

Тесты по педагогике
для заочной школьной олимпиады
по основам психологии и педагогики

Горленко В.П.

**Категория 1. История зарубежной школы и педагогической мысли
от зарождения до наших дней**

1. Возникновение воспитания было обусловлено:
 - а) обучением трудовым умениям и навыкам
 - б) проведением религиозных обрядов
 - в) потребностями в передаче накопленного опыта
 - г) эволюцией форм труда

2. В начальный период развития древних городов Месопотамии обучение служило для подготовки:
 - а) жрецов
 - б) астрологов
 - в) учителей
 - г) писцов

3. Свод правил жизни и воспитания детей, используемый в государствах Месопотамии, назывался:
 - а) «Беседы и суждения»
 - б) «Махабхарата»
 - в) «Кодекс Хаммурапи»
 - г) «Бхагавадгита»

4. Размер платы за обучение в эдуббах («домах табличек») в древних городах Месопотамии зависел от:
 - а) авторитета учителя
 - б) прилежания ученика
 - в) ремесла отца
 - г) запаса практических умений ученика

5. Материал для письма, изготовлявшийся из болотного растения тропического происхождения и используемый для письма древнеегипетскими школьниками, назывался:
 - а) тростник
 - б) бамбук
 - в) папирус
 - г) абак

6. Слово «гуру» в Древней Индии означало:

- а) знание
- б) наставник (учитель)
- в) идея об ученичестве
- г) религиозный текст

7. Покровителем науки и образования в Древнем Китае считался:

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Конфуций
- г) Будда

8. Военно-спортивный характер и полное подчинение личности государству было характерно для системы воспитания:

- а) византийской
- б) афинской
- в) спартанской
- г) спартанской и афинской

9. Основная цель афинской системы воспитания – это:

- а) воспитание гражданина
- б) гармоничное развитие личности
- в) военно-политическое воспитание
- г) физическое воспитание

10. В переводе с греческого слово «педагог» означает:

- а) учитель
- б) ученик
- в) раб
- г) детоводитель

11. Доска «абак» служила древнегреческим школьникам для:

- а) тренировки в написании букв и слов
- б) упражнений в счете и вычислениях
- в) чтения текстов
- г) заучивания поучительных фраз

12. Эвристический метод обучения был предложен:

- а) Квинтилианом
- б) Сократом
- в) Платоном
- г) Аристотелем

13. Учебное заведение в Афинах – Академия – было основано:

- а) Платоном
- б) Аристотелем

- в) Сократом
- г) Демокритом

14. «Венцом наук» в период средневековья называли:

- а) латынь
- б) схоластику
- в) богословие
- г) философию

15. Воспитание семи добродетелей было характерным для системы воспитания:

- а) афинской
- б) спартанской
- в) рыцарской
- г) римской

16. Букварь в средневековой школе назывался:

- а) Хрестоматия
- б) Абецедарий
- в) Псалтирь
- г) Дидаскалион

17. Широкую известность в педагогике получил роман Ф. Рабле:

- а) «Похвала глупости»
- б) «О порче нравов»
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
- г) «Опыты»

18. Создателем классно-урочной системы был:

- а) Д. Локк
- б) Я. А. Коменский
- в) И. Гербарт
- г) Ж.-Ж. Руссо

19. Высказывание «Ребенок – это чистая доска» принадлежит:

- а) Я. А. Коменскому
- б) Ф. Бэкону
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) Д. Локку

20. Оригинальные методики обучения младших школьников письму, чтению и счету с помощью сенсорики были разработаны:

- а) Э. Кей
- б) М. Монтессори
- в) Р. Штайнером
- г) С. Френе

21. Автором книг «Как любить ребенка», «Воспитательные моменты», «Шутливая педагогика» является польский педагог-гуманист:

- а) Г. Керштенштейнер
- б) С. Френе
- в) Э. Кей
- г) Я. Корчак

22. Пятибалльная (буквенная) и 100-балльная (цифровая) шкалы оценки знаний школьников характерна для:

- а) Германии
- б) Дании
- в) США
- г) Норвегии

23. Самый продолжительный школьный год – 240 дней – характерен для:

- а) Японии
- б) Дании
- в) Германии
- г) Швеции

24. Самой знаменитой британской средней школой (public school), где готовят будущих политиков, крупных бизнесменов, юристов, считается:

- а) Рагби
- б) Хэррол
- в) Итон
- г) Вестминстер

25. В Великобритании в течение более семи веков существуют два самых престижных университета:

- а) Оксфордский и Кембриджский
- б) Мичиганский и Чикагский
- в) Гарвардский и Иллинойский
- г) Пристонский и Йельский

Категория 2. История развития школы и педагогики в России

1. Неотъемлемой частью педагогического наследия древних славян является:

- а) византийская культура
- б) устное народное творчество
- в) общественно-исторический опыт
- г) западноевропейские традиции образования

2. Языком древнерусской культуры и образования был:

- а) латинский

- б) греческий
- в) славянский
- г) русский

3. Важнейшей стороной воспитания и образования в Киевской Руси было приобщение детей к:

- а) книгам
- б) грамоте
- в) православным традициям
- г) элементарному образованию

4. Начальное обучение в Киевской Руси осуществляли:

- а) древнерусские мыслители
- б) мастера грамоты
- в) русские князья
- г) иноземные учителя

5. Наиболее грамотными из различных групп населения в Киевской Руси были:

- а) князья
- б) дружинники
- в) духовенство
- г) бояре

6. Книги в Древней Руси, содержащие энциклопедические сведения, назывались:

- а) Хроники
- б) Азбуковники
- в) Жизнеописания
- г) Поучения

7. Своеобразный свод правил нравственного воспитания детей в Древней Руси был представлен в педагогическом памятнике XII в.:

- а) «Изборник Святослава»
- б) «Азбука»
- в) «Поучение Владимира Мономаха детям»
- г) «Пчела»

8. Важнейшим памятником педагогической мысли, отражающим проблемы быта и воспитания в средневековой Руси, является книга наставлений и советов ремесленно-городскому люду:

- а) «Азбука»
- б) «Псалтырь»
- в) «Домострой»
- г) «Изборник Святослава»

9. Первая печатная «Азбука» (1574) была создана:

- а) И. Федоровым
- б) В. Мономахом
- в) Е. Славинецким
- г) С. Полоцким

10. Автором книг «Псалтырь рифмованная», «Ветроград многоцветный», «Букварь языка словенска» является:

- а) Е. Славинецкий
- б) С. Полоцкий
- в) И. Федоров
- г) Ф. Ртищев

11. Важным событием в образовательной политике России XVIII в. явилось учреждение Академии наук в Петербурге, которая была открыта в:

- а) 1721 году
- б) 1725 году
- в) 1731 году
- г) 1740 году

12. Ведущая роль в развитии школы и просвещения в России XVIII в. принадлежит:

- а) Ф. Прокоповичу
- б) М. Магницкому
- в) М. В. Ломоносову
- г) В. Н. Татищеву

13. Лучшей учебной книгой для русской школы в течение 50 лет, выдержавшей 11 изданий и переведенной на все основные европейские языки, был учебник М. В. Ломоносова:

- а) «Риторика»
- б) «Российская грамматика»
- в) «Древняя российская история»
- г) «Краткое руководство к риторике»

14. Большое влияние на педагогические взгляды Екатерины II оказал педагогический труд:

- а) Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании»
- б) Д. Локка «Мысли о воспитании»
- в) И. Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда»
- г) Ф. Бэкона «Опыты»

15. Большую известность получило открытое при содействии И. И. Бецкого в Санкт-Петербурге (1764) привилегированное закрытое воспитательное учреждение для дочерей дворян:

- а) Смольный институт благородных девиц
- б) Воспитательный дом
- в) училище ордена св. Екатерины
- г) Александровский институт

16. Наиболее известным в России XIX в. был лицей:

- а) Демидовский
- б) Царскосельский
- в) Ришельевский
- г) Нежинский

17. Документ (1887), предписывающий директорам российских гимназий и прогимназий воздерживаться от приема в эти учебные заведения детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников, назывался:

- а) Устав гимназий и прогимназий
- б) Правила народного просвещения
- в) Циркуляр о кухаркиных детях
- г) Устав гимназий и училищ

18. Фундаментальный труд К. Д. Ушинского о кардинальных проблемах педагогики называется:

- а) «Проект учительской семинарии»
- б) «Три элемента школы»
- в) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»
- г) «О пользе педагогической литературы»

19. Пользовалась большой популярностью, была одобрена Министерством народного просвещения, выдержала 30 изданий учебная книга Л. Н. Толстого:

- а) Арифметика
- б) Хрестоматия
- в) Книга для чтения
- г) Новая азбука

20. Белорусский государственный университет был основан в:

- а) 1917 г.
- б) 1921 г.
- в) 1924 г.
- г) 1930 г.

21. Гомельский государственный педагогический институт был открыт в:

- а) 1920 г.
- б) 1930 г.
- в) 1939 г.
- г) 1940 г.

22. Академию социального воспитания (20–30-е гг. XX в.) возглавлял известный советский психолог и педагог:

- а) П. П. Блонский
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский
- г) С. Т. Шацкий

23. Талантливый советский педагог-практик, создатель двух воспитательных учреждений – детской колонии им. А. М. Горького и коммуны им. Ф. Э. Дзержинского, автор теории коллективного воспитания – это:

- а) А. С. Макаренко
- б) В. А. Сухомлинский
- в) К. Н. Вентцель
- г) П. П. Блонский

24. Основные направления коллективного воспитания на примере деятельности трудовой колонии для беспризорных несовершеннолетних А. С. Макаренко изложил в работе:

- а) «Педагогическая поэма»
- б) «Флаги на башнях»
- в) «Книга для родителей»
- г) «Честь»

25. Автором книги «Сердце отдаю детям» является известный украинский педагог-практик, директор Павлышской средней школы:

- а) А. С. Макаренко
- б) В. А. Сухомлинский
- в) С. Т. Шацкий
- г) П. П. Блонский

Категория 3. История развития школы и педагогики в Беларуси

1. На территории древнебелорусских земель у рядовых общинников и ремесленников высшей социальной и нравственной ценностью считалось:

- а) преподавание культовых знаний
- б) трудовое воспитание
- в) ремесленное обучение
- г) умственное воспитание

2. Памятники древнебелорусской письменности свидетельствуют о том, что неопределимую воспитательную и обучающую информацию на все случаи жизни несла в себе:

- а) языческая вера
- б) народная педагогика

- в) христианская догматика
- г) древнеславянская письменность

3. Самым важным образовательным центром на территории Беларуси (с XII в.), где имелось множество книг на разных языках, велась летопись, переписывались и распространялись книги, существовала школа, был:

- а) Спасо-Ефросиньевский монастырь
- б) Софийский собор в Полоцке
- в) Бельчицкий монастырь
- г) Новогрудский монастырь

4. Переписка книг, переводы с греческого и латинского, основание женского и мужского монастырей, обучение грамоте детей, строительство Спасского храма – это содержание просветительской деятельности:

- а) Е. Полоцкой
- б) Кирилла и Мефодия
- в) И. Златоуста
- г) К. Туровского

5. «Вторым Златоустом» (И. Златоуст – идеолог раннего христианства, признававший Библию главным источником обучения), который довел до совершенства церковное торжественное красноречие, называют автора многочисленных проповедей, поучений и молитв, поэта, философа:

- а) Ф. Скорину
- б) Н. Гусовского
- в) С. Полоцкого
- г) К. Туровского

6. Воспитание в духе католического фанатизма, безусловная преданность церкви и ордену, своеобразная система наказаний (колпаки, ослиные уши, позорные доски) и поощрений (кресты, ленты, медали) были характерны для школ Беларуси в эпоху Речи Посполитой:

- а) базелианских
- б) доминиканских
- в) иезуитских
- г) пиарских

7. Поэт-гуманист, просветитель эпохи Возрождения, выдающийся деятель славянской культуры, автор поэмы «Песнь о зубре» – это:

- а) К. Туровский
- б) Ф. Скорина
- в) Н. Гусовский
- г) В. Тяпинский

8. Белорусским первопечатником, мыслителем-гуманистом, ученым-энциклопедистом и писателем эпохи Возрождения называют:

- а) Н. Гусовского
- б) В. Тяпинского
- в) Ф. Скорину
- г) С. Полоцкого

9. Видный деятель белорусской культуры, эрудированный философ, педагог, историк, активный борец за развитие всеобщего образования, организации школ на родном языке, автор первого школьного учебника на белорусском языке – «Катехизиса» (1562) – это:

- а) Ф. Скорина
- б) С. Будный
- в) В. Тяпинский
- г) Н. Гусовский

10. Настольной для учителей в братских школах Беларуси, Украины, России, Литвы, Польши, Болгарии была изданная в Виленской типографии (1596) и получившая мировую известность книга:

- а) «Букварь» С. Соболя
- б) «Катехизис» С. Будного
- в) «Малая подорожная книжица» Ф. Скорины
- г) «Грамматика словенска» Л. Зизания

11. Белорусский мыслитель-атеист XVII в., создатель школы для детей разных сословий, автор трактата «О несуществовании бога» – это:

- а) И. Копиевич
- б) К. Лыщинский
- в) С. Будный
- г) Я. Снедецкий

12. В начале XIX в. (1803) все учебные заведения белорусских губерний вошли в состав учебного округа:

- а) Виленского
- б) Петербургского
- в) Московского
- г) Белорусского

13. Главными принципами школьной политики царского правительства в Беларуси в XIX в. были:

- а) широкое развитие сети школ
- б) гуманизация и демократизация образования
- в) самодержавие, православие, народность
- г) светский характер образования

14. В первой четверти XIX в. в Беларуси по-прежнему свои права и привилегии в образовании отстаивала церковь:

- а) иезуитская
- б) униатская
- в) православная
- г) католическая

15. Высшее образование молодежь Беларуси в первой половине XIX в. могла получать в университете:

- а) Московском
- б) Харьковском
- в) Краковском
- г) Виленском

16. Первая в Беларуси учительская семинария (1834) была открыта в:

- а) Могилеве
- б) Витебске
- в) Гродно
- г) Гомеле

17. Основным сдерживающим фактором развития национального образования в Беларуси во второй половине XIX в. можно назвать:

- а) отсутствие литературного белорусского языка
- б) звуковой метод обучения грамоте
- в) увеличение притока в школы детей разночинцев
- г) открытие частных школ

18. Большая часть учебных заведений в Беларуси во второй половине XIX в. принадлежала:

- а) земствам
- б) Министерству народного просвещения
- в) частным лицам
- г) православному Синоду

19. К прогрессивным чертам школьных реформ в Беларуси, как и в России, в 60-е годы XIX в. не относится:

- а) усиление русификации школ
- б) установление в законодательном порядке народной школы
- в) развитие женского образования
- г) открытие реальных гимназий

20. Директором Рогачевской учительской семинарии (1909–1914) Гомельской губернии работал белорусский педагог и просветитель:

- а) К. В. Яльницкий
- б) Д. А. Сцепуро

- в) Ф. А. Кудринский
- г) И. И. Носович

21. Инициатором открытия белорусских школ в конце XIX – начале XX в. считают:

- а) Я. Коласа
- б) Я. Купалу
- в) А. Е. Богдановича
- г) Э. Пашкевич (Тётку)

22. Автором учебников на белорусском языке «Другое чытанне для дзяцей беларусаў» (1909) и «Методыка роднай мовы» (1926) является белорусский писатель и педагог:

- а) Я. Купала
- б) А. Е. Богданович
- в) З. Бядуля
- г) Я. Колас

23. В настоящее время основным документом, определяющим государственные гарантии и законодательные нормы в сфере образования, является:

- а) Закон РБ «Об образовании»
- б) Президентская программа «Дети Беларуси»
- в) «Кодекс Республики Беларусь об образовании»
- г) Государственный образовательный стандарт

24. Учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе 5–11 классов, в котором осуществляется изучение отдельных предметов на повышенном уровне, – это:

- а) средняя школа
- б) вечерняя школа
- в) базовая школа
- г) гимназия

25. Получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации составляет основу формы современного образования:

- а) традиционной
- б) дистанционной
- в) интерактивной
- г) информационной

Категория 4. Современная школа и педагогика

1. Отрасль педагогической науки, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, – это:

- а) тифлопедагогика
- б) коррекционная педагогика
- в) сурдопедагогика
- г) социальная педагогика

2. Отрасль педагогической науки, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением зрения, – это:

- а) кондуктивная педагогика
- б) логопедия
- в) тифлопедагогика
- г) сурдопедагогика

3. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых, получила название:

- а) акмеология
- б) ювеногогика
- в) андрагогика
- г) педагогика

4. Креативная педагогика изучает проблемы обучения и воспитания:

- а) творческой личности
- б) юношества
- в) отклоняющегося поведения
- г) людей преклонного возраста

5. Биосоциальное существо, субъект, действующее лицо исторической деятельности и познания – эти характеристики относятся к понятию:

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

6. Человеческий индивид, прижизненно приобретаемый социальные свойства и качества, – это:

- а) человек
- б) индивидуальность
- в) индивид
- г) личность

7. Совеобразие и неповторимость, особенность и единичность, специфический стиль деятельности и поведения характеризуют понятие:

- а) личность
- б) индивид
- в) индивидуальность
- г) человек

8. Свойство организма передавать от родителей к детям определенные качества и особенности – это:

- а) способности
- б) задатки
- в) наследственность
- г) активность

9. Индивидуальные особенности психики человека, от которых зависит успешное выполнение какой-либо деятельности, – это:

- а) способности
- б) задатки
- в) талант
- г) гениальность

10. Среду и воспитание относят к факторам:

- а) внутренним
- б) внешним
- в) наследственным
- г) специальным

11. Переживание человеком нужды в том, что необходимо для его нормального физического существования, психического и личностного развития характеризует такое понятие, как:

- а) интерес
- б) потребность
- в) активность
- г) мотив

12. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте – это характеристика понятия:

- а) активность
- б) акселерация
- в) противоречие
- г) возрастной подход

13. Ведущей в дошкольном возрасте считается деятельность:

- а) предметно-манипулятивная
- б) общение
- в) игра
- г) учебно-познавательная

14. Получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации составляет основу формы обучения:

- а) традиционной
- б) дистанционной
- в) интерактивной
- г) информационной

15. Ведущей формой обучения в современной школе является:

- а) консультация
- б) урок
- в) учебный диалог
- г) факультативное занятие

16. Выразить положительную оценку, одобрять поступки воспитанника, стимулировать его к улучшению своего поведения учитель может с помощью метода:

- а) убеждения
- б) наказания
- в) поощрения
- г) упражнения

17. Торможение нормативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния – это характеристика метода воспитания:

- а) убеждения
- б) положительного примера
- в) осуждения
- г) взрыва

18. Время работы классного руководителя с классом, поставленное в расписание, – это:

- а) классный час
- б) факультатив
- в) практикум
- г) общешкольное мероприятие

19. Научное мировоззрение опирается на:

- а) здравый житейский смысл
- б) религиозный опыт
- в) чувственное познание
- г) научную картину мира

20. Школа призвана формировать мировоззрение:

- а) житейское

- б) научное
- в) религиозное
- г) художественное

21. Средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры относятся к средствам обучения:

- а) перспективным
- б) современным
- в) традиционным
- г) идеальным

22. Диапроекторы, кодоскопы, школьные радиоузлы, телевизоры, видеомагнитофоны, калькуляторы, компьютеры, средства медиаобразования – это средства обучения:

- а) информационные
- б) технические
- в) традиционные
- г) кабинетные

23. Сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входят компьютер и проектор, – это современное средство обучения:

- а) компьютер
- б) телевизор
- в) интерактивная доска
- г) Интернет

24. В настоящее время одним из самых распространенных технических средств обучения является:

- а) телевизор
- б) видеомагнитофон
- в) электронный учебник
- г) компьютер

25. Всемирная система объединенных компьютерных сетей – это:

- а) компьютер
- б) мультимедиа
- в) видеокласс
- г) Интернет

Категория 5. Портреты наиболее известных зарубежных и отечественных педагогов



1. На фотографии – известный французский философ и просветитель XVIII века, автор педагогического романа «Эмиль, или О воспитании»:

- а) Денни Дидро
- б) Жан-Жак Руссо
- в) Франсуа Вольтер
- г) Клод Анри Гельвеций



2. На фотографии – польский педагог, погибший вместе с 200 воспитанниками и всем персоналом «Дома сирот» в 1942 году в концлагере Трешлинка:

- а) Чеслав Купиевич
- б) Кастусь Калиновский
- в) Януш Корчак
- г) Казимир Лыщинский



3. На фотографии – известный русский ученый, поэт, философ, просветитель XVIII века, автор учебников «Риторика» и «Российская грамматика»:

- а) Иван Иванович Бецкой
- б) Александр Иванович Радищев
- в) Феофан Прокопович
- г) Михаил Васильевич Ломоносов



4. На фотографии – русский писатель и педагог, открывший в своем имении школу для крестьянских детей, автор книг «Азбука» и «Новая азбука»:

- а) Василий Иванович Водовозов
- б) Лев Николаевич Толстой
- в) Дмитрий Иванович Писарев
- г) Николай Иванович Пирогов



5. На фотографии – белорусский писатель, просветитель, церковный деятель XII века, который прославился чтением проповедей и которого прозвали Златоустом:

- а) Франциск Скорина
- б) Николай Гусовский
- в) Симеон Полоцкий
- г) Кирилл Туровский



6. На фотографии – белорусский просветитель, поэт-гуманист XVI века, автор патриотической поэмы «Песнь о зубре»:

- а) Николай Гусовский
- б) Кирилл Туровский
- в) Василь Тяпинский
- г) Милентий Смотрицкий



7. На фотографии – мыслитель-гуманист, ученый-энциклопедист эпохи Возрождения, автор предисловий, послесловий и аннотаций к книгам, получивший степень доктора медицины и доктора свободных наук:

- а) Лаврентий Зизаний
- б) Франциск Скорина
- в) Милентий Смотрицкий
- г) Николай Гусовский



8. На фотографии – белорусский просветитель-педагог, писатель и книгоиздатель, автор перевода на белорусский язык «Евангелия» и предисловия к нему:

- а) Симон Будный
- б) Николай Гусовский
- в) Лаврентий Зизаний
- г) Василь Тяпинский



9. На фотографии – прогрессивный педагог, этнограф, фольклорист, критик; отец известного белорусского поэта, автор статьи «Педагогические воззрения белорусского народа»:

- а) Клавдий Иванович Тихомиров
- б) Федот Андреевич Кудринский
- в) Адам Егорович Богданович
- г) Дмитрий Иванович Сцепуро



10. На фотографии – белорусский писатель, поэт, общественный деятель, ученый-педагог, талантливый учитель, автор методического пособия «Методика родного языка»:

- а) Янка Купала
- б) Якуб Колас
- в) Франциск Скорина
- г) Иван Мележ

Категория 6. Основные понятия морали

1. Слово «мораль» в переводе с латинского означает:

- а) этика
- б) норма
- в) нравы
- г) ценности

2. Система норм и правил поведения, принятых в обществе и основанных на представлениях о добре и зле, о должных и недолжных поступках – это:

- а) мировоззрение
- б) мораль
- в) нравственный идеал
- г) этикет

3. Конкретные правила поведения, определяющие, как человек должен вести себя по отношению к обществу, другим людям, самому себе – это:

- а) моральные нормы
- б) моральные принципы
- в) моральные ценности
- г) моральные правила

4. Стратегическая установка человека в его отношениях с людьми – это:

- а) нравственный идеал
- б) нравственная норма
- в) нравственная ценность
- г) нравственный принцип

5. Целостный образец нравственного поведения, к которому люди стремятся, считая его наиболее разумным, полезным, красивым – это:

- а) нравственная норма
- б) нравственный идеал
- в) нравственная ценность
- г) нравственный принцип

6. Наиболее общими моральными понятиями, разграничивающими нравственное и безнравственное, являются:

- а) любовь и ненависть
- б) радость и злость
- в) добро и зло
- г) слава и позор

7. К категориям нравственности относятся:

- а) природа и культура
- б) комфорт и удобства

- в) деньги и карьера
- г) честь и достоинство

8. Нравственным можно считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как:

- а) собственные взгляды и убеждения
- б) жизненная установка
- в) нравственная обязанность
- г) нравственный долг

9. Для успешного действия моральные нормы должны:

- а) вступать в противоречие с идеалами данной эпохи
- б) стать частью внутреннего мира человека
- в) быть традиционными
- г) зависеть от внешних обстоятельств

10. К всеобъемлющим категориям, отражающим суть морали, не относится:

- а) свобода
- б) счастье
- в) польза
- г) добро

11. Устоявшаяся система отношений в обществе, определяющая его нравственные ценности и благопристойность, получили название:

- а) истеблишмент
- б) пацифизм
- в) рационализм
- г) эмовитизм

12. Строгая нравственность, требующая безукоризненного поведения, – это:

- а) ортодоксальность
- б) менталитет
- в) пуританство
- г) конформизм

Категория 7. Нравственные категории

1. Высказывание: «Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы другие поступали по отношению к тебе» рассматривается в этике как основополагающая истина и поэтому считается:

- а) категорическим императивом
- б) высшим нравственным принципом
- в) золотым правилом нравственности
- г) жизненным кредо

2. Безусловное, принудительное требование (повеление), не допускающее возражений, обязательное для всех людей, независимо от их происхождения, положения, обстоятельства, получило название:

- а) золотое правило нравственности
- б) практический гуманизм
- в) категорический императив
- г) ксенофобия

3. Совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения – это суть понятия:

- а) гуманизм
- б) патриотизм
- в) интернационализм
- г) пацифизм

4. Терпимость к чужим мнениям и верованиям, снисходительное отношение характеризует такое понятие, как:

- а) гуманизм
- б) толерантность
- в) интернационализм
- г) пацифизм

5. Отрицание любой формы насилия в политике – это:

- а) космополитизм
- б) патриотизм
- в) пацифизм
- г) интернационализм

6. Идеология и практическая деятельность, в основе которых лежит стремление выделить одни народы в противовес другим, абсолютизация интересов своей страны – это:

- а) патриотизм
- б) интернационализм
- в) негативизм
- г) национализм

7. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса – это характеристика понятия:

- а) компетентность
- б) менталитет
- в) гражданственность
- г) интернационализм

8. Высказывание Диогена Синопского «Я – гражданин мира» характеризует его как:

- а) патриота
- б) националиста
- в) конформиста
- г) космополита

9. Суждение о других культурах с позиции превосходства культуры своего народа называют:

- а) этноцентризмом
- б) ксенофобией
- в) гегемонизмом
- г) европоцентризмом

10. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим людям, не считаясь со своими личными интересами, – это:

- а) аморализм
- б) гуманизм
- в) альтруизм
- г) пацифизм

11. Неприязнь или ненависть к чужим взглядам и обычаям, боязнь всего чужого, необычного, незнакомого – это:

- а) конформизм
- б) ксенофобия
- в) вандализм
- г) эгоизм

12. Бессмысленное уничтожение чего-либо, разрушение культурных ценностей, насилие, не имеющее четкой цели, – это:

- а) интуитивизм
- б) вандализм
- в) прагматизм
- г) детерминизм

Категория 8. Высшие нравственные ценности

1. Высшей нравственной ценностью гуманистическая этика провозглашает:

- а) мудрость
- б) патриотизм
- в) человека
- г) свободу

2. Представления людей о наиболее положительном в сфере морали, о том, что соответствует нравственному идеалу отражается в понятии:

- а) совесть
- б) добро
- в) долг
- г) свобода

3. Деятельная форма добра воплощается в таком нравственном качестве, как:

- а) добродетель
- б) благородство
- в) великодушие
- г) инициатива

4. В умении делать осознанный моральный выбор действий и поступков, давать им нравственную оценку, предвидеть их последствия, осуществлять контроль за своим поведением, чувствами, страстями, желаниями проявляется такая нравственная ценность, как:

- а) долг
- б) совесть
- в) свобода
- г) справедливость

5. В прямой зависимости от нравственной свободы находится:

- а) сострадание
- б) раскаяние
- в) совесть
- г) ответственность

6. Сочувствие чужому горю, соединенное с желанием помочь, характерно для такой нравственной ценности, как:

- а) ответственность
- б) сострадание
- в) благотворительность
- г) благородство

7. Превращение требований общественной морали в личный императив (повеление) конкретного лица и добровольное его выполнение – это характеристика такой нравственной ценности, как:

- а) совесть
- б) достоинство
- в) честь
- г) долг

8. В указанных пословицах и поговорках («Без ... и при большом уме не проживешь»; «Говори по делу, живи по ...»; «... без зубов, а загрызет»; «Как ни

мудри, а ... не перемудришь»; «В ком стыд, в том и ...») пропущено слово, которое характеризует такую важную нравственную ценность, как:

- а) долг
- б) раскаяние
- в) совесть
- г) стыд

9. Генеральная линия поведения человека, которую ему предстоит обрести в опыте своего бытия, выстрадать в процессе самоутверждения и сложных нравственных испытаний, отражает сущность такой нравственной ценности, как:

- а) счастье
- б) свобода
- в) справедливость
- г) смысл жизни

10. Подход к вопросу о смысле жизни, при котором жизнь воспринимается как торжество добра над злом, справедливости над несправедливостью, как вера в способности человека к безграничному социальному развитию и моральному совершенству, можно назвать:

- а) скептическим
- б) оптимистическим
- в) гедонистическим
- г) прагматическим

11. Возникшее в древнегреческой этике учение о стремлении человека к счастью получило название:

- а) гедонизм
- б) кинизм
- в) эвдемонизм
- г) позитивизм

12. Выведенные законы: а) оно не может быть абсолютным; б) оно не есть безмятежность и спокойствие; в) оно не может выражать непрерывное состояние радости; г) оно невозможно в одиночестве относятся к такой нравственной ценности, как:

- а) благо
- б) бытие
- в) счастье
- г) добро

Категория 9. Положительные нравственные качества

1. Характеризует поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы, нравственное качество:

- а) достоинство
- б) благородство
- в) чуткость
- г) самоотверженность

2. Человека, который способен снисходительно относиться к незначительным проступкам и упущениям других, готов бескорыстно жертвовать своими интересами ради окружающих, называют:

- а) благородным
- б) искренним
- в) скромным
- г) великодушным

3. Предполагает заботу о нуждах людей, внимательное отношение к их потребностям и интересам, мыслям и чувствам такое нравственное качество, как:

- а) благородство
- б) тактичность
- в) чуткость
- г) самоотверженность

4. Внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоутверждения, проявляющееся в сопротивлении всяким попыткам посягнуть на свою индивидуальность и определенную независимость, характеризует такое нравственное качество, как:

- а) авторитетность
- б) достоинство
- в) независимость
- г) честолюбие

5. Человека, который делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых он готов признаться самому себе за совершенные в прошлом поступки посредством признания своей вины, называют:

- а) искренним
- б) заботливым
- в) обязательным
- г) принципиальным

6. Выражается в способности человека действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке, в умении мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели и в готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование такое нравственное качество, как:

- а) мудрость
- б) убежденность
- в) мужество
- г) стойкость

7. Человека, который верен своей идее, своим убеждениям и последовательно руководствуется ими в своем поведении, называют:

- а) правдивым
- б) принципиальным
- в) честным
- г) справедливым

8. Моральное качество, проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств, критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам, проявляет уважение и терпимость к недостаткам других людей, – это:

- а) сознательность
- б) сочувствие
- в) заботливость
- г) скромность

9. Свойство личности, проявляющееся в виде воспитанной способности, переросшей в привычку, соблюдать меру в общении, не допускать действий и слов, которые могут быть неприятны собеседнику или окружающим, – это характеристика такого нравственного качества, как:

- а) общительность
- б) тактичность
- в) коммуникативность
- г) принципиальность

10. Моральное качество, характеризующее человека, сделавшего для себя правилом говорить истину, не скрывать от других людей и самого себя действительное положение дел – это:

- а) принципиальность
- б) скромность
- в) правдивость
- г) тактичность

11. Человека, который может преодолеть в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями называют:

- а) смелым
- б) искренним
- в) благородным
- г) совестливым

12. Способность самостоятельно принимать ответственные решения и неукоснительно реализовывать их в деятельности – это характеристика такого нравственного качества, как:

- а) рискованность
- б) решительность
- в) принципиальность
- г) проницательность

Категория 10. Отрицательные нравственные качества

1. Отрицательное моральное качество, характеризующее неуважительно-презрительное, надменное отношение к другим людям, связанное с преувеличением своих собственных достоинств и себялюбием, – это:

- а) вероломство
- б) корыстолюбие
- в) высокомерие
- г) чванство

2. Человека, который проявляет неприязненно-враждебное чувство по отношению к успехам, популярности, моральному превосходству другого лица, называют:

- а) завистливым
- б) тщеславным
- в) честолюбивым
- г) чванливым

3. Отрицательное моральное качество, характеризующее поведение человека, который утратил критическое отношение к себе, переоценивает свои способности и достоинства, перестал считаться с мнением окружающих, – это:

- а) самолюбие
- б) тщеславие
- в) эгоизм
- г) зазнайство

4. Отрицательное нравственное качество, характеризующее поведение и мотивы человека, который рассматривает и направляет все свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды, – это:

- а) чванство
- б) корыстолюбие
- в) эгоизм
- г) карьеризм

5. Погоня за должностным продвижением по службе, за успехом в профессиональной деятельности в целях достижения личного благополучия – это:

- а) честолюбие
- б) карьеризм
- в) потребительство
- г) тщеславие

6. Отрицательное нравственное качество, состоящее в том, что заведомо безнравственным поступкам приписываются моральный смысл, возвышенные мотивы, человеколюбивые цели, – это:

- а) безответственность
- б) тщеславие
- в) лицемерие
- г) лживость

7. Отрицательное нравственное качество, выражающееся в неспособности человека отстоять и провести в жизнь те моральные принципы, в которые он верит, боязнь навлечь на себя неблагоприятные последствия – это:

- а) трусость
- б) необдуманность
- в) малодушие
- г) эгоизм

8. Отрицательное нравственное качество, характеризующее поведение человека, который оказывается не в состоянии совершить поступки, соответствующие моральным требованиям, из-за неспособности преодолеть страх перед природными или общественными силами, – это:

- а) малодушие
- б) трусость
- в) высокомерие
- г) максимализм

9. Человека, который совершает действия и поступки ради завоевания славы, привлечения всеобщего внимания с целью вызвать восхищение и зависть со стороны окружающих, называют:

- а) самолюбивым
- б) меркантильным
- в) навязчивым
- г) тщеславным

10. Отрицательное нравственное качество, которое состоит в неукоснительном, но чисто внешнем, формальном, или показном, исполнении нравственных правил – это:

- а) фарисейство
- б) эйфория

- в) фанаберия
- г) театральность

11. Отрицательное нравственное качество, когда человек выставляет себя перед окружающими образцом благонравия и благочестия, публично демонстрируя свои «добродетели», и берет на себя роль строгого блюстителя нравственности всех остальных – это:

- а) формализм
- б) пуританство
- в) ханжество
- г) тщеславие

12. Отрицательное нравственное качество, которое выражается в высокомерном отношении к людям, их знаниям и опыту; в зазнайстве, успокоенности достигнутым, в превознесении своих способностей, возможностей и прав – это:

- а) театральность
- б) фрондерство
- в) чванство
- г) фамильярность

Категория 11. Педагогические ситуации

1. После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?

- а) сдержаться, но при случае рассказать ребятам библейскую легенду о Хаме и происхождении термина «хамство» – может это заставит их задуматься?
- б) промолчать, но при случае напомнить мальчику о его неучтивости и вашей возможности «вернуть долг»
- в) сделать вид, что ничего особенного не произошло
- г) подождать родительского собрания, чтобы высказать родителям претензии по поводу воспитания сына

2. На уроке истории учительница рассказывает об изобретателе книгопечатания И. Гуттенберге. Вдруг один мальчик спрашивает: «Елена Александровна, а кем по жизни был Гуттенберг?» Учительница в растерянности. Она об этом никогда не задумывалась и не читала. Что ответить?

- а) в подобных ситуациях лучше отшутиться: «Если бы я знала ответы на все ваши вопросы, то сама бы написала учебник, да такой, чтобы был интереснее детектива»
- б) честно сказать, что не знаете, пообещать найти нужную информацию и рассказать на следующем уроке

- в) пообещать, что ответите в конце урока, а за оставшееся время придумать какую-либо отговорку, например, что о жизни И. Гуттенберга известно очень мало, оттого и достоверных сведений о его профессии нет
- г) честно ответив, что не знаете, поручить спросившему мальчику разыскать интересующую его информацию и приготовить сообщение к следующему уроку

3. В классе – слабый, неуспевающий ученик, однако ребята хорошо к нему относятся, часто просят за него учителей. А как быть учителю?

- а) не обращать внимания на ходатайство детей и «гнуть свою линию», выставляя объективные оценки
- б) беря пример с учеников, организовать среди учителей «круговую поруку» и не идти двоечнику ни на какие уступки
- в) посоветоваться с другими учителями и принять гибкую тактику реагирования, помочь ученику догнать одноклассников
- г) дать понять детям, что их заступничество вызывает обратную реакцию

4. Проверяя домашнее задание, учительница физики увидела совершенно необычное, не стандартное решение задачи у слабой ученицы. Выяснилось, что такой способ решения ей подсказал папа, а то, что изложено в учебнике, девочке совершенно непонятно и неприемлемо. Что делать?

- а) похвалить за нестандартное решение, но оценку не выставлять, иначе это будет оценка папе
- б) спокойно отреагировать на способ решения и постараться убедить девочку в целесообразности изложенного в учебнике
- в) посоветовать девочке не привлекать папу к выполнению домашних заданий, иначе вместе они могут далеко уйти от школьной программы
- г) связаться с папой ученицы и попросить его не вмешиваться в учебный процесс со своими неординарными идеями – они только запутывают девочку

5. Придя на последний урок, учительница увидела пустой класс. Ребята сбежали... Что делать, чтобы это не повторилось?

- а) тут же пойти к директору и выработать общую позицию, в частности, согласовать меры наказания за срыв урока
- б) немедленно созвать родительское собрание и обсудить случившееся
- в) надо серьезно подумать о причинах случившегося: может, они не в ребятах, а в Вас? – но в любом случае обсудить произошедшее с классом
- г) сделать вид, что ничего особенного не произошло, но на следующем же уроке в этом классе дать «убойную» контрольную

6. В классе завелся воришка. «Вычислив» его, учительница вызывает ребенка на разговор с глазу на глаз. Сознавшийся мальчик согласен вернуть украденное, но умоляет учительницу: «Только не говорите маме!» Как быть?

- а) не хватало еще вступить в сговор с воришкой!

- б) действовать по своему усмотрению, не обращая внимания на просьбу во-ришки
- в) ничего не предпринимать, но внимательно наблюдать за поведением ребенка. Если случаи воровства прекратятся, значит – можно успокоиться
- г) в этой ситуации помощь и содействие родителей в воспитании ребенка обязательны

7. Учительница, доведенная на уроке «до ручки» классными «шутниками», в отчаянии заявляет классу, что оставляет всех на дополнительный урок для выполнения «штрафного» задания. Дисциплинированные, добросовестные ученики возмущены: за что они-то страдают? Как поступить?

- а) спокойно объяснить, что на этот раз пострадают все, чтобы впредь сознательная часть класса четко становилась на сторону учительницы и помогала осадить бездельников
- б) коротко заключить: «Все претензии – к завучу, а уж я обрисую ей нашу ситуацию»
- в) признать доводы сознательной части класса справедливыми и отпустить этих ребят
- г) резко осадить «выступающих» и непреклонно заявить, что обсуждать свои решения с ними не намерены

8. Желая сорвать контрольную работу по математике, ребята вставляют спичку в замок закрытой двери кабинета. Учительница с мучениями, но открывает дверь. Она догадалась, в чем дело. Но дальше – как быть?

- а) отменить контрольную работу и наказать класс тотальным опросом по нескольким последним темам
- б) проводить контрольную как ни в чем ни бывало
- в) зайдя в класс, строго предупредить, что пока те, кто «пошутил» с замком, не сознаются, контрольная не начнется
- г) провести контрольную работу, а после нее всему классу записать замечания в дневник и поставить в известность администрацию школы

9. Возвращаясь вечером домой, учительница видит во дворе своих учеников-старшеклассников, которые вымогают деньги у детей помладше. Как поступить?

- а) не вмешиваться, но в школе серьезно поговорить с вымогателями
- б) сообщить об увиденном классному руководителю старшеклассников и попросить обсудить ситуацию на классном часе, назвав фамилии вымогателей
- в) подойти к ребятам и сурово отчитать малышей за доверчивость; со старшими вообще не разговаривать, побеседовать позже – в школе, в присутствии родителей
- г) немедленно вмешаться, отправить малышей восвояси (или заставить вернуть им деньги), а вымогателей сурово отчитать

10. Взяв на проверку тетради, учитель обнаруживает в одной из них на последней странице записи личного, интимного характера. Как среагировать?

а) позвонить девочке домой так, чтобы она об этом не знала, и серьезно поговорить с ее мамой

б) сделать вид, что ничего не заметил

в) проверив тетрадь, аккуратно вырвать страницу с «откровениями» и выбросить – тем самым вы дадите понять, что прочитали, но не одобряете того, что написано

г) под обнаруженными «откровениями» сделать краткую запись: «Таня, стыдись!» – и расписаться

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ