

РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.А. Сенина

Метод – это система взаимосвязанных принципов, объединенных общей идеей, направленной на обучение какому-либо виду речевой деятельности. Для коммуникативного метода такой идеей является коммуникативность обучения, в соответствии с которой процесс обучения – это любая модель процесса обучения, которая обязательно должна сохранять следующие общие условия:

- 1) предметность процесса коммуникации;
- 2) деятельный характер речевого поведения общающихся;
- 3) обеспечивающие процесс коммуникации речевые средства.

Кроме упомянутых выше, обучение иноязычному говорению обладает также специфическими параметрами:

- 1) наличие и использование приемов обучения, соотносимых с характером коммуникации и поставленной целью;
- 2) необходимость иного соотношения осознания и тренировки (речевых действий и инструкций);

3) специальная организация всего процесса.

Для обоснования и внедрения коммуникативного метода в практику недостаточно его общего описания. Необходимо подробно рассматривать все принципы, их содержание и определить насколько они соотносятся с основными параметрами говорения.

Остановимся подробнее на принципе, наиболее важном, на наш взгляд. Это принцип речемыслительной активности. Следует отметить, что успешность овладения иностранным языком во многом зависит от того, как реализуется речемыслительный принцип обучения.

Данный принцип предполагает, что каждый ученик принимает участие в процессе обучения, то есть в процессе практического пользования языком на основе речемысления.

Для этого необходимо, чтобы все предлагаемые учащимся упражнения содержали определенную речевую задачу. И ученик должен не имитировать, а совершать речевой поступок “прямо здесь и сейчас”. А для этого необходимо, чтобы материал, который используется в упражнениях, был коммуникативно ценным. Это значит, что он должен соответствовать материалу, используемому в предлагаемых ситуациях общения. Чем выше речевая ценность материала, тем вероятнее его использование в реальной жизни. При подборе заданий необходимо учитывать возраст обучаемых, их интересы, сферы общения, виды деятельности, то есть речевой материал должен соответствовать речемыслительным возможностям говорящих. Последовательность подачи материала также очень важна, так как в целях общения предполагается усвоение не языка и его системы, а той модели данной системы, которая сможет заменить реальную.

Новизна речевого материала также обеспечивает развитие речевого умения, его динамичности, способности перефразировать, инициативности высказывания. Повышению мотивации, проявлению интереса к обучению, наличие которых на уроке очень важно, способствуют также нешаблонная организация учебного процесса и разнообразие используемых педагогом приемов работы.

Спонтанное общение на уроке возникает, когда учебная ситуация переходит в естественную. Созданию этого перехода способствуют:

- не слишком предсказуемое содержание, способствующее возникновению интереса у учащихся;
- переходы от одной темы к другой;
- наличие в заданиях незнакомых или забытых слов;
- использование разнообразных методических приемов для активизации и мобилизации речемыслительных резервов;
- проблемность заданий.

Проблемные речемыслительные упражнения могут быть основаны на последовательном действии, догадке, предположении, классификации, нахождении сходств и различий, суждении, ранжировке по порядку, умозаключении. Наиболее применяемые и распространенные из них – это составление рассказа по картинкам, ранжировка по алфавиту, выявление сходств и различий в понятиях, изображенных на картинках и содержащихся в текстах, исключение лишнего предмета.

Учителю при обучении иноязычной речевой деятельности нужно обязательно помнить, что индивидуальная реакция учащихся возможна только в том случае, если стоящая перед учеником речевая задача будет соответствовать его потребностям и интересам. Подобный подход гарантирует истинную мотивацию и, конечно, внутреннюю активность обучающихся, при наличии которой не требуется никаких дополнительных приемов активизации, так как ученик сам охотно вступает в контакт.

Также необходимо создать положительную атмосферу, способствующую активному участию ученика в выполнении заданий. Учащиеся не должны бояться критики, преследования или наказания, а для этого следует поощрять даже самые противоречивые, парадоксальные суждения, которые свидетельствуют о желании самовыразиться и об активной позиции учащихся. Ошибки (не очень грубые) считаются учебной нормой. Нельзя обрывать учащегося на середине высказывания, лучше исправить ошибки после того, как ученик уже выразил свое мнение. При этом учитель должен помнить, что разговорная грамматика допускает определенные отклонения от нормы, то есть в речи используются эллиптические конструкции, наблюдаются оговорки, неоконченные фразы.

При обучении говорению основной задачей является развитие речевого умения, которое теснейшим образом связано с коммуникативной функцией мышления. А мыслительная функция речевых умений заключается в том, чтобы управлять речевой деятельностью для достижения какой либо цели, ради которой человек вступает в общение.

И, наконец, для обеспечения успешности обучения необходимо, чтобы урок носил речевой характер, а для этого нужны постановка речевой цели, соответствующие формы организации урока и речевого поведения учителя.