ. — Сер. 1. — 2009. — № 3. — С. 3–5.

3 Жук, А. И. Высшая школа Республики Беларусь на современном этапе развития: тенденции и перспективы / А. И. Жук // Высшая школа. — 2009. — № 6. — С. 3–7.

4 Юрова, Н. В. Основные направления развития профессиональной компетентности / Н. В. Юрова // Инновационные образовательные технологии. – 2010. – № 2. – С. 59–64.

5 Герасимов, Б. И. Управление качеством. – М. : Кнорус, 2012. – 272 с.

6 Лавриков, В. В. Создание в вузе системы менеджмента качества в соответствии с принципами международных стандартов // Вестник Гуманитарного института. – 2007. – № 1 (7).

7 Тенденции развития и роль сферы образования: экономический и социальные аспекты / под ред. В. И. Марцинкевича. М. : Ин-т мировой экономики и МО, 2005.

И. А. КОМАРОВА, О. О. ПРОКОФЬЕВА

УО «МГУ имени А. А. Кулешова», Могилев, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Новые образовательные стандарты педагогических специальностей нацелены на соблюдение соответствующих требований к компетентности выпускника и реализацию профессиональных задач специалиста с квалификацией «педагог», «социальный педагог», «педагог-психолог», «учитель-логопед», в числе которых включение элементов научно-исследовательской и инновационной деятельности в учебный процесс, осуществление профессионального самообразования.

Анализ опыта реализации нового поколения образовательных стандартов по педагогическим специальностям позволяет сделать вывод о том, что потенциал компетентностного подхода в них реализован не в полной мере и требует детального обновления научно-методического и учебно-методического обеспечения социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин в соответствии принципами компетентностного подхода. Важнейшими направлениями в области совершенствования образовательного процесса являются усиление его воспитательной и развивающей функций, ориентация на гуманистическую направленность субъекта, его индивидуальность и самореализацию, отражение междисциплинарного характера человековедческих знаний.

История и практика развития высшего образования показывает, что наиболее продуктивной и интенсивно стимулирующей социокультурные перемены в области образования, является гуманистическая парадигма. Идея гуманизации образования, появившаяся в конце XX века, не является в полной мере социальной инновацией. Почти

в каждую историческую эпоху имело место обращение к идее человека и человеческих отношений. Поликультурность современного мира, глобализация его развития обусловили новые контексты её существования и реализации в области образования, что связано с поиском путей гуманизации общественных отношений, создания основы нового индивидуального менталитета и ценностного сознания человека, формирования нового качества мышления как основы научного познания.

В современных условиях развития педагогического образования уже никто не оспаривает необходимость социально-гуманитарной подготовки специалистов как основы гуманизации образовательного процесса. Это отвечает требованиям информационного общества и общеевропейским тенденциям.

Проблема гуманитаризации научного знания не нова и имеет свою историю развития. Её возникновение можно отнести ещё к эпохе средневековья, к тому времени, когда появились первые тенденции, направленные на отделение технического знания от гуманитарных дисциплин, когда естественным наукам была определена приоритетная роль, что, в свою очередь, породило технократическое мышление и переоценку ценностей. По мере развития общества и индустриальной цивилизации вера в способность науки и техники разрешать проблемы человека все более крепла, утверждая технократическое мышление, механизацию жизни, и, как следствие, – все более возрастающую бездуховность.

Особенно это опасно, если речь идёт о педагогической деятельности. Технократизм в психолого-педагогической науке находит отражение в положении дел с преподаванием гуманитарных предметов, с определением целей учебно-воспитательного процесса, реализация которых, по сути, сводится только к образовательным задачам (передача знаний, умений и навыков, повышение процента успеваемости и др.), тогда как задачи развития личностных качеств, творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, эстетического вкуса и гармонии оказываются менее значимыми. Ориентация высшего педагогического образования на узкий профессионализм приводит к подготовке специалистов с ограниченным культурным кругозором, обеднённый духовностью и несформировавшимися нравственными чертами личности, теряет свой истинный предмет – человека.

В основу гуманитаризации университетского образования могут быть положены следующие принципы:

– ориентация деятельности вуза на оптимальное удовлетворение потребностей студентов в духовном, нравственном и культурном развитии;

– глубокая фундаментальная и методологическая подготовка специалистов в сфере гуманитарного знания, духовной жизни человека и общества;

– сочетание базового и вариативного компонентов учебного процесса.

Сегодня всё большее число исследователей отмечает, что усиление профессиональной психолого-педагогической подготовки за счёт сокращения социально-гуманитарной составляющей целостного образовательного процесса ведет к потере качества образования и как следствие, к потере престижа педагогической профессии. Именно усиление качественной гуманитарной составляющей высшего образования входит в число определяющих факторов, способствующих повышению культурного и духовного уровня молодёжи. Качество образования уже не рассматривается только как результат обучения, как степень учебного материала, выраженная в процентах. Всё чаще исследователи обращаются к качеству как целостной системе, гарантирующей студентам комплексное личностное развитие, дающее им возможность удовлетворить потребности как собственные, так и общественные. Такое комплексное развитие личности видится в реализации идеи фундаментализации и гуманитаризации высшего педагогического образования, которая на практике должна выражаться в том, чтобы все учебные дисциплины были ориентированы на фундаментальное знание и включали его элементы; все специальные психолого-педагогические дисциплины преподавались в социально-гуманитарном контексте. В последние годы система высшего образования Республики Беларусь идёт по пути сближения с общеевропейскими требованиями при условии сохранения специфики отечественной социально-гуманитарной подготовки специалистов. Необходимость разработки образовательных стандартов нового поколения во многом связана с присоединением Беларуси к Болонскому процессу. Сближение образовательных систем различных стран, принятие единых стандартов оценки результатов образования, в т.ч. психолого-педагогического профиля, обеспечит пространственную и социальную мобильность студенческой молодёжи как будущих специалистов.

Переход от квалификационной модели подготовки специалистов к компетентностной модели, наполненной новым содержанием, основанным на интеграции теоретического, практического и социального аспектов, исходит из основных противоречий современного психолого-педагогического образования между:

– стремительными изменениями в образовательной сфере высшей школы и недостаточной разработанностью стратегии развития

социально-гуманитарного аспекта профессионального образования, что находит своё отражение в учебных планах и типовых программах специальностей, современных образовательных стандартах и методическом обеспечении учебных дисциплин;

- увеличивающимся объёмом содержания образования, не всегда обеспечивающим качество преподавания как социально-гуманитарных, так и специальных дисциплин;

- согласованностью между циклами дисциплин социально-гуманитарного, общеобразовательного и специального профиля в учебных планах психолого-педагогических специальностей.

Социально-гуманитарные дисциплины, изучающие человека в сфере его духовной, нравственной, культурной и общественной деятельности, обладают наряду со специальными дисциплинами значительными возможностями для формирования у студентов соответствующих профессиональных компетенций.

Система педагогических условий формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов образовательной сферы в области социально-гуманитарной подготовки предполагает:

- создание гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способствующей воспитанию у студентов общей и профессиональной культуры, в основе которой лежат культура личности, культура деятельности и культура социального взаимодействия человека с другими людьми;

- разработку содержания социально-гуманитарной подготовки как основы социальной составляющей в сфере профессиональной компетентности будущего специалиста, дополнённая циклом дисциплин по выбору гуманистической направленности;

- усиление межпредметных связей на основе интеграции социально-гуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин;

- внедрение в учебный процесс комплекса аудиторных и внеаудиторных форм работы, интерактивных методов и приёмов, разнообразных образовательных технологий, направленных на формирование у студентов профессиональных компетенций;

- предоставление студенческой молодёжи возможностей выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий с учётом их способностей и интересов, а также национальных и культурных особенностей региона, способствующих выработке и становлению Я-концепции будущего специалиста.

А. Н. ОСИПЕНКО, С. Ф. МАСЛОВИЧ, Д. А. ВОЛКОВ
УО «ГГТУ им. П. О. Сухого», ИПК и ПК,
Математический факультет,
кафедра математических проблем управления

ФОРМИРОВАНИЕ БАНКА ИДЕЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

В связи с переходом человечества к интегрированному информационно-технологическому укладу жизни в последние два десятилетия существенно трансформировались приоритеты в развитии экономики и других видов социально деятельности (образовании, медицины, СМИ и т. д.). Очевидно, что конкурентоспособными остаются только те страны или межнациональные корпорации, которые смотрят на шаг или два вперед и в состоянии вовремя откликнуться на вызовы времени.

Постепенно и внешне незаметно происходят изменения в мировосприятии людей, особенно молодежи. Вместо установки на независимое и изолированное от мира самосуществование приходит ощущение погруженности в единое поле коллективного сознания человечества, представляющего собой сеть взаимосвязанных индивидуальных сознаний. Наряду со значимостью результата (Что) возросла значимость процесса (Как, с какой пользой и вредом) и в еще большей степени – личности исполнителя (Кто, гарант качества). В новом психологическом микроклимате все более неуместными становятся закрытые системы и примитивный командный стиль управления. В отношениях между людьми или организациями конкурентно конфронтационный способ выживания все чаще уступает место взаимопользному сотрудничеству (в случае общности задач) или взаимоуважительному сосуществованию (при незначительном пересечении интересов).

На текущий период в Беларуси благодаря усилиям отдельных школьных преподавателей, нескольких вузовских кафедр и ряда ИТ-предприятий готовится около сотни высоко квалифицированных программистов в год. В тоже время потенциал составляет несколько тысяч таких специалистов. В перспективе развитая ИТ-сфера могла бы стать локомотивом роста экономики за счет: создания собственных ИТ-продуктов, аутсорсинга; информационного обеспечения внедрения наукоемких технологий в производство; роста продаж и цены белорусских товаров благодаря повышению уровня автоматизации и информатизации маркетинговых и сбытовых служб; информационного сопровождения принятия управленческих решений и тем самым повышения их оперативности и качества.

Таким образом, задача создания единой республиканской системы подготовки IT-специалистов сейчас находится в числе наиболее приоритетных. Прежде всего, должна быть разработана концепция такой системы. В настоящей статье речь идет о механизме этой разработки.

Основные принципы формирования банка идей. Во избежание кулуарного протекционизма разработчиков и как следствие тенденциозности и разбалансированности итоговой концепции, предлагается сформировать открытый банк идей для последующего включения их в концепцию. Работа такого банка во многом аналогична механизму открытого выращивания стандартов сети интернет [1]. В разработке этих стандартов принимали участие тысячи специалистов-пользователей. Само их название (Request For Comments (RFC) – «запрос на комментарии») показывает гласный и открытый характер принимаемых решений. Само функционирование банка идей должно происходить в рамках соответствующего сайта. Структура сайта определяется с одной стороны, систематизацией идей для разработки концепции, с другой стороны, набором правил или регламентов выделения из всего множества предложений наиболее эффективных идей с целью формирования из них достаточно полных наборов альтернатив по каждой структурной или функциональной составляющей системы подготовки. Касаясь систематизации идей подготовки, отметим, что она ориентирована, во-первых, на разные этапы «созревания» специалиста (школьник – студент – работник организации), во-вторых, на государственные и частные учреждения, неформальные коллективы (например, интернет-сообщества), а также на индивидуальных консультантов, которые в совокупности предоставляют те или иные образовательные услуги. Сейчас все эти четыре источника обучающих ресурсов практически никак между собой не связаны и пребывают преимущественно в состоянии скрытой конкуренции. Одна из задач разрабатываемой системы подготовки состоит в обеспечении условий для сбалансированного распределения этих источников по своим нишам на каждом этапе подготовки IT-специалистов. Наиболее проблемным в плане отклонения от принципов системности является сверхдоминирование и монополизация обучающих процессов со стороны государственных учреждений в звене школьник-студент. Задача государства – не прятаться за стены монопольного управления в производстве, образовании или медицине, а отрегулировать условия (законность, правопорядок, контроль) для: эффективного саморазвития сильных элементов общества; мотивации саморазвития у пока еще только потенциально сильных; «поддержание на плаву» слабых элементов общества. К последнему случаю и должна

относиться основная государственная ниша «бесплатного» образования – дать базовый минимум знаний тем, кто по разным причинам не претендует на социально значимые роли и в тоже время не должен становиться потенциально опасным элементом.

Одна из особенностей отбора идей состоит в том, что они разбиваются на два потока. Первый из них относится к идеям функционирования оптимального перспективного варианта системы подготовки без оглядки на существующее положение дел. Второй поток идей – к промежуточным этапам становления системы с учетом существующих реалий. То есть, банк идей должен быть мобильным и, в зависимости от обстоятельств, формировать оперативные или тактические подвижки в текущей системе подготовки, в частности, ориентиры следующего этапа её развития.

Примерный круг первоочередных идей в звене школьник-студент. На сегодняшний день в нашей стране слишком мало внимания уделяется обучению IT-специалиста на ранних стадиях. В школах информатика идёт «проходным» предметом. Существует много вариантов выхода из сложившейся ситуации. Самый простой из них – это создание отдельных школ с углубленным изучением информатики и открытие IT-колледжей. Также на сегодняшний день ничто не мешает увязать изучение информатики с математикой, физикой и химией, когда, например, на одном уроке разрабатывается алгоритм решения линейного неравенства, а на другом пишется компьютерная программа, с помощью которой решается домашнее задание. Физические задачи по темам движения или механики позволяют объединить три предмета. Еще одна проблема, требующая неотлагательного разрешения, состоит в том, что даже старшеклассники, поступающие на IT-специальности, не могут уделить большего внимания информатике из-за того, что она не является, в отличие от России, частью программы централизованного тестирования. По этой причине уроки информатики директора школ дают самым слабым учителям математики. Из-за немотивированности и низкой квалификации учителей информатики не удастся развернуть широкомасштабное олимпиадное движение по этому предмету, которое, в свою очередь, способствовало расширению интереса к талантливым школьникам со стороны IT-предприятий.

Примерный круг первоочередных идей в звене студент-предприятие. Первоочередными идеями в звене студент-предприятие должны стать следующие. Во-первых, на старших курсах (4–5 курсы) обучения в ВУЗе необходимо сконцентрироваться на изучении современных и широко распространенных комплектах средств разработки (software development kit (SDK)). Причем многие компании

предоставляют специальные академические варианты своих продуктов, которые зачастую бесплатны. Во-вторых, следует обеспечить тесное взаимодействие с предприятиями, которые могут предоставлять имеющиеся у них программные и инструментальные средства по используемым технологиям. В данном случае сами компании покупают для университета необходимые инструментариумы в рамках своих совместных с ВУЗом лабораторий. В третьих, целесообразно ведение совместных проектов ВУЗ-предприятие (пусть и академического характера), с совместным руководством и консультированием студентов специалистами предприятия. Здесь важным является применение изученного материала на реальных проектах, которые могут выступать пунктами резюме у студентов при их последующем трудоустройстве. Одним из важнейших элементов подготовки IT-специалистов является глубокое изучение иностранных языков, в первую очередь, английского. Не секрет, что современные IT-знания, во-первых, изначально представлены на этом языке, а потом могут быть переведены на родной язык, во-вторых, как для продуктовых, так и для сервисных направлений деятельности IT-компаний общение с заказчиками ведется на английском языке. Многие из них уже при приеме на работу явно указывают требование знания иностранного языка на уровне общения.

Отметим, что все перечисленные выше идеи должны быть отражены в материалах (статьях, учебниках, тестовых заданиях) единого веб-портала. Результатом работы будет постоянно обновляемая система знаний, которая: отражает текущее развитие IT-отрасли; обеспечивает качественными материалами студентов; улучшает качество подготовки IT-специалистов; упрощает адаптацию даже слабых студентов к нуждам предприятий.

Литература

1 Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учеб. пособие для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 668 с.

В. А. ПОДОЛЯКО

УО «Гомельский государственный медицинский университет»

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Одним из важнейших направлений государственной политики в сфере высшего образования в Республике Беларусь является

повышение качества образования, что является ведущим инструментом международной конкурентоспособности Республики Беларусь в Европейском образовательном пространстве. Качество с позиций формального подхода, следует рассматривать как степень соответствия некоторого продукта (услуги) требованиям потребителя. В качестве продукта в сфере высшего медицинского образования мы рассматриваем образовательную услугу. Объективная оценка качества образовательной услуги, является очень сложным процессом, требующим использования эффективных и приемлемых для всех (органов госуправления, учреждений образования, работодателей, самих выпускников, пациентов) критериев оценки качества. Таких всеобъемлющих, на все случаи жизни, критериев, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, на сегодняшний день не существует. Поэтому критерии чаще всего разрабатывают для оценки какой-либо из сторон этого сложного и высокотехнологичного процесса – процесса оказания образовательной услуги в сфере высшего медицинского образования.

Для объективной оценки качества результатов образовательной услуги необходимо иметь представление о том, каково качество самого процесса предоставления этой услуги. Таким образом, качество результатов деятельности учреждения образования может обеспечиваться через управление качеством основных рабочих процессов. Во всем мире обеспечение качества товара (услуги) принято связывать с наличием в организации некоторой системы управления качеством. Сегодня в Европе наиболее популярными являются системы менеджмента качества (СМК), построенные на требованиях международных стандартов серии ISO 9000, принципах Всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management – TQM) или на модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM). В основу всех трех систем заложен процессно-ориентированный подход, который позволяет оценить насколько процессы, лежащие в основе предоставления образовательной услуги, устойчивы, упорядочены, организованы, совершенны, обеспечены ресурсами и др.

Вузы Республики Беларусь, по примеру других развитых в социально-экономическом отношении государств, для оценки и обеспечения качества своих образовательных услуг внедряют СМК на основе методологии, заложенной в международных стандартах ISO 9000. Среди медицинских университетов республики Гомельский государственный медицинский университет первым разработал и внедрил СМК в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2008. Сертификат на соответствие требованиям данного

стандарта выдан 5 мая 2010 года международным органом по сертификации Bureau Veritas Certification.

В соответствии с принятым решением (приказ ректора от 01.06.2009 №121) в университете разработана, документально оформлена, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии СМК, а также постоянно проводятся мероприятия по улучшению ее результативности. На начальной стадии проведения работ была проведена самооценка собственной структуры управления качеством, используемых методов управления, имеющихся ресурсов и основных процессов. Далее в соответствии с требованиями стандарта определены процессы, необходимые для СМК, их последовательность и взаимодействие. Разработаны, утверждены и внедрены документированные процедуры, описывающие способы осуществления деятельности и процессов СМК. Для описания и создания документированной основы функционирования СМК университета разработан комплект документации СМК. Он включает: Политику в области качества, подписанную ректором университета; Руководство по качеству; карты процессов СМК; документированные процедуры СМК; положения о подразделениях, должностные инструкции; нормативно-правовые акты, технические нормативные правовые акты; записи по качеству. Ректором Университета определена, документально оформлена и подписана Политика в области качества, содержащая основы для постановки целей в области качества, а также обязательства высшего руководства по функционированию СМК. Областью применения Руководства по качеству является СМК, действующая в университете и распространяющаяся на деятельность всех сотрудников, связанных с предоставлением услуг медицинского образования: довузовского (подготовительные курсы, подготовительное отделение); высшего (первая и вторая ступени образования); последиplomного (стажировка, интернатура, клиническая ординатура, аспирантура).

Документированные процедуры СМК, разработанные в Университете, представляют собой стандарты Университета, описывающие способы осуществления деятельности или процесса. В университете разработаны и внедрены документированные процедуры, описывающие способы осуществления деятельности и процессов СМК. К ним относятся стандарты университета: СТП-4.2.3 «Управление документами», СТП-4.2.4 «Управление записями», СТП-8.2.2 «Внутренний аудит», СТП-8.3 «Управление несоответствующим продуктом», СТП-8.5.2 «Корректирующие действия», СТП-8.5.3 «Предупреждающие действия». Процессы, необходимые для функционирования СМК и их взаимодействие представлены в виде схемы взаимодействия, которая

включает 8 процессов: планирование обучения, обучение, анализ мониторинга качества обучения, производственная практика, управление инфраструктурой, управления персоналом, оценка удовлетворенности потребителей, анализа функционирования СМК.

Высшее руководство анализирует СМК с периодичностью не реже 1 раз в год, чтобы обеспечить ее постоянное соответствие, адекватность и результативность. Анализ включает оценку возможностей совершенствования и необходимости изменений СМК, в том числе Политики в области качества и целей в области качества. Университет поддерживает постоянную связь с потребителями образовательных услуг и информирует их о предоставляемых услугах в сферах образования. Университет осуществляет обратную связь с потребителями с целью определения соответствия предоставляемых услуг их требованиям. В Университете определены и внедрены методы и средства, необходимые для выявления требований и удовлетворенности Потребителей, измерения и анализа результативности СМК, а также ее непрерывного улучшения. Ректором Университета проводится деятельность по постоянному совершенствованию СМК с учетом изменения политики и целей в области качества, результатов аудитов, анализа данных, корректирующих и предупреждающих действий, а также анализа со стороны руководства. При этом проводятся работы по сбору и анализу информации о возможностях совершенствования СМК, устанавливаются и планируются цели и задачи совершенствования, проводятся работы и оценка результативности проведенного совершенствования СМК.

Подытоживая трехлетний опыт функционирования СМК в университете, необходимо отметить ряд обстоятельств, связанных с ее внедрением и становлением. Так, системы менеджмента качества, основанные на стандартах ISO 9000, изначально разработанные для отраслей промышленного производства, являются неприспособленными для такой специфичной сферы человеческой деятельности, как высшее медицинское образование. Однако, основные принципы, которые концентрируются на потребностях потребителя, вполне применимы для системы образования.

Одним из важных условий для создания в учреждении образования системы управления качеством является наличие квалифицированных кадров в области менеджмента качества. И одной из первоочередных задач является подготовка менеджеров системы качества в вузе, способных руководить процессом внедрения методов менеджмента качества и проводить повышение квалификации всех сотрудников, задействованных в этой работе. В процессе внедрения в университете СМК нам пришлось столкнуться с рядом проблем:

- недостаточное понимание участниками процесса (на начальном этапе) необходимости внедрения системы качества;
- отсутствие квалифицированных менеджеров по качеству на среднем уровне управления;
- отсутствие необходимых методических пособий и рекомендаций по внедрению СМК;
- ограничение финансовых средств для эффективного проведения изменений и совершенствования деятельности СМК.

На наш взгляд, система управления качеством, основанная на стандарте ISO 9001, может с успехом применяться как для управления качеством обучения студентов, так и для повышения качества преподавателей. Необходимо лишь четко понимать, что стандарты ISO не догма, а лишь инструмент для организации работ по внедрению принципов менеджмента качества. А также необходимо тщательно следить за тем, чтобы внедрение международных стандартов не сопровождалось ломкой высоких профессиональных стандартов, сложившихся в системе отечественного высшего медицинского образования.

В. М. СЕЛЬКИН
Математический факультет,
кафедра алгебры и геометрии

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, требуют иного подхода и подготовки творчески развивающейся, активной личности, которая сможет самостоятельно выбрать для себя жизненный путь. Только целеустремленный, уверенный, самоорганизованный студент способен успешно овладеть прочной системой научных знаний, развить в себе познавательные способности и творчески применить профессиональные навыки и умения на практике.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности. Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность выпускника целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Структура социально-профессиональной компетентности включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношение к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Социально-профессиональная компетенция не появляется сама по себе. Ее необходимо воспитывать. Внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы, ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которым сталкиваются бывшие школьники, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень и очень много.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, некоторые студенты с легкостью пропускают занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач преподавателя, куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у учащегося интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны, как отдельных дисциплин, так и будущей специальности в целом.

Задачи куратора в этом направлении:

1 развитие профессиональной направленности личности студента, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;

2 совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения;

3 ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала;

4 формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);

5 содействие адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности, развитие форм вне учебной деятельности по профилю специальности.

В столь тонком деле как воспитание вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы преподавателей, кураторов во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту.

Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов и беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, и иногда очень жесткие меры (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т. д.). Действительным средством формирования социально-профессиональной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работе позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры. И вот эту работу куратору необходимо проводить не периодически, когда происходит какое-либо ЧП, или же получены неудовлетворительные результаты аттестации, а постоянно. При периодическом подходе любое воспитание не даст положительных результатов, только систематическая работа со студентами может дать положительный результат.

Период обучения в университете укрепляет веру молодого человека в свои собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную в профессионально-творческом плане и интересную жизнь и деятельность. Воспитание положительного отношения к профессии и формирование профессионального интереса требуют постоянного внимания и соответствующего воспитательного воздействия на студентов. Поэтому куратор на каждом этапе обучения должен располагать данными об уровне сформированности у воспитанников этих качеств. Такие данные можно изучить с помощью анкеты.

Анализируя анкеты студентов, выявлено что, на первом курсе студентов математического факультета, ориентированных и на образование как ценность, и на профессию в процессе обучения в группе 45 %.

На втором курсе большинство студентов стремится овладеть системой знаний, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные знания и умения. Учебная деятельность становится для них – путем к овладению избранной профессии. Но профессиональные интересы у учащихся еще не укрепились. Лишь 15 % в группе имеют ярко выраженный профессиональный интерес. К третьему курсу это выражено хорошей успеваемостью, они читают дополнительную литературу, связанную с профессиональной деятельностью.

Анкетирование студентов, однако, не всегда дает объективную картину исследуемого вопроса. Необходимы еще и другие методы изучения личности студента: индивидуальные беседы, наблюдения за его отношением к учебе, к общественной работе, проявление интереса к участию в деятельности профессионального характера и др.

В воспитательной работе, в качестве куратора группы, можно определить следующие направления воспитания от курса к курсу:

- на первом курсе – создание коллектива группы, включение студентов в систему самоуправления, оказание помощи в адаптации к учебе и новым социальным условиям жизни;

- на втором курсе – дальнейшая работа по сплочению коллектива, оказанию помощи каждому студенту в нахождении своего места в коллективных делах, в овладении знаний профессиональной направленности, включение в процесс самовоспитания и самообразования в целях формирования качеств личности;

- на третьем курсе – интенсивное формирование у учащихся профессионально значимых качеств личности, выработка соответствующего стиля поведения, содействия укреплению общественного мнения в коллективе, включение всех студентов в различные виды мероприятий;

- на четвертом курсе, на пятом курсе – отработка и закрепление профессиональных умений, принятие мер по облегчению процесса адаптации к будущей специальности в период и после прохождения практики, определение уровня развития профессионально значимых качеств личности и необходимых умений.

В связи с этим, для формирования социально профессиональной компетентности студентов необходимо в процессе воспитательной деятельности проводить ряд мероприятий: конкурсы профессионального мастерства; научно-практические конференции, семинары, выставки; проведение дней специальностей; проведение тематических кураторских часов; информационных часов; встречи со специалистами; проведение экскурсий на предприятия; привлечение учащихся к проведению прфориентационной работы.

Таким образом, определены в качестве актуальных для системы высшего профессионального образования две основные группы компетенций: общие и профессиональные. При этом общие включают общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные, которые в своей совокупности обеспечивают формирование «надпрофессиональной» компетентности выпускника (технологической, социальной, личностной, гражданской и т. д.), а профессиональные (общепрофессиональные и специальные) – определяются требованиями к профессиональной деятельности по конкретным специальностям подготовки в учреждении. Формируемая на их основе общепрофессиональная компетентность характеризуется накоплением компетенций общей направленности в различных видах деятельности (например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная и другие компетенции), а специальная компетентность определяется специфическими для данной профессии компетенциями.

Литература

1 Зимняя И. А. Культура. Образованность. Профессионализм специалиста. (К проблеме унифицирования требований к уровню профессиональной подготовки в структуре государственных стандартов непрерывного образования) // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании. Сб. научн. статей / под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Н. А. Селезневой и канд. пед. наук В. Г. Казановича. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 156 с.

2 Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 276 с.

3 Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд. – М.: Академический проект. Екатеринбург. Деловая книга, 2003. – 336 с.

У. М. СТАРЧАНКА

Факультет фізичнай культури,
кафедра теорії і методикі фізичнай культури

МЕТАДАЛОГІЯ ДАСЛЕДВАННЯ ПРАФЕСІЙНАЙ КУЛЬТУРЫ ФІЗКУЛЬТУРНА-СПАРТЫЎНАГА ПЕДАГОГА

Даследванне прафесійнай культуры фізкультурна-спартыўнага педагога (ФСП) патрабуе распрацоўкі метадалогіі такой работы. Сэнс яе палягае ў распрацоўцы інтэлектуальнага інструментарыя даследчыка і агульнага праекта яго дзейнасці.

Галоўным інтэлектуальным інструментам даследчыка выступае анталагічная схема аб'екта даследвання. Гэтая схема з'яўляецца мадэллю-канфігуратарам і мусіць быць выкарыстана як сродак для распрацоўкі план-карты сістэмнага даследвання аб'екта.

Метадалогія даследвання прафесійнай культуры ФСП распрацавана намі ў межах дзейнаснага, сістэмнага і культуралагічнага падыходаў, спалучэнне якіх характэрна для сучаснай сістэма-дзейснай метадалогіі. У межах названай метадалогіі прафесійная культура можа быць прадстаўлена як спосаб ажыццяўлення прафесійнай дзейнасці. У той час як прафесійная дзейнасць уяўляе сабой працэс матэрыялізацыі (рэалізацыі) прафесійных ідэй. Пры гэтым прафесійная дзейнасць як працэс матэрыялізацыі прафесійных ідэй ажыццяўляецца дзеячом (прафесіяналам) пры дапамозе прафесійнай культуры [1].

Такім чынам, прафесійная культура актуальна фарміруецца, існуе, развіваецца і ўцілізуецца толькі ў прафесійнай дзейнасці і з'яўляецца яе неад'емнай часткай. З другога боку прафесійная дзейнасць з'яўляецца кантэкстным і сістэмастваральным кампанентам прафесійнай культуры, бо апошняя без яе не існуе.

У межах сістэма-дзейснага і культуралагічнага падыходаў, намі была распрацавана тэарэтычная мадэль прафесійнай культуры ФСП [2]. Прафесійная культура ФСП ўключае ў сябе пяць узаемазвязаных элементаў: прафесійнае мысленне ФСП; патрэбна-матывацыйна-каштоўнасную сферу (ПМЦС) яго прафесійнай культуры; прафесійныя веды; прафесійныя ўменні і навыкі; прафесійную фізічную падрыхтаванасць. Прычым названыя элементы аб'яднаны ў два ўзаемазвязаныя кампаненты прафесійнай культуры ФСП: ідэяльны і выканаўчы. Першы з іх забяспечвае мыслядзейнасць педагога, а другі – яго практычную дзейнасць. Менавіта здольнасць педагога ажыццяўляць мыслядзейнасць і практычную дзейнасць забяспечваюць яго здольнасць ажыццяўляць прафесійную дзейнасць, накіраваную на практычную рэалізацыю ідэй фізкультурна-спартыўнай педагогіцы. Трэба адзначыць, што прафесійная дзейнасць з'яўляецца асаблівым кантэкстным кампанентам прафесійнай культуры [2].

Прад'яўленая тэарэтычная мадэль прафесійнай культуры ФСП з'яўляецца мадэллю-канфігуратарам дзейнасці даследчыка і выкарыстана намі ў якасці сродка для распрацоўкі план-карты сістэмнага даследвання аб'екта (Табліца 1).

Аднак да распрацоўкі метадалогіі даследвання прафесійнай культуры ФСП можна падыйсці і з другога боку. А менавіта з боку

прафесійнай дзейнасці, для чаго трэба выкарыстаць структурна-функцыянальную схему прафесійнай дзейнасці ФСП [1].

Табліца 1 – План-карта сістэмнага даследвання прафесійнай культуры ФСП

Кампаненты прафесійнай культуры ФСП	Ідэяльны			Выканаўчы		Кантэкстны
	Прафесійнае мысленне	Патрэбасна-матывацыйна-каштоўнасная сфера	Прафесійныя веды	Прафесійныя ўменні і навыкі	Прафесійная фізічная падрыхтаванасць	
Элементы прафесійнай культуры ФСП	Прафесійнае мысленне	Патрэбасна-матывацыйна-каштоўнасная сфера	Прафесійныя веды	Прафесійныя ўменні і навыкі	Прафесійная фізічная падрыхтаванасць	Прафесійная дзейнасць
Тэарэтычныя задачы даследвання	Распрацаваць структурна-функцыянальную мадэль прафесійнага мыслення	Распрацаваць структуру і змест ПМЦС	Распрацаваць структуру і змест прафесійных ведаў	Распрацаваць структуру і змест прафесійных уменняў і навыкаў	Распрацаваць структуру і змест фізічнай падрыхтаванасці	Распрацаваць структурна-функцыянальную мадэль прафесійнай дзейнасці
Метадычныя задачы даследвання	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнага мыслення	Распрацаваць дыягностыку стану ПМЦС	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійных ведаў	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійных уменняў і навыкаў	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнай фізічнай падрыхтаванасці	Распрацаваць дыягностыку параметраў прафесійнай дзейнасці
	Распрацаваць дыягностыку стану ідэяльнага кампанента прафесійнай культуры фізкультурна-спартыўнага педагога			Распрацаваць дыягностыку стану выканаўчага кампанента прафесійнай культуры фізкультурна-спартыўнага педагога		
	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнай культуры фізкультурна-спартыўнага педагога					

Педагогічная дзейнасць найперш прадугледжвае дэманстрацыю педагогам узораў спосабаў дзейнасці, якія ён выкладвае ў педагогічную сітуацыю і якія падлягаюць капіраванню навучэнцамі. Узораў спосабаў дзейнасці могуць выступаць узоры мыслення, ведаў, уменняў і навыкаў... Акрамя таго, педагог вядзе перманентны кантроль за вучэбнымі дасягненнямі і ўнутранымі ўмовамі педагогічнай дзейнасці з мэтай своечасовай і адэкватнай карэкціроўкі сваіх педагогічных уздзеянняў. Прычым педагог мусіць прымаць педагогічныя кіруючыя рашэнні на падставе пэўнай педагогічнай тэорыі, ўласнага вопыту і інтэлектуальных здольнасцяў.

Паколькі педагогічная сітуацыя залежыць ад педагогічных уздзеянняў педагога, то праз яе трансфармацыю ён імкнецца стварыць аптымальныя ўнутраныя ўмовы для паспяховай вучэбнай дзейнасці: арганізоўвае сістэму штучных квазівучэбных матываў вучэбнай дзейнасці, прадстаўляе яе вучэбна-метадычнае забеспячэнне...

Такім чынам мінімальна можна вылучыць тры кампаненты прафесійнай дзейнасці ФСП: педагогічныя ўздзеянні (дэманстрацыя ўзораў дзейнасці, стварэнне ўмоў вучэбнай дзейнасці), педагогічны кантроль (за вучэбнымі дасягненнямі, за умовамі вучэбнай дзейнасці), прыняццё рашэнняў.

Прад'яўленая тэарэтычная схема прафесійнай дзейнасці ФСП таксама з'яўляецца мадэлю-канфігуратарам дзейнасці даследчыка прафесійнай культуры і можа быць выкарыстана ў якасці сродка для распрацоўкі план-карты сістэмнага даследвання аб'екта (Табліца 2).

Табліца 2 – План-карта сістэмнага даследвання прафесійнай культуры фізкультурна-спартыўнага педагога праз прызму прафесійнай дзейнасці

Кампаненты прафесійнай дзейнасці ФСП	Педагогічныя ўздзеянні		Педагогічны кантроль		Прыняццё рашэнняў
1	2		3		4
Элементы прафесійнай дзейнасці ФСП	Дэманстрацыя ўзораў дзейнасці	Стварэнне ўмоў вучэбнай дзейнасці	Кантроль за вучэбнымі дасягненнямі	Кантроль за ўмовамі вучэбнай дзейнасці	

Канчатак табліцы 2

1	2		3		4
Тэарэтычныя задачы даследвання	Распрацаваць тэарэтычную мадэль культуры дэманстрацыі ўзораў дзейнасці	Распрацаваць тэарэтычную мадэль культуры стварэння ўмоў вучэбнай дзейнасці	Распрацаваць тэарэтычную мадэль культуры кантроля за вучэбнымі дасягненнямі	Распрацаваць тэарэтычную мадэль культуры кантроля за ўмовамі вучэбнай дзейнасці	Распрацаваць тэарэтычную мадэль культуры прыняцця рашэнняў
Метадычныя задачы даследвання	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнай культуры дэманстрацыі ўзораў дзейнасці	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнай культуры стварэння ўмоў вучэбнай дзейнасці	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнай культуры кантроля за вучэбнымі дасягненнямі	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнай культуры кантроля за ўмовамі вучэбнай дзейнасці	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнай культуры прыняцця рашэнняў
	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнай культуры педагагічных уздзеянняў фізкультурна-спартыўнага педагога		Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнай культуры педагагічнага кантроля фізкультурна-спартыўнага педагога		
	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнай культуры фізкультурна-спартыўнага педагога				

Відавочна, што і адна і другая план-карта сістэмна суадносяцца і на іх падставе магчыма распрацаваць агульную план-карту сістэмнага даследвання прафесійнай культуры ФСП. Скарочаны варыянт агульнай план-карты сістэмнага даследвання прафесійнай культуры педагога прадстаўлены ў табліцы 3.

Табліца 3 – Скарочаны варыянт агульнай план-карты сістэмнага даследвання прафесійнай культуры педагога

Задачы даследвання	Кампаненты прафесійнай культуры педагога		
	Ідэяльны	Выканаўчы	Кантэксты
Тэарэтычныя задачы даследвання	Распрацаваць тэарэтычную мадэль ідэяльнага кампанента культуры дэманстрацыі ўзораў дзейнасці	Распрацаваць тэарэтычную мадэль выканаўчага кампанента культуры дэманстрацыі ўзораў дзейнасці	Педагагічныя ўздзеянні
Метадычныя задачы даследвання	Распрацаваць дыягностыку стану ідэяльнага кампанента культуры дэманстрацыі ўзораў дзейнасці	Распрацаваць дыягностыку стану ідэяльнага кампанента культуры дэманстрацыі ўзораў дзейнасці	
Тэарэтычныя задачы даследвання	Распрацаваць тэарэтычную мадэль ідэяльнага кампанента культуры педагагічнага кантроля	Распрацаваць тэарэтычную мадэль выканаўчага кампанента культуры педагагічнага кантроля	Педагагічны кантроль
Метадычныя задачы даследвання	Распрацаваць дыягностыку стану ідэяльнага кампанента культуры педагагічнага кантроля	Распрацаваць дыягностыку стану выканаўчага кампанента культуры педагагічнага кантроля	
Тэарэтычныя задачы даследвання	Распрацаваць тэарэтычную мадэль ідэяльнага кампанента культуры прыняцця рашэнняў	Распрацаваць тэарэтычную мадэль выканаўчага кампанента культуры прыняцця рашэнняў	Прыняцце рашэнняў
Метадычныя задачы даследвання	Распрацаваць дыягностыку стану ідэяльнага кампанента культуры прыняцця рашэнняў	Распрацаваць дыягностыку стану выканаўчага кампанента культуры прыняцця рашэнняў	
Метадычная задача даследвання	Распрацаваць дыягностыку стану прафесійнай культуры педагога		

Распрацаваныя намі план-карты дазваляюць арганізаваць сістэмнаю нвуковую дзейнасць па даследванні прафесійнай культуры педагога.

Літаратура

1 Старчанка, У. М. Тэарэтычная мадэль вучэбнай дзейнасці ў кантэксце педагагічнай дзейнасці / В. Н. Старченко // Современное образование: пути оптимизации качества в условиях развития школы : материалы респ.

науч.-практич. конф., Гомель, 5 мая 2010 г. : в 5 ч. / ГУО “ГОИРО” ; ред. кол. : А. В. Портнова [и др.]. – Гомель, 2010. – Ч. 5. – С. 24–29.

2 Старчанка, У. М. Структура і змест прафесійнай культуры спартыўнага педагога / Управление развитием образования в русле акмеологии : материалы Международной научно-практической конференции / редкол. : Н.В. Кухарев (отв. ред.) [и др.] ; М-во образования РБ, ГУО “ГОИРО” . – Гомель : ГУО “ГОИРО”, 2009. – Вып. XI, – Ч. 4. С. 44–47.

В. Н. СТАРЧЕНКО, А. Н. МЕТЕЛИЦА
Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

В профессиональной культуре физкультурно-спортивного педагога (ФСП) профессиональные умения занимают важное место и выполняют не менее важную функцию [1]. Посредством упомянутых умений ФСП практически осуществляет свою профессиональную деятельность.

Профессиональные умения и навыки – это выработанные в деятельности и доведённые до разной степени автоматизма способы осуществления профессиональной деятельности или ее отдельных фрагментов.

Разрабатывая структуру профессиональных умений ФСП, мы обратились к теоретической модели профессиональной деятельности педагога [2; 3].

В соответствии с ней в профессиональной педагогической деятельности ФСП осуществляет следующие виды деятельности:

- демонстрацию образцов (физкультурных знаний и мышления, двигательных умений и навыков, физической подготовленности);
- контроль над деятельностью учащихся (контроль над параметрами учебной деятельности учащихся, контроль над внутренними педагогическими условиями учебной деятельности);
- коррекцию параметров учебной деятельности учащихся и коррекцию параметров внутренних педагогических условий учебной деятельности;
- создание оптимальных условий учебной деятельности учащихся (создание искусственных мотивов учебной деятельности учащихся, предоставление учащимся учебно-методического обеспечения учебной деятельности, предоставление учащимся оптимальных

материально-технических, гигиенических и организационно-управленческих условий учебной деятельности);

– организация и поддержание коммуникации.

Исходя из структуры профессиональной деятельности педагога, структура его профессиональных умений включает: практические и интеллектуальные.

Практические профессиональные умения ФСП формируются в процессе практической деятельности и проявляются во внешних действиях, которые можно непосредственно наблюдать и к которым относятся:

1 умения и навыки демонстрации подлежащих копированию образцов деятельности;

2 умения и навыки педагогического контроля над деятельностью учащихся;

3 умения и навыки коррекции параметров учебной деятельности учащихся;

4 умения и навыки создания оптимальных условий учебной деятельности учащихся;

5 коммуникационные умения и навыки.

Интеллектуальные профессиональные умения ФСП формируются в результате профессиональной мыследеятельности и включают в себя аналитические, проективные и рефлексивные умения.

В содержательном отношении профессиональные умения ФСП могут быть описаны следующим образом.

Умения и навыки демонстрации подлежащих копированию образцов деятельности предполагают наличие у педагога умений телесной (двигательной), словесной и опосредованной демонстрации.

К *умениям телесной (двигательной) демонстрации* ФСП, прежде всего, относится умение демонстрировать технику физических упражнений. Правильный показ физического упражнения, входящего в программу обучения, решающим образом определяет эффективность копирования образца занимающимися. К двигательным умениям педагога относятся также приёмы страховки и помощи занимающимся. К двигательным умениям педагога относятся специально используемые жесты, которые по цели применения многофункциональны и прежде всего в сочетании со словесными умениями позволяют улучшить управление.

Умения и навыки словесной демонстрации ФСП связаны с необходимостью устного изложения учебного материала (демонстрации физкультурных знаний и мышления, описания техники физических упражнений...) а также словесного управления деятельностью учащихся (команды, указания, комментарии, замечания...).

Умения опосредованной демонстрации ФСП включают действия педагога по использованию различных изображений служащих ориентиром для наглядного восприятия занимающимися двигательных действий. К ним относятся умения демонстрации наглядных пособий, учебных фильмов, анимаций, рисунков, схем, использования муляжей, наиболее подготовленных учеников и др.

Умения и навыки по созданию оптимальных условий учебной деятельности учащихся включают: умения мотивировать деятельность учащихся; умения организовывать и управлять деятельностью учащихся; умения предоставлять учащимся учебно-методическое обеспечение учебной деятельности.

Умения и навыки мотивации деятельности учащихся представляют собой совокупность всех факторов (методов, средств, приёмов) используемых педагогом с целью повышения учебной активности занимающихся. Данные умения позволяют поддерживать и развивать у занимающихся устойчивый интерес к занятиям и формировать потребность в физкультурно-спортивной деятельности. Основными приемами дополнительной мотивации учебной деятельности занимающихся являются применение на занятии игрового и соревновательного методов, использование новых и любимых упражнений, применение словесных подкреплений оценки, использование методов поощрения и наказания, использование технических средств и музыкального сопровождения...

Основным показателем свидетельствующими об умении педагога мотивировать учащихся на занятии является их учебная активность.

Организаторские умения и навыки ФСП связаны с его управленческой деятельностью, которая предполагает:

– организацию деятельности учащихся на занятии (распределение обязанностей среди учащихся, определение места работы и размещение учащихся, определение последовательности в деятельности учащихся и очередности подходов к выполнению упражнений, определение порядка смены видов деятельности учащихся, определение методов организации деятельности учащихся при выполнении упражнений (фронтально, индивидуально и др.);

– организацию педагогом своей деятельности (выбор удобного места при показе физических упражнений и объяснении учебного материала, определение места и способов оказания страховки и помощи учащимся, организацию контроля и коррекции деятельности учащихся ...);

– организацию санитарно-гигиенического и материально-технического обеспечения педагогом условий проведения занятия

(организацию поддержания оптимальных гигиенических условий в местах проведения занятий, поддержание исправности спортивного оборудования и инвентаря, их рациональная расстановка...).

Умения и навыки педагогического контроля и коррекции параметров учебной деятельности необходимы ФСП для осуществления перманентного педагогического контроля над параметрами учебной деятельности учащихся и их корректировки. Умения и навыки педагогического контроля необходимы для практического проведения педагогического наблюдения, опроса, тестирования, пульсометрии, хронометража...

На основе полученной информации ФСП должен уметь осуществлять коррекцию, как параметров учебной деятельности учащихся, так и условий их учебной деятельности.

Проективные умения и навыки позволяют ФСП методически правильно, организационно последовательно проектировать и планировать свою деятельность и деятельность учащихся.

Рефлексивные умения и навыки ФСП необходимы для осуществления им контрольно-оценочной деятельности, направленной на процесс и результат своих действий с целью выявления и осмысления затруднений и коррекции управленческих решений, как в отношении своей деятельности, так и деятельности учащихся.

Аналитические умения и навыки позволяют ФСП анализировать свою профессиональную деятельность выделять в ней составные элементы (цели, задачи, средства, методы, формы, причины, мотивы, условия и т. д.), комбинировать их.

Литература

1 Старчанка, У. М. Структура і змест прафесійнай культуры спартыўнага педагога / Управление развитием образования в русле акмеологии : материалы Международной научно-практической конференции / редкол. : Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.] ; М-во образования РБ, ГУО "ГОИРО" . – Гомель : ГУО "ГОИРО" , 2009. – Вып. XI. – Ч. 4. – С. 44–47.

2 Старчанка, У. М. Тэарэтычная мадэль вучэбнай дзейнасці ў кантэксце педагагічнай дзейнасці / В. Н. Старченко // Современное образование: пути оптимизации качества в условиях развития школы : материалы респ. науч.-практич. конф., Гомель, 5 мая 2010 г. : в 5 ч. / ГУО "ГОИРО" ; ред. кол. : А. В. Портнова [и др.]. – Гомель, 2010. – Ч. 5. – С. 24–29.

3 Старчанка, У. М. Тэарэтычная схема педагагічнай дзейнасці выкладчыка ВНУ / У. М. Старчанка // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие высшей школы на основе компетентностного подхода: сборник статей юбилейной научно-методической конференции. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. В 3 ч. Ч. 1. – С. 256–259.

Н. А. ШАНЬГИНА
ИПК и ПК,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В конце XX века в Беларуси и европейских странах начато решение задач повышения качества образования на основе компетентного подхода к результату образования. В принятой стратегии модернизации содержания общего образования на постсоветском пространстве компетентность рассматривается как понятие более широкое, чем знания – умения – навыки, которое включает их в себя, но не сводится к их простой сумме. Следует подчеркнуть, что понятие «компетентность» включает когнитивную, операционно-техническую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие [1].

В психологии термин «компетентность» чаще всего используют в исследованиях особенностей мышления, интеллекта и обретения способностей. Под компетентностью А. де Грот, В. Г. Чейз и Ч. А. Саймон понимают личностные базы знаний индивидов, которые различаются по содержанию и структуре. По мнению М. Феррари, Д. Смита, Б. Зева, Р. Стернберга, Э. Эриксона под компетентностью следует понимать способности решения задач, которые различаются в подходах к решению – от общего к частному или от частного к общему. По Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, В. И. Тузлуковой, компетентность – это свойство личности, позволяющее человеку действовать самостоятельно и ответственно [2]. Таким образом, можно зафиксировать пять различных точек зрения авторов, которые в компетентности видят: 1) совокупность свойств человека; 2) психическое состояние; 3) систему знаний, умений, качеств, опыта и стиля деятельности; 4) системно-структурное многоуровневое интегральное личностно-деятельностное образование; 5) отношение к деятельности, ее значению и определенным специфическим задачам в совокупности со всеми знаниями и навыками, используемыми при ее осуществлении. Обобщая сказанное, можно выделить основные составляющие понятия «компетентность» [2]: 1) это характеристика «человека знающего», который владеет структурированными знаниями, необходимыми для осуществления той или иной деятельности, решения задач и проблем; 2) это характеристика «человека способного», имеющего опыт осуществления той или иной деятельности и обладающего способностью решения задач; 3) это характеристика «человека

знающего и способного», который владеет структурированными знаниями, имеет опыт осуществления той или иной деятельности и обладает способностью решать задачи.

И. Я. Зимняя [1] выделила три основные группы компетентностей: – компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах. Теоретической основой выделения трех групп ключевых компетенций послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда (Б. Г. Ананьев), что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев); что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н. В. Кузьмина, А. А. Деркач); что профессионализм включает компетентности (А. К. Маркова).

Реализация компетентностного подхода к результату образования в высшей школе непосредственно затрагивает систему оценивания учебных достижений студентов. Переход на новые образовательные технологии в учреждениях высшего образования, обусловил и новые формы оценки знаний (десятибалльная система оценки, рейтинговая и кредитная системы, тестирование как форма оценки). Оценка – это процесс, деятельность (действия) оценивания по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Система оценивания учебного труда учащихся должна учитывать как результативность всех видов деятельности обучающегося и процессуальную сторону усвоения учебного материала, так и проявление индивидуальных качеств и личностных свойств. Оценке подлежат как объем, системность и обобщенность усвоенных знаний, так и уровень развития специальных предметных, общеучебных и интеллектуальных навыков и умений, универсальных компетенций, включая индивидуальные образовательные параметры и личностные компоненты ведущих сфер человека, в совокупности отражающие и характеризующие учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

Контроль знаний обучаемых характеризуется множеством функций: управляющей, стимулирующей, развивающей, воспитательной, обучающей и др. [3]. Одной из ведущих целей введения 10-балльной системы оценки и определения уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенции) студентов, явилось: создание условий для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и достижения более высоких результатов.

При этом выделяется пять основных функций данной системы оценки результатов учебной деятельности: контролирующая, образовательная, стимулирующая, диагностическая и социальная.

Нами было выполнено пилотажное исследование, в ходе которого апробирована разработанная по аналогии с методикой [4] «Карта экспертных оценок студентов» (Б. Б. Косов) анкета, выясняющая возможность реализации стимулирующей, диагностической, контролирующей, образовательной и социальной функции десятибалльной системы оценки знаний в учреждениях высшего образования. В исследовании участвовало 87 студентов 2-го курса физического и психологического факультетов и факультета иностранных языков УО «ГГУ им. Ф. Скорины».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Контролирующая функция. Балльная система оценивания позволяет на разных этапах обучения достаточно объективно определить уровень, которому соответствует учебная деятельность студента при тематическом и итоговом контроле. Однако студенты предпочтение отдают текущему (тематическому) контролю, оценивая его как более объективный, при этом считают более объективными оценивание следующих форм учебной деятельности – лабораторная работа, контрольная работа, тематическое сообщение, и соответственно предпочитают – лабораторную работу, контрольную работу, реферат и тематическое сообщение.

2. Образовательная функция. При неоднозначном отношении к экзамену, зачету, студенты трех факультетов сошлись во мнении, что при подготовке к данным формам контроля происходит систематизация и обобщение знаний на 50–75 %. Реферат, который достаточно часто используется преподавателями университета, оценивается студентами как форма контроля, при котором информация забывается наиболее быстро. Также данный опрос показал, что не упоминались следующие формы учебной деятельности: – участие в олимпиадах и конкурсах, публикация тезисов, статьи, анализ монографий, журнальных статей, участие в конференции, анализ проблемной и конкретной ситуации, рецензия на выступление. В связи с этим можно констатировать, что преподавателями университета используется не весь потенциал методов и средств оценивания учебных достижений студентов. На наш взгляд, введение рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов позволит активизировать формы и методы управляемой самостоятельной работы за счет поэтапной и дифференцированной оценки всех видов учебной и научно-исследовательской работы по многобалльной шкале (система кредитов).

3. Стимулирующая функция. Текущий контроль способствует повышению мотивации обучения у студентов. Наиболее эффективны следующие формы воздействия: повышение интереса к предмету и «автомат». Результаты опроса студентов подтверждают необходимость реорганизации системы оценки знаний с целью увеличения мотивирующего влияния педагогического контроля. Введение рейтинговой системы позволит стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов, повысить качество знаний и профессиональной подготовки.

4. Диагностическая функция. Большинство студентов считает, что уровень объективности преподавателей университета в целом выше среднего и что данная система оценивания отражает специальные способности. Данное мнение студентов является подтверждением возможности проведения анализа учебных достижений каждого обучающегося и учета их индивидуальных особенностей.

5. Социальная функция. Большинство студентов предполагают, что их успеваемость в университете повлияет на овладение (адаптацию) профессией. В целом, можно сказать, что данная система оценки обеспечивает социальную справедливость и защищенность личности, укрепляет статус в образовательной среде и социуме.

Литература

1 Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

2 Некрасов, С. Д. Компетентность как совокупность способностей решать задачи / С. Д. Некрасов // Человек. Сообщество. Управление. – 2005. – № 4. – С. 31–43.

3 Маркевич, К. М. Педагогический потенциал рейтинговой системы контроля знаний студентов / К. М. Маркевич // Высшая школа. – 2006. – № 1. – С. 27–29.

4 Косов, Б. Б. Личность: теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. – М.: Академический проект, 2000. – 237 с.

И. И. ЭСМАНТОВИЧ

Юридический факультет,

кафедра гражданско-правовых дисциплин

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современных условиях развития высшей школы возрастает необходимость обеспечения конкурентоспособности отечественного образования, что требует совершенствования его качества. Обсуждение

направлений повышения качества образования является центральной темой многочисленных научно-методических конференций, публикаций в научно-методических журналах.

Единого подхода к определению качества образования современная наука еще не выработала. Вместе с тем, можно утверждать, что в Республике Беларусь формируется современная модель развития национальной высшей школы. Среди основных составляющих элементов качества образования выделяют профессиональную подготовленность выпускников, соответствие образования запросам личности, общества и государства.

Качественное образование должно строиться на профессионализме преподавателей, профессиональной ориентации студентов, непрерывности образования и системе контроля его качества, направленности на формирование социально активной и профессионально востребованной личности.

В современном обществе основным капиталом страны являются высококвалифицированные кадры, отвечающие современным требованиям рынка труда. В связи с этим, в рекомендациях Международной научно-практической конференции «Управление качеством высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров» 2007 года определены в качестве важного резерва повышения качества образования:

- реализация компетентностного подхода, что позволит придать профессиональной подготовке практическую прикладную направленность;
- активизация самостоятельной управляемой работы студентов;
- внедрение новых технологий обучения и контроля;
- обеспечение освоения фундаментальных моделей решения профессиональных проблем и задач;
- организация учебного процесса в вузе с использованием модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов [1, с. 34].

Успешность подготовки специалистов определяется наличием глубокого систематизированного содержания образовательного процесса, благоприятной атмосферой образовательного процесса, высоким уровнем конструктивных отношений преподавателей и студентов.

Современный учебный процесс должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний, когда постановка проблемы, равно как отыскание метода и разработка самого решения, осуществляется студентами самостоятельно.

Эффективным приемом формирования творческого мышления молодых специалистов является проблемное обучение, при котором изменяется роль и место преподавателя в учебном процессе, на него переносится функция организатора учебно-познавательной и исследовательской

деятельности студентов. На лекциях не просто сообщаются отдельные выводы, а воспроизводятся реальные проблемные ситуации, имитируется процесс их исследования с участием студентов, которые таким образом приобретают умения, навыки, опыт проведения исследований.

В современных условиях важно как можно раньше сформировать у будущего специалиста мотивацию учения, целенаправленность получения образования, научить его учиться, чтобы он смог быстрее адаптироваться и занять свою нишу на рынке труда.

Повышение требований к качеству подготовки специалиста требует новых подходов к процессу обучения. Системному обеспечению учебного процесса в высшей школе, целостности преподаванию дисциплины, единство целей обучения, содержания, дидактического процесса и организационных форм обучения способствует широкое внедрение самостоятельной управляемой работы студентов.

Основная проблема учебно-познавательной активности – наличие у большинства тенденции к репродуктивному мышлению, ориентация на механическое заучивание учебного материала с последующим воспроизведением без достаточно глубокого осмысления. Необходимо всемерно стимулировать творческую учебную деятельность студентов, побуждать их к анализу и осмыслению получаемых знаний, умений и навыков, применять их в практической деятельности.

Способствует личностному саморазвитию, позволяет более эффективно осваивать профессиональную сферу самообразование. Содержание обучения важно, но более важным является умение его добывать, поскольку именно это повышает качество образования [2, с. 34].

К развитию творческих способностей личности закономерно должна привести эффективная самостоятельная управляемая работа студентов. Только индивид, обладающий опытом творческой деятельности, развитым творческим мышлением, значительно быстрее достигает успехов в любом деле, и только общество, состоящее из творческих личностей, с высоким творческим потенциалом может обеспечить себе достойное существование. Высшая школа должна воспитать личность, способную к творческой деятельности, с развитым творческим мышлением, стремлением к поиску новых наиболее эффективных способов решения профессиональных задач, формированием умений видеть проблему, выявлять противоречие, развивать профессиональную интуицию.

Повышению качества обучения способствует и углубление его практической составляющей. Наиболее ответственный этап подготовки специалиста – практика, которая является важнейшей составляющей образования. Студенту-юристу, стремящемуся стать высококлассным специалистом, она поможет определить свою профессиональную пригодность. Соединение практики со специальной научной подготовкой в вузе

– единственно верный путь подготовки юриста в современных условиях. Признавая возрастающую роль практики, следует обеспечить руководство ею специалистами, знающими практическую сторону деятельности юриста не понаслышке, имеющими практический опыт, в то же время владеющими современными теоретическими знаниями в соответствующей области. Процесс профессиональной подготовки при этом направлен на более полное развитие навыков и умений будущей практической деятельности и создание возможностей для самореализации.

Для стимулирования повседневной систематической работы студентов, снижения риска случайностей при сдаче экзаменов и зачетов, более глубокого усвоения знаний целесообразно внедрение балльно-рейтинговой системы. Университетское образование направлено на самостоятельную учебу, где преподаватель помогает учиться: консультирует, направляет и оценивает результаты. В целях стимулирования регулярного усвоения знаний и планомерной познавательной активности студентов должны быть разработаны четкие коэффициенты выполнения всех видов работ при изучении дисциплины: посещение занятий, своевременность и качество выполнения рефератов, практических заданий, творческих эссе и презентаций, текущее тестирование и пр.

Систематичности усвоения учебного материала способствует периодическая проверка уровня усвоения и качества знаний. Для максимальной реализации обучающей функции контроля необходимо довести до студентов критерии оценивания уровня знаний.

Самообразование как основной способ образования студентов, практико-ориентированное образование – приоритеты современной концепции высшего образования – планомерно внедряются на юридическом факультете университета. Заключены договоры о подготовке кадров с Прокуратурой Гомельской области, УВД Гомельского областного исполнительного комитета, рядом организаций; преподаватели кафедр факультета используют накопительную систему оценки знаний, широко внедряется самостоятельная работа студентов. Использование различных путей повышения качества образования ускоряет процесс превращения студента-юриста в практикующего юриста.

Литература

1 Рекомендации Международной научно-практической конференции «Управление качеством высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров», 7–6 июня 2007 г. // Высшая школа. – 2007. – № 4. – С. 33–34.

2 Решеткина, И. В. Организация и контроль управляемой самостоятельной работы студентов // Высшая школа. – 2007. – № 2. – С. 33–37.

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ИПК И ПК

По результатам работы ряда международных семинаров по проблемам современного образования (Пекин, 1988; Гавана, 1996; Дакар, 1997; Токио, 1997 и т. д.) экспертами ЮНЕСКО были сформулированы основные принципы системы непрерывного образования:

- всеобщий характер непрерывного образования;
- преемственность между различными ступенями образования, между различными направлениями формирования личности;
- интеграция всех образовательных воздействий (учебные заведения, социальное окружение, производство, средства информации, учреждения культуры);
- взаимосвязь общего и профессионального образования;
- политехническое образование, дополняемое подготовкой на производстве;
- открытость и гибкость системы образования.

В основе этих принципов лежат следующие положения, отражённые во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры», принятой на Всемирной конференции по высшему образованию в XXI веке (Париж, 1998):

- свободный выбор профиля обучения и возможность воспользоваться услугами системы образования после перерыва в любом возрасте;
- свобода выбора средств, методов и форм обучения (дневная, вечерняя, заочная); самообразование, опирающееся на использование различных информационных источников;
- равноправная оценка и признание образования не по способам его получения, а по фактическому результату;
- доступ к любым видам и типам образования, главным образом на основе индивидуальных способностей и склонностей, а не вследствие ранее полученных формальных оценок (свидетельств, дипломов) или предшествующей практической деятельности.

Одной из важнейших стратегий устойчивого социально-экономического развития страны, основанной на реализации национальной инновационной политики, является подготовка современных квалифицированных кадров. Переход от экономики технологий к экономике знаний требует подготовки соответствующих инновационно-ориентированных специалистов. Это относится не только к выпускникам вузов,

но и к работающим специалистам, что определяет необходимость непрерывности обучения в период трудовой деятельности.

Эффективное участие в процессах инновационного развития страны требует от специалистов, во-первых, практического усвоения фундаментальных основ специальности, во-вторых, углубленного изучения перспективных методов и технологий специальности, в-третьих, дополнительного освоения знаний, умений и навыков из других специальностей, необходимых для успешной работы.

Принцип непрерывности образования граждан в течение всей их жизни, провозглашенный ООН как один из основных принципов устойчивого развития, подчеркивает особую важность освоения современным специалистом учебных программ дополнительного образования взрослых.

С понятием дополнительное образование взрослых, как и с образованием вообще, очень тесно связана категория «качество образования». По мнению экспертов из различных стран, исключительная актуальность обеспечения качества образования определяется достаточно сходными для многих стран объективными причинами.

Во-первых, появляется необходимость в так называемом «массовом образовании», т. е. необходимы количественные показатели масштабов образования для ускоряющегося научно-технического прогресса.

Во-вторых, в связи с переходом человеческого общества к другой фазе своего развития – информационной, происходит рост требований к качественным показателям как самих вузов, так и их выпускников.

В третьих, в связи с процессом глобализации происходит интернационализация образования, которая предполагает сближение образовательных систем различных стран.

В-четвертых, образование и наука должны компенсировать недостаток финансовых ресурсов высоким качеством «человеческого» капитала.

Качество образования, как понятие относительное имеет два аспекта: первый – это соответствие стандартам, его называют качеством с точки зрения производителя; второй – соответствие запросам потребителя, и, в первую очередь, обучающихся.

Под менеджментом качества в образовании обычно понимается планомерное воздействие на факторы и условия, которые обеспечат формирование будущих качественных специалистов, полноценно использующих свои знания, навыки и умения. Менеджмент качества предполагает выполнение функций: планирования, совершенствования, организации, координации, мотивации. Осуществляя их, руководители (менеджеры) обеспечивают условия для производительного и

эффективного труда работников и получения высоких результатов, максимальной прибыли, решения социальных проблем коллектива и общества в целом. Поэтому основной задачей менеджмента качества в сфере высшего образования является управление процессами взаимодействия между отдельными работниками, отдельными подразделениями вуза, отдельными вузами, а также между вузами и обществом.

Качество образования в современных условиях является одной из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность учебных заведений. Немалая роль в решении этой проблемы принадлежит Болонскому процессу. Болонский процесс предполагает создание интегрированной общеевропейской системы высшего образования, основанной на единых принципах организации и стандартах качества высшего образования. При этом понятие качества образования охватывает преподавание и научно-исследовательскую работу, руководство и управление, способность удовлетворять потребности студентов и предоставление вузами других услуг обществу.

Основой для непрерывного повышения качества образовательного процесса является повсеместное внедрение систем мониторинга основных параметров, обеспечивающих получение текущей и прогностической информации, необходимой для статистического контроля, постоянного совершенствования стратегического планирования качества образования.

Остановимся на отдельных моментах мониторинга качества образовательного процесса в ИПК и ПК учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Текущая проверка знаний слушателей осуществляется посредством контрольных работ, итоговых опросов по темам, тестирования по разделам читаемых дисциплин, подготовки рефератов, курсовых работ и т. п.

Анализ результатов промежуточных аттестаций за последние 2 года показывает, что около 60 % слушателей ИПК и ПК получает достаточно высокие оценки (от 6 до 10 баллов).

Итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту дипломной работы. В ИПК и ПК разработано положение об итоговой аттестации выпускников, имеются методические рекомендации по подготовке и защите дипломных работ.

В 2012–2013 учебном году в среднем по ИПК и ПК по всем специальностям более 83 % слушателей получили 6–10 баллов по результатам сдачи государственных экзаменов, 94 % защитили дипломные работы в том же оценочном диапазоне и около 9 % выпускников имели оценки 8–10 баллов, то есть могли бы претендовать на диплом

с отличием, если бы такой предусматривался Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Анализ дипломных работ, проведенный председателями ГЭК и представленный в отчетах о работе государственных экзаменационных комиссий, показал, что большинство из них написаны на актуальные темы, содержат практические рекомендации по изучаемым темам и не содержат каких-либо значительных замечаний.

Отметим еще один вид мониторинга качества образовательного процесса, осуществляемый в ИПК и ПК. Это проверка качества остаточных знаний. Она осуществляется в виде комплексного профильного экзамена. Предметно-цикловая комиссия выбирает три дисциплины, несущие основную смысловую нагрузку в получаемой специальности, разрабатывает вопросы для экзамена, с которым слушатели заблаговременно знакомятся. Экзамен принимает комиссия из 3-х человек. Аналогичные мероприятия проводятся и на факультетах для студентов. Это так называемые «деканатские» и «ректорские» контрольные работы.

В заключении заметим, что система менеджмента качества призвана, в первую очередь, повышать результативность деятельности вуза и качество предоставляемых им образовательных услуг, что, в свою очередь, повысит его конкурентную способность и увеличит интерес к нему со стороны общества.



СЕКЦИЯ 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

О. В. АРАШКЕВИЧ
Экономический факультет,
кафедра экономики и управления

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕДИНСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется переход на инновационный путь развития. В качестве приоритетных задач и направления инновационного развития Республики Беларусь в 2011–2015 годах должно стать внедрение новых и высоких технологий, обладающих наибольшей добавленной стоимостью, низкой энерго- и материалоемкостью, способствующих созданию новых видов товаров и услуг, новейших экологически безопасных материалов и продуктов, а также обеспечивающих производство традиционных товаров и услуг с новыми свойствами и параметрами, недостижимыми в рамках предыдущих технологических укладов.

Целью инновационного развития национальной экономики Республики Беларусь в 2011–2015 годах является формирование новой технологической базы, обеспечивающей высокий уровень ее конкурентоспособности на внешних рынках [1].

Достижение этой цели предусматривается обеспечить за счет реализации комплекса мероприятий, одним из которых является обучение и подготовка инновационно восприимчивых специалистов, владеющих современными организационно-управленческими и производственными технологиями.

В связи с этим сегодня каждая образовательная система должна быть адаптивной к развивающимся социально-экономическим, научно-

техническим (технологическим), политическим и другим процессам, то есть фундаментальная подготовка специалистов должна сочетаться с гибкой специализацией выпускников вуза, ориентированной на требования рынка труда.

Современные образовательные системы должны сочетать в себе единство процессов обучения и воспитания. Это предполагает ориентацию подготовки на формирование социально-профессиональных свойств личности, характеризующейся не только высоким уровнем профессионализма, но и знаниями мировых тенденций социального, экономического, научного, культурного развития; этических норм поведения; национальных особенностей этого развития, а также знаниями о роли и месте своей страны в данных процессах.

Другими словами, в настоящее время на всех ступенях образовательной системы представляется необходимым обратить внимание именно на совершенствование формирования творческого потенциала студентов, способных быстро и конструктивно включаться в инновационные процессы в той либо иной сфере деятельности.

Сегодня успех подготовки высококвалифицированных специалистов во многом зависит как от преподавателей, их желания и возможностей в подготовке студентов к жизненному самоопределению, так и от самих студентов.

Процесс единства воспитания и обучения, в ходе которого происходит всестороннее развитие личности, должен быть организован таким образом, чтобы обучение было развивающим, а воспитание позволяло укреплять стремление к самовоспитанию.

Общепризнано, что высшая школа формирует не только специальные знания и мышление своих студентов, но и их духовный мир. Сегодня большая роль в подготовке творческой личности будущего специалиста принадлежит институту кураторства, который создан и функционирует в каждом вузе нашей страны. Основной задачей, стоящей перед институтом кураторства, является формирование у студентов положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию через развитие социокультурного пространства вуза.

Важным элементом кураторской работы является реализация актуальных направлений воспитания студентов, которые способны обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность воспитательной системы высшей школы, с другой, – инновационность и перспективность воспитательной деятельности и развитие системы воспитательной работы вуза.

В развитии личности студента большое место занимает его работа над собой. Повышая свое образование, вырабатывая и приобретая все

новые навыки, студент может существенно изменяться, развивать свои способности, духовные потребности, вырабатывать сильный и твердый характер. Воспитание и обучение не могут дать ожидаемых результатов, если они не активизируют стремление студента к самовоспитанию.

В процессе обучения и воспитания студент должен быть активным, что обеспечивается формированием положительных мотивов, побуждающих его к деятельности. Педагогу необходимо программировать не только учебно-воспитательный материал, но также и деятельность студента, преследуя этим достижение целей формирования определенных качеств и свойств его личности.

Приобретенные знания, умения, навыки и свойства должны быть применены в последующей работе. Именно активная практическая деятельность формирует богатство отношений студента к учению, к коллективу, к себе, благодаря чему развивается личность будущего специалиста.

Обеспечить единство воспитания и обучения будущих специалистов это непрерывный и сложный процесс. Каждый преподаватель, который хочет успешно обучать и воспитывать, должен знать суть этого процесса, уметь им управлять. Учитывая состав студенческой учебной группы, индивидуальные особенности студентов, их отношение к учебным заданиям, преподаватели должны находить способы и приемы учебно-воспитательной работы, выбирать наилучшие педагогические решения.

Преподаватель сможет обеспечить единство воспитания и обучения только тогда, когда он будет отчетливо представлять себе личные качества, которыми должен обладать будущий специалист, степень соответствия их предъявляемым требованиям и закономерности развития этих качеств, реально определять учебно-воспитательные цели в соответствии с динамикой развития студентов от курса к курсу.

Целевые установки отдельных предметов не должны являться простой дедукцией научных и психолого-педагогических положений применительно к ним. Они должны создаваться с учетом общественной роли данного вуза, определенной науки, воспитательных возможностей, заложенных в данном предмете. Только сопоставляя эти функции, можно получить конкретное представление о целях предмета и его роли в системе подготовки специалиста. Основным при этом анализе должно быть не «освоение основ определенной науки», а прежде всего конкретное определение тех целей воспитания и обучения студентов, которые могут быть достигнуты в процессе преподавания данного предмета [2, с. 87].

Использование данного подхода в практической деятельности поможет преподавателям уяснить, какие качества личности будущего специалиста можно вырабатывать в ходе учебно-воспитательного процесса.

От того, насколько четко каждый преподаватель представляет себе какие знания должен получить всесторонне развитый специалист, какие мировоззренческие, нравственные, эстетические и физические качества необходимо формировать и совершенствовать у студентов, чтобы их деятельность и поведение отвечали нормам современного инновационного общества, зависит успешное использование воспитательных возможностей каждой преподаваемой дисциплины.

Таким образом, для решения воспитательных задач в процессе обучения требуется учет индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей студентов, содержания и структуры отдельных качеств и свойств, необходимых современному специалисту с высшим образованием, оптимальное соотношение методологической и профессиональной подготовки, целеустремленность во взаимодействии преподавателей и студентов.

Важным условием достижения единства воспитания и обучения, успешного формирования личности студента является педагогическое мастерство преподавателей, их умение придавать идейную направленность преподаванию, творчески использовать воспитательные возможности своих предметов.

Литература

1 О государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 мая 2011 г., № 669 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – 5/33864.

2 Дьяченко, М. И. Психология высшей школы : уч. пособие / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович; под ред. М. И. Дьяченко. – Минск: БГУ им. В. И. Ленина, 2001.– 169 с.

Л. И. БАРАНОВА
БГПУ им. М. Танка

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Повышение качества образования предполагает совершенствование воспитательного процесса, который должен соответствовать реалиям

жизни, обеспечивать формирование личности, обладающей высоким уровнем культуры и духовности.

Особенностью воспитания в современных условиях является все более ярко проявляющееся неприятие школьниками назидательного характера морального воздействия, основанного на призывах и запретах. Остро встает задача формирования внутренне свободной личности, способной осуществлять нравственный выбор без давления сверху, каких-либо предписаний, на основе лично значимых целей и ценностей. Нравственные ценности и понятия должны быть выведены из всего имеющегося опыта ребенка, сопоставления уже знакомого с новым опытом, соотнесены с его жизненными наблюдениями и личными впечатлениями. Усиливается значимость организации «нравственной повседневности», создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

В русле обозначенных тенденций значителен потенциал современных воспитательных технологий как средства духовно-нравственного воспитания.

Воспитательная технология – психологически обоснованные способы непосредственного взаимодействия педагога с воспитанником или группой учащихся как субъектами жизнедеятельности [1].

Ряд исследователей говорят о трудности переноса технологической идеи в сферу воспитания. По мнению С. Д. Полякова, технологизация работы по развитию глубинных характеристик личности сопряжена с рядом сложностей. При использовании воспитательных технологий, как считает С. Д. Поляков, может быть достигнут значительный эффект в развитии качеств деятельности, общения и поведения, воспитании доброжелательности, открытости, заботливости, целеустремленности и других черт [2].

Основные характеристики воспитательных технологий по Н. Е. Щурковой: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, гуманно-демократический характер взаимодействия, субъектность воспитанника, наличие четких правил, этапов, приемов [1].

Единой классификации воспитательных технологий не существует. Одна из классификаций выделяет технологии индивидуального и группового взаимодействия. К технологиям индивидуального взаимодействия условно можно отнести технологии: создания ситуации успеха, этической защиты, педагогической оценки, разрешения конфликта, педагогической реакции на осложненное поведение, диалог «педагог-воспитанник» и др. Их особенность заключается в направленности на субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанника.

Технологии группового взаимодействия: организация коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов), предъявление педагогического требования, технология работы с группой в первоначальный период, создания морально-психологического климата в коллективе (Н. Е. Щуркова), технология групповой проблемной работы, шоу-технология (С.Д. Поляков), игровые технологии и др.

Выполненные под нашим руководством исследования студентов факультета начального образования БГПУ им. М. Танка свидетельствуют о том, что использование таких технологий, как интерактивная игра, групповые технологии, мультимедиа, повышает эффективность воспитательного взаимодействия педагога начальной школы с учащимися.

Опишем подробнее педагогические условия реализации воспитательного потенциала данных технологий в практике работы.

Интерактивные технологии воспитания – это такая организация воспитательного взаимодействия, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе нравственного воспитания.

Организация нравственного воспитания средствами интерактивных и групповых технологий предполагает моделирование жизненных ситуаций, общее решение вопросов и проблем на основании анализа конкретных условий и обстоятельств.

В интерактивном взаимодействии и групповой работе успешно реализуется принцип проблемности, связанный с механизмом убеждения, под которым понимается интеллектуальное и эмоциональное воздействие на ребенка, основанное на логике, доказательствах, способствующее формированию нравственных взглядов и убеждений.

Как показывает опыт, данному механизму практически идеально соответствует метод парадокса. Его еще называют приемом «доведения до абсурда». Под парадоксом понимают суждения, мнения, резко расходящиеся с обычными представлениями, противоречащие здравому смыслу. Парадокс приводит к взрыву чувств (момент переживания), подталкивает к неожиданным выводам, которые делаются ребенком самостоятельно, без подсказки взрослого.

Объединившись в группы, учащиеся могут нарисовать плакат, разыграть сценку, составить перечень правил поведения, совместно обсудить предложенные учителем вопросы, найти выход из конфликтной ситуации и др. Эффективны приемы групповой работы «Мозаика», «Исправь ошибки». Например, группа учащихся получает части мозаики и складывает ее. На обратной стороне может получиться пословица, ключевое понятие, главный вывод или вопрос.

Среди интерактивных технологий нравственного воспитания особое место занимают ролевые игры, представляющие собой средство воспитания, наиболее доступное детям и близкое к реальной жизнедеятельности. При разработке сценария ролевой игры предполагается организация совместной деятельности игроков, имеющей характер ролевого взаимодействия в соответствии с принятыми правилами и нормам. Достижение цели происходит посредством принятия групповых и индивидуальных решений, а содержанием игры может быть явление, к которому имеется множество подходов, обусловленных различными смысловыми позициями участников.

В процессе экспериментальной работы на базе гимназии № 29 г. Минска помимо ролевых интерактивных игр успешно использовались игры-драматизации, инсценировки.

Особое место среди интерактивных методов занимает создание ситуаций, в которых дети должны совершить свободный выбор поступка. Выбор может быть совершен в воображаемой и реальной ситуациях.

Современная мультимедийная технология позволяет интенсифицировать процесс развития нравственно ориентированной личности, устойчивой к негативным проявлениям микросреды и социума. Использование технологий мультимедиа способствует формированию ценностных ориентаций детей, построенных на возможности живого эмоционального восприятия добродетельных отношений в виртуальном «проживании» мультфильмов, пробуждает у ребят интерес к нормам культурной жизни, к внутреннему миру человека, заставляет каждого ребенка задуматься о себе и своих поступках, их нравственной ценности.

Особенность реализации воспитательных возможностей мультимедиа состоит в необходимости отбора (создания) мультимедийных продуктов и технологий с нравственным содержательным наполнением. При этом ребенок, многократно повторяя нравственный виртуальный поступок, приобретает привычку соответствующего поведения в реальной жизни [3].

Исследования показывают, что результативность использования воспитательных технологий в начальных классах может быть достигнута при выполнении следующих основных условий:

- педагогически обоснованный отбор методов, приемов и средств воспитания с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- заинтересованное, нешаблонное их использование с обязательным предварительным целеполаганием;
- создание благоприятной обстановки, ситуации свободного выбора, стимулирование высказываний своей точки зрения, формирование коммуникативной культуры учащихся;

– в процессе применения технологической цепочки реализация педагогической интуиции, такта, знания психологии и характера взаимоотношений учащихся;

– направленность на поэтапное формирование и закрепление опыта совместной деятельности, привычек нравственного поведения [4].

Литература

1 Баранова, Л. И. Методика воспитательной работы: учеб.-метод пособие / Л. И. Баранова. – Минск: БГПУ, 2012. – 176 с.

2 Матвеева, Л. В. Психология телевизионной коммуникации. / Л. В. Матвеева, Т. Я. Аникеева, Ю. В. Мочалова. – М.: РИП-холдинг, 2002. – 132 с.

3 Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие / С. Д. Поляков. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 144с.

4 Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н. Е. Щуркова. – М., 2007.

Ю. М. БАЧУРА, Н. М. ДАЙНЕКО

Биологический факультет,

кафедра ботаники и физиологии растений

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «БОТАНИКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Ботаника – наука о растениях, их структуре, жизнедеятельности и распространении. В сферу ботаники входят изучение строения и функций растений, их происхождения, эволюции, классификации, взаимоотношений друг с другом и средой обитания, представления об образуемых растениями сообществах, использовании и охране.

В системе подготовки студентов специальности «Лесное хозяйство» ботаника является фундаментальной научной основой для дальнейшего усвоения ряда специальных дисциплин – дендрологии, физиологии растений с основами микробиологии, генетики и селекции, лесоводства, лесной фитопатологии и др. Ботаническая подготовка специалистов особенно необходима в связи с неблагоприятными последствиями Чернобыльской катастрофы, так как одним из важных факторов, стабилизирующих экологическое положение, являются леса.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний по анатомии, морфологии и систематике растений.

Образовательный стандарт отводит на изучение данной дисциплины 218 часов, в том числе 102 аудиторных, из которых 50 часов отведено на лекции и 52 часа – на лабораторные занятия. Курс ботаники рассматривается на протяжении двух семестров, предусматривает контроль знаний в форме зачета по итогам первого семестра и экзамена – по окончании изучения дисциплины.

Лекционный материал предваряет практические занятия направлен на формирование у обучающихся представлений о морфологических элементах и органах растений, их разнообразии и видоизменении в процессе фило- и онтогенеза; основных закономерностей развития растений, особенностей морфологического и анатомического строения их отдельных органов, жизненных форм растений, отличий растений различных таксонов, их биологических особенностях, хозяйственной ценности и лесоводческом значении. Чтение лекций сопровождается демонстрацией презентаций, что позволяет интенсифицировать воздействие на студенческую аудиторию, повысить возможности восприятия учебного материала, создать в процессе обучения яркие и запоминающиеся образы.

В ходе лабораторного практикума студенты закрепляют теоретический материал, учатся работать с микроскопом и анатомическими препаратами, проводить морфологические и анатомические описания строения растений, отличать жизненные формы растений, пользоваться определителем, осваивают методику определения систематической принадлежности растений.

Лабораторные занятия оснащены дидактическим материалом (теоретическими сведениями, заданиями практического характера, вопросами для самоконтроля и перечнем терминов, необходимых для работы на занятии), гербарием, живыми и/или фиксированными минатуральными растительными объектами, постоянными препаратами.

Условия лабораторных занятий оптимальны для организации аудиторной самостоятельной работы практической направленности, осуществляемой под руководством преподавателя, и, следовательно, проявления индивидуального потенциала каждого студента.



Обучающимся предлагаются задания различных типов, например:

1. Рассмотрение готовых микропрепаратов под микроскопом, внешнего вида растений и его органов строения (корней, стеблей, листьев, почек, цветков, плодов и семян) сопровождающиеся такими методическими приемами, как зарисовка с натуры, работа с немymi рисунками, таблицами.

Например: среди предложенных плодов найдите апокарпные плоды. Изучите их строение, разьясните характер образования. Охарактеризуйте

предложенные плоды по консистенции околоплодника, способам вскрывания, количеству семян. Результаты проведенного анализа оформите в виде таблицы.

Таблица – Апокарпные плоды (представлена часть таблицы)

Тип плода	Характеристика плода	Рисунок	Примеры
	1. 2. 3.		
	1. 2. 3.		
*Характеристика плода: 1 – сухой или сочный; 2 – одно- или многосемянный; 3 – способ вскрывания			

2. Действенная работа с натуральными объектами – приготовление микропрепаратов, разделение растений на органы, части, также сопровождающаяся отображением результатов в альбоме.

Например: изучите строение цветков гороха посевного. Используя лупу, внимательно рассмотрите части цветка. Один из цветков поместите на предметное стекло, проведите его анализ: определите число чашелистиков, лепестков (обратите внимание на размеры и форму лепестков), тычинок и пестиков; как они расположены друг относительно друга. Вставьте пропущенные слова в описании данного цветка, составьте его формулу и диаграмму.

Цветок зигоморфный, пятикратной. Чашечка состоит из ___ сросшихся чашелистиков с зубчиками. Венчик мотылькового типа, также состоит из ___ белых, резко различающихся лепестков. Самый большой верхний непарный лепесток называется _____; два боковых – _____; два нижних, сросшихся верхними краями, – _____. В цветке ___ тычинок; ___ из них срослись нижними частями своих тычиночных нитей и образовали тычиночную трубку, которая охватывает пестик; ___ тычинка, супротивная парусу, остается свободной (_____ андроцей). Пестик состоит из одного плодолистика (_____ гинецей).

Выполнение подобных заданий способствует формированию у обучающихся целостного восприятия объектов, навыков проведения предметно-действенного анализа, на основе чего формируются биологические понятия и умения ими оперировать.

Систематически проводится проверка и оценка знаний и умений студентов, что позволяет выявить достижения, пробелы и ошибки в усвоении материала, может служить стимулом учебной деятельности для самих студентов, а также помогает преподавателю контролировать ход познавательного процесса. Способы контроля знаний различны – устная, письменная, графическая и практическая проверки и их сочетания.

В качестве примера ниже приведена часть письменной проверочной работы по теме «Корень»:

1. Дайте определение понятиям: корень, бактериальные клубеньки.
2. Назовите горизонтальные зоны корня в зоне роста.
3. Дополните предложения: а) мочковатая корневая система характерна для _____, б) боковые корни образуются из _____.

4. Выберите утверждения, характеризующие строение корня двудольных растений:

- а) имеет только первичное строение;
- б) имеет первичное и вторичное строение;
- в) включает 3 системы тканей, которые условно называют: эпидерма, первичная кора, центральный цилиндр;
- г) характеризуется появлением камбия;
- д) характеризуется появлением феллогена;
- е) имеет в составе вторичную флоэму и ксилему.

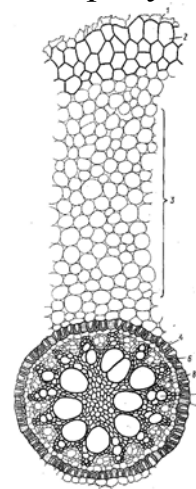
5. Каково строение и функции экзодермы?

6. Назовите растения, у которых запасные продукты откладываются в паренхиме вторичной коры.

7. Сопоставьте названия растений с соответствующими им метаморфозами корня:

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1) корневые шишки | а) чистяк |
| 2) микориза | б) клевер |
| 3) корнеплод | в) береза |
| 4) бактериальные клубеньки | г) редис |

8. Выполните обозначения к рисунку:



Совокупность перечисленных способов контроля позволяет получить достаточно точную и объективную картину состояния обученности студентов.

С целью развития творческого потенциала первокурсников им предлагаются задания исследовательского характера – подготовка

рефератов, решение проблемных ситуаций, что позволяет активизировать познавательную активность обучающихся; направить их усилия на развитие таких важных качеств, как творческое мышление, ответственность, умение отстаивать свою точку зрения, и ряда личностных качеств.

Закрепление и углубление знаний студентов о растениях происходит и во время летней учебной практики. Студенты приобретают навыки сбора и монтировки гербария, осваивают методики описания растений, знакомятся с разнообразием растений различных биогеоценозов.

Делая упор на практическую направленность познавательной деятельности при изучении ботаники, необходимо стараться сочетать формирование знаний, умений и навыков с их закреплением и проверкой, что обеспечивает технологическую общность процессов обучения.

Е. А. БАШАРКИНА

УО «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Современные условия информационного развития общества способствуют активному приобщению молодежи к использованию продуктов технического прогресса, многостороннее влияние которых не всегда такое же прогрессивное для личностного развития как сами сверхмодные изобретения. Социальные аспекты данной проблемы определяют ряд задач для образовательного процесса, в организации которого необходимо учесть и целенаправленно применять электронные ресурсы.

Учебно-методическая значимость применения информационно-коммуникативных технологий в процессах обучения и воспитания, определенная в нормативных документах для сферы образования, реализация республиканских программ, в числе которых Государственная программа «Информационное общество», Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, Республиканская программа «Электронное обучение и развитие человеческого капитала», дают возможность реализовать в образовательной деятельности научно-исследовательские проекты по внедрению авторских электронных средств обучения и воспитания в процесс гражданско-патриотического воспитания обучающихся на разных уровнях образования, в том числе в учреждениях высшего образования.

Целью научно-исследовательского проекта будет являться обеспечение эффективности идеологической работы, повышение качества образования на основе внедрения в образовательный процесс авторских электронных средств обучения и воспитания.

Задачами – анализ результатов диагностического изучения информационных потребностей, запросов и возможностей преподавателей и студентов; выявление новых тенденций в развитии информационного образовательного пространства; создание и обеспечение внедрения авторских электронных средств гражданско-патриотической направленности в образовательную практику; изучение и систематизация результатов использования авторских электронных средств обучения их влияния на повышение эффективности воспитательной и идеологической работы; обеспечение переноса полученного опыта в практику работы других учреждений образования.

Первоначальным продуктом проектирования является создание авторских электронных средств.

Авторские электронные средства обучения и воспитания – источники с учебно-воспитательным содержанием, разработанным одним человеком или творческим коллективом, реализуемые через информационно-коммуникативные технологии.

Содержание авторских электронных средств обучения и воспитания включает региональный историко-краеведческий материал, отражает исторические события и патриотические подвиги белорусского народа, достижения современных культурный преобразований белорусских городов и характеризует социально значимые позиции белорусских граждан в укреплении белорусской государственности.

Критериальная база создания авторских электронных средств обучения и воспитания (АЭСОиВ) гражданско-патриотической направленности, включает следующие критерии и показатели:

1. Нормативно-правовая и научно-теоретическая обоснованность АЭСОиВ:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих использование электронных средств в образовательном процессе;
- аналитический обзор научно-методической литературы по проблематике разработки и использования электронных средств;
- выбор концептуальных оснований для создания авторских электронных средств.

2. Оформленность АЭСОиВ:

- отбор содержания электронных средств, соответствующего тематике инновационного проекта;

– выбор формы представления содержания электронного средства: компьютерная обучающая программа, мультимедийная презентация, видеоматериалы и др.;

– структурированность электронных средств.

3. Гражданско-патриотическая направленность содержания АЭСОиВ:

– информационное обеспечение, ориентированное на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства;

– обеспечение аналитического сопровождения изучения информационного обеспечения электронных средств.

4. Организационно-методическая обеспеченность реализации АЭСОиВ:

– создание условий реализации электронных средств в процессе преподавания различных учебных дисциплин, при проведении воспитательных дел;

– организация систематизированного включения участников инновационного проекта в реализацию авторских электронных средств;

– психолого-педагогическое сопровождение и педагогическое руководство учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельностью учащихся-участников реализации авторских электронных средств.

5. Диагностируемость реализации АЭСОиВ:

– составление диагностических программ;

– обработка, фиксация и оценка промежуточных результатов;

– учет полученных результатов в процессе реализации авторских электронных средств обучения и воспитания гражданско-патриотической направленности.

Электронные средства должны быть структурированы следующими блоками: информационный, проверки и контроля знаний, коррекции полученных знаний.

Электронные средства обучения и воспитания выступают системообразующим фактором, влияющим на познавательную активность обучающихся, их личностное развитие, результативность гражданско-патриотического воспитания и другие критерии и показатели, определяющие качество реализации проекта данного типа в целом.

Данными критериями и показателями являются:

✓ Личностное развитие: развитие исследовательских способностей студентов, развитие познавательных потребностей и интересов в процессе использования электронных средств обучения и воспитания и др.

✓ Обученность студентов по учебным дисциплинам: качество предметной подготовки, положительная динамика учебных и творческих достижений студентов по отдельным предметам и др.

✓ Идеиная убежденность, гражданственность и патриотизм студентов: устойчивость взглядов, убеждений, умение их отстаивать; знание истории, символики, законов Республики Беларусь, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества; чувство гордости за свою страну, законопослушание; осознание своего гражданского долга; стремление отстаивать идеалы своей страны; активная жизненная позиция, готовность защитить свою Родину; активное участие в идейно-воспитательной и социально значимой деятельности молодежных общественных объединений и др.

✓ Профессионально-личностный рост педагогов: эффективность использования информационных технологий в идеологической работе; освоение методов исследовательской деятельности и др.

✓ Информационная культура, инновационная компетентность педагогов: систематическое и результативное использование информационных технологий в образовательном процессе, отбор электронных средств обучения и воспитания и др.

Формы контроля и количественных измерителей результатов реализации инновационного проекта: анкетирование, наблюдение, собеседование, мониторинг, психолого-педагогический анализ идейной направленности личности, анализ участия студентов в социально значимой общественно-политической и патриотической деятельности, общественно полезных акциях, анализ участия в мероприятиях идейно-воспитательной направленности, компьютерная аттестация, интерактивная рефлексия, анализ рефлексивных материалов (по 10-балльной шкале оценки эффективности использования материалов гражданско-патриотической направленности при проведении учебных и воспитательных мероприятий с выводом средней оценки) и др.

Прогнозируемыми результатами реализации электронных средств обучения в процессе гражданско-патриотического воспитания будут являться:

– создание информационно-компьютерной образовательной среды, основанной на объединении традиционной и электронной форм предоставления информации по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи;

– создание комплексно-целевой программы по внедрению в образовательный процесс авторских электронных средств обучения и воспитания;

- повышение эффективности идеологической работы, качества образовательного процесса;
- повышение профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава (в первую очередь в использовании информационных технологий);
- создание медиатеки авторских компьютерных обучающих программ, мультимедийных презентаций, методических разработок, по вопросам идеологической и воспитательной работы, воспитательных мероприятий;
- выпуск методических рекомендаций по использованию авторских электронных средств обучения и воспитания в образовательном процессе;
- распространение опыта работы по использованию авторских электронных средств обучения и воспитания на международных, республиканских, областных конференциях, семинарах, научных форумах.

Системный подход к реализации в учебном процессе авторских электронных средств обучения и воспитания обеспечивает результативное влияние на процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствует формированию их активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры.

О. С. БАШЛАКОВА
Экономический факультет,
кафедра финансов и кредита

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Высокая финансовая грамотность населения является основой для формирования благоприятного инвестиционного климата в стране, стремления населения к сбережению и эффективному использованию финансовых ресурсов, создает внутренние и экономически безопасные источники финансирования инновационных проектов.

Без должного понимания важности этой проблемы и её решения на базисном уровне формирования финансовой культуры нельзя говорить о благоприятной инновационной среде, способной генерировать и реализовывать эффективные инновации.

Актуальность проблемы недостаточности финансовой грамотности населения проявилась в условиях развернувшегося глобального

финансово-экономического кризиса, когда непосильная долговая нагрузка, отсутствие сбережений, неспособность предпринять рациональные действия, направленные на защиту своих сбережений, многократно обострились и усилились. В связи с этим вопросы повышения финансовой грамотности населения следует решать на государственном уровне. Так, Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы [1] установлены приоритеты социально-экономического развития государства, предусматривающие рост человеческого потенциала, инновационной, высокотехнологичной, конкурентоспособной экономики, вхождение в число 30 лучших стран мира по условиям ведения бизнеса. Для реализации указанных приоритетов важно обеспечить развитие финансового рынка, способного генерировать необходимый финансовый потенциал, качество финансовых услуг и продуктов адекватно растущим потребностям экономики и населения.

Для достижения положительных результатов в деятельности по повышению финансовой грамотности населения Республики Беларусь необходимо сотрудничество широкого круга партнеров – представителей государственного, частного и некоммерческого секторов. Ни одна отдельно взятая организация, как показывает мировая практика, не может улучшить финансовую грамотность граждан страны самостоятельно. Данное мероприятие направлено на формирование финансовой грамотности населения Республики Беларусь как основы обеспечения экономической безопасности государства. Особую актуальность проект представляет для молодежи, поскольку формирование налоговой культуры происходит в процессе формирования личности, и от этого зависит дальнейшее отношение гражданина к своей обязанности как налогоплательщика. Налоговые поступления формируют более 80 процентов республиканского бюджета и являются в конечном итоге важным источником финансирования программ социально-экономического развития. Высокая финансовая культура населения является залогом снижения объёмов теневого сектора экономики, который негативно влияет как на общую экономическую ситуацию в стране, так и на развитие инноваций, поскольку теневой сектор ухудшает структуру инноваций, во многом дестимулирует их благодаря недобросовестной конкуренции и возрастанию уровня экономических рисков.

В целях реализации основных положений Постановления Совета Министров и Национального банка Республики Беларусь по повышению финансовой грамотности населения на 2013–2018 гг. сотрудниками кафедры финансов и кредита ГГУ имени Ф. Скорины

(О. С. Башлаковой, Л. В. Федосенко, Т. И. Ивановой) разработаны образовательные проекты «Налоговая культура – залог процветания нации» и «Основы финансовой грамотности» для учащихся старших и младших классов средних школ, лицеев, гимназий и колледжей. Цель данных проектов – оказание помощи подрастающему поколению в изучении основ финансового поведения, информирование потенциальных налогоплательщиков и клиентов банков о необходимости осознания ответственности за свои действия при совершении финансовых операций.

Разработка и реализация названных мероприятий являются новыми для Гомельской области. Их реализация на территории региона была впервые начата сотрудниками кафедры финансов и кредита ГГУ имени Ф. Скорины при методической поддержке ИМНС по Гомельской области и филиала № 300 – Гомельского областного управления ОАО «АСБ Беларусбанк» в 2012–2013 учебном году.

Для выполнения предлагаемых мероприятий необходимо выполнение следующих этапов:

1. Разработка и реализация мероприятия *«Налоговая культура – залог процветания нации»*. Содержание мероприятия:

– разработка презентаций и курса лекций для учащихся средних образовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей и студентов высших учебных заведений Гомельской области о роли налогов в жизни общества, влиянии уплаты налогов на качество жизни населения, социальную сферу, возможности создания благоприятных условий в государстве для инновационного развития и повышения уровня конкурентоспособности национальной экономики в целом. Целевая аудитория – более 1000 человек;

– разработка и внедрение тестирующих программ для контроля уровня налоговой грамотности учащихся;

– разработка информационного сайта, содержащего учебно-методические и дидактические материалы, предназначенные для повышения налоговой культуры населения, предусматривающего возможность заочного консультирования респондентов сайта по типичным вопросам, относящимся к сфере налогового регулирования инновационной деятельности в Республике Беларусь;

– разработка и издание брошюры для популяризации налоговых знаний и налоговой культуры населения.

2. Разработка и реализация мероприятия *«Основы финансовой грамотности»*. Содержание мероприятия:

– разработка презентаций и курса лекций для учащихся средних образовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей и студентов

высших учебных заведений Гомельской области об основах эффективного планирования и управления финансами домашних хозяйств, возможностях эффективного использования финансовых ресурсов кредитных организаций для осуществления предпринимательской деятельности и потребления материальных благ, а также выборе оптимальных вариантов вложения свободных денежных средств с целью получения личного дохода, об основах составления бизнес-планов инновационных проектов, их оценке и выборе наиболее перспективных проектов, что будет способствовать созданию благоприятных условий в государстве для инновационного развития путем стимулирования инновационного предпринимательства среди молодежи. Целевая аудитория – более 1000 человек;

- разработка и внедрение тестирующих программ для контроля уровня финансовой грамотности учащихся;

- разработка информационного сайта, содержащего учебно-методические и дидактические материалы, предназначенные для повышения финансовой грамотности населения, предусматривающего возможность заочного консультирования респондентов сайта по типовым вопросам, относящимся к сфере финансового обеспечения инновационной деятельности в Республике Беларусь (составление и оценка бизнес-планов инновационных проектов и проектов по созданию малых предприятий реального сектора экономики, расчет целесообразности использования альтернативных источников их финансирования, информация о вариантах льготного финансирования инновационных разработок);

- разработка и издание брошюры для популяризации финансовой грамотности населения в области эффективного вложения инвестиций в области инновационных разработок.

Ожидаемый экономический и социальный результат реализации мероприятий. По оценкам Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь (заместитель министра В.Б. Каменко в открытой печати), объем теневой экономики в стране составляет 15 % от ВВП. Исходя из уровня налоговой нагрузки на ВВП, сложившегося в 2013 году (27,2 %), объем недополученных средств в консолидированный бюджет Республики Беларусь составит:

636 784,2 млрд. руб. * 0,15 * 0,272 = 25 980,8 млрд. руб., или 4,08 % от ВВП Республики Беларусь,

где 636 784,2 млрд. руб. – ВВП Беларуси за 2013 г. (предварительные данные) [2].

Хотя снижение объемов теневой деятельности до нуля процентов не возможно, вместе с тем комплекс мер по повышению налоговой культуры населения будет способствовать пополнению средств консолидированного бюджета страны.

Кроме того, в области повышения финансовой грамотности населения эффект может быть достигнут за счет уменьшения проблемной (пролонгированной и просроченной) задолженности клиентов и банков по кредитам и иным активным операциям. Проводимые лекции в школах, лицеях и колледжах будут также способствовать проведению более эффективной профориентационной работы при выборе абитуриентами специальностей экономического профиля.

Литература

1 Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы : утв. Указом Президента Респ. Беларусь 11.04.2011 № 136 [Электронный ресурс]. – Минск, 2010. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by>. – Дата доступа : 14.01.2014.

2 Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2014. – Режим доступа : <http://belstat.gov.by>. – Дата доступа : 14.01.2014.

Л. А. БЕЛЯЕВА
Биологический факультет,
кафедра химии

Г. А. МЕДВЕДЕВА
УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
кафедра нормальной физиологии

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для современной жизни нужны самостоятельные, разумные, находчивые во всём, настойчивые в достижении своих целей и любящие труд, умственно и нравственно развитые специалисты, как непосредственные участники общественной и государственной жизни. Эта целевая установка ориентирует образовательный процесс на формирование личности студента в конкретных условиях обучения, поскольку будущий молодой специалист должен быть конкурентоспособен, а его деятельность – иметь гуманистическую направленность по отношению к обществу, другим людям и к самому себе.

Поэтому задачами высшего профессионального образования является не только предоставление знаний по конкретной узкой специальности, но и формирование социально активной жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности и личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде.

Эффективность процесса формирования разносторонней личности достигается посредством реализации задач воспитания, среди которых наиболее актуальными являются:

- ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности в новых социально-политических и экономических условиях жизни общества (задача ценностной и мировоззренческой ориентации);

- определение своего места и целей жизнедеятельности, развитие самосознания и гуманистически направленных высших потребностей личности (задача социального и профессионального самоопределения);

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности к благотворительной деятельности, милосердию и становлению менталитета интеллигента и гражданина (задача гражданского самоопределения);

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям, соответствующим социальным слоям и группам, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности (задача нравственного саморазвития);

- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, повышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию (задача творческого саморазвития);

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и во всех других сферах жизнедеятельности (задача развития профессиональной компетенции и конкурентоспособности);

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии (задача валеологического саморазвития);

- воспитание потребности в реализации лидерского потенциала, развитие навыков самоуправления [1, с. 2].

В обеспечении воспитательных аспектов образовательного процесса и повышении его качества большую помощь преподавателям могут оказать технико-информационные средства обучения. Их использование определяется следующими дидактическими особенностями:

- а) информационная насыщенность;
- б) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;
- в) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;
- г) показ изучаемых явлений в развитии, динамике;
- д) реальность отображения действительности;
- е) выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность [2, с. 18].

Примером использования технико-информационных средств для создания воспитательных моментов в процессе обучения может быть их применение для формирования потребности знаний о здоровом рациональном питании при изучении темы «Обмен веществ и энергии» (данная тема включена в тематические планы дисциплин «Физиология человека и животных», «Нормальная физиология» и «Биохимия»). При изучении теоретического материала данной темы студенты получают представление о функциях белков, жиров и углеводов, их взаимном превращении в организме человека, а также энергетической ценности и потребности организма в данных питательных веществах при различных условиях трудовой деятельности. Уже на этом этапе преподаватель с помощью мультимедийной презентации может показать, как будет влиять на организм избыток или недостаток определённых органических веществ. Так, избыток в организме углеводов и липидов приводит к развитию ожирения. При этом преподаватель может называть причины развития ожирения и демонстрировать на слайдах его последствия (например, образование холестериновых бляшек в сосудах). При визуальном восприятии последствий нарушения обмена веществ студент запомнит их лучше и будет внимательнее относиться к своему питанию.

При рассмотрении вопросов о последствиях нарушения обмена веществ или изменении функционирования организма в конкретных условиях, можно использовать компьютерные программы (например, «Виртуальная физиология»). В данных программах можно задать условия существования организма и наблюдать те изменения, которые будут в нём происходить. Использование таких средств обучения прививает гуманное отношение студентов к живым объектам и бережное к природе в целом.

При выполнении практических работ в рамках данной темы студенты осваивают методики расчёта должной массы тела и учатся составлять свой суточный рацион. Если при этом, на практическом занятии или на заседании студенческого кружка дополнить теоретические знания просмотром видеофильма «Осторожно, еда!», то при составлении суточного рациона и при выборе продуктов питания в магазине студенты будут более внимательными и осторожными.

При изучении данной темы студентам можно предложить подготовить сообщения или презентации «Энергетические напитки – за или против!?!», «Геномодифицированные продукты», «Биологические добавки» и т. д. В ходе такой деятельности студенты учатся работать в группе, приобретают умения поиска, систематизации и анализа необходимой информации, развивают мышление и творческий потенциал.

Эффективность использования технико-информационных средств для обеспечения воспитательных аспектов образовательного процесса при усвоении материала по теме «Обмен веществ и энергии» была нами изучена путём опроса 60 студентов I и II курсов. Из опрошенных студентов половина изучала тему без использования технико-информационных средств (ТИС), а половина – с их использованием. В предложенную анкету входили вопросы, касающиеся базовых знаний по изучаемой теме, а также вопросы о здоровом, сбалансированном питании, ценности и полезности различных пищевых продуктов, об основах правильного пищевого поведения.

На основании ответов студенты были распределены на три группы (соответственно с низким, средним и высоким уровнем освоения материала).

Результаты опроса представлены на рисунке.

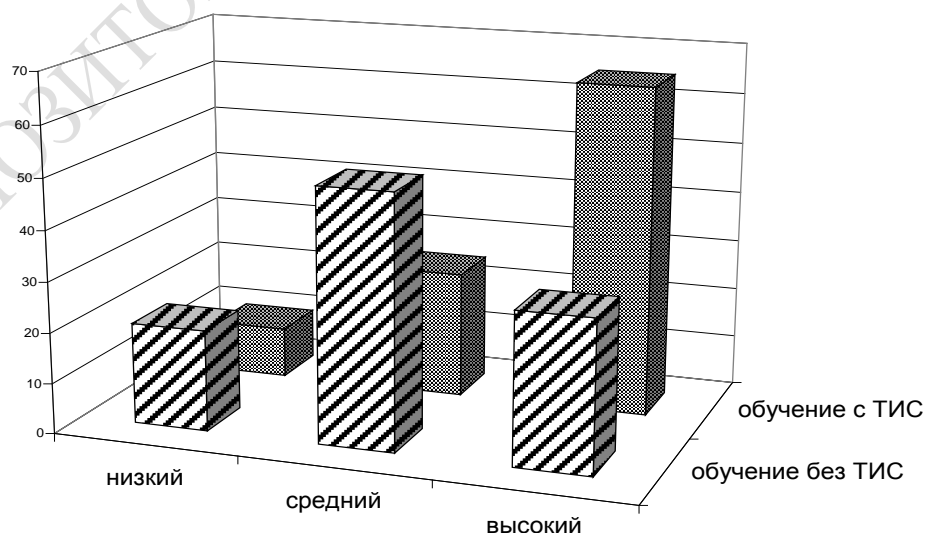


Рисунок – Уровни усвоения знаний студентами при различных условиях изучения материала

Результаты наших исследований показывают, что наилучших результатов достигают студенты, обучение которых осуществлялось с применением ТИС (25 % студентов имели средний уровень усвоения темы и 65 % – высокий). Также данная группа респондентов отметила, что после изученной темы они стали внимательнее относиться к своему здоровью и многие скорректировали своё пищевое поведение.

Таким образом, использование технически-информационных средств при обучении студентов помогает преподавателю затрагивать и воспитательные аспекты, что обеспечивает формирование целостной многогранной мотивированной личности молодого специалиста.

Литература

1 Заева, Л. Р. Связь обучения и воспитания в процессе подготовки специалистов на юридическом факультете // Вестник Адыгейского государственного университета. 2007. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.01.2014).

2 Коджаспирова, Г. М., Петров, К. В. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

Е. М. БЕРЕЗОВСКАЯ, Г. Л. КАРАСЁВА

Математический факультет,

кафедра вычислительной математики и программирования

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

В современных условиях модернизация системы высшего образования обусловливается возрастанием роли человека в социально-экономических преобразованиях, повышением требований к выпускникам вуза, уровню их готовности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию. Важнейшим критерием качества высшего образования в современном понимании является развитость у выпускника способностей применять свои знания и умения для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных задач, учитывая их высокую степень сложности и неопределенности, умение принимать самостоятельные решения, а также находить новые, нестандартные пути решения проблем. Да, это важнейший критерий, но не единственный. Выпускники вуза должны быть людьми нравственными, гражданами, у которых сформирована общественная направленность. Именно такие специалисты могут максимально отдавать себя, свои знания и умения служению своей стране.

Воспитание и обучение в вузе призваны обеспечить формирование личности специалиста с такими качествами, опытом, которые бы соответствовали современным требованиям и гарантировали бы успех практической деятельности с самого начала ее осуществления. Эта цель выражает исторически назревшую потребность общества в подготовке специалистов, способных выполнить определенные социальные и деловые функции. Воспитание и обучение должны, прежде всего, быть эффективными и приводить к ожидаемым результатам.

Достижение единства обучения и воспитания предполагает наиболее рациональное использование средств и времени, исключение нежелательных деформаций во внутреннем мире личности. Вузовское обучение и воспитание должно оказывать на личность студента максимально развивающее влияние, т. е. действительно обеспечивать процесс его положительного изменения, приобретение качеств, опыта, нужных ему как будущему специалисту с высшим образованием.

Если взять конкретное осуществление воспитания и обучения, то в них выступают два субъекта: преподаватель и студент. Преподаватель ставит педагогическую задачу, выбирает в зависимости от этой задачи средства и методы её решения, проверяет результаты, уточняет собственные действия и оказывает влияние на действия обучаемых. Студенты по-разному относятся к тому, как их обучают и воспитывают. Вместе с тем воспитание и обучение – это совместная деятельность преподавателей и студентов. Результаты этой деятельности зависят как от тех, кто учит, воспитывает, так и от тех, кто обучается, воспитывается, и от согласованности их общей деятельности. Все эти и другие связи и зависимости по-разному выступают в воспитании и обучении, между которыми наряду с единством существует и проявляется различие.

Успешность профессиональной подготовки специалиста в значительной степени зависит от четкой ориентации на учебную и внеучебную работу студента, на постоянное совершенствование системы работы и повышение профессионального уровня преподавателей вуза.

Теоретическое обучение осуществляется преподавателями специальных дисциплин по действующим учебным и рабочим программам. Оно отличается последовательностью и целенаправленностью. Четкая и продуманная организация теоретического обучения оказывает на студента существенное воспитательное влияние. Профессиональное воспитание, осуществляемое в процессе теоретического обучения учащихся, во многом способствует решению вопроса о всестороннем, гармоническом развитии личности студента. Используя конкретный учебный материал, преподаватели имеют возможность в каждой теме найти пути решения воспитательных задач. Преподаватели, которые

в своей педагогической деятельности ищут пути и способы соединения обучения и воспитания, умело используя конкретные примеры из жизни, обычно добиваются успеха в решении воспитательных задач. Чем выше качество теоретического обучения, тем весомее его воспитательное значение.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе играет взаимосвязь урочной и внеурочной работы студентов, которая обеспечивается: взаимодействием, организацией и управлением. Взаимодействие обеспечивает связь урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе. Организация – систему учебно-воспитательной работы. Управление обеспечивает четкую работу данной системы.

Единство требований обучения и воспитания и их взаимодействие осуществляется посредством информационных и личностных связей.

Информационные связи реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

Личностные связи – это связи взаимодействия образовательных и воспитательных занятий, реализуемые посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности студентов, его качеств, отношений, интересов, потребностей.

Формирование самостоятельности и творческой активности, познавательных и учебных интересов, потребности в самообразовании и самовоспитании, а также отношений (межличностных, к природно-социальному миру, самому себе) должно быть в центре внимания каждого преподавателя. К сожалению, в процессе осуществления преподавания в профессиональной деятельности некоторых педагогов связи развития личности находятся на вторых ролях. Вариативность неформальной совместной жизнедеятельности, простор для индивидуального, группового и коллективного творчества и самостоятельности, широта, глубина и многообразие видов общения студента и преподавателя, огромное познавательное пространство и большие возможности в расширении материально-технической базы – лишь некоторые позитивные стороны образовательной деятельности и ее взаимосвязи с воспитательной деятельностью. Они обеспечивают реальные условия для развития личности студента.

Воспитание студентов – это воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств – направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности.

Сознательность, идейная мотивация всей деятельности и поведения студентов, совпадение их убеждений, жизненных позиций, перспектив и целей, задач и интересов с целями, задачами и интересами общества представляют основной результат процесса воспитания.

В высшей школе воспитание интереса и любви к избранной профессии достигается путем выработки у студентов правильного представления о значении и содержании работы в области своей профессии.

Важной мотивацией является формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом данного вуза, формирование идеалов, связывающих личные стремления и жизненные цели студента с задачами общества; умения направлять свое самовоспитание на пользу работе, постоянно пополнять свои знания.

В этой связи надо подчеркнуть, что было бы неправильным сводить формирование того или иного качества только к овладению знаниями, навыками, умениями. Это необходимо, но не достаточно. Например, нельзя не считаться с тем, что первокурснику присуще обостренное чувство собственного достоинства, максимализма, категоричности и однозначности нравственных требований, оценок, фактов, событий своего поведения. Этому возрасту свойствен рационализм, нежелание брать все на веру, что создает излишнее недоверие к старшим, в том числе и к преподавателям вуза. Однозначность оценок требуют гибкости в подходе к воспитанию молодежи, умения использовать и развивать лучшие стороны ее психики, направлять по нужному руслу ее поведение. Очень важно первокурсников сразу же ознакомить с особенностями вузовского обучения; дать полное раскрытие их выбранной специальности, её представление и перспективы на рынке труда; создать у них нужные установки и предпосылки для дальнейшего открытого учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, обобщая сказанное, учебно-воспитательный процесс всегда проходит во взаимосвязи, а единство требований обучения и воспитания являются одним из важных факторов общественной направленности личности студента, которая формируется в процессе обучения и воспитания молодых людей, при подготовке их к жизни, профессиональной и общественно полезной деятельности во благо своей стране. Здесь важно, чтобы студенты осознали, что их личное, семейное благополучие, достижения в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему народу и государству, в котором они живут.

И. А. БОВА, Н. И. БАРТАШЕВИЧ
Экономический факультет,
кафедра бухгалтерского учета, контроля и АХД

К ВОПРОСУ ОБ ЕДИНСТВЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В процессе осуществления педагогического процесса безусловно наблюдается единство процессов обучения и воспитания. Процесс обучения осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания не возможен без обучения воспитуемых определенным нормам, правилам поведения, деятельности, общения и пр.

Если сравнить основные функции процессов обучения и воспитания, то в первую очередь надо отметить, что оба они реализуют в единстве три основные функции – образовательную, воспитательную и развивающую. При этом, процесс обучения вносит особый вклад в образовательную функцию, а процесс воспитания – в воспитательную. Оба они являются исходной основой для осуществления развивающей функции обучения. Как отмечает С. Выготский «развитие создает благоприятные предпосылки для более успешного обучения и воспитания на последующих этапах педагогического процесса» [1].

Таким образом, обучение и воспитание имеют определенные доминирующие функции в формировании всесторонне развитой личности студента. Соответственно имеют свои доминирующие характеристики задачи и содержание этих процессов. В содержании обучения преобладает формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков. В содержании воспитания – формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил поведения.

Говоря более обобщенно, можно утверждать, что оба процесса одновременно влияют на сознание, деятельность, отношения, волю и эмоции личности студентов. Но процесс обучения особенно непосредственно формирует сознание личности. Процесс же воспитания, прежде всего, обращен к отношениям, действиям и эмоциям личности, опираясь на которые он весьма сильно влияет на ее поведение.

В педагогическом процессе отчетливо проявляется специфика форм обучения и воспитания. Если в обучении используют преимущественно лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия и т. д., то в воспитательном процессе – воспитательные мероприятия коллективного характера, общественную деятельность, общественно полезный труд, индивидуальные воспитательные влияния и пр.

В учебном процессе ведущая роль принадлежит преподавателю. В воспитании доминирующее значение имеет коллектив, его актив, которые направляются влияниями преподавателей.

Процесс обучения, как правило, протекает в строго оформленной учебной группе, по определенному учебному плану, по строго очерченным программам. Процесс воспитания в высшей школе не столь строго регламентирован. Он имеет лишь рекомендательное примерное содержание. Протекает этот процесс в ходе общественной, политической, культурно-массовой, спортивной, художественной, трудовой деятельности, которая в значительной степени определяется общественными потребностями и интересами коллектива.

В особом рассмотрении нуждается проблема соотношения методов обучения и воспитания. Из самой сущности целостного педагогического процесса как процесса воспитания в его широком смысле вытекает представление о педагогических методах как единстве методов обучения и воспитания [1].

На современном этапе выделяются три основные группы методов воспитания:

1 Методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов). К ним относятся рассказы, доклады, беседы, диспуты, конференции, а также влияние примера преподавателя и др.

2 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. К ним относятся: педагогические требования, поручения, создание воспитывающих ситуаций и др.

3 Методы стимулирования деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, соревнования и др. [1, 2].

Что касается методов обучения, то они классифицируются по трем основным группам:

1 Группа методов организации учебно-познавательной деятельности. Сюда входят словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

2 Группа методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, учебные дискуссии и др.).

3 Группа методов контроля (устный, письменный, лабораторный контроль и др.) и самоконтроль в процессе обучения [1, 2].

Таким образом, в сравниваемых нами классификациях методов воспитания (в узком смысле) и обучения имеется много общего. И в одном и в другом случае за основу берется организация деятельности. Только в случае обучения акцент делается на учебно-познавательную

деятельность при использовании всех других ее видов, а в процессе воспитания на общественно полезную деятельность в ее самых разнообразных видах. Но деятельность не может протекать успешно, если при этом не используются методы стимулирования, контроля, самоконтроля и самооценки. Поэтому в классификацию методов воспитания полезно добавить методы контроля и самооценки, а в классификации методов обучения усилить роль методов стимулирования, которые давно уже применяются в воспитательном процессе.

Методы контроля и самоконтроля в обучении и воспитании имеют свою специфику. В обучении, например, применяется обязательно устный контроль, письменные и лабораторные контрольные работы, зачеты, экзамены. Решающее значение здесь имеет контроль преподавателя. Всякого рода формы соревнования в обучении признаны нецелесообразными. Наоборот, в области воспитания решающее значение имеет общественный контроль коллектива, создание общественного мнения. Контроль за результативностью воспитания не носит столь регламентированного характера. Основными видами контроля являются наблюдения за ходом деятельности и поведения воспитуемых. Важную роль играет оценка и общественное мнение коллектива.

При контроле за результативностью воспитания нельзя весьма быстро, как во время обучения, оценить эффективность воспитательных влияний. Для этого необходимы более длительные наблюдения, изучение мотивов действий воспитуемых, а не только их внешних проявлений. По ходу воспитательных влияний педагоги и студенческий актив могут заметить лишь эмоциональные реакции воспитуемых, их отношения, обратить внимание на отдельные реплики, высказывания, суждения по поводу обсуждаемых проблем, выполняемых заданий и пр. Но эти данные не дают еще достаточных оснований для выводов о глубоком воспитательном влиянии проводимого мероприятия. Вот почему в анализе итогов воспитания значительную роль имеет так называемый «отодвинутый по времени контроль».

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что единство обучения и воспитания в педагогическом процессе – это одна из важнейших закономерностей, которая обеспечивается целенаправленными усилиями субъектов педагогического труда. Рассматривая эти подсистемы в единстве, следует иметь в виду, что это не тождественные явления. Каждая из них имеет свою качественную определенность, свою специфику. Чем полнее и глубже будет учтена эта специфика, тем эффективнее будет вся педагогическая работа.

Литература

1 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

2 Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

Н. В. БРЯНЦЕВА

Факультет иностранных языков,
кафедра французского языка

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современных условиях становления Республики Беларусь, когда происходит формирование реальной независимости государства, руководством страны в числе прочих решаются следующие задачи: формулируется белорусская национальная идея, как средство консолидации нации; правительством обеспечивается идеологическая, экономическая, демографическая безопасность государства. В этой связи важнейшей задачей теоретической и практической педагогики является формирование духовности, гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Преподаватель-предметник, работающий со студентами ежедневно, имеет достаточные возможности в воспитании студентов, в формировании в них духовных, морально-нравственных качеств, гражданско-патриотического сознания, т. е. всех качеств, предусмотренных Концепцией воспитания детей и учащейся молодежи в РБ и Концепцией патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь [1, с. 113].

Любой учебный предмет в вузе должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития студентов и полноценной реализации их возможностей в будущей самостоятельной жизни. Среди множества учебных дисциплин иностранный язык занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения студенты формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности.

В настоящее время особенно актуальной становится проблема

терпимого отношения к людям иной национальности и культуры. Сегодня всё большее распространение среди молодежи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семьи и в образовательные учреждения. Поэтому, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности. Обучение иностранным языкам дает большие возможности для формирования у студентов таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии личности, они выступают как составные элементы мировоззрения личности, отношения к родной стране, другим нациям и народам. Диалог языков и культур не может быть продуктивным вне уважения культурной идентичности других людей и развитого национального самосознания. Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным студентам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения [2, с. 31].

Для осуществления успешной коммуникации, необходимо сформировать у студентов интерес к культуре и традициям страны изучаемого языка и способность представлять собственную страну и культуру.

Еще несколько десятилетий назад, говоря о культуре при обучении иностранным языкам, имели в виду культуру с большой буквы – литературу, искусство, живопись, архитектуру, музыку, созданную классиками стран изучаемого языка. В настоящее время культуру рассматривают как состоящую из традиционных образов мышления и поведения, включая ценности, верования, правила этикета, экономическую деятельность и т. д., которые передаются от одного поколения к другому в процессе обучения и воспитания и отражены в языке в качестве национальных реалий.

Использование технологии диалога культур является одним из важнейших средств воспитания толерантности на занятиях иностранного языка. Очень важно донести до студента, что чужая культура – не хуже и не лучше нашей – она просто другая и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям [3, с. 63].

Межкультурная коммуникация как диалог культур может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края [3, с. 71].

В ходе курсов «Лингвострановедение» и «История Беларуси» наши студенты знакомятся с географическим положением, ландшафтом, особенностью флоры и фауны, населением, хозяйством, культурой и социальной организацией страны изучаемого языка и своей родины. Изучая данные дисциплины, студенты получают возможность расширить свое социокультурное пространство и культурно самоопределиться – прийти к осознанию себя в качестве культурно-исторических субъектов в спектре культур страны как родного, так и изучаемых языков. Следует отметить, что курс «История Беларуси» рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине. Знакомство с прошлым, настоящим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию чувства гордости за свою Родину.

Работа на занятиях по французскому языку, согласно программам, ведётся по следующим направлениям: воспитание любви, сочувствия, отзывчивости, заботливого отношения к близким людям (лексические темы «Моя семья» («Ma famille»); воспитание физической культуры и здорового образа жизни (подтема «Спорт» («Sport»); посещение музеев и театров – формирование культурно-исторического и героико-исторического компонентов воспитания – «Мое свободное время» («Mes loisirs»); воспитание любви, бережного отношения к нашей стране, окружающей природе, растительному и животному миру – (лексические темы «Наша Страна» («Mon pays natal»), экологические проблемы («Problèmes écologiques»); формирование устойчивого интереса к родному городу, культурно-историческим достопримечательностям родного края (лексическая тема «Мой город» («Ma ville natale»); обучение студента умению разбираться в материале, предлагаемом СМИ, формирование гражданских позиций студента, привития ему духовных ценностей и воспитание патриотического сознания (тема «Средства массовой информации» («Mass Media»); воспитание неприятия терроризма, воровства, насилия, убийства; изучение проблем современного общества: бедности, болезней, безработицы (тема «Проблемы современного общества» («Les problèmes de la société moderne»).

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране,

о себе самих. Этому способствуют задания по темам «Voyage en France» («Путешествие во Францию»), «Les fêtes et les traditions françaises» («Французские праздники и традиции»). Изучение истории, обычаев и традиций Франции, способствует воспитанию у студентов уважения к культуре данной страны, развитию культуры межнациональных отношений, недопущению перерастания патриотизма в национализм. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, студенты выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

На занятиях по французскому языку используются самые разнообразные формы и приёмы внеаудиторной работы. Во время внеаудиторного изучения французского языка мы предлагаем творческие задания: создание проектов, кроссвордов, разыгрывание сценок, написание рефератов с использованием дополнительной литературы. Данные задания несут не только образовательную, но и воспитательную функцию. В качестве внеаудиторной работы проводятся такие мероприятия как «Рождество», «Новый год», «День святого Валентина», «Национальная кухня народов мира», причем, мероприятия проводятся сразу на трёх языках (немецком, английском и французском), где студенты знакомят друг друга с культурой, традициями и особенностями страны изучаемого языка.

Как видим, иностранный язык является одним из основных инструментов воспитания личностей студентов – будущих граждан нашей страны – воспринимающих себя не только как представителей одной определенной культуры, проживающих в конкретном городе, а в качестве граждан мира, воспринимающих себя в качестве субъектов диалога культур и осознающих свою роль, значимость, ответственность в глобальных общечеловеческих процессах, проходящих как в нашей стране, так и в мире в целом.

Литература

1 Концепция патриотического воспитания молодёжи в РБ // Проблемы выхавання. – 2003. – №4. – С. 113–119.

2 Агапов, В. С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А. С. Метелягина / В. С. Агапов // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. – М. : Бонфи, 2001. – С. 31–35.

3 Риэрдон, Б. Э. Толерантность – дорога к миру / Б. Э. Риэрдон. – М. : Бонфи, 2001. – 304 с.

С. А. ВАЛЬЧЕНКО

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Новый школьный специалист – социальный педагог, несмотря на относительно недавнее появление, уже доказал свою общественную значимость и востребованность в учреждениях образования. Его функции и диапазон деятельности достаточно сложны и масштабны. Обратимся к официальным документам. Цель деятельности СППС учреждения образования «заключается в социально-педагогическом и психологическом сопровождении всех участников учебно-воспитательного процесса». Задачами работы службы является «создание условий для успешного обучения, воспитания и развития личности; содействие взаимопониманию субъектов воспитательного процесса; изучение проблем учащихся, оказание им помощи, защита их прав» [1, с. 21–22].

Данный перечень показывает необходимость глубокой общенаучной и методической подготовки будущих социальных педагогов. Вместе с тем, содержательная сторона их деятельности диктует значимость и другого аспекта профессионального обучения. Речь идет об уровне нравственной воспитанности педагога, сформированности у него системы положительных личностных качеств, четко выраженной гражданской и мировоззренческой позиции. Безусловно, учреждение высшего образования, вслед за семьей, самовоспитанием и школой, только продолжает важнейший процесс личностного становления, закрепляя и шлифуя культуру специалиста. Но деятельность университета приобретает в данном случае выраженную специфичность и прикладную полезность. Одним из путей формирования личности студента является использование развивающе-воспитательного потенциала учебных курсов и специальных дисциплин.

Рассмотрим технологические аспекты единства обучения и воспитания на примере подготовки студентов различных курсов. На втором году обучения будущим социальным педагогам предлагается дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры личности». Философская база этого курса и ряд важных полемических тем позволяют не только затронуть многие злободневные проблемы, но и уточнить сущность убеждений и жизненных принципов самих студентов, их взгляды на современную социальную ситуацию и свое будущее.

Так, при изучении темы «Духовные ценности и ценностные ориентации личности» можно использовать прием постановки и обсуждения проблемных вопросов. Примерами таких вопросов могут быть следующие: «Почему жизнь и здоровье считаются приоритетными общечеловеческими ценностями?»; «Какова ваша личная иерархия общечеловеческих ценностей?»; «В чем выражается зависимость семейных ценностей от ценностей современного государства?»; «Как связано мировоззрение человека с приоритетной и содержательной стороной его ценностей?».

Эти и другие вопросы, предлагаемые в ходе лекции, настраивают студентов на активное восприятие материала и создают соответствующую базу для работы на практических занятиях. Семинары в свою очередь не только закрепляют полученные знания, но и наводят на важные мировоззренческие размышления о смысле жизни человека, о необходимости ясного понимания целей предстоящей деятельности и ее социальной значимости, о непрерывности и системном характере работы личности над собой. Это позволяет прийти к выводу о том, что полученный специалистом диплом является лишь этапом, ступенькой самосовершенствования и требует постоянного подтверждения.

Тема «Формирование ценностных ориентаций учащихся» имеет прикладной характер и непосредственную связь с деятельностью социальных педагогов. В данном случае можно использовать такую форму работы, как создание и защита социальных проектов. На практическом занятии каждая микро-группа (их может быть 5–6) получает задание по разработке части общей проблемы. Наиболее оптимален при этом возрастной подход: ученики начальной школы, младшие, средние и старшие подростки, а также старшеклассники становятся соответствующими объектами интересов каждой группы. Далее начинается свободное творчество студентов: они вправе выбирать направления и формы деятельности, «соучастников» проекта, условия и «площадки» его реализации, сроки осуществления.

Защита своего проекта носит у каждой группы, как правило, очень позитивный характер: никто из студентов не сомневается в реальности его осуществления при условии должной продуманности и объединении всех воспитательных сил общества. В процессе защиты каждая группа не просто излагает содержание проекта, но и подвергается справедливой критике оппонентов, отстаивает свои предложения, спорит, находит неожиданно остроумный выход из тупика и т. п. Это, в свою очередь, показывает их отношение к своей профессии, внутреннюю убежденность в ее важности, степень включенности в процесс обучения. В случае неудачной защиты проекта некоторые

студенты начинают понимать необходимость самообразования, совершенствования своей речи, развития общего кругозора.

На четвертом курсе будущие социальные педагоги изучают дисциплину «Основы социально-педагогической деятельности по месту жительства». Поскольку такое направление работы социальных педагогов пока слабо представлено в нашей стране, студентов на первых порах приходится убеждать в необходимости серьезного отношения к этой дисциплине. Этому немало способствует практическое занятие «Взгляды зарубежных и отечественных педагогов на работу с детьми и подростками по месту жительства». Историко-педагогическая тематика занятия, необходимость работы с первоисточниками, мини-сообщения об идеях И. Песталоцци, Р. Оуэна, П. Наторпа, возможность самостоятельной оценки объективности их суждений, – все это значительно активизирует деятельность студентов.

Помимо использования подобных стимулирующих методов, следует подчеркивать важность общей идеи педагогов – об объединении воспитательных усилий государства, школы и семьи. Это служит связующим звеном для организации масштабной дискуссии по другой теме – «Цели и функции деятельности социального педагога по месту жительства». Готовясь к обсуждению таких важных проблем, студенты прорабатывают научные источники, ищут аргументы в защиту своей позиции. Участвуя в дискуссии, они логично и последовательно излагают свои идеи, закрепляют коммуникативные умения. Кроме того, дискуссия служит средством дополнительного самоубеждения личности, поскольку оппонентами принимается искренняя и объективная позиция, основанная на глубоких суждениях.

Обсуждая цели и функции социального педагога по месту жительства, можно предложить студентам целый ряд вопросов. К примеру: «Имеет ли такая работа значимость в условиях городской замкнутости и автономности семьи и личности?»; «Как организовывать эффективное общение с различными категориями детей и подростков?»; «Кого из жителей микрорайона и почему можно привлекать к сотрудничеству?»; «Какую позицию следует занимать социальному педагогу в конфликтной ситуации?»

Вопросы столь обобщенного характера требуют от студентов не только конкретных знаний по данной теме, но и привлечения достаточно серьезного материала по психологии, общей и социальной педагогике, своих наблюдений во время практики. Успешность выступления студентов показывает, с одной стороны, их компетентность и основательность подготовки, а с другой, – отношение к избранной специальности, степень осмысления.

На пятом курсе студенты данной специальности изучают «Сравнительную педагогику». Эта дисциплина имеет выраженную теоретико-мировоззренческую направленность и межпредметное содержание, но это не уменьшает ее воспитательного потенциала. При изучении темы «Воспитательные системы крупнейших стран мира» можно использовать технологию «круглого стола». Она представляет собой не просто последовательный обмен мнениями по заданному плану. «Круглый стол» можно проводить в усложненной форме, добавляя элементы ролевой игры или дискуссии. Буквально каждый вопрос темы можно сформулировать как дискуссионный. Например: «Влияет ли экономическое развитие государства на уровень воспитанности его граждан?»; «Детское самоуправление: результативно или примитивно?»; «Почему, невзирая на все меры, уровень и качество воспитанности школьников постоянно снижается?» и т. д. Поскольку на эти вопросы трудно дать однозначный ответ, интерес студентов может приобрести устойчивый характер и дискуссия наверняка состоится.

Что касается элементов ролевой игры, то при обсуждении этой темы можно предложить студентам роли учителей и учеников, оценивающих какую-либо методику или технологию «изнутри»; ученых-экспертов, оппонирующих друг другу при обсуждении инновационных программ; «авторов» новых технологий. Подобные позиции-роли студентов поднимают процесс познания на качественно новый уровень и требуют тщательной подготовки с опорой на разнообразные источники, глубоких знаний, обобщенного видения проблем, быстроты реакции при ответе на сложные вопросы, убедительности аргументации.

Конечно, указанные возможности обеспечения единства обучения, воспитания и развития студентов далеко не полны. Педагогика сегодня предлагает множество интерактивных методик и технологий работы. Главное для преподавателя – быть открытым к предлагаемым инновациям и гибко реагировать на особенности контингента студентов.

Литература

1 Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

В настоящее время экономический рост постиндустриальных государств не может быть решен без признания конструктивной роли инновационной деятельности во всех направлениях образовательного процесса будущих специалистов, в том числе и в направлении социокультурной ориентированности, важнейшими аспектами которой являются: *прагматический*, связанный с формированием у обучающегося коммуникативной компетенции; *когнитивный* - использование иностранного языка в качестве инструмента познания, средств развития межкультурной компетенции и личности в целом; *педагогический*, нацеленный на осознание обучающимися необходимости знания неродного языка с целью формирования специалиста новой формации [1, с. 17].

Влияние современной социокультурной ситуации очень важно в сельскохозяйственной сфере. Сегодня значимыми становятся направленность на: внедрение инноваций, стабильность, порядок в социальной системе и законность применяемых в профессиональной деятельности средств; повышение престижа профессии и ее роли в обществе; ориентации внедрения рыночных ценностей и рыночных отношений в профессиональную деятельность.

В этой связи выявленная нами тенденция может быть определена как *тенденция социокультурной ориентированности*, целью которой является необходимость обеспечить синхронизацию протекания процессов коммуникативного и социокультурного развития личности студентов в образовательном процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе, где язык выступает как носитель социокультурных явлений, «играющий основную роль в мире значимых взаимодействий» [2]. По определению Б. Бейна, язык одновременно имманентен и трансцендентен [3]. Подход к изучению языка и речи носит интегративный характер. Речевые задания для отработки иноязычного языкового материала обучающимися в рассмотрении указанной тенденции предполагают интегративность в условиях социального взаимодействия.

Язык (иностранннй в том числе) является самостоятельной социокультурной ценностью, обладающей всеми признаками, присущими ценности как наиболее фундаментальной категории культуры, то есть является культурной универсалией, возникающей в человеческом сознании, удовлетворяющей основную человеческую потребность в общении

посредством межличностных и пространственных взаимодействий [4].

Существенна роль иностранного языка как инструментальной ценности в социокультурной ориентированности студентов агротехнического вуза на формирование: во-первых, личностных качеств, и, в частности, таких, как интеллект, широкий кругозор, коммуникабельность и др.; во-вторых, умения адаптироваться в жизненно важных и профессионально значимых ситуациях, требующих проявления инициатив на установление межкультурных контактов; в-третьих, – и это, на наш взгляд, самое главное – самообучение в поликультурном мире, используя социокультурные стратегии, что позволит решению тех задач, которые определены проблемой исследования развития готовности к инновационной деятельности студентов агротехнического вуза на примере изучения иностранного языка.

Знание иностранного языка также влияет на формирование имиджа будущего специалиста агротехнического профиля.

Все выше сказанное позволяет стимулировать социокультурную ориентированность будущих специалистов сельскохозяйственной сферы в:

- конкретных знаниях иностранного языка, с помощью которых отражается личностное восприятие особенностей профессиональной деятельности в условиях социума;

- приращении новых знаний в области иностранного языка, способствующих в процессе взаимодействия ориентироваться в образцах социального поведения;

- адаптации к современным природным и социально-культурным факторам посредством использования иноязычных профессионально-ориентированных текстов;

- стремлении повышения профессионального и творческого роста путем социокультурных взаимодействий, гарантирующих положительный социальный результат.

Литература

1 Мирский, А. А. Особенности обучения межкультурной коммуникации на уроках немецкого языка в средней школе / А. А. Мирский // *Замежняямоваў Рэспубліцы Беларусь*. – 2012. – № 2 (44). – С. 17–25.

2 Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество: пер. с англ. / под общ. ред. А. Ю. Соколова. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.

3 Bain B. *Romancing the Rosetta Stone: Language, Totems and Taboos in Canadian Bilingual Education. Draft // Our School / Ourselves*. 1992.

4 Ковалева, О. В. Иностранный язык в системе социокультурных ценностей российского общества: На материале социологических исследований в Хакасии: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / О. В. Ковалева. – Барнаул, 2001. – 181 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

На современном этапе важнейшим компонентом новой модели образования является ее ориентация на развитие компетенций будущих специалистов. Востребованность педагога-профессионала и личности, готовой к творчеству и самореализации, придает особую значимость формированию профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуга детей и подростков.

В профессиональной деятельности социального педагога важное место принадлежит организации досуговой деятельности воспитанников, вовлечению детей и подростков в культурно-досуговую среду. Работа социального педагога по организации досуга детей и подростков направлена на создание условий для успешной социализации, укрепления здоровья детей, организацию отдыха и воспитания в разнообразной увлекательной деятельности, профилактику асоциального поведения. Профессионально творческая готовность социальных педагогов к организации досуговой деятельности подростков, эффективность и успешность этой деятельности определяется и зависит, в первую очередь, от профессиональной подготовленности специалистов.

Профессиональные компетенции, позволяющие социальному педагогу эффективно осуществлять деятельность по организации досуга детей и подростков, представляют собой совокупность **когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов**.

Когнитивный компонент составляет совокупность теоретических знаний о специфике социализации детей и подростков в сфере досуга, возрастных особенностях, формах и методах индивидуальной помощи и поддержки, знаний нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального педагога, др. **Деятельностный** компонент – умения и навыки практической деятельности в сфере досуга (развитые диагностические, прогностические, проективные, организаторские, коммуникативные умения, позволяющие эффективно осуществлять деятельность по организации досуга). **Рефлексивный** компонент – опыт применения и оценивания знаний, умений, навыков, анализ деятельности.

Основу формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов по организации досуговой деятельности составляет учебная дисциплина «Социально-культурная деятельность». Цель и задачи данной учебной дисциплины заключаются в том, чтобы сформировать у будущих социальных педагогов базовые знания об основах теории и практики социально-культурной деятельности, а также сформировать комплекс знаний и практических навыков организации и проведения культурно-досуговых мероприятий: информационно-просветительских, дискуссионных, рекреационных, зрелищных, форм игровой и обрядово-праздничной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с основами сценарного мастерства и режиссуры культурно-досуговых программ, формами и методами, способствующими эффективности организации культурно-воспитательного процесса.

По итогам изучения данного учебного курса у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- разрабатывать и осуществлять инновационные культурно-досуговые технологии на основе учета дифференциации психолого-педагогических особенностей возрастных групп, их культурных интересов и потребностей;
- управлять коммуникативной и познавательной деятельностью личности в досуговой сфере;
- использовать диагностические методики с целью изучения интересов и потребностей личности;
- использовать игру как средство социализации, самореализации детей и подростков.

Среди путей формирования и развития профессиональных компетенций данной группы студентов нами выделяются следующие:

- теоретическая подготовка (содержание профессиональной подготовки включает культурно-досуговой компонент и обеспечивается в образовательном пространстве через учебные дисциплины);
- практическая подготовка (учебные и производственные практики позволяют студентам усвоить основы организации досуга различных категорий людей, а также закрепить навыки по организации культурно-досуговой деятельности, волонтерская деятельность);
- самообразование и самовоспитание.

Как показывает опыт и проведенное нами исследование, достижение эффективности в развитии компетентности студентов возможно лишь при условии комплексного внедрения всех указанных путей, а также важным условием является мотивированность студентов,

их активность в овладении культурой досуга.

Изучение данной проблемы, позволило выделить требования, предъявляемые к подготовленности социального педагога по организации культурно-досуговой деятельности. К таким требованиям относятся:

– *мотивация в организации культурно-досуговой деятельности* (потребность в организации культурно-досуговых мероприятий, желание интегрировать в своей профессиональной деятельности различные подходы в организации культурно-досуговых мероприятий);

– *уровень знаний* (знание форм, методов, приёмов, средств, методик, необходимых для организации культурно-досуговой деятельности, знание интересов и потребностей субъектов культурно-досуговой деятельности);

– *степень владения технологиями культурно-досуговой деятельности* (владение многообразием технологий, методов, приемов культурно-досуговой деятельности; умение организовать культурно-досуговые мероприятия, адресно и своевременно применять технологии при организации культурно-досуговой деятельности).

В рамках реализации компетентностного подхода в подготовке социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков в содержание подготовки необходимо включать современные методики и технологии, основанные на принципах интерактивности, диалогичности, инновационной проективности. Приоритетными областями методического содержания преподавания являются: метод проектов, дискуссионные формы деятельности (дискуссии, «круглый стол», конференции, творческое совещание, монологическое выступление и т. п.), комплекс методов, связанный с имитационно-ролевым моделированием, методики мыследеятельного и творческого поиска, анализа ситуаций и развитие эвристики.

Основными технологиями обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение изучаемого материала частично-поисковый и исследовательский методы); активные методы и формы обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, сочинение-эссе и др.), кейс-технологии, предполагающие анализ и разрешение ситуаций. Данные технологии направлены на организацию работы студентов в группе через сотрудничество, а также ориентированы на формирование универсальных умений, связанных с согласованием интересов и постановкой общих целей деятельности, проектированием различных способов деятельности, анализом полученных результатов, самопрезентацией, культурой доказательства собственных суждений, осмыслением и оценкой разных точек зрения, принятием решения и др.

Активно используются в учебном процессе игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные ситуации, выполняют функции, адекватные социальному контексту будущей профессии. Через участие в игре студенты приобретают опыт разрешения профессиональных, социальных, личностных задач, который и выступает основой развития у них профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность деятельности по организации досуговой деятельности детей и подростков.

В ходе изучения данной учебной дисциплины студентам предлагается создавать личное портфолио – организатора досуговой деятельности. В него включаются разработанные и реализованные студентами культурно-досуговые мероприятия различного направления и характера, с различными возрастными целевыми группами в рамках выполнения задач учебных практик. На этом этапе акцент сделан не только на формировании у студентов навыков самостоятельно организовывать и проводить культурно-досуговое мероприятие соответствующей направленности, но и на способность его вовлекать в данный процесс детей и подростков, вырабатывая у них субъектную позицию и потребность в активной самореализации в досуговой деятельности.

Таким образом, компетенции социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков, как показывает опыт, наиболее эффективно формируются в образовательном процессе посредством технологий, основанных на активных, рефлексивно-деятельностных и проектно-исследовательских формах и методах обучения, способствующих вовлечению студентов в поиск и применение знаний, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных профессиональных задач.

А. И. ВОРОНЕНКО, М. Я. ТИШКЕВИЧ
Юридический факультет,
кафедра политической социологии

МОНИТОРИНГ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ОПЫТ КОНКРЕТНО-СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема осознанного профессионального самоопределения старшеклассника является актуальной для средних школ Беларуси, где создана система профориентационной работы с учащимися. С целью создания эффективных условий для реализации профориентационных

возможностей, в 2012–2014 гг. работа шести учреждений общего среднего образования Гомельской области организована в рамках инновационного проекта «Социологический мониторинг профориентации». Научное консультирование проекта осуществляют преподаватели кафедры политической социологии УО «ГГУ имени Ф. Скорины». Деятельность участников проекта организована в соответствии с нормативными правовыми документами – в соответствии с Инструкцией об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь, приказами Министерства образования Республики Беларусь от 09.07.2012 г. № 546 «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в 2012–2013 учебном году», Управления образования Гомельского облисполкома от 20.08.2012 г. № 539 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в Учреждениях образования Гомельской области в 2012–2013 учебном году» [1]. В целях создания необходимых условия для эффективного функционирования инновационных и экспериментальных площадок, действующих на базе учреждений образования района, а также повышения эффективности инновационных процессов в педагогической практике, работа учреждения образования осуществляется в соответствии с Приказом от 23.08.2012 г. № 371 «О регулировании инновационной и экспериментальной деятельности в учреждениях образования Советского района г. Гомеля в 2012–2013 учебном году».

С целью включения в инновационную деятельность учителей и родителей были проведены следующие мероприятия: для родителей учащихся 8–11 классов по 2 модулям (1 модуль – 8 и 10 классы, 2 модуль – 9 и 11 классы) было организовано общешкольное собрание «Выбирая профессию...»; собеседование с классными руководителями 8–11 классов по внедрению инновационного проекта, где были определены цели и задачи; методический практикум для классных руководителей 8–11 классов по ведению педагогических дневников участников проекта, определение критериев и показателей эффективности инновационной деятельности учителя.

Было проведено исследование профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентационной работы с обучающимися. Вот наиболее важные результаты:

1. С какого возраста, по вашему мнению, стоит начинать профориентационную работу? А. С начальной школы – 4 %. Б. С 5–6 класса – 20 %. В. С 7–9 класса – 64 %. Г. С 10–11 класса – 12 %

2. Какие формы профориентационной работы вы считаете наиболее эффективными? А. Классные и информационные часы – 28 % Б. Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах – 60 % В. Приглашение специалистов – 84 %

3. Оцените свой уровень знания актуальных профессий и рынка труда в Беларуси? А. Высокий – 4%. Б. Достаточный – 38 %. В. Средний – 50 %. Г. Низкий – 8 %

4. Нуждаетесь ли вы в дополнительной информации по вопросам: А. Психологии юношеского возраста – 65 %. Б. Форм и методов профориентационной работы в школе – 38 %. В. Вступительной кампании в ВУЗы, лицеи – 40 %. Г. Состояния и перспектив Современного рынка труда – 64 %

5. Советуются ли с вами ученики по вопросам поступления и выбора будущей профессии? А. Да, часто – 52 %. Б. Да, редко – 44 %. В. Нет – 4 %

6. Существует ли, по Вашему мнению, система работы школы по профориентационной деятельности? А. Да – 44 %. Б. Нет – 4 %. В. Затрудняюсь ответить – 52 %.

В рамках родительского собрания «Выбираем профессию» был проведен опрос родителей учеников 8–11 классов по вопросам профориентации. Представлены ключевые результаты опроса:

1. Определился ли Ваш ребенок с выбором будущей профессией? А. Да, окончательно – 24,6 %. Б. Да, предположительно – 47,4 %. В. Нет – 28 %.

2. Если да – согласны ли Вы с выбором своего ребенка? А. В целом, да – 47 %. Б. Да, но есть сомнения – 35,8 %. В. Нет – 4,5 %. Г. Затрудняюсь ответить – 12,7 %.

3. Если нет – что мешает сделать выбор на данный момент? А. Незнание рынка труда. – 26 %. Б. Неуверенность в знаниях и возможностях – 36,6 %. В. Высокие проходные баллы на желанную специальность или факультет – 37,4 %.

4. Достаточно ли Вам информации о возможной будущей профессии Вашего ребенка и рынке труда? А. Полностью достаточно – 18 %. Б. В целом достаточно – 50 %. В. Недостаточно – 29,3 %. Г. Мне такая информация не нужна – 2,7 %.

5. Советуется ли Ваш ребенок с Вами по поводу выбора будущей профессии? А. Да – 91,5 %. Б. Нет – 8,5 %.

6. Как вы считаете, что наиболее важно в выборе будущей профессии вашим ребенком? (возможны несколько вариантов) А. Будущая хорошая зарплата – 41 %. Б. Удовлетворенность работой – 66 %. В. Возможность карьерного роста – 23 %. Г. Возможность легко обучиться этой профессии – 3 %. Д. Возможность легко поступить на эту специальность – 7 %.

Таким образом, в ходе реализации данного этапа инновационного проекта были выявлены способы наиболее эффективной работы с

педагогами: совместная работа с психологом (как по профориентации, так и по ознакомлению с особенностями подросткового возраста), изучение современного рынка труда и востребованности профессий; определен высокий уровень влияния мнения родителей на выбор профессии учеником и средний уровень влияния учителя (мнение педагогов). Были сделаны выводы о необходимости: совместного планирования профориентационной работы в школе, приведение ее в четкую систему (администрация); проведение активной работы психологов с учителями и родителями (социально-педагогическая служба).

В ходе социологического опроса родителей был выявлен низкий уровень информированности законных представителей учащихся о мире профессий и рынке труда, о способах планирования и реализации своих профессиональных планов; высокий уровень тревожности и опасения за будущий выбор профессии, связанный с высоким конкурсом на выбранную специальность.

Анализ полученных в результате психодиагностической работы данных показал, что наименьший процент (балл) соответствует показателю информированности.

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях.

1. Информация о мире профессий в целом.
2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий.

Основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями. Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь эффекта, пока человек не готов принять ее. Дж. Миллер в своих исследованиях пришел к выводу, что существует высокая положительная корреляция между потребностью в информации и уровнем самоосознания «...клиент не готов получать информацию, пока чувство собственной значимости не будет достаточно велико» Цит. по [2, с. 212].

Таким образом, важным фактом является наличие знания (информации) человека о самом себе, о своих способностях, интересах и склонностях, особенностях мотивационной сферы и др.

Актуальность и значимость проекта диктуется тем, что система социологического мониторинга способствует более объективной оценке уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника, поскольку основана на возможности использования

механизма принятия решений, который опирается на самооценку учащегося, на совместную оценку ученика и родителя, рефлексию анализа собственного выбора.

Литература

1 О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в 2012–2013 учебном году [Электронный ресурс] – 2012–2013. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=1401>. Дата доступа: 21.01.2014.

2 Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под общ. ред. Крылова А. А., Маничева С. А. – СПб.: «Питер», 2000. – С. 212.

А. И. ВОРОНЕНКО

Юридический факультет,
кафедра политической социологии

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В КЛУБЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР

Каждый человек рождается с потребностью познания окружающего мира. В дошкольном и в младшем школьном возрасте дети проявляют значительные творческие способности. Поступив в школу, ребенок подчас разучивается думать. За него думают авторы учебников и учителя. На уроке излагаются те сведения, которые должны быть усвоены, ставятся вопросы и тут же предлагаются ответы на них, формулируются задачи и объясняются способы их решения. Ученик должен запомнить изучаемый материал, повторить его дома и выполнить упражнения, необходимые для тренировки усваиваемых навыков. Заучивание – вот основной принцип обучения детей в школе.

Конечно, ортодоксальные сторонники существующей системы образования приведут множество примеров способных и умных детей – победителей олимпиад и различных конкурсов (таких как конкурс школьных научно-исследовательских работ), воспитанных школой. Однако не стоит забывать, что таких детей единицы. Мы же говорим обо всей совокупности учеников. Так, если проанализировать списки участников олимпиад и других конкурсов, выясняется, что во всем многообразии таких мероприятий (призванных охватить как можно больше детей) от школы участвуют в среднем 10–15 человек. Учитывая, что в школе в среднем обучаются порядка 1000–1500 человек, мы

приходим к выводу, что эффективность системы образования составляет около 1 %. И это – не учитывая того факта, что многие одаренные дети обычно занимаются с репетиторами или в кружках внешкольных учреждений. Т. е. школа к их успехам слишком часто не имеет никакого отношения.

Основными параметрами мышления, с которыми работают участники клуба интеллектуальных игр, являются следующие:

- способность к свертыванию процесса мышления;
- гибкость мышления;
- тенденция к экономии мыслительного процесса;
- способность к обобщению.

Основную парадигму клуба можно сформулировать следующим образом: «Главным условием, обеспечивающим развитие мышления, является последовательная постановка задач, проблемных ситуаций, в которых ученику надо самостоятельно найти путь решения».

Процесс поиска ответа в предложенных обучающих пакетах вопросов не совпадает с процессом решения традиционных задач, и осуществляется по другим закономерностям. Главный механизм, обеспечивающий учащемуся возможность обнаружения нового, ранее неизвестного отношения, свойства, составляет образование новой связи. Новое, неизвестное отношение, закономерность, раскрываются лишь через систему связей, через которые учащийся раскрывает новые свойства. Важнейшая характеристика процесса поиска ответа в интеллектуальных играх заключается в том, что в этом процессе кроме закономерностей логических преобразований проявляются также закономерности интуитивного мышления. Одним из преимуществ интеллектуальных игр перед традиционными задачами обучения является уничтожение психологического барьера прошлого опыта, проявляющегося при решении шаблонных учебных задач.

При ответе на вопрос «Что? Где? Когда?» в большинстве случаев необходимо найти нестандартное решение. Хотя при большом опыте игр можно проследить некоторые закономерности в вопросах и, даже составить некое подобие классификации вопросов по типам, каждый раз, отвечая на вопрос, сталкиваешься с чем-то новым. Т.е. вопрос «Что? Где? Когда?» почти всегда предполагает поиск нового, нестандартного решения.

Можно выделить следующие основные этапы в процессе ответа на вопрос:

1. Поиск путей ответа на вопрос. Это этап анализа вопроса, на котором человек привлекает все свои знания, а также те методы ответа на вопрос, которые в прошлом приводили к успеху. Здесь возможны

две ситуации: ответ (не обязательно правильный) будет найден, и ответ не будет найден. Если ответ не найден, происходит отказ от известных способов поиска ответа и переход ко второму этапу.

2. На первом этапе в вопросе выявляются новые связи и отношения между элементами вопроса. На втором этапе происходит переструктурирование вопроса и выявление нового способа, принципа ответа.

3. Реализация найденного принципа ответа. Для вопросов-многоходовок на данном этапе возможно новое понимание вопроса и новые принципы ответа.

4. Заключительный этап ответа на вопрос – проверка правильности найденного ответа.

Стратегия ответа на вопрос в «Брейн-ринге» в отличие от «Что? Где? Когда?» усложняется тем, что ответ на вопрос необходимо дать как можно быстрее. Можно рискнуть и ответить на первой секунде, а можно обсуждать вопрос, рискуя быть опереженными соперниками. Для успешной игры необходима четкая структура команды, в которой каждый знает свою роль. Важна рассадка команды за игровым столом. Наиболее громких игроков желательно сажать подальше от капитана, т. к. их и так услышат. Наиболее тихих стоит напротив, сажать рядом с капитаном. В «Брейн-ринге» особо остро проявляется степень командного доверия, а также развитая интуиция. Часто за игровым столом есть несколько правдоподобных версий. Но вот стоит ли рисковать и затягивать время, давая тем самым возможность обыграть себя команде соперников? Часто в таких случаях капитан выбирает версию того игрока, степень командного доверия которого выше. Степень командного доверия – это отношение правильных версий к неправильным. Она рассчитывается на протяжении 1–2 месяцев, а затем постоянно обновляется. Например, Коля за игру дал 26 версий, из которых 10 оказались правильными. А Андрей дал 14 версий, из которых 12 оказались правильными. Следовательно, у Андрея степень командного доверия выше. Опытная сильная команда обычно сводит обсуждение вопроса к минимуму. Обычно если игрок на 70–80 % уверен в своей версии, он, даже не озвучивая ее, поднимает вверх большой палец. Это сигнал для игрока-кнопочника, означающий, что надо выиграть кнопку. Команда высшего уровня в состоянии обсуждать вопрос еще по мере чтения его ведущим.

Решение самых разных задач далеко не всегда наступает в результате ясных и четких последовательных ходов мысли. В целом ряде случаев после неудачных бесплодных попыток решения наступает внезапная догадка – казалось бы, случайное и ничем не обусловленное возникновение в сознании идеи решения, причем сам человек не

в состоянии объяснить этот факт внезапности решения.

В основе явлений внезапной догадки обычно лежит обобщение – неосознанное применение общих способов действий (или отдельного приема), общих принципов подхода к решению, основанное на общности различных схем и задач.

Многие случаи внезапного и неожиданного на первый взгляд „озарения” объясняются тенденцией мыслить свернутыми структурами. Когда рассуждение развернуто, то легко проследить пути перехода от одной мысли к другой. Когда же рассуждение свернуто, отсутствует вся цепь промежуточных звеньев рассуждения, то зачастую эти пути проследить трудно и, кажется, будто переход от одной мысли к другой ничем логически не мотивирован.

Однако не следует забывать, что тренировочный процесс подразумевает не только задавание вопросов, но и пояснения и комментарии к ним. Причем в одних случаях можно ограничиться лишь отдельными подсказками, позволяющими ученикам самостоятельно понять и сформулировать принцип ответа на вопрос, в других случаях необходимо помочь ученикам сформулировать принцип ответа, продемонстрировав этот принцип на других вопросах. В случае большой сложности вопроса, он может быть дан ученикам в виде последовательной системы частных вопросов, включающих в качестве неизвестного менее информативные и менее общие отношения.

Все это позволяет воспитать у учащихся интерес к интеллектуальным видам деятельности и общения, развивать у них эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности, формировать личность с независимым мышлением, опирающимся на примат гуманистически ориентированного интеллекта и здравого смысла.

На основании многолетнего опыта проведения интеллектуальных игр можно сделать вывод, что они являются полезным дополнением к базовой учебной программе. При этом они не только помогают в решении основной задачи обучения – приобретении учащимися знаний, но и решают множество иных задач: готовят учащихся к принятию собственных, возможно, нестандартных, решений и ответственности за них; умению продуктивно работать как в коллективе, так и самостоятельно; к оперативному поиску решений в режиме недостатка времени.

Литература

- 1 Жданов, Д. Возможности интеллектуальных игр по развитию мышления у детей / Д. Жданов. – Одесса, 2007.
- 2 Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002.

Н. Г. ГАЛИНОВСКИЙ
Биологический факультет,
кафедра зоологии, физиологии и генетики

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗООЛОГИИ В ВУЗЕ

Учебная дисциплина «Зоология» – это один из фундаментальных курсов в системе университетского биологического образования. Целью его является ознакомление студентов с многообразием животных, особенностями организации и своеобразием функционирования представителей разных систематических групп. В задачи курса входит знакомство студентов с распространением животных, формированием специфических адаптивных особенностей организации в связи с разнообразием освоенных животными жизненных сред.

На основании последовательного изучения организации одноклеточных и многоклеточных животных студенты знакомятся с основными направлениями эволюционного процесса, результатами и формами возникающих при этом структурных и функциональных адаптаций, с разнообразием способов размножения и типов развития животных.

Зоология – комплексная наука, широко использующая данные и методические подходы к изучению животных таких биологических дисциплин как морфология, анатомия, цитология, гистология, эмбриология, физиология, биохимия и др. С другой стороны, знания, полученные в результате прохождения курса зоологии, необходимы студентам для усвоения материала таких общих курсов, как «Биология индивидуального развития», «Экология», «Теория эволюции» и ряда специальных курсов, читаемых на кафедре зоологии и охраны природы и других кафедрах биологического факультета.

Знания по организации, развитию, распространению и экологии животных необходимы для эффективной организации системы охраны полезных и редких видов, ограничения негативных последствий массового размножения вредителей растений и паразитов человека и животных, рационального использования природных ресурсов животного мира.

В связи с переходом на новый четырёхлетний стандарт обучения по окончании курса зоологии студент должен будет знать: основные структурные и функциональные уровни организации животных, морфо-биологические особенности, современную систему и многообразие животных, особенности биологии и экологии основных видов фауны Беларуси, разнообразие способов размножения и жизненных циклов животных, этапы эмбриогенеза и их значение для понимания эволюции животного царства, происхождение животных,

эволюционные преобразования систем органов, многообразие экологических групп животных, особенности их адаптации, роль животных в функционировании экосистем, значение их для человека и основы рационального природопользования и охраны животного мира, а также основные методы диагностики и исследования животных и их роли в экосистемах. Кроме этого, студент 1 курса должен будет уметь проводить микроскопические исследования, препарировать основные группы животных, коллектировать и составлять научные коллекции животных, использовать разнообразные приемы и методы для идентификации животных, изучения особенностей их организации, жизнедеятельности и развития.

В связи с этим, целесообразно преподавание зоологии проводить по блочно-модульному принципу. Мы предлагаем выделить в курсе 8 модулей, объединяющих основные группы животных:

модуль I – царство Protista;

модуль II – многоклеточные животные, их происхождение и группы низших многоклеточных;

модуль III – билатеральные трехслойные животные;

модуль IV – принцип метамерии в организации многоклеточных целомических животных;

модуль V – тагмизация, полифункциональность конечностей и экзоскелет;

модуль VI – низшие хордовые животные;

модуль VII – первичноводные хордовые животные;

модуль VIII – первичноназемные хордовые животные.

Для организации самостоятельной работы студентов по зоологии следует использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (программа, методические указания к лабораторным занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания в тестовой форме для самоконтроля и др.).

Контроль самостоятельной работы студентов лучше всего, на наш взгляд, проводить в форме текущего контроля знаний на лабораторных занятиях, коллоквиумов, тестового компьютерного контроля по темам и разделам курса. Для общей оценки усвоения студентами учебного материала нами рекомендуется введение рейтинговой системы.

Однако следует учитывать и тот момент, что никакие усилия преподавателей не окажутся эффективными, если студенты самостоятельно не будут расширять спектр источников самообразования за счет привлечения внешних ресурсов. Ниже мы вкратце рассмотрим ряд таких ресурсов, которые помогут студенту успешно усвоить достаточно большой трёхсеместровый курс зоологии.

Первый и самый традиционный ресурс – это, конечно же, книги, периодическая печать, средства массовой информации. В эту категорию можно отнести и дистанционное самообразование – через Интернет. Однако, рекомендуя студентам те или иные ресурсы «всемирной паутины», преподавателю следует внимательнейшим образом самому проанализировать информацию, которая там размещена. Во время чтения лекций необходимо обращать внимание на то, что сегодня только академических библиографических источников явно недостаточно (тем более, что абсолютная масса студентов, к сожалению, как правило, использует только один или два источника из списка рекомендуемой преподавателем учебной литературы). Во время проведения занятий студентам необходимо постоянно напоминать, что многие проблемы, появляющиеся в современной жизни, не были отражены в литературе ранее и их осмысление возможно только путем знакомства с актуальными и последними публикациями. Поэтому чем внимательнее студенты будут следить за новыми зоологическими изданиями, тем больше вероятность, что ваши усилия как преподавателя будут востребованы ими с гораздо большей эффективностью.

Второй источник – исследовательская деятельность, так как она – неперенная составляющая педагогического процесса в вузе. Исследуя окружающий мир, студент не только упорядочивает свои знания о нем и о профессии, но и формирует свое профессиональное и личностное мировоззрение. Это особенно важно именно на 1 курсе, так как чем раньше студент будет вовлечён в исследовательскую деятельность, тем легче в дальнейшем ему будут даваться написание курсовых и дипломных работ. Кроме того, новый стандарт специальности «Биология» подталкивает студентов заняться исследовательской работой уже начиная с 1 курса, чему реально может помочь студенческий научный кружок при зоологической кафедре. В систематическом самообразовании студенту очень важно определиться с темой исследования, основной проблемой, которая могла бы стать центром вашего профессионального интереса. Здесь необходима непосредственно ваша помощь как преподавателя.

В вузе, как правило, есть много возможностей заниматься исследовательской деятельностью. Современные курсы по естественнонаучным дисциплинам предполагают и многообразие различных научно-исследовательских работ – курсовых, дипломных, конкурсных. Не плохо, если с самого начала студент займется исследованием наиболее интересной, по его мнению, проблемы, рассматривая ее с разных позиций и с разным уровнем проработки; тогда к моменту окончания вуза накопится много материала, что значительно облегчит написание квалификационной работы. И роль дисциплин 1 курса, в том числе и зоологии здесь трудно переоценить.

Исследовательская деятельность студенту дает не только повышение уровня самообразования, но и помогает найти единомышленников, познакомиться со специалистами по той или иной проблеме. Будущему биологу представляется отличный шанс познакомиться научно-педагогическую общественность с результатами своей работы через собственные публикации в прессе и выступления на тематических конференциях. К сожалению, как показывают наблюдения авторов, студенты, как правило, не отличаются профессиональной активностью, ошибочно предполагая, что построение карьеры начнется после получения документа о высшем образовании. Студентам при преподавании зоологии следует указывать на то, что именно выпускники, проявившие свои способности еще будучи студентами, легче устраиваются на работу, получают более выгодные предложения от работодателей и быстрее продвигаются по социальной и профессиональной лестнице. Наряду с этим при чтении курса необходимо заострять внимание на те проблемы зоологии, которые затем могут пригодиться будущему биологу непосредственно.

Третий источник систематического самообразования для студента при изучении зоологии – это, как ни странно на первый взгляд звучит, обучение на различных курсах. Очевидно, что грамотный специалист должен обладать не только знаниями о непосредственном предмете профессиональной деятельности (зоологии при специализации по зоологической кафедре классического университета), но и разнообразными умениями, необходимыми для ее осуществления. Поэтому параллельно с учением в вузе можно освоить еще какие-то полезные навыки, особенно на первом курсе, когда нагрузка не так велика. Это могут быть курсы обучения работе в сети Интернет (повышение умения поиска нужной достоверной информации, поиск и общение с коллегами со всех точек земного шара), изучению иностранного языка (очень важный компонент, который может расширить проблемное поле при проведении зоологических исследований в дальнейшем, а также позволит расширить студенту собственный кругозор при чтении зарубежных литературных источников) и т. д.

Е. В. ГАПАНОВИЧ-КАЙДАЛОВА, Н. В. ГАПАНОВИЧ-КАЙДАЛОВ
Факультет по переподготовке кадров,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК и ПК

Современные условия профессиональной подготовки обучающихся требуют перехода на качественно новый уровень образования,

использующий наряду с традиционными инновационные формы, методы и средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий. Информационные технологии, включенные в образовательный процесс учреждения высшего образования, позволяют обеспечить слушателей ИПК и ПК необходимой информацией; сформировать ключевые компетенции; повысить мотивацию к обучению и др. Следовательно, как преподаватели, так и слушатели должны обладать определённым уровнем информационной культуры.

При определении сущности понятия «информационная культура» одни учёные ключевым в нем считают слово «информация» (Г. Г. Воробьев, А. А. Гречихин, В. З. Коган, В. А. Уханов и др.); другие – «культура» (И. С. Арнольдов, М. Г. Вохрышева, Н. И. Гендина, И. А. Горлова, Н. Б. Зиновьева, Ю. С. Зубов и др.). Таким образом, можно говорить об информационном и культурологическом подходах.

Очевидно, что процесс формирования информационной культуры обучающегося необходимо рассматривать в единстве с процессом развития его как личности. Информационная культура слушателя, понимаемая как культура поиска, выбора, обработки и интерпретации информации, помогает ему ориентироваться в информационной среде, создает основу для развития таких личностных качеств, как информационную грамотность, информационный стиль мышления, информационное мировоззрение.

Информационная культура – совокупность информационного мировоззрения, системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [1].

Как отмечает Т. Е. Соколова, понятие «информационная культура» не связано исключительно с использованием современных информационных (компьютерных) технологий. Мир информации чрезвычайно широк и многообразен. Представление его в различных информационных источниках (будь то книга, аудио- и видеоаппаратура, компьютер, человек как информатор, натуральный объект окружающего мира как предмет изучения и наблюдения) не изменяет суть проблемы научения ребенка приемам ориентировки в мире информации [2].

По аналогии с генезисом психологической культуры (В. В. Семикин, [3]), можно выделить следующие стадии (уровни) развития информационной культуры:

– информационная грамотность – минимум знаний и умений, которые обеспечивают поиск необходимой информации для обеспечения жизнедеятельности и ориентации в окружающем мире;

– информационная компетентность обеспечивает эффективность поиска, выбора, обработки и интерпретации информации для успешного социального взаимодействия;

– зрелая информационная культура – развитый механизм личностной саморегуляции на основе и с учетом имеющейся информации, которая обеспечивает эффективное, безопасное и гуманное взаимодействие с людьми.

Целью нашего исследования было определение уровня информационной культуры слушателей психолого-педагогических специальностей.

Выборка составила 49 слушателей заочной формы обучения ИПК и ПК УО «ГГУ имени Ф. Скорины» специальностей «Социальная педагогика» и «Практическая психология».

Методы исследования: тестирование (методика «Информационная культура специалиста» Н. В. Збаровской [4]) и беседа. У испытуемых была проведена диагностика уровня информационной культуры, а затем полученные результаты обсуждались и уточнялись в ходе групповых бесед с респондентами и наблюдений.

Анализ результатов исследования позволил сделать ряд выводов:

– Слушатели психолого-педагогических специальностей считают, что обладают достаточной информационной компетентностью, умеют осуществлять поиск и переработку информации, интерпретировать и использовать ее в целях саморазвития и эффективного взаимодействия с окружающими. У 59 % респондентов отмечен средний уровень информационной культуры, а у 41 % – высокий.

– Значительная часть слушателей (59,2 %) стремится сознательно регулировать идущие на них потоки информации (радио, телевизор, книги, разговоры), выбирая только то, что нужно. Показательно, что около трети опрошенных (30,6 %) ощущают информационные перегрузки, ограничивая количество получаемой информации и стремясь сосредоточиться только на самом главном. При этом только 12 % слушателей стремятся глубоко проникнуть в суть рассматриваемого материала, четко его структурировать, понять и уметь целенаправленно применять в своей деятельности. Большинство респондентов (61 %) не перерабатывают информацию на понятийном уровне, предпочитают ознакомиться лишь с основными идеями, почерпнутыми из книг и других источников.

– Респондентам свойственен прагматический подход к информации. Так, испытуемые отдают предпочтение практическим рекомендациям, легче усваивают новые идеи, которые можно применить к конкретным ситуациям, мало внимания уделяют изучению результатов теоретических исследований, лежащих в их основе. Так, только 4 %

слушателей в свободное время читают журнальные статьи с результатами научных исследований; 12 % регулярно просматривают реферативные журналы по своей специальности.

– Испытуемые мало времени уделяют самообразованию, хотя понимают необходимость для каждого специалиста изучения современной литературы не только в рамках своей, но и в смежных областях знаний, повышения общей эрудиции. Так, 38 % слушателей проявляют заинтересованность в совершенствовании своих профессиональных знаний, 71 % только периодически приобретают отдельные работы по специальности.

– Слушатели отдают предпочтение электронным средствам получения информации. 92 % респондентов активно и постоянно используют компьютерные технологии, как для работы, так и для отдыха. Среди причин этого респонденты называли возможность существенно экономить время, получение значительно большего объема разнородной информации, отсутствие необходимости владения специальными умениями ее поиска (например, работы с каталогом).

– Респонденты на занятиях и при выполнении самостоятельной работы демонстрируют умения осуществлять поиск и переработку информации, однако испытывают затруднения при ее структурировании, выделении главного, интерпретации результатов своей практической деятельности с точки зрения различных теоретических подходов. Слушатели, не видя связи теории с практикой, не могут четко сформулировать цели своей деятельности, следовательно, недостаточно мотивированы использовать результаты научных исследований в своей профессиональной деятельности.

Для психолого-педагогических специальностей большое значение имеет владение профессионалом умениями не только находить, обрабатывать информацию, но и интерпретировать ее, целенаправленно использовать в своей деятельности с учетом знаний особенностей развития и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Исходя из этого, при формировании информационной культуры будущих педагогов-психологов и педагогов социальных, на наш взгляд, целесообразно использовать проектно-рефлексивный подход (Конюшенко С. М. [5]). Основными положениями данного подхода являются интеграция компьютерной и педагогической компетентности; развитие рефлексии (навыков анализа собственной проектной деятельности, выполненной с применением информационных технологий) как основы формирования информационной культуры.

Следовательно, учитывая уровень развития информационной культуры слушателей психолого-педагогических специальностей ИПК и ПК, целесообразным представляется проведение работы по формированию

специальных знаний и умений, а также саморазвитию слушателей в области информатизации образования и использования информационно-коммуникационных технологий (поиск, анализ и интерпретация информации, оценка её доступности для понимания учащимися, рефлексия своей информационной культуры и т. п.). В системе повышения квалификации это необходимо делать в рамках изучения таких дисциплин, как педагогическая психология, информационные технологии в деятельности практического психолога и др.

Литература

1 Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор и [др.]. – М.: Школьная библиотека, 2003. – 296 с.

2 Соколова, Т. Е. К вопросу об информационной культуре младшего школьника / Т. Е. Соколова. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/sp/publi/tesokolova.doc> – Дата доступа: 22.11.2012.

3 Семикин, В. В. Психологическая культура в образовании человека: Монография / В. В. Семикин. – СПб. : Союз, 2002. – 156 с.

4 Збаровская, Н. В. Деловые игры для занятий библиотечных специалистов: сборник методических материалов. – М.: Либерея–бибинформ, 2005. – 120 с.

5 Конюшенко, С. М. Проектно-рефлексивный подход к формированию информационной культуры педагога / С. М. Конюшенко – Режим доступа: http://vestnik.yvspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/ – Дата доступа: 30.01.2014.

Н. В. ГЕРАСИМЧИК

Экономический факультет,

кафедра экономической теории и мировой экономики

СОСЯЗАТЕЛЬНОСТЬ И ЛИДЕРСТВО КАК ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБЫ СТУДЕНТОВ

В практической работе со студентами выявляются различия в уровне их подготовки, в отношении к учебе, мотивациях для достижения целей и формировании профессиональных качеств специалиста.

Однако эти процессы нельзя пускать на самотек. Речь идет о важнейшей функции высшей школы – формировании профессиональных компетенций специалистов, их соответствия вызовам времени, требованиям реального производства.

Кафедры, преподаватели ответственны за уровень и качество подготовки студентов. Особая роль куратора группы, который лучше

знает студентов и возрастает значение его системно-индивидуальной работы со студентами разных типов, среди которых наиболее часто встречаются такие, как «студент-гармония», у которого достаточно способностей, сил для хорошей учебы, занятий наукой, спортом и т. д.; «студент-середняк» – дисциплинирован, общителен, учится с трудом; «зубрила» – дисциплинирован, многое заучивает механически; «эрудит-лентяй» – способный студент, легко дается учеба, но действует по принципу «от сих и до сих»; «рационалист» – стремится «сделать карьеру», поступить в магистратуру, аспирантуру; «общественник» – активно занимается общественной работой, «разрывается» на части, есть пробелы в учебе; «спортсмен» – физически развит, защищает интересы факультета, вуза в спортивных соревнованиях.

Необходим контроль усвоения базовых знаний и умений студентов, их самостоятельной работы, самореализации, что предполагает модульно-рейтинговую оценку знаний и текущей успеваемости и позволяет более объективно оценить знания студентов в экзаменационную сессию.

На молодежном форуме в 2013 году, посвященном 95-летию комсомола и 50-летию стройотрядовского движения в Беларуси, Президент А. Г. Лукашенко отметил особое положение современной молодежи, которая растет в достаточно комфортных условиях и вместе с тем усиливается ее прагматизм, стремление заработать, достичь определенного благосостояния, а «постоянно усиливающаяся конкуренция заставляет задумываться о собственном месте под рыночным солнцем как можно раньше».

Но складывается очень тревожная ситуация: «... Некоторые не хотят работать ни головой, ни руками. Нет вообще желания трудиться, хочется всего много и сразу ...» [1].

Принципиально важно, чтобы молодежь всего добивалась собственным умом и трудом, что особенно важно в современных условиях во всех сферах – от производства и бизнеса до сфер искусства и индустрии развлечений.

Высокая ответственность, качественная учеба для большинства студентов мотивируется стремлением получить современное образование, которое сегодня выступает как долгосрочные и самые выгодные инвестиции в самих себя.

В практикоориентированной подготовке студентов должна формироваться самоорганизующаяся личность, которая как сегодня, а тем более завтра должна во многом сама подумать о себе, не ждать, что все кто-то представит без всяких усилий.

Неукоснительное правило – в учебном процессе всем студентам должны быть созданы одинаковые условия для учебы, освоения профессии, творчества и развития своих способностей.

Эти базовые составляющие подготовки специалистов не исключают состязательности студентов за достижение лучших результатов в учебе, науке, творчестве, что позволяет в наибольшей степени проявить себя, стать лидером, что приносит внутреннее удовлетворение, мобилизует на удержание лидирующих позиций среди студентов и новые, более высокие достижения.

Членство в БРСМ побуждает студентов ответственно относиться к учебе, формирует лидерские качества, которые проявляются в различных инициативах: волонтерском движении, участии в стройотрядах и других.

Массовой формой состязательности является участие студентов II–IV курсов в конкурсе на лучшую академическую группу университета, который отражает их достижения в учебе, науке, спорте, общественной работе.

Неформальное состязание студентов в учебе способствует более глубокому освоению учебных дисциплин в соответствии с критериями оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале, которая содержит определенный стимул для роста эффективности учебы.

Экономическая составляющая состязательности студентов проявляется в их стипендиальном обеспечении в соответствии с итогами экзаменационных сессий и рейтингом студентов в общественной жизни вуза, уровне оплаты за обучение с учетом установленных скидок, что является достаточно важным стимулом для студентов.

Более высокие баллы студентов «работают» и на распределении студентов, в конкурсе при поступлении в магистратуру и аспирантуру.

В актив группы входят, как правило, формальные и неформальные лидеры – студенты, для которых особенно характерны коммуникабельность, контактность и такие качества, как способность к взаимопомощи и поддержке.

Важны и моральные стимулы в состязании и в этой связи студенты номинируются на премии Совета университета, премии имени видных ученых, писателей, премии Гомельского облисполкома, премии специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи.

Деканаты и общественные организации факультетов и университета информируют о лучших студентах, отличниках учебы, победителях олимпиад, конкурсов, активных участниках художественной самодеятельности, спортивных соревнований, стройотрядовского и волонтерского движений.

Особое значение сейчас приобретает умение работать в команде, где нужны творческая инициативность, состязательность, что важно

при совместной разработке проектов, участии в олимпиадах, конкурсах, стройотрядовском движении. В этих случаях повышается эффективность усилий за счет взаимодополнения способностей участников группы: кто-то предлагает оригинальные пути решения проблемы, кто-то лучше проводит вычисления, кто-то лучше знает и соблюдает технику безопасности.

Творческая инициатива, состязательность студентов проявляется в хорошо зарекомендовавших себя студенческих научно-исследовательских лабораториях (СНИЛ).

Ярким примером эффективного взаимодействия и взаимодополнения способностей студентов является деятельность СНИЛ «Сетевые технологии и мультимедиа (Стимул)» физического факультета университета, удостоенная стипендии специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов за перспективные разработки, имеющие практическое применение, по компьютерному моделированию, промышленному программированию, модернизации сетевых архитектур, проектированию и реализации веб-сайтов по заявкам различных организаций.

Эффективна работа СНИЛ математического факультета «Математическое и компьютерное моделирование экономических и стохастических систем», в которой студентами разработан сайт дистанционного обучения «Виртуальный университет», по которому проходят обучение студенты университета и слушатели ИПК и ПК.

В профессиональной подготовке студентов принципиально важно готовить их к будущей самостоятельной работе как организаторов, руководителей в трудовом коллективе, принимающих решения, от которых зависит поступательное движение общества по избранному социально ориентированному, инновационному пути.

Поведение самого руководителя должно быть примером рачительного, ответственного отношения к достоянию общества, уважительного отношения к добросовестным работникам, что предполагает формирование определенных лидерских качеств у студентов в процессе еще вузовской подготовки, их активной гражданской позиции, патриотизма, ответственности за развитие белорусского общества. Важно овладевать методами работы с людьми в коллективе.

С этим созвучна инициатива молодежи объявить 2015 год Годом молодежи.

В банке данных талантливой и одаренной молодежи Беларуси, имеющей определенные успехи в науке, художественном творчестве, в международных конкурсах, в спорте, более 5,5 тысяч человек. Предстоит создавать благоприятные условия для развития и применения их

талантов в самой Беларуси. Привлекательным для молодежи, молодых специалистов должно стать зачисление в резерв на занятие должностей в структурах современного государственного управления.

Студенты республики приняли участие в молодежном проекте «100 идей для Беларуси», предлагая полезные, инновационные решения и изобретения. В 2014 году авторитетными экспертами 10 новинок отобраны для внедрения в производство.

Специальным фондом Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи за 20 лет отмечено 27000 молодых людей. За последние 3 года 114 молодых исследователей защитили кандидатские диссертации, 5 – докторские.

Литература

1 Завтра твоей страны // Газ. «Советская Белоруссия». – 2013. – 30 октября.

Е. П. ГОНЧАРОВА

Белорусский национальный технический университет,
инженерно-педагогический факультет,
кафедра профессионального обучения и педагогики

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МУЗЫКОТЕРАПИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Эффективность учебно-воспитательного процесса в современном вузе зависит от целого ряда факторов, касающихся профессионального уровня преподавания, использования информационно-коммуникационных технологий, оптимального сочетания различных видов и форм учебной деятельности и т. д. Однако все эти факторы не смогут работать в полную силу, если у студента отсутствует устойчивая психическая и физиологическая основа для их воздействия.

Здоровье современного студенчества является актуальной социальной и государственной проблемой в мировом масштабе, что подтверждается статистикой Всемирной организации здравоохранения. Снижение уровня здоровья студенческой молодежи является результатом, как правило, психоэмоциональных перегрузок. Общая заболеваемость студенческой молодежи в мире за последние 10 лет возросла на 35 %. Многие исследователи (Н. А. Агаджанян, Э. Н. Вайнер и др.) отмечают ухудшение здоровья студентов именно в период обучения в вузе. Высокий уровень здоровья выявлен только у 1,8 % студентов,

средний – у 7,7 %, низкий – у 21,5 %, очень низкий – у 69 % (В. А. Коваленко). Психоэмоциональное состояние у значительной части студентов находится в стадии функционального напряжения (28 %) и перенапряжения (32 %) (Л. А. Жданова, В. Ю. Шевелев). По мнению Л. С. Ельковой, 49,7 % студентов оценивают состояние своего здоровья как удовлетворительное и плохое. При этом заметим, что здоровье в иерархии ценностей студенческой молодежи занимает доминирующее положение.

Возникает проблема эффективной помощи студенту в преодолении негативных психоэмоциональных состояний. Исследования последнего десятилетия показывают, что одним из эффективных немедикаментозных методов коррекции психоэмоциональных состояний студентов является музыкотерапия (Дж. Альвин, А. С. Ключев, Г. О. Самсонова, В. М. Элькин и др.). Студенческий возраст характеризуется значительной дифференцированностью эмоциональных реакций и состояний, совершенствованием навыков самоконтроля и саморегуляции. Например, эмоциональная сфера обучаемого рассматривается современной педагогикой не только как совокупность эмоций и чувств. Главные вопросы совершенствования эмоциональной сферы касаются уровней самооценки и тревожности, которые являются первичными по отношению к возникающим эмоционально-чувственным проявлениям.

Становление индивидуальных и социальных черт современного студента происходит в условиях постиндустриального общества, имеющих как положительные, так и отрицательные факторы. Исследователи бизнес-школы Сэлфорд (США) выяснили, что социальные сети способны занижать самооценку и повышать уровень тревожности пользователей. Студенческий возраст – это период становления человека, формирование его социального статуса, и появление в социальных сетях информации об успешности других сверстников часто вызывает «комплекс неполноценности», тревожность, раздражительность и т. д.

Эффективность использования музыкально-терапевтических воздействий на студента базируется на популярности музыки в молодежной среде. Музыкальные предпочтения в студенческом возрасте являются одним из наиболее значимых средств для очерчивания границ личности молодого человека, выступают активным элементом самоидентификации молодых людей в рамках своей социальной группы.

Структура и содержание музыкотерапии базируются на философских основаниях. Природу человека образуют три компонента, именуемые как телесный, душевный и духовный. Телесный компонент

устанавливает связь человека с физической («неживой») материей; душевный – с биологической («живой») материей; духовный – с социокультурной материей. Телесный, душевный и духовный компоненты неразрывно слиты в человеке; по проявлениям одного из них – телесного, душевного или духовного – мы можем судить о состоянии других [1].

Музыка, согласно А. С. Клюеву, есть звуковое образование, обладающее тремя уровнями звучания, которые можно именовать физико-акустическим, коммуникативно-интонационным и духовно-ценностным. Данная триада очевидна даже для единичного звука музыки (музыкального произведения).

Физико-акустический уровень предопределяет воздействие музыкального искусства на физическую («неживую») реальность; коммуникативно-интонационный – на биологическую («живую»); духовно-ценностный – на социокультурную. Перечисленные уровни звучания тесно слиты в музыке, что вызвано существованием их по единым законам структурирования звуковой материи.

Следовательно, организация человека и организация музыки обнаруживают параллели: у человека телесный – душевный – духовный уровни, а в музыке физико-акустический – коммуникативно-интонационный – духовно-ценностный. Структурное подобие человека и музыки усиливается тем, что каждый из уровней человека находит отклик в соответствующем уровне музыки. Так, с телесной ипостасью человека соотносится физико-акустический уровень звучания музыки, с душевной – коммуникативно-интонационный, с духовной – духовно-ценностный. Таковы векторы воздействия музыки на человека, обозначающие возможные пути гармонизации человека средствами музыки [2].

Свидетельства о лечении звуком и музыкой относятся к доисторическому прошлому. Давно замечено, что акустические сигналы оказывают влияние на биологические динамические системы любого уровня. Психические и соматические эффекты музыкальных воздействий могут быть обусловлены прямыми акустико-резонансными откликами со стороны клеток, органов и систем (С. В. Шушарджан). В Древнем Китае иероглиф, обозначающий музыку, обозначал также радость и благополучие. Ученые Древней Индии и греческие философы-пифагорейцы рассматривали все физические формы как проявления музыки.

Специалисты в области интегративной медицины подчёркивают, что гармонично организованная музыка соответствует требованиям, предъявляемым к средствам активационной терапии как целенаправленного поддержания в организме антистрессорных реакций активации [3].

При адекватном восприятии слушателя энергичная мажорная, умеренно громкая музыка тонизирует, а мелодичная, негромкая, умеренно медленная, мажорная и минорная музыка оказывает седативное действие. Кроме того, возникающие реакции слуховой адаптации порождают определённые эстетические переживания, активно влияющие на психоэмоциональное состояние человека. Положительное эмоциональное возбуждение при звучании приятных мелодий усиливает внимание и стимулирует интеллектуальную деятельность (С. В. Шушарджан).

Исследования последних лет доказывают эффективность практического использования следующих вариантов музыкотерапии в условиях вуза:

1) преферетивная музыкотерапия, т. е. использование музыкально-терапевтических программ, создаваемых по определенному алгоритму на основе индивидуальных музыкальных предпочтений студента. Курс преферетивной музыкотерапии – 10 процедур по два раза в неделю;

2) музыкально-физический тренинг, т. е. комплексный метод активизации адаптационных реакций и резервных возможностей организма, сочетающий дозированные физические нагрузки с музыкальными воздействиями. Курс музыкально-физического тренинга – 10 занятий по два раза в неделю.

Результаты эксперимента показали, что:

а) индивидуальные музыкальные предпочтения студентов опосредованы их психофизиологическими и биоритмологическими особенностями;

б) 78 % участников эксперимента выбрали тонизирующую музыку;

в) преферетивная музыкотерапия и музыкально-физический тренинг оказывают положительное влияние на динамику психофизиологических показателей и когнитивных функций у студентов, а также на скорость восстановления некоторых психофизиологических показателей после дозированных физических нагрузок [3].

Литература

- 1 Клюев, А. С. Философия музыки. СПб. : СПГУВК, 2004. – 367 с.
- 2 Клюев, А. С. Онтология музыки. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2003. – 144 с.
- 3 Самсонова, Г. О. Эффективность методов музыкальной терапии в программах восстановительной коррекции практически здоровых студентов с выявленными психофизиологическими отклонениями : автореф. дис. ... докт. психол. наук : 14.03.11 / Г. О. Самсонова ; Рос. науч. центр восстан. медицины и курортологии – М., 2011. – 43 с.

В. П. ГОРЛЕНКО

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Образовательный стандарт первой ступени высшего образования и программа подготовки будущих социальных педагогов включает как теоретический курс, так и курс практическое обучение, осуществляемое на базе различного типа учреждений общего среднего образования. Эти два вида обучения, проходящего в разных условиях, существенно отличаются друг от друга, поэтому между ними нередко возникают противоречия и конфликты. Если они конструктивно преодолеваются, то это обогащает профессиональную компетентность и развивает творческое мышление студентов. Теоретические знания помогают студентам лучше осмыслить практику, возникающие же в процессе практической подготовки противоречия стимулируют их к более качественному овладению базовыми научно-теоретическими знаниями.

Практическая подготовка студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» осуществляется через ряд учебных и производственных педагогических практик и носит сквозной характер. Начинается практическое обучение студентов организацией двухнедельной комплексной учебно-ознакомительной практики на втором курсе. Она предусматривает общее ознакомление студентов с профессиональной деятельностью педагога социального и педагога-психолога учреждений общего среднего образования. Уклон делается на формирование умений анализировать, интерпретировать, сравнивать, обобщать полученные сведения об объектах практики. Третьекурсники в течение месяца проходят первую учебную практику по основной специальности и практикуются у школьного социального педагога. Результаты этого вида практики выражаются в приобретенных студентами умениях: налаживать контакт с учащимися различных возрастных категорий; составлять социальный паспорт школы, класса, микрорайона; проводить комплексное обследование семьи, находящейся в социально опасном положении; организовывать профилактические и коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска».

Вторая учебная практика по основной специальности проводится на четвертом курсе в учреждениях интернатного типа и коррекционно-

развивающих центрах. Базами практик выступают: «Гомельский детский дом», «Гомельский городской социально-педагогический центр», «Вспомогательная школа-интернат № 5 г. Гомеля», «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и др. Основная цель данного вида практики – включение студентов в социально-педагогическое взаимодействие с воспитанниками учреждений, обучение документированию в социально-педагогической деятельности, исследование коммуникативного пространства воспитанников, проведение цикла мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике асоциального поведения.

Разноплановыми в целевом и содержательном отношении являются практики по дополнительной специальности. Учебная практика на четвертом курсе носит специфический характер и позволяет студентам ознакомиться с деятельностью инспекций по делам несовершеннолетних, функционирующих при отделах внутренних дел г. Гомеля.

Кроме ознакомительных мероприятий, предусмотренных программой практики, студенты организуют индивидуальное консультирование несовершеннолетних, состоящих на учете в ИДН, проводят с ними профилактическую работу, включают в социально значимую деятельность. Педагогическая практика по дополнительной специальности призвана развивать интерес к деятельности практического психолога и помогать студентам в приобретении опыта проведения психологической диагностики учащихся, проектирования и решения конкретных воспитательных задач. Деятельность студентов-практикантов направлена на развитие творческого потенциала и ресурсных возможностей школьников, формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, повышение психологической компетентности, коррекцию личностного развития и поведения.

Роль, которую способна сыграть в подготовке специалистов практика на рабочем месте, во многом определяется характером отношений, складывающихся между университетом и тем образовательным учреждением, в котором организуется практика, а также пониманием каждой стороной функций этого вида обучения как связующего звена между теорией и практикой. В идеале знания и умения, полученные в теоретическом курсе обучения, дополняются знаниями и умениями, полученными в практическом курсе, и наоборот. Этот процесс приводит к интеграции теории и практики, помогает сформировать специалиста-профессионала, хорошо чувствующего все аспекты работы социального педагога.

Для достижения подобной гармонии нужна координация усилий университета и школы, тесное сотрудничество преподавателя и

социального педагога, иначе студенты не смогут получить целостного представления о своих профессиональных функциях и профессии в целом. В этом плане мы осуществляем тесное взаимодействие с такими опытными социальными педагогами и практическими психологами гомельских школ и гимназий, как О. Н. Гапанцова, И. В. Журавская, Л. В. Лавренова, Н. Н. Мисоченко, О. В. Синеокина, Т. И. Попкова и др. В последнее время мы чаще стали привлекать к руководству практикой выпускников нашего университета, получивших квалификацию «Социальный педагог. Педагог-психолог». Среди них: В. В. Беленкова, О. В. Ворожун, А. А. Денисенко, Е. П. Збиренко, Я. Ю. Широкая, Н. С. Хмелевская и др. Социальный педагог ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля» В. В. Беленкова и педагог-психолог ГУО «Гимназия № 58 г. Гомеля им. Ф. П. Газа» А. А. Денисенко ведут со студентами семинарские и лабораторные занятия по дисциплинам специальности, имеющим практико-ориентированный характер.

Обучение студентов на рабочем месте дает возможность овладеть конкретными умениями и навыками, почувствовать себя специалистами и по-настоящему осознать ценности социально-психологической работы с детьми. По отзывам студентов, практика помогает им самоутвердиться в выборе профессии, способствует пониманию того, что профессии социального педагога и педагога-психолога – это работа истинных энтузиастов, людей милосердных и благородных, обладающих широким диапазоном межпредметных знаний, умеющих грамотно оказывать необходимую помощь детям и взрослым.

Любой вид практики представляет собой сложное сочетание организационно-методических мероприятий. Довести их до совершенства не всегда представляется возможным, в связи с чем остается много проблем, которые требуют своего позитивного решения. Одна из таких проблем – неправильное представление непосредственных руководителей практики о ее предназначении, особенно если это касается практики учебной. Считается, что практиканту, не имеющему опыта, можно поручать только несложную «черновую» работу. В этом случае резко ограничивается профессиональное творчество студентов, нарушается взаимосвязь и взаимная дополняемость теоретического и практического обучения.

Еще одна проблема связана с иллюзией относительной несложности практики, которая нередко рассматривается как придаток учебно-воспитательного процесса. Однако это не мешает студентам получать за практику (даже если она длится всего неделю) подчас удивительно высокие по сравнению с их общей успеваемостью оценки. Формирование позитивной самооценки должно быть следствием переживания

успехов в процессе усвоения социально-педагогической деятельности, завышение же оценок дезориентирует будущих специалистов, наносит вред развитию их профессиональной рефлексии и профессионального самосознания. Нельзя не сказать здесь и о низкой степени включенности отдельных студентов в процесс профессиональной подготовки по отдельным видам практики, что зачастую формирует механизмы сопротивления по отношению к выполнению программы практики и соответственно низкий уровень развития профессионального сознания.

Проблемным на сегодняшний день является и контроль за прохождением практики студентами. С одной стороны, он не должен носить формальный характер, с другой – у преподавателя катастрофически не хватает времени на посещение баз практики, и он вынужден ограничиваться минимальным общением с практикантами. Нагрузка, особенно при коротких сроках практики, в основном ложится на непосредственного руководителя и самостоятельную работу студентов. В связи с этим социальный педагог и педагог-психолог должны иметь значительный опыт работы и быть способными обучать и консультировать студентов на всех этапах практики. От профессиональной компетентности этих специалистов зависит как успех практики в целом, так и степень удовлетворения ею студентами. Поэтому подбор, обучение и постоянная связь с ними – важная задача факультетского и группового руководителей практики, решение которой позволит ориентироваться на высокие стандарты практической профессиональной подготовки будущих специалистов.

Л. Н. ГОРОДЕЦКАЯ
Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ»

Овладение любой специальностью включает в себя как теоретическое обучение, так и овладение практическими умениями и навыками, что в совокупности лежит в основе профессиональных компетенций. Профессия психолога имеет свои специфические требования к компетенциям. Психолог должен не только иметь хорошую теоретическую подготовку и владеть умениями и навыками применять психотехнологии

во взаимодействии с клиентом. Еще одно важное требование, предъявляемое к этой профессии, – это собственная личностная осознанность, высокий уровень самосознания и рефлексии эмоционально-чувственной и поведенческой сфер, осведомленности о своем внутреннем мире, проявлении себя во внешнем мире, особенностях контактирования с самим собой и окружающими людьми. Личность психолога является средством и механизмом оказания профессиональной психологической помощи человеку. Поэтому учебный план специальности «Психология» нашего факультета включает изучение такой дисциплины, как «Основы гештальт-терапии», которая ориентирована на личностное саморазвитие студентов.

Что же представляет собой гештальт-терапия как личностно развивающее и психотерапевтическое направление? Прежде всего необходимо обозначить область ее исследования. Гештальт-терапия направлена на изучение совокупности явлений, которые будут происходить на границе контакта «организм – окружающая среда», где под словом «организм» понимается конкретный индивид. «Все, что касается организма, – подчеркивал французский гештальт-терапевт Ж. М. Робин, – это область физиологии в широком смысле этого понятия, биологии; все, что касается окружающей среды – будет областью социологии, географии и т. д. Но все, что касается контакта между данным организмом и окружающей его средой: явления, происходящие на границе организма со средой, (это серия феноменов, которые гештальт-терапия называет границей контакта) – будут объектом психологии.

Гештальт-терапия – это анализ процесса существования самого себя и своего бытия в мире. Этот анализ способствует созданию гибких и адекватных форм сознания и поведения, порождает творческую ответственность. На первый план выдвигается осознание того, что происходит в настоящий момент, «здесь и теперь» на неразрывно связанных между собой уровнях: телесном, эмоциональном и интеллектуальном. То, что происходит в настоящий момент – это опыт контакта с другими людьми и с окружающей средой. Психотерапевтический процесс концентрируется на осознании того способа, которым субъект может нарушить этот опыт, игнорировать свои потребности и желания, отказаться от них, постоянно воспроизводить незавершенные ситуации из прошлого, прерывать процесс творческого приспособления к окружающей среде.

Это дает возможность пережить новый опыт контакта с вновь найденными знаниями и ясно определенными актуальными потребностями, осознать свою способность совершать выбор, быть активным творцом собственной жизни. Таким образом, гештальт-терапия – это

развитие навыков контактирования субъекта с собой и окружающим миром. А контакт – это творческое приспособление организма и окружающей среды. Приспособление – это процесс взаимодействия потребностей организма с возможностями окружающей среды. Творчество будет связано с открытием нового наилучшего решения из всех возможных, создание новой конфигурации и новой взаимосвязанной целостности из наличных элементов.

Такой теоретизированный текст может быть трудно понят и не усвоен студентами, если не включать в обучение лабораторные занятия, на которых они это проживают и постигают суть в экспериментальных условиях. Специфика изучения дисциплины «Основы гештальт-терапии» заключается в том, что, с одной стороны, студенты овладевают философией, методологией и техниками гештальт подхода, а с другой стороны, они включаются в опытно-экспериментальную деятельность по познанию самих себя. В ходе этой деятельности студенты начинают осознавать собственные переживания, переносы, контр-переносы и актуализовавшиеся старые психологические травмы, которые начинают влиять на их взаимодействие «здесь и теперь», прерывают их контакт с некоторым собственным опытом, переживаниями и окружающей средой (со студентами группы, преподавателем). Таким образом, студенты получают опыт самоисследования, что помогает им расширять свои профессиональные эмпатические навыки понимания будущих клиентов на пути самоисследования.

Базовым способом и целью гештальт-терапии является «осознавание как процесс». На лабораторных занятиях студенты учатся использовать осознавание как инструмент для исследования взаимодействия индивидуума и среды. Для этого мы используем такую процедуру, как «шеринг». Каждое занятие начинается с того, что студенты описывают свое состояние (эмоциональное, телесное и интеллектуальное) на данный момент. Это помогает выделить «фигуру» потребности каждого участника и общегрупповую потребность.

Естественно, что самые первые занятия вызывают у студентов сопротивление, это непривычная форма обучения, когда им не навязывают фигуру извне, а побуждают искать собственный интерес и брать на себя ответственность за его удовлетворение. Дальнейшая работа строится вокруг выбранной темы, актуальной для группы. Эта работа может проходить в разных формах: как индивидуальная сессия кого-то из студентов, который озвучивает свою проблемную ситуацию и получает эмоциональную «обратную связь» от группы, как динамическое групповое взаимодействие между студентами или как упражнение, выполняемое в микрогруппах.

В ходе занятий студенты поощряются к самораскрытию, прямому контактированию друг с другом, анализируются механизмы прерывания контакта (то, что затрудняет самораскрытие и прямое взаимодействие). Если на первых занятиях мы сталкиваемся с усиленным сопротивлением в форме молчания или раздражения и злости за то, что не дается привычное готовое знание, то ближе к концу занятий студенты раскрепощаются, больше проявляют собственную активность, поднимают глубокие темы самопознания, оказывают больше эмпатической и эмоциональной поддержки друг другу. Они начинают выражать удовлетворение по поводу того, что наконец-то они могут так душевно и искренне взаимодействовать друг с другом, высказывают сожаление о том, что не было таких занятий на первом курсе, чтобы они могли по иному наладить жизнедеятельность в своей группе. На последнем занятии они грустят, что больше не будет у них такого места и времени, где они могли так близко соприкоснуться и доверить свои внутренние переживания друг другу.

Таким образом, в ходе овладения учебной дисциплиной «Основы гештальт-терапии» студенты приобретают новый опыт взаимодействия с преподавателем, который помогает им осознавать то, как они строят контакт (с точки зрения теории контакта, которая лежит в основе философии и методологии гештальт подхода), как обрывают его и не дают «завершиться гештальту» (с точки зрения механизмов прерывания контакта), рискуют сделать выбор в сторону нового и непредсказуемого опыта взаимодействия со своими однокурсниками, прожить самораскрытие и удовлетворение от встречи с Другим. Помимо освоения учебной дисциплины, студенты переживают ценность и значимость своей профессии, ощущают ее благотворное влияние на жизнь и взаимоотношения в группе, мотивируются на собственную профессиональную деятельность как психолога и осознают ее миссию в обществе.

С. М. ГОРСКИЙ

Математический факультет,
кафедра математического анализа;

А. Н. СТРУК

ГУО «Гимназия № 51 г. Гомеля»

О ПОДБОРЕ ЗАДАЧ НА ТУРНИРЫ ЮНЫХ МАТЕМАТИКОВ

В Республике Беларусь проводятся турниры юных математиков. В отличие от других турниров, таких как «Уральский турнир юных

математиков», «Всеукраинский турнир юных математиков» задачи носят исследовательский характер.

Школьный курс математики даёт слабое представление о методах исследования математики как науки. У обычного ребёнка складывается впечатление, что в математике всё открыто, и новые открытия (во всяком случае, на школьном уровне) невозможны. Работая над исследовательской задачей, ученик получает некоторое представление о реальной работе математика.

При решении исследовательской задачи, ученик попадает в новый незнакомый мир. Он привык, что раньше учитель знакомил его с основными законами этого мира, а здесь он должен открыть их сам. Но оставлять его совсем без ориентиров нельзя. Поэтому хорошая задача для исследования – та, в которой есть естественный параметр, по которому можно двигаться в исследовании, то есть легко выделяемая последовательность частных случаев, так что в каждый момент ученик сам понимает, что можно делать дальше. И совсем хороша та задача, где и к идее доказательства можно прийти, последовательно двигаясь по этому параметру.

Хорошая задача для опытных исследователей – та, в которой есть большой простор для продвижений, уточнений, вспомогательных задач, обобщений, а при доказательстве используются разнообразные методы. Здорово, если в этой задаче находятся нетрудные «подзадачи» – ребёнку тяжело долго не получать никакого результата. Отлично, если задача развивает научный вкус и имеет в перспективе выходы на идеи и методы «большой» математики.

Для успешного участия в турнире юных математиков участники турнира должны обладать рядом качеств и умений: усидчивостью, целеустремленностью, умением искать литературу по данной теме, уметь доносить и грамотно отстаивать свою точку зрения, не умаляя достоинства оппонента, умением работать в команде.

Для популяризации турниров юных математиков и для лучшей подготовки к Республиканскому турниру юных математиков, в Гомельской области в настоящее время проводятся два турнира юных математиков для разных возрастов учащихся: открытый гимназический турнир юных математиков «Математический Олимп», на базе государственного учреждения образования «Гимназия № 51 г. Гомеля» для учащихся 4–6 классов, и областной турнир юных математиков, на базе государственного учреждения образования «Гимназия № 56 г. Гомеля» для учащихся 8–10 классов. Таким образом, любой учащийся, заинтересовавшийся решением исследовательских задач, может принять в них участие. К настоящему времени проведено три

областных турнира и три гимназических и в данный момент опубликованы задачи четвертого областного турнира.

В турнире для младших школьников подбирались задачи, преимущественно олимпиадного характера по общеизвестным темам (раскраска, инвариант, взвешивания, логические и комбинаторные задачи, стратегии и игры). Это связано с тем, что весной проводится областная олимпиада по математике для 4–7 классов и, участвуя в турнире, ребята узнают различные способы решения олимпиадных задач, тем самым, готовясь еще и к олимпиаде. Кроме того, учащиеся, не принимающие участие в олимпиадах, получают шанс реализовать свои способности в исследовательской деятельности.

На турнир младших школьников традиционно предлагается 10 задач. Каждая задача состоит из 5 пунктов:

- 1) условие известной задачи;
- 2) измененное условие той же задачи;
- 3) добавление параметров в задачу;
- 4) направление обобщения задачи;
- 5) привести свои обобщения и направления исследования.

В качестве примера можно рассмотреть задачу №7 с первого открытого турнира юных математиков «Математический Олимп»

Разрезание квадратов

Дан квадрат (мы будем называть его исходным). Будем разрезать его прямолинейными разрезами, параллельными сторонам квадрата.

1) Разрежьте квадрат на 4 меньших квадрата (не обязательно одинаковых).

2) Разрежьте квадрат на 5, 6, 7 меньших квадратов (не обязательно одинаковых).

3) На сколько меньших квадратов нельзя разрезать исходный квадрат и почему?

4) На какое количество меньших квадратов от 2 до 20 всегда можно разрезать исходный квадрат?

5) Предложите свои обобщения.

Задачи для открытого гимназического турнира носят преимущественно либо обучающий характер, либо экспериментальный и не требуют, как правило, дополнительной литературы.

Часть задач для областного турнира носят обучающий характер, а часть задач – исследовательский. Приведем примеры такого рода задач:

Арифметико-геометрическая прогрессия

Под суммой последовательности $\{a_i\}$ понимается сумма первых n членов a_i как функция от n .

Произведением последовательностей $\{a_i\}$ и $\{b_i\}$ назовем последовательность $\{a_i b_i\} = \{a_1 b_1, a_2 b_2, a_3 b_3, \dots\}$.

0.1. Докажите, что произведение двух геометрических прогрессий — геометрическая прогрессия и найдите её сумму.

0.2. Найдите сумму $1^2 + 2^2 + \dots + n^2$.

0.3. Найдите сумму $\sum_{k=1}^n kx^k$.

0.4. Найдите сумму $\sum_{k=1}^n \frac{k}{x^k}$.

1.1. Пусть $a_i = 3i + 1$, $b_i = \frac{1}{2} \cdot 4^i$, докажите, что сумма $\{a_i b_i\}$ равна $n \cdot 2^{2n+1}$.

1.2. Пусть $a_i = di + 1$, $b_i = \frac{1}{2} \cdot 4^i$, докажите, что сумма $\{a_i b_i\}$ равна $\frac{2}{9}(-3 + d + 4^n(3 + d(3n - 1)))$.

1.3. Пусть $a_i = 3i + 1$, $b_i = \frac{1}{2} \cdot k^i$, $k \neq 1$, докажите, что сумма $\{a_i b_i\}$ равна

$$\frac{k}{2(k-1)^2} (4 - k + k^n(-4 + k + 3(k-1)n))$$

1.4. Пусть $a_i = di + a_0$, $b_i = b_0 \cdot q^i$ найдите сумму $\{a_i b_i\}$.

2. Предложите свои обобщения. В частности можете ввести произведение трех последовательностей (исследовать случай 2 арифметические и одна геометрическая, 1 арифметическая и 2 геометрические и т. д.), произведение произвольных последовательностей и т. д. Например:

2.1. Найдите сумму $1^3 + 2^3 + \dots + n^3$.

2.2. Найдите сумму $1^k + 2^k + \dots + n^k$.

2.3. Найдите сумму $\sum_{k=1}^n F_k$, где $F_1 = F_2 = 1$, $F_{n+2} = F_{n+1} + F_n$, $n \geq 1$.

2.4. Найдите сумму $\sum_{k=1}^n kF_k$.

2.5. Найдите сумму $\sum_{k=1}^n k \cos k\alpha$, $\sum_{k=1}^n k \sin k\alpha$.

2.6. Найдите сумму $\sum_{k=1}^n \frac{k-1}{k!}$.

На областном турнире юных математиков была предложена задача «Перестановки». Приведем частичное условие её второго пункта:

2.1) Найдите такую перестановку (a_1, \dots, a_n) натуральных чисел от 1 до n , чтобы сумма $|a_1 - 1| + |a_2 - 2| + \dots + |a_n - n|$ была наибольшей.

2.2) Найдите такую перестановку (a_1, \dots, a_n) натуральных чисел от 1 до n , чтобы сумма $(a_1 - 1)^2 + (a_2 - 2)^2 + \dots + (a_n - n)^2$ была наибольшей.

Пункт 2.2 решается совсем просто: после раскрытия скобок получаем, что исходная сумма равна $\sum_{i=1}^n a_i^2 + \sum_{i=1}^n i^2 - 2\sum_{i=1}^n a_i i = 2\sum_{i=1}^n i^2 - 2\sum_{i=1}^n a_i i$. Из перестановочного неравенства следует, что сумма будет наибольшей, если $(a_1, a_2, \dots, a_n) = (n, n-1, \dots, 1)$.

Пункт 2.1 решается намного сложнее. Данный пункт был взят из книжки «Венгерские математические олимпиады» (задача № 171), где и приводятся два способа решения данной задачи, занимающие целую страницу.

Пункты 2.1 и 2.2 объединяет тот факт, что в них фигурируют выпуклые функции: в пункте 2.1 участвует функция $f(x) = |x|$, а в пункте 2.2 – $f(x) = x^2$. Исходя из этого, была предпринята попытка доказать данные пункты единым образом, в результате чего были сформулированы:

Теорема 1. Если функция $f(x)$ выпукла вниз на интервале I и $\{a_n\}, \{b_n\}$ – невозрастающие последовательности действительных чисел, что $a_1 + b_1, a_n + b_n \in I$, то выполняется неравенство:

$$\sum_{i=1}^n f(a_i + b_i) \geq \sum_{i=1}^n f(a_i + b_{\pi(i)}) \geq \sum_{i=1}^n f(a_i + b_{n+1-i}),$$

где π – некая перестановка чисел $\{1, 2, \dots, n\}$.

Авторами решения были сформулированы еще 7 аналогичных теорем, включая обобщение неравенства Чебышева.

Н. М. ДАЙНЕКО, С. В. ЖАДЬКО
Биологический факультет
кафедра ботаники и физиологии растений

ПРИМЕНЕНИЕ ЧАСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «СИСТЕМАТИКА ВЫСШИХ РАСТЕНИЙ»

При организации освоения студентом материала учебной дисциплины в условиях высшего учебного заведения реализуется система организационных форм обучения – взаимодействие студента и преподавателя на лекциях, лабораторно-практических занятиях, в процессе полевой и (или) педагогической практик. На лекциях происходит знакомство с теоретическими положениями учебной дисциплиной, закладываются основы научных знаний, дается общее представление о

методологии, происходит знакомство с главными идеями, основными научными теориями, с практическим значением изучаемого предмета и перспективой его развития. Практические и лабораторные занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Овладение учебным материалом на практических занятиях по сравнению с лекциями осуществляется на более высоком уровне – на уровне репродукции, умений и практических навыков. Большое значение в укреплении знаний, полученных во время учебных занятий, имеет самостоятельная работа. Она является важной формой обучения, завершающим этапом всех других видов учебной работы. Самостоятельная работа расширяет и обогащает знания и умения, она имеет индивидуальную направленность, соответствующую творческим способностям студента. Самостоятельная работа развивает творческие качества личности и способствует формированию разносторонних специалистов.

Преподавание такой дисциплины как систематика высших растений имеет с одной стороны черты типичные для вузовской дисциплины, с другой – значительную специфику в организации учебной деятельности студентов по освоению, закреплению и осмыслению знаний. Именно в специфической плоскости данного учебного предмета лежат значительные возможности в развитии частной методики преподавания.

Распределение аудиторных занятий в учебной программе предполагает наличие лекционных, лабораторных занятий, предусматривает организацию самостоятельной работы студентов. Закрепление знаний происходит на полевой учебной и учебно-производственной практиках.

При снижении аудиторной нагрузки существенное значение приобретает самостоятельная работа студентов. Для грамотной ее организации необходимо показать алгоритм структурирования научных знаний по конкретной систематической группе, выделить основные и вспомогательные сведения, четко обозначить иерархию признаков, собственных таксонам разного систематического уровня.

На кафедре ботаники и физиологии растений подготовлены методические материалы, включающие обзорные презентации по модулям лекционных курсов, электронные учебные пособия, комплекты презентаций к лабораторным занятиям, базы данных электронных изображений высших растений.

Использование качественных презентаций на лабораторных и лекционных занятиях по различным дисциплинам ботанической науки позволяет проводить их на более высоком уровне, сочетая и традиционные формы обучения и компьютерные технологии. Такое сочетание позволяет одновременно задействовать разнообразные формы представления

учебной информации (графическая, текстовая, аудиовизуальная), объединенные в единую структуру, что позволяет донести ее в максимально наглядном и легко воспринимаемом виде. Разрабатываемые электронные учебные пособия и другие учебно-методические разработки размещаются на сайте ГГУ в специальных разделах, что делает их доступными для всех студентов университета.

Практическое пособие к лабораторным занятиям по систематике высших растений включает методические рекомендации к проведению работ. В каждой теме дается теоретический блок, согласующийся с лекционным материалом. Структурирование информации проявляется в текстовом выделении основных положений учебного материала, в наличии структурно-логических схем, выявляющих взаимосвязь учебных материалов, в обобщающих выводах.

Задания для непосредственного выполнения лабораторных работ состоят из нескольких пунктов, выполняемых на протяжении занятия и самостоятельно, вне аудитории. Выполняя задания для самостоятельной работы по алгоритму выполнения в аудитории студенты укрепляют знания и умения. Таким образом, при переходе к активным формам обучения, способствующим развитию у студентов навыков самостоятельной работы, мыслительной активности, позволяющей раскрыть свои способности и ускорить процесс усвоения получаемой информации. Создание проблемной ситуации является одним из методов активизации учебного процесса. Проблемная ситуация ставит студента перед необходимостью выбора в процессе принятия решения, что формирует его волю и мышление.

В заключение занятия приводится ряд вопросов к информационному тексту, которые обучаемый должен проанализировать самостоятельно. Такая работа позволяет студенту корректировать ранее полученные знания (на лекциях, семинарских и практических занятиях и т. п.) с теми знаниями, которыми он овладел в ходе изучения информационного текста, представленного в первой части.

Специфика предмета заключается в необходимости освоения большого объема теоретического материала, наряду с усвоением значительной информации, касающейся характеристики отдельных таксонов различных рангов. В связи с этим, тестовый контроль не позволяет объективно оценить уровень освоения учебного материала по курсу, и балльно-рейтинговая система оценки знаний дополняется системой научно-исследовательских заданий, направленных на углубленное освоение теоретических разделов курса. К числу последних относятся вопросы эволюции структуры и циклов развития в условиях суши, филогении таксонов и др.

Так, структурирование знаний с помощью пособия способствует поиску информации в дополнительной литературе и, в конечном итоге, оптимизирует самостоятельную работу студентов, что в свою очередь способствует достижению максимальной эффективности учебной деятельности студентов по усвоению знаний по вузовской дисциплине на достойном для вуза уровне.

Таким образом, сочетание классических приемов преподавания с особенностями частной методики преподавания систематики высших растений позволяет организовать учебную деятельность с максимальной пользой для студентов и одновременно позволяет самому преподавателю творчески развиваться в направлении совершенствования ее преподавания. Это, в свою очередь, вызывает цепную реакцию: совершенствование преподавателя способствует развитию студентов, а повышение уровня знаний студентов заставляет развиваться преподавателя и искать еще более эффективные способы преподавания.

Е. А. ДЕЙ
Физический факультет,
кафедра теоретической физики

ТЕХНОЛОГИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ MOODLE

Проведение компьютерного тестирования знаний в настоящее время является необходимым элементом учебного процесса. К его достоинствам относят повышение эффективности контроля за счет увеличения частоты и регулярности тестирования, одинаковые для всех студентов правила проведения, объективность оценок, автоматизацию обработки результатов [1].

Основное назначение тестирования – осуществление обратной связи в системе преподаватель–студент, диагностика (и самодиагностика) не только знаний студентов, но и эффективности всего хода обучения.

Одним из программных средств, позволяющих проводить тестирование на современном уровне, является система Moodle [2]. Название программы является аббревиатурой словосочетания «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Программа является веб-приложением, расположенным на сервере. Контрольные вопросы, сгруппированные по категориям, хранятся в базе вопросов, и из них при проведении тестирования преподавателем

формируется актуальное множество тестовых заданий с соответствующими параметрами отображения и оценивания – рабочий тест.

При использовании Moodle можно выделить следующие технологические этапы: структурный анализ дисциплины и формирование категорий, разработка тестовых заданий по каждой категории, создание файла тестовых вопросов, импорт вопросов из файла в систему, формирование теста, выбор параметров и проведение тестирования.

В программе Moodle имеется возможность использовать вопросы следующих распространенных типов: выбор одного правильного ответа из списка предложенных, выбор нескольких правильных ответов из списка, установление соответствия между двумя списками элементов, альтернативный выбор (один из двух вариантов).

Важную роль играют тестовые задания типа «вычисляемый вопрос», предполагающие выполнение вычислений по известной студенту формуле, причем значения числовых параметров выбираются Moodle случайным образом из указанного преподавателем диапазона.

Задания типа «короткий ответ» требуют ввода пропущенного слова, короткой фразы или математического обозначения величины. Допускается несколько правильных ответов с различными оценками. Следует отметить, что при создании вопроса в среде Moodle преподаватель имеет возможность предусмотреть различные варианты правильного ответа, связанные с использованием эквивалентных терминов или падежей.

Задание типа «числовой ответ» представляет собой вариант типа «короткий ответ». Отличие в том, что числовой ответ считается верным, если соответствует правильному значению с некоторой (заданной преподавателем) погрешностью.

Вопросы последних трех типов наиболее эффективны при контроле знаний по дисциплинам физико-математического профиля, поскольку исключают возможность выбора ответа наугад.

Более сложными конструкциями заданий являются задания типа «вложенные ответы». Это вопросы, состоящие из текста (в формате Moodle), непосредственно в который вставляются ответы. В вопрос такого типа могут включаться короткие ответы, числовые, а также множественный выбор. Такие тестовые задания позволяют проверить понимание некоторой многофакторной практической ситуации.

При разработке тестовых заданий необходимо обеспечить различный уровень их сложности. По предложенной в [3] классификации выделяют три уровня сложности тестовых заданий. Первый уровень требует выполнения следующих мыслительных операций: распознавание,

сравнение, выбор объекта, дополнение (исключение) объектов, определение понятий. Ко второму уровню относятся: выбор нескольких объектов из множества, упорядочение объектов, установление причины явления, установление соответствия, применение математических и логических вычислений. Тестовые задания третьего уровня сложности предполагают выполнение классификации объектов, выбор критерия классификации, установление аналогий, синтез нового объекта из предложенных элементов.

Выбор типа вопроса обусловлен планируемым уровнем его сложности и характером того элемента курса, знание которого подвергается проверке.

Тестовые задания должны быть сформулированы кратко, недвусмысленно и понятно для всех студентов. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Следует еще раз отметить, что педагогическое тестирование требует серьезной подготовки от преподавателя. Наспех разработанные, не прошедшие апробации тесты способны давать лишь ошибочные результаты, поэтому их использование станет шагом назад, а не вперед [1].

Для создания файла вопросов удобно использовать макрос MoodleGIFT, встраиваемый в текстовый редактор Word. При этом в редакторе появляется панель инструментов с кнопками, соответствующими созданию новой категории, выбору типа вопроса, записи вопросов в текстовый файл в формате GIFT. Таким образом, создание вопросов можно выполнить в локальном режиме без входа в систему. Созданный текстовый файл и комплект графических файлов объединяются в один архив и затем импортируются в систему Moodle в режиме «Импорт вопросов из файла».

В режиме «Редактирование вопросов» отображается список вопросов выбранной категории, отсортированный по названию или по типу и названию, или по времени создания.

Имеется возможность создания нового вопроса в интерактивном режиме. Для этого необходимо выбрать тип вопроса из выпадающего списка и заполнить экранную форму, содержащую, в частности, название вопроса (используется при выводе списка вопросов), содержание вопроса (вопросов), указать правильный ответ (ответы), оценку для вопроса по умолчанию. Имеется возможность создать общий комментарий к вопросу и комментарии к отдельным вариантам ответа.

Система Moodle предоставляет широкий набор параметров для практической организации тестирования. Параметры устанавливаются

в режиме «Обновление теста». Основные из них: длительность теста, задержка по времени между попытками, выбор количества попыток, количество вопросов на одной странице, включение случайного порядка вопросов, включение обучающего режима, выбор метода оценивания в случае нескольких попыток, включение случайного перемешивания как самих вопросов в тесте, так и вариантов ответов; включение возможности просмотра правильных ответов [2].

Выбор параметров тестирования позволяет реализовать контролирующее или обучающее тестирование.

Контролирующее тестирование проводится по результатам изучения одной достаточно большой темы, в тесте пропорционально представлены тестовые задания в рамках всей темы, на их выполнение студенту отводится одна попытка, по результатам которой он получает оценку. В ходе тестирования на экране отображается обратный отсчет времени. Когда время заканчивается, результаты теста передаются на сервер автоматически вне зависимости от того, на сколько вопросов получены ответы.

Тест может быть запущен в обучающем режиме: это означает, что студенты могут несколько раз отвечать на каждый вопрос. В этом случае преподаватель может указать штраф, который будет вычитаться из итогового балла вопроса за каждый неверный ответ на него. Величина штрафа указывается индивидуально для каждого вопроса во время его создания или редактирования. После выполнения теста студент получает возможность видеть свой ответ, все ответы и их правильность. Соответственно, он может проанализировать, где именно ошибся.

Подробный анализ результатов тестирования позволяет преподавателю увидеть основные типичные ошибки студентов и еще раз обратить на них внимание. Полезен автоматически выполняемый системой анализ вопросов, при котором на экране представлены все вопросы со всеми вариантами ответа. Для каждого варианта ответа показано, сколько человек выбрали его и процент выбравших. С использованием этих параметров можно легко выявлять типичные ошибки студентов.

Следует отметить, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими формами и методами проверки знаний. Только тогда можно объективно установить уровень теоретических знаний, коммуникационных умений и практических навыков студентов.

Литература

1 Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.

2 Гильмутдинов, А. Х. Электронное образование на платформе Moodle / А. Х. Гильмутдинов, Р. А. Ибрагимов, И. В. Цивильский – Казань: КГУ, 2008. – 169 с.

3 Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В. А. Красильникова – М.: Дом педагогики, 2009. – 337 с.

Н. Ю. ДМИТРИЕВА, Н. П. ПУХОВА

Экономический факультет,

кафедра экономической теории и мировой экономики

ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ СТУДЕНТАМ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Преобразования в политической и экономической жизни Республики Беларусь в конце 80-х и начала 90-х годов XX века вызывают необходимость усиленного развития финансового рынка, рост количества и разнообразия услуг, предоставляемых гражданам финансовыми организациями, обязательность использования тех или иных финансовых инструментов в обычной жизни.

Все эти процессы, с одной стороны, способствуют расширению возможностей общества и отдельных граждан в финансовой сфере, так как обеспечивают повышение темпов и эффективность развития национальной экономики, рост материального благосостояния отдельных граждан и их семей. Однако, с другой – они приводят к возникновению новых рисков и угроз в сфере потребления финансовых продуктов и услуг, проблем взаимодействия граждан и финансовых институтов, о чём свидетельствует резкое увеличение количества судебных процессов по взысканию кредитной задолженности с физических лиц в системе общих судов страны.

Следует выделить основные причины возникновения данных проблем. С переходом к рыночной системе хозяйствования началась активная работа по оказанию банковских услуг и их продвижению в массы. Вместе с тем, из-за низкого уровня финансовой и правовой культуры граждан возникали трудности с пониманием сути финансовых терминов и институтов, исполнением взятых, нередко под влиянием рекламы, обязательств перед банками. Кроме того, из-за несовершенства законодательства, регламентирующего взаимодействие банков и граждан, рекламную деятельность, защиту прав граждан как потребителей финансовых услуг, появилась боязнь потери денежных средств. Однако, общепризнано, что именно от того, в какой мере

каждый отдельный гражданин осведомлён о ситуации на финансовом рынке и информирован о правовых механизмах защиты потребителей финансовых услуг, насколько эффективно он способен организовать свою хозяйственную деятельность и разумно распорядиться своими денежными средствами, во многом зависит продуктивность функционирования экономики в целом. Финансовая грамотность является одним из главных средств противодействия бедности, а также способом снижения экономических рисков страны, повышения устойчивости финансовой системы.

Финансовую грамотность эксперты определяют как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия оптимальных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих инструментов для работы с финансами, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования и обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Благополучие национальных экономик и мировой экономической системы зависит от вкладов, которые делают в них отдельные люди и группы, образующие сложную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых отношений.

О степени развития финансовой грамотности в молодёжной среде можно судить по данным исследований, проведенных в разных странах. Так, исследование личной грамотности в финансовой сфере, проведенное в 2008 году, показало, что только 48 % учащихся выпускных классов американских школ могут правильно ответить на предложенные вопросы. Результаты опросов 2006 года показали, что 57 % населения Японии не имеют общего представления о финансовых инструментах. Согласно исследованию, проведенному в 2004 году Кембриджским университетом, около 9 млн. учащихся выпускных классов в британских школах страдают «финансовой фобией» и «сторожатся любой финансовой информации – от состояния банковских счетов до сбережений и страхования».

Исследование, проведенное в 2013 году Институтом социологии НАН Республики Беларусь на определение степени информированности белорусского населения в области финансов, владения навыками

пользования финансовыми услугами, осведомлённости о собственных правах в сфере потребления финансовых услуг и способах их защиты, показало, что типичный пользователь финансовых услуг в Республике Беларусь плохо ориентируется в финансовых продуктах, пользуется только несколькими основными услугами, предоставляемыми финансовым сектором, слабо информирован о механизмах защиты своих прав в финансовой сфере. Практически на каждый из тестовых вопросов в области финансов более половины респондентов дали неправильные ответы либо затруднились ответить. Хуже всего белорусы ориентируются в информации о кредитах с предоплатой, доходов по облигации, страховой франшизы, ценных бумаг, гарантий банковских вкладов.

Вопросами финансовой грамотности в мире занимаются уже довольно продолжительный период времени и они являются вопросами государственной политики. В Республике Беларусь данная тенденция проявилась сравнительно недавно. В настоящее время реализованы несколько проектов по повышению уровня финансовой грамотности. Согласно постановлению Совета Министров и Национального банка, был утверждён план совместных действий органов государственного управления и участников финансового рынка по повышению финансовой грамотности населения Беларуси на 2013–2018 годы, а также мероприятия по его реализации. Национальный банк два года назад начал работу по повышению финансовой грамотности населения. Можно констатировать, что фактически создана инфраструктура для проведения этой работы. В Нацбанке создан отдел финансовой грамотности населения. При Ассоциации белорусских банков действует рабочая группа и комитет по финансовой грамотности. Образована на государственном уровне межведомственная комиссия, в которую входят представители госорганов, министерств и ведомств, а также представители Всемирного банка, международных организаций, аудиторских компаний, которые занимаются вопросами повышения финансовой грамотности.

К сожалению, роль учебных заведений республики в развитии финансовой грамотности пока незначительна несмотря на то, что современная молодёжь является активным потребителем и всё больше привлекает внимание различных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В этой ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые возможно придётся расплачиваться в течение многих лет. Пока в учебные планы учебных заведений, в том числе и университетов, не включены в качестве самостоятельного предмета Программы, направленные на формирование финансовой

грамотности молодёжи, их отсутствие в определённой степени может быть компенсировано изучением ряда вопросов, определяющих степень финансовой грамотности, в рамках существующих предметов, в частности, курса экономической теории. Такие темы раздела «Макроэкономика» как «Финансовая система: принципы построения и структура», «Денежный рынок и денежно-кредитная система», «Модель совокупных доходов и расходов» и другие дают возможность преподавателю включить в их рассмотрение вопросы долгосрочного планирования финансов семейных хозяйств; рационального кредитования; финансовых организаций и их услуг; роли сбережений в развитии национальной экономики.

Преподавание экономической теории – единственная возможность обучения студентов неэкономических специальностей основам финансовой грамотности в образовательном процессе в целях эффективной и результативной подготовки молодых граждан к успешной деятельности в сложных и динамичных условиях современной экономики.

Усилия преподавателя будут действенны, если обучающий материал излагается доступно, в увлекательной форме, основан на современных и понятных примерах из реальной практики, адаптирован к белорусским условиям. Знания и навыки студентов будут расширены и закреплены, если, например, на семинар по теме «Денежный рынок и денежно-кредитная система» будут приглашены компетентные сотрудники банка, тем более что в настоящее время мероприятия по финансовой грамотности стали инициироваться и самими банками.

Преподавателю экономической теории, на наш взгляд, следует при рассмотрении каждой темы обращать внимание студенческой аудитории на то, что финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами; способны повышать уровень благосостояния за счёт оптимального распределения имеющихся денежных средств и планирования будущих расходов; понимают как пользоваться финансовыми услугами; обладают «здоровым финансовым смыслом»; принимают решения, которые позволяют обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, внести вклад в экономику и способствовать её устойчивому развитию.

Подход к преподаванию экономической теории с акцентом обучения финансовой грамотности повышает интерес студентов к изучению данной дисциплины, усиливает её прикладной характер, способствует выработке устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, научиться обращению с деньгами, реализовать личные финансовые планы и обеспечить личную финансовую безопасность.

О. С. ДОРОФЕЕВА

Мозырский государственный педагогический университет

им. И. П. Шамякина

РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ

В современном мире культура и образование являются основным базисным ресурсом, определяющим гуманистическую траекторию развития цивилизации и человечества. В системе образования формируется интеллектуальный, культурный и духовный потенциал общества. Образование как результирующая система является основой для решения социально-экономических проблем общества, концентрации и развития науки, культуры, промышленности, технологий, социальных институтов.

Динамика современного технологического роста, информатизация и расширение коммуникационных потоков в сфере образования и науки, социальных структур и производства, сопровождается стремительным изменением социально-экономического пространства, в рамках которого человек получает совершенно иное осмысление. Образ человека-массы, порожденный вхождением в капиталистическую формацию европейской цивилизации поствозрожденческого периода, кризисом идей гуманизма и последующей индустриализацией общества, утвердился как концепт и следствие процессов глобализации. Человек из цели и объекта культурно-исторического процесса постепенно превратился в средство, с последующим обезличиванием и обесцениванием человеческой индивидуальности, нарушением идентификации и других механизмов социализации личности, посредством которых усваиваются определенные нормы поведения, ценности и т. д.

В современной ситуации неотвратимого технологического детерминизма, кризиса характерных для индустриального общества механизмов и оснований идентификации личности люди часто не могут утвердительно соотнести себя с такими социальными общностями как государство, нация, класс, профессиональная группа и даже пол доминирующими остаются локальные идентичности (семья, друзья, близкие и т. п.), далеко смещая гражданскую идентичность [1, с. 53].

Вследствие утраты единства целей, образца «человека культуры», разрегулируемости культурно-образовательного пространства свойственных всякому переходному состоянию общества неизбежно возникновение явления «аномии» (Э. Дюркгейм) – состояние общества,

характеризующееся распадом ранее существующих норм, регулирующих социальные взаимодействия, индивидуальное поведение; несоответствием между определяемыми культурой целями и доступностью институционализированных средств их достижения (Р. Мертон) [1, с. 53]. При этом определяемые культурой цели – продукт ранее сложившихся социальных отношений и степень его опосредованности далее идущей общественной формацией будет следствием множества факторов, ведущими из которых являются стабильность понятия ценности личности, средства ее развития, фундаментализации значения личностных достижений как источника прогрессивных социальных изменений.

В ряду элементов системы целей и интересов, задаваемых культурой, важную роль исполняют общественные институты – система образования, экономики, политики и права, религии, семьи – определяющие и контролируемые общепринятые способы достижения этих целей, представляющие собой относительно стабилизированные формы организации социальной жизни, обеспечивающие устойчивость связей и отношений в рамках общества [1, с. 392]. Среди факторов развития общественных институтов, ответственных за обеспечение интересов социальной общности как целого, важнейшими являются «воздействия на социальную систему культурных и личностных систем, связанных с накоплением нового знания» [1, с. 392]. Сферы их действия и функции интегративны, результатом их взаимодействия является развитие всех элементов социальной системы, ее организационных, регулятивных механизмов, системы накопления знания, формирования ценностных ориентиров и установок развития общества, создание условий их реализации.

Развитие отечественного образования как социальной системы, социального института обладающего приоритетной возможностью формирования духовной, мотивационной, образовательной сферы человека и общества должно быть направлено на становление образовательного и культурного базиса личности, культуры знания, мотивов и целей, творчества, потребности устойчивого саморазвития и самореализации и, в результате, становление образа человека как ценности.

Потенциал развития постиндустриального общества во все возрастающей степени определяется масштабами информации и знаний, которыми оно располагает [2, с. 18]. За счет автоматизации, внедрения высоких технологий индустрия требует все меньшей количественной занятости населения, трудовая занятость в постиндустриальную эпоху наполняется совершенно новым содержанием. И вся система образования должна готовить следующее поколение к новому ее содержанию.

Накопление знаний, развитие науки, создание новых технологий и наукоемких производств неизбежно повышает требования к общеобразовательному уровню и профессиональной квалификации каждого отдельного специалиста, все более смещая акцент на развитие его духовных способностей как непременное условие способности к качественной трудовой деятельности, требующей реализации специфики личностных конструкторов. Потребности в рабочих ресурсах стали выражаться не столько в количественных, сколько в качественных показателях. Современные формы организации труда ориентируются на самостоятельность каждого специалиста, его самоорганизацию и личностную мотивацию, целерациональное действие (М. Вебер), характеризующееся ясностью и однозначностью осознания действующим субъектом своей цели, которую он соотносит с рационально осмысленными средствами, обеспечивающими ее достижение [1, с. 53].

Самостоятельность в принятии решений становится одним из главных требований, предъявляемых к специалисту, например в уже широко распространенной форме сетевой организации труда. Сетевая структура – это набор равноправных сотрудников и подразделений, в котором субъекты структуры могут быть вовлечены во временные иерархические и другие отношения, определяемые решаемыми задачами. В сетевой структуре может возникать и двойное подчинение, и межуровневое взаимодействие. Между сотрудниками, подразделениями не существует постоянных связей, связи образуются между ними на время решения той или иной стоящей задачи; затем связи исчезают до момента возникновения новой задачи и т. д.

Базовое профессиональное образование, должно позволять человеку относительно легко осваивать новые профессии в различных формах организации труда и различных ситуациях – «образование должно стать конвертируемым [2, с. 20].

В условиях рыночной экономики постиндустриального общества человек выступает активным субъектом на рынке труда, свободно распоряжающимся своим главным капиталом – своей квалификацией [2, с. 18]. Если прежде, в индустриальную эпоху, основную роль в поступательном развитии экономики и следовательно концентрации трудового потенциала играли территориальные природные ресурсы, давая сравнительные преимущества в системе мировых экономических потоков тем или иным странам, то ныне на первый план выдвинулся уровень развития личностных ресурсов – знание, творчество, логика и аналитическое мышление, умение самостоятельного принятия решений, концентрации в решении производственных или творческих задач. С дальнейшим развитием экономики, глобализацией

социальных процессов мировое сообщество будет вынуждено решать множество новых, ранее неизвестных, но неизбежно возникающих острейших проблем. Роль знаний, способа поиска информации, творчества, активности социальной позиции личности как средства преодоления деструктивных явлений развития социальных институтов неизмеримо возрастет. На первом плане исторического развития окажутся те государства и народы, которые будут способны обеспечить более высокий уровень образованности, культуры, воспитания, творческой деятельности людей во всех ее проявлениях.

Литература

1 Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.

2 Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / Новиков А. М. // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 3. – С. 8–22.

Т. И. ЕЗЕПОВА

Исторический факультет,
кафедра истории Беларуси

Е. И. ЭСМАНТОВИЧ

Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

ОБУЧЕНИЕ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Образовательная политика Республики Беларусь в области идеологического воспитания основана на Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Концепция определяет основные направления идеологического воспитания молодежи, базирующиеся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности.

Концепция закрепляет приоритеты идеологического воспитания в учреждениях образования: целенаправленное содействие личностному становлению профессионала, гражданина и патриота своей страны. Достижение цели воспитания в учреждении образования предполагает формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.

Содержание воспитания основывается на общечеловеческих гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Общие требования к содержанию идеологического воспитания определяются целями, задачами и принципами государственной политики в сфере образования.

Идеологическое воспитание в системе образования осуществляется на основе программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, которая разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

Основными требованиями организации идеологического воспитания молодежи являются: обеспечение качества воспитания; системность и единство педагогических требований; реализация личностно-ориентированного подхода; создание условий для развития творческих способностей молодежи, включение ее в различные виды социально значимой деятельности; педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.

Идеологическое воспитание направлено на формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие молодежи основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. Гражданское и патриотическое воспитание в русле идеологии направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры молодежи.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание. И наконец, способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания Беларуси.

Патриотизм и гражданственность как стержень образовательной политики Беларуси имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство

ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Воспитание гражданина – одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания, усилия, прежде всего, следует сосредотачивать на формировании у учащихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

В системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся целесообразно использовать календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат. Например, основным событием текущего учебного года является празднование 70-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков. Организация воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях проводится под девизом «Беларусь. История Победы!» с акцентом на мероприятия, подчеркивающие вклад белорусского народа в победу над фашизмом, его героизм и трудолюбие, миролюбивую внешнюю политику нашего государства, нацеленность белорусского общества на создание сильной и процветающей страны и воспитывающие патриотизм, гордость и ответственность за Беларусь. В общеобразовательных учреждениях проводятся патриотические акции «Мы победили», «Мирный рассвет», «За Беларусь», акция «Мы – граждане Беларуси!» по вручению паспортов молодым гражданам, достигшим 16-летнего возраста.

Также примером формирования гражданско-патриотической культуры явилась республиканская акция «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся». Основное содержание работы отражают названия акций: «Мой род, моя семья»; «Моя деревня, мой город»; «Моя родина - Беларусь». В ходе проведения акций молодежь своим талантом и творчеством выражает свои взгляды на родину, показывает свою любовь и преданность родной земле.

В Республике Беларусь большое внимание уделяется идеологии и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи как необходимому условию формирования гражданского общества. Государственная поддержка молодежных формирований означает признание государственной значимости такого социального явления как молодежное движение. В настоящее время действует Программа мер по реализации Концепции развития молодежного движения в Республике Беларусь. Эта программа определяет основные направления государственной молодежной политики по отношению к организованному молодежному движению.

Самой влиятельной молодежной организацией является БРСМ, которая проводит акции, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию.

Программа по патриотическому воспитанию «Патриот» помогает раскрыть у молодежи гражданственность, патриотизм, готовность активно участвовать в созидательном процессе на благо Родины. Она проводится по пяти направлениям:

- «Я – гражданин Республики Беларусь»;
- «Моя организация»;
- «А память священна»;
- «Спадчына»;
- «Природа – наш дом, ты – хозяин в нем».

Идеология в системе образовательной политики реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние.

Идеологическое становление личности включает следующие этапы: овладение знаниями – принятие ценностей – формирование убеждений – воля к действию – деятельность. Реализация названных этапов в соответствии с принципом непрерывности и преемственности воспитания обеспечивает развитие личности обучающегося в контексте государственной идеологии Республики Беларусь. Идеологическое обеспечение воспитания осуществляется на основе органичного единства учебного и воспитательного процесса, затрагивает повседневную внеучебную и досуговую деятельность. Последовательное ознакомление студентов с основами научных знаний, прежде всего, с предметами социально-гуманитарного блока, является предпосылкой усвоения ими общечеловеческих и национальных ценностей, формирования убеждений, волевых качеств, норм поведения и деятельности, определяемых идеологией белорусского государства.

Реализация образовательно-воспитательной функции идеологии способствует формированию целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности. Условием эффективности идеологической работы в учреждении образования является профессионализм, искренность и высокий уровень идейной убежденности педагогических работников в процессе воспитания и обучения.

Литература

- 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респуб. Беларусь, 2011. – 400 с.
- 2 Лукашенко, А. Г. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент // Советская Белоруссия. – 2003. – 29 марта.

Л. Д. ЕРМАКОВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РАЗВИТИЮ И КВАЛИМЕТРИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Внедряемый в современное образование стандарт двухуровневого обучения, базирующийся на компетентностном подходе, является необходимым, но не достаточным условием достижения современного качества образования. Одной из наиболее сложных проблем, связанных с переходом к компетентностному формату образовательных программ, является разработка инструментария для развития и квалиметрии компетенций. Практика показывает, что преподаватели, оценивая результат образовательной деятельности студентов с помощью десятибалльной шкалы, в большинстве случаев дают оценки, существенно различающиеся не только в разных вузах, но даже у преподавателей одного учебного заведения [1].

Модель – это «конструкция, в которой мы располагаем, символы нашего опыта или мышления таким образом, что в результате получаем систематизированную репрезентацию этого опыта или мышления как средство их понимания или объяснения другим людям» [2, с. 11]. Для развития и квалиметрии компетенций студентов мы предлагаем модель уровневого взаимодействия, на основе принципа непрерывного улучшения качества, включающего в себя цепочку процессов улучшения (цикл Деминга, PDCA - Планируй - Действуй - Проверь - Совершенствуй).

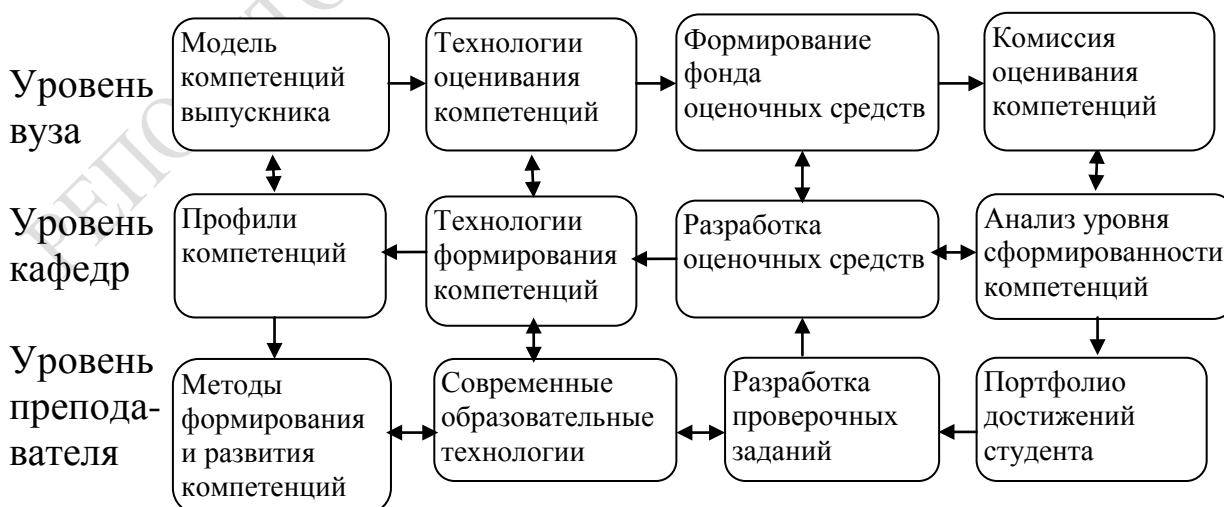


Рисунок – Модель взаимодействия участников образовательного процесса по развитию и квалиметрии компетенций

В образовательном стандарте Республики Беларусь (ОС РБ) требования к результатам освоения основных образовательных программ – это описание совокупности трехуровневой иерархии компетенций: академические, – включающие знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться, социально-личностные и профессиональные.

Как видим, известные более 300 лет со времен Я. А. Коменского знания, умения и навыки (ЗУН) являются актуальными и при компетентностном обучении. Без ЗУН компетенции не формируются, а без компетенций знания не проявляются. Компетентность в нашем понимании складывается из компетенций.

Для реализации данной модели мы предлагаем квалитметрическую технологию компетенций и диагностики знаний студентов. Квалитметрическую технологию мы будем рассматривать как систему взаимодействия участников образовательного процесса в вузе, состоящую из представлений о совокупности компетенций как результата образования; образовательных технологий как способ их формирования; оценочные средства как инструмент доказательства достижения обозначенных результатов образования. Построение такой системы взаимодействия в вузе должна основываться на идеях личностно-развивающего, модульно-кредитно-компетентностного образования и балльно-рейтинговой системы.

Первый этап. Проектирование учебного плана модульного формата специальности на основе образовательного стандарта Республики Беларусь. На этом этапе преподаватель осуществляет: разработку и/или переработку рабочей программы по дисциплине с целью выделения формируемых и развиваемых компетенций студентов; для упрощения диагностики результатов обучения в ходе проектирования учебной программы необходимо провести декомпозицию профессиональных компетенций по направлению на ЗУНы и «закрепление» их за модулями учебного плана по всем учебным дисциплинам специальности. Результатом такой деятельности будет матрица формирующих и развивающих профессиональных компетенций модели выпускника.

Второй этап. Разработка преподавателем образовательных модулей и образовательной педагогической технологии для формирования и развития компетенций студентов. Деятельность преподавателя на этом этапе заключается в следующем: разработка образовательных модулей; выбор методов, педагогических технологий; выбор различных форм аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Результатом такой деятельности преподавателя будет матрица образовательных модулей, формирующих и развивающих компетенций по дисциплине.

Третий этап. Разработка средств оценивания индивидуальных учебных достижений обучающихся. Результатом такой деятельности преподавателя будет матрица средств оценивания компетенций студентов.

Для диагностики ЗУНов могут использоваться разнообразные средства: тесты, контрольные задания, самостоятельные работы, итоговый контроль в виде экзаменов и зачетов на основе разработанного фонда оценочных средств. Под фондом оценочных средств мы понимаем комплект методических, контрольных измерительных и оценочных материалов, предназначенных для выявления уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения студентов, в том числе и первокурсников, приступающих к освоению образовательных программ.

Четвертый этап. Введение балльно-рейтингового контроля по каждому модулю и выработка принципов совокупной балльной оценки степени успешности его освоения. При этом должна существовать шкала перевода совокупного полученного балла в числовые оценки.

Пятый этап. Важнейший показатель сформированности профессиональных компетенций – это качество выполнения дипломной работы и ее защита на итоговой государственной аттестации. Степень сформированности профессиональных компетенций выпускников могут отражать критерии, представленные в ОС РБ по каждой специальности. Суммарный балл оценки государственной аттестационной комиссией (ГАК) определяется как среднее арифметическое из баллов членов ГАК. Степень сформированности профессиональных компетенций определяется баллом оценки дипломной работы и суммарным баллом оценки, полученным при диагностике ЗУНов, приобретенных при освоении модулей профессионального цикла учебного плана. Мы предлагаем ориентировочные уровни профессиональной компетентности выпускника, представленные в таблице.

Таблица – Характеристика интегральной подготовки будущего специалиста

Баллы	Степень сформированности профессиональных компетенций	
	Уровень профессиональной компетенции выпускника	Характеристика уровня
1	2	3
88–100	Высокий	Высокая степень готовности выпускника к профессиональной педагогической деятельности; способность самостоятельно решать проблемы, возникающие в процессе обучения на основе социально-личностно ориентированного подхода.

Окончание таблицы

1	2	3
78–87	Средний	Выпускник готов к решению профессиональных педагогических задач, однако нуждается в повышении квалификации по отдельным вопросам в процессе самостоятельного обучения и практической деятельности, для чего имеется когнитивная база и способности.
61–77	Низкий	Выпускник не готов к решению профессиональных педагогических задач в полном объеме, необходим контроль и помощь в работе, требуется переподготовка выпускника и повторный контроль компетенций.
0–60	Крайне низкий	Очень низкий уровень подготовки выпускника к решению профессиональных педагогических задач, не способен самостоятельно выявлять проблемы, возникающие в образовательном процессе и разрабатывать пути их решения. Когнитивная база недостаточная для самостоятельной переподготовки, требуется переподготовка выпускника и повторный контроль компетенций.

Внедрение в образовательный процесс данной модели с учетом особенностей специальностей, на наш взгляд, будет способствовать в конечном итоге принятию адекватных управленческих решений, способных повысить профессионализм преподавателей и качество подготовки конкурентоспособных специалистов.

Литература

1 Ермакова, Л. Д., Решетько, В. С. Квалиметрическая оценка личностного развития студента как показатель профессионализма преподавателя / Л. Д. Ермакова, В. С. Решетько // Проблемы социально-экономического и правового обеспечения инновационного развития Беларуси : сб. мат-лов XV Межвузов. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 1 (4 февраля 2011 года, г. Гомель) / под общ. ред. С.И. Ляха. – Гомель: ГФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», 2011. Ч. 1. – С. 18–22.

2 Вартовский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М. Вартовский / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988. – 507 с.

С. Н. ЖЕРЕБЦОВ

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ПЕРЕЖИВАНИЯ КАК ДВИЖЕНИЯ ДУШИ: ГЕНЕЗИС ВНУТРЕННЕГО МИРА ЛИЧНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ

Реализуя известный тезис, в соответствии с которым «без психологии педагогика слепа, а без педагогики психология мертва», попытаемся представить логику формирования и развития переживаний личности, которые образуют её внутренний мир, а также вытекающие из этой логики выводы относительно продуктивного педагогического влияния.

Важную идею для понимания психофизиологических основ и генезиса переживаний личности можно обнаружить уже у Аристотеля, который отмечал, что ощущение какого-либо предмета возникает только при движении органа чувств по этому предмету (или наоборот – при движении предмета по органу чувств). Ученик и последователь Аристотеля Аристоксен пошёл дальше и с движением связал проблематику онтологии души. Он утверждал, что душа есть не что иное, как напряжённость, ритмическая настроенность телесных вибраций (см.: [1, с. 327]). Интересны в этой связи современные указания на то, что филогенез психики человека также обусловлен двигательной активностью первобытных людей, охотников, прежде всего: «Идеальное удвоение мира у первых сапиенсов, видимо, базировалось на сумме образов, возникающих в движении и обслуживающих его» [2, с. 189]. В плоскости движения следует искать и истоки знаково-символической организации психики, магического пласта сознания: «Модель телесного действия, порождающего из себя образы и знаки, очерчивает ядро древнейшего психокультурного комплекса, который до сих пор даёт основу для массы практик и верований. В их основе – убеждение в способности с помощью всевозможных манипуляций воздействовать на людей и природу» [2, с. 189].

Уже гораздо позднее Спиноза пояснял данную мысль, отмечая, что сущность круга дана (и одновременно постигается) актом его вычерчивания. И у Декарта имеется допущение, что всё, что мы видим и чувствуем, переживаем, есть страсти давно исчезнувших действий, какие-то отражения давно «умерших действий» [3, с. 142]. Здесь просматриваются мотивы современного представления о возникновении понятия формы и других свойствах предмета через манипуляции

с ним, а также представления об идеомоторных актах, которые отражают механизм многих психических функций и переживаний, когда они рассматриваются как свернутые во внутренний план действия, и, наоборот, психические функции и переживания сопровождаются соответствующими произвольными движениями. Т. е. «предметно-практические действия составляют фундамент, на котором строятся и развиваются когнитивные действия» [4, с. 133]. Не случайно наглядно-действенное мышление предваряет возникновение конкретно-образного и словесно-логического видов мышления. Но предметно-практическое действие есть реализация некоего *отношения* субъекта к данному предмету, следовательно, это действие связано, образует единство с *переживанием*, причем не только с его «отношенческой», но и с операциональной, действенной стороной. Эмоционально-действенный параметр психической жизни (образ и действие) трансформируется, а в известном смысле и просто обнаруживается, при использовании соответствующего слова (понятия). Сущностное единство действия, образа, слова дано в переживании. Движение как форма активности, действие как форма движения представляют собой наиболее жизненный, наиболее очевидный «остов» переживания.

Сворачивание действия, как аспект интериоризации, по сути (по психологическому механизму) выступает очень близким к другому «сворачиванию» – обобщению группы признаков при помощи слова-понятия. Скорее всего, данные психологические процедуры, несмотря на очевидные различия, имеют генетическое родство и выступают образно-логической основой переживания. Не случайно Дж. Брунер на сакраментальное «Что было вначале – слово или дело?» отвечает: логос и праксис культурно неразделимы. Культурная позиция действия вынуждает быть рассказчиком [5].

Взаимопревращение действия и страсти понимал уже Декарт: «Страсть в отношении к чему-либо есть всегда действие в каком-либо другом смысле» (цит. по: [1, с. 216]). Переживание, как особая разновидность и форма активности, деятельности, движения, действия, должно иметь для своего осуществления средство, слово, например, которое есть функциональный орган, который, в свою очередь, по А. А. Ухтомскому, Н. А. Бернштейну и есть действие, даже живое существо. Т. е. слово и действие как живые существа – это не просто метафоры. И само переживание, следовательно, может выступать органом других переживаний, превращать одни формы бытия в другие (живое порождает жизнь).

Трактовка действия как прообраза, как внешней формы осознания и переживания даёт основания рассуждать о свободе воли человека.

Аристотель – один из первых в античной этике, кто поставил вопрос о свободе воли, причём именно на основе понимания генезиса произвольного действия: т. к. принцип действия заключён в самих людях, они сами ответственны за совершённые действия [6, с. 172]. В этом смысле человек есть субъект не только действий, но и переживаний как внутренних действий.

Культурное опосредствование, явленное прежде всего в использовании языка, а также необходимость соответствовать социальным нормам, сообществу, которому личность принадлежит, вызывает вопрос о соответствии переживаний человеческой сути, «самости» (по К. Юнгу). Сегодня активно используется для объяснения психологического благополучия эвдемонистическая концепция. Буквально греческое слово *eudaimonia* (счастье) означало «присутствие в человеке доброго гения» (см.: [7]). Т. е. для счастья важно осознавать свои устремления, свой потенциал (демоническое начало), другие свои свойства, уметь согласовывать их, а также находить возможность их реализовывать в различных жизненных обстоятельствах. Важно определить соответствующий своему потенциалу и наличным возможностям образ жизни. Такое определение, согласование этих аспектов бытия возможно в рефлексивном переживании. Это чрезвычайно трудная задача, но необходимая для человека, если он хочет быть человеком. Демоническое начало (некие темные силы) обладает витальностью, жизненной насущностью, оно не позволяет понятийной рациональности быть единоличным хозяином в жизни человека. Демоническое начало содержит творческие мотивы и образы. Их реализация и воплощение есть условие аутентичности личности, обретения ею своей самости. «Платон метафорически представил демонов в образе могучих, храпящих лошадей, управление которыми требует от человека напряжения всех его сил. И хотя человек никогда не разрешит этот конфликт, эта борьба дает ему неиссякаемый источник формообразования и потенциальных возможностей, вселяющий в нас и ужас, и благоговейный восторг» [7]. Отсюда важно не только и не столько то, что человек думает, а то, как он переживает, как он справляется с задачей согласования различных аспектов своей сущности, насколько он находит возможности для того, чтобы живое могло жить.

Итак, жизнь будет и этичной, и «совершенной» при условии реализации личностного потенциала (своего «дэймона»). Т. е. человек должен организовать эвдемонический образ жизни, который связан с переживанием полного функционирования и осмысленности жизни. Это возможно только для человека как культурного существа, для которого социализация (нормативный, знаниевый аспект) выступает

методом обретения себя («дорогой» к себе). Именно линия культурного развития, а не просто социализация, приводит к верховному синтезу поведения – к личности. Превращение социальных норм в абсолют чревато психологическим отчуждением, невротизацией личности. Большая традиция в гуманистической психологии, изучающей самоактуализацию, самореализацию, психологическое благополучие, ориентирует и на вполне логичные, релевантные генезису личности, но трудно реализуемые на практике принципы педагогического влияния: диалогизм, эмпатия, вера в личностное развитие, заинтересованность педагога в нём, паритет при одновременном осознании и принятии социальных ролей (педагог – учащийся), ценность жизни, которая расширяет свои горизонты средствами образования, ценность подлинных переживаний, в которых личность обнаруживает свой внутренний мир, без которого нет и не может быть мира внешнего.

Литература

1 Зинченко, В. П. Сознание и творческий акт / В. П. Зинченко. – М.: Языки славянских культур, 2010. – 592 с.

2 Шкуратов, В. А. Историческая психология / В. А. Шкуратов. – М.: Смысл, 1997. – 505 с.

3 Мамардашвили, М. К. Картезианские размышления / М. К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1993. – 352 с.

4 Зинченко, В. П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии / В. П. Зинченко. – М.: Новая школа, 1997. – 336 с.

5 Bruner, J. Acts of meaning / J. Bruner. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1990. – 179 p.

6 Иванов, В. Г. История этики древнего мира / В. Г. Иванов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 248 с.

7 Мэй, Р. Любовь и воля [Электронный ресурс] / ЛитМир – Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.litmir.net/br/?b=150231&p=4>. – Дата доступа: 12.09.2013.

А. Е. ЖУРАВЛЕВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

АНАЛИЗ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Особая значимость ценностей в жизни личности и общества была осознана еще античными философами. На протяжении многих веков

ученые пытались найти ответы на вопросы, касающиеся сферы ценностных ориентации человека. Вместе с тем проблема ценностей до настоящего времени остается одной из центральных для большинства наук о человеке (педагогике, философии, социологии и, безусловно, психологии).

Ценности выступают важным связующим звеном между обществом, социальной средой и личностью, ее внутренним миром [5]. Ценности и ценностные представления, как высшие качественно определенные образования субъективного мира личности, являются основными регуляторами и посредниками социального воздействия при социальной регуляции поведения личности [2].

Ценности и ценностные ориентации личности выполняют двойственные функции: с одной стороны, система ценностных ориентаций выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, с другой – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражает то, что является для него важным и обладает личностным смыслом [1, 4].

Исследование системы ценностных ориентаций личности наиболее значимо в юношеском возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. По данным современных исследований, главными жизненными ценностями юношей и девушек являются семья, друзья и здоровье, затем следуют: интересная работа, деньги и справедливость (значение последней ценности в настоящее время возрастает). Замыкает семерку главных жизненных ценностей религиозная вера [3].

Формирование оптимальных жизненных ценностей и соответствующих ценностных ориентаций способствует нравственному становлению юношей, осознанию и уточнению ими своих жизненных целей, желаний, поиску эффективных способов разрешения жизненных трудностей и проблем, развития индивидуальных способностей в целях более эффективной адаптации к процессу обучения

Целью данного исследования было изучение жизненных ценностей студентов и их сопоставление с жизненными ценностями школьников. Помимо этого перед нами стояла задача выяснить, какое место в структуре жизненных ценностей занимают ценности, связанные с образованием и профессиональной самореализацией.

В эмпирическом исследовании приняли участие 217 человек в возрасте от 13 до 24 лет (средний возраст – 17,35 лет). В выборку вошли

учащиеся 8–9 классов учреждений образования «СОШ № 5 г. Гомеля», «СОШ № 3 г. Гомеля» и студенты «Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины».

В таблице 1 представлены результаты анализа различий между жизненными ценностями школьников и студентов (t-критерий).

Таблица 1 – Различия в выраженности диагностических показателей по методике «Морфологический тест жизненных ценностей» между подростками и юношами (N = 217)

Перечень терминальных ценностей / жизненных сфер	Среднее значение, M		Значение t-критерия Стьюдента	Уровень значимости
	школьники	студенты		
Развитие себя	41,73	39,07	2,605	0,010
Духовное удовлетворение	42,84	40,73	2,342	0,020
Креативность	38,67	35,21	3,203	0,002
Социальные контакты	40,52	38,41	2,100	0,037
Собственный престиж	39,71	36,83	2,731	0,007
Достижения	42,89	38,8	3,894	0,000
Материальное положение	43,68	41,77	1,758	0,080
Сохранение индивидуальности	41,94	39,64	2,253	0,025
Сфера профессиональной жизни	57,19	57,11	0,068	0,946
Сфера образования	58,47	56,34	1,507	0,133
Сфера семейной жизни	54,54	51,87	2,097	0,037
Сфера общественной активности	52,53	48,68	2,641	0,009
Сфера увлечений	53,77	51,04	2,051	0,041
Сфера физической активности	53,68	44,88	5,307	0,000

Полученные данные свидетельствуют о том, что школьники, по сравнению со студентами, придают большее значение указанным терминальным ценностям. Они считают, что для человека важно: стремиться к самопознанию, постоянному развитию своих способностей и других личностных характеристик; руководствоваться морально-нравственными принципами и стремиться к преобладанию духовных потребностей над материальными; реализовывать свои творческие возможности, стремиться изменять окружающую действительность; устанавливать благоприятные отношения в различных сферах социального взаимодействия, расширять свои межличностные связи, реализовывать свои социальные роли; завоевывать признание в обществе путем следования определенным социальным требованиям; ставить перед собой и решать определенные жизненные задачи; стремиться к сохранению собственной индивидуальности, т. е. преобладанию

собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защите своей неповторимости и независимости.

В студенческом возрасте значимость данных жизненных ценностей снижается.

Можно предположить, что подростки маскируют свои реальные терминальные ценности под социально приемлемыми. С другой стороны, мы считаем, что изменение социального статуса приводит к трансформации системы ценностей и ценностных ориентаций личности. Студенты более адекватно воспринимают жизнь, ставят перед собой более реальные цели и осознают средства их достижения. Вместе с тем не теряют своей значимости ценность «материальное положение», т. е. и школьники, и студенты видят смысл своего существования в достижении материального благополучия как главному смыслу существования.

Терминальные ценности реализуются по-разному, в различных жизненных сферах. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека. Значимость той или иной жизненной сферы для разных людей неодинакова. По данным исследования, на первом месте у школьников и студентов стоят «сфера профессиональной жизни» и «сфера образования». Остальные сферы самореализации более значимы для школьников, чем для студентов.

Таким образом, ценности – это важнейший компонент сознания личности, существенно влияющий на восприятие окружающей среды, отношение к обществу, социальной группе, на представления человека о самом себе. Ценности формируются в процессе адаптации личности к изменившимся условиям среды или в результате внутренних метаморфоз личности.

Как элемент структуры личности ценности отражают ее внутреннюю готовность к действиям по удовлетворению потребностей и целей, дают направление ее поведению во всех сферах деятельности. В период обучения в вузе доминирующей сферой самореализации остается сфера профессиональной жизни и сфера образования.

Изменения в жизни общества отражаются на формировании ценностных ориентаций современных студентов, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций. В частности, для современных школьников и студентов важным является достижение высокого материального благополучия. В то же время, если школьники в большинстве своем ориентируются на социально желаемые ценности и декламируют их как личные, то студенты подходят к оценке

собственных ценностей более дифференцированно (поэтому усредненные показатели оказались более низкими, чем у школьников).

Ценности и ценностные ориентации современных студентов выступают как обобщенный показатель их направленности, интересов, потребностей, запросов, социальной позиции и уровня духовного развития. От того, какие ценности сформированы у юношей и девушек сегодня, от того, насколько, они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависят путь и перспективы развития нашего общества.

Литература

- 1 Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
- 2 Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева. – М. : 2001. – 312 с.
- 3 Вишневский, Ю. Р. Парадоксальный молодой человек / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С. 34–46.
- 4 Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : 2000. – 222 с.
- 5 Психология возрастных кризисов : Хрестоматия / сост. К. В. Сельченок. – Мн. : Харвест, М. : АСТ, 2002. – 560 с.

Ж. Е. ЗАВАДСКАЯ
РИПО

СОЦИЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Качественно новые условия жизни современного общества и перспективы его дальнейшего социально-политического и экономического развития объективно требуют воспитания людей инициативных, самостоятельных, творческих, с высокой культурой взаимоотношений с окружающими, отчетливо выраженной гражданской позицией, развитым чувством национального самосознания, человеческого достоинства и долга перед Родиной, семьей, людьми, разумно сочетающих личный интерес с коллективным, государственным, общественным интересом, способных к социально активной в правовом и общекультурном плане деятельности.

Речь идет о необходимости решить проблему, поставленную самой жизнью: обеспечить социальное, гражданское становление личности, сформировать потребность и готовность быть полезным другим

людям, обществу, приобщить к общечеловеческим ценностям, то есть о формировании социально зрелой личности.

Эти требования относятся прежде всего к личности учителя. Лишь социально зрелый учитель способен включиться в реальные общественные связи, сориентироваться на социальные ценности общества, дать правильную оценку общественным явлениям, событиям, противоречивой информации, высказать и аргументировано защитить свою точку зрения, оказывая тем самым действенное позитивное влияние на формирование основ мировоззрения, жизненной стратегии своих воспитанников.

Социальная зрелость учителя позволит ему успешно выполнять свои профессиональные функции, выступать в качестве субъекта познания, общения, полноценно осуществлять процесс формирования гражданина-патриота, семьянина и субъекта саморазвития.

Социальная зрелость – комплексная, интегративная характеристика личности учителя, представляющая собой итог его психического и социального развития, проявляющаяся, во-первых, в цивилизованных (рациональных) качествах, связанных с усвоением базовых социальных ценностей, во-вторых, в культурных (самоценных) качествах, формирующихся на основе освоения и присвоения ценностей общечеловеческой культуры. Целостная совокупность качеств первой и второй группы обеспечивает духовную суверенность, подлинную внутреннюю свободу, способность к самостоятельному выбору цели, стратегии и способа своей жизни. Несформированность группы первых качества ставит человека вне общества, ограниченность же только ими обрекает личность на односторонность, внутреннюю раздвоенность, противостояние социального и личного.

Социальная зрелость – это целостное общественное свойство личности учителя, реализующееся в различных ее отношениях (политических, трудовых, нравственных и др.) и характеризующее уровень развитости этих отношений у конкретного человека через проявление соответствующих видов зрелости (политической, трудовой, нравственной и др.). Проявляясь относительно самостоятельно, зрелость в одном виде отношений не обязательно предполагает ее наличие в другом. Однако низкий уровень развития личности в любом из видов социальной зрелости не позволяет рассматривать ее как социально зрелую личность. Это дает основание представить социальную зрелость личности педагога как целостную систему, обладающую системными интегративными качествами и имеющую сложную структуру.

Социальная зрелость представляет собой внутреннюю целостность составляющих ее компонентов:

– социально-ценностной направленности, определяющей внутреннюю позицию личности, специфически ее особенности ее мотивационной сферы, психологическую готовность к проявлению активной социальной позиции;

– социальной компетентности, обеспечивающей личности свободную ориентацию в окружающей действительности, глубину оценок, взглядов, убеждений;

– эмоциональной отзывчивости – психологического основания механизма трансформации усвоенной информации из абстрактно-познавательной в непосредственно мотивационно-потребностную;

– самоорганизованности, определяющей внутренний комфорт личности, ее психологическое и нравственное самочувствие;

– активной жизненной позиции, в которой реализуются социальные потребности, ценностно-мировоззренческая направленность личности в проявление актов зрелого поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Как динамическое образование социальная зрелость характеризуется постепенностью, этапностью становления. Поэтому можно говорить об относительной зрелости личности на разных этапах ее развития, не связывая ее только с периодом полной взрослости. Следовательно, в разные периоды жизни человека степень приближения социальной его зрелости к оптимальному уровню будет различной. Это свидетельствует о специфической особенности ее становления и связано с разной степенью постижения личностью социальных ценностей.

В связи с этим условно можно выделить следующие этапы формирования социальной зрелости личности педагога.

Базовый, охватывающий период обучения в вузе и характеризующийся достаточной сформированностью основных параметров социальной зрелости, но ограниченной сферой ее проявления рамками студенческого коллектива.

Нормативный, связанный с самостоятельной профессиональной деятельностью учителя, активным выполнением им важнейших социальных функций в обществе.

Идеальный, характеризующийся оптимальным уровнем развития личности педагога, ее уникальностью, общественным признанием.

Естественно, границы этих этапов весьма условны, так как вполне возможно, что отдельные индивиды уже в период обучения в вузе достигнут уровень нормативной зрелости и, наоборот, вступившие в самостоятельную жизнь так и не приблизятся к уровню социальной зрелой личности.

Социальная, гражданская зрелость не становится результатом только самого факта обучения молодых людей в вузе. Нужна непрерывная целенаправленная учебно-воспитательная работа в этом аспекте всего корпуса работающих в вузе преподавателей, которая создаст предпосылки для усвоения социальных и культурных ценностей, выработки целостной устойчивой системы ценностных ориентаций и установок, освоения общественных отношений, овладения необходимым диапазоном навыков и умений профессиональной деятельности, освоения (интериоризации) общественного опыта в качестве собственной сущности, накопления опыта взаимоотношений с окружающими, самопознания будущим учителем собственной личности.

Результативность этого процесса может быть достигнута при соблюдении ряда условий.

Во-первых, если воспитание социальной зрелости будущих учителей рассматривается как важнейшая цель и результат деятельности вуза; учебно-воспитательная работа выступает как система целенаправленной, последовательно осуществляемой на протяжении всех лет обучения студента в университете деятельности по выработке у будущих учителей установки на готовность к выполнению важнейших социальных ролей.

Во-вторых, целостный учебно-воспитательный процесс строится с учетом быстро меняющейся ситуации в стране, коренных общественно-политических и экономических изменений, при условии оперативного реагирования на реальные тенденции в молодежном движении, социальные потребности и интересы современной молодежи.

В-третьих, содержание, формы и методы изучения учебных дисциплин, внеаудиторная воспитательная работа должны содействовать формированию у студентов потребности и готовности к выполнению социальных ролей гражданина, труженика, семьянина, субъекта саморазвития, стимулированию процесса развития основ профессиональной культуры, внутренней самоорганизации личности.

В-четвертых, должен быть достигнут такой уровень нравственной, психологической атмосферы жизнедеятельности вуза, который стимулирует закрепление в опыте повседневного общения и поведения студентов образцов подлинной интеллигентности и культуры.

В-пятых, оперативная психолого-педагогическая диагностика позволяет учитывать динамику социального развития личности студента, выявлять содержание и характер ценностных ориентаций, механизм их усвоения, на основе чего можно определять уровень подготовленности молодых людей к выполнению основных социальных функций.

Литература

- 1 Альбуханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Альбуханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
- 2 Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интерес. Ценности. / А. Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
- 3 Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности: пер. с нем. / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 1994. – 320 с.

И. Т. ЗАЙЦЕВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Большую роль в формировании у студентов гражданско-патриотического сознания играет учебный процесс и, прежде всего, изучение гуманитарных, психолого-педагогических дисциплин, идеологическое и воспитательное воздействие которых трудно переоценить. Гуманитарные науки помогают будущим специалистам развить интеллект, овладеть знаниями о родном крае, познакомиться с культурным наследием белорусского народа и его вкладом в духовное развитие общества, сформировать сознательность и идейную убежденность, высокую гражданственность, преданность идеалам белорусской государственности, стремление к защите национальных интересов.

В частности, большинство тем таких учебных дисциплин, как «Педагогика», «История педагогики», «Воспитательная и управленческая системы современной школы», «Социальная педагогика», «Охрана и защита детства», «Педагогические основы социально-культурной деятельности» имеют ярко выраженную идейно-нравственную и гражданско-патриотическую направленность, что в совокупности с фактическим материалом и основательной научной аргументацией не только способствует прочному усвоению студентами необходимой информации, но и содействует переводу знаний в их личностные взгляды и убеждения.

Особенно эффективно реализуется воспитательный потенциал курса «Педагогика» при изучении студентами первого раздела «Общие вопросы педагогики» и третьего раздела «Теория и методика воспитания». Так, в теме «Целеполагание в педагогике» специально рассматривается вопрос о гражданско-патриотическом воспитании

как важнейшем воспитательном компоненте ее разностороннего и гармоничного развития. На семинарском занятии по данной теме, а также по темам «Сущность воспитания как целостного педагогического процесса, его общие закономерности и принципы», «Формирование отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике», «Экологическое воспитание школьников», «Гражданско-патриотическое и идеологическое воспитание учащихся» студенты изучают базовые нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующие процесс воспитания в образовательно-воспитательных учреждениях нашей республики на основе идеологии белорусского государства и ценностей национальной культуры. К числу этих документов относятся: «Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь», «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Концепция экологического воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» и др.

Проблема формирования гражданско-правовой культуры у учащейся и студенческой молодежи отражается в теме «Содержание образования и тенденции его совершенствования». При рассмотрении закономерностей и принципов организации учебного процесса особое внимание уделяется принципу идеологической и воспитательной направленности учебной информации. В третий раздел курса «Педагогика» входят темы, имеющие исключительно идейно-нравственную и воспитательную направленность: «Нравственное воспитание учащихся», «Правовое воспитание учащихся», «Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений», «Формирование мировоззрения в общей системе учебно-воспитательной работы» и др.

Для формирования у студентов правовой и информационной культуры как важнейших компонентов гражданственности большое значение придается изучению студентами нормативных документов, определяющих основные направления государственной политики Беларуси в области воспитания, образования, защиты прав и интересов граждан, которые подробно рассматриваются в курсе «Охрана и защита детства». В частности, развитию у студентов гражданственности способствует изучение таких законов Республики Беларусь, как «Кодекс об образовании Республики Беларусь», Закон «О правах человека», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» и др.

Решению задач гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи способствует также выбор форм и методов организации учебного процесса при изучении социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин. Опыт работы с данной проблемой позволяет сделать вывод, что наиболее приемлемыми являются семинарские занятия в форме «круглого стола», дискуссии, интерактивные, диалоговые и групповые формы работы. Они дают возможность каждому студенту высказывать и отстаивать свою точку зрения, делиться сомнениями, спорить с одноклассниками.

Организация интерактивного педагогического взаимодействия, мозгового штурма, дебатов, учебного диспута или дискуссии требует от преподавателя и студентов серьезной подготовительной работы, поиска необходимой информации, фактов и примеров для аргументированного отстаивания своей точки зрения. Для преподавателя очень важно четко сформулировать тему диспута или дебатов, изучить разнообразные источники и научную литературу, порекомендовать студентам для подготовки наиболее интересные и актуальные из них. В ходе дискуссии необходимо предложить студентам сделать сравнительный анализ изученных источников, попытаться посмотреть на или иную проблему глазами каждой из противоборствующих сторон. Такая методика проведения семинарских занятий положительно влияет на воспитание у студентов социальной активности и позволяет формировать личность, которой нельзя манипулировать, потому что у нее есть четкие идейно-нравственные убеждения, и которая способна в будущем принимать общественно значимые решения и нести за них ответственность.

Учебные дебаты, экспресс-тренинги, направленные дискуссии, сократовские беседы, имитационные и ролевые игры, интеллектуальные затруднения, моделирующие ситуации, «дискуссионные качели», полемика, гражданские форумы и другие инновационные методы проведения учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам позволяют уйти от знаниевого по направленности и авторитарного по характеру подхода к организации педагогического процесса и реализовать на практике целевые установки современного образования, важнейшей из которых является формирование у будущих специалистов гражданско-патриотического сознания и поведения.

Формирование у студентов опыта гражданско-патриотического поведения и закрепление у них позитивного отношения к национальным и культурным ценностям белорусского народа, государственному законодательству при изучении психолого-педагогических дисциплин осуществляется путем:

– обучения студентов технологии гражданско-правового, идейно-политического и национально-патриотического воспитания школьников, активным формам воспитательной работы по идейно-нравственному формированию в процессе преподавания учебных дисциплин психолого-педагогического цикла;

– стимулирования студентов-практикантов во время учебной психолого-педагогической практики в школе к выдвижению ведущих воспитательных задач, связанных с идейно-политическим, гражданско-патриотическим, идейно-нравственным, правовым, национальным воспитанием школьников; оказание им помощи в подборе необходимой методической литературы и разработке системы внеклассных воспитательных мероприятий (классных и информационных часов, устных журналов, классных лекториев, бесед, диспутов, «круглых столов» и т. д.) по их практическому решению;

– индивидуальной работы со студентами по их идеологическому просвещению и воспитанию (собеседования, консультации, обсуждения и т. д.), формирования у них системы мировоззренческих знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий и явлений, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, Родину, свою семью, за самого себя.

В образовательных стандартах многих психолого-педагогических дисциплин прослеживается возвращение к идеям народности, этнопедагогики, согласно которым человек вне этнопедагогического пространства оказывается исключенным из культурной среды своего народа, своей страны. В устном народном творчестве, обычаях Родина представлена как высочайшая ценность национального самосознания. Она формирует национально-культурный облик каждой личности, содействует ее национальной идентификации, гражданскому становлению. В то же время в нравственных ценностях любого народа, которые отражены в национальной культуре, обычаях и традициях содержатся элементы интернационализма и культуры межнациональных отношений. Доверие и уважение к другим народам заложено в богатом и разнообразном устном творчестве, менталитете белорусов и формируется в процессе этнической социализации.

Следовательно, целостное гражданско-патриотическое воспитание будущих специалистов невозможно без их приобщения к ценностям национальной культуры, основными критериями сформированности которой являются: развитое национальное самосознание; уважение культуры национального большинства; интерес к языку, культуре и истории Беларуси; наличие преемственности во взаимоотношениях

поколений; участие в созидательной деятельности на благо национальной культуры; готовность практическими делами укреплять могущество родной страны и способствовать ее процветанию; уважительное отношение к государственным символам и культурно-историческим традициям других народов.

Л. В. ЗАХАРЬЕВА
БГАТУ

СТРАТЕГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ

Организирующим началом организации многосторонней коммуникации являются стратегии, с помощью которых осуществляется управление коммуникативным поведением коммуникантов и обеспечивается их участие в многосторонней коммуникации, расширяется коммуникативный опыт.

Общепринятое определение стратегии принадлежит С. Фаерху и Дж. Касперу, для которых стратегия – это «осознанный план решения проблемы, достижения определенной коммуникативной цели общения, если коммуникации грозит разрыв, а также способность выбирать определенную линию речевого поведения для повышения эффективности коммуникации» [1, с. 179]. В теории коммуникации под стратегией подразумевают «осознаваемые для индивида планы решения того, что для него составляет проблемы при достижении коммуникативной цели, то есть искусство планирования, организации и осмысления речевого акта». Е. И. Пассов считает, что стратегия – это «реализация общей цели, то есть та линия, которую проводит говорящий» [2, с. 68].

В образовательном процессе, как пишет М. Смит, стратегии «имеют дело с тем, "как X овладевает иностранным языком" (учебные стратегии) или "как X вступает в коммуникацию" (коммуникативные стратегии)» [3, с. 12].

Учебные стратегии – это действия и операции, используемые обучающимися с целью оптимизации процессов получения и хранения информации, извлечения её из памяти, а также процессов пользования накопленной информацией [4, с. 3].

Учебные стратегии в организации многосторонней коммуникации представлены специальными действиями, имеющими целью облегчить, ускорить процесс обучения, сделать его более привлекательным, доступным, приемлемым к новым ситуациям. Полесюк Р. С. в своем

исследовании рассматривает следующие типы учебных стратегий:

- рационального использования памяти (базируются на механизмах человеческой памяти (группировка, структурирование, создание логических связей, использование звука, образов, движений);

- понимания и продуцирования иностранного языка (догадка о значении, использование синонимов и перефразирования, невербальных средств, уклонение от использования языковых явлений, в правильности которых обучающиеся не уверены);

- компенсаторные (действия превентивного и восстановительного характера, предпринимаемые обучающимися для возмещения отсутствия или несоответствия между своими коммуникативными потребностями и языковыми средствами их выражения, которыми они обладают на данный момент);

- метакогнитивные, контролирующие процесс обучения путем планирования, эффективной организации и самооценки (планирование процесса работы над заданием, самооценка и самоконтроль учебной деятельности, создание условий для эффективной работы, организация рабочего места);

- эмоциональные, контролирующие чувства, эмоции, мотивацию (понижение уровня тревожности, самомотивация, управление эмоциями, повышение уверенности в собственных силах и т. п.);

- социальные, помогающие обучающимся общаться и вступать во взаимодействие с другими людьми (комплекс действий, предпринимаемых обучающимся для расширения взаимодействия с изучаемым языком, организации сотрудничества с партнерами по обучению, сопереживание, учет способностей, возможностей собеседника и его социокультурных особенностей [5, с. 105].

Использование данных стратегий ведет к формированию у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом: «приемы культуры чтения и слушания; работы с лексикой, текстом; краткой и наиболее рациональной записи (составление заметок, плана, тезисов); общие приемы запоминания (структурирования учебного материала; использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память).

Коммуникативная стратегия «включает в себя планирование процесса коммуникации в зависимости от конкретных условий общения и личностей коммуникантов, а также реализацию этого плана, комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели» [6, с. 181].

В организации многосторонней коммуникации используются следующие типы коммуникативных стратегий:

– информативная (комплекс речевых действий, нацеленных на сообщение или получение необходимой информации и оказывающих воздействие на вербальное и невербальное поведение собеседника, направленных на осмысление говорящим ситуации общения);

– оценочно-воздействующая (комплекс речевых действий, направленных на оказание аксиологического воздействия на собеседника, вербальное выражение эмоциональной оценки, состояния, мнения; создание желательных для говорящего ассоциаций и сравнений, стремление создать необходимую коммуникативную атмосферу, апелляцию к ценностям, установкам собеседника, вербализацию ценностных суждений и сопровождающих их эмоций);

– эмоционально-воздействующая (комплекс речевых действий, выражающих эмоциональное состояние собеседника: одобрение, похвала, оценочное суждение-мнение, выражение симпатии, радости, удовольствия и др.);

– регулятивно-побудительная (комплекс речевых действий одного из коммуникантов в конкретной ситуации общения, который ориентирован на управление поведением партнера и выражает непосредственное побуждение к совершению действия (совет, просьба, жалоба, требование, приказ, аргументация и др.);

– конвенциональная (установление, развитие, поддержание, замыкание контакта);

– организации речевого высказывания и поддержки понимания (правила этикета, извинение, выражение благодарности; запрос дополнительной информации, вежливый "перебивание", предотвращение "перебивания", вовлечение собеседника в процесс общения, уклонение от обсуждения неприятных для собеседника тем и др.).

Помимо стратегий, используемых обучающимися в образовательном процессе, следует указать стратегии, которые определяются как действия преподавателя. Выделяет четыре типа таких стратегий: конструктивно-обучающие, когнитивно-обучающие, коммуникативно-обучающие и компенсационно-обучающие.

Конструктивно-обучающие стратегии предполагают: эффективную презентацию учебного материала, процессы планирования обучения, контроль за пониманием или продуцированием речи по ходу их реализации, коррекцию нарушений в обучении, оценку результатов обучения.

Когнитивно-обучающие стратегии включают отдельные тактические задачи обучения и эффективное манипулирование учебным материалом.

Коммуникативно-обучающие стратегии предусматривают тактики и алгоритмы обучения овладению обучающимися готовыми речевыми

моделями, творческой речью, а также использованием языком прирече-производстве и речевосприятии;

Компенсационно-обучающие стратегии ориентированы на устранение нарушений в системе индивидуальных стратегий овладения языком и тактических недочетов в системе обучения.

Таким образом, стратегии, обдуманно и осознанно применяемые в организации многосторонней коммуникации, ведут к совершенствованию процесса получения новых знаний, позволяют сделать обучение более легким, быстрым, приятным, самостоятельным, эффективным и переносимым на другие ситуации [7, p. 253].

Литература

1 Faerch, C., Kasper, G. Strategic Competence in Foreign language Teaching / C. Faerch, G. Kasper // Learning, Teaching and Communication in the Foreign language Classroom. Ed. by Kasper G. Denmark: Arhus University Press, 1986. – P. 179–193.

2 Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. / Е. И. Пассов. – М., 1991.

3 Smith, M. S. Second Language Learning: Theoretical Foundations. / M. S. Smith. – London, New York: Longman, 1994. – P. 12–15.

4 Wenden, A. L. Helping language learners think about learning / A. L. Wenden // ELT journal. 1986. – № 40 (1). – P. 3–12.

5 Полесюк, Р. С. Обучение иноязычному полилогическому общению студентов языковых специальностей: дис...канд. пед. наук / Р. С. Полесюк. – Томск, 2007. – С. 105–106.

6 Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью» / О. С. Иссерс. – 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. – С. 181.

7 Oxford, R. L., Ehrman, M. E. Effects of sex differences, career choice and psychological type on adult language learning strategies / R. L. Oxford, M. E. Ehrman // Modern language journal. 1988. № 72 (3). – P. 253–265.

И. Я. ЗВОНИК, Ю. В. МЕЛЕНЕЦ

Белорусский государственный университет, кафедра педагогики и проблем развития образования, г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Изменения, происходящие в нашем обществе, порождают самые разные психолого-педагогические проблемы у людей различного возраста и в различных сферах их жизнедеятельности. В ходе общественных

преобразований возникают целые области человеческой деятельности, требующие специального психолого-педагогического обеспечения. С объективной необходимостью такая ситуация повышает общественный запрос на компетентного специалиста в любой области. Важным моментом формирования профессиональной направленности студентов является ознакомление их с будущей трудовой деятельностью, укрепление интереса к ней. Формирование профессиональных интересов в условиях вуза достигается, во-первых, путем разъяснения целей и назначения избранной профессии, привлечения студентов к изготовлению пособий по предмету, углубленного изучения теоретических вопросов, проведения практических занятий. Если студент испытывает удовлетворение от познания сложного материала, решения проблемного вопроса, нахождения решения трудной задачи, у него развивается действенный познавательный интерес, в том числе и к профессии.

Во-вторых, путем организации учебы и общественной работы студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность в этом случае проявляется в деятельности, которая по содержанию и условиям своего осуществления психологически и фактически приближена к деятельности специалиста после окончания вуза. Речь идет о моделировании профессионального труда (его задач, стиля, способов, мотивов), создании условий, при которых студенты на основе полученных знаний и опыта практикуются в успешном выполнении функций специалистов по профилю своего вуза.

Разнообразный опыт экспериментирования многих преподавателей дает право утверждать, что основной путь формирования специалиста нового типа с активной профессиональной позицией и повышенным творческим потенциалом – это перестройка вузовского образования на основе активных методов обучения (АМО). Арсенал АМО и учебных деловых игр (ДИ) настолько разнообразен, что понадобились специальные методические указания по их классификации.

Усложнение психологического фактора в АМО возникает по трем направлениям: в поведении учащегося (студента), в действиях обучающего (преподавателя) и в формировании современного типа общения и психологического климата в работе преподавателей и студентов, определяющих психологическую насыщенность интенсивного обучения.

Коллективная игра – основа любого АМО. Игра позволяет и заставляет актуализировать не только заученное, но и мощные личностные мотивы самоутверждения, соревнования, коллективного одобрения, ответственности, долга. При этом активизируются

социально-психологические процессы сопереживания, сочувствия, внушения, подражания. Реализуется главная человеческая потребность – роста, развития, самосовершенствования, что побуждает студента как субъекта учебного и воспитательного процессов к социально самостоятельным, смелым, инициативным, творчески ответственным решениям.

Существуют различные типы АМО, упорядоченные с точки зрения психологической сложности и интенсивности.

Начальный, подготовительный тип АМО, включает "разминочные" игры, такие как "мозговой штурм", "клуб знатоков", тематические развлекательные игры. Задача этого типа АМО преимущественно психологическая: раскрепостить, активизировать игровую и коллективную деятельность, реализовать нестандартный подход к профессионально значимому материалу.

Ситуативно-ролевые игры. Анализ конкретных ситуаций. Ролевое проигрывание деловых ситуаций. Психологическая, социальная, профессионально-драматическая ситуация. Цель – воспитание профессиональной и межличностной чувствительности, чувства меры и умеренности, чувства делового должностного и личностного контекстов профессиональных ситуаций.

Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые и дискуссионные игры. Цель – формирование умений и навыков принятия и эффективного исполнения деловых ролей, достижение ролевой сплоченности, участие в выработке коллективных решений, продуктивном сотрудничестве.

Творческие игры. Коллективное творчество по созданию технических, художественных, поисковых и других проектов. Цель – актуализация и развитие творческого потенциала, проба творческих сил, воспитание чувства профессионального достоинства.

Организация обучения на основе АМО – это лучшая форма постоянного повышения квалификации и защиты от педагогической деформации, а для студентов – от профессиональной беспомощности за порогом вуза.

Важный путь формирования профессиональной направленности – активизация профессионального самообразования и самовоспитания, которая наиболее заметно проявляется на старших курсах. Этому способствует курс "Введение в специальность", который вводит студентов в будущую специальность, учит, как лучше усвоить программу вуза.

Студент может сам формировать в себе профессиональную направленность личности путем приобщения к тем видам деятельности, в процессе которых вырабатываются желаемые качества, а также

путем внутреннего противодействия интересам, желаниям, потребностям, которые являются неприемлемыми в будущей профессиональной деятельности.

Самосовершенствование личности – сложный вид деятельности. Оно будет успешным только при соблюдении определенных условий:

- осознание студентами необходимости профессионального самовоспитания;
- владение методикой самовоспитания;
- наличие практической деятельности, вызывающей у студентов потребность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- использование не только индивидуальных, но и коллективных форм организации самовоспитания;
- систематичность и последовательность работы над собой.

Важным условием формирования профессиональной направленности студентов является научная работа, сотрудничество в студенческих научных обществах, конструкторских бюро, выполнение прикладных дипломных проектов, прямых заказов промышленности и сельского хозяйства.

Пример преподавателей, их отношение к профессии также являются факторами становления профессиональной направленности студентов.

Большое влияние на формирование профессиональной направленности студентов оказывает аттестация – важная форма их мобилизации на повышение успеваемости и общественной активности. В журнале ежемесячной аттестации проставляются оценки из журнала учета посещаемости, а также количество пропущенных часов по уважительным и неуважительным причинам. Аттестацию проводят по 5–6 балльной системе для оценки и учета текущей успеваемости, самостоятельной работы, активности на занятиях, общественной активности, нравственных качеств студентов. Преподаватели совместно со старостой и активом выводят средний балл успеваемости каждого студента и степени его общественной активности, а также средний балл по группе. Общие итоги аттестации обсуждаются на собрании группы, курса и на УВК факультета. По итогам аттестации выносят решение о поощрении студентов, принятии соответствующих мер общественного или административного воздействия.

Преподаватели, ведущие журнал ежемесячной аттестации, изучают каждого студента, что позволяет более объективно оценивать его поведение, общественную активность. Для решения этой задачи они используют определенную схему характеристики студента. Эта схема содержит такие пункты, как биографические данные, общая успеваемость,

посещение занятий и отношение к ним, дисциплина на занятиях, активность на практических занятиях, общественные поручения, отношение к ним, поведение в быту и вне вуза, взаимоотношения в коллективе, место в нем, черты характера (нравственные, интеллектуальные, волевые, эмоциональные).

Таким образом, формирование профессиональной направленности у студентов предполагает расширение и углубление их осведомленности о своей будущей специальности, усиление профессиональных мотивов, практическое выполнение профессиональных задач.

Н. Н. ЗЕНЬКО

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность исследования творческой самореализации личности в процессе получения высшего образования обусловлена необходимостью подготовки специалистов, обладающих такими качествами, как ответственность, компетентность, креативность, способных генерировать новые идеи, инициативно и творчески подходить к решению задач социальной действительности. В психолого-педагогической литературе самореализацию связывают со стремлением человека к развитию своих способностей для выполнения значимой для него деятельности и профессиональных обязанностей.

Исследователи подчеркивают, что самореализация важна для человека любого возраста. Однако она «особенно актуальна в период молодости, так как это заключительный этап активного формирования личности» [1, с. 42]. Сформировать потребность в самореализации – значит организовать образовательное пространство, содействующее развитию устойчивой тенденции к проявлению субъективных качеств. Основная задача процесса воспитания в учреждениях высшего образования – создать систему педагогических условий, форм и методов, стимулирующих студентов к реализации заложенного потенциала, раскрытию и опредмечиванию своих сущностных сил.

Внеучебную работу следует рассматривать в качестве важнейшей составной части воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, который обеспечивает формирование гражданских, общекультурных и профессиональных качеств будущего

специалиста. Внеучебная деятельность – система целенаправленных образовательно-воспитательных занятий и общественно полезных дел, видов и форм внеучебной воспитательной работы со студентами. Она направлена на сознательное использование возможностей социальной среды как дополнительного педагогического средства воздействия, обеспечение условий эффективного социального воспитания, творческой самореализации, формирования социальной активности, успешного социального развития.

Для того, чтобы внеучебная деятельность стала действенным средством самореализации личности и одной из составляющих становления специалиста-профессионала, важно, чтобы она была педагогически организована, методически и нормативно подкреплена, обеспечена системой программ и служб, которые стимулировали бы интерес студентов к этой стороне университетской жизни. Кафедрой педагогики факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» накоплен значительный опыт организации внеучебной воспитательной работы студенческой молодежи, направленный на обеспечение процессов их саморазвития и творческой самореализации. Рассмотрим наиболее яркие формы и способы организации воспитательного взаимодействия.

Институт кураторства – одно из важнейших звеньев, необходимый элемент вузовской жизни, способствующий успешной адаптации обучающихся к новой среде. Особенно роль куратора важна на первых курсах. В повседневной деятельности куратор контролирует посещение студентами занятий, ведет индивидуальную работу с ними, проводит кураторские часы, главная задача которых – помочь в определении жизненных ценностей, формировании нравственных качеств, межличностных отношений, пропаганде здорового образа жизни.

Содержание кураторских часов в нашем опыте включало такие сферы, как достижения науки, культура, здоровый образ жизни. Во время занятий затрагивались этико-моральные, экологические и патриотические вопросы, обсуждались конкретные события, групповые и факультетские проблемы. В целях методической поддержки кураторов управлением воспитательной работы с молодежью университета с 2012 г. возобновлены занятия в «Школе кураторов», ставящей своей целью координацию работы кураторов академических групп, оказание им информационно-методической помощи в работе со студентами, обмен опытом воспитательной работы.

На базе кафедры педагогики уже более двух лет функционирует *волонтерский отряд «Созвездие»* из числа студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология», ставящий своей

целью создание условий для активизации творческого потенциала студентов в различных видах общественно полезной педагогической деятельности. Отряд призван способствовать развитию у молодежи высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем.

Объект деятельности волонтеров – различные категории детей (дети с особенностями в развитии и инвалиды, сироты, дети «группы риска»). Всего за этот период студентами было подготовлено и проведено свыше 20 благотворительных акций, концертов, праздничных программ, агитационных мероприятий. Среди них: «Протяни руку помощи», «В гостях у добрых героев», «Новогодняя сказка», «Мы за здоровый образ жизни», «Предотвратим беду вместе» и т. д. Кроме того, обобщенный и представленный практический опыт деятельности отряда на республиканском конкурсе ОО «БРСМ» «Волонтер года – «Доброе Сердце» в 2012 г. в номинации «Волонтерские дела в фотообъективе» был удостоен Диплома I степени и кубка победителя.

Еще одной действенной формой внеучебной самостоятельной деятельности студентов и средством их творческой самореализации можно назвать *студенческую печать*. Студентами накоплен значительный опыт организации выпуска факультетской газеты «Инсайт». Регулярно выходящая (1 раз в месяц) и поддерживаемая исключительно инициативой самих студентов, она на сегодняшний день является не только эффективным средством коммуникации, но и, прежде всего, формой досуговой социально-практической деятельности и ее продуктом. Психолог Д. А. Леонтьев подчеркивает, что «мотивом самореализации выступает стремление продлить свое бытие как личности в других людях, транслируя свою индивидуальность через создаваемые произведения, а также через непосредственно производимые изменения в других людях» [2, с. 14]. Постоянное производство некоторого объекта и его совершенствование может быть условно определено как презентация человеком себя социуму в качестве создателя. Только в деятельности, ее субъект-субъектных отношениях происходит развитие личности и раскрытие ее потенциальных возможностей.

Опыт деятельности студентов по выпуску газеты подтолкнул нас к идее проведения мероприятия, которое помогло бы объединить интересы, поделиться опытом, узнать новое. Поэтому на базе факультета психологии и педагогики 11 апреля 2013 г. впервые прошел открытый Фестиваль школьной и студенческой прессы «Репортер–2013». Цель Фестиваля – создание условий для развития творческого потенциала, формирования активной жизненной позиции, популяризация журналистики

как средства воспитания и вида досуговой деятельности среди учащихся школ и студентов. Всего приняло участие 18 школьных и студенческих СМИ из г. Гомеля и Гомельской области. Мероприятие проходило в два этапа: 1) предварительная работа жюри, оценка материалов по номинациям: «Креативный номер», «Лучший материал», «Лучший репортаж» и др.; 2) проведение Фестиваля. В торжественной обстановке состоялось открытие Фестиваля, творческое представление участниками школьных и студенческих изданий, награждение.

Одним из условий, влияющих на творческую самореализацию студентов, является *научно-исследовательское* направление внеучебной деятельности. К нему можно отнести олимпиады, научно-практические конференции, заседания научно-педагогических клубов, круглые столы, научные семинары и т. д. Все они способны оказывать большое влияние на самореализацию личности с учетом специфики каждой из них. Так, уже традиционным на факультете стало олимпиадное движение. Олимпиада – это соревнование студентов в творческом применении знаний и умений по дисциплинам, организация которого направлена на совершенствование их учебной и внеучебной деятельности. Проводится она с целью повышения качества подготовки специалистов, развития творческих способностей, выявления одаренной молодежи и формирования кадрового потенциала для исследовательской деятельности.

Необходимо также отметить, что сотрудниками кафедры педагогики неоднократно представлялись учебно-методические и научные материалы, отражающие опыт идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью, на выставки различного уровня: университетские, областные, республиканские. Так, по итогам участия в XV Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Я – грамадзянін Беларусі» экспозиция университета награждена двумя Дипломами I степени Министерства образования РБ.

Таким образом, описанные выше формы создают условия и одновременно расширяют возможности для творческой самореализации студентов во внеучебной деятельности, являющейся неотъемлемой частью качественной подготовки конкурентоспособного специалиста.

Литература

1 Климанова, А. М. Культурологические аспекты самореализации личности в условиях нестабильного социума : монография / А. М. Климанова. – СПб. : Изд-во «Библиополис» ; Изд-во «Союз художников», 2013. – 124 с.

2 Леонтьев, Д. А. Жизненный мир человека и проблема потребностей / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 2. – С. 11–17.

Л. П. ЗЕНЬКОВА

УО «Белорусский торгово-экономический университет»,
факультет экономики и управления,
кафедра экономической теории

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В течение последних 20 лет профессорско-преподавательскому составу вузов доводились рекомендации Министерства образования, РИВШ (Республиканского института высшей школы) по масштабному включению в учебный процесс технических средств обучения (ТСО). Вузы Республики взяли курс на применение графо-, диапроекторов, позднее – мультимедийных средств и компьютерных классов. Но насколько эффективны технические средства обучения в плане развития у студентов активного мышления, способностей применять методы формальной логики при изучении процессов, проводить аналогии, вырабатывать в себе навыки постановки проблемы, выдвижения гипотезы? На наш взгляд, живое общение с преподавателем приносит более значительную пользу в достижении конечных результатов обучения – не только знаний, но и способностей их применять, развивать свой уровень профессиональной подготовки, работать над самообразованием, анализировать и оценивать поступающую деловую информацию.

Недостатками, выявившимися при использовании технических средств обучения, можно назвать следующие моменты:

1. Превращение слайдов, мультимедийных презентаций в текстовые фрагменты лекционного материала, дублирующего то, что читает лектор, причем достаточно часто встречающееся. В этом случае хорошее начало (задействование зрительного анализатора человека в восприятии информации) порой превращает студента в бездумного робота, переписывающего текст слайдов без их анализа. Комментарии преподавателя уже воспринимаются как голос «за кадром», не имеющие особого значения, не побуждающие к критическому восприятию материала. Кроме того, значительная часть студентов (более 50 %) имеют близорукость и тратят время на прищуривание, выглядывание текста на кадре. В последнем случае демонстрация презентаций в классических лекционных аудиториях, не выполненных в виде «амфитеатров», даже вредна, ибо значительную часть текста заслоняют головы впереди сидящих.

Отходит также на задний план чтение лекций дискуссионного характера, предполагающее обратную связь с аудиторией, текущие

вопросы студентов из зала лектору и ответы на них. Более того, «пример» лектора заразителен: при подготовке презентаций студентами к защите курсовых работ срабатывает эффект создания текста-шпаргалки на экране ноутбука, который студент, передвигая щелчком клавиатуры, без всякого стеснения читает на защите с экрана. Однако стоит задать студенту вопросы о современных особенностях, проблемах протекания тех или иных экономических процессов в нашей стране, как он мгновенно теряется. И вдруг оказывается, что он имеет затруднения... в формировании собственных мыслей! Отходит на задний план изначально правильная и полезная задумка применения ТСО в качестве сопроводительного материала к докладу (диаграмм, схем, таблиц).

2. «Засилье» тестов, где проверка знаний студентов сводится к умению выбрать среди имеющихся вариантов ответов пункты а), б), в) или их комбинации. Безусловно, тесты развивают определенную «сравнительную» логику мышления, позволяющую выделить наиболее точные и верные ответы из многих вариантов. Однако здесь отсутствует выработка студентом навыков логичного, последовательного, аргументированного изложения своих мыслей вслух, умения выступать перед аудиторией. Как раз эти навыки необходимы специалисту с высшим образованием как будущему руководителю трудовых коллективов.

Тестирование ограничивает также возможности преподавателя правильно оценить знания студента в случаях:

а) Предварительной подготовки студентом к тестированию по учебным пособиям, использующим не те обозначения функций, параметров или же названия-синонимы экономических процессов, которые использованы в вариантах тестирования. Например, автономное потребление в известной модели «доходы»–«расходы» (крест Кейнса) встречается в обозначениях «а», «С_а», «С_{авт.}», «с» и проч., известный всем мультипликатор – «m», «α», «M». Политику воздействия государства на экономику называют и фискальной, и бюджетной, и налогово-бюджетной. При тестировании варианты ответов отличаются порой только одним словом или значением, поэтому такое положение дел еще более затрудняет поиск правильного ответа.

б) Неординарности студента, неумения его односложно отвечать по заданной теме (что требует тест). Тест никак не уловит умение студента рассуждать, оценивать заданный уточняющий вопрос преподавателя, умение поспорить, выдвинуть аргументы в защиту своих взглядов. Именно этот уровень критической оценки приобретения знаний и их пополнения должен цениться превыше всего. Такой

студент – творческая личность, не укладывающаяся в «прокрустово ложе» тестирования. Живая беседа с преподавателем способна лишь выявить действительные знания студента, актуализированные и активированные его сознанием.

в) Фрагментарности тестов, не улавливающих масштаба приобретенных знаний. Тестирование всегда ограничивается определенным временем, поэтому невозможно создать тесты таким образом, чтобы они охватывали абсолютно весь спектр приобретенных знаний. Кроме того, в данном случае совокупность тестов не позволит увидеть, насколько дифференцированы знания у студентов, ответивших все тесты правильно и «заработавших» максимальное количество баллов.

Обобщая многолетний собственный опыт применения ТСО по курсам «Экономическая теория», «История экономических учений», «Микро-», «Макроэкономика», «Мировая экономика», можно выделить наиболее оптимальные и объективно оправданные ситуации применения этой техники:

А) При чтении лекций

1) использование слайдов-презентаций в случае необходимости фиксации зрительной памяти студентов на этапах развития каких-либо процессов, где указываются даты, незнакомые ранее фамилии, названия стадий или фаз процесса;

2) применение статистических данных, комментирующих развитие каких-либо событий, возникновения новых явлений в экономике в виде диаграмм, таблиц, графиков;

3) создание графических моделей непосредственно перед аудиторией, описывающих причинно-следственные связи между явлениями, однако в этом случае необходимо использовать сложную анимацию создания компьютерной презентации, с постепенным появлением проекций координат, обозначений точек равновесия, передвижением функциональных зависимостей на экране проекции; таким образом презентация служит визуальным одновременным сопровождением объяснений лектора, но не подменяет самого лектора (рисунок 1);

4) использование экрана диапроектора в качестве источника для объяснений упрощений, математических преобразований различных формул, где можно (с применением сложных анимаций «выцветание» «проявление с увеличением», «пишущая машинка с изменением цвета») показать в режиме «онлайн» место подстановки в формулу многочлена, изменений при выполнении математических действий.

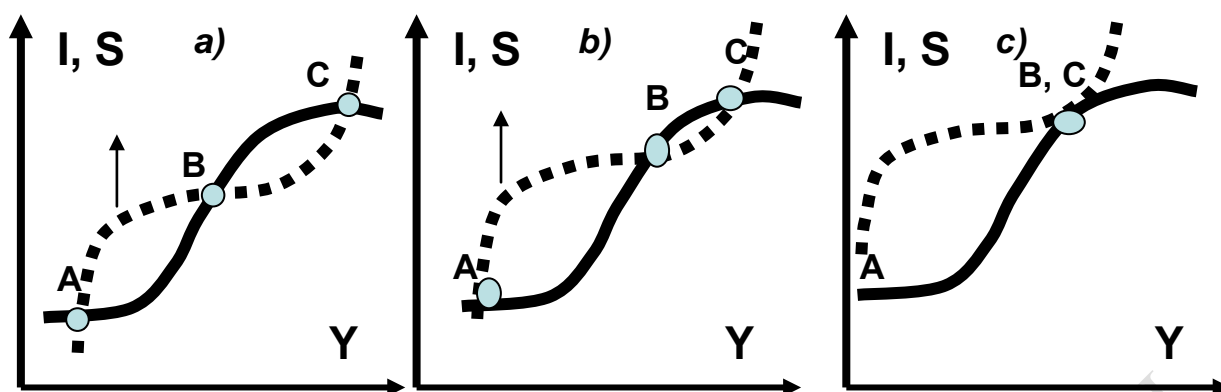


Рисунок 1 – Смещение функции инвестиций фирм в результате ожиданий в модели делового экономического цикла Н. Калдора

Б) При проведении семинаров, практических занятий

1) в случае ознакомления студентов со сложными моделями экономических процессов различных ученых (например, у нас созданы такие авторские программы по теоретическому построению модели делового экономического цикла Хикса-Самуэльсона, модели «затраты»-«выпуск» В. Леонтьева и их практическому применению в экономике на основе ввода в программу студентом условных статистических данных);

2) в случае реализации узких, фрагментарных форм контроля знаний, требующих только пассивного, «зеркального» отражения знаний, полученных в ходе обучения, но не творческих способностей;

3) при допуске студента-заочника к экзамену в качестве предварительного тестирования.

Г. Л. КАРАСЕВА, М. И. ЖАДАН

Математический факультет,

кафедра вычислительной математики и программирования

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА

Учебно-воспитательный процесс в высших учебных заведениях строится с учетом специфики профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка студентов состоит из взаимосвязанных подсистем: гуманитарной и социально-экономической, фундаментальной, профессионально-ориентированной и практической. Особенности этой системы является единство и вариативность теоретической и практической составляющей обучения и организации

психолого-педагогического взаимодействия научно-педагогических работников ВУЗа в процессе подготовки будущих специалистов.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса предусматривает внедрение соответствующих форм организации учебно-воспитательного процесса, развитие личностно-ориентированных форм обучения, применения инновационных подходов, в том числе технологии проблемного обучения, внедрения интегрированных учебных курсов, применения информационных технологий, а также научно-методическое обеспечения и психологическое сопровождение системы подготовки специалистов.

Изучение фундаментальных и технических дисциплин позволяет студентам представить предметные и социальные аспекты их будущей профессиональной деятельности. Решение учебных задач и ситуационное моделирование позволяют сконструировать обстановку, максимально приближенную к реальной, и разработать алгоритм решения конкретных технических задач.

Осуществление учебной, воспитательной, профессиональной деятельности, в первую очередь, должна быть направлена на формирование у студентов четко обозначенной модели будущей профессиональной деятельности с ее нормами, ценностями и идеалами. Реализации принципа единства обучения, воспитания и развития в учебно-воспитательном процессе должно способствовать накоплению студентами необходимого собственного опыта. В процессе обучения будущий специалист имеет возможность выбора схем, методов и форм работы, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям.

Между образованием и воспитанием существует не односторонняя связь: от обучения к воспитанию. Процесс воспитания при правильной организации тотчас же оказывает благотворное влияние на ход обучения, так как воспитание дисциплинированности создает условия для более активного и успешного обучения. Без должной воспитанности учеников эффективный процесс обучения просто невозможен. Поэтому процесс обучения закономерно предполагает единство образовательной и воспитательной функции. Единство воспитательной и образовательной функций обучения проявляются в том, что методы обучения выступают в роли отдельных элементов методов воспитания, а сами методы воспитания – в роли методов стимулирования учения.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы по курсу «Компьютерная графика». Среди них можно выделить следующие:

- Полезность выполняемой работы.
- Участие студентов в творческой деятельности.

- Приобретение новых знаний и навыков.
- Использование мотивирующих факторов контроля знаний.
- Поощрение студентов.
- Индивидуализация заданий.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. При изучении курса «Компьютерная графика» одна из лабораторных работ заключается в создании коллажа на произвольную тему. Здесь в полной мере раскрываются творческие наклонности студентов. И не удивительно, что многие работы становятся участниками различных университетских и республиканских конкурсов. Качество работ зависит и от широты внутреннего мира, которая одновременно сказывается и на процессе обучения.

При рассмотрении структуры процесса обучения необходимо выявить его строение, основные компоненты и связи между ними. Обучение является разновидностью учебной деятельности, которая носит двусторонний характер. Обучение невозможно без одновременной деятельности преподавателя и обучаемых. Как бы активно не стремился сообщать знания преподаватель, если при этом нет активной деятельности самих учеников по усвоению знаний, если преподаватель не обеспечил мотивацию и организацию такой деятельности, то процесс обучения фактически не протекает. Поэтому в процессе обучения происходит не просто воздействие педагога на ученика, а именно их взаимодействие, реализуется единство обучающихся и личностных влияний педагога.

В качестве основы воспитательных аспектов в процессе образования можно выделить теоретическую модель воспитательного процесса, методологию, педагогическую технологию.

Теоретическая модель воспитательного процесса прямым порядком не влияет на профессиональную работу педагога. Она лишь определяет его общую позицию в организации работы с детьми, выстраивая в соответствующей логике его педагогическое мышление. Теоретическая модель воспитания нужна для анализа, стратегии, оценки профессиональной работы.

Методическая сторона педагогической деятельности часто затмевает теоретическую, и профессиональные усилия направляются больше на отыскание содержания, средств и форм деятельности детей, забывая, что общая картина воспитательного процесса (модель) непременно должна соответствовать закономерности объективного мира. Высокий воспитательный эффект получают те педагоги, которым удается работать на теоретическом и методическом уровнях.

Специфические черты воспитания рождаются кратким моментом «прикосновения» к личности ребенка. Технология такого прикосновения складывается из мимических, интонационных, лексических умений педагога, чувства меры, адекватного восприятия ребенка и других операционных умений. Система такого рода умений получила название «педагогической технологии» и имеет сегодня общее признание.

Воспитание в процессе обучения играет важную роль и осуществляется посредством специальной организации общения преподавателя с обучаемым. Воспитание тесно взаимосвязано с обучением, поскольку обучение не может не воспитывать определенных взглядов, отношений, качеств личности. Ведь формирование качеств личности невозможно без усвоения ею определенных нравственных и других понятий, требований, норм. Понятие «воспитание» выступает центральной категорией научного осмысления образовательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей. Анализ данного понятия позволяет выделить три признака воспитания: целенаправленность, наличие какого-то образца, присутствие определенной системы организуемых влияний.

Если сравнить основные функции процессов обучения и воспитания, то в первую очередь надо отметить, что оба они реализуют в единстве три основные функции – образовательную, воспитательную и развивающую. Но процесс обучения вносит особый вклад в образовательную функцию, а процесс воспитания – в воспитательную. Оба они являются исходной основой для осуществления развивающей функции обучения. Л. С. Выготский сказал, что обучение идет впереди развития. Однако развитие создает благоприятные предпосылки для более успешного обучения и воспитания на последующих этапах педагогического процесса. Следовательно, обучение и воспитание имеют определенные доминирующие функции в формировании всесторонне развитой личности. В содержании обучения превалирует формирование научных представлений, понятий, теорий, специальных и обще-учебных умений и навыков. Этот процесс одновременно содействует решению задач воспитания и развития, формируя диалектико-материалистическое мировоззрение обучаемых. В содержании воспитания превалирует формирование убеждений, норм, правил, идеалов, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического и гигиенического характера. Процесс воспитания одновременно влияет и на образованность личности, служит непосредственным фактором стимулирования активности школьников в учении.

Процессы обучения и воспитания ведут к общему развитию личности. Но первый из них преимущественно влияет на интеллектуальную, а второй на мотивационную и действенно-эмоциональную сферы. Благодаря этому процесс обучения выступает в роли одного из средств воспитания, а процесс воспитания выступает в роли одного из стимулирующих и мотивирующих факторов обучения.

Методы воспитания тесно связаны с методами обучения. Фактически все методы обучения являются одновременно и методами воспитания, так как невозможно сформировать какого-либо качества личности или поведения, не обучая учеников нормам общественного поведения, не разъясняя требований, не формируя определенных взглядов и убеждений. В то же самое время методы воспитания, особенно такие, как предъявление требований, поощрение, порицание, создание общественного мнения, пример воспитателя и др., выступают в роли методов стимулирования учения.

Имеют свою специфику методы контроля и самоконтроля в обучении и воспитании. В обучении, например, применяется обязательно устный контроль, письменные и лабораторные контрольные работы, зачеты, экзамены. В области воспитания решающее значение имеет общественный контроль коллектива, создание общественного мнения. Основными видами контроля могут быть наблюдения за ходом деятельности и поведения воспитуемых. Все это определяет необходимость рассматривать эти методы в их единстве. Поэтому методы обучения, и методы воспитания реализуют в единстве образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Н. П. КОЗЕЛЕЦ, Л. И. ПРОТЧЕНКО

Факультет иностранных языков,
кафедра французского языка

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – НЕРАЗРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время в период оптимизации деятельности УВО организация обучения при подготовке специалиста не может быть оторвана от процесса воспитания, формирования всесторонне и гармонично развитой личности. При этом акцент делается на развитии гражданских нравственных качеств, творческих способностей и готовности обучаемого к ответственному преобразованию окружающего мира на основе охранно-созидательных отношений с природой и социумом и созданию более эффективных форм общественной жизни, культуры в целом.

Методологической основой эффективной воспитательной работы со студенческой молодежью в современных социокультурных условиях выступает гуманистическая образовательная парадигма с опорой на личностно ориентированный подход, нацеленная на максимальную личностную самореализацию студентов, поиск ими собственной формы субъективации и путей самосовершенствования, стилей поведения и общения с учётом гуманистических и культурных ценностей, собственного опыта и индивидуальных особенностей. При этом главными регуляторами этого процесса выступают:

- общечеловеческие и культурные ценности, идеологические, нравственно-правовые требования и нормы, действующие в обществе;

- развивающая образовательная среда в учреждении образования, благодаря которой как совокупности внешних условий, воздействующих на студента, происходит перевод «во внутренний план личности», социально-культурных ценностей и норм на основе государственной идеологии, идеи гуманизма, добра и справедливости;

- концептуальное и программно-методологическое обеспечение воспитательного процесса, содержащееся в программных документах республиканского значения, которые определяют основные направления образования и воспитания, требования к организации данного процесса в учреждениях образования. К таким документам в первую очередь относятся Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в РБ, государственные образовательные стандарты высшего образования первой ступени, Кодекс об образовании Республики Беларусь, в котором воспитание рассматривается как составная часть непрерывного образования [1, с. 47].

Реализация гуманистического принципа способствует развитию уникальной личности, её максимальной самореализации (самоактуализации), открытости к творческому опыту и инновациям, осознанному и ответственному выбору в разнообразных социально-образовательных ситуациях.

Осуществление гуманистического принципа и аксиологического (на основе общечеловеческих и культурных ценностей, идеологических установок, действующих в обществе) подхода предполагает опору на компетентностный подход в высшем образовании, реализация которого направлена на согласованность следующих требований к организации обучения и воспитания студентов:

- усиление личностного ориентированного характера, практической и прикладной направленности профессиональной подготовки и воспитания студенческой молодёжи;

– повышение социальной и учебно-исследовательской активности студентов, расширение их самостоятельной работы по разрешению ситуаций, имитирующих в учебно-воспитательном процессе профессиональные и социальные проблемы;

– вовлечение студентов в организацию учебно-воспитательного процесса, внеаудиторную социально значимую работу по приобретению коммуникативного и организаторско-управленческого опыта, на основе которого развиваются компетенции.

Процесс воспитания будет более эффективным, если реализуются следующие педагогические принципы организации деятельности в которую вовлекаются студенты:

– развивающий, творческий, личностно и социально значимый характер деятельности;

– предоставление студентам свободы выбора содержания и форм деятельности;

– целесообразное сочетание требований добровольности и обязательности, педагогического руководства и студенческого самоуправления в ходе совместной деятельности [2, с. 13].

В организации процесса воспитания студентов важным выступает средовой подход, реализация которого означает как создание в учреждении образования развивающей образовательной среды, так и использование развивающих (личностно ориентированных) технологий, методов и форм обучения и воспитания.

Созданию в УВО развивающей образовательной среды способствуют: ориентация на творчество, учёт индивидуальных способностей, открытость и гласность, наличие действенной системы поощрений, совершенствование профессиональной подготовки студентов с учётом образовательных инноваций, требований работодателей [3, с. 38].

Содержательно-технологическая взаимосвязь обучения и воспитания способствуют достижению интегрированного результата профессиональной подготовки – сформированности социально-профессиональной компетентности.

Технологическая взаимосвязь педагогической подготовки и процесса воспитания основывается на широком применении в процессе и обучения и воспитания активных форм и методов (деловые и ролевые игры, проекты, дискуссии, пресс-конференции и др.), которые способствуют способом разрешения универсальных социальных проблем и задач в сфере любой профессии; вовлечение студентов на основе принципа самоуправления в организацию учебно-воспитательного процесса УВО, разнообразные виды внеаудиторной научно-исследовательской деятельности, социально-значимую работу.

Указанные формы и методы помогают приобретению коммуникативного, организаторского, управленческого, научно-профессионального видов опыта, опыта эмоциональной саморегуляции, на основе которых развиваются психолого-педагогическая компетентность и социально-личностные компетенции [4, с. 102].

Реализация вышеизложенных направлений и методов работы со студентами обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса, построения содержания обучения на деятельностной основе, согласованного применения активных методов и средств, как в процессе обучения, так и в процессе воспитания, с помощью которых студенты включаются в продуктивную учебно-исследовательскую и социально значимую деятельность, важнейшим показателем качества этой работы является сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования.

Литература

1 Жук, А. И. Профессиональное развитие педагога / А. И. Жук. Выбранные научные работы БДУ. В 7 т. Т. 1. – Мн. : Высшая школа, 2001. – С. 47–69.

2 Жук, О. Л. Организация воспитательной работы в вузе / О. Л. Жук // Проблемы воспитания. – 2002. – № 2. – С. 13–20.

3 Кухарев, Н. В. Формирование и стимулирование профессиональной компетентности педагога – одна из важнейших академических проблем / Н. В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 8. – С. 37–51.

4 Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Мн. : Высшая школа, 2000. – 326 с.

О. А. КОРОТКЕВИЧ

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ АЛКОГОЛИКОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных факторов неблагоприятных демографических и социальных тенденций в Беларуси является злоупотребление алкоголем. По данным Н. А. Барановского (2008), только 15 % граждан нашей страны полностью воздерживаются от употребления алкоголя, 43 % употребляют алкоголь редко и в небольшом количестве, 31 %

эпизодически злоупотребляет спиртными напитками, а 11 % злоупотребляют алкоголем систематически, т. е. более трети населения республики злоупотребляют спиртными напитками [1]. Значительная часть разводов в Беларуси связана с проблемой алкоголизма: по статистике 2012 года – около 70–75 % распадающихся семей указывают данную причину развода [2].

Злоупотребление алкоголем разрушительно для здоровья злоупотребляющих, приводит к сокращению продолжительности жизни, росту асоциальных проявлений и преступности, создаёт многочисленные проблемы проживающим вместе со злоупотребляющими. Однако самые тяжелые последствия эта ситуация имеет для детей. Результатом длительного проживания и взросления в условиях перманентного стрессового воздействия, связанного с алкоголизмом одного или обоих родителей, становится формирование синдрома взрослого ребенка алкоголиков (ВРА). Данный синдром определяется, как комплекс личностно закрепленных схем социально-психологического функционирования, который был закреплен в детстве в ситуации проживания в алкогольной семье, затрудняющий адаптацию в обществе и развитие новых черт [3]. Психологические исследования доказали, что ВДА отличает неуверенность в себе, низкий уровень самооценки, отсутствие веры в собственные силы, беспомощность, необоснованные страхи, тревожность, склонность к депрессии, частая раздражительность, позиция «мученика», недоверчивость, скрытность, переживание чувства одиночества, никчемности, и ненужности, низкий уровень личностной автономии и трудности в выстраивании межличностных отношений. Опыт преодоления сильнейшего стресса в детстве, часто способствует формированию не только защитных стратегий, помогающих перенести страдания, но и личностных резервов, способствующих в дальнейшем максимально безболезненному преодолению кризиса. В качестве таких ресурсов выступают: устойчивость к стрессу, исполнительность, ответственность, эмпатийность, развитые навыки оказания поддержки и разрешения конфликтов. Всё вышеперечисленное, а также другие факторы (например, принятая в детстве роль «героя семьи», «спасателя» и др.) приводят к тому, что ВДА часто делают свой выбор в пользу профессий, связанных с оказанием помощи (врач, педагог, социальный работник, психолог и др.).

На ранних этапах профессионального становления студенты-ВДА сами нуждаются в оказании им психологической поддержки, которая включает комплекс социально-психологических и психотерапевтических мероприятий. В общем виде он может включать следующие направления психологической деятельности: просвещение по вопросам

алкогольной зависимости, созависимости и синдрома взрослого ребенка алкоголика; индивидуальное консультирование; групповую психотерапию; работу групп самопомощи.

Психологическое просвещение студенческой молодежи о проявлениях, последствиях и особенностях преодоления синдрома ВДА имеет первостепенное значение. Оно помогает разрушить многочисленные запреты, сложившиеся в алкогольных семьях, снимает ореол «уникальности» семейной ситуации взросления ВДА, открывает реальные возможности преодоления её последствий и перспективы личностного роста.

Основными средствами просвещения студентов являются: вербальные (беседа, лекция, диспут, проблемная дискуссия); наглядные (плакат, буклет, памятка); публицистические (печатные и электронные СМИ); интерактивные и т. п.

Информационный материал, предоставляемый ВДА, может включать следующие темы: алкогольная зависимость и созависимость: признаки и симптомы, осложнения, развитие и исход, если не воспользоваться помощью; психологические и социальные проблемы взрослых детей алкоголиков и пути их преодоления; эмоции и чувства ВДА: приемлемые формы выражения чувств, способы защиты, применяемые для сокрытия своих переживаний; дисфункциональная алкогольная семья: проблемы дисфункциональной алкогольной семьи (ограничения, роли, влияния, семейные правила, мифы и т. д.); другие виды зависимостей: увлечение азартными играми, нарушение пищевого, сексуального поведения, компьютерная зависимость и другие. Наиболее эффективным в работе со ВДА является психологическое просвещение в форме беседы или диалога. Такие молодые люди зачастую находят самоанализ исключительно неприятным, поэтому в качестве отправной точки для обмена мнениями можно использовать один из многочисленных вариантов: обсуждение официальных статистических данных и фактов о зависимости / созависимости и их последствиях; обсуждение реальной истории взрослого ребенка алкоголика, биографии или автобиографии известной личности, столкнувшейся в детстве с проблемой алкогольной зависимости родителя/ей; обсуждение журнальной или газетной статьи по проблеме злоупотребления алкоголем, и связанного с ним домашнего насилия, и, как следствие, сложной семейной ситуации; театрализация или просмотр видеофрагмента, демонстрирующих наиболее типичные ситуации, возникающие в алкогольных семьях (например, возвращение домой родителя/лей в состоянии алкогольного опьянения; ситуация агрессии и насилия со стороны злоупотребляющего алкоголем родителя/лей и другие) и последующее обсуждение.

Дифференцированный подход в оказании помощи ВДА реализуется на основе проведения психодиагностики, позволяющей выделить наиболее «слабые места» в личности ВДА. На основе проведенной психодиагностики составляется индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы с использованием следующих направлений и форм психологической помощи: индивидуальное консультирование; групповая психотерапия (модель У. Глассера – психотерапия реальностью); группы самопомощи, психологический театр и другие.

Молодые люди с синдромом ВДА, успешно преодолевшие последствия взросления в алкогольной семье благодаря индивидуальному консультированию и групповой психотерапии, могут создавать группы самопомощи. Многие группы самопомощи организуются первоначально профессионалами (психологами, социальными работниками, психотерапевтами), которые затем передают руководство членам группы. Ф. Р. Сильверман полагает, что взаимная помощь становится реальностью, когда люди, перед которыми стоят общие проблемы или задачи, объединяются для оказания взаимной поддержки и поиска конструктивных действий в их разрешении. В группах самопомощи ВДА получают возможность обмениваться жизненным опытом.

Можно выделить несколько ведущих терапевтических факторов, действующих в группах самопомощи ВДА: общий опыт (схожесть пережитой ситуации взросления в семье с алкогольной проблемой); помощь другим (чем больше члены группы помогают другим, тем больше они помогают самим себе); постоянная система поддержки; психологическое просвещение; оптимизм; получение обратной связи и другие. Участники группы самопомощи взрослых детей алкоголиков, помимо регулярных встреч, для оказания поддержки, предоставления информации, могут включаться в более широкое социальное взаимодействие, подключаясь к общественным организациям, проводящим антиалкогольную политику.

В университете эффективными лидерами групп самопомощи могут становиться студенты-психологи. Во-первых, к старшим курсам они овладевают на достаточно высоком уровне умениями и навыками установления доверительного контакта, развития терапевтических отношений, организации групповой работы. Руководство группами самопомощи становится реальной возможностью их профессионального совершенствования. Во-вторых, студенты-психологи обладают высокой мотивацией оказания помощи другим людям, тем более, если сами столкнулись непосредственно или косвенно (наблюдая взаимоотношения в алкогольной семье соседей, друзей и т. п.) с проблемой злоупотребления алкоголем и созависимостью.

Таким образом, контингент факультетов психологии предоставляет, с одной стороны, будущих участников групп встреч ВДА, желающих справиться с этой проблемой, с другой – лидеров этих групп среди студентов, успешно преодолевших её.

Литература

1 Игумнов, С. А. Социально-экономические последствия потребления алкоголя в Республике Беларусь / С. А. Игумнов, М. В. Петрович, С. И. Осипчик // Проблемы управления. Серия А (экономические науки, социологические науки, психологические науки). – № 3 (40). – 2011. – С. 104–115.

2 Беларусь – на первом месте в мире по потреблению алкоголя? Бесплатное лечение алкоголизма как альтернатива кодированию / <http://news.tut.by/society/355764.html>. (Дата доступа 04.12.2013 г.).

3 Гатальская, Г. В. Психологическая помощь взрослым детям алкоголиков / Г. В. Гатальская, О. А. Короткевич, // Психотерапия, 2011. – № 5 (101). – С. 59–63.

М. Г. КОШМАН

Факультет физической культуры,

кафедра теории и методики физической культуры

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Среди многообразных педагогических технологий особое место занимают игровые технологии. Это связано с тем, что они являются наиболее эффективным средством профессионально-личностного развития будущих педагогов в образовательной ситуации. По мнению крупнейшего специалиста по игровому обучению профессора С. Д. Неверковича [1], необходимо строить теорию и практику новой дидактики – дидактики образования учащейся молодежи, основанной преимущественно на игровых способах обучения. Автор даже вводит специальный термин для ее обозначения «игровая дидактика». Сегодня широко используется термин «игровая педагогика».

Отличительными особенностями игровых технологий от методов традиционного обучения являются: принудительная активизация мышления и поведения студентов (вынужденная активность); экономия времени обучения, т.е. интенсификация; активность студентов, адекватная активности преподавателей; уникальные возможности для

формирования методологической культуры, коммуникативной компетентности; обязательность взаимодействия студентов между собой и преподавателями; направленность на преимущественное приобретение и развитие педагогических, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений; развитие способностей самоорганизации, самоуправления; повышенная степень мотивации; эмоциональный и творческий характер знаний; рефлексивность [2; 3; 4].

Одним из важнейших является вопрос о проектировании игровых технологий. Здесь, на наш взгляд, необходимо опираться на исследования по методологии проектирования и конструирования образовательных технологий. Как показывает методологический анализ литературы по проблеме образовательных технологий и технологий в образовании, данные педагогические средства зачастую не соответствуют заявленному типу педагогических средств. В основном они разрабатываются по образцу (стихийно-эмпирически) без достаточно теоретически и методологически обоснованной критериальной базы. Развитие проектно-программного подхода в системе образования позволяет определить методологические средства для проектирования образовательных технологий, в том числе и игровых технологий. На основании специальных исследований игровая технология должна состоять из следующих структурных компонентов: концепции, стратегического и тактического планирования (технологии) и ресурсного обеспечения. Только при наличии и достаточно основательной проработанности данных компонентов можно говорить о том, что спроектирована игровая технология. На практике данная технология доводится до определенного уровня совершенства, который позволяет данное педагогическое средство транслировать в образовательной системе.

Каждая игровая технология основывается на базе конкретной учебной игры и их комплекса. Для того чтобы учебные игры были эффективным средством в подготовке физкультурных кадров, разработчикам необходимо в зависимости от типа игры и ее назначения опираться на общенаучные подходы (деятельностный, системный, аксиологический, средовой, синергетический, антропологический, культурологический, комплексный и др.), на конкретную типологию и классификацию игр, а также учитывать психолого-педагогические принципы их проектирования и проведения. Успех игровых технологий во многом обусловлен степенью организации преподавателем коллективной мыследеятельности участников учебно-игрового пространства. Теоретические и прикладные исследования, а также опыт использования игровых технологий в учебном процессе физкультурных вузов свидетельствуют о том, что при разработке и проведении

их необходимо реализовать следующие психолого-педагогические принципы: моделирования и имитации сферы профессиональной деятельности; задачно-проблемной организации игрового обучения; кооперации и мыслекоммуникации; рефлексии; субъектности; ресурсного обеспечения.

Отметим, что проектирование и проведение игровых технологий – это очень трудоемкий, творческий процесс. Как свидетельствуют результаты научных исследований и практика применения данных технологий при подготовке педагогических кадров, если преподаватели еще хорошо разрабатывают предметную, имитационную сторону игр, то психолого-педагогическая, методическая сторона зачастую слабо проработана. Поэтому многие учебные игры «не идут» или превращаются в обыкновенные (традиционные) учебные занятия семинарского или практического типа. Усвоение содержания образования будущими педагогами с помощью игровых технологий должно осуществляться не в информационно-заданьевой форме организации учебного процесса, а в задачно-целевой и проблемно-ситуативной.

В настоящее время игровая проблематика в профессиональном образовании интенсивно развивается и имеется большое количество различных типов игр. При подготовке физкультурных кадров мы используем следующие типы игровых технологий: дидактические игры, деловые игры, организационно-обучающие игры, организационно-педагогические игры, организационно-мыслительные игры и организационно-деятельностные игры (ОДИ). Особое место среди различных типов игровых технологий отводится организационно-деятельностным играм. Это обусловлено их происхождением, сущностью и потенциальными возможностями по развитию личности в образовательной ситуации.

По нашему мнению, организационно-деятельностные игры должны являться основным типом учебных игр в профессиональном физкультурном образовании на завершающем этапе обучения. Они предназначены для развития педагогической мыследеятельности и деятельности на основе полипрофессионализма в процессе решения задач и проблем. Проектировать и использовать их можно в «классическом» варианте, исходя из авторского замысла их создателя Г. П. Щедровицкого [5] или же ОДИ – подобные игры. При первом варианте необходимы методологи и игротехники – специалисты по их проведению. Отметим, что в нашей стране таких специалистов очень мало и методологическое движение развивается недостаточно эффективно, хотя и очевидна его большая значимость для теории, методологии и практики педагогического образования. Второй вариант

предполагает наличие у организаторов данного игрового опыта и овладение ими общей схемы и технологии проведения ОДИ – подобных игр. В нашем случае мы использовали второй вариант при проведении ОДИ со студентами старших курсов факультета физической культуры, а также со слушателями курсов повышения квалификации (учителя физической культуры, руководители физического воспитания в учреждениях дошкольного образования). Нами были разработаны ОДИ, которые направлены на развитие важнейших компонентов физкультурного пространства: регионального, акмеологического и образовательного. Приведем некоторые названия учебных игр, которые используются нами в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей физической культуры и в системе повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров. Организационно-деятельностные игры: «Стратегические направления развития региональной системы физического воспитания дошкольников», «Развитие педагогического профессионализма учителя физической культуры», «Разработка концепции непрерывного профессионального физкультурного образования на Гомельщине». В результате проведения этих игр были получены новые физкультурные знания и определены контуры проектов по развитию обозначенных направлений.

Таким образом, практика разработки и применения игровых технологий при подготовке физкультурных кадров показала их значимость и эффективность в овладении будущими учителями физической культуры основами профессионализма личности и деятельности нового типа (мыследеятельностного) в процессе университетского образования, а также в определении оптимальных путей его развития в самостоятельной профессиональной деятельности.

Литература

- 1 Педагогика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С. Д. Неверковича. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
- 2 Анисимов, О. С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О. С. Анисимов. – Минск : Технопринт, 2002. – 788 с.
- 3 Громько, Ю. В. Организационно-деятельностные игры и развитие образования / Ю. В. Громько. – М. : Независимый методологический университет, 1992. – 191 с.
- 4 Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю. В. Громько. – Минск : Технопринт, 2000. – 376 с.
- 5 Щедровицкий, Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. – М. : Школа культурной политики, 1995. – 800 с.

Ж. Н. КУЛЬБАКОВА
Математический факультет,
кафедра математического анализа

ЗАВИСИМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОТ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что надежный фундамент строения – непреложное условие любого строения. Так и в образовании, хорошая база, заложенная на начальном этапе обучения, является неизменным условием дальнейших успехов в обучении и надежным гарантом создания необходимых условий для поступательного движения к овладению знаниями. Еще древний Платон сказал: «Хорошее начало – половина дела». Но Ж.-Ж. Руссо добавил: «Почти во всех делах самое трудное – начало». И что касается фундаментальных дисциплин на математическом факультете, таких, как математический анализ, функциональный анализ и др., именно изучение основ названных дисциплин оказывается для студентов самым трудным. Причиной этого являются и проблемы адаптации первокурсников, и огромный объем изучаемого материала, и контраст между школьной и высшей математикой в восприятии студентов. Неожиданным для студентов является смещение акцента на теоретическую часть дисциплины (необходимость четкого и глубокого знания определений и теорем, способность понять и продемонстрировать знание доказательства различных утверждений, установление взаимосвязи между теорией и практикой и т. п.). Оказывается, мало уметь решать типовые примеры, намного важнее проявить способность постичь всю картину (я настаиваю именно на этом слове, причем в его прямом смысле) изучаемой дисциплины. Становится важным, чтобы студент видел и глобальную идею постигаемой им дисциплины, и понимал каждый фрагмент в отдельности, осознавал внутренние связи, умел объяснить важность каждого «штриха» для целостности всего «произведения».

И каждый раз в работе с первокурсниками, особенно с теми, кто в школе имел высокие оценки по математике, возникает следующая проблема. С одной стороны, и преподаватель, и студенты стремятся к высокому уровню знаний, а с другой стороны, всем участникам учебного процесса хотелось бы добиться высоких оценок как отражение соответствующего уровня знаний. Естественно, чтобы добиться высоких знаний студентов, преподаватель обязан держать планку своих требований достаточно высоко. Но чем выше уровень требований

преподавателя, тем труднее студенту ему соответствовать, и на первых порах (пока уровень знаний находится в зачаточном состоянии) студенту очень трудно добиться высокого уровня успеваемости, который бы выражался в высоких оценках. Таким образом, успеваемость первокурсников при изучении, например, математического анализа в первом семестре сильно снижается, оценки студентов начинают существенно отличаться от тех, которые у них преобладали в школе. И в этот момент преподаватель сам должен быть знаком с имеющейся тенденцией учебного процесса, о которой будет сказано ниже. В течение семестра должна вестись кропотливая работа не только по предмету, но и психологического характера. Преподаватель должен нацелить студентов на конечный результат (овладение высоким уровнем знаний, успешная сдача сессии), и помочь справиться с временными неудачами на начальном этапе обучения. Некоторые студенты, у которых невысокий уровень мотивации, быстро сдаются, перестают вникать в материал, в результате учеба оказывается заброшенной. Но когда студент старается, но он в отчаянии от того, что успехи его невелики, хочется привести высказывание американской писательницы Г. Бичер-Стоу: «Когда вам становится очень туго, и все оборачивается против вас, и, кажется, нет сил терпеть ни одной минуты больше, ни за что не отступайте – именно в такие моменты наступает перелом в борьбе». Речь идет о борьбе со своими слабостями, о борьбе за выход на новый уровень в своем образовании. Важно подчеркнуть, что настойчивость в этот период – залог успеха. И не от преподавателя надо ожидать снижения уровня требований, а искать студенту в себе источники решения проблемы (ликвидация пробелов в школьных знаниях, решение многоуровневых задач, начиная с самых элементарных, организация взаимопомощи в группах, посещение консультаций и дополнительных занятий).

А тенденция, о которой было упомянуто выше, состоит в следующем. О ней упоминает В. Г. Айнштейн в своей работе «О моделировании отдельных сторон учебного процесса в вузе» [1, с. 63]. Рассматриваются две последовательно изучаемые дисциплины, у которых вторая (например, дифференциальные уравнения) базируется на первой (например, на математическом анализе, изучаемом на более раннем курсе). Проанализировав закономерности в подобных ситуациях, сделан вывод о том, что характер требований при изучении первой дисциплины T_1 влияет на показатели успеваемости как по первому (U_1), так и по второму (U_2) предметам. Очевидно, с ростом T_1 величина U_1 уменьшается, а U_2 увеличивается. В то же время уровень

знаний по каждой дисциплине (Z_i), и суммарный (Z_c) возрастает с повышением требовательности T_1 на раннем курсе. Упрощенно это может быть выражено следующей формулой:

$$Z_i = Z_{i-1} + k_i T_i,$$

где k_i – некоторый показатель, характеризующий качество обучения.

Как показывает опыт, такая же тенденция прослеживается от семестра к семестру при изучении одной дисциплины. Например, дисциплина математический анализ на математическом факультете изучается студентами различных специальностей 3 или 4 семестра. Как правило, при достаточно высоком уровне требований в первом семестре (T_1) успеваемость U_1 оказывается невысокой. Но уже во втором семестре успеваемость у многих студентов становится на 1–2 балла выше, и это результат закрепляется в третьем и четвертом семестре (естественно речь идет о студентах, которые серьезно относятся к своей учебе). Увеличивается количество студентов, сдавших экзамен на положительную оценку с первого раза. Студенты подтверждают, что учеба становится уже не такой трудной. Это говорит не только о росте успеваемости, но и о росте суммарного уровня знаний, который повлечет соответствующие результаты по другим дисциплинам. Причиной подобных положительных сдвигов считаю достаточно высокий уровень T_1 , который удается преодолеть значительной части студентов, а преподавателям удерживать этот уровень. При существенном снижении уровня требований для части студентов, ориентирующихся на минимальный результат, и в следующих семестрах сдать экзамен остается достаточно сложным, и высоких результатов уже почти не наблюдается.

Несмотря на то, что успеваемость на начальном этапе обратно пропорциональна требовательности ($U_1 = Z_1 / T_1$), для достижения более высокого уровня успеваемости на следующем этапе обучения уровень T_1 должен быть повышен.

Считаю, что зная о такой закономерности, преподаватель, заботящийся о конечном, а не сиюминутном, результате своего труда, обязан в первом семестре работы со студентами поставить и перед собой, и перед студентами цели обучения (как глобальные, так и на каждом этапе учебного процесса), и не жалея ни сил, ни времени добиться их выполнения. И студентов в первом семестре необходимо настроить не на легкие ежедневные победы, а на успехи в перспективе.

Литература

1 Проблемы активизации самостоятельной работы студентов: Межвузовский сборник научных трудов. Пермский ун-т. – Пермь, 1979. – 400 с.

И. В. КУРАЧЕНКО

Биологический факультет,
кафедра зоологии, физиологии и генетики

А. В. МОРОЗОВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

Сегодня экология из биологической науки превращается в науку о собственном доме, названном академиком В. И. Вернадским биосферой. Человечество должно обладать определенной культурой, чтобы преодолеть противоречие между экономическими амбициями и требованиями, необходимыми для сохранения экологически обусловленных условий жизни. Именно формирование экологической культуры открывает путь к созданию экологического общества, построенного на экологических принципах. В таком аспекте роль науки является определяющей [1, с. 3, 24].

Получая фундаментальные знания по экологии, мы реализуем основные принципы экологической деятельности, такие как принцип системности, научности, социальной значимости и непрерывности. Наука изначально нацелена на изучение природы. Известная притча о двух лягушках, опущенных в чаны с холодным и кипящим молоком, хорошо иллюстрирует уровень экологической культуры населения. Понятно, что важной составляющей современного миропонимания с одной стороны выступает наука, а с другой образование и воспитание.

Экологизация образования способна сформировать новые принципы нравственности, необходимо активное внедрение в жизнь ноосферных представлений и ноосферного мышления (Леруа, В. И. Вернадский, Н. И. Моисеев и др.), способных объединить «разум природы» в виде ее законов и разум человека, готового эти законы познавать и использовать в самых широких областях жизнедеятельности. Главными науками о природе, позволяющими познать закономерности функционирования макросистем, являются физика,

химия и биология. Необходима интеграция экологических аспектов, общепринятых принципов экологического образования: междисциплинарность, непрерывность, целостность окружающей среды в курс физики и химии [2, с. 4].

Система образования в области экологической культуры должна содержать как минимум четыре структурных уровня, соответствующих образовательным уровням: первый уровень – средняя школа, предполагает формирование комплекса знаний в области экологии; второй уровень – университет, предусматривает углубление и расширение полученных знаний в области экологии с учетом специфики образовательного процесса и профессиональной направленности высших учебных заведений; третий уровень – послевузовская подготовка специалистов конкретных отраслей; четвертый уровень – просветительская работа среди населения.

Какие методологические подходы в экологическом образовании и воспитании можно применить на первом уровне? Повышение эффективности процесса обучения во многом зависит от использования в учебном процессе принципов обучения, развивающих познавательную активность учащихся, интенсифицирующих процесс обучения. В содержании биологического образования можно выделить следующие компоненты, подлежащие усвоению учащимися: знание о мире; способы деятельности (умения и навыки); опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Неотъемлемое единство первых двух уровней отражается в рамках единого образовательного пространства «Школа-Вуз». Новой формой проектной деятельности является подготовка мультипроектов, ориентированных на преподавание биологии в школе. Проектно-ролевая игра возможна и в дистанционном варианте, вбирает в себя отдельные формы мультипроектов: творческие, исследовательские, практико-ориентированные. Особенность данного типа проектов состоит в достижении учащимися имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме (газеты, видеофильма, компьютерной или мультимедиа-программы и т. д.) [3, с. 130].

Высшее учебное заведение не может быть безразличным к переменам в социально-экономической структуре нашего общества. Оно вносит коррективы в программы, учебники, методы обучения и воспитания. Экологическое образование признается приоритетным направлением и выступает как сложный педагогический процесс. Формирование экологической культуры среди молодежи приобретает все большую значимость. Под ней рассматривается система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения по

отношении к природе. Основными компонентами экологической культуры являются: экологические знания; экологическое мышление; экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Формирование экологической культуры предполагает экологическое образование и экологическое воспитание. Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности [4, с. 120].

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Под ним мы понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Осуществляя экологическое воспитание, недостаточно ограничиваться отдельными мероприятиями, а нужна продуманная система работы, которая охватывает разные виды деятельности. Это обучение по основным и базовым программам, дополнительные курсы, СНИЛ, различные акции и мероприятия. Интересны различным группам населения акции, организованные студентами, участниками волонтерского движения, совместно с администрацией города и общественными организациями: «Зеленая планета» (посадка деревьев и кустарников), экологические линейки в средних общеобразовательных школах, экологические акции «Несколько минут ради природы» (уборка мусора в черте и на окраине города), «Помоги птицам зимой», «Подари им шанс» (защита бездомных животных), создание эколого-туристических троп и т. д. Хорошо воспринимаются населением проспекты «Помоги птицам зимой», рассматриваются основные правила подкормки и даются рекомендации по кормлению разных видов птиц.

Студенты университета обучаются по различным специальностям, это дает возможность планировать интересную и многогранную творческую экологическую работу, основанную на сотрудничестве, для формирования экологического сознания и культуры за весь период обучения. Экологическая работа в университете осуществляется по следующим направлениям: образование и обучение, научно-исследовательская и практическая деятельность [5, с. 43].

Направление «образование и обучение» реализуется через разработанные программы, учебно-методические материалы экологического профиля. Это способствует формированию компетенций в области экологических знаний, повышает качество успеваемости по естественнонаучным дисциплинам, совершенствует знания, практические умения и навыки работы в области экологии, повышает уровень владения информацией об экологических проблемах Беларуси и планеты в целом.

Разработка экологических проектов развивает интерес, формирует мотивацию к научному познанию, вовлекает студентов в работу СНИЛ, кружков, способствует проведению экологических исследований на местности и в ходе аудиторных занятий. Студенты активно участвуют на конференциях различного уровня. Направление в области практической деятельности связано с организацией и проведением экологических акций и мероприятий, конкурсов. Вовлечением студентов и преподавателей в природоохранную деятельность, в ходе проведения которой воспитывается бережное отношение к природным богатствам своего края и необходимости рационального природопользования, к единым общечеловеческим ценностям, историческому, культурному и природному наследию, происходит формирование экологической культуры и активной жизненной позиции.

Литература

1 Дозоров, Е. В. Экологическое образование – неотъемлемая составляющая в системе подготовки учителя / Е. В. Дозоров, В. А. Дозоров // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Реализация государственных образовательных стандартов в области физики и химии в высшей и средней школе». – Н. Новгород: НГПУ, 2002. – С. 39.

2 Физические проблемы экологии (Экологическая физика) // Тезисы докладов III Всероссийской научной конференции «Физические проблемы экологии». – М.: Издательство МГУ, 2001. – 312 с.

3 Кураченко, И. В. Проектная деятельность как форма учебной работы при преподавании «Экологии и рационального природопользования» / И. В. Кураченко, А. В. Кураченко // Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды: сборник научных трудов I Международных экологических чтений / Научный ред. к. п. н., доц. А. В. Бобырев. – М.: Издательство «Спутник+», 2013. – С. 130–132.

4 Дозоров, В. А. Мировоззренческий и методологический аспекты экологического образования / В. А. Дозоров // Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды: сборник научных трудов I Международных экологических чтений / Научный ред. к. п. н., доц. А. В. Бобырев. – М.: Издательство «Спутник+», 2013. – С.120–124.

5 Кураченко, И. В. Организация практических занятий по экологии для студентов небиологических специальностей / И. В. Кураченко // Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз», 20 октября 2008 г.: [материалы] / ред. кол.: И. В. Семченко (гл. ред.), В. И. Яцухно (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 43–44.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 4. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРИЗНАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УНИВЕРСИТЕТА

<i>Абрамович О. К., Абрамович А. А.</i> Факторы оптимизации управления качеством подготовки специалистов технических специальностей в университете	3
<i>Алешкевич Н. А., Гайшун В. Е., Коваленко Д. Л.</i> Проблемы и перспективы подготовки инженеров-метрологов	6
<i>Анципирович О. Н.</i> Миссия и концепция внутривузовского управления как элементы стратегии вуза	10
<i>Горбачевская Т. В., Кожедуб М. С.</i> Вопросы совершенствования качества образования в сфере физической культуры	13
<i>Грахоцкий А. П., Сенькова Т. В.</i> Рейтинговая система как способ оценки качества знаний студента	16
<i>Дерюжкова О. М., Максименко Н. В.</i> Реализация в университете системы менеджмента знаний	18
<i>Загуменнов Ю. Л.</i> Современные подходы к повышению качества работы университетов	22
<i>Карней Т. В.</i> О подготовке специалистов в условиях становления экономики знаний	25
<i>Кваша Д. Ю.</i> Качество образовательных услуг в сфере дополнительного образования взрослых	28
<i>Комарова И. А., Прокофьева О. О.</i> К вопросу о качестве социально-гуманитарного образования будущих специалистов	32
<i>Осипенко А. Н., Маслович С. Ф., Волков Д. А.</i> Формирование банка идей для разработки концепции создания системы подготовки IT-специалистов	35
<i>Подолько В. А.</i> Опыт внедрения и вопросы функционирования системы менеджмента качества	39
<i>Селькин В. М.</i> Формирование социально-профессиональной компетентности выпускников как один из факторов качества воспитания ...	43
<i>Старчанка У. М.</i> Метадиалогія дослідження професійної культури фізкультурно-спортивного педагога	47
<i>Старченко В. Н., Метелица А. Н.</i> Структура и содержание профессиональных умений физкультурно-спортивного педагога	53
<i>Шаньгина Н. А.</i> Система оценивания учебных достижений студентов в учреждениях высшего образования	57
<i>Эсмантович И. И.</i> К вопросу о повышении качества подготовки специалистов	60
<i>Кравченко Ю. В.</i> Менеджмент качества образования и его отдельные аспекты в ИПК и ПК	64

**СЕКЦИЯ 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА**

<i>Арашкевич О. В.</i> Технологические аспекты единства процесса обучения и воспитания при подготовке специалиста	68
<i>Баранова Л. И.</i> Педагогические условия эффективного использования современных воспитательных технологий в начальных классах ..	71
<i>Бачура Ю. М., Дайнеко Н. М.</i> Использование частных технологий при преподавании курса «Ботаника» обучающимся по специальности «Лесное хозяйство»	75
<i>Башаркина Е. А.</i> Внедрение электронных средств обучения в гражданско-патриотическое воспитание	79
<i>Башлакова О. С.</i> Научно-методические основы повышения финансовой грамотности населения	83
<i>Беляева Л. А., Медведева Г. А.</i> Использование техническо-информационных средств для обеспечения воспитательных аспектов образовательного процесса	87
<i>Березовская Е. М., Карасева Г. Л.</i> Составные части процесса обучения и воспитания при подготовке специалиста	91
<i>Бова И. А., Барташевич Н. И.</i> К вопросу об единстве обучения и воспитания	95
<i>Брянцева Н. В.</i> Воспитание патриотизма и толерантности в процессе обучения иностранному языку	98
<i>Вальченко С. А.</i> Воспитательно-развивающий потенциал социально-педагогических дисциплин	102
<i>Васильева Л. Г.</i> Социокультурная ориентированность иноязычного образования в аграрном вузе	106
<i>Вашнёва В. И.</i> Содержание подготовки социальных педагогов к организации досуговой деятельности детей и подростков в контексте компетентностного подхода	108
<i>Вороненко А. И., Тишкевич М. Я.</i> Мониторинг профориентации: опыт конкретно-социологического исследования	111
<i>Вороненко А. И.</i> Развитие социально-активной личности в клубе интеллектуальных игр	115
<i>Галиновский Н. Г.</i> Особенности преподавания зоологии в вузе	119
<i>Гапанович-Кайдалова Е. В., Гапанович-Кайдалов Н. В.</i> Формирование информационной культуры личности слушателей ИПК и ПК ..	122
<i>Герасимчик Н. В.</i> Состязательность и лидерство как факторы эффективной учёбы студентов	126
<i>Гончарова Е. П.</i> Эффективность музыкотерапии в современном вузе	130
<i>Горленко В. П.</i> Практико-ориентированное обучение студентов – будущих социальных педагогов	134
<i>Городецкая Л. Н.</i> Профессионально-личностное развитие студентов при изучении дисциплины «Основы гештальт-терапии»	137

<i>Горский С. М., Струк А. Н.</i> О подборе задач на турниры юных математиков	140
<i>Дайнеко Н. М., Жадько С. В.</i> Применение частных технологий в преподавании курса «Систематика высших растений»	144
<i>Дей Е. А.</i> Технология тестирования знаний с помощью системы Moodle	147
<i>Дмитриева Н. Ю., Пухова Н. П.</i> Обучение финансовой грамотности в процессе преподавания экономической теории студентам неэкономических специальностей	151
<i>Дорофеева О. С.</i> Развитие гуманистической направленности образования в постиндустриальную эпоху	155
<i>Езенова Т. И., Эсмантович Е. И.</i> Обучение и идеологическое воспитание – составляющие образовательной политики Республики Беларусь	158
<i>Ермакова Л. Д.</i> Модель взаимодействия по развитию и квалиметрии компетенций студентов	162
<i>Жеребцов С. Н.</i> Переживания как движения души: генезис внутреннего мира личности и педагогическое влияние	166
<i>Журавлева А. Е.</i> Анализ жизненных ценностей современных студентов и школьников	169
<i>Завадская Ж. Е.</i> Социальная зрелость как интегративная характеристика личности учителя	173
<i>Зайцева И. Т.</i> Профессиональная подготовка как средство гражданско-патриотического воспитания студентов	177
<i>Захарьева Л. В.</i> Стратегии в организации многосторонней коммуникации	181
<i>Звоник И. Я., Меленец Ю. В.</i> Формирование профессиональной направленности студентов	184
<i>Зенько Н. Н.</i> Творческая самореализация студентов во внеучебной деятельности	188
<i>Зенькова Л. П.</i> О повышении эффективности использования технических средств обучения	192
<i>Карасева Г. Л., Жадан М. И.</i> Активизация учебной и воспитательной работы при профессиональной подготовке студента	195
<i>Козелец Н. П., Протченко Л. И.</i> Организация обучения и воспитания – неразрывный процесс подготовки специалиста	199
<i>Короткевич О. А.</i> Возможности обучения и психологического сопровождения взрослых детей алкоголиков в условиях системы высшего образования	202
<i>Кошман М. Г.</i> Организационно-деятельностные игры в профессиональном физкультурном образовании	206
<i>Кульбакова Ж. Н.</i> Зависимость успеваемости от требовательности на начальном этапе обучения	210
<i>Кураченко И. В., Морозова А. В.</i> Различные методологические подходы к экологическому образованию и воспитанию в вузе	213

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
научно-методической конференции

(Гомель, 13–14 марта 2014 года)

В четырех частях

Часть 3

Подписано в печать 03.03.2014. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 12,8.

Уч.-изд. л. 14,0. Тираж 10 экз. Заказ № 128.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

