

ПОЛОРОЛЕВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.В. Заулина, Е. Ивинская

Полоролевая идентификация играет большую роль в социализации дошкольников, поскольку она образует важную часть Я – концепции ребенка. Успешность социализации ребенка во многом зависит от того, как формируется полоролевая идентичность. Полоролевая идентичность устанавливается в раннем детстве и этот процесс продолжается ещё долгие годы. Она проявляется в двух взаимосвязанных компонентах, а именно: представление о своих половых особенностях и связанное с полом поведение. С момента полового деморфизма психика ребенка начинает развиваться по «женскому» или «мужскому» типу. В соответствии с этим ребенок усваивает нормы ролевого поведения и выбирает образцы для подражания, предложенные социумом.

Развитие полоролевой идентичности обусловлено тем, что отличие между мужчинами и женщинами имеют как органические, так и внешние (социальные) причины и определено различным отношением, которое испытывают к себе на протяжении всей жизни представители обоих полов со стороны родителей, учителей, друзей и общества. Гендерные понятия формируются у детей на основании того, чему их учат, а также за счёт подражания тем моделям, которые их окружают. Кроме того, в развитии этих понятий вносят определённый вклад литературные произведения, кино и телевидение. Важно отметить, что главную роль здесь играет семья. Дети усваивают принятые в семье жизненные ценности, социальные ожидания и модели поведения, достигая их различными способами. Родители, старшие братья и сёстры, с одной стороны служат моделями поведения, а с другой стороны поощряют или наказывают детей за их поведение. Кроме того, в развитии этих понятий вносят определённый вклад литературные произведения, кино и телевидение. Расширяющиеся познавательные способности позволяют овладеть детям широким спектром социальных норм и правил. А наследственность и культура, взаимодействуя между собой, устанавливают различные рамки полоролевой идентичности.

Основным механизмом, при помощи которого дети овладевают гендерной ролью, является идентификация. В психологии идентификация определяется как процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом. В отечественной психологии выделяют интериоризационную идентификацию, которая обеспечивает само "присвоение" и "вчувствование в другого", а также экстериоризационную идентификацию, обеспечивающую перенос своих чувств и мотивов на другого. Взаимодействуя, эти идентификационные механизмы дают возможность индивиду развиваться, усваивать социальные роли, нормы поведения, рефлексировать и быть адекватным социальным ожиданиям.

На ранних этапах онтогенеза идентификация носит бессознательный характер и играет роль защитного механизма. Она помогает ребенку справиться со страхом и тревогой, вызванными различными внешними и внутренними

причинами. Позже в процесс идентификации включается сознательный элемент, который больше связан с положительными эмоциями (появляется возможность выбора привлекательного образца). С возрастом этот элемент усиливает свое значение. С этой точки зрения успешность социализации ребенка зависит от того, какой репертуар социальных ролей он имеет перед собой с детства.

Для исследования процесса полоролевой идентификации нами были выбраны следующие методики:

1. «Тест руки» Вагнера.
2. «Кинетический рисунок семьи».
3. Литературно-образное моделирование.
4. Ассоциативный эксперимент.

Результаты исследования дошкольников по методикам 1,4 показали высокий уровень корреляции детско-родительских реакций на стимулы, подтвердили мысль о том, что родители являются основными объектами идентификации дошкольников. Результаты исследования по методикам 2,3 позволили сделать вывод, что положительное эмоциональное отношение ребенка к объекту определяет его выбор образца идентификации (как положительного, так и отрицательного). Идентифицируясь с объектом, ребенок безусловно принимает нормы и особенности его поведения как свои собственные, что в дальнейшем обуславливает мотивацию при выборе решения и способа действия в проблемных ситуациях.