

ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ДИНАМИКИ МЕХАНИЗМОВ ИДЕНТИФИКАЦИИ В ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Г.В. Заулина

Понятие идентификации, как механизма развития личности, зародилось и получило широкое развитие в рамках психодинамической теории личности. В ней термином «идентификация» определяется совокупность некоторых процессов, посредством которых ребенок усваивает образцы поведения значимых взрослых, принимает женскую или мужскую роль.

Начиная функционировать на самых ранних этапах онтогенеза, идентификация участвует в личностном развитии человека на протяжении всей жизни. По мере развития и взросления индивидуума процесс идентификации изменяет сферу своего основного влияния. Если на ранних стадиях развития идентификация является одним из основных механизмов социализации, то на более зрелых стадиях развития она более четко обнаруживается в механизмах успешного общения (взаимопонимание, эмпатия, рефлексия). На каждом возрастном этапе идентификация имеет свои особенности и направлена на решение разных задач социального развития и взаимодействия.

В раннем и дошкольном детстве процесс идентификации обеспечивает развитие половой идентичности и усвоение моделей полового поведения. Другой важной особенностью является то, что процесс идентификации становится одним из основных механизмов социальной адаптации ребенка и развития его «Я». На этом этапе идентификация носит инфантильный характер. Это выражается в преобладании эмоционального компонента над когнитивным, в направленности во вне, в пассивности, управляемости со стороны взрослых, в отсутствии критичности, в формах проявления – интроекции, подражании, принятии игровой роли.

В младшем школьном возрасте процесс идентификации приобретает новые особенности под влиянием формирующейся идентичности, зарождением самосознания и развитием самооценки ребенка. Все более устойчивые представления о себе ребенок формирует, идентифицируясь с образами собственного «Я», которые создаются на основе оценивания его значимыми взрослыми и сверстниками. На процесс идентификации оказывают свое влияние также такие психологические новообразования, как децентрация и рефлексия. Эти психологические механизмы развивают когнитивный компонент идентификации и поднимают ее на более высокий уровень функционирования и проявления – принятие позиции школьника (как новой социальной роли), интернализации жизненных ценностей, социальных ожиданий и моделей поведения значимых взрослых и сверстников.

Таким образом, процесс идентификации становится личностным: помимо направленности на внешние объекты идентификация теперь обращена на формирующиеся представления о себе. Кроме этого расширяется репертуар внешних образцов для идентификации. Теперь она выходит за рамки семьи и близ-

кого окружения. Широкий выбор образцов предоставляют ребенку средства массовой информации, телевидение, компьютерные игры и т.п. Это обеспечивает большую свободу выбора. Хотя необходимо отметить, что понятие свободы здесь относительно. Выбор объекта идентификации обуславливается эмоциональным отношением к нему и степенью информированности о нем.

В сфере общения идентификация ложится в основу конформного поведения (идентификация с нормами группы, как способ повысить самоуважение, и подчинение этим нормам), что обеспечивает наряду с другими индивидуальными особенностями быть признанным в группе.

В подростковом и юношеском возрасте результаты процесса идентификации получают свое обобщенное выражение в таком новом структурном элементе эго, как идентичность. Идентичность - это не простая сумма идентификаций, приобретенных ранее. Это обобщение внутреннего опыта развития, когда успешная идентификация на предыдущих стадиях способствовала позитивному разрешению возрастных кризисов, удачному формированию эго-новообразований и интенсивному развитию возможностей индивидуума. Идентичность обеспечивает непрерывность прошлого, настоящего и будущего в сознании индивидуума. Она приводит личные склонности и таланты в соответствие с идентификациями и ролями, данные ему ранее родителями, сверстниками и обществом.

Идентичность является продуктом самоидентификации и идентификации другими. Она имеет и темную, негативную сторону - совокупность тех вытесненных и отрицаемых идентификаций, которые не желанны, не совместимы с идеалами и представлениями о самом себе. Неосознаваемая сторона идентичности является причиной многих проблем в подростковом и юношеском возрасте.

Идентичность в своем развитии проходит несколько этапов: неопределенная идентичность, досрочная идентификация, этап «моратория» и зрелая идентичность. Джеймс Марсиа назвал эти состояния «статусами идентичности». Достижение одного из статусов определяется степенью вовлечения субъекта в кризис идентичности.

Процесс идентификации, при успешном его развитии, на этой возрастной стадии можно определить как «зрелая идентификация». Это выражается в его большей целенаправленности и осмысленности. Повышается критичность при выборе объектов идентификации. Она приобретает активный характер. Изменяются формы и сферы ее проявления. Например, такие формы проявления зрелой идентификации как эмпатия, альтруизм, позволяют подростку, юноше успешно общаться со сверстниками в группе, разделять их установки и мотивацию поведения. Развивающееся самосознание изменяет преобладание внешней направленности процесса идентификации на упорный поиск тождественности самому себе. Такая направленность идентификации на образы собственного «Я» обусловлены основной стадийной задачей - формированием идентичности.

В дополнение к сказанному необходимо отметить, что способность к идентификации зависит от особенностей нервной организации человека. Не все

индивидуумы в раной степени глубоко и интенсивно могут реагировать процессом идентификации на воздействие внешних, а позднее и внутренних объектов.

Литература:

1. Крайг Г. Психология развития. СПб. Питер, 1997.
2. Франклин Дж. Неизведанное Я. М. Прогресс, 1998.
3. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности./ Психоанализ детской сексуальности. Под ред. Лукова В.А. СПб. Союз, 1997.
4. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб. Питер, 2000.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. 1996.
7. Эриксон Э. Предисловие / Молодой Лютер. М 1996.
8. Юнг К.Г. Значение отца в судьбе отдельного человека./ Психоанализ детской сексуальности. Под ред. Лукова В.А. СПб. Союз, 1997