

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Н.А. Дроздова

Организация следящего контроля за действиями учащегося в процессе самостоятельной работы очень сложная проблема. Контроль со стороны учителя может осуществляться такими способами:

- постановка вопросов, выявляющих осмысление нового материала,
- самоконтроль по ключам;

- использование лингафонного устройства, которое дает учителю возможность "подключиться" к отдельным ученикам во время выполнения ими тренировочных упражнений или в процессе беседы друг с другом в парах (по теме, тексту);
- проведение коротких письменных работ;
- проверка по "ключам" работа одноклассников;
- использование классной доски (правильные ответы записаны на доске и учащиеся могут быстро сверить, правильно ли они выполнили задание, а учитель установит, как выполнил задание каждый ученик).

Кроме этого большое значение имеет и правильный самоконтроль со стороны учащегося. Развитие самоконтроля как универсальной интеллектуальной способности осуществляется средствами всех учебных предметов. Иностранный язык как учебный предмет пользуется своими специфическими приемами обучения самоконтролю. Самоконтроль - это внутренний механизм речемыслительной деятельности, регулирующий овладение внешней речевой деятельностью. Внутренний самоконтроль должен формироваться как при овладении коммуникативными умениями (говорением, чтением, письмом), так и при овладении языковым материалом (грамматикой, лексикой, произношением, интонацией, орфографией).

Обучение самоконтролю следует начинать с опоры на произвольное внимание, ведущее к произвольному самоконтролю. Переход на уровень произвольного самоконтроля будет совершаться по мере свертывания внутренних умственных действий учащихся в учебной деятельности. М.Е. Брейгина утверждает, что произвольный самоконтроль готовит учащихся к автоматизированным речевым действиям. Непроизвольный самоконтроль актуализирует речевые действия учащихся, когда уже имеется в наличии коммуникативная компетенция. Овладение следующим речевым действием начинается с произвольного самоконтроля. Соотношение произвольного и произвольного самоконтроля регулируется сложностью учебного материала, трудностями, которые он вызывает у учащихся, степенью адекватности приемов обучения. Нужно научить школьников умело пользоваться образцами выполнения заданий. Овладев способом выполнения определенного задания по образцу, учащиеся вырабатывают у себя навык самоконтроля путем сопоставления образца с тем, как он выполнен заданием.

Учитель должен научить учащихся пользоваться таблицами, схемами для установления правильности выполнения задания. Например, при выполнении задания: "Составьте вопросы", можно дать соответствующую таблицу, где указан порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительными словами. Такой образец поможет ученику в выполнении задания и послужит "ключом" для проверки правильности составленных вопросов. Такую таблицу можно повесить в кабинете. Она будет служить также опорой при выполнении устных упражнений в развитии диалогической речи. Сверка составленного учащимся вопроса с таблицей позволит установить его правильность.

Для развития самоконтроля следует шире пользоваться тестовой методикой, которая позволяет учителю и учащимся быстро и достаточно надежно оп-

ределить наличие знания, сформированность навыков и умений: учитель предлагает тест, учащиеся его выполняют, затем учитель дает "ключ", учащиеся сверяют с ним свой ответ. Другими словами самоконтроль как интеллектуальное умение при обучении речевой деятельности на иностранном языке есть учебное действие сравнения результатов собственного выполнения той или иной учебной задачи со смысловым содержанием и звуковым оформлением соответствующего программного иноязычного материала. Сравнение проводится учеником при непрременной опоре на учебный материал и на свой прошлый опыт с целью последующего самостоятельного исправления им самим допущенной и самостоятельно в определенной степени осознанной ошибки. При таком подходе естественно, что после контроля (самоконтроля) должно следовать как действие обязательное и логично завершающее весь цикл самокоррекция. Под самокоррекцией следует понимать завершающее контроль интеллектуальное умение по непосредственному исправлению самим учеником осознанной ошибки с целью общего повышения уровня реализации всей учебно-контрольной деятельности. Д.Н. Александров предлагает три уровня становления механизма самоконтроль + самокоррекция:

- 1) ученик осознает ошибку, но не может ее исправить;
- 2) сознавая ошибку, ученик медленно исправляет ее, с заметными мыслительными усилиями;
- 3) сознавая ошибку, ученик немедленно исправляет ее, без видимых усилий, опираясь на свой прошлый опыт.

Формирование механизма самоконтроль + самокоррекция может быть тем более эффективным, чем более продуманным будет становление с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Данные психологических исследований показывают, что учащимся важна не столько оценка учителем конечного результата их учебной деятельности, сколько оценка процесса выполнения заданий, в которые были вложены их интеллектуальные усилия, самостоятельность и творчество.

Разрабатывая задания и материалы для самостоятельной работы, следует помнить, что хорошо организованная, целенаправленная самостоятельная работа учащихся положительно повлияет на мотивацию учения и формирование личности школьников.