

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД С УЧАЩИМИСЯ

Т.В. Баркова

Сократ говорил, что зло во многих случаях совершается по незнанию. По его мнению: «все виды добродетели есть не что иное, как знание, понимание, разумность». Руссо призывал оберегать детское сердце от пороков и ум от заблуждений. Л.Н. Толстой считал, что все великие перемены в жизни одного человека, а также и всего человечества начинаются и совершенствуются в мысли.

Жизненный опыт свидетельствует, что отсутствие моральных знаний, соответствующих нравственным взглядам и убеждениям нередко приводит к необдуманным поступкам. Когда же школьнику начинают объяснять истинную сущность его неправильного поведения, в свое оправдание он часто говорит: «А я не знал этого...» И это не всегда является простой отговоркой. По мнению академика И.Ф.Харламова, даже старшие школьники иной раз трактуют нравственные нормы и правила по-своему. В одном из 9-х классов учащихся спросили, что такое принципиальность. Многие из них ответили, что принципиальность – «это когда человек всегда стоит на своем, даже тогда, когда он и не прав». Дружба иными старшеклассниками истолковывается как преданность другому человеку, доходящая до всепрощения. Что же касается норм вежливости и хорошего тона, то отдельные подростки относятся к ним как к жизненной формальности.

Подобное искаженное представление о требованиях морали порождает у школьников неправильные моральные установки, создает основу для нарушения норм и правил поведения. В этом смысле требование о необходимости предохранения детского сердца от пороков и ума от заблуждений имеет большое педагогическое значение. Вот почему школа должна вооружать учащихся научными знаниями о нормах и принципах морали и формировать у них правильные нравственные установки и ценностные ориентации в поведении. О необходимости проведения специальной воспитательной работы по развитию нравственного сознания учащихся пишут в своих трудах педагоги и психологи: К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш, И.И. Козимирская, Ф.В. Кадол, И.Ф. Харламов и др.

Овладение учащимися нравственными знаниями осуществляется, прежде всего, в процессе обучения в связи с изучением программного материала. Например, изучение литературы в школе позволяет раскрыть особенности развития нравственного сознания человека, во-первых, в типичных ситуациях, встречающихся не только на страницах книг, но и в повседневной жизни; во-вторых, в критических ситуациях, когда человек должен сделать выбор в защиту своих нравственных ценностей. В-третьих, в таких ситуациях, когда действия и поступки главных героев противоречат моральным принципам личности.

Однако, используя только учебный материал, трудно раскрыть все нравственные нормы и правила. Поэтому нравственное воспитание на уроках должно дополняться систематическим проведением этических бесед во внеурочное время. С педагогической точки зрения такая беседа должна быть не чем иным, как содержательным и глубоко эмоциональным уроком нравственности, обогащающим моральные знания учащихся.