

Н. М. Ткач, Н. Г. Новак
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ**

В широком смысле адаптация в своем психологическом аспекте предполагает приспособление человека как личности к существованию в конкретном обществе в соответствии с его требованиями и собственными потребностями, мотивами, интересами. В науке различные аспекты адаптации, этапы адаптационного процесса и критерии адаптированности представлены в исследованиях Ю. А. Александровского, Ф. Б. Березина, А. И. Захарова, И. С. Кона, И. К. Кряжевой, А. В. Петровского и др. Проблема адаптации учащихся к требованиям социальной среды в разное время освещалась в работах А. С. Белкина, С. Е. Матушкина, Л. В. Мудрика, А. С. Никончука, в которых раскрыта специфика педагогических условий адаптации.

Включение человека в новую социальную ситуацию развития всегда предъявляет особые требования к его адаптационным возможностям. Под *социально-психологической адаптацией* понимается процесс «вживания» личности в конкретную группу, которая характеризуется определенной системой межличностных отношений, групповых норм и правил, сложившихся в данном коллективе. В одной из словарных статей данное определение трактуется как «оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуумом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру» [1, с. 13–14]. Социальный аспект адаптации указывает на приспособление человека к условиям социальной среды. Психологический аспект характеризует приспособление психики человека к частным условиям его жизнедеятельности.

Выделяют два важных аспекта, усложняющих эффективность протекания данного процесса. *Во-первых*, это появление в коллективе ситуаций межличностного взаимодействия, относительно которых в данной группе еще нет ни готовых решений, ни рекомендаций о целях и результатах коллективной деятельности. *Во-вторых*, подобные изменения социальной ситуации влекут за собой необходимость новых правил, новых решений и новых социальных ролей. Результатом такого рода процессов становятся сложности внутри самого коллектива: на уровне «группового сознания» возникают не только новые, но зачастую – противоречивые, несовместимые групповые правила и социальные нормы. Очевидно, что сложнее всего данные изменения переживают вновь поступившие члены коллектива, для которых эти новшества могут выглядеть излишне хаотичными и непредсказуемыми.

Показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его удовлетворенность социальной ситуацией в целом. В связи с этим Л. В. Мардахаев пишет: «Чем более комфортно (адаптировано) чувствует себя человек в социуме, тем в большей степени он предрасположен к самопроявлению, социальному развитию» [2, с. 81]. Показателем неуспешной социальной адаптации является потребность обучающегося «переместиться» в иную социальную среду либо формирование отклоняющегося поведения. Такое явление связывают с феноменом дезадаптации, т. е. состоянием, характеризующим «несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности...» [1, с. 14].

Особой является ситуация, когда человек вынужден адаптироваться к новой социальной ситуации в новом культуральном про-

странстве. Так, например, решив получать высшее образование в другой стране, студенты сталкиваются не только с непривычным климатом, иной социокультурной и языковой средой, но и не совсем привычными условиями обучения, необходимостью изменения режима труда и отдыха, разнообразными методами и формами обучения. Все эти моменты вызывают определенные эмоциональные переживания и могут стать причиной психологических затруднений.

С целью изучения адаптации иностранных студентов в социокультурном пространстве учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» был проведен опрос студентов. В исследовании приняли участие 61 иностранный студент 1–3 курсов экономического, юридического, филологического, физического, геолого-географического факультетов, факультета иностранных языков и факультета психологии и педагогики. В выборке представлено 49 юношей и 12 девушек в возрасте от 17 до 24 лет. Первокурсники составили 38 % опрошенных.

На вопрос о том, какие можно выделить положительные моменты от пребывания в нашей стране, иностранные студенты отметили, что в Республике Беларусь проживают хорошие, доброжелательные люди, климат – благоприятный, Гомель – красивый город, очень красивая природа. Им нравится, что есть возможность учиться здесь, нравится, что в Беларуси высокий уровень культуры, красивые девушки, нравится белорусская кухня, воздух, в целом – менталитет белорусов.

По мнению опрошенных, находясь в Беларуси, сложнее всего «привыкнуть» к следующим моментам: необходимости общаться на русском языке – 25 %; условиям проживания в общежитии – 21 %; другому образу жизни – 10 %; отношению окружающих – 5 %; отсутствию родственников – 3 %; особенностям белорусской кухни – 1 %; погоде – 1 %.

Среди студентов, проживающих в общежитии, удовлетворены условиями проживания 72 % опрошенных, 39 % из которых – первокурсники. Среди причин недовольства условиями проживания в общежитии студенты отметили санитарные условия (20 %) и перенаселенность (12 %). В качестве положительных сторон проживания в общежитии опрошенные указали порядок (16 %), близость от университета (19 %), возможность изучения русского языка (6 %).

Как показали результаты опроса, трудности в процессе обучения возникают из-за недостаточного владения русским языком (1 курс – 26 %, старшие курсы – 42 %); отсутствия нужных книг в библиотеке (1 курс – 22 %, старшие курсы – 8 %); проблем доступа в интернет

(старшие курсы – 11 %). Не испытывают трудностей 22 % первокурсников и 13 % студентов старших курсов.

Языковые трудности чаще всего возникают при работе с учебной литературой (1 курс – 4 %, старшие курсы – 8 %), при восприятии лекционного материала (1 курс – 26 %, старшие курсы – 32 %), при ответе в устной форме (1 курс – 22 %, старшие курсы – 32 %). Интересен тот факт, что при повседневном общении с языковыми трудностями сталкиваются только 4 % студентов-первокурсников.

Результаты опроса позволили выделить основные сложности коммуникации: мало общаюсь с белорусами (1 курс – 17 %, старшие курсы – 18 %), стесняюсь своих ошибок в речи (1 курс – 17 %, старшие курсы – 39 %), боюсь разговаривать (1 курс – 13 %), мне тяжело разговаривать (1 курс – 4 %, старшие курсы – 8 %), не с кем поговорить (5 % первокурсников).

На вопрос «Как относятся к вам окружающие?», большинство студентов ответили: «дружелюбно» (1 курс – 78 %, старшие курсы – 82 %). Некоторые указали, что «с насмешкой» (1 курс – 4 %, старшие курсы – 10 %) или «нейтрально, нас не замечают» (1 курс – 17 %, старшие курсы – 5 %).

Конфликты с белорусскими студентами случались у 8 % респондентов, а с представителями своей национальности – у 13 % опрошенных. 24 % опрошенных приходилось слышать обидные слова и насмешку по поводу своей национальной принадлежности. Конфликтных ситуаций с преподавателями не было.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что основные трудности адаптации связаны с языковым барьером. Не менее актуальными являются проблемы психологической и социокультурной адаптации иностранных студентов к обучению в университете. С целью создания оптимальных условий для первокурсников из числа иностранных студентов преподавателями кафедры социальной и педагогической психологии была разработана программа «Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия для иностранных студентов». Программа реализуется на базе студенческих общежитий.

Список использованных источников

1 Социальная педагогика. Словарь (А–О) / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 244 с.

2 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2006. – 296 с.