

СТРУКТУРА МОТИВАЦИИ. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Е.С. Астапкина

Мотивация напрямую связана с результатами деятельности учащихся, с путями их достижения, а, следовательно, и с успешным освоением знаний. Проблема формирования мотивов и ослабления действия "антимотивов" актуальна в средней общеобразовательной школе, т.к. у большинства старшеклассников интерес к занятиям по иностранному языку отсутствует.

Чаще всего мотивацию делят на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация включает в себя социальные мотивы, определяемые потребностями общества. Чаще всего внешняя мотивация бывает дистантной, рассчитанной на достижение конечного результата учения. Тем не менее, её стимулирующее воздействие на процесс учения может быть достаточно сильным. Она в самом начале нацеливает учащихся на "сверхзадачу". Её подразделяют на: широкую социальную мотивацию, которая связана с чувством

гражданского долга перед страной и узколичную, которая характеризуется тем, что иностранный язык выступает способом самоутверждения, путем к личному благополучию.

Внутренняя мотивация (процессуальная) является близкой и актуальной. Внутреннюю коммуникацию делают на:

А) Коммуникативную мотивацию, которая является основной, поскольку способность излагать свои мысли и понимать других людей является первой и естественной потребностью изучающих иностранный язык.

Б) Лингвопознавательная мотивация заключается в положительном отношении учащихся к самой языковой материи, к языку как к таковому. Учащимся интересно самим устанавливать, что бурные перемены в материальном мире, в политической и экономической сферах жизни находят свое отражение в новых словах, в интернациональной лексике.

В) Инструментальная мотивация – это мотивация, вытекающая из положительного отношения учащихся к определенным видам работы. Для формирования данной разновидности мотивации нужно научить учащихся учиться, поскольку в форме нейтрально-пассивного восприятия знания получить нельзя. Учитель должен организовать работу так, чтобы каждый ученик мог пользоваться удобным для него способом усвоения материала.

Успешность формирования мотивации начинается с создания близких мотивов и относительно близких перспектив. Близкая мотивация создается в первую очередь ощущением успеха при выполнении упражнений. Этому способствует правильная постановка посильных учащимся задач. Их мотивационное воздействие состоит в том, что учащиеся чувствуют эффективность выполненных задач; постепенное накопление знаний и умений в речевом опыте убеждает их в целесообразности каждого шага деятельности на уроке.

Положительные мотивы деятельности на уроках иностранного языка создаются также формами организации работы в рамках данной речевой ситуации, в частности сочетанием индивидуальных, парных, групповых, коллективных форм работы.

Таким образом, последовательная реализация условий формирования мотивации, в сочетании с дидактическими и методическими принципами может способствовать построению действенной системы обучения иностранному языку.